

Handläggare  
Karin Stacksteg

Datum  
2016-08-15

Diarienummer  
UBN-2016-2649

## **Ordförandebeslut angående slutrapport SKL-matematik Pisa 2015 enligt § 7.1 delegationsordning för utbildningsnämnden**

Grundskolan i Uppsala kommun har sedan januari 2012 deltagit SKL-matematik Pisa 2015 och ansöker om godkännande i utbildningsnämnden för att kunna skicka slutrapporten till SKL senast den 1 september enligt överenskommelse.

Den ursprungliga planen var att slutrapporten skulle tas av utbildningsnämnden vid det inställda mötet den 31 augusti.

Utbildningsnämnden 2016-08-18

Ordförande



Caroline Andersson

## Slutrapport SKL Matematik PISA 2015

### Kommun:

Uppsala kommun

*Rapporten skall skickas som ett PDF-dokument till [info@skl.se](mailto:info@skl.se) senast den 1 september 2016. Ett protokollsutdrag från den politiska behandlingen av slutrapporten skall bifogas.*

### 1. Sammanfattning

Sedan januari 2012 har grundskolan i Uppsala kommun haft förmånen att ingå i pilotnätverket SKL Matematik PISA 2015. Genom deltagandet har vi medvetandegjorts på en rad viktiga punkter:

- För att få genomslag i en satsning ska fyra nivåer ingå; lärare, rektor, förvaltningsledning och politiker.
- Kartläggning av dels behörighet och dels antal hp i matematik visar att de flesta lärare som undervisar i grundläggande matematik har mellan 7,5 - 15hp. Detta att jämföra med dagens krav i lärarutbildningen till grundlärare, F-3 och 4-6, som är 30hp. Dessutom får man med dagens bestämmelser legitimation och behörighet genom att undervisning i åtta år, utan ett enda hp i matematik. En lärare med inga eller få hp varken i matematikämnet eller i matematikdidaktik har således små möjligheter att ge adekvat grundläggande undervisning i grundskolans tidigare år.
- Arbetet på hemmaplan mellan nätverksträffarna måste vara välorganiserat. Missivskrivning inför kommande nätverkskonferens är endast en del i arbetet. Det viktigaste är matematikutvecklingen i kommunen. Genom stor uthållighet och långsiktighet sprids hemmagruppens nyförvärvade kunskaper till samtliga skolor i kommunen (ca 80). En plan för spridning i flera led behövs.
- Kommunens kontaktperson har mandat och tid att driva arbetet, men är helt beroende av hemmagruppens stöd.
- Vi har förvärvat fördjupade kunskaper i hur resultat analyseras, vilka åtgärder som genomförs och återkopplas genom det systematiska kvalitetsarbetet. Det som nu behövs är systematik så att det blir skillnad för eleven och att insatta åtgärder kontinuerligt utvärderas och korrigeras om inte avsedd effekt nås.
- Vi ser ett stort behov fler speciallärare/specialpedagoger med vidareutbildning i matematik för undervisning av elever i behov av stöd.
- Samtliga lärare som undervisar i matematik har deltagit i Skolverkets matematiklyft genom ett av de tre åren. Organiseringen av matematikhandledare och vilka grupper de ska handleda förbättrades genom dragna lärdomar från första året med matematiklyftet. Skolor har lämnat in dokument som innehåller hur man fortsätter fortbildningen på respektive skola, med fler moduler och i långsammare studietakt.
- Inom förskolan har en satsning på matematiken startat. Det är en kurs med utgångspunkt i Skolverkets modul för förskolan. Satsningen startade vt16 och sträcker sig över 2 terminer.

- Tack vare pilotkommunernas framtagande av handlingsplan för särskilt begåvade elever startades Matteklubben ht 14 med medel från dåvarande Barn- och ungdomsnämnden. Det är ett samarbete med matematiska institutionen vid Uppsala universitet. Elever i åk 2-9 träffas regelbundet i universitetets lokaler på Ångströmlaboratoriet. De handleds av matematikstudenter och doktorander. Nuvarande utbildningsnämnd har för avsikt att stödja arbetet fortsättningsvis.
- Möjligheten för åk 9 elever att läsa ma1c på en av gymnasieskolorna fortsätter i omfattning av ca 50 elever per läsår.
- Kommande läsår görs en särskild uppföljning av matematik i samband med verksamhetsplanen och det finns behov av att göra analys av inlämnat material på huvudmannanivå.

Vi kommer därför att bibehålla den struktur vi arbetat med i SKL:s matematiksatsning. Vi utökar gruppen så att grundskolans ledning i sin helhet ingår för att säkerställa spridning. Vi skapar en arbetsgrupp och en styrgrupp. Arbetsgruppen får ansvar för att analysera den särskilda uppföljningen av matematik. Denna presenteras för styrgruppen som tar beslut om framtida strategier och satsningar.

Framtidsfokus för kommunen:

Utökning av undervisningstiden med 1 h per vecka i matematik (åk 4-6)

Den särskilda uppföljningen av matematik analyseras på huvudmannanivå.

Hur går vi vidare efter matematiklyftet?

## 2. Beskrivning av kommunens utbildningsorganisation

En kort beskrivning av kommunens utbildningsorganisation för grundskolan samt ange viktiga förändringar som skett under deltagandet i SKL Matematik PISA 2015.

Grundskolan i Uppsala kommun har från 1 januari 2015 sin tillhörighet i utbildningsförvaltningen som stödjer utbildningsnämnden genom att ta fram underlag, följa upp och verkställa beslut. 2012-2014 var organisationen uppdelad i ett beställarkontor med barn och ungdomsnämnd och utbildning och arbetsmarknadsnämnd och en produktionsförvaltning med utföransvar för grundskolan.

Uppdraget är att erbjuda förskola, grundskola och gymnasieskola för barn och ungdomar mellan 0-19 och vuxenutbildning och svenska för invandrare. Utbildningsförvaltningen arbetar för att alla barn och ungdomar med Uppsala som hemkommun ska nå bästa möjliga kunskapsresultat utifrån sina unika

förutsättningar. Den kommunala grundskolan består av 70 enheter ( 5 resursenheter inräknande) med 63 rektorer och 1244 tillsvidare anställda lärare, varav 547 är behöriga i matematik. I grundskolan finns det en lärare på 12 elever. Antalet elever är: 23 750, varav 18 360 i kommunal grundskola.

### 3. Organisation av arbetet på hemmaplan

Med kommungrupp menas den grupp som träffas på hemmaplan

#### 3.1 Vilka befattningshavare har utsetts som ordinarie ledamöter i kommungruppen?

Kontaktperson anges på sin nivå och markeras med (kp).

**Kontinuiteten** anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan:

1 Sällan

2. Hälften av träffarna

3. Oftast

4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet
<b>Politiker</b>	Ordförande UBN	<input type="checkbox"/>	3
	Ordförande BUN	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Ordförande SVB	<input checked="" type="checkbox"/>	3
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
<b>Förvaltningsledning</b>	Områdeschef grundskola	<input type="checkbox"/>	3
	Chef grundskola	<input checked="" type="checkbox"/>	2
	Chef enhet för utveckling - KP	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
<b>Rektor</b>	Rektor F-6	<input type="checkbox"/>	4
	Rektor F-6	<input checked="" type="checkbox"/>	2
	Rektor F-6 fristående,	<input checked="" type="checkbox"/>	3

	rektor fristående 6-9		
	Rektor 6-9	<input checked="" type="checkbox"/>	2
<b>Lärare</b>	Lärare mellan	<input type="checkbox"/>	4
	Lärare mellan	<input type="checkbox"/>	4
	Lärare hög	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
<b>Övriga</b>	Pedagogisk utvecklare i förskolan	<input type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

*Kommentar:*

Kontinuiteten i kommungruppen har två lärare, en rektor och kontaktpersonen stått för.

**3.2 Vilken roll har kommungruppen haft i organisationen?**

Strategisk grupp? Beslutsgrupp? Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenser? etc.

Kommungruppen har varit en strategisk grupp som lämnat underlag till beslut på flera nivåer. T ex inrättandet av Matteklubben, fortsättningen på matematiklyftet. Kommungruppen har också arbetat med missiv inför och efter nätverkskonferenser, med implementering av handlingsplan Särskilt begåvade elever, med intensivmatematik – arbetsgång samt att kommungruppens lärare har undervisat i

intensivmatematik. Kompetensutveckling i specialundervisning har genomförts där intensivmatematik ingått som del i kursen.

### 3.3 Hur har sammansättningen samt deltagare i kommungruppen utsetts?

Samtliga utom politiska deltagare har utsetts av grundskolans ledning. Fristående skolors representanter utsågs inom sitt nätverk.

### 3.4 Vem har varit ordförande i kommungruppen?

Kontaktpersonen

### 3.5 Vilken befattningshavare har ansvarat för dokumentationen till och efter mötet?

Kontaktpersonen

### 3.6 Hur har kommungruppens sammanträde tidsmässigt planerats?

Kryssa för det alternativ som bäst överensstämmer

I ett årligt kalendarium <input type="checkbox"/>	Mötetider bestäms efter hand <input checked="" type="checkbox"/>
--	---

## 4 Arbetet på hemmaplan

### 4.1 På vilka sätt har ställningstagande från kommungruppen kommunicerats/förankrats i skolorganisationen?

- Inom den politiska organisationen

Ordförande i UBN ingår i gruppen och följer arbetet. Presentation av samtliga matematiksatsningar i UBN har gjorts av kontaktpersonen.

- Inom förvaltningsorganisationen

Fortlöpande information för rektorer, för lärare på studiedagar, i förstelärarenätverket, via matematikhandledare. Gemensam studiedag F-9. Deltagande av två lärare ICME – konferens i Seoul 2012. Matteklubben från ht 14

### 4.2 På vilka sätt har satsningen kommunicerats/förankrats uppåt i den kommunala organisationen

- Inom den politiska organisationen?

Se ovan

- Inom förvaltningsorganisationen?

Se ovan

**4.3 Har byte av ordförande i utbildningsnämnden med ansvar för grundskola skett under deltagandet?**

Ja	Nej
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4.4 Har byte av förvaltningschef med ansvar för grundskola skett under deltagandet?**

Ja	Nej
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4.5 Hur har det fungerat med att uppnå gemensam syn mellan de olika nivåerna i kommungruppen?**

Inte alls					Mycket bra
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Kommentar:*

I kommungruppen har vi lyssnat på och fått förståelse för varandra. Varje möte har en tydlig dagordning som stödjer strukturen.

**4.6 Hur har det varit att inse vad som behöver göras?**

Mycket svårt					Mycket lätt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Kommentar:*

Lärobehörighet – vikten av både behörighet och kompetens vid tjänstefördelning. Matteklubben med utmaning för särskilt begåvade elever, intensivmatematik som särskilt stöd utöver ordinarie specialundervisning, för elever som riskerar att inte nå kravnivån.

Vi konstaterar att det är lättare att inse vad som ska göras än att genomföra.

## 5 Erfarenheter av att ha en grupp på hemmaplan där alla fyra nivåer ingår?

### 5.1 Vad har varit framgångsrikt?

Vi i kommungruppen har fått ökad medvetenhet, förståelse och kunskap för varandras roll och uppdrag och ansvar, bättre kännedom om möjligheter och hinder för att genomföra satsningen. Det har varit bra med återkommande uppföljning av vilka insatser som gjorts på området mellan nätverksträffarna.

Vi har getts möjlighet att fokusera på matematikämnet.

Matematiklyftet har gjort skillnad och beslutet att fortsätta i egen regi på respektive skola är en förutsättning för att undervisningen förbättras. Matematiklyftet har också varit en start i kollegialt lärande på flertalet skolor. Att flera förskoleklasser har getts möjlighet att delta och att satsningen nu också pågår i förskolan ser vi som framgångsrikt.

### 5.2 Vilka eventuella problem har identifierats?

Det är mycket svårt att bedöma spridningen av insatserna - hur välkänt är arbetet? Det finns en misstanke om att det inte nått ända ut i organisationen. Är det ett tecken på att vi misslyckats med prioriteringen av olika satsningar och vad som är viktigt?

Vi har inte upplevt i alla led att SKL- matematik har varit viktigaste under samtliga fyra år. Grundskolechefen var representerad i gruppen från början – efter ca ett år övertogs representationen av en områdeschef (en av tre). Hur blev det då med likvärdigheten på insatserna? Samtidigt kanske delegering av frågan säger något om projektets genomslag och att det knyter an till den svåra frågan om att andra frågor fått större prioritet?

En fråga vi ställt oss är om denna typ av organisationsform med alla nivåer olika genomslag beroende på kommunens storlek? Uppsala har större utmaningar att nå ut i en stor kommun och det inte går att jämföra sig med mindre kommuner. Kanske behöver större kommuner andra arbetsformer.

Det har varit en svårighet att prioritera pga av många uppgifter och stora svårigheter att sprida de lärdomar vi har fått. Dessutom svårigheten att få alla skolor att fortsätta med matematiklyftet då nya prioriteringar i skolan görs hela tiden.

Kompetensutvecklingsinsatser måste få ta tid att sätta sig innan nya görs.

### 5.3 I vilka andra sammanhang har modellen prövats i kommunen?

Den nya organisationen inom utbildningsförvaltningen motsvarar i större utsträckning SKL:s modell med fyra nivåer. Det finns en strategisk ledningsgrupp med representation från kommunens fristående skolor. Den nya nämndorganisation har bidragit till ett närmare samarbete mellan förvaltningsnivå och politisk nivå. Genom en "Skoldialog" vt 16 sker dialog mellan politik och skolpersonal i frågan om att öka attraktiviteten för läraryrket om vad som kan göra skolan till en än mer



attraktiv arbetsplats.

## 6 Nätverksarbetet

Varje kommun skall till nätverkskonferenserna utse vilka som ska representera kommunen. Den grupp man utser benämns nätverksgrupp.

### 6.1 Vilka befattningshavare har deltagit i nätverksgruppen?

Kontaktperson anges under sin nivå och markeras med (kp).

**Kontinuiteten** anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan.

1. Sällan
2. Hälften av träffarna
3. Oftast
4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet
<b>Politiker</b>	Ordförande UBN	<input type="checkbox"/>	3
	Ordförande BUN	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Ordförande SVB	<input checked="" type="checkbox"/>	3
	Politiker BUN, politiker SVB	<input checked="" type="checkbox"/>	1
<b>Förvaltningsledning</b>	Områdeschef grundskola	<input type="checkbox"/>	3
	Chef grundskola	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Utbildningsdirektör	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Chef enhet för utveckling - KP	<input type="checkbox"/>	4
<b>Rektor</b>	Rektor F-6	<input type="checkbox"/>	4
	Rektor F-6	<input checked="" type="checkbox"/>	3
	Rektor F-6, fristående, rektor 6-9, fristående	<input type="checkbox"/>	2
	Rektor 6-9	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

<b>Lärare</b>	Lärare mellanstadiet	<input type="checkbox"/>	4
	Lärare mellanstadiet	<input type="checkbox"/>	4
	Lärare högstadiet	<input type="checkbox"/>	3
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
<b>Övriga</b>	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

*Kommentar:*

Vi har en kärntrupp bestående av lärare, rektor och kontaktperson. Övriga nätverksdeltagare har varierat. Samtliga deltagare på nätverkskonferenserna har tagit sitt uppdrag på allvar, men vi ser en brist i kontinuiteten.

**6.2 Hur upplever ni att Ert nätverk med de andra kommunerna fungerat?**

Kommunen avger sin egen bedömning av hela nätverkets arbete

**1 = inte tillfredsställande, 6 = mycket tillfredsställande**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonernas mandat från sina hemkommuner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Kommentar till avgivna omdömen:*

**Det har varit ett fungerande samarbete med de andra kommunerna.**

**6.3 Hur bedömer ni er egen kommuns insatser inom nedanstående områden?**

**1=inte tillfredsställande, 6= mycket tillfredsställande**

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonens mandat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Kommentar till avgivna omdömen:*

**Uppsala kommuns insats har varit god.**

## 6.4 Dokumentationen

Inför varje nätverkskonferens har kommunen upprättat ett missiv som beskriver läget/utvecklingen inom ett visst område. Ange betydelsen av denna dokumentation för det gemensamma arbetet.

Mycket liten betydelse <input type="checkbox"/> <b>1</b>	<input type="checkbox"/> <b>2</b>	<input type="checkbox"/> <b>3</b>	<input type="checkbox"/> <b>4</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>5</b>	Mycket stor betydelse <input type="checkbox"/> <b>6</b>
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---

*Kommentar:*

**Det blir mycket upprepningar av tidigare beskrivningar. Vi dokumenterar inför konferenser men vad händer sedan? Det känns som att vi tänker många goda tankar, men få blir omsatta i verkligheten.**

## 7 Operativa målen

### 7.1 Var har de operativa målen fastställts?

I dåvarande styrelsen för vård och bildning-SVB och i dåvarande barn och ungdomsnämnden-BUN.

### 7.2 Vid vilken tidpunkt fastställdes målen?

Hösten 2012

### 7.3 Hur har de operativa målen kommunicerats till lärarna?

Genom Mattepilotnätverket åk 1-6 t o m 2013

Genom matematikhandledargruppen

Från grundskolechef till rektorer

Från rektorer till lärare

### 7.4 Ange kommunens operativa mål. För varje mål skall anges:

- Utgångsläge
- Resultat
- Tidpunkt för resultatbedömning
- Analys (Ange såväl kommunspecifika som nationella faktorer)

### **Operativa mål för grundskolor i Uppsala kommun**

Viktigt att visa på operativa mål och att beslutade insatser är genomförda. Men kan vi här kommentera och belysa måluppfyllelsen i termer av förbättrade matematikresultat? Vad har

projektet gett utifrån det perspektivet? Känns som det viktigaste att belysa.

nå förbättrade resultat på nationella prov i åk 3, 6 och 9

andelen som når lägsta nivån ska halveras

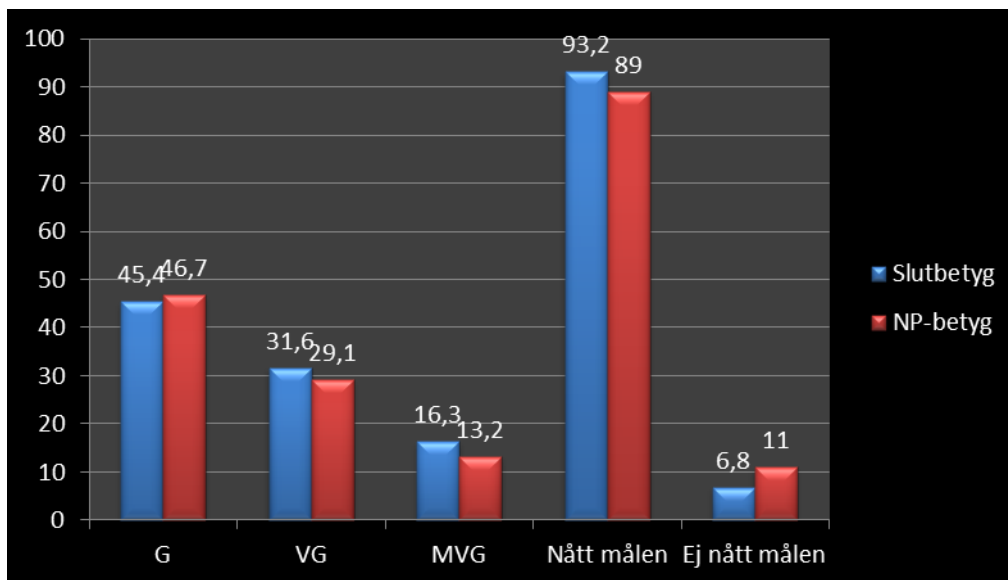
andelen som når högsta nivån ska öka

Sverige ska höra till de tio bästa OECD-länderna

**2012**

## Matematik Åk 9 (andel %)

	G	VG	MVG	Nått målen	Ej nått målen
Slutbetyg	45,4	31,6	16,3	93,2	6,8
NP-betyg	46,7	29,1	13,2	89	11



### ÅK6 (andel%)

	Nått målen	Ej nått målen	Riket
NP-betyg	81	19	78,6

### ÅK3 (andel%)

	Uppsala	Riket
Mätning, geometriska begrepp	90,8	89,2
Matematiska likheter, huvudräkning	92,1	89,7
Räknesättens egenskaper	93	91,5
Mönster, huvudräkning	90,8	88,3
Skriftliga räknemetoder	88	83,3
Bråk och huvudräkning	89,3	86,3
Kommunikation och begrepp	92	92,4

## 2016

### Godkända per ämnesprov

Läsår: 2015/2016 | Årskurs:

9

	Andel godkända elever som har deltagit	A	B	C	D	E	F
MAÄP9	95,00%	87	126	284	312	390	65

### Godkända per ämnesprov

Läsår: 2015/2016 | Årskurs:

6

	Andel godkända elever som har deltagit	A	B	C	D	E	F
MAÄP6	92,45%	165	232	306	341	319	124

### Godkända per ämnesprov

Läsår: 2015/2016 | Årskurs: 3

	Andel godkända elever som har deltagit t)
MAF1ÄP3	92,86%
MAF2ÄP3	83,45%
MAG1ÄP3	93,60%
MAG2ÄP3	93,25%
MAAÄP3	95,88%
MABÄP3	96,29%
MACÄP3	93,17%
MADÄP3	90,08%
MAEÄP3	92,82%

**Fler elever har nått godkändnivå på nationella prov i åk 9. Det är dock svårt att jämföra 2012 år resultat med 2016 då vi har två olika betygssystem och inga betyg i åk 6 år 2012. När det gäller åk 3 ser vi förbättrade resultat.**

## 8 SKL:s satser för styrning och ledning

Bedöm kommunens utveckling inom respektive sats.

### 8.1 Gemensam ledning - Ledningsnivåerna är sammanlänkade

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Omorganisatonen till en utbildningsförvaltning har länkat samman nivåerna inom organisationen.

Ange förändringar från starten

Ny nämndorganisation och ny förvaltningsorganisation från vt15.

Nästa steg

Vi arbetar för att sammanlänka 0-19 års perspektivet inom utbildningsförvaltningen. Återrapportering av resultat från gymnasieskola till grundskola och från grundskola till förskola. Ambitionen är att detta sker både på verksamhetsnivå och på individnivå( gäller grundskola och gymnasieskola med styrande riktlinjer och rutiner för övergångar mellan och inom skolformerna. Målet är alla medarbetares ansvar för förbättring av kunskapsresultat oavsett vilken nivå man arbetar på.

Lärare upplever att detta är godtyckligt i dagsläget. Många skolor tar emot elever från ett stort antal skolor och det är svårt att få adekvat information i överlämnandet av elever. Vi har tilltro till att Unikum ska ge oss bättre redskap för detta och implementeringen av riktlinjer och rutiner vid övergångar mellan och inom skolformer.

### 8.2 Gemensam ledning- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Roller och ansvar är tydligare i ny organisation.

Ange förändringar från starten

Ny nämndorganisation och ny förvaltningsorganisation från vt15.

Nästa steg

Målet är alla medarbetares ansvar för förbättring av kunskapsresultat oavsett vilken nivå man arbetar på.

Utveckling av styrkedjan genom Mål och budget - Utbildningsförvaltningens verksamhetsplan - grundskolans mål och skolornas verksamhetsplaner. Tydliga uppdrag beskrivna i styrkort för rektor och målkort för medarbetare.

### 8.3 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling

Begreppet systematisk uppföljning och återkoppling består av ett antal delmoment. Ange i tabellerna nedan kommunens utveckling inom respektive område under deltagandet.

#### 8.3.1 Samla in data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Bedömningen i nivåer i lärplattformen – ej godtagbara, godtagbara, mer än godtagbara kunskaper i alla ämnen och alla årskurser.  
Det är svårt att jämföra mellan skolor då det är en subjektiv bedömning gällande vad som är mer än godtagbara kunskaper när det inte finns några kommungemensamma överenskommelser eller riktlinjer. Det är inte heller obligatoriskt att göra denna bedömning efter år 5.  
Kompetenskartläggning av behöriga matematiklärare visar att många lärare i de tidigare åren undervisar i matematik med få hp. Behörighet för år 1-3 ges med 7,5hp, vilket innebär grundkunskaper i matematikämnet. Genom Skolverkets matematiklyft har man fått didaktiska kunskaper, men då matematikkunskaper saknas finns det inget att applicera matematikdidaktiken på. Ett dilemma är att i Lärarlyftet 2 kan man endast läsa upp till behörighet. Samtal har inletts med matematiska institutionen på Uppsala universitet om det skulle kunna ingå i matematikstudenters utbildning att kompetensutveckla befintliga lärare i de tidiga årskurserna.  
Genom att resultat från bedömningsstödet för år 1, från ht 16, ska rapporteras in kommer vi att få en tydlig bild av elevernas kunskaper i taluppfattning. Ju lägre ner i skolåren desto viktigare att man klarar lägsta godtagbara kravnivå. Det gäller också att lärare kan varandras styrdokument över skolformerna.



--

Ange förändringar från starten

All data finns samlat lättillgängligt i Hypergene.
--

Nästa steg

Implementering av grundskolans digitala dokumentationsstöd/lärportal Unikum Skolverkets bedömningsstöd i matematik åk 1 blir obligatoriskt från ht-16.
---

### 8.3.2 Bearbeta insamlade data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har möjlighet att jämföra skolors resultat via olika former av skolblad. Här jämförs både NP-reultat och betyg i matematik. Detta görs i Hypergene – system som hämtar källdata från andra system, t ex från extens, ekonomi, personaladministrativa system. Skolblad kopplat till verksamhetsplanen finns att hämta i Hypergene.
--

Ange förändringar från starten

All data finns samlat lättillgängligt i Hypergene. Utveckling av kollegialt lärande.
--

Nästa steg

Tydligt samarbete med enheten för uppföljning och analys och enheten för utveckling för riktade åtgärder utifrån skolbladens information.
---

### 8.3.3 Analysera och dra slutsatser

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Workshop för samtliga rektorer genomförs för att utveckla förmågan och kompetens att analysera.
---

Vi arbetar med systematiskt kvalitetsarbete som leder till förbättrade möjligheter till analys och slutsatser

Ange förändringar från starten

Analysen stannar inte vid ett konstaterande – relevanta åtgärder sätts in – följs upp om avsedd effekt nås.

Nästa steg

I uppföljningen av de samlade kunskapsresultaten kommer ett särskilt uppdrag att formuleras vad gäller matematik. Hälften av skolorna har förbättrat NP resultaten i åk 3 sedan 2012.

#### 8.3.4 Återrapportera till uppgiftslämnaren

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Återkoppling från rektor till lärare. Återkoppling från skolchef till enhet på arbetsplatsträff.

Ange förändringar från starten

Utveckling av återkopplingskonceptet.

Nästa steg

Resultatdialog med varje skolas ledningsgrupp och skolans förstelärare.

#### 8.3.5 Planera åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Skär på skolnivå – i verksamhetsplanen  
Skär på skolchefsnivå – i den övergripande verksamhetsplan  
Skär på politisk nivå - Hur når våra analyser den politiska nivån?

Ange förändringar från starten

Återkoppling på skolornas verksamhetsplaner på helheten

Nästa steg

Återkoppling till grundskolan med resultat från gymnasieskolans digitala diagnoser(Briljant). Ska ske på verksamhetsnivå från gy till åk 7-9 med hjälp av förstelärare.

Bedömningsstöd, taluppfattning, åk 1 från ht16. Återkoppling på verksamhetsnivå från förstelärare i F-3 till utvecklingsgruppledare i förskolan

### 8.3.6 Vidta åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Samtliga lärare som undervisar i matematik deltar i matematiklyftet. Viktigt att F-klass och förskolan deltar. Matteklubben för åk 2-9, Matematik 1c i åk9, Intensivmatematik

Ange förändringar från starten

Plan för fortsättning av kollegialt arbete med matematiklyftet tas fram på varje skola.

Nästa steg

Uppföljning av plan för fortsatt kollegialt arbete med matematiklyftet och särskild punkt i varje skolenhets verksamhetsplan. Lärare ges möjlighet att delta i matematiklyftet på webben under nästa läsår.

### 8.3.7 Följa upp resultat av vidtagna åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Fortsatt planering efter genomfört matematiklyfts år enligt gemensamt underlag

Följa upp resultaten i matematik i alla årskurser

Ange förändringar från starten

Eftersom samtliga skolor berättar i verksamhetsplanen om hur man fortsätter med matematiklyftet blir det tydligt att en fortsättning av matematiklyftet ska ske.

Nästa steg

Viktigt att kommunicera och genomföra det som står i verksamhetsplanen för varje skola, enligt särskilt uppdrag avseende matematik.

### 8.3.8 Sprida och implementera fungerande åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Spridning sker på rektorskonferenser, framförallt på skolområdesmöten för att ge förutsättningar och möjligheter till kunskapsöverföring och samordning mellan skolor. Ämnesnätverk för lärare som leds av utsedda förstelärare.

Ange förändringar från starten

Nu har vi förstelärare, genomfört Skolverkets matematiklyft, utökad tid i matematik för åk 1-3

Nästa steg

Fortsatt arbete mot uppsatta mål för att förbättra resultat genom utvecklad undervisning. Utökad tid i matematik med 1h per vecka för åk 4-6 från ht16.

### 8.4 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Rutinerna för elever i svårigheter samt särskilt begåvade elever efterfrågas

#### 8.4.1 Elever i svårigheter

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Det finns inte några kommungemensamma rutiner för kartläggning av elever, pedagogisk bedömning, åtgärdprogram, EHT-arbete mm. Ser olika ut mellan skolenheter. Detta kommer att åtgärdas genom riktlinjer och rutiner för övergångar mellan och inom skolformerna.

Ange förändringar från starten

Handlingsplanen för särskilt begåvade elever har spridits till skolorna för att ge lärare verktyg att hitta och stötta dessa elever.

Nästa steg

Rutiner och riktlinjer för säkrade övergångar mellan och inom skolform tas fram för 0-19. Implementeras ht 16.

Obligatoriskt bedömningsstöd i åk 1 från ht-16.

Implementering av reviderad handlingsplan för särskilt begåvade elever på ett mycket tydligt sätt.

#### 8.4.2 Särskilt begåvade elever

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Matteklubben finns i åk 2-9, utökas med åk 1 gy ht 16. Handlingsplanen för särskilt begåvade elever är inte implementerad så som vi skulle ha önskat.

Ange förändringar från starten

Vi talade sällan om elever med särskild begåvning i matematik. Vi hade vetskap om att de fanns, men få redskap att förbättra deras situation. Fokus låg hos elever i behov av stöd för att nå lägsta kravnivå.

Nästa steg

Att varje undervisande matematiklärare ger särskilt begåvade elever adekvat utmaning. Reviderad handlingsplan och Skolverkets material utgör stöd. Förnyad implementering av reviderad handlingsplan med start ht16 och utvärdering under vt 17.

### 8.5 Gemensam syn - Höga förväntningar på alla elever och övriga

Här skiljs på Höga förväntningar på alla elever samt Höga förväntningar på övriga

#### 8.5.1 Höga förväntningar på *alla elever*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har förstått att det är svårt att särskilja rimliga förväntningar och höga förväntningar. Ökat tryck/medvetenhet om att eleverna förväntas nå högre kunskapskrav för varje termin finns både från skolledning och föräldrar. Det fria skolvalet styr val av skola utifrån hur måluppfyllelsen ser ut på skolorna i större utsträckning än tidigare.

Ange förändringar från starten

"Höga förväntningar" har implementerats och används i pedagogiska diskussioner.

Nästa steg

Inte nöja sig med att elever når lägsta kravnivå, alltid sträva efter mer. Viktigt komma ihåg att bedömningsstödet i åk 1 inte ytterligare sänker förväntningarna.

#### 8.5.2 Hög förväntningar på *övriga*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Lärare från förskolan till och med gymnasiet är medvetna om sin betydelse för varje elevs utveckling.

Ange förändringar från starten

Skolformerna var mer åtskilda.

Nästa steg

En samsyn från 0-19 år eftersträvas tydligare. Varje lärares betydelse genom åren. Rektor och huvudmans betydelse för att synliggöra detta.

### 8.6 Gemensam syn - *Lärarnas kompetens och samarbete* är avgörande

*Lärarkompetens* kan delas upp i olika områden. Här fokuseras på tre av dessa

- Ämneskunskaper
- Kunskap om kursplan och övriga styrdokument
- Didaktik

Ange för varje stadium er uppfattning av läget inom dessa tre områden vid de två olika tidpunkterna.

Beskriv nuläge, förändringar sedan starten, och nästa steg

#### 8.6.1 Lågstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Rektor inser vikten av att varje undervisande lärare har både didaktiska kunskaper och matematikkunskaper. Att vara behörig i matematik är inte detsamma som ha inneha kompetensen. I och med deltagande i matematiklyftets didaktiska kompetensutveckling har detta uppdagats än mer. Lärare med bristande matematikkunskaper kan inte koppla didaktiken till ett matematiskt innehåll, en paradox.

Ange förändringar från starten

Tidigare var detta inte prioriterat, det var viktigare att eleven träffade ett fåtal lärare oavsett lärarens kunskaper.

Nästa steg

Samtliga lärare som undervisar i matematik från F-klass – åk 9 är legitimerade och behöriga i respektive årskurser. Samarbete med Uppsala universitet för att lärare i de yngre åk ska få läsa in fler hp i matematik(ej inom Lärarlyftet2 eftersom lärarna redan har behörighet)

### 8.6.2 Lågstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Kunskapen är god.

Ange förändringar från starten

Implementeringen av Lgr11 gjordes mycket grundligt. Ingen annan läroplan har implementerats så noggrant.

Sambedömning av nationella prov sker mellan de flesta av åk 1-6 skolorna.

Nästa steg

Genom kontinuerligt kollegialt lärande skapas en gemensam förståelse för uppdraget beskrivet i kursplaner och övriga styrdokument.

### 8.6.3 Lågstadiet - Didaktik

Beskriv nuläget

Genom Skolverkets matematiklyft har samtliga lärare som undervisar i matematik fått kollegial kompetensutveckling i matematikdidaktik.

Ange förändringar från starten

Lärare tenderade att vara med läromedelstyrda.

Nästa steg

En särskild uppföljning av matematik kommer att genomföras på varje skola. Den särskilda uppföljningen lämnas in tillsammans med varje skolas verksamhetsplan. SKL:s kommungrupp i Uppsala kommer att analysera resultatet på helheten. Utifrån analys beslutas om utvecklingsinsatser.

Analys som vi redan nu kan göra är att vi behöver koppla ihop matematikdidaktik med ämneskunskaper i matematik. Har förhoppning om samarbete med matematiska institutionen vid Uppsala universitet.



#### 8.6.4 Mellanstadiet – Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Se svar Lågstadiet

Ange förändringar från starten

Se svar Lågstadiet

Nästa steg

Se svar Lågstadiet

#### 8.6.5 Mellanstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Se svar Lågstadiet

Ange förändringar från starten

Se svar Lågstadiet

Nästa steg

Se svar Lågstadiet

#### 8.6.6 Mellanstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Beskriv nuläget

Se svar Lågstadiet

Ange förändringar från starten

Se svar Lågstadiet

Nästa steg

Se svar Lågstadiet

### 8.6.7 Högstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Samtliga undervisande lärare har minst 45 hp i matematik

Ange förändringar från starten

Fokus på behöriga matematiklärare.

Nästa steg

En särskild uppföljning av matematik kommer att genomföras på varje skola. Den särskilda uppföljningen lämnas in tillsammans med varje skolas verksamhetsplan. SKL, s kommungrupp i Uppsala kommer att analysera resultatet på helheten. Utifrån analys beslutas om utvecklingsinsatser.

Analys som vi redan nu kan göra är att vi behöver koppla ihop matematikdidaktik med ämneskunskaper i matematik. Har förhoppning om samarbetet med Uppsala universitet.

Det vi redan nu kan konstatera är att vi måste fortsätta bedriva kollegialt lärande inom och mellan skolor. Kunskaperna från mattelyftet hålls i så att undervisningen fortsätter att utvecklas.

Säkerställa att vi fortsätter utbilda behöriga lärare i matematik samt speciallärare med inriktning mot matematik. Redan nu är det brist på behöriga matematiklärare

för grundskolans senare år.

#### 8.6.8 Högstadiet - Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Kunskapen är god. På ämnesnätverksträffar under de senaste fem åren betyg och bedömning diskuterats för ökad samsyn. Sambedömning av nationella prov sker mellan hälften av grundskolans högstadium.

Ange förändringar från starten

Implementeringen av Lgr11 gjordes mycket grundligt. Ingen annan läroplan har implementerats så noggrant.  
vt14 och vt15 deltog fler högstadieskolor i samrättning/sambedömning av NP.

Nästa steg

En särskild uppföljning av matematik kommer att genomföras på varje skola. Den särskilda uppföljningen lämnas in tillsammans med varje skolas verksamhetsplan. SKL, s kommungrupp i Uppsala kommer att analysera resultatet på helheten. Utifrån analys beslutas om utvecklingsinsatser.

Vi kan redan nu konstatera att vi måste fortsätta utveckla det kollegiala lärandet.

Förhoppning att samtliga högstadieskolor samrättar/sambedömer nationella prov med minst en annan skola.

#### 8.6.9 Högstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Samtliga matematiklärare har eller deltar i matematiklyftet. Ett ökat fokus på kollegialt lärande och vad det innebär i praktiken.

Ange förändringar från starten

Det kollegiala lärandet har ökat.

Nästa steg

En särskild uppföljning av matematik kommer att genomföras på varje skola. Den särskilda uppföljningen lämnas in tillsammans med varje skolas verksamhetsplan. SKL, s kommungrupp i Uppsala kommer att analysera resultatet på helheten. Utifrån analys beslutas om utvecklingsinsatser.

Tid avsätts för fortsatt kollegialt lärande på skolorna och tid avsätts för fortsatt matematiklyft som knyts till analysen av matematikundervisningen som görs i skolans verksamhetsplan.

#### 8.6.10 Lärarsamarbete kan ske på fyra olika nivåer

Ange i tabellen nedan vilken som var den mest typiska kulturen i er verksamhet när satsningen påbörjades och vad som hänt fram till nu.

	Samordnar ingenting	Planerar praktiska saker	Planerar övergripande undervisningsmoment	Planerar och följer upp lektioner tillsammans
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Ett ökat fokus på kollegialt lärande och vad det innebär i praktiken.

Ange förändringar från starten

Sambedömning av nationella prov mellan skolor.

Nästa steg

En särskild uppföljning av matematik kommer att genomföras på varje skola. Den särskilda uppföljningen lämnas in tillsammans med varje skolas verksamhetsplan. SKL, s kommungrupp i Uppsala kommer att analysera resultatet på helheten. Utifrån analys beslutas om utvecklingsinsatser.

Vi kan redan konstatera att utifrån varje skolas analys av resultatet i matematik fortsätta arbeta i mattelyftets olika moduler.

Frågan om fokus på arbetslag eller ämneslag på högstadiet. Fokus på arbetslag ger

en bättre helhetsbild över enskilda elever och samverkan mellan ämnen, planering av ämnesövergripande arbeten. Fokus på ämneslag ger möjlighet till att planera och följa upp undervisningen i matematik på ett bättre sätt än vad som sker idag. Dessa fokus ser olika ut på olika högstadieskolor.

## 9 Avslutande frågor

### 9.1 Hur väl har deltagandet motsvarat det som beskrevs i inbjudan, PM 2012-01-19?

Inte alls					Helt och hållet
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Kommentar:*

SKL har från början varit tydliga med att det är ett styrning och ledningsprojekt med fokus på matematik.

### 9.2 Hur har det valda arbetssättet med arbetande nätverk upplevts?

Inte alls givande					Mycket givande
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

*Kommentera särskilt arbetssätt och organisation:*

Vi har kommit väl förberedda till varje nätverk. Samtliga i gruppens kunskaper har tagits tillvara.

### 9.3 Styrning och ledning.

*"SKL vill bidra till att kommunerna utvecklar strukturer och arbetssätt som leder till förbättrad matematikundervisning så att elevernas kunskaper ökar. Styrning och ledning är centralt för att skapa förutsättningar för förändring till det bättre"*  
SKL:s PM 2012-01-19

SKL har valt tre områden och sex satser som kommunerna har prövat sin egen styrning och ledning gentemot.

Gör er egen bedömning av hur viktiga var och en av dessa satser är för att nå en förbättring av matematikundervisningen.

Gör också en bedömning av svårighetsgraden att uppfylla satsen.

Avsluta med kommentarer.

Bedöm satsens betydelse där **6 = mycket viktigt**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bedöm svårigheten att uppfylla satsen där **6 = mycket svårt**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kommentarer till bedömningarna av vikt och svårighet:

Det har varit mycket svårt med spridningen av de lärdomar vi fått genom SKL Pisa 2015. Är det ett tecken på att vi misslyckats med prioriteringen av olika satsningar och vad som är viktigt?

Vi kan konstatera at tkommungrupens sammansättning i en kommun av Uppsalas storlek bör ha större representation från förvaltningsledningen. Detta gör att vi i den särskilda uppföljningen som nu kommer att genomföras så har kommungruppen utvidgats till att omfatta samtliga skolområdeschef samt chef för grundskolan.

Är det ytterligare någon sats som borde varit med?

Att vi redan från början funderat över sätt att sprida det goda vi fått med oss.

**9.4 Ange ett exempel på ett område ni tycker att ni lyckats utveckla under deltagandet i satsningen.**

Matteklubben, Intensivmatematik, Kollegialt lärande genom matematiklyftet

**9.5 Ange ett exempel på ett område där er kommun gärna delar med sig erfarenheter till andra.**

Matteklubben, Intensivmatematik

**9.6 Vilken uppmärksamhet har ni fått genom deltagandet i SKL Matematik PISA 2015, t.ex. studiebesök, media etc.**

Studiebesök från Karlstad kring ”Matteklubben” och numera även ”Mattekollo”