

Utbildningsförvaltningen
Tjänsteskrivelse till utbildningsnämnden

Datum:
2022-01-25

Diarienummer:
UBN-2022-00063

Handläggare:
Malin Nyström, Katarina Håkansson

Årsredovisning och uppföljning av internkontrollplan 2021

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

1. **att** till årsbokslut 2021 godkänna utbildningsnämndens sammanställda analys inför årsredovisningen, nämndens ekonomiska analys, redovisningen av inriktningsmål och uppdrag samt uppföljning av internkontrollplan enligt bilagor.

Ärendet

I bilagor redovisas verksamheten 2021 inom utbildningsnämndens ansvarsområde.

- Utbildningsnämndens sammanställda analys inför årsredovisningen för år 2021. Här redogörs sammanfattande för nämndens ekonomiska och kvalitativa resultat. Här redovisas också viktiga händelser 2021 och utmaningar inför 2022.
- Nämndens ekonomiska analys 2021. Dokumentet innehåller en analys av nämndens ekonomiska resultat.
- Uppföljning av inriktningsmål och åtgärder i utbildningsnämndens verksamhetsplan 2021.
- Uppföljning av aktiviteterna i internkontrollplan 2021

Beredning

Ärendet har beretts i samarbete mellan utbildningsförvaltningen och kommunledningskontorets ekonomistab och HR-stab. Förslaget till beslut har inga konsekvenser sett ur barn-, jämställdhets- eller näringslivsperspektivet.

Ekonomiska konsekvenser

Inte aktuellt.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse daterad 25 januari 2022
- Bilaga 1, Sammanställd analys inför årsredovisningen
- Bilaga 2, Nämndens ekonomiska analys 2021
- Bilaga 3, Uppföljning av inriktningsmål och åtgärder i utbildningsnämndens verksamhetsplan 2021
- Bilaga 4, Uppföljning av aktiviteterna i internkontrollplan 2021

Utbildningsförvaltningen

Susana Olsson Casas
Utbildningsdirektör

Nämnd
Utbildningsnämnden

Datum:
2022-02-03

Nämndbehandlas:
2022-02-10

Handläggare:
Malin Nyström

Version:

Utbildningsnämnden - bokslut 2021

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola, 0-19 år. Nedan redovisas verksamheten utifrån de uppdrag som nämnden har.

Hemkommun innebär nämndens grundläggande myndighetsansvar och ekonomiska ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola.

Huvudman innebär nämndens hela kvalitetsansvar och ekonomiska ansvar för kommunala förskolor och skolor.

Utbildningsnämnden				
Belopp i miljoner kronor	Kommunbidrag 2021	Resultat		
		Bokslut 2021	Bokslut 2020	Helårsprognos 202108
Politisk verksamhet	3	1	1	0
Förskoleverksamhet	1 583	51	64	38
Grundskola, förskoleklass och fritidshem	2 835	78	71	71
Grundsärskola	124	-10	-3	-13
Gymnasieskola	927	1	7	1
Gymnasiesärskola	60	0	1	-1
Övriga verksamheter	0	0	1	1
Nämnden totalt	5 532	121	141	98

	KF-budget 2021	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Helårsprognos 202108
Investeringar	49	26	35	46

Tabellen ovan visar utbildningsnämndens utfall för 2021 per verksamhetsområde och inkluderar både hemkommunen och kommunala huvudmannen.

Den förvaltningsinterna omsättningen uppgår i årsbokslutet till 4 327 miljoner kronor.

Nämndens analys – sammanfattning

RESULTATRÄKNING UTBILDNINGSNÄMNDEN					
Belopp i miljoner kronor	Utfall	Budget	Avvikelse	Prognos	Utfall
exklusive förvaltningsinterna poster	2021	2021	ufall/budget	2021	2020
Kommunbidrag	5 532	5 532	0	5 532	5 401
Statsbidrag	398	300	98	390	358
Övriga intäkter	568	552	16	565	560
Summa intäkter	6 498	6 384	115	6 486	6 319
Personalkostnader	-3 087	-3 101	13	-3 115	-2 991
<i>varav semesterskuld förändring</i>	-10	-11	1	-10	-7
Hyror	-724	-728	4	-717	-694
Ersättning fristående huvudmän	-1 484	-1 502	18	-1 487	-1 458
Övriga kostnader	-1 057	-1 029	-28	-1 043	-1 012
Summa kostnader	-6 352	-6 360	8	-6 362	-6 155
Resultat före avskrivn o fin poster	147	24	122	125	164
Avskrivningar	-24	-23	-1	-25	-21
Finansiella poster	-2	-2	0	-2	-2
Resultat	121	0	121	98	141

Nämnden redovisar ett överskott på 121 miljoner kronor, vilket är 23 miljoner kronor högre än prognos per augusti. Överskottet motsvarar 1,9 procent av nämndens totala intäkter. Tabellen ovan är exklusive förvaltningsinterna poster.

Intäkterna är 115 miljoner kronor högre än budget vilket främst beror på högre statliga ersättningar. Det statliga stödet till skolväsendet, skolmiljarden, tillkom under året med 27 miljoner kronor och har fördelats till både fristående och kommunala grundskolor och gymnasieskolor. Den statliga ersättningen för sjuklönekostnader ingår i utfallet med 21 miljoner kronor. Bidraget som motsvarar kostnaden för arbetsgivarens del, sjukdag 2-14, för januari till och med september månad innebär en positiv resultateffekt för nämnden.

Kostnaderna, exklusive förvaltningsinterna poster, är totalt 8 miljoner kronor lägre än budget och det beror dels på färre barn och elever, främst inom kommunal huvudman, dels på pandemin. Hög sjukfrånvaro har medfört lägre personalkostnader än budgeterat. Vikariekostnaderna har inte ökat i motsvarande grad eftersom även barn och elever har haft högre frånvaro än normalt samt att det har varit svårigheter att tillsätta vikarier. I personalkostnaderna ingår ett engångsbelopp till lärarkollektivet som inte var känt när budgeten arbetades fram, kostnaden blev 9 miljoner kronor. Ersättningar till fristående huvudmän är 18 miljoner kronor lägre än budgeterat, vilket beror på färre barn och elever än budgeterat inom förskola, grundskola och gymnasieskola. Övriga kostnader är högre än budgeterat eftersom inköp av förbrukningsinventarier och material har kunnat göras i större omfattning än budgeterat.

Nämndens redovisade överskott 2021 är 20 miljoner kronor lägre än för 2020. Främsta förklaringen är att budgetavvikelsen i antal barn och elever var större 2020 än 2021 samt att den statliga ersättningen för sjuklöner var högre för 2020.

Nämndens överskott är 23 miljoner kronor högre än helårsprognosen för 2021. Avvikelsen beror främst på att personalkostnaderna är lägre än prognostiserat. Sjukfrånvaron var hög även under höstterminen och det var svårigheter att tillsätta vikarier. En annan avvikelse är statsbidragen som är högre än prognostiserat.

Effekter av covid-19

Personalkostnaderna har varit lägre än budgeterat i och med högre sjukfrånvaro än tiden före pandemin samtidigt som kostnaden för vikarier inte har ökat i motsvarande grad. Sjukfrånvaron har varit 7,9 procent under 2021 vilket kan jämföras med 2019 då den var 1,3 procentenheter lägre. Frånvaron bland barn och elever har också varit hög, vilket har minskat behovet av vikarier. Verksamheterna har gjort anpassningar och olika insatser för att minska effekten av pandemin på undervisningen. Under vårterminen höll gymnasieskolan undervisningen delvis på distans. Vissa kostnader är till följd av pandemin lägre än budget, såsom måltider, hyra för idrottshallar, kurser och konferenser. Antal elever inom fritidshem är för helåret färre än budget och kan vara en effekt av pandemin.

Resultat hemkommun

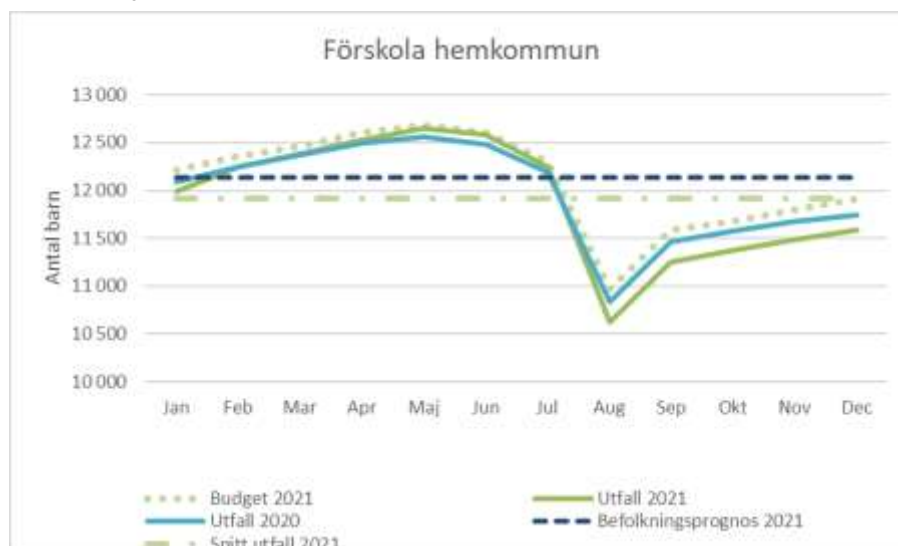
Hemkommun innebär nämndens grundläggande myndighetsansvar och ekonomiska ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola.

RESULTAT PER DELVERKSAMHET, HEMKOMMUN					
Belopp i miljoner kronor	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
Hemkommun förskola	37	0	37	32	43
Hemkommun grundskola	53	0	53	43	46
Hemkommun grundsärskola	-12	0	-12	-13	-7
Hemkommun gymnasieskola	5	0	5	8	3
Hemkommun gymnasiesärskola	0	0	0	0	-2
Hemkommun politisk verksamhet	1	0	1	0	1
SUMMA	83	0	83	70	84

Hemkommunen redovisar ett överskott på 83 miljoner kronor för 2021.

I **förskoleverksamheten** har det varit 223 barn färre än budgeterat vilket motsvarar 34 miljoner kronor i lägre kostnad för ersättningar till kommunala och fristående förskolor. Föräldraavgifterna är 2 miljoner högre än budgeterat.

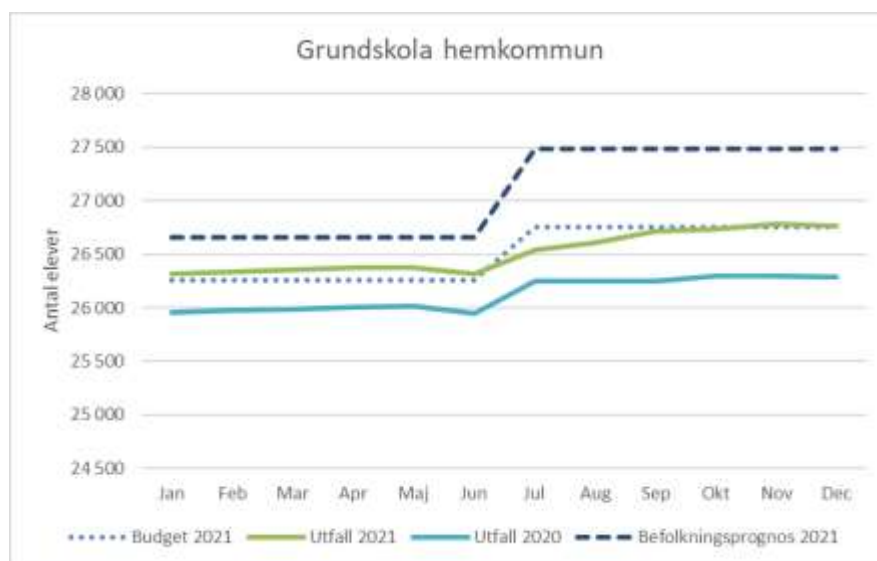
Diagram 1: Antal barn i förskola per månad, hemkommun; utfall 2020-2021, budget och kommunprognos 2021 (Obs. bruten Y-axel):



Källa: IST administration

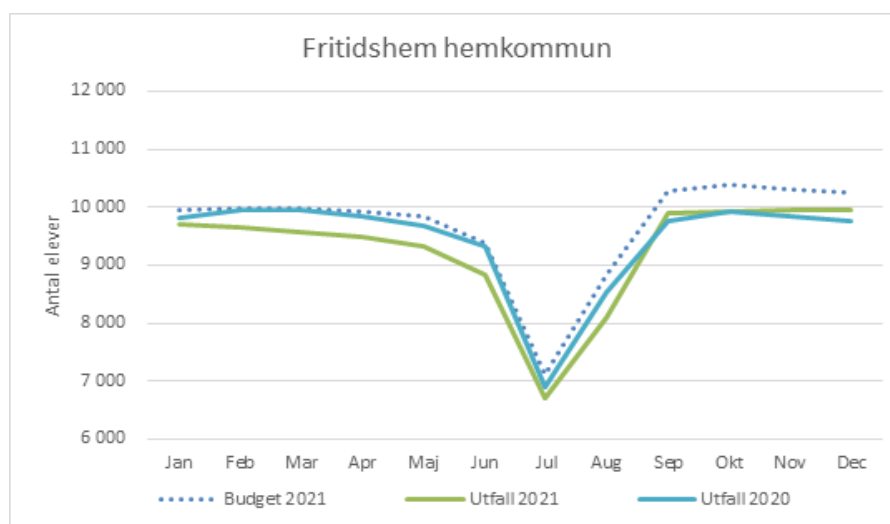
Det största överskottet är inom **grundskoleverksamheten** och beror främst på att antal elever är färre än budgeterat, både inom grundskola och fritidshem. Inom grundskola har det i snitt varit 73 färre elever än budget. Inom fritidshem har det varit 440 elever färre än budget, vilket delvis kan vara en effekt av pandemin. Avvikelsen i antal elever motsvarar 29 miljoner kronor i lägre kostnad för ersättningar till kommunala och fristående grundskolor, varav 12 miljoner kronor hänförs till fritidshem. Hemkommun har även haft lägre övriga kostnader, bland annat 12 miljoner kronor lägre skolskjutskostnader.

Diagram 2: Antal elever i grundskola årskurs f-9 per månad, hemkommun; utfall 2020-2021, budget och kommunprognos 2021. (Obs. bruten Y-axel):



Källa: IST administration

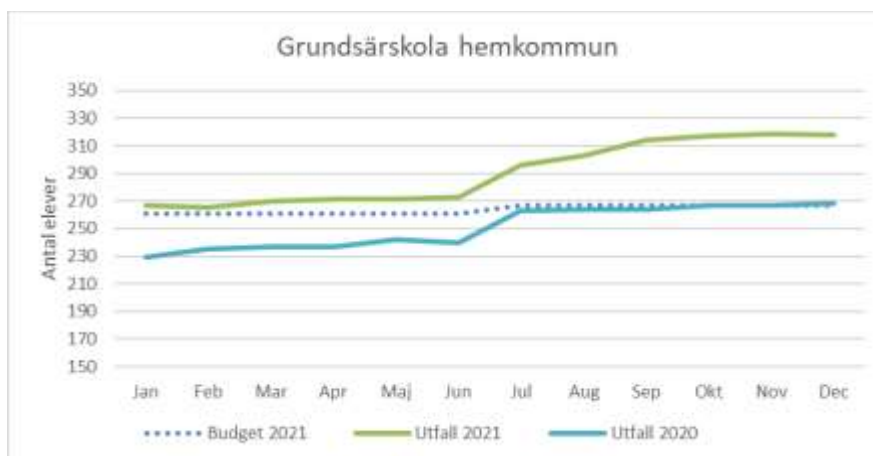
Diagram 3: Antal elever i fritidshem per månad, hemkommun; utfall 2020-2021, och budget 2021. (Obs. bruten Y-axel):



Källa: IST administration

I **grundsärskolan** har antalet elever ökat jämfört med budget, vilket motsvarar 7 miljoner kronor i högre kostnad för ersättningar till kommunala och fristående grundsärskolor. Antal elever har i snitt varit 27 fler än budgeterat vilket har medfört högre kostnad för skolskjuts än budget.

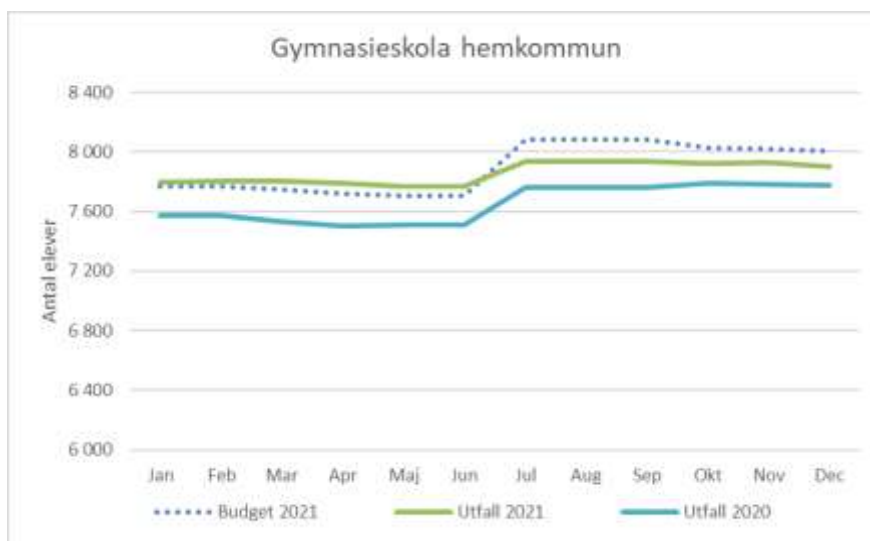
Diagram 4: Antal elever i grundskola per månad, hemkommun; utfall 2020-2021, budget 2021.
(Obs. bruten Y-axel):



Källa: IST administration

Verksamhet **gymnasieskola** redovisar ett överskott på 5 miljoner kronor. Överskottet beror huvudsakligen på att antal elever i snitt har varit 30 färre än budgeterat. Inom **gymnasiesärskola** har antal elever varit i linje med budget och verksamheten visar ett nollresultat.

Diagram 5 och 6: Antal elever i gymnasieskola och gymnasiesärskola per månad, hemkommun; utfall 2020-2021, budget 2021. (Obs. Bruten Y-axel i båda diagrammen):





Källa: IST administration

SAMTLIGA VERKSAMHETER, HEMKOMMUN					
Antal barn och elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
Kommunal huvudman	34 625	34 924	-299	34 561	34 448
Fristående huvudmän, Uppsala	11 624	11 623	1	11 654	11 229
Lannan kommun	464	465	-1	467	437
Totalt antal barn och elever	46 714	47 012	-298	46 682	46 114

Tabellen ovan visar att det totalt har varit 298 färre barn och elever än budgeterat samt att avvikelsen hänförs till kommunal huvudman.

SAMTLIGA VERKSAMHETER, HEMKOMMUN					
Antal barn och elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
Antal barn i förskola	11 913	12 136	-223	11 926	11 977
Antal elever i grundskola, år F-9	26 539	26 613	-73	26 479	26 125
Antal elever i grundsärskola	291	264	27	296	251
Antal elever i gymnasieskola	7 860	7 890	-30	7 870	7 654
Antal elever i gymnasiesärskola	111	110	1	111	107
Totalt antal barn och elever	46 714	47 012	-298	46 682	46 114
Antal elever i fritidshem	9 256	9 696	-440	9 134	9 437

Tabellen ovan visar att alla verksamheter förutom särskolorna har haft färre barn eller elever jämfört med budget. Fritidshem är den verksamhet som har störst avvikelse mot budget.

Resultat kommunal huvudman

Huvudman innebär nämndens hela kvalitetsansvar och ekonomiska ansvar för kommunala förskolor och skolor.

RESULTAT PER DELVERKSAMHET, KOMMUNAL HUVUDMAN					
Belopp i miljoner kronor	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
Kommunal förskola	14	0	14	6	21
Kommunal grundskola	25	-3	28	28	25
Kommunal grundsärskola	3	3	0	1	4
Kommunal gymnasieskola	-4	-1	-3	-6	4
Kommunal gymnasiesärskola	0	0	0	-1	3
Övriga verksamheter	0	1	0	1	1
SUMMA	38	0	39	29	58

Kommunala huvudmannen redovisar för 2021 ett överskott på 38 miljoner kronor. Jämfört med prognos per augusti är överskottet 9 miljoner högre och jämfört med 2020 är det 20 miljoner kronor lägre. Överskottet motsvarar 0,8 procent av omsättningen.

Gemensamt för alla verksamheter är att den statliga ersättningen för sjuklöner har erhållits för perioden januari till september och ingick inte i budgeten. Den uppgår till totalt 23 miljoner kronor och har bidragit till överskottet.

Högre bidrag har till viss del kunnat användas till olika inköp vilket delvis förklarar att posten övriga kostnader är högre än budget.

Det nya läraravtal som tecknades under våren innebar att månadsanställda lärare inom samtliga skolformer fick 2 000 kr som ett engångsbelopp i juni månad. Kostnaden blev totalt cirka 9 miljoner kronor och ingick inte i budgeten. Avtalet reglerar också ersättning till lärare vid lov- och helgskola.

Den **kommunala förskolan** redovisar ett överskott på 14 miljoner kronor. Statsbidragen är 34 miljoner kronor högre än budget, bland annat statsbidrag för mindre barngrupper. Den statliga ersättningen för sjuklönekostnader blev 10 miljoner kronor. Personalkostnaderna är lägre än budget och bedöms vara en effekt av pandemin. Under sommaren hölls fler förskolor öppna som en åtgärd för att hålla smittan nere. En annan åtgärd har varit att bedriva verksamheten öppen förskola utomhus och att vara helt stängd. Under hösten tillkom kostnader för anpassningar i lokaler på grund av myndighetskrav kring brandskydd. Den kommunala förskolan har i snitt haft 172 färre barn än budgeterat.

Den **kommunala grundskolan** redovisar ett överskott på 25 miljoner kronor. Statsbidragen är 29 miljoner kronor högre än budgeterat. Ett antal bidrag har tillkommit sedan budgeten gjordes, bland annat det statliga stödet för att förstärka skolväsendet (skolmiljarden), statsbidrag för läxhjälp samt ett överskott efter slutlig återrapportering av lågstadiesatsningen. Därutöver även ersättningen för sjuklönekostnad, 11 miljoner kronor. Personalkostnaderna är lägre än budget i och med hög sjukfrånvaro samtidigt som vikariekostnaderna inte ökat i samma takt med den ökade frånvaron. Övriga kostnader är högre än budget, främst IT-kostnader. Några kostnadsposter, såsom, måltider, idrottshallshyror, kurser och konferenser, har ett lägre utfall än budgeterat och bedöms vara en effekt av pandemin. Antal elever har i snitt varit 102 färre i årskurs f-9 än budgeterat.

Den **kommunala gymnasieskolan** redovisar ett underskott på 4 miljoner kronor, det är ett lägre underskott än prognostiserat. Det förklaras främst av att antal elever i snitt har varit 124 färre under 2021 än budget. Personalkostnaderna är högre än budget men avvikelserna har minskat under hösten. Som en följd av pandemin har kostnader tillkommit för extra undervisningstimmar. Till höstterminen ökade budgetavvikelsen i antal elever men eftersom antal grupper inte har minskat i motsvarande grad, har det inte haft påverkan på personalkostnaden i samma utsträckning. Även gymnasieskolan har högre statsbidrag än budget, totalt 7 miljoner kronor och ett antal bidrag har tillkommit under året, såsom skolmiljarden. Den statliga ersättningen för sjuklöner uppgår till 1 miljon kronor. Tillkommande statsbidrag förklarar att de övriga kostnaderna totalt är högre än budgeterat. Hyreskostnaderna är lägre än budget på grund av försenade projekt.

SAMTLIGA VERKSAMHETER, KOMMUNAL HUVUDMAN					
Antal barn och elever *)	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse ufall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
Antal barn i förskola	7 630	7 802	-172	7 636	7 804
Antal elever i grundskola, år F-9	21 609	21 711	-102	21 616	21 329
Antal elever i grundsärskola	231	215	16	232	199
Antal elever i gymnasieskola	6 623	6 747	-124	6 645	6 642
Antal elever i gymnasiesärskola	126	123	3	127	125
Totalt antal barn och elever	36 219	36 598	-379	36 256	36 099
Antal elever i fritidshem	7 827	8094	-267	7820	8 021

*) inklusive barn och elever från annan kommun

Tabellen ovan visar att alla verksamheter förutom särskolorna har haft färre barn eller elever än budgeterat. Den största avvikelserna i antal är inom verksamheten fritidshem och kan vara en effekt av pandemin. Den största procentuella förändringen är inom grundsärskola. Antal särskoleelever har i snitt ökat med 16 elever jämfört med budget och uppgår till 257 elever i december månad. Totalt är antal barn och elever 379 färre än budgeterat. Jämfört med 2020 är det färre barn i förskola och färre elever i fritidshem samt i gymnasieskola. Även i jämförelse med 2020 är den största procentuella förändringen inom grundsärskola.

Investeringar

INVESTERINGAR			
Belopp i miljoner kronor	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021
Totalt nämnd	26	49	46

Nämnden har nyttjat 26 miljoner kronor av den tilldelade investeringsramen om 49 miljoner kronor. Investeringsmedlen avser den kommunala huvudmannens investeringar. Den största enskilda investeringen är inventarier till Ellen Fries gymnasium som har utökat lokalytan inför höstterminen. I övrigt avser investeringarna anskaffning av inventarier i samband med lokalförändringar samt reinvesteringar i verksamheterna.

Bilagor: Utfall per verksamhet

Politisk verksamhet

Inom politisk verksamhet ingår kostnad för nämnden såsom arvoden, utbildningar och övriga kostnader som hör till nämndverksamhet.

POLITISKVERKSAMHET, HEMKOMMUN					
Belopp i miljoner kronor	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
Kommunbidrag	3	3	0	3	3
Summa intäkter	3	3	0	3	3
Nämndverksamhet, arvoden	-2	-3	1	-2	-2
Nämndadministration	-1	-1	0	-1	-1
Övriga kostnader	0	0	0	0	0
Summa kostnader	-3	-3	1	-3	-3
Resultat	1	0	1	0	1

Förskoleverksamhet

Förskolan redovisar för 2021 ett överskott på 51 miljoner kronor, sammantaget för hemkommun och huvudman.

FÖRSKOLA	HEMKOMMUN				KOMMUNAL HUVUDMAN			
	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020
Kommunbidrag	1 583	1 583	1 583	1 578	0	0	0	0
Intäkter från andra kommuner	7	5	8	6	0	0	0	0
Statsbidrag	7	4	6	6	86	52	83	76
Momsbidrag, ej skattepliktig verks	36	36	36	36	0	0	0	0
Föräldraavgifter	146	144	145	144	0	0	0	0
Ersättning från hemkommun	9	8	9	0	1 098	1 116	1 097	1 100
Övriga intäkter	0	0	0	0	7	7	7	3
Summa intäkter	1 789	1 781	1 787	1 770	1 191	1 176	1 187	1 179
Personalkostnader	-9	-8	-9	0	-753	-770	-768	-760
Varav semesterkuld förändring	0	0	0	0	0	-3	-2	-6
Hyror	0	0	0	0	-189	-181	-176	-175
Ersättning kommunal huvudman	-1 099	-1 115	-1 098	-1 100	-8	-9	-8	0
Ersättning fristående huvudmän	-608	-621	-612	-597	0	0	0	0
Övriga kostnader	-35	-36	-36	-30	-225	-213	-226	-221
Summa kostnader	-1 751	-1 781	-1 755	-1 727	-1 175	-1 173	-1 179	-1 156
Resultat före avskrivning o fin poster	37	0	32	43	16	2	8	23
Avskrivningar	0	0	0	0	-2	-2	-2	-2
Finansiella poster	0	0	0	0	0	0	0	0
Resultat	37	0	32	43	14	0	6	21

FÖRSKOLA, HEMKOMMUN					
Antal barn	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunala förskolor	7 573	7 758	-185	7 570	7 745
I fristående förskolor, Uppsala	4 308	4 340	-32	4 318	4 199
I annan kommun	32	38	-6	38	33
Totalt antal barn	11 913	12 136	-223	11 926	11 977

FÖRSKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN					
Antal barn	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunal förskola *)	7 630	7 802	-172	7 636	7 804

*) inklusive barn från annan kommun

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Grundskolan redovisar för 2021 ett överskott på 78 miljoner kronor sammantaget för hemkommun och huvudman.

GRUNDSKOLA	HEMKOMMUN				KOMMUNAL HUVUDMAN			
	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020
Belopp i miljoner kronor								
Kommunbidrag	2 835	2 835	2 835	2 764	0	0	0	0
Intäkter från andra kommuner	22	21	21	22	1	1	1	1
Statsbidrag	35	17	33	18	200	170	201	194
Momsbidrag, ej skattepliktig verks	31	31	31	30	0	0	0	0
Föräldraavgifter	71	72	71	72	0	0	0	0
Ersättning från hemkommun	17	17	17	0	2 299	2 310	2 298	2 230
Övriga intäkter	4	1	3	0	29	24	29	39
Summa intäkter	3 015	2 994	3 011	2 904	2 529	2 505	2 529	2 465
Personalkostnader	-22	-21	-23	-1	-1 630	-1 637	-1 639	-1 587
Varav semesteravgifter	0	0	1	0	-7	-7	-7	-1
Hyror	-1	-1	-1	0	-374	-381	-377	-369
Ersättning kommunal huvudman	-2 251	-2 255	-2 245	-2 169	-77	-81	-77	-73
Ersättning fristående huvudmän	-527	-540	-531	-536	0	0	0	0
Skolskjutskostnader	-115	-126	-119	-115	-3	-3	-2	-1
Övriga kostnader	-47	-50	-50	-37	-406	-394	-392	-398
Summa kostnader	-2 962	-2 994	-2 968	-2 858	-2 490	-2 496	-2 486	-2 429
Resultat före avskrivn o fin poster	53	0	43	46	39	9	43	36
Avskrivningar	0	0	0	0	-14	-12	-14	-12
Finansiella poster	0	0	0	0	-1	-1	-1	-1
Resultat	53	0	43	46	25	-3	28	25

GRUNDSKOLA, HEMKOMMUN					
Antal elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse uffall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunala grundskolor	21 421	21 494	-73	21 363	21 126
I fristående grundskolor, Uppsala	5 010	5 013	-3	5 010	4 897
I annan kommun	109	106	3	106	102
Totalt antal elever	26 539	26 613	-73	26 479	26 125
I fritidshem	9 256	9 696	-440	9 134	9 437

GRUNDSKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN					
Antal elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse uffall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunal grundskola, år F-9 *)	21 609	21 711	-102	21 616	21 329
I kommunalt fritidshem *)	7 827	8 094	-267	7 820	8 021

*) inklusive elever från annan kommun

Grundsärskola

Grundsärskolan redovisar för 2021 ett underskott på 9 miljoner kronor, sammantaget för hemkommun och huvudman.

GRUNDSÄRSKOLA	HEMKOMMUN				KOMMUNAL HUVUDMAN			
	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020
Belopp i miljoner kronor								
Kommunbidrag	124	124	124	109	0	0	0	0
Intäkter från andra kommuner	4	5	4	5	0	0	0	0
Statsbidrag	0	0	0	0	5	3	5	4
Momsbidrag, ej skattepliktig verks	1	1	1	1	0	0	0	0
Ersättning från hemkommun	2	2	2	0	92	84	93	80
Övriga intäkter	0	0	0	0	0	0	0	0
Summa intäkter	131	132	131	116	97	87	98	85
Personalkostnader	-2	-2	-2	0	-74	-67	-76	-63
<i>Varav semesterskuldförändring</i>	0	0	0	0	-1	0	0	0
Hyror	0	0	0	0	-6	-7	-7	-7
Ersättning kommunal huvudman	-93	-86	-94	-80	0	0	0	0
Ersättning fristående huvudmän	-23	-23	-25	-22	0	0	0	0
Skolskjutskostnader	-22	-19	-21	-18	0	0	0	0
Övriga kostnader	-3	-2	-3	-3	-13	-10	-14	-11
Summa kostnader	-143	-132	-144	-123	-94	-84	-97	-80
Resultat före avskrivn o fin poster	-12	0	-13	-7	3	3	1	4
Avskrivningar	0	0	0	0	0	0	0	0
Finansiella poster	0	0	0	0	0	0	0	0
Resultat	-12	0	-13	-7	3	3	1	4

GRUNDSÄRSKOLA, HEMKOMMUN					
Antal elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse ufall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunala grundskolor	233	210	23	236	200
I fristående grundskolor, Uppsala	57	54	3	59	50
I annan kommun	1	0	1	1	1
Totalt antal elever	291	264	27	296	251

GRUNDSÄRSKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN					
Antal elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse ufall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunal grundskola, år 1-9 *)	231	215	16	232	199

*) inklusive elever från annan kommun

Gymnasieskola

Gymnasieskolan redovisar för 2021 ett överskott på 1 miljon kronor, sammantaget för hemkommun och huvudman.

GYMNASIESKOLA	HEMKOMMUN				KOMMUNAL HUVUDMAN			
	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020
Belopp i miljoner kronor								
Kommunbidrag	927	927	927	890	0	0	0	0
Intäkter från andra kommuner	160	165	161	156	0	0	0	0
Statsbidrag	19	14	20	11	45	38	40	46
Momsbidrag, ej skattepliktig verks	18	16	17	17	0	0	0	0
Ersättning från hemkommun	7	5	6	0	735	745	738	717
Övriga intäkter	5	2	4	3	12	9	11	12
Summa intäkter	1 135	1 129	1 135	1 078	792	792	789	776
Personalkostnader	-5	-5	-6	0	-499	-497	-501	-489
<i>Varav semesterskuldförändring</i>	0	0	0	0	-1	-2	-2	-1
Hyror	0	0	0	0	-145	-148	-146	-135
Ersättning kommunal huvudman	-733	-741	-736	-711	-4	-3	-3	-2
Ersättning fristående huvudmän	-321	-312	-314	-299	0	0	0	0
Skolskjutskostnader	-23	-23	-23	-22	-1	-4	-1	-2
Övriga kostnader	-48	-48	-48	-44	-139	-132	-136	-137
Summa kostnader	-1 130	-1 129	-1 127	-1 075	-787	-784	-787	-764
Resultat före avskrivn o fin poster	5	0	8	3	4	8	2	12
Avskrivningar	0	0	0	0	-8	-8	-8	-7
Finansiella poster	0	0	0	0	-1	-1	-1	-1
Resultat	5	0	8	3	-4	-1	-6	4

GYMNASIESKOLA, HEMKOMMUN					
Antal elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse ufall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunala gymnasieskolor	5 298	5 363	-65	5 291	5 278
I fristående gymnasieskolor, Uppsala	2 242	2 207	35	2 259	2 076
I annan kommun	320	320	0	320	300
Totalt antal elever	7 860	7 890	-30	7 870	7 654

GYMNASIESKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN					
Antal elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse ufall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunal gymnasieskola *)	6 623	6 747	-124	6 645	6 642

*) inklusive elever från annan kommun

Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan redovisar för 2021 ett nollresultat, sammantaget för hemkommun och huvudman.

GYMNASIESÄRSKOLA	HEMKOMMUN				KOMMUNAL HUVUDMAN			
	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020
Belopp i miljoner kronor								
Kommunbidrag	60	60	60	57	0	0	0	0
Intäkter från andra kommuner	10	9	10	11	0	0	0	0
Statsbidrag	0	0	0	0	1	1	1	1
Momsbidrag, ej skattepliktig verks	0	0	0	0	0	0	0	0
Ersättning från hemkommun	1	1	1	0	55	54	55	56
Övriga intäkter	0	0	0	0	0	0	0	0
Summa intäkter	70	70	71	68	56	54	56	57
Personalkostnader	-1	-1	-1	0	-39	-38	-40	-39
Varav semesterkuldförändring	0	0	0	0	0	0	0	0
Hyror	0	0	0	0	-8	-9	-8	-8
Ersättning kommunal huvudman	-55	-54	-55	-56	0	0	0	0
Ersättning fristående huvudmän	-5	-6	-5	-4	0	0	0	0
Skolskjutskostnader	-8	-8	-8	-8	0	0	0	0
Övriga kostnader	-2	-2	-2	-1	-8	-6	-8	-7
Summa kostnader	-71	-70	-71	-70	-55	-54	-57	-54
Resultat före avskrivn o fin poster	0	0	0	-2	1	1	0	3
Avskrivningar	0	0	0	0	0	0	0	0
Finansiella poster	0	0	0	0	0	0	0	0
Resultat	0	0	0	-2	0	0	-1	3

GYMNASIESÄRSKOLA, HEMKOMMUN					
Antal elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse ufall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunal gymnasiesärskola	101	99	2	101	99
I fristående gymnasiesärskolor, Uppsala	8	10	-2	8	7
I annan kommun	2	1	1	2	1
Totalt antal elever	111	110	1	111	107

GYMNASIESÄRSKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN					
Antal elever	Utfall 2021	Budget 2021	Avvikelse ufall/budget	Prognos 2021	Utfall 2020
I kommunal gymnasiesärskola *)	126	123	3	127	125

*) inklusive elever från annan kommun

Övriga bilagda tabeller

Bokslut 2021, för hemkommun och kommunal huvudman

UTBILDNINGSNÄMNDEN, TOTALT	HEMKOMMUN				KOMMUNAL HUVUDMAN			
	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020	Utfall 2021	Budget 2021	Prognos 2021	Utfall 2020
Belopp i miljoner kronor								
Kommunbidrag	5 532	5 532	5 532	5 401	0	0	0	0
Intäkter från andra kommuner	201	200	203	200	1	1	1	1
Statsbidrag	61	35	59	35	337	265	330	323
Momsbidrag, ej skattepliktig verks	87	85	85	84	0	0	0	1
Föräldraavgifter	218	216	216	216	0	0	0	0
Ersättning från hemkommun	35	33	35	0	4 279	4 308	4 282	4 183
Övriga intäkter	9	8	7	3	65	53	64	69
Summa intäkter	6 144	6 108	6 139	5 939	4 682	4 628	4 677	4 577
Personalkostnader	-78	-78	-81	-39	-3 010	-3 023	-3 034	-2 951
<i>varav semesterskulförändring</i>	0	0	1	-1	-10	-11	-11	-7
Hyror	-1	-1	-1	0	-723	-727	-716	-695
Ersättning kommunal huvudman	-4 230	-4 252	-4 228	-4 115	-90	-94	-90	-74
Ersättning fristående huvudmän	-1 484	-1 502	-1 487	-1 458	0	0	0	0
Övriga kostnader	-267	-275	-271	-243	-796	-759	-783	-777
Summa kostnader	-6 060	-6 108	-6 069	-5 855	-4 619	-4 603	-4 623	-4 497
Resultat före avskrivning o fin poster	83	0	70	84	64	24	54	80
Avskrivningar	0	0	0	0	-24	-23	-25	-21
Finansiella poster	0	0	0	0	-2	-2	-2	-2
Resultat	83	0	70	84	38	0	28	57

Bokslut 2020, per verksamhet för hemkommun och kommunal huvudman

UTBILDNINGSNÄMNDEN	HEMKOMMUN	HUVUDMAN	TOTALT UBN
Belopp i miljoner kronor	Bokslut 2020	Bokslut 2020	Bokslut 2020
Politisk verksamhet	1		1
Förskola	43	21	64
Grundskola	46	25	71
Grundsärskola	-7	4	-3
Gymnasieskola	3	4	7
Gymnasiesärskola	-2	3	1
SUMMA	84	57	141

Bokslut 2020, totalt för utbildningsnämnden

RESULTATRÄKNING UTBILDNINGSNÄMNDEN				
Belopp i miljoner kronor	Utfall 2020	Budget 2020	Prognos 2020	Utfall 2019
exklusive förvaltningsinterna poster				
Kommunbidrag	5 401	5 401	5 401	5 172
Övriga andra intäkter	918	847	886	889
Summa intäkter	6 319	6 248	6 286	6 061
Personalkostnader	-2 991	-3 023	-3 007	-2 895
<i>varav semesterskulförändring</i>	-7	-10	-14	-12
Hyror	-694	-705	-698	-646
Ersättning fristående huvudmän	-1 458	-1 488	-1 445	-1 386
Övriga kostnader	-1 012	-1 011	-1 022	-1 050
Summa kostnader	-6 155	-6 227	-6 172	-5 977
Resultat före avskrivn o fin poster	164	21	114	84
Avskrivningar	-21	-20	-21	-18
Finansiella poster	-2	-2	-2	-2
Resultat	141	0	92	65

Utbildningsförvaltningen
Rapport

Datum:
2022-02-03

Diarienummer:
UBN-2022-00063

Handläggare:
Märit Gunneriusson Karlström

Utbildningsnämndens sammanställda analys inför årsredovisningen

Viktiga händelser under året

Covid-19 fortsatte att påverka utbildningssektorn. Långsiktigt utvecklingsarbete har delvis fått stå tillbaka för att hantera pandemin. Det är dock glädjande att konstatera att verksamheten trots stora utmaningar kunnat hållas igång och att resultaten hållits stabila och i vissa fall till och med förbättrats.

En samlad kvalitetsredovisning för den kommunala huvudmannens verksamhet har tagits fram och presenterats i nämnden i november. I den redovisades samtliga skolformers resultat och analyser av det gångna läsåret. I redovisningen görs jämförelser både över tid och mellan enheter, liksom hur Uppsalas resultat står sig i relation till nationella resultat, vilka insatser som gjorts och vad som fortsatt krävs i arbetet med att ge barn och elever förskola och skola av hög kvalitet. I redovisningen synliggörs särskilt de insatser som gjorts för de enheter som under förra året valdes ut för riktade insatser.

Från och med 2021 har nämnden en strategi för ökad likvärdighet som förvaltningen under året arbetat utifrån. Strategin beskriver det långsiktiga arbetet för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar. De insatser som görs på central nivå måste få tid att verka och därmed kunna ge den efterfrågade effekten.

Skolvalet 2021 resulterade i fortsatt högt valdeltagande där 94,6 procent gjorde ett aktivt och godkänt skolval. Bland blivande förskoleklass elever fick 87,3 procent sitt förstahandsval och 97,6 procent någon av sina tre valda skolor.

En omorganisation har gjorts i den centrala förvaltningen. En särskild avdelning för utveckling och kvalitet har skapats, frågor kopplade till hemkommun har fått en egen hemvist och elevhälsan har lagts som en central avdelning. Med denna organisation blir det lättare att kunna stödja skolformernas arbete.

Måluppfyllelse under året

Utbildningsnämnden				
Belopp i miljoner kronor	Kommun- bidrag 2021	Resultat		
		Bokslut 2021	Bokslut 2020	Helårs- prognos 202108
Politisk verksamhet	3	1	1	0
Förskoleverksamhet	1 583	51	64	38
Grundskola, förskoleklass och fritidshem	2 835	78	71	71
Grundsärskola	124	-10	-3	-13
Gymnasieskola	927	1	7	1
Gymnasiesärskola	60	0	1	-1
Övriga verksamheter	0	0	1	1
Nämnden totalt	5 532	121	141	98

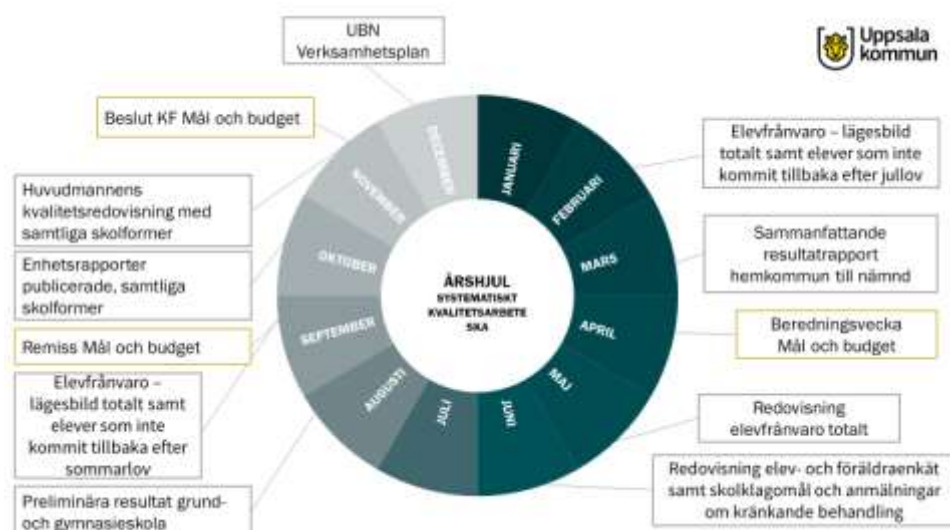
	KF-budget 2021	Bokslut 2021	Bokslut 2020	Helårs- prognos 202108
Investeringar	49	26	35	46

Utvecklingen över tid

Varje huvudman ansvarar för att systematiskt följa upp, utvärdera och utveckla sin verksamhet. För den kommunala verksamheten görs kontinuerlig uppföljning, både månadsvis och med fördjupade tertialuppföljningar. För respektive skolform lyfts utvalda förskolor och skolor, där huvudmannen valt att sätta in särskilda insatser.

Under 2021 har arbetet fortsatt med att stärka det sammanhållna kvalitetsarbetet och förbättra huvudmannens möjligheter till uppföljning.

Det övergripande årshjulet för redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningsnämnden återfinns nedan.



Årshjulet tydliggör hur nämnden ges möjlighet att följa utvecklingen och arbetet i den verksamhet man ansvarar för som huvudman. De redovisningar och analyser som förvaltningen tagit fram har utgjort ett kvalitetssäkrat och väl underbyggt underlag till nämndens verksamhetsplan. För den kommunala verksamheten görs kontinuerlig uppföljning, både månadsvis och med fördjupade tertiärluppföljningar. För respektive skolform lyfts utvalda förskolor och skolor, där huvudmannen valt att sätta in särskilda insatser.

För varje skolform har en övergripande analys skrivits. I den presenteras de viktigaste analyserna av årets resultat samt de insatser som gjorts under läsåret. Dessa beskrivs kortfattat under rubrikerna för respektive skolform nedan.

Varje rektor gör en kvalitetsrapport som analyserar den egna verksamheten. Rapporterna innehåller gemensamma frågor som inriktas på att analysera förskolans respektive skolans resultat utifrån gjorda prognoser, beskriva insatser som genomförts och effekter av dessa samt att identifiera de viktigaste utvecklingsområdena. Nämnden får tillgång till varje rapport i en digital portal, tillsammans med övriga presentationer. Det gör att nämnden har tillgång till uppdaterade material och kan följa upp verksamheten oberoende av tid och rum.

Förskola

Med ett totalt kommunbidrag på 1 583 miljoner kronor redovisar förskoleverksamheten ett överskott på 51 miljoner kronor.

Förskolan har beviljats mer statsbidrag än budgeterat, vilket främst beror på att man har fått 17 miljoner kronor mer i statsbidrag för mindre barngrupper och 10 miljoner kronor i ersättning för sjuklönekostnader. Antal barn har varit färre än budgeterat vilket motsvarar lägre ersättningar med 34 miljoner kronor.

Antalet förskolebarn i Uppsala kommun har i snitt varit 11 913 vilket är 64 färre än 2020.

Hemkommun

Utbildningsnämnden har ansvar för tillsyn av fristående förskolor och fristående pedagogisk omsorg i kommunen. Under år 2021 genomfördes regelbunden tillsyn av 37 fristående förskolor. Av dessa var fyra förstagångstillsyner vid nystartade förskolor.

Tillsynsbesök och återkoppling har genomförts digitalt. Företrädare för verksamheten har filmat lokaler och lärmiljö. Filmerna har visats vid det digitala besöket och utbildningsförvaltningens representanter har med utgångspunkt i filmerna och i inskickad dokumentation kunnat ställa ingående frågor om planering av lärmiljö, undervisning och dokumentation. Vid digitala tillsynsbesök kan inte interaktionen barn och pedagoger granskas, men genom inskickad dokumentation av arbetet vid förskolan och genom att under det digitala besöket lyssna på hur rektorer och förskollärare pratar om arbetet med barnen, kan förvaltningens representanter ändå bilda sig en uppfattning om hur samspelet med barnen fungerar.

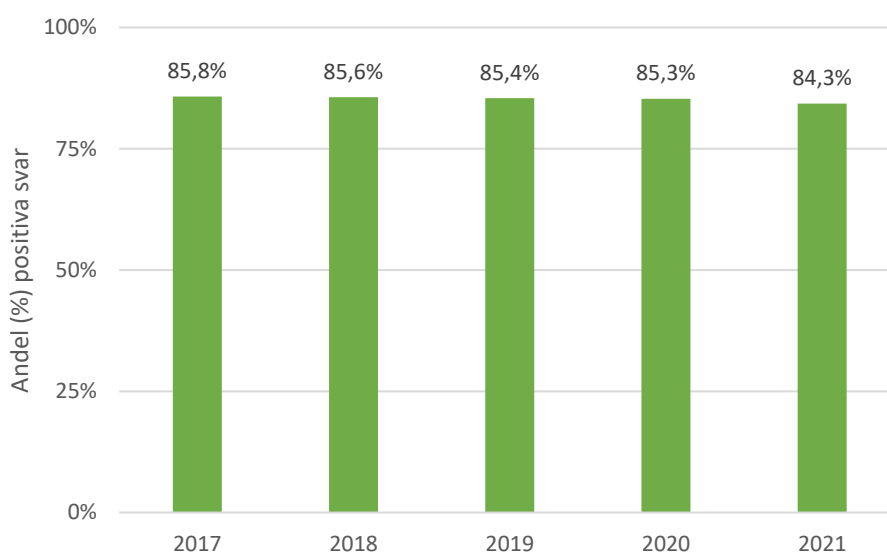
Utbildningsnämnden fattar beslut om godkännanden av huvudman för nya förskolor och rätt till bidrag för pedagogisk omsorg. Under 2021 har två nya förskolor fått godkännande för sammanlagt 74 barn. Likaså har godkännande lämnats för ett fritidshem för 160–200 barn samt en pedagogisk omsorg/dagbarnvårdare för åtta elever. Nämnden har också beslutat om rätt till bidrag för sex verksamheter med

pedagogisk omsorg/dagbarnvårdare. Två fristående förskolor har bytt huvudman under året.

Kommunal förskola – huvudman

Enkäten till vårdnadshavare i förskolan visar på fortsatt stabila resultat men trenden med sänkta resultat har fortsatt även 2021. Det är i det sammanhanget positivt att se att den positiva resultatutveckling som identifierades 2020 gällande påståendena ”Personalen hjälper mitt barn att utveckla sitt språk” och ”Personalen hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga” kvarstår eller ökar något 2021. De insatser som gjorts under året ser ut att ha gett resultat.

Andel positiva svar, enkät förskola: 2017–2021. Andel positiva svar, enkät till vårdnadshavare med barn i förskolan, medelvärde samtliga frågor, kommunal förskola, Uppsala.



Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

Ett viktigt steg i kvalitetsarbetet är den återkoppling som görs till förskolan på resultaten från kartläggningmaterialet som sedan hösten 2019 genomförs i förskoleklass. Resultatet utifrån kartläggningen i språk pekar på att det finns behov av att utveckla en utbildning som i högre grad ger barn förutsättningar att utveckla språklig och fonologisk medvetenhet. Resultatet gällande matematik indikerar att utbildningen behöver säkerställa att det finns en progression i det matematiska innehållet under barnens tid på förskolan.

Analysen visar att förskolan behöver fortsätta att utveckla undervisningsuppdraget, säkerställa utbildningens arbete med nyanlända och flerspråkiga barn, ge förutsättningar för en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt utveckla förskolans förmåga att använda digitaliseringens möjlighet för att utveckla undervisning och lärande.

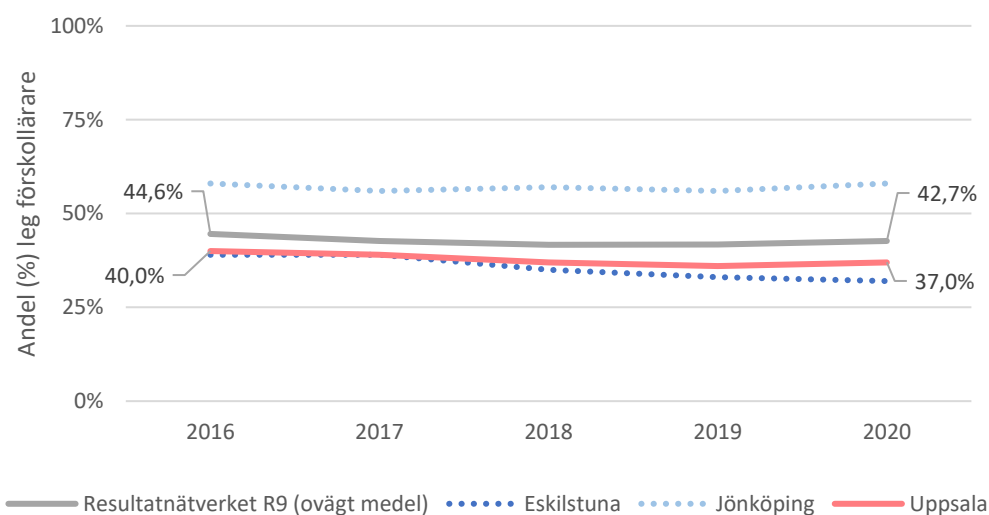
En översyn har gjorts av enheter med behov av särskilda stödinsatser. Utifrån denna har en förändring gjorts av vilka enheter som kan gynnas bäst av sådana insatser sett i ett likvärdighetsperspektiv och 11 enheter, varav några nya jämfört med förra året, har valts ut för detta.

I arbetet med att utveckla undervisningsuppdraget är förskollärarnas roll central. Uppsala är en kostnadseffektiv kommun vad gäller utbildningsområdet. En viktig del i detta är personalkostnader. Trenden i Uppsala har under flera år varit att andelen

legitimerade förskollärare sjunker men möjligen syns nu ett trendbrott, både i Uppsala och i nätverket R9.¹

Att vara effektiv vad gäller personaltäthet innebär också att frågan om kompetens och kompetensförsörjning blir än mer central. En skicklig lärare har bättre förutsättningar att skapa en fungerande lärmiljö även i en större grupp. Likaså är skickligheten extra viktig när det handlar om barngrupper med svårare förutsättningar.

Andel legitimerade förskollärare: Andel heltidstjänster i förskolan med förskollärlig legitimation, 2016–2020. Kommunal förskola. Jfr Uppsala och R9, snitt samt högst och lägst.

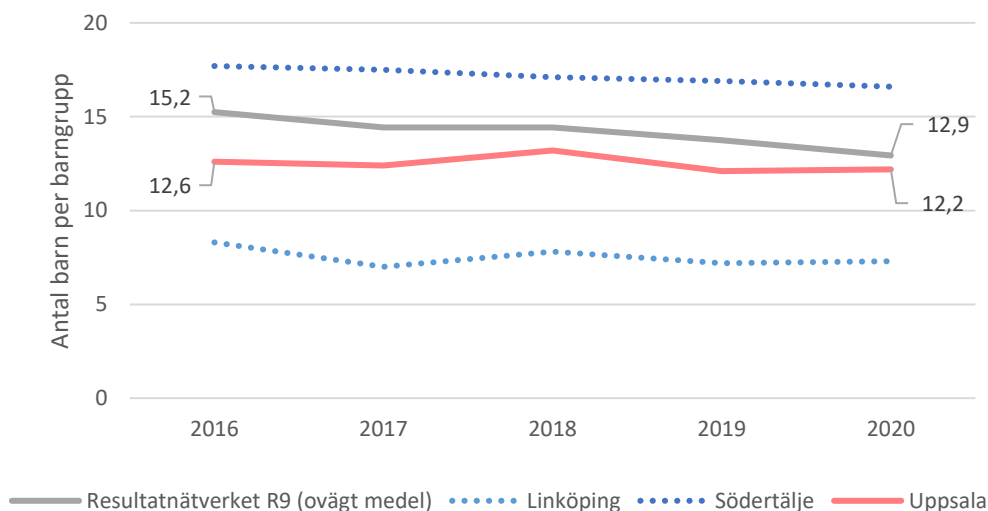


Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Den kommunala förskolan har sökt statsbidrag för mindre barngrupper för hösten 2021. Beslut kom från Skolverket i juni och förskolan tilldelades 25 miljoner i statsbidrag. Inför 2022 meddelade Skolverket att statsbidraget för minskade barngrupper skulle upphöra och delvis ersättas av ett nytt bidrag för kvalitetshöjande åtgärder i förskolan. Bidraget för minskade barngrupper har slagits samman med det tidigare bidraget för kvalitetshöjande åtgärder. Det finns tydliga skillnader gällande barngruppernas storlek mellan kommunerna i resultatnätverket R9, något som visas i diagrammet nedan. De kommande åren får visa om förändringen i statsbidragsformen kommer att påverka barngruppernas storlek.

¹ I nätverket ingår, förutom Uppsala kommun, Eskilstuna, Gävle, Jönköping, Linköping, Norrköping, Södertälje, Västerås och Örebro

Antal barn per barngrupp: Antal barn per barngrupp i förskolan, 2016–2020. Kommunal förskola. Jfr Uppsala och R9, snitt samt högst och lägst.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Grundskola och förskoleklass

Med ett totalt kommunbidrag på 2 835 miljoner kronor redovisar verksamhet i förskoleklass, grundskola och fritidshem ett överskott med 78 miljoner kronor.

Grundskolan har beviljats mer statsbidrag än budgeterat, vilket främst beror på att man har fått 17 miljoner kronor för bidraget skolmiljarden till fristående och kommunala grundskolor, 19 miljoner kronor mer i statsbidrag för bland annat läxhjälp, lågstadiesatsning och förbättrad arbetsmiljö samt 11 miljoner kronor i ersättning för sjuklönekostnader. Antalet elever har varit färre än budgeterat vilket motsvarar lägre ersättningar med 29 miljoner kronor samt lägre skolskjutskostnad.

Antal elever i Uppsalas grundskolor har i snitt varit 26 539, vilket är 413 fler än under 2020.

Hemkommun

Skolvalet 2021 resulterade i fortsatt högt valdeltagande där 94,6 procent gjorde ett aktivt och godkänt skolval. Bland blivande förskoleklass elever fick 87,3 procent sitt förstahandsval och 97,6 procent någon av sina tre valda skolor. Bland de som valde till grundskolans årskurser 4, 6 och 7 fick 75,3 procent sitt förstahandsval och 89,7 procent något av sina tre val.

Andel som fick sitt förstahandsval eller något av sina tre val till förskoleklass var något lägre än 2020. Andelen som fick sitt förstahandsval till grundskolan sjönk också jämfört med 2020.

Andelen som får sina förstahandsval i skolvalet beror på antalet sökande, vilka skolor som söks och hur många elever dessa skolor har möjlighet att ta emot. I år har det främst funnits en brist på kommunala skolplatser i de högre årskurserna för boende i de västra delarna av Uppsala, främst för boende på landsbygden.

En ny e-tjänst användes vid skolvalet 2021 och den enkätundersökning som gjordes för att utvärdera skolvalet visade att vårdnadshavarna var nöjda med den nya tjänsten.

Kommunal grundskola och förskoleklass – huvudman

Läsåret 2020/21 bjöd på ytterst speciella förutsättningar inom utbildningsförvaltningens alla verksamheter till följd av covid-19, alla grundskolor hade öppet enligt nationella riktlinjer, dock med periodvis hög frånvaro bland personal och elever. Under några veckor i början av vårterminen 2021 hade några av högstadieskolorna delvis distansundervisning. Perioden var så kort att den inte bedöms ha påverkat lärandet i någon högre grad. Utöver det fick några av skolorna under någon vecka gå över på fjärr- och distansundervisning till följd av smittutbrott. På grund av covid-19 beslutades nationellt att endast genomföra nationella prov i årskurs 3 under vårterminen 2021.

De generella resultaten i grundskolan visar på stabilitet, trots utmaningarna vad gäller förutsättningar. Ser man till förutsättningar är det tydligt att elevsammansättning utifrån familjebakgrund fortfarande skiljer sig åt mellan skolorna. Det finns ett samband för resultaten i årskurs 6 och 9 mellan föräldrarnas utbildningsbakgrund och hur väl eleven lyckas. Detta påverkar förutsättningarna för att lyckas med det pedagogiska uppdraget.

Störst påverkan på elevernas lärande under pandemin har skett i simundervisningen som under långa perioder behövde ställas in. Det utbildningstappet arbetar förvaltningen nu aktivt med att hämta igen.

Förskoleklass

Uppföljningen av resultatet gällande kartläggningen har under kartläggningens andra år blivit betydligt mer systematisk än tidigare, något som syns i skolornas egna beskrivningar. Dock saknas ofta analys av hur det har gått för eleverna i behov av tidiga insatser, efter kartläggningens genomförande eller hur resultatet påverkat undervisningen. Det finns också stora skillnader mellan skolors resultat.

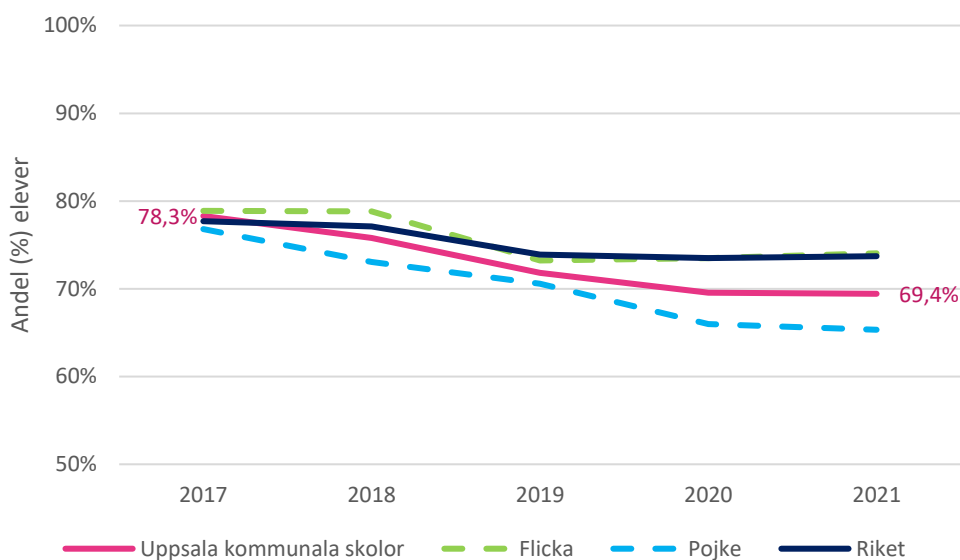
Medelvärde för totala antalet frågor i elevenkäten har sjunkit från föregående år. Från 86,4 procent till 83,5 procent. En stor del av detta tillskrivs pandemin som medfört hög personal- och elevfrånvaro, många möten med olika vuxna och brister i samsyn bland personal på grund av många vikarier. Eleverna upplever sig dock fortfarande i hög grad trygga (90,6%).

Grundskola

Med start i de lägre årskurserna finns inga nationella siffror för resultaten i de nationella proven i årskurs 3. Det finns en vikande trend för resultat som delvis kan förklaras av att själva genomförandet blev lidande på grund av hög personal- och elevfrånvaro kopplat till pandemins restriktioner.

Trenden med de vikande kunskapsresultaten i årskurs 6 är nu bruten både för riket och Uppsala. Jämfört med föregående år syns en kraftig försämring i andel godkända i ämnet idrott och hälsa. Simningen har varit ett stort problem redan tidigare men har under pandemin blivit ännu svårare att få till. Andra ämnen som sticker ut med lite sämre resultat är svenska som andraspråk och i viss mån matematik.

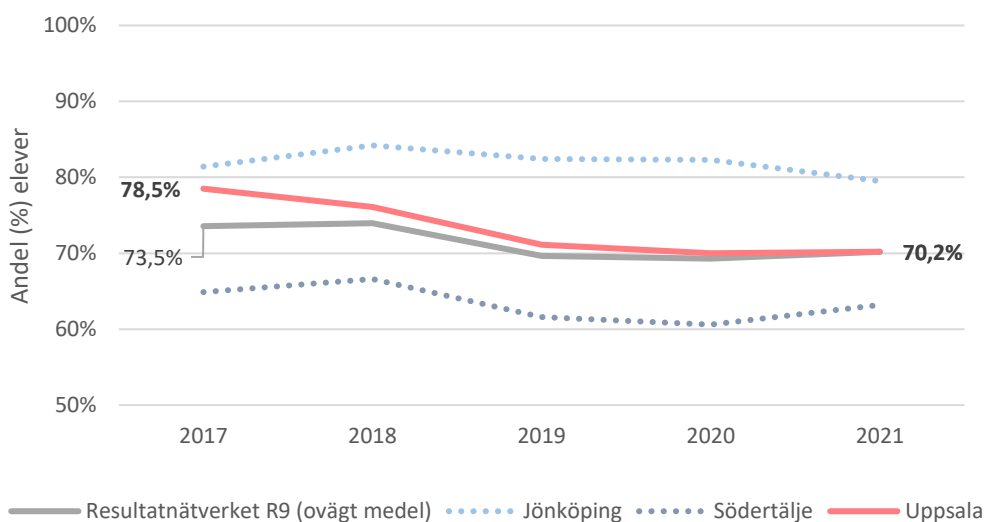
Andel elever med minst E i alla ämnen: Årskurs 6, kommunal skola 2017–2021. Jfr Uppsala (pojke-flicka) och riket. (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

En jämförelse med utvecklingen i nätverket R9 visar att Jönköping ligger i topp och Södertälje i botten under samtliga jämförelseår.

Andel elever med minst E i alla ämnen: Åk 6, kommunal skola 2017–2021. Jfr Uppsala och resultatnätverket R9, snitt samt högst och lägst. (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)

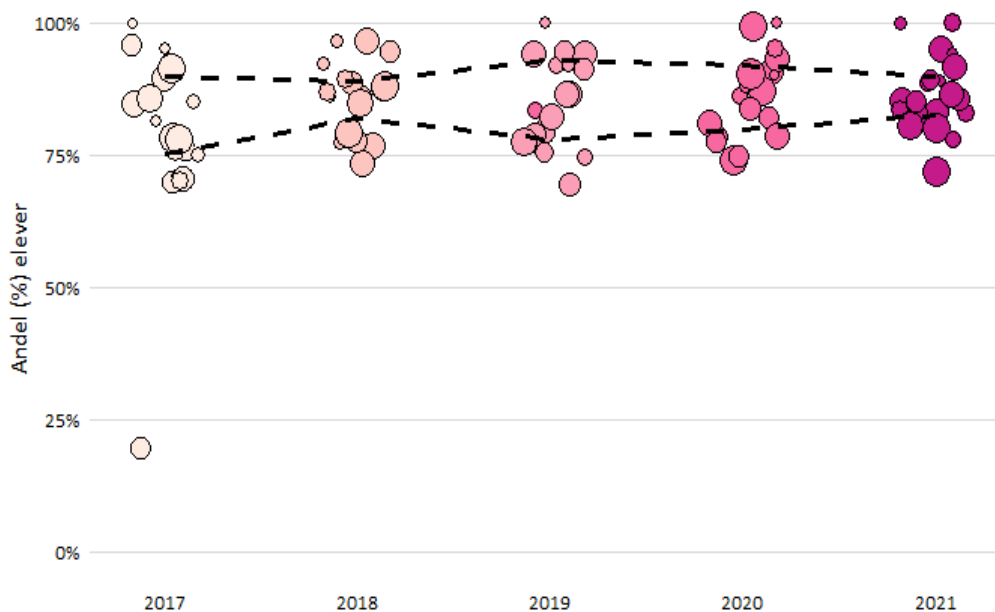


Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Vad gäller resultaten för det senaste läsåret visar de att kunskapsresultaten för årskurs 9, trots pandemin ligger kvar på samma nivå. 84,9 procent av eleverna i årskurs 9 på grundskolan blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (85,5% 2020). Även meritvärdet för årskurs 9 ligger i princip still (235 poäng). Här kan tilläggas att Uppsala presterade bättre än de prognosticerade resultaten som sade att 81,7 procent av eleverna skulle uppnå gymnasiebehörighet.

I årskurs 9 finns som beskrevs ovan en stabil utveckling vad gäller andel elever behöriga till gymnasieskolan. I analysarbetet är det av vikt att titta på spridning mellan skolor och i diagrammet nedan synliggörs denna:

Andel elever behöriga till yrkesprogram per skola: Årskurs 9, kommunal skola 2017–2021. Varje bubbla motsvarar en skola, storleken på bubblan beror på antal elever, de streckade linjerna är första och tredje kvartilen.

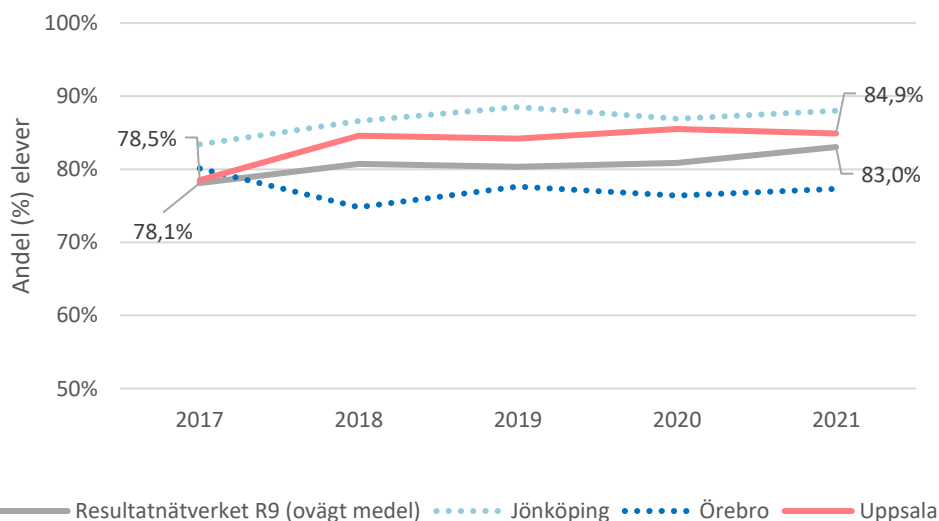


Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Skillnaderna i resultat mellan skolorna är fortfarande stor även om trenden visar att skillnaderna mellan skolornas resultat i årskurs 9 minskar. Grundskolan är på rätt väg mot likvärdiga resultat men har en bit kvar för att nå målet att Uppsalas alla barn och elever ska klara sin utbildning, nå sin gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande.

Uppsala har utvecklats positivt vad gäller gymnasiebehörighet i relation till medelvärdet för R9-kommunerna men med stagnation sett till årets resultat där man lade sig strax under rikssnittet. Ser man närmare på spridningen mellan nätverkskommunerna hamnade Uppsala i år lite under den bästa kommunen, även i det här fallet Jönköping. De utmaningar skolan ställts inför under det gångna året verkar inte ha påverkat resultaten i nätverkskommunerna på samma sätt.

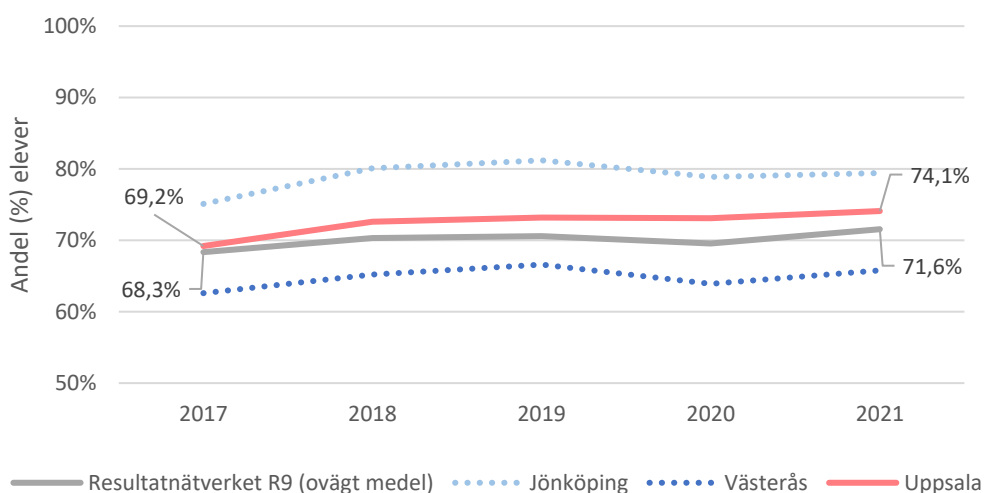
Andel elever behöriga till yrkesprogram: Åk 9, kommunal skola 2016–2020. Jfr Uppsala och resultatnätverket R9, snitt samt högst och lägst. (Observera att y-axeln är brutet och börjar på 50 procent)



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Tittar man på andel elever med minst E i alla ämnen ser man att skillnaderna mellan pojkar och flickor tenderar att minska. Liksom gymnasiebehörigheten har skolorna närmat sig varandra och man kan säga att likvärdigheten ökat. Det är positivt att se hur skolor som ligger under snittet har en positiv utveckling så att lägstanivån höjts. Uppsala ligger idag strax under rikssnittet. Även nätverkskommunerna har höjt sina resultat. Detta syns i diagrammet nedan.

Andel elever med minst E i alla ämnen: Åk 9, kommunal skola 2017–2021. Jfr Uppsala och resultatnätverket R9, snitt samt högst och lägst. (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Fortsatta insatser

För att öka likvärdigheten inom grundskolan behöver arbetet med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet fortsätta.

Ett systematiskt arbete med kompetensförsörjning för att få rätt kompetens på rätt plats och motverka personalomsättning hos både rektorer och lärare har inletts och behöver fortsätta.

Med pandemin har frånvaron ökat och ännu tydligare synliggjort att analys av och rutiner för frånvaro på skolorna behöver säkerställas och följas upp.

Arbetet inom de åtta skolor som valts för riktade insatser har påbörjats och åtgärdsplaner tagits fram inom respektive enhet. En omedelbar effekt av arbetet är några av skolorna ökat sin andel legitimerade lärare.

Fritidshem

Antalet elever i Uppsala kommuns fritidshem har i snitt varit 9 256 vilket är 181 färre än 2020.

Kommunala fritidshem – huvudman

Årets resultat för elevenkäten visar att andelen positiva svar är samma eller något lägre än föregående års mätning. Liksom tidigare år föreligger stora skillnader i resultat mellan skolorna men även mellan klasser på enskilda skolor.

Bristen på utbildad personal inom fritidshemmen är påfallande stor och det nya lagkravet om legitimation för lärare i fritidshem som kom 2019 ställer ett ökat krav på att lyfta behovet i kompetensförsörjningsplanen. Skillnaderna mellan skolorna är stora avseende förutsättningar och kompetens.

Analys av årets verksamhetsplaner för fritidshem visar att det brister i samsyn kring uppdraget och att kopplingen mellan fritidshemmets verksamhet och elevernas måluppfyllelse behöver synliggöras och följas upp. De flesta skolors fritidshem har ett fortsatt utvecklingsbehov när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet kopplat till Lgr 11 och det centrala innehållet i del 4. Skolorna behöver stöd och tydligare ledning i det arbetet.

Det finns ett generellt fortsatt utvecklingsområde att anpassa förutsättningar och arbetsmetoder till det nya uppdraget. Utbildningsinsatser som stödjer skollära i det arbetet behöver prioriteras för att skapa en likvärdighet.

Gymnasieskola

Med ett totalt kommunbidrag på 927 miljoner kronor redovisar gymnasieskolan ett överskott med 0,6 miljoner kronor. Gymnasieskolan har erhållit 10 miljoner kronor för bidraget skolmiljarden till fristående och kommunala gymnasieskolor och 1 miljon kronor i ersättning för sjuklönekostnader. Antal elever har varit färre än budgeterat.

Antal elever har i snitt varit 7 860, vilket är 206 fler än 2020. Därutöver har i snitt 1 327 elever från andra kommuner gått i kommunala huvudmannens gymnasieskolor.

Hemkommun

Under hösten 2020 kunde varken gymnasiemässan eller öppna hus genomföras utifrån den rådande situationen med pandemin. Information till blivande elever fick lösas digitalt.

Av de 2 529 elever från årskurs 9 som var folkbokförda i Uppsala gjorde 99,5 procent ett val till gymnasiet inför läsåret 2021/22. I gymnasievalet ingår också elever folkbokförda i andra kommuner och elever som önskar byta nationellt program eller gå från ett introduktionsprogram till ett nationellt program. Totalt antogs 3 053 elever till ett nationellt program.

Av det totala antalet elever antogs 25,5 procent till ett yrkesprogram. Andelen elever som sökte till yrkesprogram var 27 procent. Andelen ligger kvar på ungefär samma nivå som tidigare år.

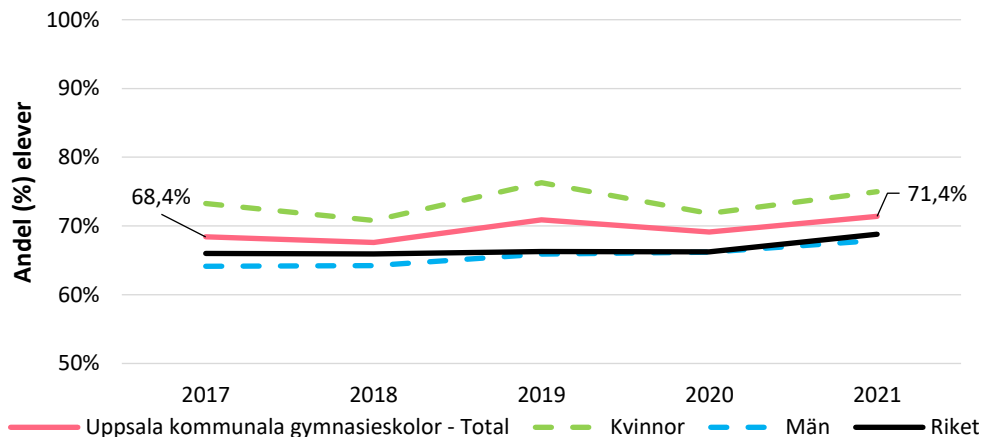
Utvärderingen av årets gymnasieval visade bland annat på behov av utvecklad information och vägledning för eleverna och en utökad sommarvägledning som kan ge elever utan skolplacering kvalificerad hjälp av studie- och yrkesvägledare.

Kommunal gymnasieskola - huvudman

Andelen elever i gymnasieskolan som efter 3 års studier i vår tog examen visar en ökning till 71,4 procent och ligger klart över rikets resultat (68,8%). Detta mått heter genomströmning och baseras på samtliga elever som påbörjade gymnasiet ett visst läsår, och visar hur stor andel av dem som har tagit examen efter tre år i gymnasieskolan. Utifrån de resultat som nu har presenterats på riksnivå av Skolverket så överträffas glädjande nog den prognos som gjordes under hösten och som

presenterades i kvalitetsrapporten. I diagrammet nedan visas resultat för samtliga elever som började gymnasieskola, även introduktionsprogram.

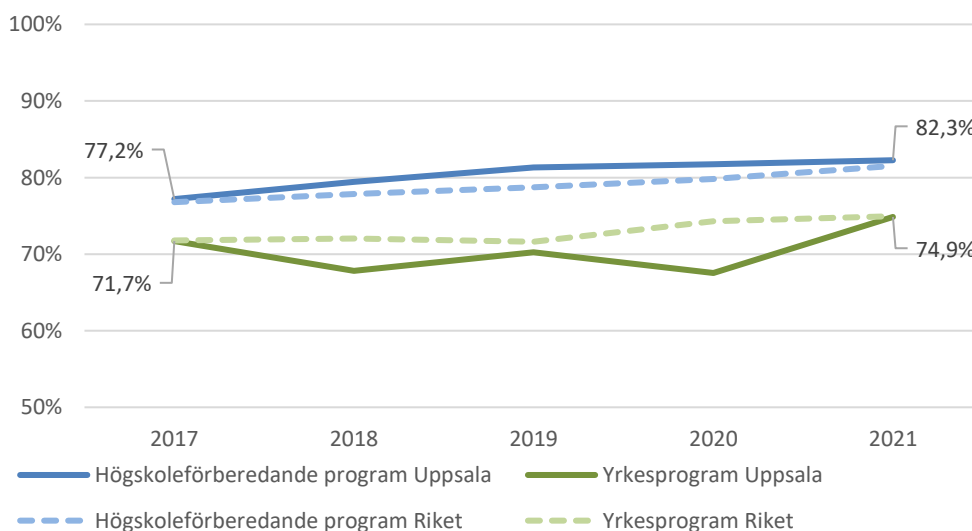
Genomströmning: Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, kommunal gymnasieskola. Tidsserie för examensår 2016–2020 för Uppsala, kommunal huvudman, och riket (samtliga huvudmän). (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

En jämförelse mellan genomströmningen gällande högskoleförberedande och yrkesprogram visar på en glädjande förändring för yrkesprogrammen som är tydligare i Uppsala än i riket, något som synliggörs via diagrammet nedan. Yrkesprogrammen har svårt att hävda sig statusmässigt i relation till högskoleförberedande program men årets resultat visar att de insatser som satts in verkar ha gett effekt.

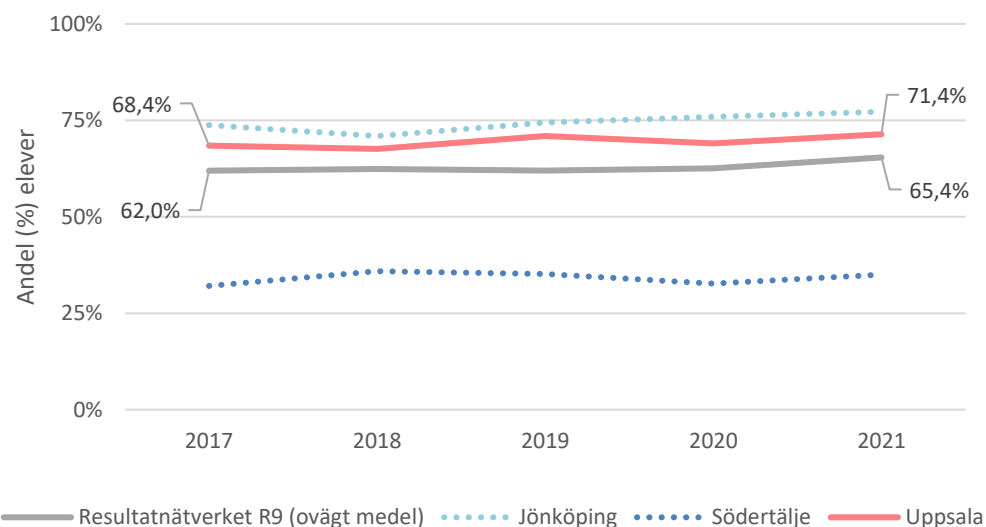
Genomströmning: Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, kommunal gymnasieskola. Tidsserie för examensår 2017–2021 för Uppsala, kommunal huvudman, och riket (samtliga huvudmän). Uppdelat på högskoleförberedande respektive yrkesprogram. (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

I fråga om genomströmning visar en jämförelse mellan kommunerna i R9-nätverket också på en positiv utveckling men där Södertälje sticker ut med sina väsentligt lägre resultat. Även i denna jämförelse ligger Uppsala bra till och liksom i flera exempel från grundskolan är det Jönköping som har de högsta resultaten.

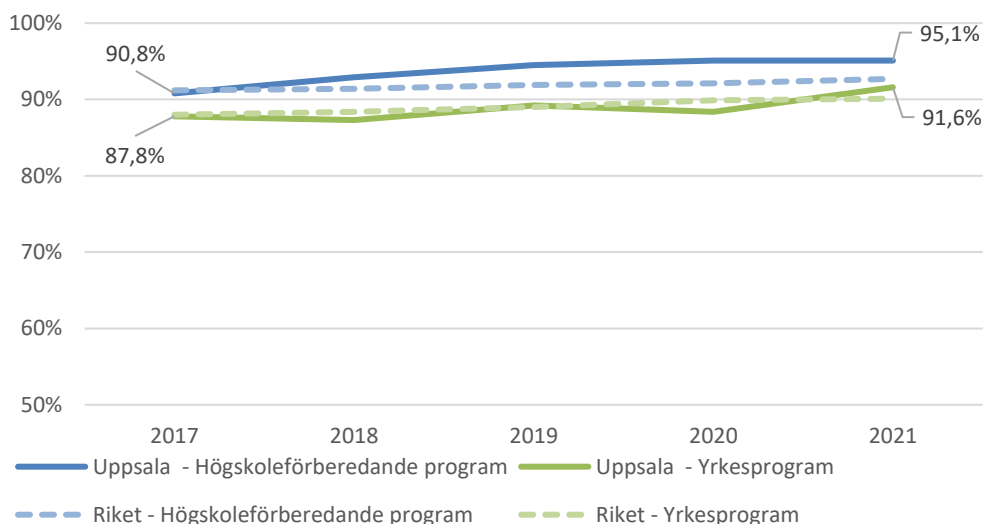
Genomströmning: Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, kommunal gymnasieskola. Tidsserie för examensår 2017–2021, Uppsala och resultatnätverket R9, snitt samt högst och lägst.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Även när man ser på andelen avgångselever med examen blev resultatet bättre än förra året, 94,4 procent jämfört med 94,1 procent. Avgångselever är de som lämnar gymnasieskolan ett visst år, oavsett hur lång tid de läst. I Uppsala var det yrkesprogrammen som stod för ökningen medan de högskoleförberedande programmen låg kvar på samma nivå.

Avgångselever: Andel (%) avgångselever med gymnasieexamen. Tidsserie för examensår 2017–2021 för Uppsala, kommunal huvudman, och riket (samtliga huvudmän). Uppdelat på högskoleförberedande respektive yrkesprogram. (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)

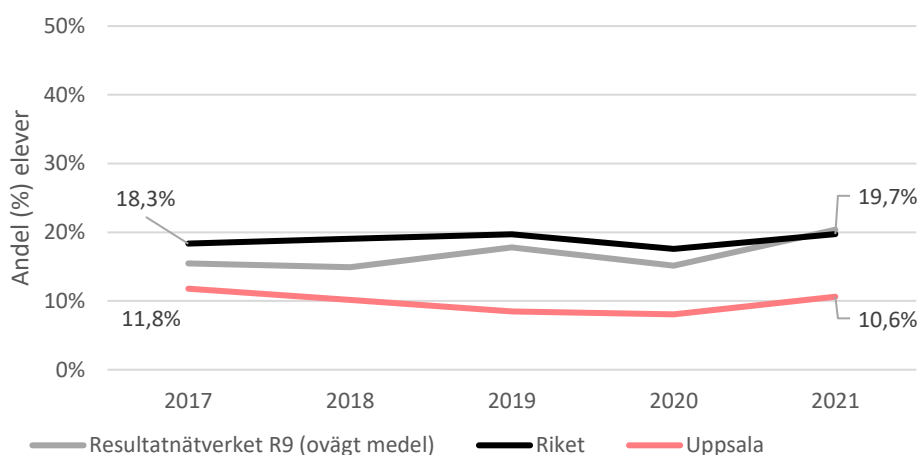


Källa: Skolverket

I gymnasieskolans kvalitetsrapport konstateras liksom förra året att det behövs fortsatta insatser vad gäller introduktionsprogrammen i gymnasieskolan. En generell effekt av pandemin är att eleverna behöver längre tid på respektive introduktionsprogram än tidigare.

Från introduktionsprogrammen finns en rad olika utgångar. I diagrammet nedan visas andelen elever inskrivna på introduktionsprogram som efter fyra år lämnat gymnasieskolan med gymnasieexamen eller studiebevis. Uppsala ligger långt under rikssnittet och lägst av R9-kommunerna men uppvisar liksom både riket och R9-kommunerna generellt en positiv utveckling mellan 2020 och 2021. De långa studietiderna medför bland annat att en hög andel elever inom språkinstruktion övergår till vuxenutbildningen eftersom de inte längre kan beredas plats i gymnasieskolan på grund av ålder.

Genomströmning introduktionsprogram (IM): Andel (%) elever från IM-program med gymnasieexamen eller studiebevis inom fyra år, gymnasieskola. Tidsserie för examensår 2016–2020, kommunal skola Uppsala och resultatnätverket R9, snitt samt riket (samtliga huvudmän).



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Särskola

Med ett totalt kommunbidrag på 123 miljoner kronor redovisar grundsärskolan ett underskott på 9,5 miljoner kronor. Underskottet förklaras av att antal elever har ökat jämfört med budget. Antal elever har i snitt varit 291 vilket i snitt är 40 fler än 2020.

Med ett totalt kommunbidrag på 60 miljoner kronor redovisar gymnasiesärskolan ett överskott på 0,5 miljon kronor. Antal elever har i snitt varit 111 elever, vilket är 4 fler än 2020 och därutöver har 26 elever från andra kommuner gått i den kommunala gymnasiesärskolan.

Kommunal grund- och gymnasiesärskola – huvudman

Grundsärskola

Grundsärskolans främsta mål är att elever ska utvecklas mot skolans kunskapsmål och nå en progression i sin kunskapsutveckling, på samma sätt som i grundskolan. Grundsärskolans resultat visar att en stor majoritet av elever som läser mot utbildningsvägen ämnen når godkänt eller mer än godkänt resultat. Betyg kan erhållas om eleven önskar det.

Sammanfattningsvis visar grundsärskolans resultat under 2020/21 att en stor majoritet av elever som läser mot utbildningsvägen ämnen når godkänt eller mer än godkänt resultat. Inom utbildningsvägen ämnesområden har samtliga elever uppnått en positiv

progression i sin kunskapsutveckling. Även elever som under läsåret har läst enligt båda utbildningsvägarna (så kallad delad studieplan) har uppnått godkända resultat.

Gymnasiesärskola

Det saknas nationella anvisningar för hur gymnasiesärskolan ska mäta och rapportera resultat av undervisningen. Betyg är en osäker indikator för att mäta effekten av gymnasiesärskolans undervisning. Det beror på sambandet mellan elevens betyg och undervisningens kvalitet är missvisande då det i stor utsträckning beror på elevens individuella förutsättningar. Behovet av att mäta kvaliteten i gymnasiesärskolans verksamhet är därför ett prioriterat område och behöver utvecklas.

Glädjande nog har svarsfrekvensen höjts i elevenkäten men fortfarande återstår arbete att göra och man kan konstatera att andelen positiva svar skiftar mycket mellan olika år. Den fråga där eleverna svarar mest positivt rör huruvida lärarna hjälper eleverna i skolarbetet om man behöver det.

Sammanfattning och analys av genomförda insatser

Under det gångna läsåret har arbetet utgått från de lärdomar som dragits från föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete. De utvecklingsområden som framträdde i analyserna har lett till insatser och åtgärder på varje nivå i styrkedjan. Många av insatserna har kunnat påbörjas men det är viktigt att tydliggöra att effekter av dessa inte kan mätas omedelbart. De insatser som görs på central nivå måste få tid att verka och därmed kunna ge den efterfrågade effekten.

Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

Som planerat har det systematiska kvalitetsarbetet stärkts och insatser har genomförts både centralt och på skolformsnivå. I månatliga uppföljningar med varje avdelning/skolform har strategier och aktiviteter redovisats och diskuterats utifrån det planerade årshjulet.

Utifrån de analyser som gjorts har ett behov identifierats inom grundskolan och gymnasieskolan av att utveckla en proaktiv elevuppföljning på individnivå, något som kommer att utvecklas under kommande läsår. Vad gäller specifika ämnen är det tydligt att matematikundervisningen behöver utvecklas genom hela linjen, från förskola till gymnasieskola. En särskild effekt som iakttagits på grund av pandemin är att simundervisningen blivit eftersatt.

Strategisk kompetensförsörjning

Den viktigaste tillgången i förskolor och skolor är lärarna och i Uppsala finns en snedfördelning av lärare i olika skolor. Flera skolor som möter störst utmaningar har en lägre andel behörig personal och inte alltid tillgång till de skickligaste lärarna. För att bryta detta mönster har flera insatser gjorts och arbetet påbörjats för att vända utvecklingen.

Inom förskola och grundskola tillsätts särskilda utvecklingslärare. För grundskolans del finansieras detta med ett särskilt statsbidrag medan förskolan satsar egna medel. Gymnasieskolan har satsat på att ge utvalda lärare utbildning i processhandledning – allt för att öka likvärdigheten.

Stärkt elevhälsa

Förutom den omorganisation av elevhälsan som redan nämnts har särskilda insatser gjorts för att förstärka stödet till elever med stora stödbehov, inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF).

Medveten resursfördelning

För att kunna förändra mönster krävs ekonomiska resurser och de behöver tydligt riktas till de förskolor och skolor som behöver dem bäst och där tillskottet kan göra störst skillnad. Det handlar om att arbeta kompensatoriskt på ett effektivt sätt med de medel som finns tillgängliga. Den nuvarande ersättningsmodellen innehåller viktade ersättningar med utgångspunkt i de behov som finns. Viss del av grundbeloppet fördelas som strukturersättning, särskild ersättning ges för nyanlända elever och särskilda pengar fördelas för elever med extraordinära behov (tilläggsbelopp). Varje skolform utreder hur resurser kan fördelas internt för att stärka skolor med stora utmaningar, öka likvärdigheten och prioritera de lägre åldrarna.

För grundskolans del utgör statsbidraget för likvärdig skola en viktig del i att kunna rikta resurser till både övergripande insatser och enskilda skolor.

Riktade insatser för utvalda enheter

Analysen efter förra årets systematiska kvalitetsarbete resulterade i att ett antal förskolor och skolor valdes ut för riktade insatser. Det handlade om 13 förskolor, 8 grundskolor och 2 gymnasieskolor. För var och en av dessa togs handlingsplaner fram och verksamheterna har följts upp kontinuerligt under året. Inför läsåret 2021/22 har en översyn gjorts gällande valet av enheter för riktade insatser. Den visar en god träffsäkerhet, men för att insatserna verkligen ska riktas till de verksamheter där de kan göra störst nytta, har några av de utvalda förskolorna till kommande läsår bytts ut och ytterligare en gymnasieskola har valts ut till att få del av insatserna.

Framtida utmaningar

Det finns fortsatta tydliga utmaningar för nämnden och Uppsala att arbeta vidare med under de kommande åren.

Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

Det är för tidigt att utläsa tydliga effekter i form av höjda studieresultat när det gäller de långsiktiga insatserna som igångsatts under året i syfte att höja kunskapsresultaten och stärka likvärdigheten. Det är angeläget att hålla fast vid det påbörjade arbetet med riktade insatser för utvalda enheter med stora utmaningar, så att de handlingsplaner som tagits fram kan fullföljas.

Inom grundskola och gymnasieskola ta fram och implementera organisation och metoder för en kollegial proaktiv elevuppföljning så att det blir ett arbetssätt i alla enheter. Det innebär en uppföljning av elevernas kunskapsutveckling under året på varje enhet med syfte att anpassa insatserna kring elevernas lärande för ökad måluppfyllelse.

Inom alla skolformer utveckla enheternas analysförmåga för att en uppnå en djupare analys och problematisering av till exempel undervisningsprocessen eller lärarnas process med bedömning.

I huvudmannens kvalitetsarbete särskilt uppmärksamma utvecklingen inom matematik, svenska som andraspråk samt idrott och hälsa. I förskola behöver utvecklingen vad gäller språk och matematik uppmärksammas.

Samordnat arbete för att bryta problematisk frånvaro

För en del elever finns emellanåt en problembild som är komplex och där svårigheterna kan synas på en rad olika sätt, exempelvis i form av problematisk frånvaro, svårighet att följa undervisningen eller avhopp. För dessa elever är det extra viktigt att kunna arbeta med elevens hela situation. Den kvarstående frånvaroproblematiken efter pandemin ger behov av ett kraftfullt och samordnat arbete för att vända utvecklingen.

Utveckling av elevhälsans främjande och förebyggande arbete är angeläget både för att motverka psykisk ohälsa och för att främja barns och elevers kunskapsutveckling. Den särskilda satsningen för stöd till elever med stora stödbehov, inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF), fortsätter 2022.

Insatser för att främja elevnärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro ska samordnas och systematiseras. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning samt samarbete med andra förvaltningar och – när så det krävs – berörda myndigheter, som Polismyndigheten och Försäkringskassan.

Fortsatt arbete med strategisk kompetensförsörjning

Arbetet med att både behålla och locka skickliga och kompetenta skollädares och lärare behöver fortsätta. Det är väsentligt att detta arbete sker strukturerat. På förvaltnings- och avdelningsnivå pågår nu arbetet med att ta fram en kompetensförsörjningsplan. Under det kommande året kommer samma arbete att genomföras på enhetsnivå.

Det är också av vikt att se över rektorers förutsättningar för att skapa fungerande verksamheter med en hållbar arbetsmiljö. Tydlighet i chefsuppdraget och ledarutvecklingsinsatser har identifierats som viktiga förutsättningar. Välfungerande och attraktiva arbetsplatser är en förutsättning för att attrahera och bibehålla legitimerade, behöriga och kompetenta medarbetare.

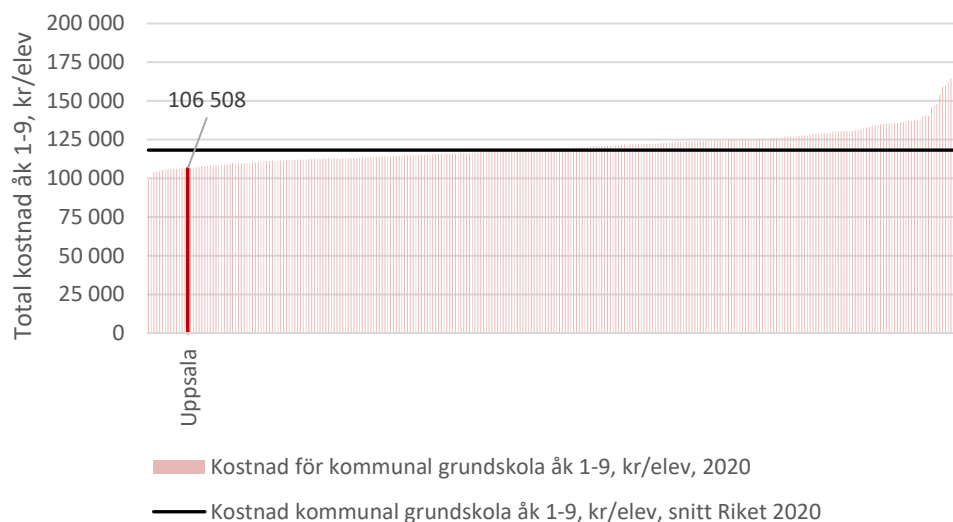
Kvalitet i relation till effektivitet

I de jämförelser med resultatnätverket R9 som gjorts ovan visas att Uppsala i många fall hamnar i mitten vad gäller kunskapsresultat. I jämförelser som dessa behöver man väga in hur förutsättningarna för respektive kommun ser ut. Viktiga sådana är socioekonomiska bakgrundsfaktorer som exempelvis föräldrarnas utbildningsbakgrund.

Uppsala har tämligen goda förutsättningar när det gäller föräldrars utbildningsbakgrund och man skulle kunna förvänta sig att Uppsala på så sätt skulle ligga över snittet i riket vad gäller kunskapsresultaten. Tittar man istället på effektivitetstal blir det tydligt att Uppsala är kostnadseffektivt inom utbildningsområdet. Nedan syns ett diagram som visar att Uppsala ligger tydligt under

rikssnittet vad gäller totala utbildningskostnader för den kommunala grundskolan.
(För de kostnadsjämförelser som görs nedan finns data att tillgå fram till 2020.)

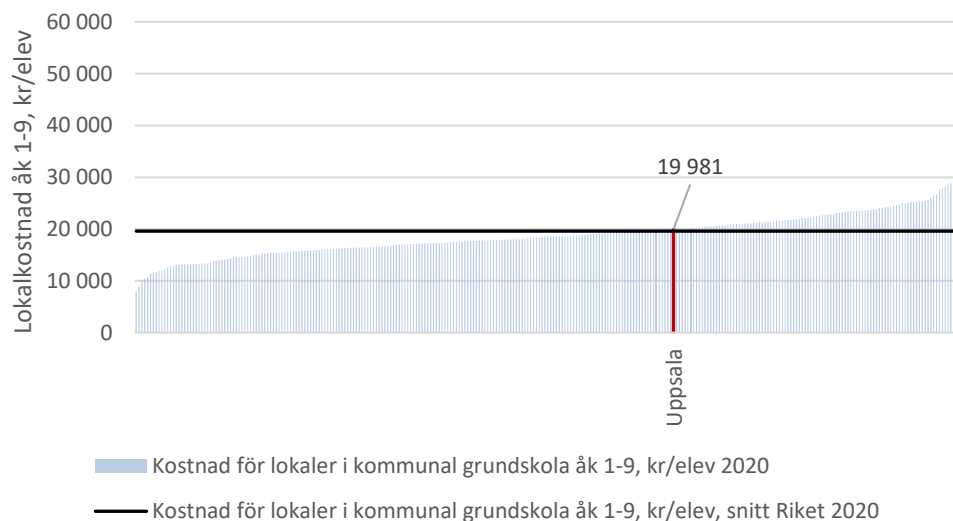
Kostnad totalt kommunal grundskola: 2020. Kostnad kommunal grundskola, åk F-9. Kr/elev. Samtliga kommuner samt snitt Riket.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

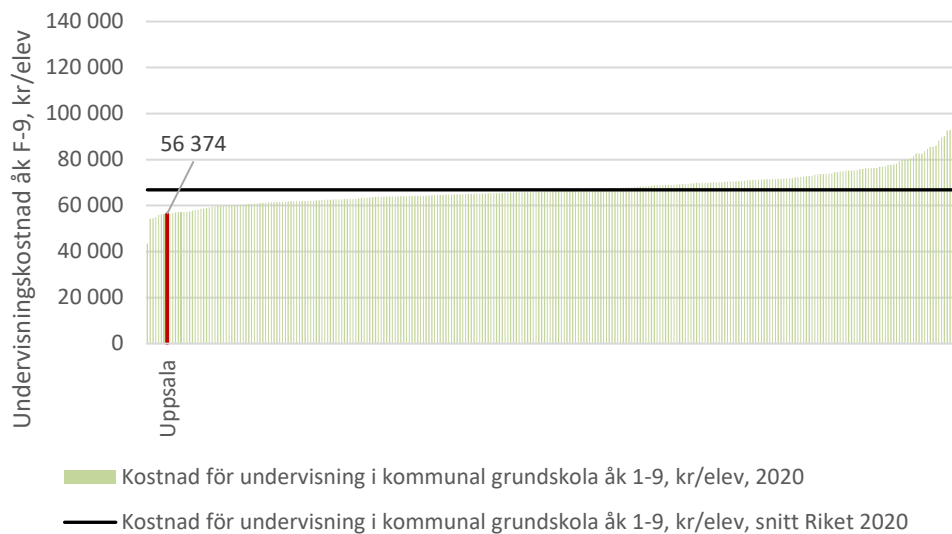
Av de kostnader som räknas till utbildning utgör lokaler en viktig del. Jämför man separata poster blir det tydligt att Uppsala har relativt höga lokalkostnader vad gäller exempelvis grundskolan, medan undervisningskostnaden är mycket låg i relation till andra kommuner i Sverige.

Kostnad lokaler kommunal grundskola: 2020. Kostnad lokaler kommunal grundskola, åk 1-9. Samtliga kommuner samt snitt Riket.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

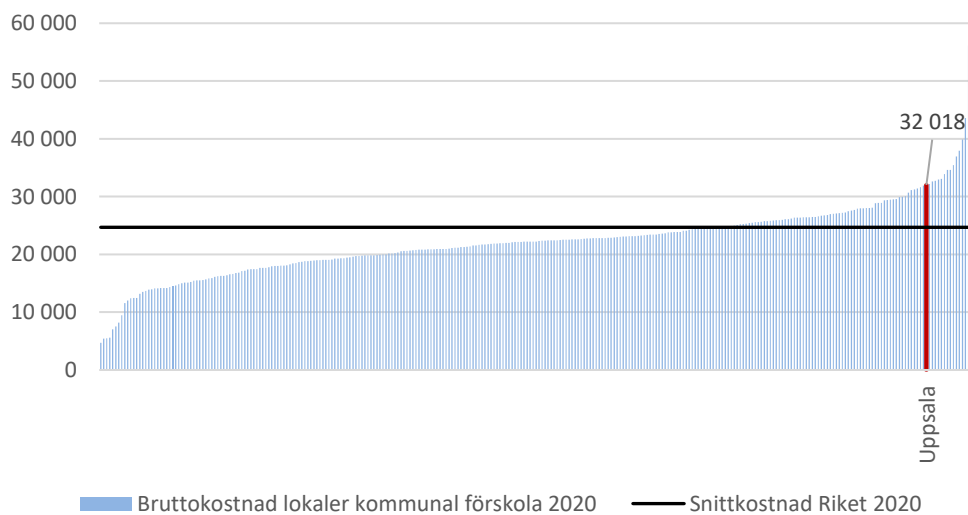
Kostnad undervisning kommunal grundskola: 2020. Kostnad undervisning kommunal grundskola, åk 1-9. Samtliga kommuner samt snitt Riket.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

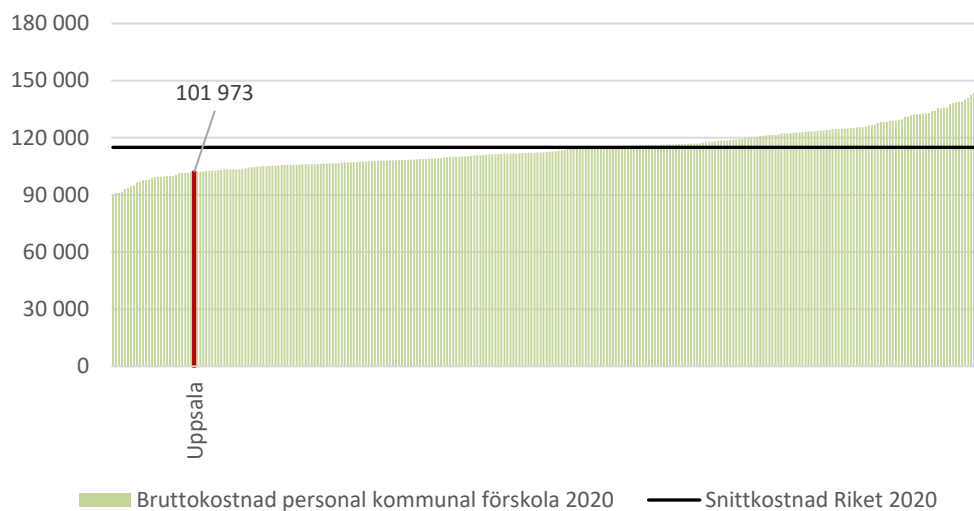
Mönstret med höga lokalkostnader och låga undervisningskostnader återfinns även tydligt i övriga skolformer (förskola och gymnasieskola.) I diagrammen nedan återfinns lokalkostnader och personalkostnader inom förskolan och även de visar att lokalkostnaderna är höga i relation till andra kommuner i Sverige.

Kostnad lokaler kommunal förskola: 2020. Kostnad lokaler kommunal förskola. Samtliga kommuner samt snitt Riket.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Kostnad personal kommunal förskola: 2020. Kostnad personal kommunal förskola. Samtliga kommuner samt snitt Riket.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Hyreskostnaderna ökar till följd av nyproduktion och renoveringsbehov. Nya myndighetskrav har aviserats när det gäller ventilation, städning och antal toaletter som ytterligare kommer att öka nämndens kostnader.

Det finns en stor risk att ökade lokalkostnader kan komma att begränsa utrymmet för satsningar på undervisning.

Barn- och elevantalet i förskolor och skolor fortsätter att öka. Utbildningsnämnden ser en fortsatt tydlig utmaning med att i tid få förskolor och skolor på plats för att möta behoven, och – inte minst – att dessa lokaliseras till de platser i kommunen där behoven finns.

Nyckeltal

Bokslut 2021

Nämnd: **Utbildningsnämnden**

Belopp i tkr

Skuggade celler = registrera uppgift

Förskola (vk 41)

	Bokslut 2021	
1) Servicegrad		
Antal inskrivna barn i förskolan 1 - 5 år *)	11 913	
Antal invånare 1 - 5 år i kommunen **)	13 342	
Servicegrad	89,3%	
*) Folkförda i Uppsala kommun (hemkommun), ett genomsnitt av mätningarna 1/4 och 15/10		
**) Snitt av statistik 1/1 och prognos 31/12		
2) Kostnad per barn		
Totala kostnader	1 821 145	
Avgår: övriga intäkter *)	289 137	Varav avgifter: 141 837
Nettokostnad inkl lokaler	1 532 008	
Antal inskrivna barn i förskolan 1 - 5 år **)	11 913	
Antal inskrivna barn 1-5 år omräknat till heltidsbarn	10 960	
Nettokostnad per inskrivet barn	128,6	
Nettokostnad per heltidsbarn	139,8	
*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag. Ange hur mycket som avser avgifter.		
**) Ett genomsnitt av mätningarna 1/4 och 15/10		
3) Kostnad per barn i enskild regi		
Totala kostnader för förskolor i enskild regi	617 770	
Avgår: övriga intäkter *)	83 132	Varav avgifter: 48 899
Nettokostnad	534 638	
Antal barn 1-5 år i enskild regi **)	4 308	
Antal barn 1-5 år i enskild regi omräknat till heltidsbarn	3 963	
Andel barn 1-5 år i enskild regi	36%	
Nettokostnad per inskrivet barn i enskild regi	124,1	
Nettokostnad per heltids barn i enskild regi	134,9	
*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag. Ange hur mycket som avser avgifter.		
**) Folkförda i Uppsala kommun (hemkommun), ett genomsnitt av mätningarna 1/4 och 15/10		

Ev kommentarer

Nyckeltal

Bokslut 2021

Nämnd: **Utbildningsnämnden**

Belopp i tkr

Skuggade celler = registrera uppgift

Förskoleklass (vk 431)**1) Kostnad per elev**Bokslut
2021

Totala kostnader	183 806
Avgår: övriga intäkter *)	1 623
Nettokostnad	182 183
Antal elever i förskoleklass **)	2 734

Nettokostnad per barn	66,6
------------------------------	-------------

*) Samtliga intäkter exkl kommunbidrag avgår

**) Elever inskrivna i Uppsala kommun (hemkommunen) Snitt 1/4 och 15/10

2) Kostnad per elev i förskoleklass i enskild regi

Totala kostnader för förskoleklass i enskild regi	25 667
Avgår: övriga intäkter *)	1 540
Nettokostnad	24 127
Antal elever i förskoleklass i enskild regi**)	321
Andel elever i förskoleklass i enskild regi**)	12%

Nettokostnad per elev i fristående förskoleklass	75,2
---	-------------

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag.

**) Elever inskrivna i Uppsala kommun (hemkommunen) Snitt 1/4 och 15/10

Nyckeltal

Bokslut 2021

Nämnd: **Utbildningsnämnden**

Belopp i tkr

Skuggade celler = registrera uppgift

Skolbarnsomsorg (vk 42)**1) Servicegrad**Bokslut
2021

Antal inskrivna barn i skolbarnsomsorg *)

9 256

Varav i enskild regi

1 287

Totalt antal barn i förskoleklass - årskurs 3 *)

10 700

Servicegrad

86,5%

*) Elever inskrivna i Uppsala kommun (hemkommunen) Snitt 1/4 och 15/10

2) Kostnad per barn

Totala kostnader

306 190

Avgår: övriga intäkter *)

79 020

Varav avgifter:

70 410

Nettokostnad

227 169

Nettokostnad per inskrivet barn

24,5

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag. Ange hur mycket som avser avgifter.

3) Kostnad per barn i enskild regi

Totala kostnader för skolbarnsomsorgen i enskild regi

46 015

Avgår: övriga intäkter *)

11 534

Varav avgifter:

9 047

Nettokostnad

34 481

Antal barn inskrivna i skolbarnsomsorgen i enskild regi**)

1 287

Nettokostnad per inskrivet barn i skolbarnsomsorgen i enskild regi

26,8

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag. Ange hur mycket som avser avgifter.

**) Elever inskrivna i Uppsala kommun (hemkommunen) Snitt 1/4 och 15/10

Ev kommentarer

Nyckeltal

Bokslut 2021

Nämnd: [Utbildningsnämnden](#)

Belopp i tkr

Skuggade celler = registrera uppgift

Grundskola (vk 432)**1) Kostnad per elev****Bokslut
2021**

Totala kostnader	2 631 177
Avgår: övriga intäkter *)	283 523
Nettokostnad	2 347 654
Antal elever i grundskolan**)	23 805

Nettokostnad per elev 98,6

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag.

**) Elever inskrivna i Uppsala kommun (hemkommunen) Snitt 1/4 och 15/10

2) Kostnad per elev i grundskolan i enskild regi

Totala kostnader för grundskolan i enskild regi	473 317
Avgår: övriga intäkter *)	25 112
Nettokostnad	448 205
Antal elever i grundskolan i enskild regi**)	4 689
Andel elever i grundskolan i enskild regi	19,7%

Nettokostnad per elev i grundskolan i enskild regi 95,6

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag.

**) Elever inskrivna i Uppsala kommun (hemkommunen) Snitt 1/4 och 15/10

Ev kommentarer

Nyckeltal

Bokslut 2021

Nämnd: **Utbildningsnämnden**

Belopp i tkr

Skuggade celler = registrera uppgift

Grundsärskola (vk 433)**1) Kostnad per elev**Bokslut
2021

Totala kostnader	143 020
Avgår: övriga intäkter *)	9 799
Nettokostnad	133 221
Antal elever inskrivna i grundskola **)	291
Varav integrerade i grundskolan	13

Nettokostnad per elev 457,8

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag.

**) Elever inskrivna i Uppsala kommun (hemkommunen) Snitt 1/4 och 15/10

2) Kostnad per elev i obl. särskola i enskild regi

Totala kostnader för obl. särskola i enskild regi	27 873
Avgår: övriga intäkter *)	1 261
Nettokostnad	26 612
Antal elever i grundskola i enskild regi**)	57

Nettokostnad per elev i obl. särskola i enskild regi 466,9

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag.

**) Elever inskrivna i Uppsala kommun (hemkommunen) Snitt 1/4 och 15/10

Ev kommentarer

Nyckeltal

Bokslut 2021

Nämnd: [Utbildningsnämnden](#)

Belopp i tkr

Skuggade celler = registrera uppgift

Gymnasieskola (vk 434)

	Bokslut 2021
1) Servicegrad	
Antal gymnasieelever *)	7 860
Varav antal elever i fristående gymnasieskola	2 242
Antal invånare 16-18 år **)	7 474

Servicegrad	106,6%
--------------------	---------------

*) Folkbokförda i Uppsala kommun (hemkommun), ett genomsnitt av mätningarna 1/4 och 15/10

**) Snitt av statistik 1/1 och prognos 31/12

2) Kostnad per elev

Totala kostnader	1 184 081
Avgår: övriga intäkter *)	247 039
Nettokostnad	937 042

Nettokostnad per elev	119,2
------------------------------	--------------

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag

3) Kostnad per elev i fristående gymnasieskola

Totala kostnader för fristående gymnasieskola	297 106
Avgår: övriga intäkter *)	18 101
Nettokostnad	279 005
Antal elever i fristående gymnasieskola**)	2 242
Andel elever i fristående gymnasieskola	29%

Nettokostnad per elev i fristående gymnasieskola	124,5
---	--------------

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag

**) Folkbokförda i Uppsala kommun (hemkommun), ett genomsnitt av mätningarna 1/4 och 15/10

Ev kommentarer

Nyckeltal

Bokslut 2021

Nämnd: [Utbildningsnämnden](#)

Belopp i tkr

Skuggade celler = registrera uppgift

Gymnasiesärskola (vk 435)**1) Kostnad per elev**Bokslut
2021

Totala kostnader	70 796
Avgår: övriga intäkter *)	11 629
Nettokostnad	59 167
Antal elever i gymnasiesärskolan **)	111
Varav integrerade i gymnasieskolan	0
Nettokostnad per elev i gymnasiesärskola	533,0

*) Inskrivna i Uppsala kommun (hemkommun), ett genomsnitt av mätningarna 1/4 och 15/10

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag

**) Folkbokförda i Uppsala kommun (hemkommun), ett genomsnitt av mätningarna 1/4 och 15/10

2) Kostnad per elev i fristående gymnasiesärsskola

Totala kostnader för fristående gymnasiesärsskola	5 622
Avgår: övriga intäkter *)	297
Nettokostnad	5 325
Antal elever i fristående gymnasiesärsskola**)	8
Varav integrerade i fristående gymnasieskolan	0
Nettokostnad per elev i fristående gymnasiesärsskola	665,6

*) Samtliga intäkter som tillfaller denna verksamhet exkl kommunbidrag

**) Folkbokförda i Uppsala kommun (hemkommun), ett genomsnitt av mätningarna 1/4 och 15/10

Ev kommentarer

Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig:
Katarina Håkansson

Uppföljning av uppdrag i verksamhetsplan 2021

Översiktsplan

Mål och budget

Verksamhetsplaner och affärsplaner

Program

Handlingsplaner och övriga planer

Innehåll

Inledning	3
Inriktningsmål	4
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 1 Uppsala kommun ska ha en jämställd och hållbar ekonomi	4
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 2 Uppsala ska vara tryggt och attraktivt att leva, verka och vistas i	6
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 3 Uppsalas stad och landsbygd ska växa genom ett hållbart samhällsbyggande	8
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 4 Uppsala ska vara jämlikt och inkluderande med goda förutsättningar för folkhälsa och livskvalitet	9
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 5 Uppsalas invånare ska ha bostad och arbete	10
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 6 Uppsalas alla barn och elever ska klara sin utbildning, nå sin gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande	11
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 7 Uppsala ska vara en äldrevänlig kommun och invånare med funktionsnedsättning ska uppleva trygghet, frihet och tillgänglighet	18
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 8 I Uppsala ska ingen lämnas utanför och invånare, organisationer och näringsliv ska vara delaktiga i att utforma samhället	19
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 9 Uppsala kommuns medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och kan med hög kompetens möta Uppsala	21

Inledning

I uppföljningsbilagan som hör till nämndens verksamhetsplan framgår hur nämnden följer upp sitt uppdraget både som hemkommun och huvudman för utbildningsverksamheten upp till 20 år. Bilagan innehåller bland annat årshjul och tidsplaneringen för olika återrapporteringar som sker kontinuerligt under året.

Vid tre tillfällen per år ska nämnden utifrån en kommungemensam rutin redovisa en samlad uppföljning till kommunstyrelsen; uppföljning per mars/april, uppföljning per augusti samt årsbokslut.

För uppdragen ska ges både en statusmarkering och en kort lägesrapport. Uppdragen ska kommenteras enligt tabellen nedan.

BEDÖMNING AV UPPDRAG		
Bedömning	Vad bedömningen avser	Vad som ska kommenteras
Ej påbörjad	Uppdraget är inte påbörjat, <i>trots att det borde vara påbörjat.</i>	Beskriv varför uppdraget inte har påbörjats än. Skriv hur tidplanen ändrats och när uppdraget nu förväntas vara färdigt (vilket år).
Påbörjad	Uppdraget är påbörjat och <i>flyter på enligt plan.</i>	Beskriv kortfattat vad som görs. Skriv när uppdraget förväntas vara färdigt (vilket år).
Väntar	Uppdraget är inte påbörjat, <i>men det är i enlighet med plan.</i>	Skriv när uppdraget förväntas vara färdigt (vilket år).
Färdig	Uppdraget är färdigt. Det gäller även när det som började som ett uppdrag fortsättningsvis hanteras i ordinarie verksamhet.	Beskriv kortfattat vad som har gjorts, vilka resultat som uppnåtts och motivera varför uppdraget bedöms vara färdigt. Beskriv hur hanteringen i ordinarie verksamhet ser ut om något som började som ett uppdrag fortsättningsvis hanteras i ordinarie verksamhet.
Stoppad	Uppdraget kommer inte att genomföras.	Beskriv varför nämnden/styrelsen avstår från att genomföra uppdraget, trots att kommunfullmäktige delat ut det till den.
Försenad	Uppdraget är påbörjat, <i>men flyter inte på enligt plan.</i>	Beskriv varför uppdraget inte flyter på enligt plan. Skriv hur tidplanen ändrats och när uppdraget nu förväntas vara färdigt (vilket år).

Vidare ska göras en bedömning i förhållande till inriktningsmålen i Mål och budget. Bedömningen avser i vilken utsträckning nämndens verksamhet har bidragit till måluppfyllelse.

Sist i redovisningen redovisas svar på ytterligare frågor som ställts vid helårsredovisningen. Frågorna avser Covid-19 samt hantering av synpunkter på verksamheten. .

Inriktningsmål

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 1 Uppsala kommun ska ha en jämställd och hållbar ekonomi

Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts enligt plan.

Nämnden redovisar ett överskott på 121 miljoner kronor, vilket är 23 miljoner kronor högre än prognos per augusti. Överskottet motsvarar 1,9 procent av nämndens totala intäkter. Intäkterna är 115 miljoner kronor högre än budget vilket främst beror på högre statliga ersättningar. Kostnaderna, exklusive förvaltningsinterna poster, är totalt 8 miljoner kronor lägre än budget och det beror dels på färre barn och elever, dels på pandemin. Se vidare nämndens ekonomiska analys.

Uppdrag: Genomföra en årlig kartläggning av hur nämndernas och bolagsstyrelsernas resurser kommer män och kvinnor tillgodo i syfte att omfördela resurser för att främja jämställdhet och likvärdighet.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Jämställdhetsanalys		
1.1 Årligen ges nämnden en jämställdhetsanalys med fokus på kunskapsresultat, elever med stora stödbehov och skolnärvaro.	Färdig	Jämställdhetsrapport presenterad i utbildningsnämnden 27 september 2021. Rapport kommer att lämnas även under 2022.

Uppdrag: Förenkla företagens vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker företagservice.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Samarbete med fristående huvudmän		
1.2 Fortsatt arbete för att utveckla kommunikation med och information till fristående huvudmän. Under 2021 uppdateras och utvecklas den särskilda webbplatsen "utförrarwebben" för fristående huvudmän.	Färdig	Stormöten genomfördes två gånger per termin där alla fristående huvudmän var inbjudan. Nya utförrarwebben lanserades och uppdateras löpande. Nyhetsbrev skickas till alla fristående verksamheter månadsvis. Förvaltningen har en kontinuerlig kommunikation och god dialog med de fristående verksamheterna. Enligt den utvärderingsenkät som skickades ut i december upplever de svarande fristående verksamheterna att informationen på utförrarwebben, stormötena och nyhetsbrevens bland annat är nyttig och informativ.

Nämndens grunduppdrag

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Strategisk resursfördelning för ökad likvärdighet		

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
<p>1.3 Särskild ekonomisk satsning för elever med stora stödbehov, inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF). Under 2021 ska utvärderas effekter av de åtgärder som hittills vidtagits med stöd av satsningen.</p>	<p>Färdig/Arbete pågår kontinuerligt</p>	<p>Den ekonomiska satsningen har genomförts mellan 2019–2021. Satsningen innebär bland annat olika utbildningskoncept. Utvärderingen visar att satsningen har stärkt förutsättningarna för personal i samtliga skolformer att möta behov hos barn och elever med NPF. Samtliga skolformer har blivit bättre på att snabbt uppmärksamma barn och elever med stora stödbehov inklusive NPF. Skolformerna har även utvecklat förmågan att ge rätt insatser för dessa barn och elever.</p>
<p>1.4 Resurser riktas till att genomföra handlingsplaner på utvalda förskolor och skolor för att stärka likvärdigheten.</p>	<p>Påbörjad</p>	<p>Detta är en del av likvärdighetsstrategin. För-, grund- och gymnasieskolor har valts ut för att rikta insatser och resurser till dessa enheter. Redogörelse för det gedigna arbete som gjorts under läsåret har lämnats i respektive skolforms kvalitetsrapport nov 2021. Där beskrivs också det fortsatta arbetet och satsningarna under 2022. En reviderad likvärdighetsstrategi har beslutats för 2022.</p>
<p>1.5 Utredda hur resurser kan fördelas internt som huvudman för att stärka skolor med stora utmaningar, öka likvärdigheten och prioritera de lägre åldrarna</p>	<p>Färdig</p>	<p>Utredningen redovisades till nämnden den 6 september. Utbildningsförvaltningen bedömer att det med nuvarande nivå på grundbelopp inte är möjligt att göra ytterligare omfördelning till skolor med stora utmaningar. För skolor som får ingen eller liten strukturersättning skulle en sådan omfördelning äventyra förmågan att hålla den grundorganisation som krävs för att upprätthålla timplanen. Utbildningsnämnden beslutade att lägga informationen för beaktande i framtida budgetprocesser.</p>
<p>Pedagogiska ersättningar</p>		
<p>1.6 Senast i september 2021 ges nämnden en redovisning om ytterligare strukturella förändringar i de pedagogiska ersättningarna behöver göras för att ge så väl fristående som kommunala skolor goda förutsättningar</p>	<p>Färdig</p>	<p>Uppdraget redovisades på nämndens sammanträde den 6 september 2021 och förvaltningens bedömning var att inga strukturella förändringar behövde göras i de pedagogiska ersättningarna för 2022.</p>

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 2

Uppsala ska vara tryggt och attraktivt att leva, verka och vistas i

Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts eller pågår i stort enligt plan. En närmare samverkan byggs med andra förvaltningar för att bland annat stärka arbetet mot narkotika och stärka skyddsnetet för unga som varken studerar eller arbetar. Ett viktigt fokus under året och också framåt är att förebygga och bryta långvarig elevfrånvaro, en fråga som blivit än mer angelägen under pandemin.

Uppdrag: Vässa kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Skolnärvaro		
2.1 Skolnärvaro och variation mellan enheter ska följas upp. Projektet med koordinatörer för ökad skolnärvaro ska fortsätta 2021-2022 och följas upp under 2021. Det ska säkerställas att rutiner kring frånvaro tillämpas.	Påbörjad	Presentation skolnärvaro och skolpliktsbevakning följs upp kontinuerligt och redovisas vid givna tillfällen på nämndsammanträde. Satsningen har följts upp för åren 2018–2021. Från att ha varit ett projekt har nu satsningen med koordinatörer för ökad närvaro permanentats. Utvärderingen visar att koordinatörerna gör skillnad för de elever där de gör insatser, flertalet återgår till mer skolgång. I det fortsatta utvecklingsarbetet kring koordinatörernas uppdrag kommer skolformernas önskemål och behov av stöd i det närvarofrämjande arbetet och i arbetet med individärenden att vara av största vikt.
Barn- och elevhälsa		
2.2 Elevhälsans främjande och förebyggande roll ska stärkas genom en närmare koppling till förvaltningens ledning.	Färdig	Avdelning för Barn- och elevhälsa trädde i kraft 1 mars -21. Exempel på förebyggande arbete är att suicidpreventionssamordnare har anställts.
Arbetet mot narkotika		
2.3 Den kompetensutveckling och de nya rutiner som tagits fram ska implementeras under 2021.	Försenad	En webbplats där rutiner och stödmaterial har samlats är klar. Den planerade uppföljningen av hur materialet används har inte kunnat genomföras under hösten 2021 utan skjuts fram till våren 2022
SSPF		
2.4 Fortsatt skolnära samarbete med polis, ungdomsjour och fritidsverksamhet, SSPF. Verka för utökning av SSPF till gymnasiet och grundskolans mellanstadium.	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Pågående arbete, biträdande utbildningsdirektör är numera del av samarbetet tillsammans med områdeschef inom grundskolan. Steg har tagits för utökning till gymnasiet och grundskolans mellanstadium – numera finns mellanstadiet inkluderat på vissa skolor emedan gymnasiet svårigen kommer kunna omfattas på grund av begränsade resurser.
Unga som varken arbetar eller studerar		
2.5 Utveckla samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen, kulturförvaltningen m.fl. kring det	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) ska etablera kontakt med alla ungdomar i åldern 16 – 19 år som varken studerar eller har annan sysselsättning. KAA arbetar med att stödja ungdomarna att återuppta studier eller att komma i någon form av sysselsättning. Arbetet med att kontakta nya ungdomarna påbörjas under september då

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
kommunala aktivitetsansvaret för unga som varken arbetar eller studerar		<p>skolplaceringarna är klara. Under oktober var cirka 700 ungdomar aktuella inom KAA. Efter kontakt och arbete med ungdomarna återstod det sedan i november cirka 560 aktuella ungdomar att arbeta vidare med. Arbetet inom det kommunala aktivitetsansvaret har under ht -21 i projektform förstärkts med två coacher/handledare. Handledarna har arbetat för att bryta isolering och öka motivationen för ungdomar med stora stödbehov, ofta ungdomar med psykisk ohälsa.</p> <p>En samrådsgrupp har upprättats med de förvaltningar inom kommunen som arbetar med målgruppen. En gemensam handlingsplan håller på och tas fram där de olika förvaltningarnas ansvar och roller framgår.</p> <p>Utbildningsförvaltningens egna mer detaljerade handlingsplan för arbetet inom KAA håller på och utvecklas under en ständigt pågående process.</p>

Uppdrag: Utveckla en långsiktig och samordnad kultur-, idrotts-och fritidsverksamhet i Gottsunda-Valsätra och Gränby-Kvarngärdet tillsammans med föreningar och andra intressenter. (KTN, UBN, IFN, KS)

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Samordnad kultur-, idrotts-och fritidsverksamhet		
2.6 Utbildningsförvaltningen ska vara en aktiv samarbetspart i genomförandet av planerade åtgärder	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	<p>Samarbete mellan kulturförvaltningen och UBF har fortsatt. Gottsunda: I Treklängen har startat verksamhet för tjejer, eftermiddagsverksamhet och fritidsverksamhet på mellanstadiet. Förberedande arbete inför nya Gottsundaskolan.</p> <p>I Gränby erbjuds frukostservering. Förvaltningarna samarbetar kring lokaler, aktiviteter, personal och materiella resurser. Allaktivitetshuskonceptet har presenterats på skolornas API för att skapa förståelse och underlätta nuvarande och kommande samarbete.</p>

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 3

Uppsalas stad och landsbygd ska växa genom ett hållbart samhällsbyggande

Bedömning

I hög grad uppfyllt. Planerad åtgärd och aktivitet för inriktningsmålet pågår enligt plan. Genom att ge barn och elever kunskaper får de redskap för att aktivt medverka till omställningen för ett samhälle som är mer ekologiskt, socialt och ekonomiskt hållbart.

Uppdrag: Öka takten i klimatomställningen för att minska växtgasutsläppen och nå målet om en fossilfri välfärdskommun 2030 och klimatpositivt Uppsala 2050.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
<p>Hållbar utveckling i grunduppdrag</p> <p>3.1 Frågor om klimatomställning och hållbar utveckling ingår som innehåll i alla skolformers undervisning.</p> <p>Under året pågår bland annat kampanj för att cykla till skolan samt minskning av plastanvändning.</p>	<p>Pågår kontinuerligt inom ramen för grunduppdraget</p>	

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 4

Uppsala ska vara jämlikt och inkluderande med goda förutsättningar för folkhälsa och livskvalitet

Bedömning

I hög grad uppfyllt. Planerad åtgärd och aktivitet för inriktningsmålet pågår enligt plan. Att lyckas i sin skolgång ger både grunden för fortsatta studier/yrkesliv och är en stark skyddsfaktor för att motverka utanförskap och ohälsa. Bland annat arbetar utbildningsnämnden riktat för att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga elever.

Uppdrag: Påskynda integrationen för en snabbare etablering av nyanlända och skapa förutsättningar för fler människor att försörja sig genom utbildning, arbete eller entreprenörskap.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
<p>Särskild satsning, nyanländas lärande</p> <p>4.1 Utbildningsnämnden deltar i Skolverkets särskilda satsning för att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga elever.</p> <p>Under 2021 kommer bl a följande aktiviteter att genomföras:</p> <p>I alla skolformerna utbildas ett flertal lärare i språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. De ska sedan leda ett kollegialt lärande på respektive förskola och skola.</p> <p>Vidare genomförs fortbildning för lärare i sv och sva, studiehandledare samt ges stöd i att utveckla utbildningen i arbetet att omfatta samhällets gemensamma värderingar, kring bland annat mänskliga rättigheter.</p>	Påbörjad	<p>Inom ramen för satsningen har exempelvis lärare i alla skolformerna fått kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Inom både grund- och gymnasieskola har insatser gjorts för att stärka arbetet med studiehandledning och undervisningen i svenska som andraspråk.</p> <p>På grund av att pandemin har fördröjt vissa insatser, förlängs satsningen med sex månader och kommer att avslutas den 31 december 2022. En slutrapport ska redovisas i februari 2023.</p>

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 5 Uppsalas invånare ska ha bostad och arbete

Bedömning

Delvis uppfyllt. De flesta åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts även om pandemin har inneburit vissa förseningar i arbetet för att förstärka attraktiviteten för gymnasieskolans yrkesprogram. Andelen som sökte till yrkesprogram inför hösten 2021 var 27%, vilket är ungefär samma nivå som tidigare år.

Se också inriktningsmål 6 eftersom genomgången gymnasieutbildning är en stark förutsättning för inträdet på arbetsmarknaden.

Uppdrag: Förbättra möjligheten till anställning för personer med funktionsnedsättning i kommunens verksamheter.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
5.1 Vid utarbetandet av kompetensförsörjningsplan under 2021 ska identifieras om det finns hinder som kan undanröjas för att underlätta för personer med funktionsnedsättning att få anställning.	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Behov har identifierats av att öka chefers kunskaper om olika arbetsmarknadspolitiska insatser genom att skapa en större förståelse för vilka insatser som finns. Insatser för att öka chefers kunskap kommer att genomföras 2022.
5.2 Verka för att det i Uppsala kommun finns tillgång till praktikplatser i för elever i gymnasiesärskola och praoplatser för elever i grundsärskola	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Långsiktigt arbete som fortgår under 2021. Utbildningsförvaltningen deltar i ett kommunövergripande arbete kring frågan som samordnas av KLK.

Nämndens grunduppdrag

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Stärka yrkesprogrammets attraktivitet		
5.3 Yrkesprogrammets attraktivitet ska stärkas genom utveckling av samarbetet i programråden, tidig studie- och yrkesvägledning i grundskolan yrkesläramätverk samt lärlingsråd.	Påbörjad	<p>Allmän satsning för att öka yrkesprogrammets attraktivitet. Utöver insatserna nedan innehåller satsningen kompetensutveckling för personal, FoU-projekt riktade mot tre yrkesprogram samt marknadsföringsinsatser. Satsningen fortsätter under 2022.</p> <p>Programråd. En utredning med förslag till utveckling av arbetet i programråden ska redovisas till nämnden i februari 2022.</p> <p>Tidig studie- och yrkesvägledning Fortsatt utveckling av studie- och yrkesvägledningen kommer att redovisas till nämnden i februari 2022.</p> <p>Yrkesläramätverk Ett nätverk har bildats och består av en yrkeslärare och en programrektor från respektive yrkesprogram.</p> <p>Lärlingsråd. Ett arbete har inletts för att starta ett erfarenhetsutbyte inom lärlingsutbildning för både berörd kommunal gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning. Planen är att skapa ett nätverk för lärare och skollärdare för erfarenhetsutbyte. Under vårterminen har det pga pandemin inte funnits möjlighet att träffas i nätverket. Samarbetet kommer att återupptas under våren 2022. Status i ärendet redovisas i separat återrapport till nämnden februari 2022.</p>

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 6

Uppsalas alla barn och elever ska klara sin utbildning, nå sin gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande

Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts eller pågår i stort enligt plan. I samband med verksamhetsplanen beslutade utbildningsnämnden om en strategi för likvärdighet. Flera av åtgärderna inom detta inriktningsmål är en del av denna strategi. Det innebär både insatser för att generellt höja utbildningsresultatet och riktade insatser för förskolor och skolor med större utmaningar. Många aktiviteter påbörjas under året och kommer att ge synligt resultat först på längre sikt.

Verksamheten har under pandemin haft stora utmaningar där främst gymnasiet har behövt bedriva stor del av undervisningen på distans. Betygsresultaten för läsåret 2020/21 visar en stabil utveckling i grundskolan där andelen behöriga till gymnasiet ligger på motsvarande nivå som föregående år för den kommunala huvudmannen. De kommunala gymnasieskolornas betyg visar efter läsåret 2020/21 en uppgång både när det gäller andel med gymnasieexamen och genomsnittlig betygspoäng. Också genomströmningsgraden på tre år har utvecklats positivt.

I slutet av 2021 har smittspridningen åter tagit fart och det finns risk att också läsåret 2021/22 kommer att påverkas av starkt av pandemins konsekvenser.

Uppdrag: Stärk likvärdigheten och höj kunskapsresultaten i förskolan, förskoleklass, grundskolor och fritidshem, fritidsklubb och gymnasium. (UBN och KTN)

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Kvalitetsarbete generellt		
6.1 Fokusdagar för ökad likvärdighet för alla förskolors och skolors ledningsgrupper.	Påbörjad	Detta är delar av likvärdighetsstrategin. Fokusdagar har genomförts under vårterminen med stöd i analysarbetet. För-, grund- och gymnasieskolor har valts ut för att rikta insatser och resurser till dessa enheter. Strategiska grupper har även formerats för de utvalda enheterna. Redogörelse för det gedigna arbete som gjorts under läsåret har lämnats i respektive skolforms kvalitetsrapport nov 2021. Där beskrivs också det fortsatta arbetet och satsningarna under 2022. En ny likvärdighetsstrategi har beslutats för 2022
6.2 Tydligare och förstärkt organisation inom systemstöd på förvaltningsnivå för ökat stöd i kvalitetsarbetet i hela styrkedjan.	Färdig	Ny organisation trädde i kraft den 1 mars 2021
Riktade insatser till enheter		
6.3 Skolformsvisa strategigrupper för rektorer/ledning på de utvalda enheterna	Påbörjad	Se kommentar vid 6.1
6.4 Stöd i analysarbetet att ta fram handlingsplaner på de utvalda enheterna som följs upp regelbundet.	Påbörjad	Se kommentar vid 6.1

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
6.5 Utvalda förskolor och skolor med särskilt riktade insatser	Påbörjad	Se kommentar vid 6.1
Stärkt elevhälsa		
6.6 Förtydligad organisation på förvaltningsnivå med ett förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete i fokus	Färdig	Avdelning för Barn- och elevhälsa trädde i kraft 1 mars -21. Exempel på förebyggande arbete är att suicidpreventionsamordnare har anställts.
6.7 Systematiserad hand- och vägledning till lokala elevhälsoteam genom specialistkompetenser samt kvalitetssäkring av resurser och kompetenser	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Utbildning för elevhälsoteam som tidigare har varit pilot har genomförts på resterande enheter. Kompetensutvecklande träffar i respektive kompetens inom elevhälsan har utökats till tre gånger per termin under hösten 2021. En översyn av elevhälsans resurser i grundskola och gymnasieskola har gjorts och presenterats för skolformerna.
6.8 Skolnärvaro och variation mellan enheter ska följas upp. Projektet med koordinatörer för ökad skolnärvaro ska fortsätta 2021-2022 och följas upp under 2021. Det ska säkerställas att rutiner kring frånvaro tillämpas.	Påbörjad	Presentation skolnärvaro och skolpliktsbevakning följs upp kontinuerligt och redovisas vid givna tillfällen på nämndsammanträde. Satsningen har följts upp för åren 2018–2021. Från att ha varit ett projekt har nu satsningen med koordinatörer för ökad närvaro permanentats. Utvärderingen visar att koordinatörerna gör skillnad för de elever där de gör insatser, flertalet återgår till mer skolgång. I det fortsatta utvecklingsarbetet kring koordinatörernas uppdrag kommer skolformernas önskemål och behov av stöd i det närvarofrämjande arbetet och i arbetet med individärenden att vara av största vikt.
6.9 Förstärkt stöd för barn och elever i behov av särskilda insatser inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) Under 2021 ska utvärderas effekter av de åtgärder som hittills vidtagits med stöd av satsningen.	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Den ekonomiska satsningen har genomförts mellan 2019–2021. Satsningen innebär bland annat olika utbildningskoncept. Utvärderingen visar att satsningen har stärkt förutsättningarna för personal i samtliga skolformer att möta behov hos barn och elever med NPF. Samtliga skolformer har blivit bättre på att snabbt uppmärksamma barn och elever med stora stödbehov inklusive NPF. Skolformerna har även utvecklat förmågan att ge rätt insatser för dessa barn och elever.
6.10 Inom ramen för barn- och elevhälsan organiseras stöd till skolor i arbetet med att ge stimulans till särskilt begåvade elever.	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Det har i samarbete med Uppsala universitet och SLU getts handledning och fortbildning till skolor. Uppdragsutbildning är genomfördes under våren 2020 (30 lärare). Handlingsplanen för elever med särskild begåvning har uppdaterats och den kommer att ligga till grund för fortsatt utveckling under 2022. I samarbete med universitetet ges aktiviteter för elever med särskild begåvning inom matematik och naturvetenskap.
Strategisk kompetensförsörjning se IM 9		
Medveten resursfördelning, se IM 1		
Övergångar		
6.11 Utveckla systematiken för att underlätta elevers övergångar mellan	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Uppdraget redovisades på nämndens sammanträde den 25 oktober 2021.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
skolor och skolformer oavsett huvudman.		I rapporten redogörs för de riktlinjer som finns beslutande avseende överlämningarna och resultaten av de enkätundersökningar som har gått ut till rektorer för samtliga skolformer, både kommunala och fristående. Resultatet från enkätundersökningarna har använts för att identifiera utvecklingsområden och en åtgärdsplan som ska genomföras på huvudmannan - och hemkommunnivå. En projektgrupp har startats som leds av avdelning hemkommun. I gruppen finns representanter från samtliga skolformer, avdelning för barn- och elevhälsan och avdelning för utveckling och kvalitet. Den rapport som redovisats er en god bild av hur övergångarna fungerar idag och genom åtgärdsplanen ska insatser genomföras för att ytterligare stärka arbetet.

Undervisning i förskolan

6.12 Fortsätta utveckla undervisningsuppdraget i förskolan bland annat i samarbete med Uppsala universitet.	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Arbetet med undervisningsmetoderna har återupptagits och en kartläggning har gjorts på vilka förskolor som ännu inte prövat på alla upplägg. En plan är gjord för att varje enskild förskola ska vara klar till slutet 2023, trots den försening som pandemin gett. Handledningsgrupper för förskollärare och barnskötare har fortgått och utökats. Effekten beskrivs som väldigt positiv för arbetslagens utveckling och fördjupad förståelse för uppdraget. Mer och mer fortbildning skapas digitalt och kan därför göras vid olika tid och repeteras. Det har fått stor spridning och uppskattas av medarbetarna. I samarbete med universitetet har vi nu vidarefortbildat ca 150 förskollärare där alla gått utbildning på 7,5 hp i Undervisning i förskolan Centrum för förskoleforskning i samarbete med Uppsala Universitet har under året säkrat finansiering dels från Skolforskningsinstitutet, men också via ULF och Gottsundaprojektet. En enkät är utskickad till alla medarbetare i förskolan för att tillsammans med kartläggningsmaterial för kvalitet i förskolan ska utgöra basen till centret.
--	------------------------------------	---

Uppdrag: Verka för att fler barn till utrikes födda föräldrar går på förskola, fritidshem och fritidsklubb. (UBN och KTN)

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
6.13 En kartläggning av nuläget är genomförd vad gäller förskola, arbetet har därefter blivit försenat på grund av pandemin. För fritidshem kommer en kartläggning att göras under 2021. Utifrån kartläggningarna kommer lämpliga åtgärder tas fram och genomföras, bland annat i linje med de förslag som lämnas i utredningen om fler barn i förskolan för bättre språkutveckling i svenska (SOU 2020:67). Samverkan ska ske med kulturförvaltningen.	Påbörjad	Förskolan har gjort en analys av hinder och möjliga orsaker till att vårdnadshavare avstår från en plats i förskola för sitt barn. En uppsökande verksamhet i form av förskollärare som i tät samverkan med Öppna förskolan har ett uppdrag att skapa möten och sprida information i syfte att öka kunskapen hos vårdnadshavarna om förskolans betydelse för barnets språkutveckling och lärande. Exempel på sådan uppsökande verksamhet är att sprida information på olika arenor som barnhälsovård, jobbcenter, presentationer på svenska för invandrare samt samarbete med projektet iHUB (integrationsprojekt) och Triple P (föräldrautbildning). Skapa informationsmaterial som i olika former finns lätt tillgängligt och på flertalet språk på olika plattformar i kommunen såsom informationsmaterial i form av muntliga presentationer, filmer, broschyrer och lättillgänglig information på kommunens webbplats. All information är översatt till flertalet språk.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		<p>Åtgärderna har skjutits fram i tiden under pandemin men är nu i ett inledande skede med beräknad uppstart i praktiken under januari 2022.</p> <p>En pilotaktivitet genomfördes på Gottsundadagen den 25 september 2021 där förskolan, öppna förskolan, i HUB och Triple P deltog och respektive verksamhet presenterade sig genom pedagoger på plats med olika informationsmaterial. Aktiviteten lockade många besökare att ställa frågor, ta del av materialet, och få konkret rådgivning i ansökan om förskoleplats.</p> <p>Fritidshem: En fråga om varför vårdnadshavare väljer att inte nyttja fritidshemsplats är inskriven i de centrala mallarna för utvecklingssamtal. Samverkan mellan föreningslivet och olika förvaltningar pågår genom flera olika projekt. Nätverksträffar med kollegialt lärande fortgår med innehåll utifrån identifierade behov. En arbetsgrupp kommer att tillsättas för att se över informationen till skolvelet 2023 gällande fritidshemsplats.</p>

Uppdrag: Genomlys och stärk samverkan, metoder och finansieringsmodeller avseende elever med stort stödbehov. (UBN, SCN och OSN)

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
6.14 Genomlysningen ska resultera i åtgärder som kan genomföras för att förbättra skolgången för elever med stort stödbehov.	Påbörjad	<p>Samverkan mellan flera förvaltningar har landat i former för styrning och ledning;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Styrgrupp bestående av förvaltningsdirektörer träffas regelbundet för samordning på övergripande nivå och gemensamt beslutsfattande - Strategisk grupp bestående av avdelningschefer från de olika förvaltningarna träffas kontinuerligt för vägval, synkronisering och samverkan - Operativa grupper med medarbetare från alla aktuella förvaltningar träffas för arbetsmöten - Samordningsnätverk är skapat för att specifikt belysa särskilt svåra individärenden som kräver samverkan - Projektledare är engagerad från och med mars 2022 <p>Utmaningar har identifierats under arbetets gång men även lösningar som har kunnat leda arbetet vidare, till exempel har bristande kunskap om och förståelse för varandras områden och professioner överbyggats genom de arbetsmöten som projektet har inneburit och osäkerheter angående sekretess har mildrats utifrån större ägarskap av befintliga metoder och arbetsmodeller.</p> <p>Konkreta exempel på genomfört arbete är att målgrupper har identifierats, inventeringar och kartläggningar har visat på vilken bredd av insatser som redan finns inom olika förvaltningar och former för ett samordningsnätverk har tagits fram</p> <p>Uppdraget övergår till ett nytt uppdrag för 2022 där utbildningsförvaltningen ansvarar för att Utveckla samverkan avseende elever med stort stödbehov.</p>

Uppdrag: Stärk studiero och elevers upplevelse av trygghet i och omkring skolan. (UBN, KTN, SCN och AMN)

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Stärkt barn- och elevhälsa , se uppdrag 6.1		
Skolnärvaro		
6.15 Projektet med koordinatörer för ökad skolnärvaro ska fortsätta under 2021 och följas upp under året.	Påbörjad	Presentation skolnärvaro och skolpliktsbevakning följs upp kontinuerligt och redovisas vid givna tillfällen på nämndsammanträde. Satsningen har följts upp för åren 2018–2021. Från att ha varit ett projekt har nu satsningen med koordinatörer för ökad närvaro permanentats. Utvärderingen visar att koordinatörerna gör skillnad för de elever där de gör insatser, flertalet återgår till mer skolgång. I det fortsatta utvecklingsarbetet kring koordinatörernas uppdrag kommer skolformernas önskemål och behov av stöd i det närvarofrämjande arbetet och i arbetet med individärenden att vara av största vikt.
Orosanmälningar		
6.16 Fortsatt utveckling av tydlighet och samarbete med socialtjänsten vad gäller orosanmälningar	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	I samverkan med SCF har det på yrkesträffar informerats om rutiner för orosanmälan och den nya e-tjänsten för orosanmälan har introducerats. Samordnande socionom har bistått skolkuratorer i arbetet med anmälningar. Statistik har tagits fram genom Prorenata journalsystem.
Arbetet mot narkotika		
6.17 Den kompetensutveckling och de nya rutiner som tagits fram ska implementeras under 2021.	Försenad	En webbplats där rutiner och stödmaterial har samlats är klar. Den planerade uppföljningen av hur materialet används har inte kunnat genomföras under hösten 2021 utan skjuts fram till våren 2022
Hedersrelaterat våld och förtryck		
6.18 Stärk förskolors och skolors kompetens och insatser kring hedersrelaterat våld och förtryck utifrån TRIS årshjul.	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Samarbete med TRIS – tjejs rätt i samhället. Enkätundersökning har genomförts och kommer att bilda underlag till de kompetenshöjande insatser som kommer att genomföras under 2022. Planeringen för detta är klar och insatsen kommer att vända sig till lärare i idrott och hälsa. Lägesbeskrivning rapporterades i nämnden den 27 september.
SSPF		
6.19 Fortsatt skolnära samarbete med polis, ungdomsjour och fritidsverksamhet, SSPF. Verka för utökning av SSPF till gymnasiet och grundskolans mellanstadium.	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Pågående arbete, biträdande utbildningsdirektör är numera del av samarbetet tillsammans med områdeschef inom grundskolan. Steg har tagits för utökning till gymnasiet och grundskolans mellanstadium – numera finns mellanstadiet inkluderat på vissa skolor emedan gymnasiet svårigen kommer kunna omfattas på grund av begränsade resurser.
Socialarbetare i skolan		
6.20 Fortsatt utveckling av samarbete med socialtjänsten genom fältsekreterare i skolan	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Fältsekreterare finns i skolorna i områdena Gottsunda/Valsätra, Gränby, Stenhagen och Sävja. Deltagande skolor har kommunicerat att samarbetet är framgångsrikt och att funktionen deltar i skolornas allmänna elevhälsoarbete och att arbetet i första hand riktas mot elever som finns i riskzon för missbruk, brottslighet eller annat socialt nedbrytande beteende. Samarbete sker med familjerna.
Samarbete med vårdnadshavare		
6.21 Utifrån beslutad ram fortsätter grundskolor arbete med förväntansdokument i den mån det är	Påbörjad	En genomgång av uppdraget har gjorts på rektorsmöten. Stödmaterial har lagts ut på Insidan och i Skolledarteamet.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
möjligt under rådande pandemi. Ett riktmärke är att alla skolor har förankrade förväntansdokument inför höst 2022		Verksamhetsområdeschefer följer upp arbetet löpande under läsåret. Arbetet beräknas klart 2022.

Nämndens grunduppdrag

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Nationella minoriteter		
6.22 Följa upp och vid behov föreslå åtgärder för att tillgodose de nationella minoriteternas rättigheter.	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Uppdraget följdes upp på nämndens sammanträde den 27 september 2021. Det pågår utredningar om behov av ytterligare en finsk förskoleavdelning, möjligheten att starta språklek på finska, att återinföra möjligheten att läsa finska som språkval inom gymnasiet samt att förtydliga information om att det går att välja finska som språkval till åk 6. Förvaltningen har medverkat i regelbundna samråd med finska minoriteter och dialogen i samrådet har förbättrats. Förvaltningen har även deltagit i planeringen av barnsamråd och ungdomssamråd med övriga nationella minoriteter. Barnsamråd kan förhoppningsvis genomföras under 2022 och ungdomssamråd har startat i digital form i liten skala.
Trygga tillgången till förskole- och skolplatser		
6.23 Förbättra framförhållning och effektivitet i lokalförsörjningsplaneringen genom bland annat stärkt samverkan med de olika parter som är del i lokalförsörjningen, dialogen med fristående aktörer och förbättrad statistik. Särskilt fokus ska läggas på förskoleplatser och skolplatser för boende i centrala staden.	Påbörjad	Långsiktigt arbete som har fortgått under 2021. Förnyat årshjul för lokalförsörjningsplanerna som ger tid för ökad dialog och analys mellan berörda parter bl.a. genom att mera tid planeras för strategiska seminarium för långsiktiga lokalförsörjningsfrågor redan under hösten, istället för som nu endast under våren varje år. Förskolebussarna har givit centrala staden ett tillskott på 44 platser från augusti 2021. Ny grundskola vid Norra Hovstallängen och utökning av Almtunaskolan ger ett stort tillskott av platser de närmaste åren. Behovs- och kapacitetskurvorna är justerade i 2021 års lokalförsörjningsplan. Behov och kapacitet redovisas nu på ett gemensamt sätt för samtliga skolformer. Under året har byggts upp en rutin med kontinuerliga avstämningar mellan utbildningsförvaltningen och fastighetsstaben vilket har medfört bättre överblick över det totala antalet platser, nyetableringar av fristående verksamheter och prognoser kring elevunderlag inom skolområden Förbättrad analys av befolkningsprognosen – arbetet ligger hos KLK/Analysenheten. Dialog pågår mellan fastighetsstaben och analysenheten om vilka analyser som behöver justeras med hänsyn tagen till behovsberäkning.
6.24 Utredda finansieringsmodell för särskilda undervisningsgrupper på övergripande och områdesnivå samt undersöka behov av och möjligheter att skapa grupper på områdesnivå	Färdig	Från och med augusti startar fyra sk centrala särskilda undervisningsgrupper ("nivå 4"). Grupperna riktar sig till olika åldersgrupper av elever. Grupperna är också specialiserade på olika sorters problematik: autismspektrum, språkstörning, etc. CSU-grupperna fortsätter enligt plan och anpassas till grundskolans behov. Eftersom efterfrågan har varit låg på platser åk 1-6 kommer

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
<p>Information om landsbygdsskolor 6.25 Enligt nämndens beslut (UBN-2020-06969) informera vårdnadshavare i hela kommunen om möjligheten att söka och få elevresa till landsbygdsskolorna.</p>	Färdig	<p>några sådana grupper att stängas och istället ska grundskolan verka för att till ht 22 öppna upp fler grupper för åk 7-9.</p> <p>Uppdraget om finansieringsmodell redovisades på nämndens sammanträde den 17 november 2021. En ny modell för ersättning till resursenheter fastställdes och ska tillämpas från och med 2022. Ersättningen kan beviljas huvudmän efter ansökan och kräver att verksamheten begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd samt uppfyller övriga uppställda kriterier. Ersättningen är ett komplement till övriga ersättningar och syftet är att ge verksamheter med en viss organisation bättre ekonomiska förutsättningar.</p> <p>Information om möjlighet att ansöka om och beviljas elevresa till landsbygdsskolorna ges av handläggare på antagning grundskola till vårdnadshavare i samband med skolvalet samt löpande vid frågor.</p>

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 7

Uppsala ska vara en äldrevänlig kommun och invånare med funktionsnedsättning ska uppleva trygghet, frihet och tillgänglighet

Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet pågår i stort enligt plan. I utbildningsförvaltningen pågår flera satsningar för att förskola och skola ska vara inkluderande med lärmiljöer som är tillgängliga för alla. De senaste årens satsning för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) har utvärderats. Utvärderingen visar att satsningen har stärkt förutsättningarna för personal i samtliga skolformer att möta behov hos barn och elever med NPF. Samtliga skolformer har blivit bättre på att snabbt uppmärksamma barn och elever med stora stödbehov inklusive NPF. Skolformerna har även utvecklat förmågan att ge rätt insatser för dessa barn och elever.

Nämndens grunduppdrag

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Satsning för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF)		
7.1 Utbildningsinsats ska genomföras om hur lärmiljö för elever med NPF kan skapas i fritidshem.	Påbörjad	En särskild arbetsgrupp/projektgrupp är skapad med inriktning NPF för grundskola och fritidshem. SPSM:s utbildning om lärmiljöer fortsätter för både grundskola och fritidshem. En centralt anställd lärare i fritidshem har under höstterminen arbetat med ett förtydligat uppdrag mot NPF. Tillsammans med övriga i projektgruppen (specialpedagoger och kompetens från BoE) har läraren stöttat skolornas fritidshem i att stärka sin kompetens kring NPF. Under ht 21 anslöt sig 30 grundskolor till att vara med i NPF-satsningen och så gott som samtliga grundskolor och grundsärskolor har genomgått utbildningen En skola för var och en. Arbetet fortsätter under vt 22.
7.2 Särskild ekonomisk satsning för elever med stora stödbehov, inriktning NPF. Under 2021 ska utvärderas effekter av de åtgärder som hittills vidtagits med stöd av satsningen.	Färdig/Arbete pågår kontinuerligt	Den ekonomiska satsningen har genomförts mellan 2019–2021. Satsningen innebär bland annat olika utbildningskoncept. Utvärderingen visar att satsningen har stärkt förutsättningarna för personal i samtliga skolformer att möta behov hos barn och elever med NPF. Samtliga skolformer har blivit bättre på att snabbt uppmärksamma barn och elever med stora stödbehov inklusive NPF. Skolformerna har även utvecklat förmågan att ge rätt insatser för dessa barn och elever.

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 8

I Uppsala ska ingen lämnas utanför och invånare, organisationer och näringsliv ska vara delaktiga i att utforma samhället

Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har i stort genomförts enligt plan. Verksamheten i förskola och skola bygger i hög grad på delaktighet hos barn och elever samt att ge dem förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle.

Det behöver också finnas ett förtroendefullt samspel mellan förskolor/skolor och vårdnadshavare. Dialog med brukarföreningar för barn med funktionsnedsättning prioriteras särskilt. Förvaltningens digitala verktyg utvecklas för att förenkla och öka tillgänglighet.

Uppdrag: Utarbeta en systematik för att skapa likvärdiga möjligheter för invånarna att vara delaktiga i utvecklingen av kommunens service och tjänster.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Delaktighet i utbildningen		
8.1 På förskolor och skolor finns forum för såväl samarbete med vårdnadshavare som elevernas rätt till delaktighet i utbildningen.	Färdig/Arbetet sker kontinuerligt inom grunduppdraget	
Dialog brukarföreningar		
8.2 Utbildningsnämnden genomför regelbundet dialog med brukarföreningar för barn med funktionsnedsättning	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	Regelbundna dialoger har skett på övergripande nivå med representation från nämnden och förvaltningsledning. Därutöver har möten skett i dialogform till exempel inom särskola samt inom grundskolan för brukarföreningarna Attention och Barn i behov.

Uppdrag 8.2: Kvalitetssäkra och systematisera kommunens kontakter och leveranser till näringslivet med fokus på gott bemötande, korta handläggningstider och förutsägbarhet

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Samarbete med fristående huvudmän		
8.3 Fortsatt arbete för att utveckla kommunikation med och information till fristående huvudmän. Under 2021 uppdateras och utvecklas den särskilda webbplatsen "utförrarwebben" för fristående huvudmän.	Färdig	Stormöten genomfördes två gånger per termin där alla fristående huvudmän var inbjudan. Nya utförrarwebben lanserades och uppdateras löpande. Nyhetsbrev skickas till alla fristående verksamheter månadsvis. Förvaltningen har en kontinuerlig kommunikation och god dialog med de fristående verksamheterna. Enligt den utvärderingsenkät som skickades ut i december upplever de svarande fristående verksamheterna att informationen på utförrarwebben, stormötena och nyhetsbrevens bland annat är nyttig och informativ.

Nämndens grunduppdrag

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Celsiuskolans idrottsutbildning		
8.4 Förbereda för att ta över gymnasiets idrottsutbildningar i egen regi och därvid undersöka hur ett fortsatt samarbete med RF-SISU kan se ut.	Påbörjad	Uppsala kommun har dispens för idrottsutbildning på entreprenad till den 30 juni 2023. Planering för övergång pågår mellan parterna Celsiusskolan och RF-SISU Uppland. Undersökning pågår hur ett fortsatt samarbete, eventuellt i form av partnerskap (IOP), kan se ut mellan kommunen och de lokala idrottsföreningarna. Kontakt har tagits med ansvariga tjänstepersoner för Idrotts- och fritidsnämndens IOP med RF-SISU Uppland. Förberedelser inför övergången beräknas vara klara under 2022.
Digital skolstart		
8.5 Under 2021 utreda och förbereda för så kallad digital skolstart för att underlätta för vårdnadshavare inför läsårsstart och minska skolans administrativa hantering.	Färdig	Förberedelser är genomförda. Allt är tekniskt på plats för att ta finala beslut inom skolformerna inför lansering under våren och effektivering till hösten 2022.
Gemensamt ansökningssystem, förskola		
8.6 Under 2021 undersöka förutsättningarna för och förbereda för att inkludera fristående förskolor i Uppsala kommuns ansökningssystem för att underlätta för vårdnadshavare som söker förskola.	Påbörjad	Uppdraget redovisades på nämndens sammanträde i juni 2021. Förvaltningen fick då i uppdrag att undersöka möjligheten att skapa ett mer användarvänligt ansökningssystem till förskola och pedagogisk omsorg samt att i det sammanhanget även undersöka möjligheten att inbegripa fristående verksamheter med egen kö i kommunens ansökningssystem. En dialog om att ha ovanstående som ett gemensamt utvecklingsprojekt har påbörjats tillsammans med leverantören IST. Detta utvecklingsarbete behöver budgeteras och projekteras där det görs riskanalys, offertförfrågan samt upprättande av en tidplan.
Digitalisering		
8.7 Det finns såväl nationellt som i Uppsala kommun uppdrag om digitalisering både i undervisningen och i administrativa processer. Under 2021 ska säkerställas en effektiv och tydlig organisation med arbetsätt som möjliggör för verksamhetsförbättringar med stöd av digital utveckling som bidrar till förvaltningens och kommunens övergripande mål.	Färdig	Enhet för IKT och digitalisering är inrättad, tätare dialog med IT-avdelning har upparbetats och projekt kring upphandling av digital lärmiljö pågår. Grunderna för en digital färdplan har arbetats fram och beslutats av förvaltningens ledningsgrupp. Färdplanen är utbildningsförvaltningens konkretisering av handlingsplanen för digital transformation och syftar till att visa riktning för digitalisering inom hela förvaltningen. Till exempel genomförs utvecklingsarbete med att skapa ett begripligt och transparent skolval genom att förenkla och förtydliga ansökningar för vårdnadshavare samt att utveckla planeringsprocessen med de grunder som anger förutsättningarna för respektive skola inför varje läsår. Pandemin har påverkat digitaliseringen i dubbla riktningar – dels så har kompetensen inom och användningen av digitala hjälpmedel och verktyg utvecklats inom framför allt gymnasieskolan och högskolan inom grundskolan, dels så har visst utvecklingsarbete blivit tvunget att nedprioriteras utifrån fokus på och hantering av konsekvenser som pandemin har medfört.

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 9

Uppsala kommuns medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och kan med hög kompetens möta Uppsala

Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har i stort genomförts enligt plan. Utöver kompetensförsörjningsplaneringen pågår flera aktiviteter som ligger inom ramen för nämndens strategi för likvärdighet. Dels innebär det ett generellt arbete kring rektorers förutsättningar, dels riktade insatser till några skolor med till exempel förstärkt HR-stöd.

Uppdrag: Stärka den strategiska och operativa kompetensförsörjningsplaneringen för kommunen som arbetsgivare med fokus på bristyrken. (KS, UBN, ÄLN, OSN, KTN och AMN)

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Kompetensförsörjningsplan		
9.1 Under 2021 tas fram en ny kompetensförsörjningsplan som utgår ifrån verksamheternas identifierade behov. I detta arbete integreras det fortsatta arbetet med lärares och förskollärares utvecklingsvägar.	Färdig	Arbetet med att implementera en ny struktur för kompetensförsörjningsplan i enlighet med KS-beslut är påbörjad. Utbildningsnämnden fick information om planen den 8 december. Förvaltningen kommer under 2022 fortsätta arbete med de identifierade aktiviteterna i planen.
Strategisk kompetensförsörjning för likvärdighet, generellt		
9.2 Översyn av rektorers förutsättningar för att skapa fungerande verksamheter med en hållbar arbetsmiljö	Påbörjad	Detta är en del av likvärdighetsstrategin. Översyn av rektorers förutsättningar har gjorts och strategiskt arbete för att skapa förslag till nyordning/förändring håller på att bearbetas.
9.3 Fortsatt samarbete med universitetet vad avser ULF och praktiktäna forskning	Påbörjad	Den nationella försöksverksamheten har genomgått sitt fjärde, avslutande år. Nationellt beslut finns om fortsatt verksamhet – beredning pågår för hur Uppsalas organisation ska utformas. Pandemin har påverkat främst arbetet med ämnesdidaktik. Arbetet med Förskolecentrum (baby-lab) fortsätter genom beviljade förstudiemedel från ULF. Ett nytt forskningsprojekt i källkritik på gymnasiet har beviljats medel från Skolforskningsinstitutet. Projektet ”antibiotikaresistens” har avslutats under läsåret. Satsningen med utvecklingsprojekt för att bygga beprövad erfarenhet har fortsatt under året med fyra projekt
Riktade enheter till enheter		
9.4 Förstärkt HR-stöd på skolor med särskilt likvärdighetsuppdrag för att öka andelen legitimerade, behöriga och kompetenta medarbetare	Påbörjad	Detta är en del av likvärdighetsstrategin. För- och grundskolor har förstärkt HR-stöd och utvecklingslärare har tillsatts inom båda skolformerna. Nätverk inom respektive skolform har skapats (Grsk o Gy) på lite olika sätt utifrån olika förutsättningar, förskolan har i detta inte kommit lika långt.
9.5 Utvecklingslärare med särskilt likvärdighetsuppdrag	Påbörjad	Se ovan

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
9.6 Skolformsvisa nätverk för Utvecklingslärare	Påbörjad	Se ovan

*Nämndmål enligt kommunstyrelsens beslut: **Kommunen ska ha ett hållbart och hälsofrämjande arbetsliv.***

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
9.7 Årligen upprättas en arbetsmiljöanalys och utifrån den utformas riktade åtgärder.	Färdig/Arbetet pågår kontinuerligt	En uppdaterad arbetsmiljöanalys med uppföljning av tidigare beslutade aktiviteter samt nya aktiviteter presenterades för utbildningsnämnden den 8 december. Arbetet med aktiviteterna i arbetsmiljöanalysen kommer fortsätta, alternativt startas upp under 2022.

*Nämndmål enligt kommunstyrelsens beslut: **Ledarskap Medarbetarskap***

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
9.8 Översyn av rektorers förutsättningar för att skapa fungerande verksamheter med en hållbar arbetsmiljö	Påbörjad	Detta är en del av likvärdighetsstrategin. Översyn av rektorers förutsättningar har gjorts och strategiskt arbete för att skapa förslag till nyordning/förändring håller på att bearbetas.

Övriga frågor som ska kommenteras

Covid-19

Scenario: En succesiv återgång till normal verksamhet enligt nationella rekommendationer och kommunens lokala anpassningar. Bedöm utifrån gällande förhållande per sista december. Utgå från scenariot och beskriv kortfattat hur pandemin påverkat er verksamhet och vilka erfarenheter verksamheten har fått under året. Beskriv också vilka utmaningar och möjligheter verksamheten står inför år 2022 med anledning av covid-19.

Övergripande

Ett särskilt projekt skapades 2021 för att analysera hur det pedagogiska arbetet under pandemin bedrivits, dra slutsatser samt ge förslag på aktiviteter framåt. Arbetet har resulterat i en rapport.

Rapporten innehåller beskrivningar av framgångsrika metoder och arbetssätt som bör fortsätta användas men också de tillkortakommanden och svårigheter verksamheterna mött, samt förslag på aktiviteter som behöver genomföras för att komma tillrätta med dessa. Rapporten fångar och belyser vardagen och lärandet under pandemin.

Utgångspunkten var att finna exempel på metoder och arbetssätt som påverkats av pandemin, exempelvis utomhuspedagogik, former för undervisning, redovisning, examination och bedömning. Utifrån detta har frågor också ställts om pandemin öppnat för nya pedagogiska perspektiv och därmed bidragit till ökad kreativitet. I detta har ett särskilt spår följts om hur digitalisering skett och utvecklats under pandemin.

Vissa elevgruppers lärande har påverkats mer negativt under pandemin. Över alla skolformer har barn med särskilda behov, utlandsfödda barn och barn från socioekonomiskt utsatta områden drabbats hårdare. Tekniska hinder med uppkoppling av dator och studiero i hemmet, samt engagemang och motivation i

fjärrstudier har varit de största utmaningarna för dessa elevgrupper. Det finns också exempel på elever som har trivts och mått bättre av de digitala arbetsätten.

Pandemins konsekvenser för lärandet i Uppsala grund- och gymnasieskolor handlar sammanfattningsvis om omställningen till digitala arbetsätt (fjärrundervisning) och de sociala konsekvenser som det medförde för mående och lärande.

Flera av rapportens resultat känns igen från nationella undersökningar, såsom de omfattande konsekvenserna för elevers välbefinnande och därmed lärande. Det gäller även behovet av varierade undervisningsformer i fjärrundervisningen för att framför allt stärka elevers behov av social interaktion och motivation.

Undersökningen visar på de sociala aspekternas betydelse för både lärande och mående under pandemin. Medvetenheten om tappet verkar hög men förvaltningen som helhet behöver reflektera över möjliga strategier för att kompensera för de sociala aspekterna i efterhand.

Med covid-19 har en redan olikvärdig skola utmanats, något som konstateras både i föreliggande rapport och i Skolverkets redovisningar. Pandemin har inneburit en påskyndad digitaliseringsresa och med utgångspunkt i bristande likvärdighet behöver frågan om behovet av en starkare styrning från centralt håll i digitaliseringsresan ställas. Uppsala kommuns utbildningsförvaltning har påbörjat detta arbete och lägger en digital färdplan för att möta behov hos elever, lärare, ledning, vårdnadshavare och central stab.

Förskola

Efter en ganska lugn höst har smittan ökat igen. Från början var det mest andra förkylningar och både barn och medarbetare stannade hemma med symptom. Under slutet på december har vi på en del förskolor återigen fått vädja till vårdnadshavare att ha barn hemma, då frånvaron av personal varit väldigt hög. Antalet covid-smittade har dock hållit sig relativt lågt ända till de sista veckorna på året då vi återigen hamnat över tioalet bekräftade fall per vecka.

Återigen har fortbildningsinsatser pausats och ställts om till digitalt. Det finns en oro över att inledningen och våren av 2022 kan komma att återigen slita extra hårt på medarbetarna. Det finns dock en vana att ställa om och att arbeta med ändrade förutsättningar. Snart har många förskolebarn gått halva sin tid i förskola under pandemin, så vad är det normala för dem?

Öppna förskolan fick stänga under en månad på grund av RS-virus, som fortfarande påverkar. Vi har kraftigt begränsat antalet besökare med barn 0-6 månader, men också satt ett tak för alla grupper utifrån båda smittlägena.

Grundskola

Höstterminen fortskred som den började fram till och med slutet av november då smittspridningen ökade och vissa restriktioner behövde återföras. Bland annat fick grundskolan sträva efter att i möjligaste mån undvika klassblandningar och uppmana personal att arbeta hemifrån så långt det är möjligt. Under december ställdes alla jul- och luciafirande in vilket naturligtvis var en besvikelse i organisationen. Efter ett slitsamt år hade man sett fram emot att ha en avslutning tillsammans. Totalt sett har undervisningen kunnat genomföras enligt plan under höstterminen. Under slutet av terminen hjälpte Gränbyskolan och Gottsundaskolan till vid vaccineringen av 12-15-åringarna. Överlag är vaccinationstäckningen god för 12-15-åringarna.

Inför vårterminen 2022 ser smittspridningen ut att öka igen på grund av nya mutationer. Grundskolan måste ha beredskap att kunna återinföra restriktioner och i värsta fall inför delvis fjärr- och distansundervisning igen. Troligtvis kommer vi att ha en hög frånvaro bland personalen vilket också innebär att vi behöver en beredskap för det.

Gymnasiet

Gymnasiet har under hela höstterminen 2021 haft klassrumsundervisning. Vaccinationsgraden bland våra elever är hög och vi har under hela hösten enbart haft ett enstaka fall i veckan.

Enhetsrektorerna har tillsammans med gymnasieledningen ett tydligt uppdrag att ständigt bevaka aktuellt smittläge och aktivt arbeta med riskbedömningar vid aktiviteter som inte är ordinarie undervisning. Detta gäller t ex öppna hus, samlingar i aula, studiebesök, utlandsresor inom ramen av utbildningen osv.

FHM har den 8 december meddelat tre steg när det gäller återinförande av rekommendationer. Gymnasiet håller beredskap om dessa steg blir aktuella

Skolorna har under hösten arbetet med olika extra insatser för att hjälpa elever i åk 4, 3 och 2 att nå sina mål. Gymnasiet har även i lugn takt startat upp det mer långsiktiga utvecklingsarbetet utifrån analyserna i våra enhets- och verksamhetsrapporter.

Särskilda frågor om synpunktshantering

I vilken utsträckning har ni systematiska arbetsätt för att hantera synpunkter i enlighet med riktlinjen för synpunktshantering? 1. I hela verksamheten, förklara kort hur ni arbetar med detta. 2. I delar av verksamheten, förklara kort hur ni arbetar med detta. 3. Inte alls. Motivera varför.

Vi har en systematik att hantera synpunkter och klagomål som utgår från de krav som ställs i skollagen. Det finns en rutin för varje skolform där det tydligt framgår hur ansvaret är fördelat för att hantera och besvara inkomna synpunkter och klagomål. Vi hanterar detta i hela verksamheten (1).

Inkomna synpunkter och klagomål är ett sätt att få vetskap om delar i vår verksamhet som behöver utvecklas och förbättras. Vi analyserar verksamheten utifrån många olika faktorer, t ex elevernas resultat och förutsättningar i verksamheten och alla dessa olika delar tillsammans bidrar till vårt systematiska kvalitetsarbete.

Finns några hinder för att arbeta i linje med riktlinjen för synpunktshantering? Beskriv kort vad de består i.

Nej det finns inga sådana hinder. Kommunens riktlinjer ligger i linje med de krav som ställs i skollagen.

Vilka är de 3-5 viktigaste förbättringsområdena ni har identifierat utifrån inkomna synpunkter? Har ni planerat för eller vidtagit några större åtgärder utifrån dessa förbättringsområden?

När det gäller inkomna synpunkter gällande skolvalet har de lett till en konkret åtgärd då vårdnadshavare inte längre behöver ange tre skolor när man gör val av skola utan det räcker med att ange en.

Inkomna synpunkter när de gäller t ex skolskjuts, skolval och covid-19 leder också till regelbundna uppdateringar i våra informationskanaler till vårdnadshavare då många synpunkter som inkommer kan undvikas om vårdnadshavare har tillgång till och vet var de hittar information gällande t ex regelverk för skolskjuts.

Uppdrag beslutade i kommunstyrelsen

att uppmuntra samtliga förvaltningar och bolag i kommunkoncernen att i sina kontakter med näringslivet anstränga sig för att underlätta för näringslivet och ha en positiv tolkning till förmån för näringslivet avseende regler och rutiner fastställda av Uppsala kommun.

I nämndens verksamhetsplan för 2021 finns följande uppdrag till förvaltningen: "Fortsatt arbete för att utveckla kommunikation med och information till fristående huvudmän. Under 2021 uppdateras och utvecklas den särskilda webbplatsen "utförarwebben" för fristående huvudmän."

Stormöten genomförs två gånger per termin där alla fristående huvudmän varit inbjudna. Nya utförarwebben lanserades och uppdateras löpande. Nyhetsbrev skickas till alla fristående verksamheter månadsvis.

Förvaltningen har en kontinuerlig kommunikation och god dialog med de fristående verksamheterna. Enligt den utvärderingsenkät som skickades ut i december upplever de svarande fristående verksamheterna att informationen på utförarwebben, stormötena och nyhetsbrevens bland annat är nyttig och informativ.

att uppdra till nämnder och bolagsstyrelser att beakta integrationsrapporten och vidta åtgärder för en bättre integration i Uppsala

I nämndens verksamhetsplan för 2021 finns ett flertal åtgärder som syftar till att jämna ut skillnaden i barns och ungas uppväxtvillkor. Nämnden har beslutat om en strategi för likvärdighet som innehåller åtgärder för medveten resursfördelning, för strategisk kompetensförsörjning, för att motverka skolsegregation samt för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet.

Under 2021 har igångsatts ett riktat arbete för att fler barn till utrikes födda föräldrar ska gå på förskola och fritidshem. Inom förskola har initierats en uppsökande verksamhet i form av förskollärare som i tät samverkan med Öppna förskolan har ett uppdrag att skapa möten och sprida information i syfte att öka kunskapen hos vårdnadshavarna om förskolans betydelse för barnets språkutveckling och lärande. Exempel på sådan uppsökande verksamhet är att sprida information på olika arenor som barnhälsovård,

jobbcenter, presentationer på svenska för invandrare samt samarbete med projektet iHUB (integrationsprojekt) och Triple P (föräldrautbildning). Vad gäller fritidshem pågår samverkan mellan föreningslivet och olika förvaltningar genom flera olika projekt.

Utbildningsnämnden deltar i Skolverkets särskilda satsning för att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga elever. Inom ramen för satsningen har exempelvis lärare i alla skolformerna fått kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt. Inom både grund- och gymnasieskola har insatser gjorts för att stärka arbetet med studiehandledning och undervisningen i svenska som andraspråk.

att hemställa till utbildningsnämnden att snarast möjligt utveckla det systematiska hälsofrämjande och förebyggande arbetet kring psykisk hälsa i alla skolformer (förskola till och med gymnasieskola)

I utbildningsnämndens verksamhetsplan för 2021 finns flera aktiviteter som syftar till att stärka det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Inom utbildningsförvaltningen pågår idag kompetenshöjning och utvecklingsinsatser för både medarbetare och elever kring psykisk hälsa inom alla skolformer. Skolorna arbetar på många olika sätt för att förebygga psykisk ohälsa både i klassrummen och med hjälp av skolornas elevhälsoteam.

I augusti månad anställdes i utbildningsförvaltningen två suicidpreventionssamordnare med uppdrag att kompetensutveckla yrkesprofessionella i skolan i att upptäcka tecken på psykisk ohälsa och ökad suicidrisk.

Utbildningsnämnden

Datum:
2022-01-14Diarienummer:
UBN-2022- 00063

Handläggare:

Uppföljning av internkontrollplan 2021

Kontrollområde	Kontrollmoment	Kontrollmetod	Uppföljning vid årets slut
Verksamhetskontroller	Kontroll av om förskolors och skolors utredningar om kränkande behandling håller tillräcklig kvalitet.	Stickprov genomförs. Genomföra kompetensutveckling om brister uppmärksammas.	Ett nytt IT-stöd för hantering av utredningar och anmälningar om kränkande behandling har införts (DF-Respons). Systemet innehåller webb-formulär som tar användaren genom de olika stegen både vad gäller anmälan av kränkning till rektor/huvudman och utredningen. Stickprov visar att detta har medfört en tydlig kvalitetssäkring av att utredningarna innehåller nödvändiga delar. Ärendena hanteras i sin helhet inom ramen för systemet vilket också har medfört att vi undviker att känsliga personuppgifter går via mail.
Verksamhetskontroller	Regelbunden avstämning av eventuella avvikelser från lokalförsörjningsplanen till nämnd	Lägesredovisning av aktuellt läge i mars och september	Avvikelser i lokalförsörjningsplanen har redovisats vid nämndens möten den 8 april och 27 september. Kontrollmomentet kvarstår i

Postadress: Uppsala kommun, 753 75 Uppsala
 Telefon: 018-727 00 00 (växel)
 www.uppsala.se

Kontrollområde	Kontrollmoment	Kontrollmetod	Uppföljning vid årets slut
			internkontrollplanen 2022. Vid rapporten på hösten ska också redovisas en analys av orsak till avvikelserna.
Verksamhetskontroller	Ändamålsenliga rutiner för ärendeberedningen	Utvärdera befintliga rutiner och vid behov förändra rutiner	I arbetet har identifierats behov av att förtydliga och utveckla rutiner för ärendeberedningen. En ny förtydligad checklista och processbild för ärendehantering har tagits fram. Till exempel har förtydligats kravet på kommunikation med brukarorganisationer i relevanta ärenden. Checklistan ska tillsammans med andra rutiner göras lättare tillgängliga för handläggare på Insidan.
Kontroller av system och rutiner	Tydligare skapa överblick och samordning mellan verksamheterna för att undvika att systembyten infaller samtidigt.	Säkra att det finns en samordning i förvaltningen som ger möjlighet till överblick och som kan stödja verksamheterna i sina delar och skapa bättre förutsättningar i att möta behov.	Förvaltningsobjektet pedagogiska system där bitr direktör är objektägare, har en objektplan som revideras årligen. Detta objekt samarbetar med övriga objekt i kommunen för att undvika krockar. Det finns en grupp med representation från förvaltningens alla avdelningar som säkrar att interna krockar inte ska ske. När avtal går ut måste upphandlingar göras inom ramen för LOU, men tack vare ovanstående organisation finns möjlighet att göra strategisk planering.
Kontroll av system och rutiner	Kontroll av rutiner för att identifiera och korrigera felaktiga uppgifter.	Genomgång av rutiner samt uppföljning att rutiner används.	Medarbetare i Enheten för kvalitet och utveckling har kontinuerlig kontakt med skolor kring inrapportering av uppgifter för att säkerställa att rutiner följs. Eventuella

Kontrollområde	Kontrollmoment	Kontrollmetod	Uppföljning vid årets slut
			felaktigheter identifieras och korrigeras i det kontinuerliga arbetet.
Kontroll av system och rutiner	Prognoser kvalitetssäkras gemensamt av utbildningsförvaltningen och fastighetsstaben	Säkra att det finns ett samarbete mellan utbildningsförvaltningen och fastighetsstaben i kvalitetssäkring av prognoser	Under året har byggts upp en rutin med kontinuerliga avstämningar mellan utbildningsförvaltningen och fastighetsstaben vilket har medfört bättre överblick över det totala antalet platser, nyetableringar av fristående verksamheter och prognoser kring elevunderlag inom skolområden Vidare pågår ett arbete på kommunledningskontorets analysavdelning som syftar till säkrare befolkningsprognoser.
Kontroll av efterlevnad av regler, policyer och beslut	I det nya ärendehanteringssystemet säkerställa att användare har kunskaper om regler om allmänna handlingar.	Information i samband med utbildningstillfällen i ärendehanteringssystem.	Under 2021 har genomförts utbildningstillfällen inom förskola. Utbildningstillfällen för övriga skolformer kommer att erbjudas 2022.
Kontroll avseende oegentligheter, mutor och jäv	Ta del av kommunövergripande kontroll	Om den kommunövergripande kontrollen påvisar brister genomförs informationsinsatser	Granskningen visar att kunskapen om regelverken är hög.
Kontroll avseende oegentligheter, mutor och jäv	Se till att regler om jäv är kända i organisationen	Om den kommunövergripande kontrollen påvisar brister genomförs informationsinsatser	Granskningen visar att kunskapen om regelverken är hög.

