

**Aktiverande styrdokument**

Beslutsfattare:  
Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig:  
Katarina Håkansson, Malin Nyström

Datum:  
2023-12-12

Diarienummer:  
UBN-2023-07817

# Verksamhetsplan och budget 2024

Översiktsplan

Mål och budget

**Verksamhetsplaner och affärsplaner**

Program

Handlingsplaner och övriga planer

# Innehåll

Inledning .....	3
Nämndens uppdrag.....	3
Politisk plattform .....	3
Omvärld och förutsättningar.....	3
Syftet med nämndens verksamhetsplan och budget .....	4
Begrepp som används i verksamhetsplanen .....	5
Kommunfullmäktiges fokusmål.....	6
Fokusmål 1: Uppsala ska säkra en stark ekonomi och värna välfärden.....	6
Fokusmål 2: Uppsala ska ha ett välmående näringsliv och skapa fler jobb.....	12
Fokusmål 3: Uppsala ska leda klimatomställningen .....	14
Fokusmål 4: Uppsala ska bli tryggare med jämlika livsvillkor .....	16
Budget 2024 utbildningsnämnden .....	21
Nämndens driftbudget, hemkommun.....	21
Nämndens budget 2024, kommunal huvudman.....	26
Nämndens investeringar.....	27
Bilaga till budget: Sammanställning antal barn och elever i hemkommun respektive huvudman .....	28
Bilaga: Strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet .....	29

# Inledning

## Nämndens uppdrag

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola. Nämnden har därmed ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola i kommunens egna verksamheter eller i fristående förskola och skola, samt för fördelningen av resurser både till egen verksamhet och fristående enheter. Som huvudman har nämnden vidare ansvar för kvalitet och ekonomi i förskolor och skolor som drivs i kommunens regi.

## Politisk plattform

I Uppsala ska alla barn oavsett bakgrund kunna drömma stort och ges möjlighet att nå sin fulla potential.

En likvärdig skola för alla kan kompensera för och i bästa fall utjämna klasskillnader mellan barn och elever. För det krävs både stöd, uppmuntran och utmaningar i hela utbildningskedjan – från förskolan till gymnasiet så att fler elever kan gå ut gymnasiet med godkända betyg. Vi vet att olika uppväxtmiljöer skapar olika förutsättningar för att nå framgångar i skolan. Därför är det centralt att stödet i skolan utgår från varje elevs behov och att stöd ges i ett tidigt skede. Skolan ska lägga grunden för ett liv med möjligheter, oavsett föräldrarnas inkomst eller utbildningsnivå. För det är med en likvärdig skola vi når längre tillsammans.

Det behövs resurser för att Uppsalas elever ska kunna ta igen den undervisning som gått förlorad under pandemin, samtidigt gör vi särskilda satsningar på att stärka elevers hälsa och välmående. Vi tillför även resurser för att stärka kvaliteten i fritidshemmen genom att kompensera för de olika förutsättningar som finns.

Det går inte att nog betona vikten av förskolans och skolans roll. De ska rusta barnen och eleverna med kunskaper och väcka lust att lära så att våra ungdomar på sikt kan skapa goda liv, våga tänka kritiskt och vara lyhörda för andras perspektiv. Förskola och skola ska bidra till att Uppsalas barn och unga utvecklas till vuxna som tar ansvar för demokratin, samhället och miljön.

Verksamheterna har en viktig roll i den hållbara samhällsutvecklingen. Vi vill stärka förutsättningar i det viktiga arbetet med lärande för hållbar utveckling och säkerställa en god tillgång till utemiljöer och natur, exempelvis genom naturskolan. Uppsalas barn och unga ska ha trygga och säkra vägar till förskola, skola och fritidsaktiviteter.

Trygghet och delaktighet är förutsättningar för att lära och utvecklas, oavsett ålder. Det är också en förutsättning för att växa som samhällsmedborgare. För att nå allt detta ska medarbetarna i Uppsalas förskolor och skolor ha goda arbetsvillkor och förutsättningar att lyckas med sitt viktiga uppdrag.

## Omvärd och förutsättningar

Utbildning för barn och elever är kommunens överlägset största uppdrag. I den kommunala verksamheten arbetar mer än 7 000 personer i över 100 förskolor och pedagogisk omsorg, 58 grundskolor, 5 anpassade grundskolor, 9 gymnasieskolor och 2

anpassade gymnasieskolor. För att varje barn och elev ska nå målen och utmanas i sitt lärande krävs ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete där varje nivå följer upp och analyserar sitt arbete.

I maj 2023 fanns cirka 7 900 barn i kommunal förskola eller pedagogisk omsorg. Våren 2023 lämnade drygt 1 900 elever grundskolan efter att ha avslutat årskurs 9 och närmare 1 600 ungdomar avslutade ett nationellt program inom gymnasieskolan. Totalt gick under läsåret 2022/23 cirka 36 600 barn och ungdomar i kommunal förskola och skola i Uppsala.

Alla barn och elever ska klara sin utbildning och utmanas i sitt lärande. Uppdraget handlar inte bara om att alla ska få det stöd de behöver för att nå grundläggande nivå. Verksamheter ska också utformas så att varje elev utmanas i sitt lärande för att nå sin fulla potential. Den arbetsmarknad som eleverna möter kommer att innehålla yrken som idag inte är kända. Eleverna behöver därför också ges möjlighet att utöver ämneskunskaper utveckla generella kompetenser, till exempel initiativförmåga.

Barnrättsperspektivet är grundläggande i förskola och skola. Det innebär bland annat att varje barn ska ges möjligheter att utvecklas och kunna göra sin röst hörd. Miljön i förskola och skola ska präglas av studiero samt vara trygg och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Den senaste tidens oro i samhället har ännu tydligare visat vikten av att nå de barn och unga som har svårast förutsättningar. Det gäller inte minst barn och unga som är placerade utanför det egna hemmet.

Det finns skillnader i utbildningsresultat mellan och inom skolor. Likvärdigheten behöver öka så att alla barn och elever ges förutsättningar att nå gymnasieexamen. För att ge barn och unga i Uppsala goda förutsättningar för framtida hälsa och arbetsliv, behöver det finnas en samverkan mellan utbildningsförvaltningen och i första hand andra kommunala förvaltningar och Region Uppsala.

Utbildningsnämndens verksamhet påverkas också av befolkningsutvecklingen i kommunen. Det prognosticerade behovet av platser fram till 2033 fortsätter öka i såväl förskola, grundskola som gymnasium, men långsammare än de senaste årens prognoser. Några tidigare beslutade lokalåtgärder har därmed flyttats fram i tid. Det är en utmaning att klara byggandet tidsmässigt och nyttja lokaler rätt så att vi matchar barn- och elevutvecklingen utan överskottsytor eller lokalbrist.

För utbildningsnämnden bedöms enligt aktuell lokalförsörjningsplan en hyresökning med 364 miljoner kr i ökade hyreskostnader för utbildningsnämnden under perioden 2024–2033.

När det gäller kompetensförsörjning har Uppsala ett relativt gynnsamt läge jämfört med många andra kommuner. Det är dock svårt att rekrytera vissa yrkeskategorier, till exempel lärare i fritidshem. Det krävs ett systematiskt och långsiktigt arbete för att säkra personalförsörjningen.

## **Syftet med nämndens verksamhetsplan och budget**

Verksamhetsplanen beskriver hur nämnden ska förverkliga kommunfullmäktiges övergripande styrdokument Mål och budget 2024–2026 samt det nationella grunduppdraget. Nämndens budget visar hur nämnden fördelar de ekonomiska resurser som den tilldelats i Mål och budget.

Verksamhetsplanen visar inom vilka arbetsområden och på vilket sätt nämnden bidrar till att uppfylla de krav som ställs genom fokusmål och budget.

I samband med att nämnden beslutar om sin verksamhetsplan och budget beslutar den även om plan för intern kontroll. Det är förvaltningens uppgift att omsätta dessa planer i praktiken.

Nämnden följer upp sin verksamhetsplan och budget i samband med kommunens gemensamma uppföljning per april, delårsbokslutet per augusti och årsbokslutet. Nämnden ansvarar för att löpande följa upp och analysera utvecklingen inom sina respektive verksamhetsområden. I den tillhörande planen för uppföljning redogör utbildningsnämnden närmare för hur verksamhetsplanen följs upp.

## Begrepp som används i verksamhetsplanen

Begrepp	Beskrivning
Fokusmål	Kommunfullmäktiges mål i <i>Mål och budget</i> . Nämnden konkretiserar fokusmålen genom att beskriva åtgärder till uppdragen och vid behov komplettera med grunduppdrag, nämndmål, strategier, åtgärder och indikatorer.
Uppdrag	Uppdrag som ges till nämnden genom kommunfullmäktiges Mål och budget eller genom beslut som fattas under året av kommunfullmäktige och/eller kommunstyrelsen. Till uppdrag från Mål och budget tar nämnden fram åtgärder och vid behov strategier för att beskriva hur nämnden genomför uppdragen.
Grunduppdrag	Nämndens grunduppdrag enligt reglementet. Utvecklingen av grunduppdraget beskrivs med nämndmål med åtgärder och/eller indikatorer.
Nämndmål	Nämnden kan för att bidra till måluppfyllelse konkretisera fokusmålen genom att formulera egna nämndmål med tillhörande strategier och åtgärder. Under fokusmål 1 finns ett kommungemensamt obligatoriskt nämndmål inom arbetsmiljö.
Budget	Nämndens budget utgår från <i>Mål och budget</i> och preciseras i nämndens detaljbudget. Nämnder som har både en systemledarroll och en egenregi redovisar budgeten separat för de båda verksamhetsformerna.
Strategi	Visar nämndens långsiktiga vägval för hur den ska nå sina mål. Nämnden tar i sina strategier även hänsyn till kommunens program och policyer. Nämnden kan i beskrivningen av sina strategier visa vad som behöver göras även bortom 2024-2026 för att sätta in åtgärderna i ett sammanhang.
Åtgärd	Visar vilka initiativ nämnden tar för att förverkliga sina nämndmål och uppdrag. Det kan exempelvis handla om att nämnden gör satsningar, fattar nödvändiga beslut, tillsätter en utredning eller startar en försöksverksamhet. Åtgärder för att öka jämställdheten ska alltid övervägas. För nämnder som har både en systemledarroll och en egenregi behöver det framgå om åtgärden gäller båda verksamhetsformerna eller enbart den ena eller andra.
Förväntad effekt	Konkretiserar en åtgärd och beskriver vad den ska leda till. Underlättar på så sätt uppföljningen av åtgärder.
Styrdokument	Visar om åtgärden finns i, eller kan kopplas till genomförandet av, ett befintligt styrdokument (till exempel program eller handlingsplan).
Indikator	Indikatorer mäter trender, resultat och önskade effekter i när- och omvärld som kommunen behöver förhålla sig till. De ska kunna jämföras över tid och där det är möjligt med andra organisationer och kommuner. De kan användas i styrningen genom att sätta ett målvärde för respektive indikator för planperioden.

# Kommunfullmäktiges fokusmål

## Fokusmål 1: Uppsala ska säkra en stark ekonomi och värna välfärden

### Uppdrag 1. Frigöra tid och resurser till kommunens kärnverksamheter genom att effektivisera administrationen och minska den administrativa belastningen

Utbildningsförvaltningens arbete behöver vara fokuserat på kärnuppdraget i syfte att höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>1.1 Minskad administrativ belastning</b> Förvaltningen har nämndens uppdrag att återkomma med förslag på åtgärder för att minska den administrativa belastningen som kan följa av insamling och hantering av information.		Förvaltningens arbetstid kan prioriteras för kärnuppdraget.

Tabell 1. Nämndens åtgärder till Uppdrag 1. Minska den administrativa överbyggnaden i syfte att frigöra tid och resurser till i kommunens kärnverksamheter.

### Uppdrag 3. Utveckla digitala välfärdstjänster för ökad samhällsnytta och ett mer effektivt resursutnyttjande.

En digital färdplan har tagits fram i utbildningsförvaltningen. För mer information så finns det en sida på Insidan [Digitala färdplanen hjälper alla barn och ungdomar att lyckas \( uppsala.se\)](https://www.uppsala.se/digitala-fardplanen-hjalper-alla-barn-och-ungdomar-att-lyckas)

Planen innehåller en målbild och en utvecklingsplan med uttalade insatser som skolformerna ser som prioriterade de kommande tre-fem åren. Utifrån detta finns slutligen en arbetsplan med konkreta aktiviteter som ska stödja utbildningsförvaltningen att nå målen.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>3.1 Digital färdplan</b> Fortsatt arbete utifrån den digitala färdplanen.		Digitala tjänster som är enhetliga, lätta att hitta och enkla att använda

Tabell 2. Nämndens åtgärder till Uppdrag 3. Utveckla digitala välfärdstjänster för ökad samhällsnytta och ett mer effektivt resursutnyttjande.

### Uppdrag 4. Stärka kompetensförsörjningen och säkerställa ett hållbart arbetsliv och hälsofrämjande arbetssätt inom kommunkoncernen.

Utbildningsförvaltningen ska ha en robust grundbemanning. Andelen behöriga lärare ska vara hög i alla skolformer. Strävan ska vara att de mest kvalificerade lärarna arbetar på förskolor och skolor där utmaningarna är som störst. Strävan ska också vara att varje enhet har en kompetensprofil som är anpassad till behoven på just den

enheten. Utveckling av verksamhet ska ske i nära dialog med berörda medarbetare och medarbetarrepresentanter.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<p><b>4.1 Hållbart ledarskap</b></p> <p>Fortsätta arbetet med att säkerställa hållbara chefsuppdrag, bland annat genom att</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• säkerställa genomförandet av identifierade ledarutvecklingsinsatser</li> <li>• slutföra genomförandet av riktmärket om maxantal medarbetare per chef.</li> </ul>		Hållbar arbetsmiljö och utvecklingsmöjligheter för medarbetare
<p><b>4.2 Minskad korttidsfrånvaro</b></p> <p>Fortsatt fokus på att minska den upprepade korttidsjukfrånvaro bland annat med hjälp av ett fördjupat HR stöd.</p>		På sikt minskad upprepade korttidsfrånvaro
<p><b>4.3 Arbete mot hot och våld</b></p> <p>Arbeta vidare med åtgärder i de olika skolformerna utifrån kartläggning om anmälningar av hot och våld.</p>		På sikt färre tillbud med hot och våld
<p><b>4.4 Robust grundbemanning</b></p> <p>Behovet av korta visstidsanställningar/vikariat ska minska bland annat genom ett systematiskt kompetensförsörjningsarbete.</p>		Minskat behov av korttidsanställningar/vikariat

Tabell 3. Nämndens åtgärder till Uppdrag 4. Stärka kompetensförsörjningen och säkerställa ett hållbart arbetsliv och hälsofrämjande arbetssätt inom kommunkoncernen.

*Nämndmål N1.1. Kommunen ska ha ett hållbart och hälsofrämjande arbetsliv.*

Kommunens systematiska arbetsmiljöarbete ska i första hand vara förebyggande och hälsofrämjande. Väl fungerande systematik, rutiner och den löpande dialogen mellan chef och medarbetare skapar förutsättningar för kommunen som arbetsgivare att säkerställa en god organisatorisk, social och fysisk arbetsmiljö. Alla medarbetare har därtill ett individuellt ansvar att aktivt bidra till en god arbetsmiljö.

Samtliga nämnder, styrelser, förvaltningar och bolag ska regelbundet följa upp arbetsmiljön och det systematiska arbetsmiljöarbetet i den egna verksamheten samt säkerställa att en returnering av arbetsmiljöuppgifter kan hanteras på ett bra sätt.

Som arbetsgivarnämnd har kommunstyrelsen en särskild tillsynsplikt för kommunens arbetsmiljö och följer därför upp hur nämnderna tillämpar det systematiska arbetsmiljöarbetet. Dessutom kommer kommunstyrelsen under planperioden särskilt följa upp och analysera de arbetsmiljörelaterade nyckeltalen

hållbart medarbetarengagemang, sjukfrånvaro och upprepad kortidssjukfrånvaro samt tillbud och arbetsskador på kommunövergripande nivå.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>4.5 Arbetsmiljöanalys</b> Det kontinuerliga systematiska arbetsmiljöarbetet sammanfattas årligen i en arbetsmiljöanalys som ligger till grund för fortsatt utveckling.		Förutsättningar att vidta träffsäkra utvecklingsinsatser för en god arbetsmiljö.

Tabell 4. Nämndens åtgärder till Nämndmål N1.1 Kommunen ska ha ett hållbart och hälsofrämjande arbetsliv.

### Uppdrag 5. Öka kompetensen hos medarbetare inom LSS genom att utreda och genomföra en pilotsatsning med utbildning inom stödpedagogik.

(Berörda: OSN, AMN och UBN)

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>5.1 Utbildning på vård- och omsorgsprogrammet.</b> Utbildning inom stödpedagogik erbjuds inom ramen för gymnasieskolans vård-och omsorgsprogram.		Tillgång till medarbetare inom LSS med kompetens inom stödpedagogik

Tabell 5. Nämndens åtgärder till Uppdrag 5. Öka kompetensen hos medarbetare inom LSS genom att utreda och genomföra en pilotsatsning med utbildning inom stödpedagogik.

### Uppdrag 6: Säkerställa tillräckliga kunskaper i det svenska språket för anställda med behov av det inom förskola, vård och omsorg.

(Berörda: OSN, ÄLN, AMN, UBN)

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>6.1 Utbildning i svenska</b> Fortsatt utbildning för förskolors medarbetare som har behov av bättre kunskaper i svenska språket.		Stärkt språklig kompetens i förskola

Tabell 6. Nämndens åtgärder till Uppdrag: Säkerställa tillräckliga kunskaper i det svenska språket för anställda med behov av det inom förskola, vård och omsorg

### Uppdrag 7: Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten i förskolan, förskoleklass, grundskolor och fritidshem, fritidsklubb och gymnasium.

(Berörda: UBN och KTN)

Utbildningsnämnden har utarbetat en strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet som omfattar följande områden:



1. Ett systematiskt kvalitetsarbete som ger kunskap på olika nivåer om vilket nuläge vi har, vilka åtgärder som hittills har vidtagits, hur dessa har fallit ut och en analys av vilka åtgärder som behöver vidtas framåt.
2. En resursfördelning som tar hänsyn till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.
3. Fördelning av kompetens så att den är anpassad till de behov som finns i enheten. Strävan ska vara att de mest kvalificerade lärarna och rektorerna arbetar på förskolor och skolor där utmaningarna är som störst.
4. Arbete för att motverka skolsegregation.

Det påbörjade arbetet inom strategin visar på en positiv utveckling och det är därför angeläget att fortsätta hålla fast vid strategiska åtgärder. Det handlar om fortsatt utveckling av kvalitetsarbete så att varje förskola och skola äger sitt kvalitetsarbete, fortsatt riktade insatser till utvalda enheter, fortsatt kontinuerlig kunskapsuppföljning av varje elevs kunskapsutveckling och fortsatt fokus på ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik från förskola till gymnasieskola. Det kommer också att ske ett fortsatt arbete för att säkerställa trygga och bra övergångar för elever mellan och inom de olika skolformerna.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<p><b>7.1 Kraftsamling närvaro</b></p> <p>Fortsatt kraftsamling närvaro. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning.</p> <p>Närvarokoordinatorernas uppdrag ses över för att under 2024 ytterligare stärka arbetets effektivitet.</p>	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Ökad närvaro för barn och elever.
<p><b>7.2 Distansundervisning som särskilt stöd</b></p> <p>Utifrån tillstånd från Skolinspektionen förbereda start av distansundervisning som en insats för särskilt stöd.</p>	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Stärkta förutsättningar att ge stöd till elever med långvarig skolfrånvaro.
<p><b>7.3 Tidiga insatser</b></p> <p>Fortsatt arbete med tidiga insatser för ökad måloppfyllelse i de yngre åldrarna i grundskolan</p>	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Förbättrade studieresultat i grundskolans yngre åldrar.
<p><b>7.4 Öka genomströmningen på IM</b></p> <p>Utveckla gymnasieverksamheten för att öka genomströmningen för elever i gymnasiets introduktionsprogram (IM)</p>	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Ökad andel elever från IM som slutför gymnasieutbildning
<p><b>7.5 Ungas delaktighet</b></p>	Handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter och motverka hörd i samhällsfrågor.	Unga ges möjlighet att göra sin röst

Stärka ungdomars delaktighet i samhällsutvecklingen i samverkan med elevkåreerna	diskriminering och rasism i Uppsala kommun	
<b>7.6 Skolbibliotek</b>	Biblioteksplan	Ökad kunskap om nuläget vad gäller bemanning i skolbibliotek. Ökad beredskap inför eventuell lagändring.
Genomföra en översyn av tillgången till bemannade skolbibliotek och förbereda för eventuella nya lagkrav 2025.		

Tabell 7. Nämndens åtgärder till Uppdrag 7: Stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten i förskolan, förskoleklass, grundskolor och fritidshem, fritidsklubb och gymnasium.

### Uppdrag 8: Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser.

(Berörda: OSN, ÄLN, KTN, IFN, SCN, UBN, AMN och PBN)

Det är angeläget med samverkan såväl mellan kommunens olika förvaltningar som med Region Uppsala för att barn och elever ska få ett samordnat stöd. Till stöd för samverkan har metoderna SIP och SPIS utvecklats.

Samordnad individuell plan (SIP) syftar till att säkerställa samarbetet mellan huvudmännen så att alla, oavsett ålder eller problem, ska få sina behov tillgodosedda av vård och omsorg. Planen samordnar insatserna mellan hälso- och sjukvården och kommunen och minskar risken för att individen ska "falla mellan stolarna"

Förkortningen SPIS står för samordnad planering av insatser och stöd och avser samverkan inom kommunen. SPIS används när ordinarie samverkan inte fungerat och förvaltningar/verksamheter (AMF, SCF, UBF, VOF) har individärenden som behöver lösas gemensamt. Då fungerar SPIS som en strukturerad metod för att fördela ansvarsfrågan och erbjuda individen samordnat stöd.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>8.1 Öka kunskapen kring SIP och SPIS</b> Information/utbildning till förskolor och skolor om SIP och SPIS. Nämnden ges under 2024 information om arbetsmetoden SPIS	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	SIP och SPIS blir naturliga verktyg för rektorer i samverkansarbete för barn- och elever som är i behov av stöd.

Tabell 8. Nämndens åtgärder till Uppdrag 8: Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser.

## Uppdrag 10: Öka samnyttjandet av kommunens lokaler och anläggningar och tillgängliggöra lokaler för andra verksamheter när de inte nyttjas.

(Berörda: KS, UBN, IFN, KTN, ÄLN, OSN, Skolfastigheter, Arenor och fastigheter)

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>10.1 Rutin för årlig översyn</b> Skapa rutin för årlig översyn över vilka lokaler som är möjliga att tomställa eller använda för samnyttjande.		Mer effektivt nyttjande av lokaler
<b>10.2 Funktionsprogram</b> I samband med översyn av funktionsprogram bedöma om det finns behov av revidering för att öka möjlighet till samnyttjande		Mer effektivt nyttjande av lokaler

Tabell 9. Nämndens åtgärder till Uppdrag 10: Öka samnyttjandet av kommunens lokaler och anläggningar och tillgängliggöra lokaler för andra verksamheter när de inte nyttjas.

## Uppdrag 11: Öka valdeltagandet i områden och grupper med lågt valdeltagande samt utveckla samverkan kring att genomföra val i Uppsala kommun.

(Berörda: KS, VLN, ÄLN, OSN, UBN, AMN, KTN, GSN, IFN, ÖFN, Arenor och fastigheter, Skolfastigheter, Uppsala parkering och UKK)

Inom ramen för undervisningen tas upp frågor om valens betydelse i ett demokratiskt samhälle och hur val går till.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>11.1 Skollokaler tillgängliga vid val</b> Verka för att skollokaler görs tillgängliga för genomförande av val		Genomförande av val underlättas.

Tabell 10. Nämndens åtgärder till Uppdrag: Öka valdeltagandet i områden och grupper med lågt valdeltagande samt utveckla samverkan kring att genomföra val i Uppsala kommun.

### Nämndens grunduppdrag

Nämndens grunduppdrag sammanfaller i hög grad med uppdrag 7; att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten i alla skolformer. Tillgängliga resurser ska så långt möjligt tillföras nämndens grunduppdrag. För att stärka likvärdigheten i utbildningen behöver resurser fördelas så att enheter med stora utmaningar gynnas. Detta sker bland annat genom den strukturersättning som är en del av grundersättningen, men också genom en medveten fördelning av det statsbidrag för likvärdig skola som kommunen får.

Utbildningsförvaltningen har en uppbyggd struktur för uppföljning både av verksamhet och ekonomi på olika nivåer som ger förutsättningar att identifiera behov av förändringar och utveckling.

## Fokusmål 2: Uppsala ska ha ett välmående näringsliv och skapa fler jobb

### Uppdrag 12. Förenkla företagets vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker företagservice med hög kvalitet.

För att föräldrar ska kunna delta i arbetslivet, att barn och elever ska ges en bra utbildning och för kommunens attraktivitet och varumärke, ska det finnas beredskap att ta emot barnen i förskola och skola. Många barn och elever i Uppsala kommun får sin utbildning i förskola och skola som drivs i fristående regi. Utbildningsnämnden strävar efter en tydlig dialog med fristående huvudmän.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>Fristående huvudmän</b> 12.1 Bibehålla etablerad god kommunikation med och information till fristående huvudmän.	Näringslivsprogram	Främjat samarbete med fristående aktörer och ge alla aktörer i Uppsala kommun goda planeringsförutsättningar.

Tabell 11. Nämndens åtgärder till Uppdrag 12. Förenkla företagets vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker företagservice med hög kvalitet.

### Uppdrag 14. Utveckla arbetet för att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar.

(Berörda UBN, KS, AMN, OSN, ÄLN och KT)

Det sedan tidigare pågående arbetet med att stärka kvaliteten i yrkesprogrammen och introduktionsprogrammet yrkesintroduktion ska fortsätta. Det handlar bland annat om att stärka undervisningen inom både teoretiska och yrkesinriktade kurser på yrkesprogrammen och om utökat samarbete mellan yrkesprogrammen genom yrkesnätverk.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>14.1 Strategi</b> Ta fram en strategi för ökad kvalitet och höjd attraktivitet på kommunens yrkesinriktade utbildningar i samverkan med berörda förvaltningar och näringslivet.	Näringslivsprogram	Fler elever väljer yrkesinriktad utbildning
<b>14.2 Regional samverkan om gymnasieutbud</b> Översyn av utbudet av gymnasieutbildning och vuxenutbildning genom arbetet med samverkande kommuner utifrån Skolverkets regionala planeringsunderlag.	Näringslivsprogram	Utbildningsutbudet i regionen matchar bättre arbetsmarknadens behov.

Tabell 12. Nämndens åtgärder till Uppdrag 14. Utveckla arbetet för att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar.

## Uppdrag 15. Stärka Uppsalas position som internationell aktör och driva utveckling i och tillsammans med omvärlden.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<p><b>15.1 Utbildningar med internationella inslag</b></p> <p>15.1 På grundskolenivå finns på Kvarngärdesskolan tvåspråkiga klasser för elever som har engelska som dagligt umgängesspråk i hemmet. Det finns också en engelsk klass för elever som är i Sverige under en kortare tid.</p> <p>Uppsala kommun erbjuder utbildning inom International Baccalaureate Diploma (IB) på gymnasienivå, en internationellt erkänd universitetsförberedande utbildning där all undervisning sker på engelska.</p> <p>Det finns också internationella utbyten inom ramen för den vanliga gymnasieutbildningen, till exempel fältstudier utomlands i avslutande årskurs (Rosendalsgymnasiet)</p>		<p>Utbildningar ger goda förutsättningar för fortsatta studier i andra länder och ger både medarbetare och elever internationella kontakter.</p>
<p><b>15.2 Internationell utbildning</b></p> <p>Undersöka möjlighet och behov av internationell utbildning inom grundskola</p>		<p>Ökad kunskap om det finns behov och förutsättningar att starta internationell utbildning på grundskolenivå.</p>

Tabell 13. Nämndens åtgärder till Uppdrag 15. Stärka Uppsalas position som internationell aktör och driva utveckling i och tillsammans med omvärlden.

### Nämndens grunduppdrag

En slutförd gymnasieutbildning är en bärande förutsättning för etablering på arbetsmarknaden. Utöver en god kvalitet i undervisningen strävar utbildningsnämnden efter att öka yrkesprogrammets attraktivitet för att matcha utbildningen med arbetsmarknadens behov.

Eleverna i anpassad gymnasieskola får i liten utsträckning jobb efter sina studier. Ett första steg för att komma in på arbetsmarknaden är att få tillgång till praktikplats.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<p><b>FM 2.1 Inträde på arbetsmarknaden för elever i anpassad gymnasieskola</b></p> <p>Verka för att elever i anpassad gymnasieskola ges tillgång till praktikplats inom kommunkoncernen.</p>	<p>Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning</p>	<p>Fler elever från anpassad gymnasieskola får jobb efter sin utbildning.</p>

Tabell 14. Nämndens åtgärder till Uppdrag 15. Stärka Uppsalas position som internationell aktör och driva utveckling i och tillsammans med omvärlden.

## Fokusmål 3: Uppsala ska leda klimatomställningen

### Uppdrag 19. Öka takten i klimatomställningen för att minska växthusgasutsläppen och nå målet om ett klimatneutralt Uppsala 2030 och klimatpositivt Uppsala senast 2050.

Se nedan under nämndens grunduppdrag.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>19.1 Datorers levnadslängd</b> Se över möjligheten till förlängd livscykel på datorer.	Miljö- och klimatprogram Avfallsplan	Effektivare resursanvändning och på sikt minskat klimatavtryck
<b>19.2 Skola för hållbar utveckling</b> I samarbete med Hållbarhetsavdelningen stödja förskolor och skolor i att uppfylla kraven för utmärkelsen Skola för hållbar utveckling.	Miljö- och klimatprogram	Fler förskolor och skolor har ett systematiskt arbetssätt som uppfyller kraven för utmärkelsen.
<b>19.3 Återanvändning av material</b> Kartlägga hur berörda yrkesförberedande utbildningar kan öka användningen av återbrukade material i sina praktiska moment	Miljö- och klimatprogram Avfallsplan	Effektivare resursanvändning och på sikt minskat klimatavtryck

Tabell 15. Nämndens åtgärder till Uppdrag 19. Öka takten i klimatomställningen för att minska växthusgasutsläppen och nå målet om ett klimatneutralt Uppsala 2030 och klimatpositivt Uppsala senast 2050.

### Uppdrag 20. Utveckla det systematiska arbetet för att anpassa Uppsala till ett förändrat klimat.

Kontinuitetshantering handlar om att planera för att upprätthålla sin verksamhet på en tolerabel nivå, oavsett vilken störning den utsätts för, till exempel när personalen inte kommer till jobbet, lokalerna inte går att använda, leveranser av viktiga varor och tjänster inte når oss eller vi drabbas av ett strömavbrott.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>20.1 Kontinuitetshantering</b> Utbildningsförvaltningen ska fortsätta arbete med kontinuitetshantering på alla nivåer i förvaltningen	Program för krisberedskap	Förbättrad beredskap för att hantera olika former av störningar på enheterna

Tabell 16. Nämndens åtgärder till Uppdrag 20. Utveckla det systematiska arbetet för att anpassa Uppsala till ett förändrat klimat.

### Nämndens grunduppdrag

I alla skolformernas läroplaner ingår ett miljöperspektiv i undervisningen.

I förskola ska utbildningen ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Genom ett miljöperspektiv i grundskolan får eleverna möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Genom ett miljöperspektiv i gymnasiet ska ge eleverna ges insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna.

## Fokusmål 4: Uppsala ska bli tryggare med jämlika livsvillkor

### Uppdrag 25. Utveckla kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet.

En fungerande skolgång är en stark skyddsfaktor för att förebygga kriminalitet. Det är viktigt att tidigt uppmärksamma problematisk frånvaro och att det finns ett starkt samarbete med socialtjänsten, polisen och fritidsverksamheten för att kunna ge elever stöd och tidigt bryta kriminalitet. Särskilt fokus behöver riktas till barn och unga som har större risk att hamna i utanförskap. Hit hör bland annat barn och unga som av socialtjänsten placeras i boende utanför det egna hemmet samt unga i åldern 16–20 år som varken studerar eller arbetar.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<p><b>25.1 Utveckla och förstärka det kommunala aktivitetsansvaret (KAA)</b></p> <p>KAA svarar för att följa upp och vägleda unga som varken studerar eller arbetar. Arbetet ska utvecklas, breddas och förbättras under 2024.</p>	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggandearbete	Fler unga återupptar studier eller får annan sysselsättning.
<p><b>25.2 Barn och unga som är placerade utanför det egna hemmet</b></p> <p>Utveckling av team i grundskolan som ska arbeta förebyggande och underlättar för placerade elevers måloppfyllelse i skolan, arbetssätt utgår ifrån genomförd pilotverksamhet i Gottsundaområdet. Under året ska också utarbetas en modell för gymnasieskola.</p>	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggandearbete	Förbättrade skolresultat för placerade elever.
<p><b>25.3 Skolnära samverkan med socialförvaltningen m.fl.</b></p> <p>Fortsatt samarbete mellan skola, socialtjänst, polis och fritidsverksamhet</p> <p>(SSPF i grundskola och SIG i gymnasieskola)</p>	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggandearbete	Kommunen agerar mer samordnat och effektivt vilket i förlängningen minskar rekryteringen av unga till kriminalitet.
<p><b>Se också åtgärder under uppdrag 30 och 31</b></p>		

Tabell 17. Nämndens åtgärder till uppdrag 25. Utveckla kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet.



## Uppdrag 26: Förebygg och bryt segregationen och skapa förutsättningar för fler bostäder med låg boendekostnad.

Berörda: KS, AMN, GSN, IFN, KTN, OMN, PBN, SCN, UBN, ÄLN, Uppsalahem, Skolfastigheter, UKAF, Uppsala bostadsförmedling

Alla förskolor och skolor ska vara så attraktiva att de väljs av elever och vårdnadshavare oavsett bakgrund för att uppnå en så allsidig barn- och elevsammansättning som möjligt.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<p><b>26.1 Hitta och jämför</b></p> <p>Fortsätta se över möjligheten att utöka informationen i Hitta och jämför. Översynen ska ske i samverkan med berörda aktörer.</p>		Bredare och mer allsidig information som underlag vid förskole- och skolval.
<p><b>26.2 Likvärdiga förutsättningar</b></p> <p>Undersöka möjligheterna att organisera tillgången till skolplatser så att mottagande av elever placerade utanför det egna hemmet blir möjlig på flera skolor</p>	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggandearbete	Fler skolor blir möjliga alternativ för elever som placeras utanför det egna hemmet.

Tabell 18. Nämndens åtgärder till uppdrag 26: Förebygg och bryt segregationen och skapa förutsättningar för fler bostäder med låg boendekostnad.

## Uppdrag 28. Påskynda integrationen för en snabbare etablering av nyanlända.

En slutförd gymnasieutbildning är en bärande förutsättning för etablering på arbetsmarknaden. För att på kort tid inhämta de kunskaper som behövs behöver det finnas hög kompetens i att undervisa i flerspråkiga miljöer samt att det finns tillgång till såväl studiehandledning som modersmålsundervisning. Resan mot en slutförd gymnasieutbildning börjar i förskolan där grunden läggs, inte minst för den språkliga utvecklingen. Om barnen deltar i förskolan ges också möjlighet för vårdnadshavare att studera eller arbeta.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<p><b>28.1 Fler barn i förskola</b></p> <p>Fortsätta och utveckla det påbörjade arbetet med att verka för att fler barn går i förskola</p>		En större andel av vårdnadshavarna väljer att barnen går i förskola.

Tabell 19. Nämndens åtgärder till Uppdrag 28. Påskynda integrationen för en snabbare etablering av nyanlända.

## Uppdrag 29. Kartlägga och utreda hur kommunen tillhandahåller och finansierar lokaler för olika delar av föreningslivet.

(Berörda: KS, IFN, KTN, UBN, ÄLN och Arenor och fastigheter)

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>29.1 Rutin för årlig översyn</b> Skapa rutin för årlig översyn över vilka lokaler som är möjliga att tomställa eller använda för samnyttjande.		Mer effektivt nyttjande av lokaler.

Tabell 20. Nämndens åtgärder till Uppdrag 29 Kartlägga och utreda hur kommunen tillhandahåller och finansierar lokaler för olika delar av föreningslivet.

## Uppdrag 30. Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och förebygga och hantera ökad psykisk ohälsa.

Elevhälsans uppdrag är att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas och det behöver finnas en samverkan mellan lärare, elevhälsan och övrig stödjande personal så att alla elever får det stöd de behöver. Eleverna ska ha kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Psykisk och fysisk hälsa hänger ihop och påverkar varandra. Trivsel, hälsa och fysisk aktivitet/rörelse ska främjas i alla skolformer.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>30.1 Suicidprevention</b> Under 2024 fortsätta utbildningsinsatsen om suicidprevention för personal inom utbildningsförvaltningen.		Stärkt kompetens hos lärare och andra medarbetare i skolorna
<b>30.2 Skolsociala team</b> Tillsammans med socialförvaltningen undersöka möjligheterna att tillsätta skolsociala team i gymnasieskolor och högstadieskolor för att främja närvaro och trygghet samt stärka studiero.	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Stärkta förutsättningar att ge elever det stöd de behöver.
<b>30.3 Uppföljning</b> Skolformsutskotten ges i uppdrag att följa upp hur skolformerna arbetar med det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Ökad kunskap om det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet.

### Se också åtgärder under uppdrag 25, och 31

Tabell 21. Nämndens åtgärder till Uppdrag Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och förebygga och hantera ökad psykisk ohälsa.

### Uppdrag 31. Insatser mot narkotika i skolan och barn och ungas nära miljö ska stärkas.

(Berörda SCN, UBN, KTN, IFN och KS)

Sedan flera år finns i grundskolor med högre åldrar ett etablerat samarbete mellan skola, socialtjänst, polis och fritidsverksamhet (SSPF). Inom gymnasiet finns samarbete inom ramen för sociala insatsgrupper (SIG). Samarbetet med polisen är utvecklat och polisen använder vid behov narkotikahund vid misstanke om narkotika på skola.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>31.1 Webbaserat kunskapsstöd</b> Fortsätta uppdatera det webbaserade stödet till medarbetare i skolor <a href="#">Unga och narkotika - Uppsala kommun</a>	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggandearbete	Tillgång till kunskapsstöd för medarbetare i skolor.

#### Se också åtgärder under uppdrag 25 och 30

Tabell 22. Nämndens åtgärder till Uppdrag 31 Insatser mot narkotika i skolan och barn och ungas nära miljö ska stärkas. (SCN, UBN, KTN, IFN och KS)

### Uppdrag 32: Förbättra trafiksäkerheten för barn och unga vid förskolor, skolor och platser för idrotts-, kultur- och fritidsverksamhet.

(Berörda: GSN, UBN, KS, Skolfastigheter, UKAF, KTN, IFN och PBN)

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>32.1 Samverkan för trafiksäkerhet</b> Utbildningsförvaltningen ska vara en aktiv samarbetspart i genomförandet av planerade åtgärder för att öka trafiksäkerheten i befintliga och planera förskolor och skolor genom bilfria och säkra vägar för gång och cykel, och andra åtgärder för hållbart resande.	Handlingsplan för mobilitet och trafik 2021–2030	Förbättrad trafiksäkerhet för barn och elever.

Tabell 23. Nämndens åtgärder till uppdrag 32: Förbättra trafiksäkerheten för barn och unga vid förskolor, skolor och platser för idrotts-, kultur- och fritidsverksamhet.

### Uppdrag 33. Utveckla kommunens krisberedskap och det civila försvaret i syfte att stärka samhällets motståndskraft.

Kontinuitetshantering handlar om att planera för att upprätthålla sin verksamhet på en tolerabel nivå, oavsett vilken störning den utsätts för, till exempel när personalen inte kommer till jobbet, lokalerna inte går att använda, leveranser av viktiga varor och tjänster inte når oss eller vi drabbas av ett strömavbrott.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
<b>33.1 Kontinuitetshantering</b> Utbildningsförvaltningen ska fortsätta arbete med kontinuitetshantering på alla nivåer i förvaltningen	Program för krisberedskap 2020–2023	Förbättrad beredskap för att hantera olika former av störningar på enheterna

Tabell 23. Uppdrag 33. Utveckla kommunens krisberedskap och det civila försvaret i syfte att stärka samhällets motståndskraft.

#### Nämndens grunduppdrag

Att lyckas i sin skolgång är den starkaste skyddsfaktorn för att inte hamna i utanförskap och kriminalitet. Skolan har en central uppgift att aktivt påverka elever att respektera och bejaka samhällets grundläggande värden. Elevhälsan behöver ha en tydlig roll i det främjande och förebyggande arbetet.

## Budget 2024 utbildningsnämnden

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola, 0–19 år. Nedan redovisas verksamheten utifrån de uppdrag som nämnden har.

**Hemkommun** innebär nämndens grundläggande myndighetsansvar och ekonomiska ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola.

**Huvudman** innebär nämndens hela kvalitetsansvar och ekonomiska ansvar för kommunala förskolor och skolor

### Nämndens driftbudget, hemkommun

Nämndens budget utgår från kommunfullmäktiges beslut om Mål och budget 2024 med plan för 2025-2026.

UTBILDNINGSNÄMNDEN, HEMKOMMUN			
Belopp i miljoner kronor	Beslutad budget 2023	Prognos 2023	Budget 2024
Taxor och avgifter exkl. egen nämnd	243	244	252
Statsbidrag	221	247	239
Försäljning verksamhet andra kommuner samt övriga externa intäkter	217	218	215
Övriga kommuninterna intäkter	50	49	43
<b>Summa intäkter</b>	<b>730</b>	<b>758</b>	<b>749</b>
Lämnade bidrag	-2	-2	-3
Köp av huvudverksamhet inom egen nämnd	-4 721	-4 747	-4 922
Köp av huvudverksamhet externa utförare	-1 708	-1 698	-1 756
Övriga kostnader	-388	-381	-443
Avskrivningar	0	0	0
<b>Summa kostnader</b>	<b>-6 820</b>	<b>-6 829</b>	<b>-7 124</b>
Finansiella intäkter	0	0	0
Finansiella kostnader	0	0	0
<b>Summa nettokostnader 1)</b>	<b>-6 090</b>	<b>-6 070</b>	<b>-6 375</b>
<b>Kommunbidrag</b>			
Politisk verksamhet (1)	4	4	4
Förskola inkl öppen förskola och pedagogisk omsorg (41)	1 628	1 628	1 679
Grundskola, förskoleklass och fritidshem (42-432)	3 154	3 154	3 313
Anpassad grundskola (433)	184	184	198
Gymnasieskola (434)	1 053	1 053	1 115
Anpassad gymnasieskola (435)	68	68	66
<b>Summa kommunbidrag</b>	<b>6 090</b>	<b>6 090</b>	<b>6 374</b>
<b>Resultat</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>

1) Nämnders nettokostnader omfattar även finansiella kostnader och intäkter.

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Nämnden har tilldelats 6 374 miljoner kronor i kommunbidrag för 2024.

Kommunbidraget har räknats upp med 3,5 procent enligt prisindex för kommunal verksamhet (PKV), vilket motsvarar 213 miljoner kronor, samt utifrån befolkningsprognos inom respektive verksamhetsområde, motsvarande 33 miljoner kronor. För anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola baseras dock kommunfullmäktiges fördelning på förväntat antal elever och en kostnad per elev. Förskoleverksamheterna, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola har ålagts att genomföra resultatförstärkande åtgärder motsvarande 34 miljoner kronor, varav 3 miljoner kronor är riktat att avse minskad central administration.

Kommunfullmäktige har riktat kommunbidrag, sammanlagt 100 miljoner kronor, för olika satsningar, varav 65 miljoner kronor är nivåpåverkande och 35 miljoner kronor är tidsbegränsade satsningar. Satsningarna specificeras nedan under respektive verksamhet.

Budgeten baseras på de barn- och elevsättningar som nämnden föreslår 2023-11-21 i ärende UBN-2023-07286 att kommunfullmäktige fattar beslut om 2023-12-11. Satsningarna som kommunfullmäktige har beslutat i Mål och budget ingår i grundbelopp/programersättning per barn och elev.

Nämnden gör antaganden om antal barn och elever i budgeten. Antal nyanlända och asylsökande elever inom främst grundskola och gymnasieskola är svårbedömt.

Nedan följer budget per verksamhet.

### **Politisk verksamhet**

Inom politisk verksamhet ingår kostnad för nämnden såsom arvoden, utbildningar och övriga kostnader som hör till nämndverksamhet.

Kommunbidraget för 2024 uppgår till 4 miljoner kronor. Jämfört med föregående år har nämndens kommunbidrag för politisk verksamhet uppräknats för pris- och löneuppräknings. Nämnden har ålagts att genomföra resultatförstärkande åtgärder motsvarande 1,5 procent. Kommunbidraget har därför sänkts med motsvarande belopp.

De fasta arvoden följer höjningen av riksdagsledamöternas arvoden. Ökningen för 2024 är ännu inte fastställd.

### **Förskola hemkommun**

Nämndens ansvarsområde omfattar förskola, annan pedagogisk omsorg samt öppen förskola för Uppsala kommuns alla barn, oavsett huvudman.

Nämnden erhåller ett kommunbidrag på 1 679 miljoner kronor, vilket är en ökning med 51 miljoner kronor jämfört med 2023. Kommunbidraget är uppräknat för pris- och löneuppräknings. Ett avdrag på 20 miljoner kronor har gjorts för färre barn baserat på senaste befolkningsprognosen men samtidigt har nämnden erhållit kompensation på 18 mnkr för en ökad servicegrad med 1 procentenhet till 90 procent. Förskola har ålagts att genomföra resultatförstärkande åtgärder om 1 procent av kommunbidraget, motsvarande 15 miljoner kronor, varav 1,5 miljoner kronor är riktat att avse minskad central administration.

I kommunbidraget för 2024 tillförs 10 miljoner kronor, som är nivåpåverkande, för att finansiera ökade lokalhyror, utöver ordinarie uppräknings av ram. Samtidigt görs en återföring av kommunbidrag, 0,6 mnkr, som en nivåpåverkande teknisk justering avseende lokaler som förskolan har tomställt men återtar för användning.

Nämnden har ett uppdrag att öka antal barn inom förskola i och med det nya lagkravet Förskola för alla. Uppdraget har tillförts 2 miljoner kronor som en tidsbegränsad satsning. En annan tidsbegränsad satsning är införandebidrag för riktmarke max 30 medarbetare per chef på 2 miljoner kronor.

Verksamheten finansieras till största del med kommunbidrag. Övrig finansiering utgörs i huvudsak av föräldraavgifter och statsbidrag. Ett av de större stadsbidragen är för kvalitetshöjande åtgärder på 59 mnkr och avser alla huvudmän. Ett annat är statsbidraget för maxtaxa som är ett bidrag till hemkommun och är en kompensation för tillämpning av maxtaxa till vårdnadshavare. Bidragsramen för 2024 är ännu inte beslutad av Skolverket.

I budgeten har medel avsatts för att öka tillgången till förskoleplatser under våren, så kallade vårförskoleplatser. Medel har även satts av för sju förskolebussar.

En osäkerhet är kostnader för tilläggsbelopp/extraordinärt stöd. I budgeten finns en osäkerhet kring antal barn.

<b>Förskola inkl öppen förskola och pedagogisk omsorg hemkommun</b>			
	<b>Beslutad budget 2023</b>	<b>Prognos 2023</b>	<b>Budget 2024</b>
Nettokostnad totalt, mnkr	1 628	1 630	1 679
Antal barn i förskola	11 824	11 874	11 808
Nettokostnad per barn, tkr	138	137	142

### **Grundskola hemkommun**

Nämndens ansvarsområde omfattar alla Uppsala kommuns elever som går förskoleklass, grundskola och fritidshem, oavsett huvudman.

Nämnden erhåller ett kommunbidrag på 3 313 miljoner kronor för 2024, vilket är en ökning med 159 miljoner kronor jämfört med 2023. Kommunbidraget är uppräknat för pris- och löneuppräknning och för fler elever enligt senast befolkningsprognosen. Grundskola har inte ålagts att genomföra resultatförstärkande åtgärder.

Statsbidraget för maxtaxa inom fritidshem budgeteras till 15 miljoner kronor. Bidraget är en kompensation till hemkommun för tillämpning av maxtaxa till vårdnadshavare. Bidragsramen för 2024 är ännu inte beslutad av Skolverket.

Grundskola har tillförts 15 miljoner kronor, som är nivåpåverkande, för att finansiera ökade lokalhyror, utöver ordinarie uppräknningen av budgeten. Vidare har det gjorts en nivåpåverkande satsning på 10 miljoner kronor för tidiga insatser på lågstadiet samt en satsning på 5 miljoner kronor för utökad undervisningstid på lågstadiet.

Av de tidsbegränsade satsningarna avser 17 miljoner kronor utökad studietid i årskurs 4–9 samt stöd och stimulans från förskoleklass till årskurs 3 samt ett införandebidrag på 2 miljoner kronor för att nå riktmärke maxantal 30 medarbetare per chef.

Det finns osäkerheter kring kostnaderna för skolskjutsar och tilläggsbelopp. Antal elever budgeteras till 27 300, vilket är 75 färre elever jämfört med budget 2023.

<b>Grundskola F-9 inkl fritidshem hemkommun</b>			
	<b>Beslutad budget 2023</b>	<b>Prognos 2023</b>	<b>Budget 2024</b>
Nettokostnad totalt, mnkr	3 154	3 134	3 313
Antal elever i grundskola F-9	27 375	27 174	27 300
Nettokostnad per elev, tkr	115	115	121
Antal elever i fritidshem	9 923	10 015	10 089

### Anpassad grundskola hemkommun

Nämndens ansvarsområde omfattar Uppsala kommuns alla elever som har tagits emot i anpassad grundskola, oavsett huvudman.

Anpassad grundskola har tilldelats 198 miljoner kronor i kommunbidrag, vilket är en ökning med 14 miljoner kronor jämfört med 2023. Kommunbidraget är uppräknat för pris- och löneuppräknning. Kommunbidraget är baserat på 383 elever, en ökning med 14 elever jämfört budget 2023. Anpassad grundskola har inte ålagts att genomföra resultatförstärkande åtgärder.

Kostnad för skolskjuts bedöms som osäker i och med nytt avtal för taxi hösten 2024 och antal elever som beviljas skolskjuts.

Anpassad grundskola hemkommun			
	Beslutad budget 2023	Prognos 2023	Budget 2024
Nettokostnad totalt, mnkr	184	178	198
Antal elever i anpassad grundskola	369	356	383
Nettokostnad per elev, tkr	499	500	516

### Gymnasieskola hemkommun

Nämndens ansvarsområde omfattar alla Uppsala kommuns elever som har tagits emot i gymnasieskola, oavsett huvudman.

Inom gymnasieskola finns det 18 nationella program varav tolv yrkesprogram och sex högskoleförberedande program. Det finns också fem introduktionsprogram för elever som inte är behöriga till ett nationellt program.

Gymnasieskola har tilldelats 1 115 miljoner kronor i kommunbidrag för 2024, vilket är en ökning med 62 miljoner kronor jämfört med 2023. Kommunbidraget är uppräknat för pris- och löneuppräknning samt för fler elever enligt senaste befolkningsprognosen. Gymnasieskola har ålagts att genomföra resultatförstärkande åtgärder om 1,5 procent av kommunbidraget, motsvarande 15 miljoner kronor, varav 1 miljoner kronor är riktat att avse minskad central administration.

Gymnasieskola har tillförts medel för riktade nivåpåverkande beslut. En av satsningarna avser ökad lokalhyra per elev, 17 miljoner kronor utöver ordinarie uppräknning av ram. En satsning på 1 miljon kronor görs för att höja elevernas högskolebehörighet. En teknisk justering, 9 miljoner kronor, görs avseende tomställda lokaler där kommunbidraget och kostnaden flyttas över till kommunstyrelsen.

De tidsbegränsade satsningarna avser återhämtning av förlorad undervisningstid under pandemin, 10 miljoner kronor, införandebidrag på 1 miljon kronor för riktmärke max 30 medarbetare per chef samt 1 miljon kronor för behovsanpassat regionalt gymnasieutbud.

En osäkerhet är antal elever på introduktionsprogrammet.



<b>Gymnasieskola hemkommun</b>			
	<b>Beslutad budget 2023</b>	<b>Prognos 2023</b>	<b>Budget 2024</b>
Nettokostnad totalt, mnkr	1 053	1 064	1 115
Antal elever i gymnasieskola	8 080	8 067	8 300
Nettokostnad per elev, tkr	130	132	134

### **Anpassad gymnasieskola hemkommun**

Inom anpassad gymnasieskola finns det nio nationella program samt individuella program för elever som behöver en utbildning anpassad för de egna förutsättningarna.

Anpassad gymnasieskola tilldelas 66 miljoner kronor i kommunbidrag för år 2024, vilket är 2 miljoner kronor lägre jämfört med 2023. Kommunbidraget är uppräknat för pris- och löneuppräkning. Anpassad gymnasieskola har ålagts att genomföra resultatförstärkande åtgärder om 1,5 procent motsvarande 1 miljon kronor.

En osäker kostnad är ersättning till huvudmännen för extraordinärt stöd/tilläggsbelopp samt kostnad för skolskjuts. En annan osäkerhet är höstens intag av elever från annan kommun.

<b>Anpassad gymnasieskola hemkommun</b>			
	<b>Beslutad budget 2023</b>	<b>Prognos 2023</b>	<b>Budget 2024</b>
Nettokostnad totalt, mnkr	68	65	66
Antal elever i anpassad gymnasieskola	118	113	111
Nettokostnad per elev, tkr	575	574	596

Andel elever inom individuella program med högre programersättning ökar.

## Nämndens budget 2024, kommunal huvudman

UTBILDNINGSNÄMNDEN, KOMMUNAL HUVUDMAN			
Belopp i miljoner kronor	Beslutad budget 2023	Prognos 2023	Budget 2024
Summa intäkter	5 028	5 038	5 226
Summa kostnader	-5 028	-5 038	-5 226
<b>Resultat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Den kommunala huvudmannens totala budget fördelas per verksamhet enligt följande:

UTBILDNINGSNÄMNDEN, KOMMUNAL HUVUDMAN				
Belopp i miljoner kronor	Antal barn/ elever *	Intäkter	Kostnader	Budgeterat
				resultat 2024
Kommunal förskola inkl pedagogisk omsorg o öppen förskola	7 417	1 235	-1 235	0
Kommunal grundskola F-9 inkl fritidshem *	22 295	2 892	-2 892	0
Kommunal anpassad grundskola	287	130	-130	0
Kommunal gymnasieskola	6 591	902	-902	0
Kommunal anpassad gymnasieskola	126	61	-61	0
Övrig verksamhet **	-	6	-6	0
<b>Summa kommunal huvudman</b>	<b>36 716</b>	<b>5 226</b>	<b>-5 226</b>	<b>0</b>
Antal elever i fritidshem	8 700			

\* antal elever inom fritidshem ingår inte

\*\* avser den kommunala stiftelsen Jälla Egendom, viss uppdragsutbildning samt korttidsverksamhet

### Statsbidrag

Kommunala förskola och gymnasieskola budgeterar statsbidragen till oförändrad nivå jämfört med 2023.

Kommunal grundskola budgeterar en högre tilldelning 2024 av statsbidraget likvärdig skola jämfört med 2023.

### Lokalkostnader

Lokalkostnaden ökar för förskola, grundskola och gymnasieskola jämfört med budget 2023 som en följd av lokalförändringar i enlighet med lokalförsörjningsplan för pedagogiska lokaler och med hyresindex för 2024.

Inom kommunal förskola öppnar en ny förskola under 2024 och en mindre förskola lämnar sin lokal. Under hösten evakueras en enhet till en befintlig förskola. Genomförda lokalförändringar under 2023 får helårseffekt 2024 och innebär totalt sett en högre kostnad. Förskolan kommer fortsatt ha överkapacitet på platser.

Inom kommunal grundskola flyttar två skolor från moduluppställningar in i nya lokaler och andra enheter evakueras till modulerna. Genomförda lokalförändringar under 2023 får helårseffekt 2024 och innebär totalt sett en högre kostnad.

Inom kommunal gymnasieskola tomställs lokaler under 2024 samtidigt genomförs etapp två i nya lokaler på Polacksbacken. Inflytt i nya lokaler under 2023 får helårseffekt 2024 med en högre kostnad.

## Antal barn och elever

Kommunal förskola budgeterar att antal barn minskar med 44 barn jämfört med budget 2023. Antal grundskoleelever budgeteras öka med 50 elever jämfört med budget 2023 och med 113 fler elever inom fritidshem. Inom anpassad grundskola budgeteras oförändrat antal jämfört med budget 2023. För den kommunala gymnasieskolan är bedömningen att antal elever ökar med 70 elever och inom anpassad gymnasieskolan budgeteras oförändrat antal elever jämfört med budget 2023.

## Osäkerheter

Inom kommunal förskola finns det osäkerhet kring antal barn. Detta kan innebära behov av anpassningar av bemanningen. Hyran för fyra objekt är osäker eftersom den inte är fastställd och är budgeterad enligt indikation. Det finns också osäkerhet kring hyra under evakuering av en förskola.

Inom kommunal grundskola finns osäkerhet kring antal elever. Bidragsramen är för statsbidragen kan bli högre. Grundskolans hyreskostnad är osäker för ett antal objekt.

Inom kommunal gymnasieskola finns en osäkerhet kring antal icke behöriga elever. En annan osäkerhet är effekten av det långsiktiga arbetet att flytta verksamheterna från Ekeby och Fyris gymnasieskola under ombyggnation, detta enligt nämndens beslut UBN-2023-05825. Hyreskostnaden under ombyggnationen är osäker samt hyran för ett renoverat objekt. I budgeten ingår åtgärder för att nå en budget i balans.

## Nämndens investeringar

UTBILDNINGSNÄMNDEN, KOMMUNAL HUVUDMAN					
Belopp i miljoner kronor	Budget 2023	Prognos 2023	Budget 2024	Plan 2025	Plan 2026
Pågående investeringar	0	0	0		
Nya investeringar:	53	50	75	60	74
Förskola	5	3	7	7	7
Grundskola	24	22	47	40	53
Gymnasieskola	24	25	20	12	14
<b>Summa</b>	<b>53</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>74</b>

*Grundskola och gymnasieskola innefattar i den här tabellen även anpassad skola*

Kommunfullmäktige har i Mål och budget tilldelat utbildningsnämnden en investeringsram på 75 miljoner kronor för 2024. Samtliga investeringsmedel avser den kommunala huvudmannens investeringar. Av den totala investeringsramen är 41 miljoner kronor avsatt till investering av inventarier i samband med nybyggnation samt renoveringar enligt nämndens förslag till kommunstyrelsen om lokalförsörjningsplan för pedagogiska lokaler. De största investeringarna för grundskola avser Rosendalskolans och Gottsundaskolans vid flytt till nya permanenta lokaler. För gymnasieskola avser framför allt investeringar till etapp två i anspråkstagandet av nya lokaler för Lundellska skolan. Resterande medel fördelas till befintliga förskolor och skolor med behov att reinvestera inventarier.

## Bilaga till budget: Sammanställning antal barn och elever i hemkommun respektive huvudman

UTBILDNINGSNÄMNDEN , hemkommun				
Antal barn/elever per delverksamhet*	Budget 2023	Prognos 2023	Budget 2024	Förändring 2024 jmf budget 2023
Förskola inkl pedagogisk omsorg	11 824	11 874	11 808	-16
Grundskola F-9	27 375	27 174	27 300	-75
Anpassad grundskola	369	356	383	14
Gymnasieskola	8 080	8 067	8 300	220
Anpassad gymnasieskola	118	113	111	-7
<b>Summa</b>	<b>47 766</b>	<b>47 584</b>	<b>47 902</b>	<b>136</b>
Fritidshem	9 923	10 015	10 089	166

\*totalt antal barn/elever skrivna i Uppsala

UTBILDNINGSNÄMNDEN , kommunal huvudman							
Antal barn/elever per delverksamhet	Budget 2023 *)	varav från annan kommun	Prognos 2023 *)	Budget 2024 *)	varav från annan kommun	Förändring 2024 jmf budget 2023	Andel av totalt antal Uppsalabarn/elever
Förskola inkl pedagogisk omsorg	7 461	60	7 479	7 417	41	-44	62%
Grundskola F-9	22 245	177	22 204	22 295	164	50	81%
Anpassad grundskola	287	6	286	287	7	0	73%
Gymnasieskola	6 521	1 280	6 555	6 591	1 265	70	64%
Anpassad gymnasieskola	126	32	126	126	34	0	83%
<b>Summa exkl fritidshem</b>	<b>36 430</b>	<b>1 662</b>	<b>36 342</b>	<b>36 716</b>	<b>1 511</b>	<b>286</b>	<b>73%</b>
Fritidshem	8 587	40	8 566	8 700	40	113	86%

\* antal barn/elever i kommunal huvudman är inklusive elever från andra kommuner

## **Bilaga: Strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet**

Enligt skollagen syftar utbildningen till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

I detta dokument redovisas utbildningsnämndens långsiktiga strategi för att höja kunskapsresultaten och för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar. Under respektive strategi återfinns insatser som kommer att prioriteras under 2024 och som därmed är med i nämndens verksamhetsplan.

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Ett verkningsfullt arbete för höjda resultat och likvärdighet måste bygga på en god kunskap om vilka skillnader som finns mellan förskolor och skolor både vad gäller förutsättningar och resultat. Val av åtgärder behöver bygga på en analys som görs såväl i varje enhet som på övergripande nivå. I själva begreppet systematiskt kvalitetsarbete ligger att det behöver ske en ständig utveckling av arbetet. Med utgångspunkt i den samlade bilden som ges i uppföljning och analys behöver utvecklingen ske strategiskt och även innefatta samtliga nivåer. På övergripande nivå; ledning, chefer och rektorer, handlar det om att skapa bättre förutsättningar att både tolka och arbeta med resultat. Genom ökad medvetenhet och förståelse kan utvecklingsarbete drivas mer riktat och med ökad måluppfyllelse som tydligt resultat.

### **Befintligt arbete**

- Nämnden har tagit beslut om ett årshjul med struktur för uppföljning, analys och framtagande av utvecklingsområden inför kommande verksamhetsplanering
- I samtliga skolformer görs central insamling och rapportering av data och resultat för att varje förskola och skola ska ha likvärdiga underlag att göra sina analyser utifrån. I samtliga skolformer finns också ett strukturerat arbete med verksamhetsplaner och en systematisk uppföljning. Analysförmågan på varje enhet fortsätter utvecklas så att resurserna används till rätt insatser för ökade kunskapsresultat. Alla förskolor och skolor behöver äga sitt eget kvalitetsarbete.
- Förskolor och skolor med lägre resultat och utvecklingsbehov identifieras som utvecklingsskolor. Till dessa riktas särskilda insatser och de ges stöd i analysarbetet bland annat genom skolformsvisa strategigrupper för rektorer/ledning.
- Kontinuerlig uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling. Syftet är att tidigt kunna antingen ge eleven stöd, stimulans och utmaning eller göra andra förändringar i undervisningens upplägg eller organisation.

- Fokus på svenska/svenska som andraspråk och matematik i alla skolformer från förskola till gymnasieskola

#### **Insatser 2024**

- Fortsatt kraftsamling närvaro. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning.
- Närvarokoordinatorernas uppdrag ses över för att under 2024 ytterligare stärka arbetets effektivitet.
- Fortsatt arbete med tidiga insatser för ökad måluppfyllelse i de yngre åldrarna i grundskolan
- Utveckling av team i grundskolan som ska arbeta förebyggande och underlättar för placerade elevers måluppfyllelse i skolan, arbetssätt utgår ifrån genomförd pilotverksamhet i Gottsundaområdet. Under året ska också utarbetas en modell för gymnasieskola.
- KAA svarar för att följa upp och vägleda unga som varken studerar eller arbetar. Arbetet ska utvecklas, breddas och förbättras under 2024
- Utveckla gymnasieverksamheten för att öka genomströmningen för elever i gymnasiets introduktionsprogram (IM)

## **Medveten resursfördelning**

För att kunna förändra mönster krävs ekonomiska resurser och även här behöver resurserna tydligt riktas till de förskolor och skolor som behöver dem bäst och där tillskottet kan göra störst skillnad. Det handlar om att arbeta kompensatoriskt på ett effektivt sätt med de medel som finns tillgängliga. Nämndens modell för resursfördelning ska ge likvärdiga förutsättningar för alla elever - oavsett bakgrund, kön och funktionsnedsättning - att klara sin utbildning och utmanas i sitt lärande.

### **Befintligt arbete**

Modellen för resursfördelning innehåller följande inslag:

- Viss del av ersättningen fördelas som strukturersättning
- Särskild ersättning ges för nyanlända barn och elever.
- Särskild ersättning riktas till resursenheter
- Särskilda pengar fördelas för elever med extraordinära stödbehov (tilläggsbelopp).
- Resurser riktas till att genomföra handlingsplaner på utvalda förskolor och skolor för att stärka likvärdigheten. Säkerställa att statsbidrag där det är möjligt nyttjas för att nå likvärdighetsstrategins mål

## **Strategisk kompetensförsörjning**

Hög kompetens hos förskollärare och lärare är en avgörande framgångsfaktor i förskolor och skolor. I de analyser som gjorts i Uppsalas verksamheter och rapporter på nationell nivå, har det blivit synligt att det finns en snedfördelning av lärare i olika skolor. De skolor som möter störst utmaningar har ofta en lägre andel behörig personal och inte alltid tillgång till de skickligaste lärarna. Förskolornas och skolornas idag negativa utveckling ska vändas och målet är att det ska vara

attraktivt att arbeta i dessa miljöer, att det där blir tydligt att man kan göra skillnad.

### **Befintligt arbete**

Utbildningsnämnden har sedan flera år haft en kompetensförsörjningsplan och arbete pågår med en ny planering som ska utgå ifrån verksamheternas behov.

Några exempel från arbetet i skolformerna:

- IBIS är en modell för att tillsammans som skola ihålligt, datadrivet och evidensbaserat stärka tryggheten, arbetsron och rutinerna och för att öka måluppfyllelsen. I samarbete med Uppsala universitet används denna modell vid 16 grundskolor, varav flera är utvecklingskolor.
- Insatser för elever med NPF genom fortbildning och handledning.
- Systematiserad hand- och vägledning till lokala elevhälsoteam genom specialistkompetenser
- Samarbete med universitetet omkring partnerskolor och VFU samt vad avser ULF (Utbildning, Lärande, Forskning) och praktiktäna forskning.

Rektorerna vid de skolor som valts ut för riktade insatser ges extra HR-stöd i syfte att stärka arbetet kring att skapa attraktiva enheter för att säkerställa dessa enheters rekryteringsmöjligheter av legitimerade lärare. Utvecklingslärare och förste förskollärare med särskilt likvärdighetsuppdrag har tillsatts på utvalda enheter Dessa tjänster är en del i den riktade insatsen till de utvalda enheterna. Som ett led i att dessa lärare verkligen ska kunna bidra till utveckling av skolorna och att göra skillnad har i förskola och grundskola skolformsvisa nätverk bildats, där fokus läggs på metodutveckling och erfarenhetsutbyte mellan skolor med olika förutsättningar. Inom ramen för kompetensförsörjningsplanen fortsätter och utvecklas arbetet med lärares och förskollärares utvecklingsvägar.

### **Insatser 2024**

- Fortsätta arbetet med att säkerställa hållbara chefsuppdrag, med fokus på implementeringen av riktmärket om maxantal medarbetare per chef, samt genom att säkerställa genomförandet av identifierade ledarutvecklingsinsatser.
- Arbeta vidare med åtgärder i de olika skolformerna utifrån kartläggning om anmälningar av hot och våld.
- Fortsatt fokus på att minska den upprepade korttidssjukfrånvaro bland annat med hjälp av ett fördjupat HR stöd.

### **Arbete för att motverka skolsegregation**

Alla förskolor och skolor ska vara så attraktiva att de väljs av elever och vårdnadshavare oavsett bakgrund för att uppnå en så allsidig barn- och elevsammansättning som möjligt.

**Befintligt arbete**

På övergripande nivå behöver skolegregation beaktas i långsiktig samhällsplanering. Ett aktivt skolval genomförs för alla kommunens skolor och elevresa erbjuds oavsett kommunal eller fristående skola.

Några exempel från arbetet i skolformerna:

- Dimensionering och placering av nationella program och introduktionsprogram på olika gymnasieskolor.
- Arbeta inkluderande och strategiskt med nyanländas lärande och flerspråkiga elever i alla skolor
- Fortsätta det påbörjade arbetet med att verka för att fler barn till utrikes födda föräldrar går i förskola.

**Insatser 2024**

- Fortsätta se över möjligheten att utöka informationen i Hitta och jämför. Översynen ska ske i samverkan med berörda aktörer.
- Undersöka möjligheterna att organisera tillgången till skolplatser så att mottagande av elever placerade utanför det egna hemmet blir möjlig på flera skolor