

Verksamhetsplan och budget 2026–2028

Aktiverande styrdokument: Verksamhetsplan

Berörd verksamhet: Uppsala kommun

Beslutsfattare: Utbildningsnämnden

Beslutsdatum: 2025-12-17

Diarienummer: UBN-2025-05293

Dokumentansvarig: Katarina Håkansson

Översiktsplan

Mål och budget

Verksamhetsplaner och affärsplaner

Program

Handlingsplaner och övriga planer

Innehåll

Inledning	3
Nämndens uppdrag.....	3
Politisk plattform	3
Omvärld och förutsättningar	4
Syftet med nämndens verksamhetsplan och budget.....	5
Begrepp som används i verksamhetsplanen	5
Kommunfullmäktiges fokusmål	7
Fokusmål 1: Uppsala ska säkra en stark ekonomi och värna välfärden.....	7
Fokusmål 2: Uppsala ska ha ett välmående näringsliv och skapa fler jobb	15
Fokusmål 3: Uppsala ska leda klimatomställningen	18
Fokusmål 4: Uppsala ska bli tryggare med jämlika livsvillkor	20
Budget 2026	25
Nämndens investeringar	27
Bilaga 1 Styrdokument	28
Bilaga 2 Uppföljningsplan	29
Inledning.....	29
Nämndens uppföljning.....	29

Inledning

Nämndens uppdrag

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola. Nämnden har därmed ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola i kommunens egna verksamheter eller i fristående förskola och skola, samt för fördelningen av resurser både till egen verksamhet och fristående enheter. Som huvudman har nämnden vidare ansvar för kvalitet och ekonomi i förskolor och skolor som drivs i kommunens regi.

Politisk plattform

I Uppsala ska alla barn oavsett bakgrund kunna drömma stort och ges möjlighet att nå sin fulla potential.

En likvärdig skola för alla kan kompensera för och utjämna klasskillnader mellan barn och elever. För det krävs både stöd, uppmuntran och utmaningar i hela utbildningskedjan – från förskolan till gymnasiet så att fler elever kan gå ut gymnasiet med godkända betyg. Vi vet att olika uppväxtmiljöer skapar olika förutsättningar för att nå framgångar i skolan. Därför är det centralt att stödet i skolan utgår från varje elevs behov och att stöd ges i ett tidigt skede. Vi stärker och utökar därför skolans resursenheter för att ge bättre stöd till eleverna med störst behov. Skolan ska lägga grunden för ett liv med möjligheter, oavsett föräldrarnas inkomst eller utbildningsnivå. För det är med en likvärdig skola vi når längre tillsammans.

Det går inte att nog betona vikten av förskolans och skolans roll. De ska rusta barnen och eleverna med kunskaper och väcka lust att lära så att våra ungdomar på sikt kan skapa goda liv, våga tänka kritiskt och vara lyhörda för andras perspektiv. Arbetet för att främja barn och elevers läsning ska stärkas, bland annat genom en förstärkning av skolbibliotek. Förskola och skola ska bidra till att Uppsalas barn och unga utvecklas till vuxna som tar ansvar för demokratin, samhället och miljön. Även fritidshemmen spelar en viktig roll för att bidra till barn och ungas utveckling. Fritidshemmens kvalitet ska därför utvecklas.

En förutsättning för en lyckad skolgång är förskolan och/ eller pedagogisk omsorg. Därför behöver det uppsökande arbetet för att flera barn ska delta i dessa verksamheter intensifieras. Alla förskoleverksamheter ska hålla hög kvalitet. Vi fortsätter därför att tillföra resurser för att bland annat öka andelen behöriga förskollärare. Tillsynen av de fristående förskolorna ska fortsätta utvecklas för att säkerställa kvalitet och främja en likvärdig förskola för alla barn.

Verksamheterna har en viktig roll i den hållbara samhällsutvecklingen. Vi vill stärka förutsättningar i det viktiga arbetet med lärande för hållbar utveckling och säkerställa en god tillgång till utemiljöer och natur, exempelvis genom naturskolan. Uppsalas barn och unga ska ha trygga och säkra gång- och cykelvägar till förskola, skola och fritidsaktiviteter.

Trygghet, välmående och delaktighet är förutsättningar för att lära och utvecklas, oavsett ålder. Det är också en förutsättning för att växa som samhällsmedborgare. För att nå allt detta ska medarbetarna i Uppsalas förskolor och skolor ha goda arbetsvillkor och förutsättningar att lyckas med sitt viktiga uppdrag. Uppsalas förskolor och skolor

ska vara trygga platser för alla barn och elever. För att stärka elevernas mående ska alla skolor ha en kompetent och tillgänglig elevhälsa.

Omvärld och förutsättningar

Utbildning för barn och elever är kommunens största uppdrag som omfattar ca 50 000 barn och unga. I den kommunala verksamheten arbetar mer än 7 000 personer i över 100 förskolor och pedagogisk omsorg, 57 grundskolor, 5 anpassade grundskolor, 8 gymnasieskolor och 2 anpassade gymnasieskolor. För att varje barn och elev ska nå målen och utmanas i sitt lärande krävs ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete där varje nivå följer upp och analyserar sitt arbete. Utöver den kommunalt drivna verksamheten går 38 procent av förskolebarn, 18 procent av grundskoleeleverna och 37 procent av gymnasieeleverna i fristående förskola eller skola.

Alla barn och elever ska klara sin utbildning och utmanas i sitt lärande. Uppdraget handlar inte bara om att alla ska få det stöd de behöver för att nå grundläggande nivå. Verksamheter ska också utformas så att varje elev utmanas i sitt lärande för att nå sin fulla potential. Den arbetsmarknad som eleverna möter kommer att innehålla yrken som idag inte är kända. Eleverna behöver därför också ges möjlighet att utöver ämneskunskaper utveckla generella kompetenser, till exempel initiativförmåga.

Förskola och skola har ett tydligt uppdrag att förmedla och förankra de grundläggande demokratiska värderingar som vårt samhälle vilar på samt utveckla deras förmåga att tänka kritiskt och delta aktivt i samhället. Barnrättsperspektivet är grundläggande i förskola och skola. Det innebär bland annat att varje barn ska ges möjligheter att utvecklas och kunna göra sin röst hörd. Miljön i förskola och skola ska präglas av studiero samt vara trygg och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Det finns skillnader i utbildningsresultat mellan och inom skolor. Likvärdigheten behöver öka så att alla barn och elever ges förutsättningar att nå gymnasieexamen. Nämnden har 2025 beslutat om en reviderad strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet. Strategin innehåller handlingar, angreppssätt och prioriteringar som vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefulla för framgång, och baseras på fyra huvudområden:

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Medveten resursfördelning
- Strategisk kompetensförsörjning
- Undervisningens kvalitet

För att ge barn och unga i Uppsala goda förutsättningar för framtida hälsa och arbetsliv, behöver det finnas en samverkan mellan utbildningsförvaltningen och i första hand andra kommunala förvaltningar och Region Uppsala.

Den senaste tidens oro i samhället har medfört ett ökat fokus på skolsäkerhet och ny lagstiftning har trätt i kraft under 2025 med ökade krav på bland annat beredskapsplaner och löpande beredskapsarbete.

Utbildningsnämndens verksamhet påverkas starkt av befolkningsutvecklingen i kommunen. Det vikande antalet barn har medfört behov av anpassningar både när det gäller lokaler och medarbetare. Det är en utmaning att anpassa platsantalet och nyttja lokaler rätt så att vi matchar barn- och elevutvecklingen utan överskottsytor eller lokalbrist.

När det gäller kompetensförsörjning har Uppsala ett relativt gynnsamt läge jämfört med många andra kommuner. Det är dock svårt att rekrytera vissa yrkeskategorier, till exempel lärare i fritidshem. Det krävs ett systematiskt och långsiktigt arbete för att säkra personalförsörjningen.

Slutligen kan konstateras att regeringen har initierat ett flertal förslag till ändringar i skollagen och läroplaner som framöver kan komma att medföra förändringar både i förskolors och skolors arbete och på förvaltningsövergripande nivå.

Syftet med nämndens verksamhetsplan och budget

Verksamhetsplanen beskriver hur nämnden ska förverkliga kommunfullmäktiges övergripande styrdokument Mål och budget 2026–2028 samt det nationella grunduppdraget. Nämndens budget visar hur nämnden fördelar de ekonomiska resurser som den tilldelats i Mål och budget.

Begrepp som används i verksamhetsplanen

Begrepp	Beskrivning
Fokusmål	Kommunfullmäktiges mål i <i>Mål och budget</i> . Nämnden konkretiserar fokusmålen genom att beskriva åtgärder till uppdragen och vid behov komplettera med grunduppdrag, nämndmål, strategier, åtgärder och indikatorer.
Uppdrag	Uppdrag som ges till nämnden genom kommunfullmäktiges Mål och budget eller genom beslut som fattas under året av kommunfullmäktige och/eller kommunstyrelsen. Till uppdrag från Mål och budget tar nämnden fram åtgärder och vid behov strategier för att beskriva hur nämnden genomför uppdragen.
Grunduppdrag	Nämndens grunduppdrag enligt reglementet. Utvecklingen av grunduppdraget beskrivs med nämndmål med åtgärder och/eller indikatorer.
Nämndmål	Nämnden kan för att bidra till måluppfyllelse konkretisera fokusmålen genom att formulera egna nämndmål med tillhörande strategier och åtgärder. Under fokusmål 1 finns ett kommungemensamt obligatoriskt nämndmål inom arbetsmiljö.
Budget	Nämndens budget utgår från <i>Mål och budget</i> och preciseras i nämndens detaljbudget. Nämnder som har både en systemledarroll och en egenregi redovisar budgeten separat för de båda verksamhetsformerna.
Klimatbudget	Klimatbudgeten är ett verktyg för att underlätta och påskynda omställningen så att kommunens klimatomål kan nås. Den innehåller prioriterade åtgärder för planperioden inom de områden som står för majoriteten av utsläppen inom Uppsala kommun.
Strategi	Visar nämndens långsiktiga vägval för hur den ska nå sina mål. Nämnden tar i sina strategier även hänsyn till kommunens program och policyer. Nämnden kan i beskrivningen av sina strategier visa vad som behöver göras även bortom 2026–2028 för att sätta in åtgärderna i ett sammanhang.
Åtgärd	Visar vilka initiativ nämnden tar för att förverkliga sina nämndmål och uppdrag. Det kan exempelvis handla om att nämnden gör satsningar, fattar nödvändiga beslut, tillsätter en utredning eller startar en försöksverksamhet. Åtgärder för att öka jämställdheten ska alltid övervägas. För nämnder som har både en systemledarroll och en egenregi behöver det framgå om åtgärden gäller båda verksamhetsformerna eller enbart den ena eller andra.
Klimatåtgärd	Åtgärder inom klimatbudgeten, som tillsammans syftar till att kommunens klimatomål ska kunna nås.
Förväntad effekt	Konkretiserar en åtgärd och beskriver vad den ska leda till. Underlättar på så sätt uppföljningen av åtgärder.
Styrdokument	Visar om åtgärden finns i, eller kan kopplas till genomförandet av, ett befintligt styrdokument (till exempel program eller handlingsplan).

Begrepp	Beskrivning
Indikator	Indikatorer mäter trender, resultat och önskade effekter i när- och omvärld som kommunen behöver förhålla sig till. De ska kunna jämföras över tid och där det är möjligt med andra organisationer och kommuner. De kan användas i styrningen genom att sätta ett målvärde för respektive indikator för planperioden.

Kommunfullmäktiges fokusmål

Fokusmål 1: Uppsala ska säkra en stark ekonomi och värna välfärden

Uppdrag 1. Frigöra tid och resurser till kommunens kärnverksamheter genom att minska den administrativa belastningen, öka takten i digitaliseringen och skapa förutsättningar för ett mer effektivt resursutnyttjande.

Utbildningsförvaltningens arbete behöver vara fokuserat på kärnuppdraget i syfte att höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten. En digital färdplan har tagits fram i utbildningsförvaltningen. Planen innehåller en målbild och en utvecklingsplan med uttalade insatser som skolformerna ser som prioriterade de kommande tre-fem åren. Utifrån detta finns slutligen en arbetsplan med konkreta aktiviteter som ska stödja utbildningsförvaltningen att nå målen.

Tabell 1. Nämndens åtgärder till Uppdrag 1. Frigöra tid och resurser till kommunens kärnverksamheter genom att minska den administrativa belastningen, öka takten i digitaliseringen och skapa förutsättningar för ett mer effektivt resursutnyttjande.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
1.1 Digitala ansökningar för vårdnadshavare Utveckla möjligheterna för vårdnadshavare att göra digitala ansökningar för att ersätta pappersblanketter		Snabbare hanteringen för medborgaren. Minskad handläggningstid, minskad administrativ hantering för handläggare vilket i sig leder till ökad effektivitet.
1.2 Automatisering av administrativa processer Fortsatt arbete med automatisering och robotisering inom administrativa och regelstyrda processer		Minskad administrativ belastning för att frigöra resurser till kärnverksamheten och förbättra resursutnyttjandet.
1.3 Bättre visualisering av data Försätta arbetet med att kunna visualisera data (resultat) i en mer modern form för att underlätta dataanalys och förenkla beslutsfattande på både förskole- och skolnivå och på övergripande nivå.		Data används som en strategisk resurs som bidrar till bättre beslutsfattande, och planering.
1.4 Ersättning för lokalkostnad Undersöka förutsättningar för och konsekvenser av för att införa en ersättningsmodell för lokalkostnad som bygger på faktisk kostnad istället för genomsnittlig kostnad.		Mer träffsäker resursfördelning vad gäller lokalkostnader.

Uppdrag 2. Fortsätta arbetet med att säkerställa en hållbar och robust bemanning. Berörda: KS, UBN, OSN, ÄLN, SCN, KTN och AMN

Kompetensförsörjningen är i relation till vissa enheter och funktioner en utmaning. Satsningar och åtgärder som underlättar möjligheten att rekrytera och behålla kompetenta medarbetare är därför prioriterade, särskilt i relation till förskolor och skolor där utmaningarna är som störst. Utbildningsförvaltningen ska ha en robust grundbemanning och andelen behöriga lärare ska vara hög i alla skolformer.

Åtgärderna nedan är hämtade ur den årliga arbetsmiljöanalysen.

Tabell 2. Nämndens åtgärder till Uppdrag 2. Fortsätta arbetet med att säkerställa en hållbar och robust bemanning.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
2.1 Hållbart ledarskap Utifrån resultat i medarbetarundersökningen och fördjupningsenkäten av chefers organisatoriska förutsättningar genomföra insatser, till exempel - utökning av antalet backstagegrupper (modell för kollegial chefshandledning) - utbildningsinsats i relation till dem inom förvaltningen som har fått ett utökat chefsansvar i och med riktmärkesarbetet - fortsatt nära HR-stöd i relation till svåra personalärenden. - i övrigt genomföra identifierade åtgärder på avdelningsnivå.		Hållbara chefsuppdrag samt en tillfredsställande arbetsmiljö för skolledare
2.2 Minska den upprepade korttidsfrånvaro Fortsatt fokus på att minska den upprepade korttidsjukfrånvaro bland annat genom att fortsätta sprida framgångsrika arbetssätt till fler enheter. Det handlar framförallt om processutbildning kopplat till korttidsjukfrånvaro på individ- och gruppnivå. En förvaltningsgemensam strategi kopplat till sjukfrånvaron ska arbetas fram.		Ytterligare minskad korttidsfrånvaro
2.3 Arbete mot hot och våld Genom en korrekt inrapportering av hot- och våldsincidenter inklusive påverkansförsök säkerställer vi att rätt insatser sätts in på enhets- och avdelningsnivå, kan till exempel handla om handledning kring elever med utmanande beteende, eller riskreducerande åtgärder i lokaler, samt olika riktade utbildnings- och informationsinsatser.		På sikt färre hot- och våldsincidenter Genom att säkerställa korrekt rapportering möjliggörs mer träffsäkra stödinsatser.
2.4 Systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM) i Hypergene		Mer korrekt lägesbild av förvaltningens systematiska arbetsmiljöarbete

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
Fortsätta arbetet med att säkerställa att samtliga chefer med personalansvar genomför årliga uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet i Hypergene.		

Gemensamt nämndmål N1.1. Kommunkoncernen ska ha en hållbar och hälsofrämjande arbetsmiljö

Tabell 3. Nämndens åtgärder till Nämndmål N1.1. Kommunkoncernen ska ha en hållbar och hälsofrämjande arbetsmiljö.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
N 1.1 Arbetsmiljö Förvaltningen tar årligen fram en arbetsmiljöanalys i syfte att identifiera utvecklingsområden på avdelnings- och förvaltningsnivå. I 2025 års analys handlar det till exempel om insatser kopplat till den upprepade kortidssjukfrånvaron, kollegial chefshandledning samt insatser för att stötta förvaltningens chefer i rapporteringen av den årliga uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet.		Systematiskt arbete för att uppmärksamma behov av insatser för att förbättra arbetsmiljön. Systematiken är inte minst viktig i förhållande till förändringar i verksamheten på grund av demografiska förändringar.

Se också nämndens åtgärder under uppdrag 2.

Uppdrag 3. Säkerställa tillräckliga kunskaper i det svenska språket för anställda med behov av det inom förskola, vård och omsorg samt service. Berörda: ÄLN, OSN, AMN, UBN och KS

Tabell 4. Nämndens åtgärder till Uppdrag 3: Säkerställa tillräckliga kunskaper i det svenska språket för anställda med behov av det inom förskola, vård och omsorg samt service.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
3.1 Utbildning i svenska Fortsatt utbildning för förskolors medarbetare som har behov av bättre kunskaper i svenska språket. Uppföljning av genomförd utbildning för att identifiera eventuella utvecklingsbehov.		Stärkt språklig kompetens i förskola

Uppdrag 4. Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten inom all utbildningsverksamhet. Berörda: UBN, KTN och AMN

Utbildningsnämnden har 2025 fastställt en omarbetad strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet som ligger till grund för åtgärderna nedan. Strategin baseras på fyra huvudområden:

- Systematiskt kvalitetsarbete

- Medveten resursfördelning
- Strategisk kompetensförsörjning
- Undervisningens kvalitet

Dessa fyra huvudområden är valda för att det finns vetenskaplig grund för att de påverkar kunskapsresultaten och likvärdigheten.

I flertalet åtgärder finns en koppling till kommunens program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning. Inom ramen för arbetet med uppdraget tas också om hand innehåll i landsbygdsprogrammet, program för äldrevänlig kommun, handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter och kulturpolitiskt program.

Tabell 5. Nämndens åtgärder till Uppdrag 4: Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten inom all utbildningsverksamhet.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
4.1 Fokus på språkutveckling Fortsatt arbete i alla skolformer för att främja barns och elevers språkutveckling. Det innebär i grund- och gymnasieskola ämnesutveckling i svenska samt särskilt fokus på svenska som andraspråk.	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	På sikt höjda kunskapsresultat
4.2 Utveckla matematikundervisningen Fortsatt arbete för att utveckla undervisningen i matematik, bland annat genom spridning av framgångsrika insatser till fler skolor och åldersgrupper samt kompetensutveckling av lärare. Inom förskola undersöks eventuella behov gällande STEAM-undervisning i förskolan (naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap, konst och matematik).	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	På sikt höjda kunskapsresultat
4.3 Stärka arbetet för ökad närvaro Fortsatt arbete för ökad närvaro i alla skolformer. I förskola ska rutin för hantering av problematisk frånvaro följas upp. I grundskola ska samspelet mellan skolornas egna insatser, närvarokoordinatorer, skolsociala team och Palmblad distans stärkas och förtydligas. I gymnasieskola fokuseras skolornas närvarofrämjande arbete och samspel med närvarokoordinator.	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	På sikt höjda kunskapsresultat och minskad psykisk ohälsa
4.4 Resursenheter i grundskola Implementera och följa upp nämndens beslut om ändrad finansieringsmodell för resursenheter i grundskola, samt utvärdera modellens effekt på elevernas behörighet till gymnasieskola.	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	På sikt höjda kunskapsresultat
4.5 Utveckla gymnasieskolans nationella program för elever i behov av anpassad lärmiljö	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	På sikt höjda kunskapsresultat

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
Undersöka hur gymnasieskolans utbud, mottagande och verksamhet kan utvecklas för elever som tidigare fått stöd i grundskolans särskilda undervisningsgrupper eller inom gymnasieskolans introduktionsprogram.		
4.6 Skolsociala team i grundskola I samarbete med socialförvaltningen utveckla och stärka de skolsociala teamen i grundskola	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Ökad närvaro och minskad psykisk ohälsa
4.7 Skolsociala team i gymnasieskola Undersöka möjligheterna att starta skolsociala team inom gymnasieskola	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Ökad närvaro och minskad psykisk ohälsa
4.8 Fler barn i förskola Fortsätta och utveckla olika arbetssätt i det påbörjade arbetet med att verka för att fler barn går i förskola		En större andel av vårdnadshavarna väljer att barnen går i förskola.
4.9 Kvalitet och likvärdighet i fritidshem Utveckla undervisningen i fritidshem samt säkerställa organisatoriska förutsättningar och tillgång till anpassade digitala system.		Ökad kvalitet och likvärdighet i fritidshemmen
4.10 Simning Bidra med att informera om och uppmuntra elever att delta i kostnadsfri simskola under sommarlovet mellan årskurs 2 och 3.		Fler barn uppnår simkunnighet i tidigare ålder.
4.11 Möjligheter till estetiska uttryck Främja elevers möjlighet till estetiska uttryck inom grund- och gymnasieskola Främja förskolors deltagande i det utökade utbudet av teaterföreläsningar.	Kulturpolitiskt program.	Barn och elever ges möjlighet att möta och utöva olika estetiska uttryck.
4.12 Barnkonsekvensanalyser Utveckla arbetet med barnkonsekvensanalyser i samband med nämndbeslut	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Tydligare processer för att göra barnkonsekvensanalyser i samband med beslut som berör barn.

5. Stärka samverkan för att säkerställa att alla elever har tillgång till bemannade skolbibliotek i syfte att främja elevernas läsande. Berörda: UBN och KTN

Från den 1 juli 2025 gäller en ny lagstiftning för skolbiblioteken. I den nya lagstiftningen anges bland annat att skolbiblioteken ska vara bemannade i sådan utsträckning att ändamålen med skolbibliotek uppnås. Det anges också att det i biblioteksplanen ska preciseras hur ändamålet med skolbiblioteken uppnås.

Tabell 6. Nämndens åtgärder till Uppdrag 5. Stärka samverkan för att säkerställa att alla elever har tillgång till bemannade skolbibliotek i syfte att främja elevernas läsande.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
5.1 Fortsatt utveckling av skolbibliotekens roll samt reviderad biblioteksplan Utifrån den nya lagstiftningen fortsätta att utveckla skolbibliotekens roll samt ta fram en reviderad plan för skolbiblioteken.	Landsbygdsprogrammet	En verksamhet och bemanning i skolbiblioteken som främjar elevernas läsande och uppfyller skollagens nya krav.

Uppdrag 6. Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser. Berörda: OSN, ÄLN, KTN, IFN, SCN, UBN, AMN och PBN

Det är angeläget med samverkan såväl mellan kommunens olika förvaltningar som med Region Uppsala för att barn och elever ska få ett samordnat stöd. Till stöd för samverkan finns metoderna SIP och SPIS som ska användas vid behov av samordning och som bidrar till ett helhetsperspektiv, delaktighet och stöd för individen.

Samordnad individuell plan (SIP) syftar till att säkerställa samarbetet mellan huvudmännen så att alla, oavsett ålder eller problem, ska få sina behov tillgodosedda av vård och omsorg. Planen samordnar insatserna mellan hälso- och sjukvården och kommunen och minskar risken för att individen ska "falla mellan stolarna"

Förkortningen SPIS står för samordnad planering av insatser och stöd och avser samverkan inom kommunen. SPIS används när ordinarie samverkan inte fungerat och förvaltningar/verksamheter (AMF, SCF, UBF, VOF) har individärenden som behöver lösas gemensamt. Då fungerar SPIS som en strukturerad metod för att fördela ansvarsfrågan och erbjuda individen samordnat stöd.

Tabell 7. Nämndens åtgärder till Uppdrag 6. Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
6.1 Tydliggöra stöd till vårdnadshavare Bidra till att det finns enkel och tydlig information om det stöd som olika aktörer erbjuder vårdnadshavare för barn i psykisk ohälsa eller liknande komplex problematik.	Handlingsplan för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Underlätta för vårdnadshavare att kunna få stöd.
6.2 Samverkan med BUP Initiera kontakt med Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) i syfte att identifiera samverkansbehov och föreslå förbättringsåtgärder	Handlingsplan för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Stärkt samverkan med BUP som förväntas gynna elever i psykisk ohälsa.

Uppdrag 10. Öka samnyttjandet av kommunens lokaler och anläggningar och tillgängliggöra lokalerna för andra verksamheter när de inte nyttjas. Berörda: KS, UBN, IFN, KTN, ÄLN, OSN, AMN, SFAB, UKAF och UHEM

Inom ramen för arbetet med uppdraget tas också om hand innehåll i landsbygdsprogrammet, idrottspolitiskt program, program för äldrevänlig kommun och kulturpolitiskt program.

Tabell 8. Nämndens åtgärder till Uppdrag 10. Öka samnyttjandet av kommunens lokaler och anläggningar och tillgängliggöra lokalerna för andra verksamheter när de inte nyttjas.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
10.1 Samnyttjande mellan utbildningsnämnden och kulturnämnden Systematisera och skala upp samnyttjandet av utbildningsnämndens och kulturnämndens lokaler – i både befintliga miljöer och vid ny- eller ombyggnation	Landsbygdsprogrammet	Mer effektivt nyttjande av lokaler
10.2 Låsanordningar Verka för förstärkning av skalskydd och låsanordningar i förskolor och skolor		Moderna låsanordningar som underlättar samnyttjande av lokaler med bibehållen säkerhet för verksamheten i förskola och skola.

Uppdrag 11. Öka valdeltagandet i områden och grupper med lågt valdeltagande samt utveckla samverkan kring att genomföra val i Uppsala kommun. Berörda: KS, VLN, ÄLN, OSN, UBN, AMN, KTN, GSN, IFN, ÖFN, UKAF, SFAB och UKK

I undervisningen ge barn och elever kunskaper om värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle samt om demokratiska processer och arbetssätt. Inom ramen för arbetet med uppdraget omhändertas innehåll i handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter.

Tabell 9. Nämndens åtgärder till Uppdrag 11. Öka valdeltagandet i områden och grupper med lågt valdeltagande samt utveckla samverkan kring att genomföra val i Uppsala kommun.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
11.1 Val i skolor i samband med allmänna val Verka för att val genomförs i skolor i samband med de allmänna valen 2026. Uppmuntra gymnasieskolor att bjuda in de politiska ungdomsförbunden som är representerade i kommunfullmäktige		Ungdomar ges kunskap om betydelsen av demokratiska processer
11.2 Lokaler Samverkan kring att tillhandahålla lokaler för genomförande av allmänna val.		Genomförande av valet underlättas.

Nämndens grunduppdrag

Nämndens grunduppdrag sammanfaller i hög grad med uppdrag 5; att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten i alla skolformer. Tillgängliga resurser ska så långt möjligt tillföras nämndens grunduppdrag. För att stärka likvärdigheten i utbildningen behöver resurser fördelas så att enheter med stora utmaningar gynnas. Detta sker bland annat genom den struktursättning som är en del av grundersättningen, men också genom en medveten fördelning av det statsbidrag för likvärdig skola som kommunen får.

Utbildningsförvaltningen har en uppbyggd struktur för uppföljning både av verksamhet och ekonomi på olika nivåer som ger förutsättningar att identifiera behov av förändringar och utveckling.

Inom ramen för grunduppdraget tas omhand innehåll i flera kommunövergripande program, till exempel program för elitidrott, landsbygdsprogrammet, handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter och kulturpolitiskt program.

Indikatorer

Tabell 10. Nämndens indikatorer till fokusmål 1: Uppsala ska säkra en stark ekonomi och värna välfärden

Målsättning	Indikator	2024	2025	Jämförelse- värde	Nr MoB	Källa
74,0 procent 2026 74,2 procent 2028	Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%)	73,8	74,4	71,5	4	N17445
	Kvinnor	75,8	75,3	74,1		
	Män	72	73,5	70,6		
77,9 procent 2026 78,1 procent 2028	Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)	76,7	77,8	68,6	4	N17451
	Kvinnor	78,6	77,4	70,2		
	Män	74,7	78,3	66,9		
80,7 procent 2026 80,9 procent 2028	Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	75,7	80,6	73,1	4	N17467
	Kvinnor	78,0	82,7	75,4		
	Män	73,4	78,4	70,8		
86,2 procent 2026 86,4 procent 2028	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	86,6	86,1	84,7	4	N15428
	Kvinnor	87,5	85,9	84,8		
	Män	85,6	86,3	84,6		
82,9 procent 2026 83,2 procent 2028	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	83,5	82,7	82,9	4	N15436
	Kvinnor	85,0	82,3	83,0		
	Män	82,1	83,1	82,9		
71,6 procent 2026 71,7 procent 2028	Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)	70,9	71,5	69,8	4	N15419
	Kvinnor	73,7	72,0	70,1		
	Män	68,4	71,0	69,4		
88,0 procent 2026 88,2 procent 2028	Andel (%) simkunniga elever av elever i årskurs 5, kommunala skolor	84,0	87,9		4	Egen uppföljning
94,0 procent 2026 94,2 procent 2028	Enkät förskola, ”Jag upplever att jag o mitt barn får ett bra bemötande vid hämtning och lämning”, andel (%) positiva svar	93,3	94		7	Egen enkät
82,0 procent 2026 83,0 procent 2028	Medarbetarengagemang (HME) Under ledarskap i medarbetarundersökning, UBF	81	82		8	Egen enkät
7,15 procent 2026 7,1 procent 2028	Sjukfrånvaro, UBF	7,1			9	Egen uppföljning

Fokusmål 2: Uppsala ska ha ett välmående näringsliv och skapa fler jobb

Uppdrag 12. Förenkla företagets vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker service och myndighetsutövning med hög kvalitet.

För att föräldrar ska kunna delta i arbetslivet, att barn och elever ska ges en bra utbildning och för kommunens attraktivitet och varumärke, ska det finnas beredskap att ta emot barnen i förskola och skola. Många barn och elever i Uppsala kommun får sin utbildning i förskola och skola som drivs i fristående regi. Utbildningsnämnden strävar efter en tydlig dialog med fristående huvudmän.

Tabell 11. Nämndens åtgärder till uppdrag 12. Förenkla företagets vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker företagservice med hög kvalitet.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
12.1 Samordning av PRAO Gemensam samordning av prao underlätta för företag att erbjuda PRAO-platser	Näringslivsprogrammet	Fler företag tar emot prao-elever
12.2 Gemensamt system för gymnasieantagning Att ansluta till ett nationellt, enhetligt antagningssystem för gymnasieskola och framtidssäkra antagningsarbetet genom att ersätta föråldrade system och leverantörer.		En gemensam lösning skapar större transparens, smidighet och ökad säkerhet i antagningsprocessen, både för Uppsala kommun, fristående huvudmän, elever och vårdnadshavare

Uppdrag 14. Öka andelen Uppsalabor som är självförsörjande. Berörda: AMN, KS, OSN, UBN, GSN, IFN, KTN, MHN, PBN, RÄN, SCN, ÄLN, ÖFN, UKAF, SFAB, UPAB, UVA, UHEM, UKK och UST

Tabell 12. Nämndens åtgärder till uppdrag 14. Öka andelen Uppsalabor som är självförsörjande.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
14.1 Samstart Genom Arbetsförmedlingens arbete med projekt Samstart bidra till att gymnasieelever erbjuds ökade möjligheter till att ta sig in i arbetslivet	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Ungas inträde på arbetsmarknaden underlättas.
14.2 Fortsatt utveckling APL Fortsätta samarbete med andra förvaltningar och externa aktörer för att underlätta för elever i gymnasieskola och anpassad gymnasieskola att få möjlighet till arbetsplatsförlagt lärande (APL)	Näringslivsprogrammet	Fler ungdomar ges möjlighet till APL.

Uppdrag 15. Utveckla arbetet för att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar. Berörda: UBN, KS, AMN, OSN, ÄLN och KT

Det sedan tidigare pågående arbetet med att stärka kvaliteten i yrkesprogrammen och introduktionsprogrammet yrkesintroduktion ska fortsätta. Det handlar bland annat om att stärka undervisningen inom både teoretiska och yrkesinriktade kurser på yrkesprogrammen och om utökat samarbete mellan yrkesprogrammen genom yrkesnätverk. I arbetet ingår bland annat att identifiera inom vilka yrkesområden det råder brist på APL-platser.

Tabell 13. Nämndens åtgärder till uppdrag 15. Utveckla arbetet för att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
15.1 Aktiviteter för fler elever på yrkesprogram Utifrån handlingsplanen genomföra aktiviteter som syftar till att stärka attraktiviteten och kvalitén för de gymnasiala yrkesprogrammen. Aktiviteterna sker i samverkan med andra berörda aktörer, och syftar också till att öka jämställdheten på de olika yrkesprogrammen.	Näringslivsprogram	Större andel elever som går i yrkesinriktad gymnasieutbildning och ökad jämställdhet vid valet av yrkesutbildning.
15.2 Utvecklad studie- och yrkesvägledning i grundskolan Utifrån handlingsplanen för ökad attraktivitet för de gymnasiala yrkesprogrammen samt åtagandet i ESF-ansökan genomföra aktiviteter i grundskolan.	Näringslivsprogram	Större andel elever som går i yrkesinriktad gymnasieutbildning
15.3 SAO-jobb Följa upp pilotverksamhet och undersöka möjlighet att sprida SAO-jobb till fler skolor. SAO-jobb är en anställningsform för elever i årskurs 8 som står för studiemotiverande arbetslivsorientering. Det innebär att eleverna arbetar två timmar i veckan under ett år för en lön, som en obligatorisk del av sin skolgång.		Fler elever blir inspirerade att söka en yrkesutbildning

Uppdrag 16. Stärka Uppsalas position som nationell och internationell aktör och driva utveckling i och tillsammans med omvärlden.

Det finns flera utbildningar med internationell inriktning eller internationella inslag

På grundskolenivå finns på Kvarngårdesskolan tvåspråkiga klasser för elever som har engelska som dagligt umgängesspråk i hemmet. Det finns också en engelsk klass för elever som är i Sverige under en kortare tid.

Uppsala kommun erbjuder utbildning inom International Baccalaureate Diploma (IB) på gymnasienivå, en internationellt erkänd universitetsförberedande utbildning där all undervisning sker på engelska. Det finns också internationella utbyten inom ramen för

den vanliga gymnasieutbildningen, till exempel fältstudier utomlands i avslutande årskurs (Rosendalsgymnasiet)

Tabell 14. Nämndens åtgärder till Uppdrag 16. Stärka Uppsalas position som nationell och internationell aktör och driva utveckling i och tillsammans med omvärlden.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
16.1 Ersättning för studier utomlands Utifrån nämndens beslut 2025-09-25 utreda ersättning för gymnasiestudier utomlands.		Kunskap om förutsättningar för ersättning för gymnasieutbildning utomlands
16.2 Stöd till skolor i internationella kontakter Undersöka möjligheter till att ge stöd till skolor i internationella kontakter.		Skolors internationella kontakter underlättas.

Uppdrag 25. Förbereda deltagande i Uppsalas två universitets båda jubileumsfiranden samt planera firanden av Vaksalaskolan 100 år och UKK 20 år under 2027. Berörda: KS, KTN, GSN, UBN och UKK

Tabell 15. Nämndens åtgärder till uppdrag 25. Förbereda deltagande i Uppsalas två universitets båda jubileumsfiranden samt planera firanden av Vaksalaskolan 100 år och UKK 20 år under 2027.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
25.1 Jubileumsår Delta i förberedelser för att 2027 fira jubileumsår.		God framförhållning i planering av firandet.

Nämndens grunduppdrag

En slutförd gymnasieutbildning är en bärande förutsättning för etablering på arbetsmarknaden. Utöver en god kvalitet i undervisningen strävar utbildningsnämnden efter att öka yrkesprogrammets attraktivitet för att matcha utbildningen med arbetsmarknadens behov.

Indikatorer

Tabell 16. Nämndens indikatorer till fokusmål 2: Uppsala ska ha ett välmående näringsliv och skapa fler jobb

Målsättning	Indikator	2024	2025	Jämförelse-värde	Nr MoB	Källa
9,5 procent 2026 9,0 procent 2028	Personer i kommunens aktivitetsansvar, andel (%) av inv 16–19 år	10		11,5	13	N18741
55 procent 2026 67 procent 2028	Andel (%) ungdomar (av samtliga rapporterade) kommunen rapporterat kontakt med eller på annat sätt rapporterat kännedom om sysselsättning för	53,6		67,6	12	Skolverket
85,8 procent 2026 85,9 procent 2028	Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter gymnasieexamen, kommunala skolor, andel (%)	85,7 (siffran avser 2023)		85,4	12	N18621

21,5 procent 2026 22,0 procent 2028	Gymnasieelever på yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	21,2	29,8	12	N17801
95,5 procent 2026 95,5 procent 2028	Enkät förskola: "Jag är som helhet nöjd med mitt barns förskola", andel (%) positiva svar	95	95,5	15	Egen enkät

Fokusmål 3: Uppsala ska leda klimatomställningen

Uppdrag 26. Utveckla det systematiska arbetet för att anpassa Uppsala till ett förändrat klimat. Berörda: KS, AMN, GSN, IFN, KTN, MHN, OSN, PBN, RÄN, SCN, UBN, ÄLN, UKAF, SFAB, UPAB, UVA och UHEM

Förskola och skola har en nyckelroll i att ge barn och elever vetenskapligt baserad kunskap om klimatförändringar. Därmed ges unga förutsättningar att möta klimatförändringar med välgrundade val för att främja ett hållbart samhälle.

Tabell 17.2. Nämndens åtgärder till uppdrag 26. Utveckla det systematiska arbetet för att anpassa Uppsala till ett förändrat klimat

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
26.1 Nätverk för hållbart lärande Stötta nätverken inom hållbart lärande att sprida kunskaperna inom grund- och gymnasieskolorna.	Miljö- och klimatprogram	Förutsättningar ges för kollegialt lärande och spridning av goda exempel mellan skolor.
26.2 Utmärkelse Skola för hållbar utveckling Fortsätta stötta förskolor och skolor i att leva upp till kraven för utmärkelsen Skola för hållbar utveckling	Miljö- och klimatprogram	Fler förskolor och skolor har ett systematiskt arbetssätt som uppfyller kraven för utmärkelsen.
26.3 Ungas deltagande i klimatarbete Tillsammans med kommunstyrelsen utreda förutsättningar och former för att systematiskt engagera barn och unga i kommunens klimatarbete		Barn och unga ges möjlighet att påverka kommunens klimatarbete

Klimatbudget – Transport

Tabell 18. Nämndens klimatåtgärder inom området transport.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
1.07 Utveckla insatser för att främja anställdas hållbara resande i tjänsten samt till och från arbetet.	Handlingsplan för mobilitet och trafik Åtgärdsprogram för kvävedioxid och handlingsplan för bättre luftkvalitet	Fler medarbetare som reser hållbart i tjänsten samt till och från arbetet.

Klimatbudget – Energi

Tabell 19. Nämndens klimatåtgärder inom området energi.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
2.04 Minska mängden fossil plast som går till energiåtervinning (förbränning) genom att: - arbeta förebyggande för att minska		Minskad plastanvändning

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
plastanvändningen. - ställa krav på återvunnen, biobaserad och återvinningsbar plast vid inköp. - säkerställa utvecklad och korrekt sortering i den egna verksamheten.		
2.05 Arbeta för att minska energianvändningen i fastigheter och verksamheter genom förändringar i teknik och beteende. Säkerställ att berörd personal har kunskap om energibesparingsåtgärder i sin verksamhet genom att ta fram relevanta energisparutbildningar.		Minskad energianvändning
2.08 Minska användningen av vatten och särskilt tappvarmvatten i kommunens fastigheter och verksamheter.		Minskad vattenanvändning

Klimatbudget – Konsumtion

Utifrån kommunens avfallsplan arbetar utbildningsförvaltningen att göra en plan för minskat matsvinn om det finns sådant behov i någon enhet. Nämnden avser genom förskoleutskottet följa upp arbetet med matsvinn i förskolan.

Tabell 320. Nämndens klimatåtgärder inom området konsumtion.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
5.04 Utveckla och implementera arbetssätt för att öka det interna återbruket inom kommunens verksamheter.		Minskad konsumtion av material

Klimatbudget – Övriga områden

I alla skolformernas läroplaner ingår ett miljöperspektiv i undervisningen. Nämnden avser också genom grundskoleutskottet följa upp grundskolornas tillgång till natur och friluftsliv, exempelvis besök på Naturskolan.

Tabell 21. Nämndens klimatåtgärder inom övriga områden.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
6.05 Stärka invånarnas möjligheter att engagera sig för klimatomställningen, genom kommunikation, kunskapsspridning och dialog.		Barn och unga ges kunskaper för att kunna göra hållbara val
Nämndens egen åtgärd FM 3.1 Minskad spridning av granulat I dialog med UKAF och Skolfastigheter medverka till minskad spridning av granulat från konstgräs		Minskad spridning av granulat

Nämndens grunduppdrag

I alla skolformernas läroplaner ingår ett miljöperspektiv i undervisningen.

I förskola ska utbildningen ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Genom ett miljöperspektiv i grundskolan får eleverna möjligheter både att ta ansvar för den miljö

de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Genom ett miljöperspektiv i gymnasiet ska ge eleverna ges insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna.

Fokusmål 4: Uppsala ska bli tryggare med jämlika livsvillkor

Uppdrag 30. Utveckla kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet. Berörda: KS, AMN, GSN, IFN, KTN, MHN, OSN, PBN, RÄN, SCN, UBN, ÄLN, UKAF, SFAB, UPAB, UVA, UHEM, UKK, UST och DUAB

En fungerande skolgång är en stark skyddsfaktor för att förebygga kriminalitet. Det är viktigt att tidigt uppmärksamma problematisk frånvaro och att det finns ett starkt samarbete med socialtjänsten, polisen och fritidsverksamheten för att kunna ge elever stöd och tidigt bryta kriminalitet. Särskilt fokus behöver riktas till barn och unga som har större risk att hamna i utanförskap. Hit hör bland annat barn och unga som socialtjänsten placeras i boende utanför det egna hemmet samt unga i åldern 16–20 år som varken studerar eller arbetar.

Tabell 243. Nämndens åtgärder till uppdrag 30. Utveckla kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
30.1 Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) för unga som varken studerar eller arbetar Fortsatt arbete för att fånga upp ungdomar i målgruppen samt bredda erbjudandet av studier eller andra aktiviteter.	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggande arbete	Färre unga som varken studerar eller arbetar.
30.2 Utveckling av UppSam för gymnasieskola Stärka och utveckla stödet till skolor och ungdomar i gymnasieåldern som är samhällsplacerade för att öka möjligheten till måloppfyllelse och att uppnå gymnasieexamen.	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggande arbete	Stabilitet i skolgången för samhällsplacerade elever i gymnasieskola.
30.3 Samverkan kring elever med problematisk skolfrånvaro Utveckla en aktiv samverkan mellan skolplikt och socialförvaltningen kring elever och ungdomar i problematisk skolfrånvaro	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggande arbete	Samverkan förväntas leda fram till att rätt insatser sätts in från de båda förvaltningarna och att det resulterar i att kommunen ha färre elever/ungdomar i problematisk skolfrånvaro.
30.4 Motverka nätbedrägerier Verka för ökad motståndskraft hos grundskoleelever mot nätbedrägerier riktade till unga	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggande arbete	Elever ges kunskap och därmed ökad motståndskraft mot nätbedrägerier.

Uppdrag 31. Förhindra att välfärden missbrukas genom att motverka alla former av välfärdsbrott och arbetslivskriminalitet i kommunens verksamheter och hos de leverantörer som anlitas av kommunen

Tabell 524. Nämndens åtgärder till uppdrag 31. Förhindra att välfärden missbrukas genom att motverka alla former av välfärdsbrott och arbetslivskriminalitet i kommunens verksamheter och hos de leverantörer som anlitas av kommunen

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
31.1 Ekonomisk granskning av fristående verksamheter Utveckla uppföljningen av den ekonomiska granskningen vid godkännande och tillsyn av fristående verksamheter	Handlingsplan mot välfärdsbrott	Stärkta förutsättningar att upptäcka missbruk av välfärden inom fristående förskoleverksamhet.
31.2 Riskbaserad tillsyn Undersöka möjligheterna att genomföra tillsyn utifrån en riskbedömning av verksamheternas förutsättningar.		Stärkta förutsättningar att tidigare upptäcka vilka verksamheter som inte har förutsättningar att fortsätta uppfylla författningarnas krav.

Uppdrag 32. Förebygg och bryt segregationen och stärk den sociala sammanhållningen. Berörda: KS, AMN, GSN, IFN, KTN, OSN, PBN, SCN, UBN, ÄLN, UHEM, SFAB, UKAF, UST och UBAB

I grunduppdraget ingår uppdrag att arbeta för att motverka segregationens effekter. För att ge elever en likvärdig utbildning riktas resurser och kompetens till enheter med särskilda utmaningar.

Tabell 265. Nämndens åtgärder till uppdrag 32. Förebygg och bryt segregationen och stärk den sociala sammanhållningen.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
32.1 Motverka segregation Utbildningsförvaltningen ingår som aktiv samarbetspart i kommunens utredningsarbete för att motverka segregation där kommunen har rådighet.		Ett kommungemensamt samarbete för att motverka segregation.

Uppdrag 35. Stärka kommunens tidiga insatser genom att utveckla familjecentralernas tillgänglighet, kvalitet och samlokalisering. Berörda: KS, SCN, UBN och AMN

Med familjecentral menas en samlokalisering av mödrahälsovård, barnhälsovård, öppen förskola och socialtjänst med förebyggande verksamhet. Andra verksamheter, till exempel sfi för föräldralediga, kan också kopplas till familjecentralerna. Utbildningsförvaltningen driver idag öppen förskola vid sex familjecentraler.

Utöver den kommunala verksamheten driver tre fristående aktörer också öppen förskola, dock inte vid familjecentral. En av dessa som är belägen i centrala staden har aviserat att verksamheten kommer att upphöra 2026.

Tabell 26. Nämndens åtgärder till uppdrag 35. Stärka kommunens tidiga insatser genom att utveckla familjecentralernas tillgänglighet, kvalitet och samlokalisering.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
35.1 Tillgång till öppen förskola och familjecentraler Skyndsamt undersöka förutsättningarna för tillgång till öppen förskola i centrala staden samt delta i undersökningen av förutsättningar för att på sikt utveckla tillgången till familjecentraler.		Fortsatt tillgång till öppen förskola i centrala staden samt ett underlag för bedömning av möjligheterna att utveckla tillgång till familjecentraler
35.2 Stärka kvalitetsarbetet i öppen förskola Fortsätta utveckla det pedagogiska perspektivet och formerna för kvalitetsarbetet i öppen förskola.		Ökad kunskap om kvaliteten i öppen förskola

Uppdrag 37. Införa likvärdiga modeller för hur kommunen tillhandahåller och finansierar lokaler för olika delar av föreningslivet. Berörda: KS, KTN, IFN, UBN, ÄLN, OSN och UKAF

Tabell 27. Nämndens åtgärder till uppdrag 37. Införa likvärdiga modeller för hur kommunen tillhandahåller och finansierar lokaler för olika delar av föreningslivet.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
37.1 Likvärdiga modeller Utbildningsförvaltningen deltar i det övergripande arbetet med att utforma likvärdiga modeller för att tillhandahålla lokaler för föreningslivet		Tydlig ansvarsfördelning och process för samnyttjande av lokaler mellan skola och föreningsliv

Uppdrag 40. Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och social gemenskap.

Elevhälsans uppdrag är att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas och det behöver finnas en samverkan mellan lärare, elevhälsan och övrig stödjande personal så att alla elever får det stöd de behöver. Eleverna ska ha kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Psykisk och fysisk hälsa hänger ihop och påverkar varandra. Trivsel, hälsa och fysisk aktivitet/rörelse ska främjas i alla skolformer.

Utbildningsförvaltningen medverkar aktivt i det kommunövergripande arbetet med att utforska och testa innovativa arbetssätt och insatser som stärker social gemenskap för kommunens invånare. Förvaltningen deltar också i utvecklingen av bilfria skolzoner som syftar till att stimulera fler att gå eller cykla till skolan.

Tabell 28. Nämndens åtgärder till uppdrag 40. Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och social gemenskap.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
41.1 Främja psykisk hälsa i alla skolformer Utveckla det främjande arbetet i samtliga skolformer, bland annat genom att stärka det systematiska kvalitetsarbetet inom elevhälsan.	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	På sikt minskad psykisk ohälsa

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
40.2 Fysisk aktivitet Tillsammans med RF-SISU fortsätta utveckla aktiviteter inom partnerskap för fysisk aktivitet. Inom förskola fortsätta att skapa systematik för att stimulera barn till pulshöjande aktivitet och rörelse.		Stärkt samverkan med idrottsrörelsen i Uppsala kommun. Fler tillfällen för fysisk aktivitet i förskola och skola.
40.3 Seniorer i skolan Fortsätta arbetet med medverkan av seniorer i skolan.	Program för äldrevänlig kommun	Seniorer i verksamheten kan bidra till en ökad vuxennärvaro som främjar barns och elevers lärande och också skapa social gemenskap
Se också åtgärder under		
Uppdrag 4: Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten inom all utbildningsverksamhet.		
Uppdrag 6: Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser.		

Uppdrag 41. Insatser mot droger i skolan och barns och ungas nära miljö ska stärkas. Berörda: SCN, UBN, KTN, IFN, KS, GSN, UHEM, SFAB och UKAF

Sedan flera år finns i grundskolor ett etablerat samarbete mellan skola, socialtjänst, polis och fritidsverksamhet (SSPF). Inom gymnasiet finns samarbete inom ramen för sociala insatsgrupper (SIG). Samarbetet med polisen är utvecklat och polisen använder vid behov narkotikahund vid misstanke om narkotika på skola.

Tabell 79. Nämndens åtgärder till uppdrag 41. Insatser mot droger i skolan och barns och ungas nära miljö ska stärkas.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
41.1 Handlingsplan för drogfri skola Fortsatt arbete med förankring av handlingsplanen för drogfri skola i grund- och gymnasieskola	Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggande arbete	Stöd till skolor i det drogförebyggande arbetet.

Uppdrag 42. Utveckla kommunens krisberedskap och det civila försvaret i syfte att stärka samhällets motståndskraft.

Kontinuitetshantering handlar om att planera för att upprätthålla sin verksamhet på en tolerabel nivå, oavsett vilken störning den utsätts för, till exempel när personalen inte kommer till jobbet, lokalerna inte går att använda, leveranser av viktiga varor och tjänster inte når oss eller vi drabbas av ett strömavbrott.

Från den 1 juli 2025 gäller ett nytt kapitel i skollagen, kapitel 6a Säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte. Det innebär bland annat att alla förskolor och skolor ska ha en beredskapsplan och ska vidta åtgärder för att obehöriga inte ska ges tillträde när verksamheten pågår.

Tabell 30. Nämndens åtgärder till uppdrag 42. Utveckla kommunens krisberedskap och det civila försvaret i syfte att stärka samhällets motståndskraft.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument	Förväntade effekter av åtgärden
42.1 Skolsäkerhet Utifrån ny lagstiftning stärka skolornas säkerhetsarbete och beredskap att hantera kriser.	Program för krisberedskap och civilt försvar	Stärkt beredskap att kunna hantera allvarliga kriser.

Nämndens grunduppdrag

Att lyckas i sin skolgång är den starkaste skyddsfaktorn för att inte hamna i utanförskap och kriminalitet. Skolan har en central uppgift att aktivt påverka elever att respektera och bejaka samhällets grundläggande värden. Elevhälsan behöver ha en tydlig roll i det främjande och förebyggande arbetet.

Indikatorer

Tabell 31. Nämndens indikatorer till fokusmål 4: Uppsala ska bli tryggare med jämlika livsvillkor

Målsättning	Indikator	2024	2025	Jämförelse- värde	Nr MoB	Källa
93,6 procent 2026 93,7 procent 2028	Andel (%) som känner sig trygga i skolan, grundskola, kommunala skolor	93,1	93,6		25	Egen enkät
9,1 procent 2026 8,6 procent 2028	Psykisk ohälsa bland barn och unga, andel (%)	9,6 (2023)		8,8	25	N33820
	Kvinnor	9,8 (2023)		8,9		
	Män	9,4 (2023)		8,8		
84,4 procent 2026 84,6 procent 2028	Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%)	80,1		87,3	27	N11800
88,2 procent 2026 88,3 procent 2028	Barn 6-9 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	88,1		85,8	27	N13890
78 procent 2026 79 procent 2028	Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)	78	78	70	28	N15452
79 procent 2026 80 procent 2028	Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i matematik, kommunala skolor, andel (%)	78	79	67	28	N15454
86,2 procent 2026 86,4 procent 2028	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	86,6	86,1	84,7	28	N15428
	Kvinnor	87,5	85,9	84,8		
	Män	85,6	86,3	84,6		
-1 procent 2026 0 procent 2028	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, avvikelse från modellberäknat värde, lägeskommun, procentenheter.	-2,4		-0,7	30	U15446

Budget 2026

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola, 0–19 år. Nedan redovisas verksamheten utifrån de uppdrag som nämnden har.

Hemkommun innebär nämndens grundläggande myndighetsansvar och ekonomiska ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola. Nämnden har även ansvar för ungdomar i åldern 16 till 19 år som inte arbetar eller studerar utifrån det kommunala aktivitetsansvaret.

Huvudman innebär nämndens hela kvalitetsansvar och ekonomiska ansvar för kommunala förskolor och skolor. Huvudmannen har därmed ansvar för alla barn och elever i den kommunalt drivna verksamheten oavsett hemkommun.

Nämndens budget utgår från kommunfullmäktiges beslut om Mål och budget 2026 med plan för 2027-2028.

Tabell 32. Utbildningsnämndens driftbudget, belopp i miljoner kronor

	Budget 2026	Budget 2025	Prognos 2025
Taxor och avgifter exklusive egen nämnd	244	259	263
Statsbidrag	129	134	137
Försäljning verksamhet andra kommuner samt övriga externa intäkter	313	305	308
Övriga kommuninterna intäkter	16	16	16
Summa intäkter	702	714	723
Lämnade bidrag	-3	-3	-3
Köp av huvudverksamhet inom egen nämnd	-5 033	-4 888	-4 881
Köp av huvudverksamhet externa utförare	-1 854	-1 784	-1 773
Övriga kostnader	-440	-421	-397
Avskrivningar	0	0	0
Summa kostnader	-7 330	-7 096	-7 054
Finansiella intäkter	0	0	0
Finansiella kostnader	0	0	0
Summa nettokostnader	-6 628	-6 382	-6 331
Kommunbidrag fördelat per verksamhet			
Politisk verksamhet (1)	4	4	4
Förskola inkl. öppen förskola och pedagogisk omsorg (41)	1 684	1 643	1 643
Grundskola, förskoleklass och fritidshem (42-432)	3 443	3 322	3 322
Anpassad grundskola (433)	227	212	212
Gymnasieskola (434)	1 181	1 125	1 125
Anpassad gymnasieskola (435)	89	76	76
Summa kommunbidrag	6 628	6 382	6 382
Resultat	0	0	51

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Nämnden har tilldelats 6 628 miljoner kronor i kommunbidrag för 2026, vilket är 246 miljoner kronor högre än för 2025. Kommunbidraget har räknats upp med Uppsalas pris- och löneindex, 2,5 procent, vilket motsvarar 160 miljoner kronor.

Befolkningsprognosen visar en minskning i åldrarna för förskola och grundskola och därmed minskar kommunbidraget för dessa verksamheter samt för fritidshem. För gymnasieskola visar prognosen däremot att elevantalet ökar. Detta gör att nämndens kommunbidrag för de verksamheterna ökar med totalt 3 miljoner kronor utifrån befolkningsprognosen. För anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola baseras kommunfullmäktiges fördelning av kommunbidraget på förväntat antal elever och en kostnad per elev och kommunbidraget ökar med 25 miljoner kronor. Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola har ålagts att genomföra resultatförstärkande åtgärder motsvarande 13 miljoner kronor.

Kommunfullmäktige har riktat kommunbidrag, sammanlagt 44 miljoner kronor, för olika satsningar, varav 35 miljoner kronor är nivåpåverkande och 9 miljoner kronor är tidsbegränsade satsningar. Nämnden erhåller 2 miljoner kronor för att förbättra skolsäkerheten i förskola, grundskola och gymnasieskolan. Grundskolan får 20 miljoner kronor i satsning på resursenheter/resursskola, 6 miljoner kronor för kraftsamling mot kriminalitet, UppSam och team för samhällsplacerade elever samt 5 miljoner kronor i ytterligare satsning på bibliotek. Gymnasieskolan får en nivåhöjande satsning på 2 miljoner kronor på högskolebehörighet i gymnasieskola.

Förskolan får 1 miljon kronor i tidsbegränsad satsning för utökad insyn och tillsyn av friskolor. Grundskolan får en tillfällig satsning på 2 miljoner kronor för mobilförbud. Grundskola och gymnasieskola får en tidsbegränsad satsning gällande stärkt trygghet och studiero i skolan på 3 miljoner kronor. Gymnasieskola får en tidsbegränsad satsning på 3 miljoner kronor för att få fler elever i yrkesutbildning.

Nämnden får 47 miljoner kronor som kommunbidrag för ökade hyreskostnader och lämnar ifrån sig 14 miljoner kronor för tomställda lokaler i en så kallad teknisk justering.

Osäkerhet finns inom alla skolformer för antalet barn och elever under året. Inom förskola tillkommer osäkerheten kring fördelningen av yngre och äldre barn, samt om de vistas deltid eller heltid i förskola och omsorg. Inom gymnasieskolan består osäkerheten också i fördelningen av antalet elever på studieförberedande program respektive yrkesförberedande program då valet gör stor skillnad i kostnad för hemkommunen. Antalet elever i individuella alternativ är en osäkerhetsfaktor inom gymnasieskola. Inom anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola finns en osäkerhet hur många elever som kommer erhålla den högre ersättningen som ges för ämnesområden.

Nämnden gör antaganden om antal barn och elever i budgeten.

Tabell 33. Antal barn och elever, skrivna i Uppsala, per delverksamhet, hemkommun

Antal barn och elever, per delverksamhet, hemkommun	Budget 2025	Budget 2026	Förändring 2026 jmf budget 2025
Förskola inkl pedagogisk omsorg	11 372	11 130	-242
Grundskola F-9	27 064	26 736	-328
Anpassad grundskola	384	407	23
Gymnasieskola	8 469	8 601	132
Anpassad gymnasieskola	125	146	21
Summa exklusive fritidshem	47 414	47 020	-394
Fritidshem	9 956	9 750	-206

Nämndens investeringar

Tabell 34. Utbildningsnämndens investeringar, belopp i miljoner kronor

Investeringar per delverksamhet	Budget 2026	Plan 2027	Plan 2028	Plan 2029	Plan 2030
Pågående	0	0	0	0	0
Nya objekt					
Förskola	5	4	2	1	2
Grundskola inklusive anpassad grundskola	40	36	43	65	46
Gymnasieskola inklusive anpassad gymnasieskola	14	11	11	15	11
Summa	59	51	56	81	59

Bilaga 1 Styrdokument

I denna bilaga finns en sammanställning av de politiskt beslutade planer och program som innehåller mål eller åtgärder riktade till utbildningsnämnden.

- Avfallsplan – program och handlingsplan för ett cirkulärt Uppsala utan avfall (KF 2025) Handlingsplan för Gottsundaområdet 2021–2030 (KS 2021)
- Handlingsplan för trafikbuller 2024–2028 (KS 2024)
- Handlingsplan för Gränby, Kvarngärdet och Löten 2024–2030 (KS 2024)
- Handlingsplan mot välfärdsbrott (KS 2023)
- Idrottspolitiskt program och handlingsplan (KF 2024 och KS 2024)
- Kulturpolitiskt program och handlingsplan (KF 2020 och KS 2025)
- Landsbygdsprogram och handlingsplan (KF 2025 och KS 2025)
- Miljö- och klimatprogram och handlingsplan (KF 2025 och KS 2022)
- Näringslivsprogram och handlingsplan (KF 2024 och KS 2024)
- Program för krisberedskap och civilt försvar 2024–2027 (KF 2023)
- Program för mobilitet och trafik och handlingsplan (KF 2022 och KS 2022)
- Program för trygghet, säkerhet och brottsförebyggande arbete (KF 2022)
- Program mot våld i nära relationer, hedersrelaterat våld och förtryck samt prostitution och människohandel för sexuella ändamål (KF 2022)
- Program och handlingsplan för elitidrott (KF 2020 och KS 2021)
- Program och handlingsplan för en äldrevänlig kommun (KF 2020 och KS 2020)
- Program och handlingsplan för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning (KF 2016 och KS 2024)

Bilaga 2 Uppföljningsplan

Inledning

I denna bilaga beskrivs hur utbildningsnämnden följer upp det nationella uppdraget och uppdraget från kommunfullmäktige. Uppföljningen av verksamhetsplan och budget är en grundläggande del av nämndens interna kontroll av verksamheten. Till den interna kontrollen hör också uppföljningen av den särskilda internkontrollplanen.

Uppföljningen strävar efter att synliggöra och analysera skillnader och därmed upptäcka var det kan finnas förbättringspotential. Uppföljningen ska också vara en grund för att kunna arbeta proaktivt och att kontinuerligt vidta förbättringsåtgärder när brister identifieras.

Nämndens uppföljning

Ekonomi

Nämnden följer upp sitt ekonomiska läge kontinuerligt under året och redovisar ett periodiserat resultat månadsvis. Detta innebär att nämnden varje månad (februari-november utom juni) jämför det ackumulerade resultatet med budget och gör en helårsprognos. En fördjupad uppföljning per verksamhetsområde och delverksamhet sker per mars, per augusti samt i årsbokslut. Den ekonomiska uppföljningen redovisas till nämnden på minst samma nivå som i budget. I de fall uppföljningen visar avvikelser mot förväntat resultat, ska nämnden besluta om åtgärder.

Barns och elevers utveckling och lärande

Nämndens och förvaltningens kvalitetsarbete är främst inriktat på grunduppdraget att ge alla barn och elever förutsättningar att lyckas med sin utbildning och stimuleras i sitt lärande.

Dialog

Såväl barns och elevers kunskapsutveckling som ekonomi följs kontinuerligt upp av utbildningsdirektören i månadsdialoger med skolformschefer samt av skolformschefer i resultatdialoger med rektorer.

Rapporter och analyser

Aktuella resultat och rapporter redovisas kontinuerligt till nämnden. Varje förskoleområde och skolenhet i kommunal regi gör årligen i en styrd mall en enhetsanalys där de aktuella resultaten för enheten framgår och vilken bedömning och analys som ansvarig chef gör. Enhetsanalyserna ger underlag för samlade årliga rapporter och analyser, kvalitetsrapporter, för respektive skolform i kommunal regi. Utifrån dessa görs också en summerande kvalitetsredovisning för hela verksamheten i egen regi. I rapporterna behandlas kunskapsresultat, resultat från elev- och föräldraenkäter, resultat från medarbetarundersökning med mera.

I samband med att nationella resultat blir tillgängliga sammanställs en sammanfattande resultatrapport för hela kommunen som innehåller resultat för samtliga skolformer och för både kommunal och fristående verksamhet. Rapporterna och analyserna ger sammantaget underlag dels för

åtgärder under pågående verksamhetsår, dels åtgärder som tas in i kommande års verksamhetsplaner och internkontrollplan.

Ytterligare beskrivning av grunderna i det systematiska kvalitetsarbetet beskrivs i nämndens strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet. Se länk nedan.

[ubn-2025-01105-1-bilaga-1-forslag-till-strategi-for-hojda-kunskapsresultat-och-okad-likvardig-2134298_7_1-003.pdf](#)

Annan verksamhetsuppföljning

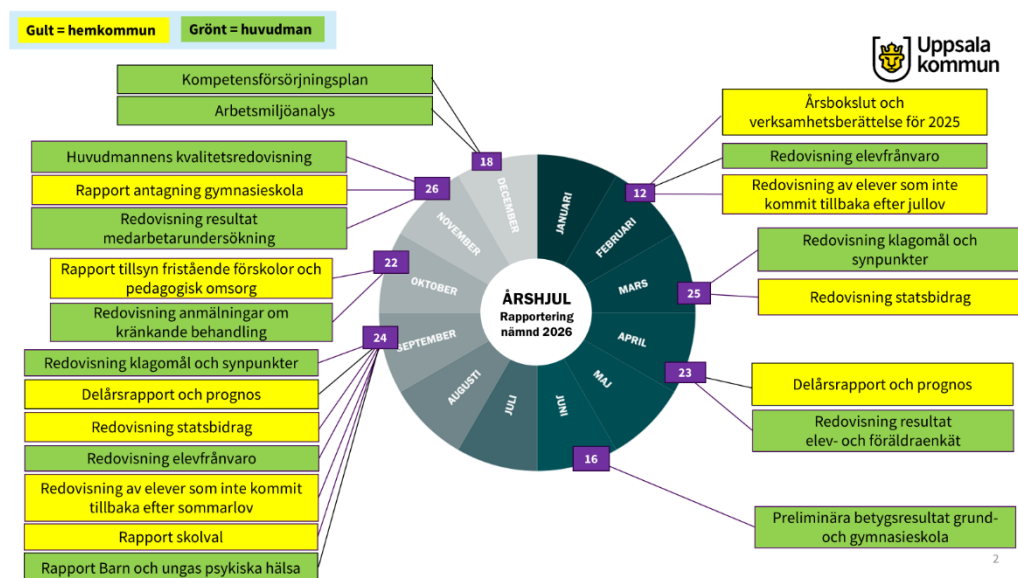
Nämnden följer också årligen upp andra faktorer som är väsentliga för verksamhetens kvalitet. Hit hör till exempel inkomna klagomål och synpunkter, anmälningar om kränkande behandling, utfallet av skolval och val till gymnasieskola samt samlad rapport om tillsynen av fristående förskolor och pedagogisk verksamhet.

Arbetsmiljö

Förvaltningen tar årligen fram en arbetsmiljöanalys i syfte att identifiera utvecklingsområden på avdelnings- och förvaltningsnivå. Analysen redovisas till nämnden under hösten tillsammans med kompetensförsörjningsplanen. Detta utgör i sin tur underlag för bedömning om åtgärder i påföljande verksamhetsplan.

Nämndens årshjul

Bilden nedan visar planeringen för årlig redovisning av uppföljning och analys till nämnden vad gäller både ansvaret som huvudman och som hemkommun.



Internkontrollplanen (IKP)

Varje år görs riskinventeringar och en riskförteckning görs. Den bildar underlag för en internkontrollplan där risker tas upp som inte tas om hand i samband med den uppföljning som redovisas ovan. Internkontrollplanen är en viktig del av nämndens interna kontroll och redovisas i separat dokument.

Uppföljning av uppdrag och åtgärder i verksamhetsplanen

Vid delårsuppföljningen per mars/april görs en mindre omfattande uppföljning av avvikelser av uppdrag. I delårsuppföljningen per augusti och vid årsboksutet

bedömer nämnden i vilken mån den bidragit till att förverkliga kommunfullmäktiges fokusmål, kommunfullmäktiges uppdrag och kommungemensamma nämndmål. Bedömningen baseras på uppföljningen av nämndens åtgärder och – där det är möjligt och lämpligt – även med stöd av indikatorer. Vid behov ges nämnden en fördjupad redovisning i form av skriftlig rapport eller föredragning.

Skolformsutskotten ges i uppdrag att särskilt följa följande åtgärder i verksamhetsplanen.

Förskoleutskottet	3.1 Utbildning i svenska 4.1 Fokus på språkutveckling 4.2 Utveckla matematikundervisningen 4.8 Fler barn i förskola 31.1 Ekonomisk granskning av fristående verksamheter 31.2 Riskbaserad tillsyn 35.1 Undersöka möjligheter till utökning av familjecentraler 35.2 Stärka kvalitetsarbetet i öppen förskola Nämnden avser också att genom förskoleutskottet följa upp arbetet med matsvinn i förskolan.
Grundskoleutskottet	4.1 Fokus på språkutveckling 4.2 Utveckla matematikundervisningen 4.6 Skolsociala team i grundskola 4.9 Kvalitet och likvärdighet i fritidshem 4.11 Möjlighet till estetiska uttryck 5.1 Fortsatt utveckling av skolbibliotekens roll samt reviderad biblioteksplan 30.4 Motverka nätbedrägerier Nämnden avser också att genom grundskoleutskottet följa upp grundskolornas tillgång till natur och friluftsliv, exempelvis besök på Naturskolan.
Gymnasieutskottet	4.1 Fokus på språkutveckling 4.2 Utveckla matematikundervisningen 4.7 Skolsociala team i gymnasieskola 4.11 Möjlighet till estetiska uttryck 11.1 Val i skolor i samband med allmänna val 30.2 Utveckling av UppSam för gymnasieskola