

Handläggare
Giggi Thomsson

Datum
2015-09-09

Diarienummer
UBN-2015-2266

Rev 2015-09-22

Utbildningsnämnden

Riktlinjer för samverkan mellan Uppsala kommun och landstinget i Uppsala län kring barn/elever med neuropsykiatrisk problematik.

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås besluta

att anta riktlinjerna för samverkan mellan Uppsala kommun och landstinget Uppsala län kring barn/elever med neuropsykiatrisk problematik

att tillsammans med landstinget finansiera en samordnande tjänst med hälften var för säkerställande av att riktlinjer följs, samt

att under första kvartalet 2017 utvärdera samverkan utifrån riktlinjerna

Sammanfattning

Ett förslag till nya riktlinjer har upprättats för arbetsgången gällande barn/elever med koncentrations- och uppmärksamhetsstörningar i förskola och skola och deras vårdnadshavare. Förslaget innebär att skolorna tar helhetsansvaret för utredningen av elever med förmodad neuropsykiatrisk problematik vilket också skollagen tydligt föreskriver. För barn i förskolan med motsvarande problematik tar barnhälsovården hela utredningsansvaret. Remiss skickas sedan från dessa instanser till barn- och ungdomspsykiatri (BUP) respektive habiliteringen via en samordnare som säkerställer att underlaget är komplett.

Ärendet

När den nya skollagen (SFS 2010:800) trädde i kraft 2011 fick skolan ett tydligare uppdrag när det gäller utredning av och insatser till barn/elever i behov av särskilt stöd. Ett förslag till nya riktlinjer har upprättats utifrån skollagen för arbetsgången gällande barn/elever med koncentrations- och uppmärksamhetsstörningar i förskola och skola och deras vårdnadshavare. Riktlinjerna ska säkra skolans ansvar för att utreda och för att insatser ges till eleverna.

Enligt hälso- och sjukvårdslagen har skolläkare och barnhälsovårdsläkare även rätt att skicka remiss direkt till BUP eller habiliteringen utan att den passerar samordnaren.

Då skolorna och barnhälsovården tar hela utredningsansvaret påskyndas processen för barn/elev och föräldrar. Skolan, förskolan och barnhälsovården har ansvaret att ge föräldrarna stöd och information kring barnets/elevens svårigheter. Inom skolornas elevhälsa skall det enligt nya skolagen finnas psykolog, kurator, skolsköterska och specialpedagog. Dessa yrkesgrupper säkerställer kvaliteten på både utredningen och föräldrasamtalen.

Skolan ska så långt det är möjligt stödja barnpsykiatrin vid utredningar då föräldrarna för sitt barns räkning söker hjälp via barnpsykiatrin.

Konsultativt stöd är en organisation inom individstöd i den nya utbildningsförvaltningen som erbjuder stöd till både förskolor, grundskolor och gymnasieskolor. Inom konsultativt stöd finns ett team som särskilt arbetar med barn och elever med olika beteendeproblem där barn/elever med neuropsykiatrisk problematik är överrepresenterade. Det är också det team inom konsultativt stöd som idag får mest förfrågningar om hjälp. De kompetenser som finns inom konsultativt stöd är psykologer och specialpedagoger/speciallärare med särskild kompetens mot neuropsykiatri. Dessa är specialiserade inom olika områden av specialpedagogik som t.ex. matematik, läs- och skriv, kompensatoriska hjälpmedel och förtydligande pedagogik. Ibland blir det även aktuellt med andra typer av kontakter t.ex. logopedier och IT-tekniker.

Konsultativt stöd finansieras av skolor som nyttjar den expertis som konsultativt stöd erbjuder. De kommunala enheterna har gjort en överenskommelse om nivå av omfattning av tjänster och därmed tagit fram en kostnad för stöd per barn och elev. Fristående enheter i förskola, grundskola och gymnasium erbjuds att upprätta avtal om konsultativt stöds tjänster till samma kostnad för att säkra likvärdigheten för eleverna oavsett huvudman. Ungefär hälften av alla fristående förskolor gör detta i dagsläget. För fristående skolor är det osäkert hur många som vill upprätta avtal med konsultativt stöd kommande år.

För att säkerställa en god samverkan mellan kommunen och landstinget kommer den samordnarfunktion som funnits inom VITS-teamet att finnas kvar. Funktionen samfinansieras av kommunen och landstinget. En överenskommelse avseende samordnarfunktionen, där Uppsala kommun är arbetsgivare, upprättas enligt riktlinjerna.

Utvärdering

En utvärdering av rutinerna för arbetsgång och samverkan mellan Uppsala kommun och landstinget i Uppsala län ska enligt riktlinjerna första kvartalet 2017.

Risk-och konsekvensanalys

En risk och konsekvensanalys är framtagen i samverkan mellan individstöd, BUP samt samordnaren för VITS. Handlingen är samverkad i individstöds samverkansgrupp i juni 2015 och antogs utan tillägg eller förändringsförslag.

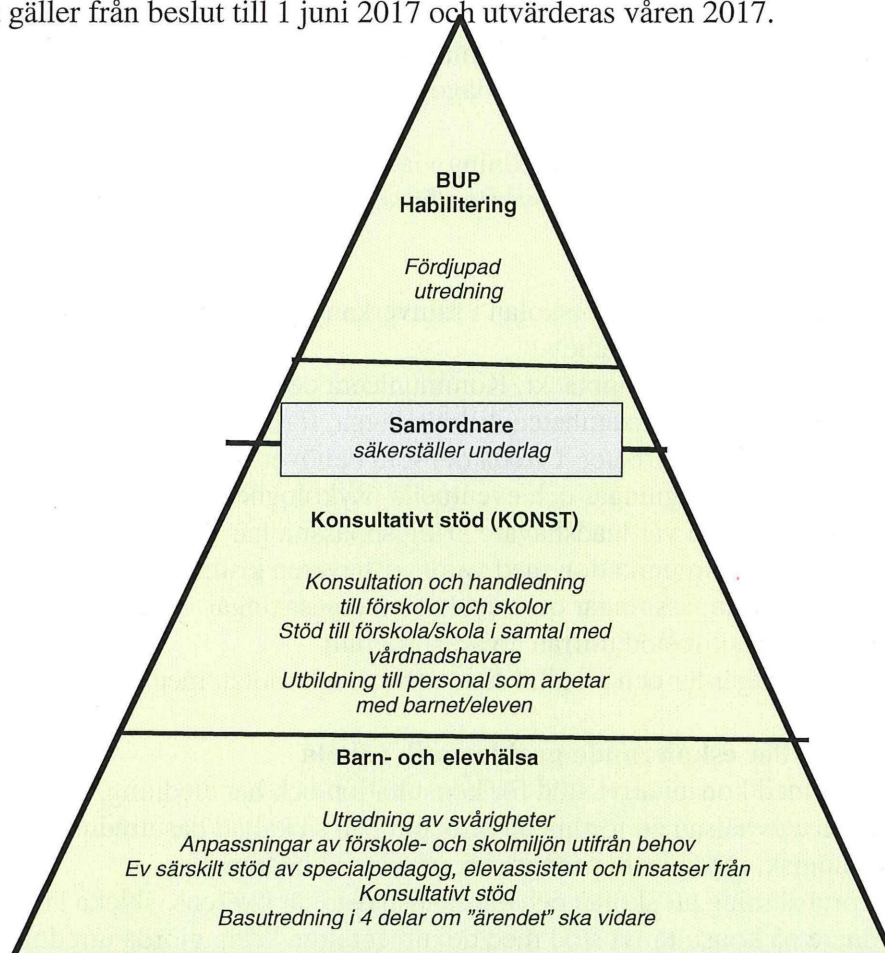
Barnkonsekvensanalys

Eftersom ansvaret för arbetsgången har överförts från VITS till förskola, barnhälsovård ges eleverna en snabbare, närmare och effektivare hantering kring deras rätt till stöd. En risk kan vara att skolorna inte har en tillräckligt tydlig process med vårdnadshavare inför remiss till

Riktlinjer och samverkansrutiner mellan Uppsala kommun och Uppsala läns landsting gällande barn/elev med koncentrations- och uppmärksamhetsstörningar i förskola och skola och deras vårdnadshavare.

Riktlinjer och samverkansrutiner är framtagna i samverkan mellan Uppsala kommuns Individstöd inom utbildningsförvaltning och Barn- och ungdomspsykiatri Uppsala läns Landsting.

Riktlinjerna gäller från beslut till 1 juni 2017 och utvärderas våren 2017.



Skollagen kap3,§3

Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

- dokumentation av vidtagna åtgärder och utvärderingar av dessa
- dokumentation från samtal/möte mellan skola och vårdnadshavare som påvisar en gemensam önskan om fördjupad utredning, t.ex. protokoll från elevhälsomöte

Om underlaget inte är komplett kontaktas skolan för kompletteringar.
Samordnaren lämnar underlaget till BUP eller Habiliteringen.

Konsultativt stöds funktion

- Bistå förskolor och skolor att finna lämpligt stöd för barnet/eleven
- Handleda/utbilda aktuella pedagoger kring stödinsatser
- Delta i samtal med vårdnadshavare om förskolan eller skolan har behov av det
- Kontinuerligt följa upp eleven under dess skolgång. Vara involverade i övergångar mellan grupper/klasser/stadier/skolor

Konsultativt stöd ska komma i kontakt med elev/vårdnadshavare/pedagog tidigt i de fall behoven är mer omfattande.