

Svar på interpellation om bättre skolverksamhet i Uppsala

1. Vilken är den styrande minoritetens analys av huvudskälen till att Uppsala kommun år efter år tappar i ranking kopplat till Lärarförbundets ranking av "Bästa skolkommun"?

Rankingen bygger på en jämförelse av tio kriterier framtagna av Lärarförbundet: Resurser till undervisningen, utbildade lärare, lärartäthet, friska lärare, löner, kommunen som huvudman, andel barn i förskola, betygsresultat i åk 9, andel elever godkända i alla ämnen i åk 9 och andel elever som fullföljer gymnasieutbildningen inom 3 år. Generellt över de senaste tre åren framgår det att Uppsala kommuns styrka är elevernas studieresultat, det vill säga elevernas meritvärde i åk 9 och andelen godkända elever. Resurstilldelning och andelen barn i förskolan är två parametrar som drar ner kommunens ranking.

Uppsala kommun har en mycket kostnadseffektiv organisation med en undervisningskostnad per elev i grundskolan som ligger bland de lägsta i landet. Samtidigt har kunskapsresultaten i både grund- och gymnasieskola har ökat under mandatperioden. 2020 nådde våra elever de högsta skolresultaten på fem år inom både grund- och gymnasieskola, trots en prövande tid med coronapandemin.

Vi instämmer att det inte är en smickrande placering som Uppsala har fått och det finns mycket kvar att göra för att lyfta siffrorna och förutsättningarna i Uppsalas skolor. Lärare, pedagoger, rektorer och annan skolpersonal gör fina insatser på våra grund- och gymnasieskolor men vi har ett gemensamt arbete framåt. Vi är glada över att vårt arbete för ökad likvärdighet börjat ge resultat. Men vi kommer inte att nöja oss förrän alla skolor i Uppsala är bra skolor och Uppsala är landets bästa skolkommun.

2. Vilka är de viktigaste förbättringsåtgärderna som den styrande minoriteten anser krävs för att kraftigt förbättra Uppsala kommuns förmåga att ge våra elever en konkurrenskraftig bildning?

- Fortsätta det systematiska kvalitetsarbetet för ökad likvärdighet med riktade resurser till de förskolor och skolor som har störst behov, strategisk kompetensförsörjning och motverka skolsegregationen.

- Fortsatt fokuserat arbete för kostnadskontroll och effektivitet i lokalförsörjningsprocesser. De ökande lokalkostnaderna riskerar annars att urholka resurserna för undervisningen.
- Utveckling av en proaktiv elevuppföljning för att eleverna så tidigt som möjligt ska få det stöd de behöver.
- Fortsatt arbete i kraftsamlingen för ökad skolnärvaro.
- Stärka undervisningen för nyanlända elever.
- Erbjuder alla elever i grundskolan extra studietid för läxstöd och annat skolarbete.

3. Vad anser den styrande minoriteten att den gjort, sedan de tog över makten efter valet 2018, för att försöka förbättra Uppsala kommuns förmåga att ge alla våra elever en skolgång där de får bästa möjlighet att nå sin bildningspotential?

Stort fokus har legat på att utveckla förskolornas och skolornas möjligheter och förmåga att möta alla barn och elever med rätt stöd. Skolan ska vara likvärdig och kompensera för de olika bakgrunder och behov barn och elever har. Då behövs fokus, god kompetens och lärmiljöer som fungerar. Därför har vi satsat på:

- Tillgängliga lärmiljöer och kompetensutveckling om NPF för skolpersonal.
- Fler specialpedagoger och fokus på undervisningsuppdraget i förskolan.
- Rätt till fritids för alla barn.
- Att ta fram en långsiktig strategi för ökad likvärdighet.
- Utvecklingslärare (extra meriterade lärare) inom ramen för likvärdighetsstrategin.
- Stärkt ersättning till resursenheter.
- Insatser för ökad skolnärvaro och särskilda koordinatörer.
- Samarbete med Skolverket för att stärka arbetet med nyanländas lärande.
- Förbättrat rektorers möjligheter att erbjuda stöd i särskilda undervisningsgrupper.
- Digitala kuratorer, socialpedagoger och heltidsmentorerna för ökat elevstöd.
- Jämställdhetsanalys av stödinsatser.

Ett tätt samarbete mellan skola och socialtjänst är många gånger avgörande för så väl elevens mående som skolresultat. Särskilt viktigt är samarbetet i socialt utsatta områden, eller för elever som lever i en utsatt situation. Därför har vi satsat på:

- Socialarbetare med skolan som arbetsplats.
- SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid) på alla högstadieskolor och flera mellanstadieskolor och stärkt samarbete mot narkotika.
- Ett kompetenslyft om hedersrelaterat våld och förtryck. Varje skola har också tillgång till ett årshjul för att kunna göra insatser i rätt tid.

Studiero och en god arbetsmiljö ska både elever och personal kunna förvänta sig. Att få till detta görs inte genom en enskild insats. Därför har vi satsat på:

- Ökat samarbete med hemmen genom gemensamt framtagande av förväntansdokument, som klargör vem som ansvarar för vad och vad elev, förälder och skola kan förvänta sig av varandra.
- Bytesperioder i grundskolan, för att byten mellan skolor ska ske strukturerat och inte störa arbetsron.

När Uppsala växer betyder det att fler förskolor och skolor behövs. Under många år har styrande politiker inte lyckats tillräckligt väl med att planera framåt. Nu har vi ett utmanande läge. Därför har vi satsat på:

- Att värna resurser till utbildningsnämnden genom lägre effektiviseringskrav.
- Fler förskolebussar och utegrupper.
- Funktionsprogram för förskola och skola som pekar ut hur skolor ska byggas och renoveras.

Jennie Claesson (L)

Utbildningsnämndens ordförande