

Handläggare
Bergh Olle

Datum
2017-10-09

Diarienummer
UBN-2017-0560

Utbildningsnämnden

Skolinspektionens tillsyn i Uppsala kommun, gymnasieskola

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås besluta

att lämna svar på Skolinspektionens föreläggande enligt bilagt förslag.

Bakgrund

Skolinspektionen har under våren 2017 genomfört regelbunden tillsyn av samtliga skolformer i Uppsala kommun. För gymnasieskolan har Uppsala kommun fått föreläggande om anmälningsskyldighet till huvudmannen när en skola får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Föreläggande har också lagts om det systematiska kvalitetsarbetet när det gäller trygghet och studiero.

Föredragning

Bifogat finns ett förslag till svar på de föreläggen som Skolinspektionen har lagt.

Av svaret framgår de utbildningar och rutingenomgångar som har genomförts med alla rektorer. Vidare framgår de nya rutiner som från och med hösten 2017 används för det systematiska kvalitetsarbetet för gymnasieskolan.

Utbildningsförvaltningen

Birgitta Pettersson
Utbildningsdirektör

Handläggare
Olle Bergh

Datum
2017-10-09

Diarienummer
UBN-2017-0560

Skolinspektionen

Svar avseende Huvudmannabeslut för gymnasieskolan

Skolinspektionens tillsyn i Uppsala kommun 2017-06-09 Dnr 43-2016:10988

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

- Säkerställ att rektorerna fullgör sin anmälningsskyldighet till huvudmannen när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Detta för att huvudmannen i förekommande fall ska kunna vidta de åtgärder som behövs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

För att säkerställa att rektorerna fullgör sin anmälningsskyldighet enligt ovan vidtar Uppsala kommun följande åtgärder:

1. Gymnasiechefen har i samtliga skolledargrupperingar under vårterminen 2017 säkerställt att rektorerna utbildats gällande lagstiftning kring krav på huvudman och rektor. Rutinen för anmälan har aktualiserats inom ramen för denna utbildning och tydliga direktiv har givits om hur rutinen ska tillämpas.
2. Uppsala kommun har efter inspektionen genomfört en genomgång av samtliga gymnasieskolors planer och rutiner mot diskriminering och kränkande behandling. Denna genomgång har återkopplats till respektive skolas ledningsgrupp under maj och augusti-september 2017 för att säkerställa att rutinen är känd och följs i skolenheten.
3. För att säkerställa att skollagens krav uppfylls har gymnasiechefen givit varje gymnasieenhet i uppdrag att revidera sina planer utifrån ovanstående genomgång, och redovisar detta arbete till huvudmannen senast vecka 45.
4. Uppsala kommun säkerställer att anmälningar görs enligt rutinen för kränkande behandling genom uppföljning av registrerade anmälningar i kommunens diarium. Detta följs upp vid rektors månadsuppföljning med gymnasiechefen. Härigenom kontrolleras antalet anmälningar kontinuerligt.

5. Vid årets slut sammanställer huvudmannen antalet anmälningar i verksamhetsanalysen för gymnasiet och gymnasiesärskolan. Rapport till utbildningsnämnden avseende antalet anmälningar sker på månadsbasis. Utbildningsnämnden får också två gånger per år en rapport över antalet anmälningar för samtliga skolformer. I den rapporten presenteras också en kategorisering av kränkningarnas art och en analys görs av hur kränkningarna fördelas mellan könen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 g skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

På huvudmannanivå följa upp och sammanställa gymnasieskolans måloppfyllelse avseende arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen ska ske i förhållande till de nationella målen och kraven.

- Följa upp verksamhetens förutsättningar och genomförande.
 - Utifrån ovanstående resultat analysera på huvudmannanivå hur förutsättningar och genomförande påverkat och orsakat resultaten.
 - Utifrån ovanstående analyser identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen i arbetet med trygghet och studiero ska uppfyllas.
 - Planera för genomförandet av förbättringsåtgärder och genomför dessa.
- Se till att samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet enligt ovan dokumentera.

Uppsala kommun vidtar följande åtgärder för att åtgärda ovanstående brister:

Enhetsanalys

Varje rektor ansvarar för att det senast oktober månad görs en enhetsanalys för respektive gymnasieskola.

Enhetsanalysen innehåller en dokumentation av föregående läsårs uppföljning både när det gäller elevernas kunskapsutveckling och frågor om trygghet och studiero. Exempelvis kan bedömas hur genomförda utbildningsinsatser avseende disciplinära åtgärder har påverkat arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. I uppföljningen används enkät för *Trygghet och studiero* och Region Uppsalas enkät: *Liv och hälsa*. Detta ger dock inte ett tillräckligt underlag för en djupare analys varför huvudmannen i förekommande fall säkerställer att rektor på enhetsnivå gör fördjupade analyser på klass eller gruppnivå.

Enhetsanalysen innehåller också analys samt en beskrivning av utvecklingsområden inför kommande läsår. Gymnasiechefen ger återkoppling så att det finns en dialog kring vilka de viktigaste utvecklingsområdena är. En närmare beskrivning av enhetsanalysen finns i svaret för skolnivå.

Huvudmannens verksamhetsanalys för skolformen

De olika skolornas enhetsanalyser är grunden för en samlad analys för skolformen som skrivs av gymnasiechefen. Denna analys med utvecklingsområden används både som underlag för redovisning till utbildningsnämnden och som underlag för gymnasieavdelningens verksamhetsplan inför kommande verksamhetsår.

Vid huvudmannens analys av enheternas resultat beaktas vad som behöver återkopplas och säkerställas på skolenheten men också vad som behöver åtgärdas centralt på huvudmannanivå. Det kan dels vara förutsättningar som gäller enheten men det kan också gälla generella områden som är aktuella för flera enheter eller på systemnivå. Ett exempel på ett generellt utvecklingsområde som genererat utvecklingsinsatser är enheternas arbete med extra anpassning och särskilt stöd.

Utöver enhetsanalysen används även enkätresultat och andra uppföljningar från skolenheten, till exempel om det förebyggande elevhälsoarbetet.

Månadsuppföljning

Gymnasiechefen träffar varje månad respektive rektor i en månadsuppföljning. Vid detta tillfälle följs ekonomi, kvalitet och kompetensförsörjning upp utifrån planeringen i enhetsanalysen. Som en följd av inspektionen gäller detta nu även för antal och arbetet i relation till anmälda kränkningar. Gymnasiechefen följer också på månadsbasis upp frånvaro per program och skola samt avbrottsstatistik.

I nästa steg träffar gymnasiechefen varje månad utbildningsdirektören. Vid detta tillfälle följs ekonomi, kvalitet och kompetensförsörjning upp utifrån avdelningens verksamhetsplan. En fördjupad uppföljning sker per respektive tertiäl, och då sker också en återrapportering till nämnden utifrån de uppdrag som finns i nämndens verksamhetsplan.

Månadsuppföljningarna dokumenteras.

Resultatseminarium

I november varje år genomförs ett resultatseminarium där utbildningsnämnden och verksamheterna möts för att tillsammans diskutera skolformernas resultat i ett huvudmannaperspektiv. Vid seminariet presenteras det senaste läsårets resultat med olika typer av jämförelser, exempelvis över tid och gentemot likande huvudmän. Med resultat menas här såväl kunskapsresultat som frågor om trygghet och studiero. Seminariet är en plattform där utbildningsnämnd, utbildningsdirektör, skolformschefer och rektorer respektive förskolechefer ges möjlighet att tillsammans analysera resultat och reflektera över möjligheter och utvecklingsområden.

Kvalitetsrapport

Varje år sammanställs en kvalitetsrapport till nämnden som innehåller en sammanställning av resultat för både kunskapsutveckling och frågor om trygghet och studiero. I kvalitetsrapporten

ryms både huvudmannaperspektivet och hemkommunen. Kvalitetsrapporten skrivs i ett 0-19-årsperspektiv och gäller således samtliga skolformer. Med enhetsanalyser och analysen för respektive skolform kommer det framöver att finnas ett underlag för en analys av trygghet och studiero i gymnasieskolan. Kvalitetsrapporten presenteras i mars och ska bland annat ge underlag för verksamhetsplanen för nämndens ansvarsområde.

Portal

Arbete pågår med att tillgängliggöra en webbportal för utbildningsnämnden. I denna portal, som beräknas klar under 2018, ska finnas tillgängligt

- aktuell statistik i urval
- samtliga skolors enhetsanalyser
- samtliga verksamhetsanalyser för respektive skolform
- den övergripande kvalitetsrapporten

För utbildningsnämnden

Caroline Hoffstedt
Ordförande

Lars Niska
Nämndsekreterare

Uppsala kommun

Huvudmannabeslut för gymnasieskola efter tillsyn i Uppsala kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppsala kommun att senast den **27 oktober 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

- Säkerställ att rektorerna fullgör sin anmälningsskyldighet till huvudmannen när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Detta för att huvudmannen i förekommande fall ska kunna vidta de åtgärder som behövs för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Uppsala kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- På huvudmannanivå följa upp och sammanställa gymnasieskolans måluppfyllelse avseende arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen ska ske i förhållande till de nationella målen och kraven.
- Följa upp verksamhetens förutsättningar och genomförande.

- Utifrån ovanstående resultat analysera på huvudmannanivå hur förutsättningar och genomförande påverkat och orsakat resultaten.
- Utifrån ovanstående analyser identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen i arbetet med trygghet och studiero ska uppfyllas.
- Planera för genomförandet av förbättringsåtgärder och genomför dessa.
- Se till att samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Tillsynen visar att Uppsala kommun i sitt systematiska kvalitetsarbete på huvudmannanivå inte följer upp gymnasieskolans resultat vad gäller arbetet med trygghet och studiero. Uppsala kommun måste därför säkerställa att så sker. Måluppfyllelsen ska följas upp i förhållande till de nationella målen för utbildningen. Därefter ska resultaten analyseras och huvudmannen ska sedan identifiera vilka utvecklingsområden som finns och vilka åtgärder som ska vidtas i syfte att utveckla verksamheten inom gymnasieskolan.

Tillsynen visar vidare att den anmälningsplikt som rektor har vad gäller skyldigheten att anmäla uppgifter om kränkande behandling vidare till huvudmannen inte alltid efterlevs. Det är endast ett fåtal anmälningar om kränkande behandling som kommer till huvudmannens kännedom eftersom endast de händelser som bedöms som allvarliga fall rapporteras vidare från rektor. Detta är inte förenligt med lagens krav.

Utan en rättvisande sammanställning och analys av anmälda kränkningar finns en risk att de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden inte vidtas. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att det bedrivs ett arbete mot kränkande behandling i verksamheterna och kan, om de har ändamålsenliga och effektiva system för uppföljning av arbetet, uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem.

Tillsynen har inte visat annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att rektorerna brister i sin skyldighet att anmäla uppgifter om kränkande behandling vidare till huvudmannen.

Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till

huvudmannen. Huvudmannen ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Tillsynen visar att det finns framtagna rutiner för hur anmälningar om fall av kränkningar ska rapporteras från rektor till huvudman. I intervjuer med rektorer och företrädare för huvudmannen framkommer dock samstämmiga uppgifter om att rutinerna sällan följs. Det är endast ett fåtal anmälningar om kränkande behandling som kommer till huvudmannens kännedom vilket också uppmärksammas av förvaltningsledningen. Rektorerna menar att de löser de situationer som uppstår på skolenheterna och att det endast är det som bedöms som allvarliga fall som rapporteras vidare till huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att Uppsala kommun bryter mot författningarnas krav. Eftersom anmälningsskyldigheten inte följs konstaterar Skolinspektionen att Uppsala kommun saknar viktiga underlag för att förhindra kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer därför att huvudmannens arbete med att förhindra kränkande behandling försvåras. Utan en rättvisande sammanställning och analys av anmälda kränkningar finns en risk att de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden inte vidtas. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att det bedrivs ett arbete mot kränkande behandling i verksamheterna och kan, om de har ändamålsenliga och effektiva system för uppföljning av arbetet, uppmärksamma och rikta resurser till verksamheter där det finns problem. Uppsala kommun måste därför säkerställa att ansvariga rektorer, efter kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, anmäler dessa uppgifter till huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten motsvarar inte författningarnas krav och huvudmannen förläggs därför att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå avseende utbildningen i gymnasieskolan.

Av skollagen framgår att huvudmannen ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen ska vara att de nationella målen uppfylls. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetssystem med struktur, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10: 165 s. 304).

Förarbetena stadgar vidare att (prop. 2009/10:165 sid.306) huvudmannen har det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en

central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), framgår att styrning och ledning av kvalitetsarbetet innebär att huvudmannen och rektorn skapar strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Huvudmannen bör se till att det finns dokumentation för alla skolformer som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar och utvecklingsinsatser. Huvudmannen behöver därför klargöra hur detta arbete ska bedrivas.

Av de allmänna råden framgår vidare att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på långsiktig utveckling av verksamheten. Varje huvudman och skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Kontinuerlig uppföljning innebär att fortlöpande samla in saklig information om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat. Huvudmannen bör samla in och sammanställa resultaten för alla verksamheter tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen. Vidare ska huvudmannen se till att det utöver den kontinuerliga uppföljningen även genomförs utvärderingar avseende huvudmannens samlade verksamhet inom särskilt identifierade områden.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation av kommunens kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Dokumentationen för gymnasieskolan innehåller bland annat olika kunskapsresultat, analyser av dessa samt en redovisning av gjorda insatser under läsåret. Dock saknas en uppföljning och analys som omfattar gymnasieskolans resultat av arbetet med trygghet och studiero. Följaktligen saknas även identifierade utvecklingsområden samt beslut om vilka konkreta åtgärder som ska vidtas för att utveckla utbildningen i riktning mot de nationella målen. I intervjuer med rektorer och företrädare för elevhälsan samt förvaltningen framkommer också att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå fokuserar på kunskapsresultaten.

Uppsala kommun genomför årligen elevenkäter i gymnasieskolan där frågor om trygghet och studiero ingår. Resultaten sammanställs och analyseras på skolenhetsnivå. Även på huvudmannanivå sammanställs enkätresultaten, dock saknas analyser och planerade insatser.

Skolinspektionen bedömer, mot bakgrund av ovanstående, att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå inte uppfyller skollagens krav. Uppsala kommun måste därför se till att gymnasieskolans verksamhet vad gäller resultatet av arbetet med trygghet och studiero följs upp och dokumenteras. Utifrån de resultat som gymnasieskolan redovisar på enhetsnivå ska huvudmannen sedan på

huvudmannanivå analysera hur förutsättningar och genomförande påverkat resultaten, till exempel om och i sådana fall på vilket sätt organisatoriska, ekonomiska, materiella och personella förutsättningar inverkat på verksamheternas arbete. Därefter ska huvudmannen identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Dokumentation gör det möjligt att följa verksamhetens kvalitetsarbete över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten motsvarar inte författningarnas krav och huvudmannen förläggs därför att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar


Joakim Blomberg
Beslutsfattare


Veronica Bonivart Säfström
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om verksamheten för gymnasieskola i Uppsala kommun

Fakta om verksamheten för gymnasieskola i Uppsala kommun

Uppsala kommun har 11 kommunala gymnasieskolor varav flertalet finns i centrala Uppsala. Tillsammans erbjuder gymnasieskolorna utbildning på 17 nationella program och på introduktionsprogram. Kommunen erbjuder även riksrekryterande idrottsutbildningar (RIG), nationellt godkända idrottsutbildningar (NIU), den internationella utbildningen International Baccalaureate (IB) samt den riksrekryterande yrkesutbildningen flygteknikutbildning. Det senare programmet flyttar dock till Sigtuna kommun den 1 juli 2017.

Sammanlagt finns 5 334 elever fördelade på tolv yrkesprogram (BA, BF, EE, FT, FX, HA, HT, HV, NB, RL, VF, VO) och sju högskoleförberedande program (EK, ES, HU, NA, SA, TE samt IB). Det finns 1 299 elever inom introduktionsprogram, där de flesta elever återfinns på språkinträdning.

Enligt Skolverkets statistik uppgick andelen lärare i gymnasieskolan med pedagogisk högskoleexamen i Uppsala kommun till 86,3 procent under läsåret 2016/17.

Måluppfyllelse

Enligt Skolverkets officiella statistik var den genomsnittliga betygspoängen i Uppsala kommun för år 2016 och för samtliga nationella program 14,4 vilket var något högre än fjolårets 14,3. År 2016 hade eleverna på yrkesprogrammen en genomsnittlig betygspoäng på 12,9 medan eleverna på de högskoleförberedande programmen nådde upp till 14,8.

Andelen elever år 2016 med examen inom tre år på nationella program var 72,6 procent. År 2016 lämnade 2 184 elever gymnasiet. Av dem erhöll 90,7 procent gymnasieexamen, av vilka 75,6 procent hade grundläggande behörighet till högskolestudier. Mellan 87 och 100 procent av eleverna hade uppnått lägst betyget godkänt i samtliga gymnasiegemensamma kurser på yrkesprogrammen. På de högskoleförberedande programmen hade mellan 95 och 100 procent av eleverna uppnått lägst betyget godkänt i samtliga gymnasiegemensamma kurser.

Av Skolinspektionens enkät¹ som genomfördes inför tillsynen för elever i år 2 framgår överlag lika eller något högre värden för Uppsala kommuns gymnasieskolor än för referensgruppen. Endast variablerna delaktighet och inflytande, förhindra kränkningar samt elevhälsa har något lägre värden än referensgruppen. De högsta värdena har variablerna trygghet och tillit till elevens förmåga. I personalenkäten för Uppsala kommuns gymnasieskolor framgår överlag lägre värden än för referensgruppen. Variablerna trygghet och tillit till elevens förmåga uppvisar dock även i denna enkät som riktats till personalen ett lika eller något högre värde för kommunens gymnasieskolor än för referensgruppen.

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten för att samla in synpunkter från elever, föräldrar och pedagogisk personal, som ett underlag inför tillsyn av skolan. Enkätresultat finns på webbplatsen <http://sirir.skolverket.se> under fliken Tillsyn.

Av kommunens egen elevenkät för gymnasieskolan framgår att eleverna överlag var nöjda med sin skola och utbildning samt att de kände sig trygga i sin skolmiljö. Enkätresultaten visade att 93 procent av eleverna kände sig trygga när de var i skolan.