

Utbildningsförvaltningen
Tjänsteskrivelse till utbildningsnämnden

Datum:
2022-03-09

Diarienummer:
UBN-2021-07864

Handläggare:
Therese Hagberg, Erik Ojala

Svar på nämndinitiativ om utvärdering av lärares arbete

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

1. **att** besvara initiativet med föredragningen i ärendet.

Ärendet

Vid nämndens möte i december 2021 lämnade Vänsterpartiet ett initiativ med förslag att nämnden tar initiativ till att se över hur lärares arbete utvärderas och hur resultatet används på skolorna och återrapporterar till nämnden.

Beredning

Ärendet har beretts i utbildningsförvaltningen med stöd av KLK HR-stab.

Förslaget har inga konsekvenser sett ur barn-, jämställdhets- eller näringslivsperspektivet.

Föredragning

Skolans mål är att varje elev utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan med stigande ålder. Läraren ska tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och rektor har ett ansvar att utvärdera och följa upp undervisningen.

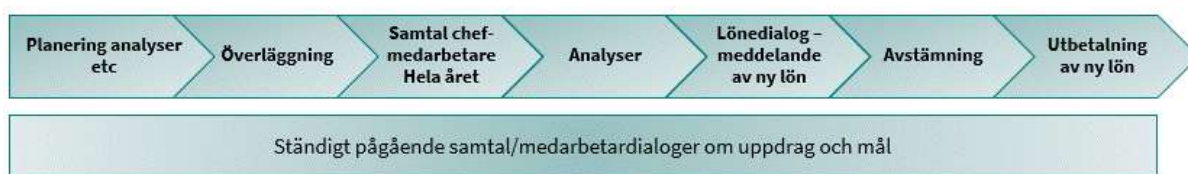
Löneöversynen sker en gång per år och omfattar samtliga tillsvidareanställda. Löneöversynen syftar till att överse att medarbetare har rätt lön i förhållande till uppdrag, prestation och måluppfyllelse. Lönen ska spegla komplexiteten i uppdraget och den prestation med vilken uppdraget utförs. Varje lönebeslut ska kunna hänföras till och förklaras av en bedömning som har stöd i kända lönekriterier och en

vedertagen och känd metod för bedömning. Kriterierna ska vara kända för alla medarbetare och kunna tillämpas över lång tid. Se bilaga med lönekriterier för lärare.

Lönebildning och lönesättning ska bidra till att arbetsgivaren når målen för verksamheten. Lönen ska stimulera till förbättringar av verksamhetens effektivitet, produktivitet och kvalitet. Därför ska lönen vara individuell och differentierad och avspegla uppnådda mål och resultat. Vilken lön medarbetaren ska ha bedöms alltid i förhållande till Uppsala kommuns arbetsvärdering, lönestruktur, medarbetarens uppdrag, uppnådda mål och resultat.

Löneöversynsprocessen följer en kommungemensam struktur och regleras utifrån gällande löneavtal och avtalsområden.

Löneöversynsprocessen är reglerad utifrån Huvudöverenskommelse (HÖK) och delas upp i ett antal processteg.



Lönekriterierna och bedömningsmatrisen är rektorernas verktyg för att säkerställa en korrekt bedömning av lönen. I medarbetardialoger, i samband med gruppdialoger såsom APT, eller i andra sammanhang där det kan framkomma relevant information avseende lärarens prestation, ansvarar respektive lönesättande rektor för att väga in all relevant information. På så sätt skapar sig rektor en helhetsuppfattning avseende lönesättningen i förhållande till uppdragets komplexitet och prestationen i relation till uppdraget.

Ekonomiska konsekvenser

Ej aktuellt.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse daterad 9 mars 2022
- Bilaga 1, Nämndinitiativ från Vänsterpartiet 2021-12-08 om utvärdering av lärares arbete
- Bilaga 2, Lönekriterier för lärare i grundskola

Utbildningsförvaltningen

Susana Olsson Casas
Utbildningsdirektör



Initiativ:

Hur utvärderas lärares arbete?

Vänsterpartiet

UBN 2021-12-08

Att involvera eleverna i undervisningens kvalitet är bra

Uppsalaborna fick nyligen läsa om hur elever förväntas fylla i en omfattande enkät om hur de uppfattar lärare, undervisning och arbete med värdegrund. Det är på många sätt bra att fråga eleverna om vad de anser om skolans frågor. Det är självklart att en lärare ska fråga och lyssna på elevers återkoppling och idéer, liksom att elevråd fyller en viktig funktion i utvecklingen av en skola och i skolandet av ett demokratiskt medvetande.

Att låta elever lönesätts sina lärare är inte lika självklart

Däremot är det inte lika självklart att elever ska lägga mycket tid på att utvärdera sina lärares arbete och att detta ska vara med som ett underlag i lönesättningen på skolan. Det är skillnad på att ha en dialog lärare och elever emellan och att rektor eller ledningen på en skola går in och utvärderar lärares arbete via eleverna.

Som man frågar får man svar

Det är även värt att fundera över på vilket sätt en sådan här enkät genomförs och vilka tänkbara svar den kan tänkas ge. Komplexa frågor kanske bör brytas ner och enkäten bör kanske vara mindre svår att genomföra för att det ska ge bra svar. En annan viktig aspekt i kvalitetsarbete är hur man kan använda just formatet enkät mot hur man kan använda fokusgrupper eller djupintervjuer som kan ge mer fullödiga och komplexa svar på dylika frågor. För att föda nya idéer krävs ett lyssnande och det premieras inte i enkätformatet.

Nämnden behöver agera

Mot den bakgrunden och mot bakgrund att vi i nämnden inte har kunskapsöversikt i frågan så bör nämnden ta initiativ till att se över hur det här systemet fungerar och samverkar med nämndens beslutade systematiska kvalitetsarbete.

Kritik finns

Vi noterar även att det finns kritik emot hur enkäten på just Tiundaskolan används från fackföreningarna för lärare.

Förslag till beslut

Vänsterpartiet yrkar

Att nämnden tar initiativ till att se över hur lärares arbete utvärderas och hur resultatet används på skolorna och åiterrapporterar till nämnden.

Mötet med eleven	Grundnivå (Uppfyller grundkraven som ställs på befattningen)	Bra (Bidrar i hög grad)	Mycket bra (Initierar, förmedlar etc)	Excellent (Driver leder ansvarar utifrån ansvar)
<p>Planering av undervisning</p> <p><u>Lönekriterium 1:</u> Undervisningen ska utformas i överensstämmelse med läroplan och kursplan. (SKOLFS 2011:37, §17 p.2)</p>	<p>Lärarens pedagogiska planering refererar till läroplanen.</p> <p>I planeringen finns utvalda delar från ämnets syfte, innehåll och kunskapskrav.</p>	<p>Lärarens planering beskriver hur eleverna ska öva för att kunna utveckla de förmågor som är mål för arbetsområdet.</p> <p>Bedömningsuppgifterna medför att eleverna använder de förmågor som tränats.</p> <p>Mål, undervisning/aktiviteter och bedömning bildar en sammanhängande kedja.</p> <p>Läraren deltar och bidrar till gemensam planering med kollegor.</p>	<p>Lärarens planering beskriver hur eleverna kan utveckla kvaliteten i de förmågor som är mål för arbetsområdet</p> <p>Läraren bidrar i hög grad till systematisk gemensam planering med kollegor i syfte att förbättra undervisningen.</p>	<p>Läraren utvecklar och förbättrar skolans pedagogiska planeringar.</p> <p>Läraren är drivande i systematisk gemensam planering med kollegor där tidigare utvärderingar tillvaratas i syfte att förbättra undervisningen.</p>
<p>Genomförande av undervisning</p> <p><u>Lönekriterium 2:</u> Anpassar undervisning till individen, elevgruppen, sammanhanget och situationen. (SKOLFS 2011:37, §17 p. 1) Visar tillit till elevens förmåga. (SKOLFS 2011:37, §17 p. 6) Att utveckla arbetsätt och arbetsformer. (Förvaltningsgemensamt lönekriterium)</p>	<p>Läraren genomför undervisningen enligt upplagd planering utifrån Lgr 11.</p> <p>Läraren organiserar aktiviteterna på ett sätt som skapar och bibehåller arbetsro.</p> <p>Läraren väcker och fångar elevernas intresse.</p> <p>Läraren använder fungerande inledningar, uppstarter, övergångar och avslutningar.</p>	<p>Varierande arbetsätt och arbetsformer används. Eleverna får ta till sig kunskap på olika sätt.</p> <p>Läraren får eleverna att följa rutinerna för arbetsro i undervisningen.</p>	<p>Varierande och situationsanpassade arbetsätt och arbetsformer används över tid. Eleverna får visa sin kunskap på olika sätt.</p> <p>Läraren skapar en god atmosfär som bidrar till elevernas engagemang och motivation.</p>	<p>Läraren använder aktuell, relevant och evidensbaserad forskning på ett medvetet och systematiskt sätt för att utveckla sin undervisning.</p> <p>Läraren skapar återkommande en god atmosfär – över tid och i olika elevgrupper – som bidrar till elevernas engagemang och motivation.</p>

	<p>Olika arbetssätt och arbetsformer används.</p> <p>Läraren tar ansvar för enskilda elevers sociala fostran.</p>	<p>Läraren ger elever ett gott stöd gällande deras sociala fostran.</p>	<p>Läraren arbetar aktivt för att skolans värdegrund genomsyrar verksamheten.</p>	<p>Läraren utvecklar och förfinar skolans värdegrund.</p>
--	---	---	---	---

Mötet med eleven	Grundnivå (Uppfyller grundkraven som ställs på befattningen)	Bra (Bidrar i hög grad)	Mycket bra (Initierar, förmedlar etc)	Excellent (Driver leder ansvarar utifrån ansvar)
<p>Elevinflytande</p> <p><u>Lönekriterium 3:</u> Kommunicerar med eleven om vilka kunskaper eleven ska ges möjlighet att utveckla genom undervisningen, vad som ligger till grund för bedömningen, hur eleven ska få visa sina kunskaper och hur undervisningen ska genomföras. (SKOLFS 2011:37, §17 p. 3)</p> <p>Gör eleven delaktig i planeringen och utvecklar elevens förmåga att lära, såväl självständig som tillsammans med andra. (SKOLFS 2011:37, §17 p. 4)</p> <p>Utvecklar elevens förmåga att upptäcka problem och att finna lösningar till dessa. (SKOLFS</p>	<p>Läraren ger eleverna möjlighet att vara delaktiga i planeringen av undervisningen.</p> <p>Läraren ger eleverna möjlighet att vara att ta del av den färdiga planeringen.</p> <p>Läraren ger eleverna möjlighet att känna till målen.</p>	<p>Läraren ger eleverna möjlighet att påverka på vilket sätt de vill visa sin kunskap.</p> <p>Läraren ger eleverna möjlighet att beskriva vad de arbetat med och vad de lärt sig.</p>	<p>Läraren ger eleverna möjlighet att påverka arbetsformer och arbetssätt.</p> <p>Läraren ger eleverna möjlighet att beskriva hur de lärt sig.</p> <p>Läraren tillvaratar elevernas intressen och förkunskaper i upplägget av undervisningen inom ramen för styrdokumentet.</p>	<p>Läraren ger eleverna möjlighet att beskriva hur de påverkat och varit involverade i planeringen av undervisningen så att målen uppnås.</p>

<p>Bedömning och resultat</p> <p><u>Lönekrterium 4:</u> Följer upp, bedömer, kommunicerar och dokumenterar elevens kunskapsutveckling och därigenom stödjer eleven till ett allt mer medvetet lärande. (SKOLFS 2011:37, §17 p. 7)</p>	<p>Lärarens skriftliga omdömen och IUP ger tydliga anvisningar om var eleven befinner sig i kunskaps-utvecklingen och hur nästa mål kan uppnås.</p>	<p>Läraren använder systematisk reflektion över lärande med elever, individuellt och i grupp, i syfte att höja undervisningens kvalitet och resultat.</p> <p>Läraren använder formativ bedömning.</p> <p>Elevgruppernas kunskapsresultat förbättras.</p>	<p>Läraren använder systematisk reflektion över lärande och kunskapsresultat tillsammans med elever och kollegor, individuellt och i grupp, i syfte att höja undervisningens kvalitet och resultat.</p> <p>Elevgruppernas kunskapsresultat förbättras: lägsta nivån halveras och högsta nivån ökar.</p>	<p>Läraren använder systematisk reflektion över lärande och kunskapsresultat tillsammans med elever och kollegor för att höja undervisningens kvalitet och resultat för hela skolan.</p> <p>Återkommande höga kunskapsresultat för elevgrupper i förhållande till gruppens förutsättningar.</p>
--	---	--	---	---

Utveckling	Grundnivå (Uppfyller grundkraven som ställs på befattningen)	Bra (Bidrar i hög grad)	Mycket bra (Initierar, förmedlar etc)	Excellent (Driver leder ansvarar utifrån ansvar)
<p><u>Lönekriterium 5:</u> Deltar i det systematiska kvalitetsarbetet. (SKOLFS 2011:37, §19 p. 4)</p> <p>Tar ansvar för sitt eget lärande och sin egen yrkesutveckling genom att systematiskt reflektera enskilt och tillsammans med andra. Bedömer sitt behov av kompetensutveckling. (SKOLFS 2011:37, § 24 p. 1)</p> <p>Tillägnar sig aktuell forsknings- och utvecklingsarbete. (SKOLFS 2011:37, § 24 p. 2) Att regelbundet utvärdera enskilt och tillsammans med kollegor och vidta åtgärder som utvecklar undervisning, metoder och organisation (Förvaltningsgemensamt lönekriterium)</p>	<p>Deltar i skolans systematiska kvalitetsarbete.</p> <p>Läraren använder systematisk reflektion över sitt eget lärande och sin kunskapsutveckling enskilt och tillsammans med kollegor och kan bedöma det egna behovet av kompetensutveckling.</p> <p>Tar del av aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p>	<p>Bidrar till skolans systematiska kvalitetsarbete med konstruktiva synpunkter.</p> <p>Läraren använder systematisk reflektion över sitt eget lärande och sin kunskapsutveckling enskilt och tillsammans med kollegor och kan bedöma det egna behovet av kompetensutveckling utifrån flera aspekter t.ex.: ämneskunskaper, ledarskap, digital kompetens.</p> <p>Förmedlar relevant kunskap om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete till andra.</p>	<p>Bidrar i hög grad till skolans systematiska kvalitetsarbete med konstruktiva synpunkter och förslag till lösningar.</p> <p>Läraren använder systematisk reflektion över sitt eget lärande och sin kunskapsutveckling enskilt och tillsammans med kollegor och kan bedöma det egna behovet av kompetensutveckling utifrån flera aspekter t.ex.: ämneskunskaper, ledarskap, digital kompetens. Läraren tar ansvar för planering av genomförandet av kompetensutveckling.</p> <p>Tar initiativ till förbättring och utveckling av verksamheten utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p>	<p>Leder och driver skolans systematiska kvalitetsarbete.</p> <p>Läraren använder systematisk reflektion över sitt eget lärande och sin kunskapsutveckling enskilt och tillsammans med kollegor och kan bedöma det egna behovet av kompetensutveckling utifrån vad som behövs för verksamheten. Läraren tar ansvar för planering av genomförandet av kompetensutveckling.</p> <p>Genomför förslag med synliga förändringar i verksamheten.</p>

Medarbetare	Grundnivå (Uppfyller grundkraven som ställs på befattningen)	Bra (Bidrar i hög grad)	Mycket bra (Initierar, förmedlar etc)	Excellent (Driver leder ansvarar utifrån ansvar)
<p style="text-align: center;">Samarbete, ansvarstagande och kommunikation</p> <p><u>Lönekriterium 6:</u> Medarbetarskapet i Uppsala kommun präglas av hög kompetens för uppdraget, ansvarstagande och ett professionellt förhållningssätt. <i>(Riktlinjer för lönebildning, Uppsala Kommun).</i></p> <p>”Medskapande medarbetare tar egna initiativ, framför synpunkter och är engagerade för att utveckla verksamheten som leder till ökad kvalitet för medborgaren och/eller brukaren.” <i>(Medarbetarkort, Uppsala Kommun)</i></p> <p><i>Att enheten utvecklar arbetssätt och arbetsformer. (Förvaltningsgemensamt lönekriterium)</i></p>	<p>Samarbetar. Uppfyller den Etiska koden.</p> <p>Bidrar och bjuder på sitt material och sin kunskap.</p>	<p>Samarbetar bra i arbetslag och andra arbetsgrupper. Tar tillvara kollegornas kompetenser.</p> <p>Ger aktivt kollegialt stöd. Delar med sig av erfarenhet och kunskap.</p>	<p>Arbetar systematiskt med samarbete. Kan identifiera möjligheter i olika samarbeten</p> <p>Entusiasmerar och engagerar kollegor.</p>	<p>Leder och bidrar till allas delaktighet. Drivande i verksamheten som helhet.</p> <p>Reflekterar över sin egen roll och ansvar i olika samarbeten och använder detta i utvecklingsarbetet.</p> <p>Identifierar och genomför konstruktiva lösningar.</p>

Ekonomi

Visar medvetenhet om resurseffektivitet.

Lönekrterium 7:

Visar genom sina val medvetenhet om resurseffektivitet. "De övergripande gemensamma kriterierna för medarbetarskapet i Uppsala kommun är Kommunikation, Samarbete och Ansvarstagande.

