

BARNKONSEKVENSANALYS [BKA]

Kullens förskola, Flogsta Uppsala

Detaljplan inför samråd

2022-09-02

Barnkonsekvensanalys Kullen förskola

Flogsta, Uppsala

Beställare: Victoria Wirén, Skolfastigheter

Utförd av: Cecilia Windh, Liljewall arkitekter

2022-09-02

Innehåll

VAD INNEBÄR PROJEKTET?	3
VILKA BARN PÅVERKAS AV PROJEKTET?.....	3
NÄROMRÅDET OCH EN SAMMANHÅLLEN STADSDEL.....	4
SAMSPEL, LÄRANDE OCH REKREATION I UTEMILJÖ	8
SAMSPEL, LÄRANDE OCH REKREATION I INNEMILJÖ	12
VARDAG, SKOLRESAN OCH FRITIDEN	12
IDENTITET, GESTALTNING OCH STOLTHET	13
SAMMANFATTNING	14

VAD INNEBÄR PROJEKTET?

En förskola byggs helt ny och ersätter en gammal som brunnit ned. Förskolan byggs för upp till 144 barn (8 avdelningar) samt ett tillagningskök.

VILKA BARN PÅVERKAS AV PROJEKTET?

Exempelvis barn som går på förskolan idag, småsyskon vars storasyskon går på förskolan idag, yngre barn som ska eller inte kommer kunna gå på förskolan, barn i upptagningsområdet eller barn som ska flytta in i området i framtiden?

- Barnen i upptagningsområdet påverkades först av branden i den gamla förskolan, vilket startade evakueringar och omflyttningar.
- Den nya förskolan kommer att ta emot äldre barn från andra förskolor
- Även helt nya barn som ska börja sin första termin på Kullen.
- Barn i grannskapet som leker på förskolegården efter skoltid.
- Barngrupper som kan komma att nyttja lokalerna utanför skoltid.

Processen för barnen som bor i närområdet kan komma att handla om information om att det ska byggas en ny förskola, vilka som ska gå där och hur den nya förskolan kommer att bli.

Inför terminstart behövs ett förankringsarbete med barnen så att de blir trygga och förväntansfulla inför sin nya förskola.

Modulbyggnaden vid Voksenåsen förskola som använts som evakuering ska på sikt avvecklas, men kan stå kvar till den tjänat ut sin roll och vara buffert vid framtida evakueringar.

Att få leka på gården utanför skoltid är ett värde för grannskapets barn. Projektet tar viss rekreationsyta i anspråk genom att bygga på gräsyterna, men gården ger mer plats och aktiviteter för barn.

NÄROMRÅDET OCH EN SAMMANHÅLLEN STADSDEL

Vad angränsar förskolan till? Är det positiva aspekter som en park, naturmiljö eller fina hus? Är det negativa aspekter som en bullrig väg, industrimiljö eller bara tråkiga parkeringsplatser? Hur påverkas barnens hälsa av närområdet?

Förutsättningar:

Inledningsvis studerades möjligheten att nyttja tomten där den nedbrunna Kullens förskola låg, intill Flogtaskolan. Det alternativet valdes bort på grund av svårigheter att uppfylla friytekraven. Det nu föreslagna läget ansågs bättre för att kunna uppnå god kvalitet på utemiljön.

I enlighet med Uppsalas riktlinjer ska förskolor lokaliseras med närhet till grönområde och i en sammanhängande stadsmiljö. Tomten ligger på en gräsyta intill en skogskulle men i bebyggd miljö granne med studentbostäder och Flogstavägen. Flogstavägen har en hastighetsbegränsning på 40 km/h. Luftkvaliteten anses god enligt luftkvalitetsutredningen av Tyréns. Bullerutredningen visar att det behövs bullerskydd på en mindre del av tomten, intill förskolebyggnaden där det blir naturligt med en port eller avskärmning ändå. Bullerskydd kan gestaltas väl och bli ett positivt inslag i gårdsmiljön.

Gräsytan övergår i skogspartier och korsas av gångstråk. Ytan nyttjas i dagsläget av närboende som rekreatjonsområde, bland annat vid majbrasor.

På den föreslagna förskolegården finns en holme/ dunge som naturvärdesinventerats och majoriteten av dungen kan ingå i förskolegården. Den är tillgänglig för barn i området idag, men ingen kartläggning av användandet har gjorts. Att stora delar går att behålla som en del av förskolegården kommer att vara ett värde för förskolebarnen och ge en naturlig lekmiljö.

Skogskullen intill gården är bebyggd med en telemast som har ett skyddsavstånd om 60–80 meter vilket både förskolebyggnaden och gården ligger utanför. Det föreligger ingen förhöjd strålning i gatunivå på något avstånd från masten. Att nyttja området kring masten för förskoleverksamheten för utflykter och picknickar är inte tillåtet. Det finns andra skogspartier med stigar, även dungen vid Flogtaskolan som går att nå på ett säkert sätt i stället.

Tänk på:

Det finns exempel på bullerskydd med sittplatser, lustiga speglar eller interaktiva element som blir en del av gårdsmiljön. Om inte det är lämpligt föreslås att planken exempelvis målas eller kläs med växtlighet.

Möjligheter för kompensationsåtgärder bör diskuteras mellan kommunala parter och fastighetsutvecklaren. Exempelvis en ny plats för majbrasor och att säkerställa gång- och cykelstråk runt om förskolan för allmänheten.

Påverkas projektet av några barriärer i form av intensiv trafik och breda gator, höjdskillnader i landskapet eller återvändsgator och brutna länkar? Finns det någon grupp som får mer utmaningar med barriärer än andra? Eller finns det bra gång- och cykelvägar, nära till hållplatser och starka länkar till närområdet?

Flogstavägen är ingen stor väg med intensiv trafik, men det är få övergångsställen och vägen blir en barriär när den inte går att korsa. Intill planområdet finns en planskild korsning för gång- och cykel som ligger med en slänt ner från förskolegården.

Det finns nu gång- och cykelväg längs Flogstavägen vilket underlättar för barn och föräldrar som ska ta sig till förskolan. Närmsta busshållplats är Uppsala Ekebyhus eller Nordengatan vilka trafikeras av flera busslinjer. Att förskolan placeras nära Flogstavägen innebär att vårdnadshavare från många olika närliggande bostadsområden får en naturlig koppling dit och kan ta sig vidare efter hämtning och lämning. För barnens utflykter finns säkrare vägar att gå öster om förskoletomten.

Tänk på:

Flogstavägen är i viss mån en barriär då det saknas täta övergångar och en närmare busshållplats, men vägen är också det stråk som är mest praktiskt för många föräldrar att ta för att hämta och lämna. En busshållplats och övergångsställe närmast entrén till förskolan vore fördelaktigt.

Hur ser upptagningsområdet ut? Vilka stadsdelar eller bostadsområden kommer barnen ifrån? Finns det andra sociala länkar mellan områdena och blir skolan den enda gemensamma nämnaren?

Kullens förskola brann ner under år 2016 vilket innebar att 70 förskolebarn behövde evakueras. Barnen placerades då på Voxenåsen förskola ca 250 meter från planområdet.

Flogsta är en relativt blandad stadsdel med både hyresrätter, bostadsrätter och studentbostäder. Det finns inte mycket villor centralt i Flogsta men en del radhus. Flogsta är inte känt för några särskilda sociala utmaningar, det är ett etablerat samhälle.

Villaområdet Berthåga skulle kunna ingå i Kullen förskolas upptagningsområde.

Tänk på:

Upptagningsområden och skoldistrikt är administrativa gränser som skapar sociala samspel. Beroende på vilka bostadsområden som ingår i ett upptagningsområde påverkar det barnens kompisar, hur lätt det är att träffas och leka på fritiden och vilka områden barnen besöker och får en relation till. Det är en viktig aspekt i kommande arbete från kommunen.



Vit linje är förskolans tomt

**Vilka ytor på förskolan/skolan kan bli mötesplatser för barn och vuxna i området?
Exempelvis en matsal, idrottshall, slöjdsal eller liknande. Krävs det några extra insatser för att skolmiljön ska bli mer av en mötesplats?**

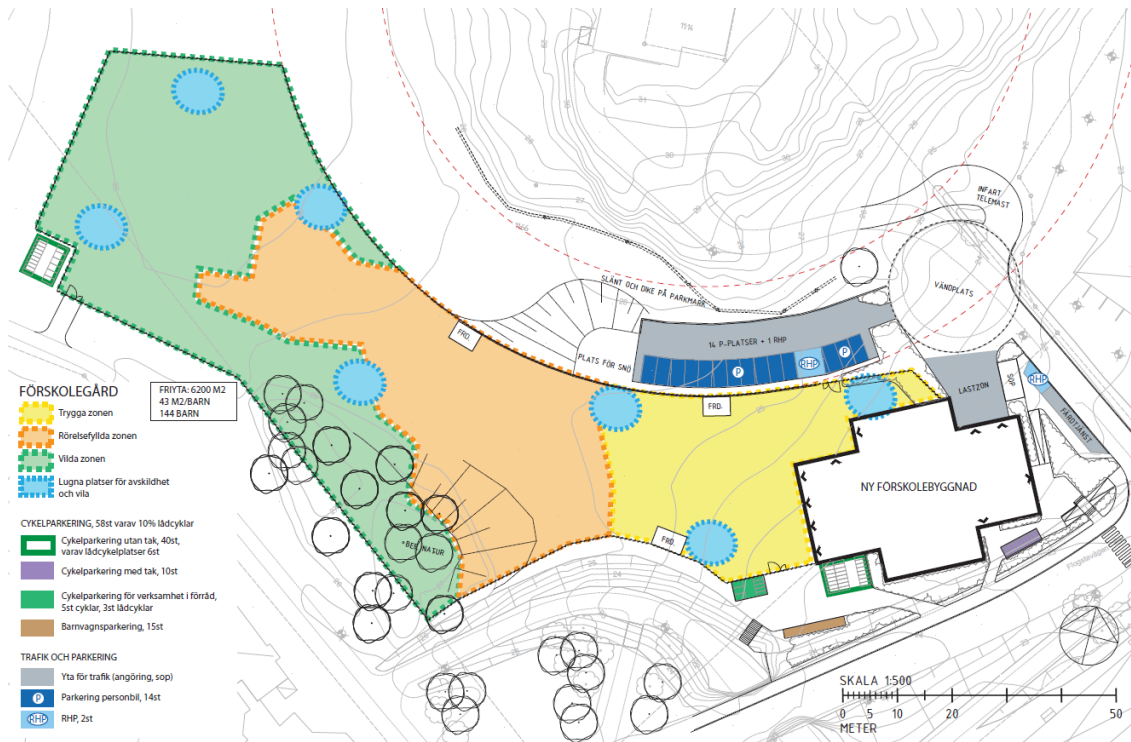
Utifrån målet att samnyttja kommunala lokaler så anpassas matsalen så att utomstående kan låna den efter skoltid. Det kan handla om föreningar eller verksamheter som öppen förskola – möjligheten finns framöver.

Gräsyterna används idag som rekreationsplats för närboende och om förskolegården kan nyttjas av andra barn på helger och lov kan det bli en mötesplats för lokalsamhället.

Det bor studenter i närheten som använder gräsyten, bland annat till majbrasa. Eftersom inte hela gräsyten går åt till förskolan kan det gå att hitta nya ytor för rekreation. Avståndet från kullen med masten gör att man fortfarande kan röra sig i området utan att förskolan blockerar hela rekreationsområdet.

Tänk på:

Förbered entréer, låssystem och möblemang i matsalen för att andra ska kunna nyttja den. Fokus ligger på förskoleverksamheten och barnens behov, men om matsalen även är praktiskt utformad för andra blir samnyttjande lättare.



Situationsplan över förskolegårdens zoner och funktioner. Liljewall version 2022-09-02

SAMSPEL, LÄRANDE OCH REKREATION I UTEMILJÖ

Kan barnens utevistelse tillgodoses inom fastighetens tomt? Hur många kvadratmeter per barn uppnår man? Rekommendation av friyta för förskolor i Zon 2 är 30 m²/elev och gården bör vara minst 3000 m².

De skisser som projektet utgår ifrån i dagsläget innebär en friyta på 6200 m², vilket skulle innebära runt 43 m²/ barn räknat på 144 barn.

Tänk på:

Om delar av gården förändras, så som behov av större förskolebyggnad eller komplementbyggnader, finns ändå gott om plats för att uppfylla stadens mål och skapa en kvalitativ förskolegård.

Hur säkerställs en trygg och lekfull miljö som stimulerar fysisk aktivitet?

Planförslaget innebär att gården är stor nog att programmeras med olika zoner. Den slutgiltiga utformningen beslutas i senare skede I dagsläget pågår ett skissarbete där det testas olika innehåll och det finns möjligheter att entrézonen kan hållas fri från fartfylld lek och kan bli en lugn och trygg plats för föräldrar och barn.

Utöver den lugna zonen bör det finnas kompletterande viloplatser på fler ställen på gården för att det ska vara naturligt att gå mellan aktiv lek och vila.

Utöver den lugna zonen skissas det på kompletterande viloplatser på fler ställen på gården för att det ska vara naturligt att gå mellan aktiv lek och vila.

För att stimulera fysisk aktivitet kan det finnas olika former av klätterlek som utmanar motorik, balans i flera zoner, detta för att kunna erbjuda olika svårighetsgrad för de små och stora barnen.

Gårdens terräng och olika nivåer kan bidra till att stimulera fysisk aktivitet, möjlighet finns för både små pulkabackar och uppvuxna klätterträd i dungen.

Tänk på:

De färdiga lekredskap som tillkommer bör vara dynamiska och naturliga, det vill säga inga statiska redskap som är svåra att samspela kring likt gungdjur eller gungbrädor. Förråd och kistor bör finnas för att förvara lösa lekredskap så att barnen kan variera sin lek och skapa egna lekar.

En viktig aspekt är att ha samma kvaliteter men i olika former i varje zon. Exempelvis lugn eller aktiv naturlek, skapande och stilla vattentillgång eller fartfylld vattenlek.

Klätterlek och olika utmaningar för motoriken bör planeras i olika svårighetsgrad för att barnen ska kunna lära sig att kalkylera med risker.

Hur säkerställs en varierad miljö och innehållande grönska och naturkaraktär?

Grundläggande kvaliteter som ska eftersträvas är en stor andel grönska av naturkaraktär och en varierad topografi. Befintlig värdefull naturmark ska bevaras och integreras i gårdsmiljön.

De uppvuxna träden i dungen är ett stort värde för förskolegården som blir tillgängliga för barnen. Dessa kompletteras med nyplanterade träd, vilka tar tid för att bli skugga eller klätterträd.

Detaljplanen går inte in i detalj på gårdsutformningen, men parallellt tas skissförslag fram för att säkerställa att alla kvaliteter kan uppnås. Exempelvis skissas marken med så lite hårdgjord yta som möjligt och utgår ifrån att man i stället använder fallskyddsbark, korkmattor eller sand för att skapa olika underlag och texturer. Sittplatser kan göras av stubbar eller stenar.

Olika buskage, blommande växter, odlingslådor eller vattenrännor testas för att ge olika naturliga upplevelser. En pulkabacke är möjligt att få i dungen, för att vara nära naturen även på vintern.

Tänk på:

Dungen har ett stort värde som redan uppväxt växtlighet och en varierad topografi vilken bör bevaras.

Valet av buskar och träd bör ge upplevelsevärden som blomning, dofter, frukt eller bär.

Hur säkerställs en öppen, vidlyftig och fartfylld zon på gården? Vilken utrustning, växtlighet eller byggnadsstruktur används?

Gården kommer att behöva delas av i zoner för att pedagogerna ska ha överblick när det är mindre barngrupper. Det kan göras genom staket, murar eller växtlighet – oavsett är det viktigt att det blir ett fint inslag i miljön.

Gården är lång och sträcker sig 150 meter från ände till ände. Det ger förutsättningar för att kunna springa och få upp fart, beroende på hur gården zoneras. Därutöver finns gräsmarken och den närliggande skogen som är än mer utmanande och fartfylld.

Det finns plats för exempelvis en cykelslinga stor nog för att få lite momentum, men den får gärna vara något slingrig för att inte skapa konfliktsituationer mellan snabba cyklar och lekande barn intill.

Pedagogerna behöver flera lägen för att få överblick på gården. Utblicksplatser i varje zon gör att pedagogerna kan dela upp ansvaret sinsemellan.

Tänk på:

Balansen mellan att zonera gården och dela in ytorna för små och stora barn och samtidigt ge plats till att springa och sträcka ut benen bör hanteras i gårdsutformningen.

Hur säkerställs ett bra mikroklimat som möjliggör utevistelser i både sol och skugga?

Gården kommer att ha olika sollägen under dagen då den är stor och avlång. Förskolebyggnaden skapar skugga på morgonen i den lugna zonen, medan uppväxta träd bidrar med skugga och skydd i mitten av gården. En pergola kan byggas över sandlådor för att barnen ska kunna sitta länge med skydd från sol och regn. Fler träd behöver planteras vilka på sikt kommer växa sig högre och ge skydd.

Gården bör inte bli så hårdgjord att det kan bli värmeeffekter av asfalt, och det öppna läget innebär möjlighet för vinden att blåsa igenom gården.

Hur säkerställs att gården utgör en bra grund för utomhuspedagogik?

Ett uteklassrum och scen får plats enligt testskisserna och även förråd där undervisningsmaterial kan förvaras. I uteklassrum bör pedagogerna kunna genomföra experiment, titta på växter och djur eller sätta upp material på väggarna.

I en samlingsplats utomhus kan barngrupperna sitta ner och fokusera på pedagogiska övningar och samtal.

Gårdens planteringar bör vara utbildande på så sätt att de lockar till sig fjärilar, visar på årstiders gång med blomning och fallande löv eller erbjuda möjlighet till odling och trädgårdsarbete.

Tänk på:

Uteklassrum med väggar att fästa pedagogiskt material och förvara utrustning är bra.

Hur säkerställs att gården är användbar för alla?

Exempel som en cykelslinga eller hårdgjord slinga skulle kunna knyta ihop gården och gör det framkomligt för barn i rullstol eller med gästol att röra sig i alla zoner.

En variation av aktiviteter och lek i olika svårighetsgrad innebär att det kan finnas något som passar många barn med olika utmaningar.

Olika lugnare zonerna kan nyttjas för barn som behöver minska på sinnesintryck och få avskärma sig. Det finns plats för ytterligare möjlighet till avskärmning om det behövs, exempelvis att bygga en mer sluten pergola intill huset.

Forskning från SLU pekar på att utemiljön i regel är mindre könskodad än innemiljön. Något som främjar jämställdhet är att skapa miljöer som underlättar samlek, som sätter fokus på själva leken, inte på vilket kön du har. Några sådana aktiviteter är konstruktionslek i skogen såsom kojbygge och lägerplatser eller att leka med vatten. I en jämförelse mellan två förskolor visades att den som hade mer naturmaterial hade mer samlek och bidrog till en mer jämlik miljö än formellt inredda skolgårdar.¹

Enligt Uppsala kommuns studie om jämställdhet på skolgården såg man att en öppen utformning kan minska möjligheten för könsöverskridande lek eftersom barnen kan bli sedda och granskade av andra och därmed bli retade. En annan studie som refereras i rapporten visade på att pedagogers bemötande till utemiljöns utformning också påverkar normer och synen på de olika platserna på gården.²

Tänk på:

Gården har förutsättningar för att vara användbar för barn med både fysiska och mentala funktionsvariationer. Speciallösningar kommer att krävas för de specifika barnens behov, och det är viktigt med flexibilitet för verksamheten. Vissa specialredskap kan skapa förutsättningar för fler att nyttja gården, exempelvis en rullstolsgunga.

En variation av aktiviteter på gården är viktigt för en jämställd lekmiljö, gärna med möjlighet till rollerkar som inte är för styrda. Exempelvis kan en lekutrustning med pirat-

¹ Jämställda förskolegårdar, går det att gestalta? Kaisa Rajamäe, SLU
(https://stud.epsilon.slu.se/7242/7/rajamae_k_140908.pdf)

² Jämställdhet på skolgården, Uppsala kommun Skolfastigheter AB
(<https://skolfastigheter.uppsala.se/media/jefdq3ve/j%C3%A4mst%C3%A4lld-skol-och-f%C3%B6rskoleg%C3%A5rd.pdf>)

tema innebära att barnen bara leker just pirat och inte tänker att det kan vara något annat.

Hur säkerställs att gården har lämpliga ytor för rening och fördröjning av dagvatten?

Det är viktigt att ha en säker och hälsosam miljö utan djupa eller stillastående vatten som kan leda till olyckor. Vi vill undvika isgator eller försvårande förvaltning och underhåll.

Vattenlek är dock väldigt populärt, och vattenpölar eller vattenrännor är bra pedagogiska miljöer för barn. Det finns exempel på skålningar eller rännor på förskolegårdar som främst fylls på när det regnar, som inte är för djupa.

Växtlighet är mångfunktionellt och kan både vara ett värdeskapande lekelement och bidra med vattenrening. För bevattning av odling och till vattenlek i sandlådor tex kan det monteras en regnvattenstunna.

Tänk på:

En dagvattenutredning pågår och vatten är en komplex fråga för förskolegårdar. Vid vidare projektering behöver dagvattenfrågan hanteras utifrån ett barnperspektiv för att möjliggöra mervärden och pedagogiska aktiviteter.

Om det är möjligt att samla in vatten från vattenkastare eller stuprör vid huset kan det bli ett värdefullt inslag i lekmiljön.

SAMSPEL, LÄRANDE OCH REKREATION I INNEMILJÖ

Hur många kvadratmeter per barn uppnår vi inomhus?

I dagsläget finns inga skisser framtagna för inommiljön eller förskolebyggnaden. Det har säkrats tillräcklig yta för en byggnad och man siktar på 10,5 m² inomhusyta per barn.

Tänk på:

Vidare studier av inomhusmiljön behövs i senare skede. Fokuspunkter är entrén, hemvisten, matsal, vilorum och hur det skapas en trygg och stimulerande miljö och en funktionell förskolebyggnad. I det kommande arbetet kring inomhusmiljön ska följande punkter beaktas:

- Skapa en trygg och stimulerande miljö och en funktionell förskolebyggnad.
- Skapa överblickbara kommunikationsytor som är trygga och lätta att orientera sig i.
- Skapa goda förutsättningar för en lugn måltidsmiljö.
- Ta hänsyn till alla barns behov av en lärorik, kreativ och stimulerande miljö med de anpassningar som kan krävas för olika barn med olika förutsättningar.

VARDAG, SKOLRESAN OCH FRITIDEN

Finns det en säker plats att stanna till med bil för hämtning och lämning? Finns det förutsättningar att uppmuntra gång, cykel eller kollektivtrafik vid hämtning/lämning? Finns det risk för farliga trafiksituationer? Har någon grupp svårare att ta sig till och från skolan än andra?

En parkeringsplats för hämtning och lämning planeras norr om förskolebyggnaden i närheten av huvudentrén. Det innebär att föräldrar behöver åka in på avfarten och vända, men håller trafiken separerad från skolgården och erbjuder en trygg väg till entrén. För gående planeras ett övergångsställe som leder in till cykelparkering och en entré.

Busshållplatserna ligger ca 220–250 meter från förskolans entré vilket kan vara en rimlig sträcka att gå även med barn som går själv.

Tomten ligger plant och det finns ingen större påverkan av topografi eller branta backar.

Tänk på:

Situationen för hämtning och lämning behöver anpassas för familjer som kommer med olika transportsätt. Om många kommer med bil samtidigt kan det bli trångt på infarten från Flogstavägen, därför är det viktigt att kontinuerligt uppmuntra familjer att gå, cykla eller åka kollektivt.

Finns det barnvagnsparkering och cykelparkering?

Barnvagnsparkering planeras vid förskolebyggnaden och cykelparkering anordnas i båda ändar av gården.

Den borte cykelparkeringen kan vara bra för verksamheten om de ska ha lådcyklar eller vilja gå mot skogen.

IDENTITET, GESTALTNING OCH STOLTHET

Beskriv förskolan utmärkande arkitektur. Vilket årtal är den ifrån? Vilka färger är dominerande? Syns några kulturella uttryck så som flaggor eller emblem? Kopplar den an till landskapet eller en historia? Hur tror vi att skolbyggnadens arkitektur påverkar eller kommer påverka barnen som vistas där?

Eftersom det inte finns några skisser över förskolebyggnaden än kan vi inte analysera dess arkitektur. Det vi vet är att den gamla förskolan brann ner och att det nu blir en nybyggd förskola på en ny plats och att den historiken påverkar identiteten i viss mån. Det kan finnas en sorg över att ha förlorat den gamla nedbrunna förskolan, därför är det särskilt viktigt att bygga stolthet över den nya.

Tänk på:

Ett djupare analysarbete rekommenderas när skissarbetet för förskolebyggnaden påbörjas. Det är viktigt att tänka igenom vad byggnaden signalerar, hur entrén ser ut, vilka färger som används, ljussättning och skyltning – för att nämna några. En hållbarhetsprofil, en maskot eller en deltagandeprocess med barnen själva – sätten att skapa stolthet och anknytning till förskolan är många.

Hur säkerställs att barn har getts möjlighet att uttrycka sin åsikt och om deras åsikt beaktats?

Processen har hittills inte involverat några barn eller föräldrar ang. utformningen av förskolan eller gården. Erfarenheter från tidigare projekt, forskning och studier ligger till grund till det tidiga skissarbetet. Senare i planprocessen eller inför detaljprojektering vore det positivt att involvera barn i närsamhället.

Tänk på:

Att involvera barn som en testgrupp för gården och interaktivt jobba med målgruppen är alltid en god idé. Det gör i regel att våra projekt blir mer behovsanpassade och resurseffektiva.

Olika typer av dialogforum bör arrangeras framöver på ett sätt som är lämpligt i projektet.

Grundläggande information om projektet bör gå ut till alla berörda. Lokaltidningen kan nyttjas för att berätta om projektet och bygga upp en förväntan om något positivt som komma skall.

Observationsstudier kan göras på närliggande förskolor för att se vilka redskap och miljöer som barnen uppskattar och resonera med barn i olika åldrar om hur både inne- och utemiljön bör fungera.

Ju närmare terminsstart vi kommer desto mer kan vi involvera de barn som faktiskt ska börja på förskolan. Det kan även handla om symboliska handlingar – som att plantera ett träd tillsammans första förskoledagen.

SAMMANFATTNING

Kullens förskola ligger i ett fördelaktigt läge, centralt i Flogsta och nära gräsmarker och skogsmiljöer. Intill skolan finns trygga gång- och cykelstråk på väg mot utflyktsmål. Det är lätt att ta sig till förskolan med olika transportmedel, men ett välplacerat övergångsställe vid förskolans entré behövs.

Gården är större än vad som behövs enligt Uppsala kommuns riktlinjer, vilket ger utrymme för förändring under planeringens gång. En befintlig trädunge är ett värdefullt inslag på gården, som i stora delar kan ingå i gården som en lekmiljö. Mer buskage, träd och odlingslådor tillförs på gården.

Gården ger utrymme för många olika zoner och lekutrustning enligt kommunens kvalitetsmål. Det finns möjlighet för en tillåtande lekmiljö för alla barn oavsett fysiska eller mentala förutsättningar. Små barn kan leka tryggt och stora barn kan utmanas i motorik och samspel.

Förskolan ligger i ett hälsosamt läge skyddat från buller och luftpartiklar. Den uppvuxna grönskan kan kompletteras av pergolas, solskydd, fler träd och få andelar hårdgjord yta för ett gott mikroklimat. Att den tidigare förskolan brann ner gör att man behöver vara extra noga med att etablera den nya förskolan på ett positivt sätt. Genom att bjuda in barn att vara delaktiga i processen och att bygga en stolthet och anknytning till den nya förskolan. Fortsatt arbete bör fokusera på barnperspektiv i innemiljön och att involvera barn och unga vid lämpliga tillfällen i processen.