

Utbildningsförvaltningen
Tjänsteskrivelse till Utbildningsnämnden

Datum:
2021-11-24

Diarienummer:
UBN-2021-07342

Handläggare:
Katarina Håkansson, Malin Nyström

Verksamhetsplan och budget 2022

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

1. **att** fastställa verksamhetsplan och budget för 2022 med bilagd strategi för likvärdighet.

Ärendet

Utbildningsnämnden fastställer varje år verksamhetsplan och budget för kommande år. Utbildningsnämndens verksamhetsplan visar på nämndens prioriteringar för att säkerställa både nämndens grunduppdrag och att kommunfullmäktiges övergripande styrdokument Mål och budget 2022–24 förverkligas.

Beredning

Ärendet har beretts i utbildningsförvaltningen. Näringslivs- och jämställdhetsperspektivet har beaktats i beredningen av ärendet, vilket framgår av åtgärderna som verksamhetsplanen beskriver.

Konsekvenser för barn och elever

Verksamhetsplanen och budgeten anger ramarna för verksamheten så att alla barn och elever ska ges både stöd för att nå kunskapsmålen och utmanas för att nå längre i sitt lärande.

Föredragning

Nämndens verksamhetsplan fungerar som ett uppdrag till nämndens förvaltning att omsätta den i praktiken. I en uppföljningsbilaga ska anges hur mål och uppdrag ska följas upp. Denna bilaga kommer att läggas fram för beslut vid nämndens nästkommande möte.

Som bilaga till verksamhetsplanen läggs också förslag till strategi för ökad likvärdighet där såväl befintligt arbete som insatser 2022 samlas under rubrikerna systematiskt kvalitetsarbete, medveten resursfördelning, strategisk kompetensförsörjning samt arbete för att motverka skolsegregation.

Budgeten baseras på kommunfullmäktiges beslut om Mål och budget 2022–24. Till februarinämnden kompletteras verksamhetsplanen med en mer detaljerad budget. Förklaringen till detta är att budgetunderlaget per enhet först måste sammanställas. Grundförutsättningen är ersättningsnivåerna som beslutades av nämnden den 9 november 2021.

Ekonomiska konsekvenser

De ekonomiska konsekvenserna redovisas i budgetförslaget.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse daterad 24 november 2021
- Bilaga, Förslag till verksamhetsplan och budget 2022 med bilagd strategi för likvärdighet.

Utbildningsförvaltningen

Susana Olsson Casas
Utbildningsdirektör

Beslutsfattare:
UtbildningsnämndenDokumentansvarig:
Katarina Håkansson, Malin Nyström

Verksamhetsplan och budget 2022 – 2024

Översiktsplan

Mål och budget

Verksamhetsplaner och affärsplaner

Program

Handlingsplaner och övriga planer

Innehåll

Nämndens uppdrag.....	3
Politisk plattform	3
Omvärld och förutsättningar.....	3
Syftet med nämndens verksamhetsplan och budget	5
Begrepp som används i verksamhetsplanen	5
Inriktningsmål	7
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 1 Uppsala kommun ska ha en jämställd och hållbar ekonomi	7
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 2 Uppsala ska vara tryggt och attraktivt att leva, verka och vistas i	10
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 3 Uppsalas stad och landsbygd ska växa genom ett hållbart samhällsbyggande	12
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 4 Uppsala ska vara jämlikt och inkluderande med goda förutsättningar för folkhälsa och livskvalitet.....	13
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 5 Uppsalas invånare ska ha bostad och arbete.....	16
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 6	17
Uppsalas alla barn och elever ska klara sin utbildning, nå sin gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande.....	17
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 7 Uppsala ska vara en äldrevänlig kommun och invånare med funktionsnedsättning ska uppleva trygghet, frihet och tillgänglighet	22
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 8 I Uppsala ska ingen lämnas utanför och invånare, organisationer och näringsliv ska vara delaktiga i att utforma samhället.....	23
Kommunfullmäktiges inriktningsmål 9 Uppsala kommuns medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och kan med hög kompetens möta Uppsala.....	25
Bilaga 1 Strategi för ökad likvärdighet.....	36
Systematiskt kvalitetsarbete.....	36
Medveten resursfördelning.....	37
Strategisk kompetensförsörjning	37
Arbete för att motverka skolsegregation	39
Bilaga 2 Styrdokument.....	40

Inledning

Nämndens uppdrag

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola. Nämnden har därmed ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola i kommunens egna verksamheter eller i fristående förskola och skola, samt för fördelningen av resurser både till egen verksamhet och fristående enheter. Som huvudman har nämnden vidare ansvar för kvalitet och ekonomi i förskolor och skolor som drivs i kommunens regi.

Politisk plattform

Utbildningsnämnden inriktar sitt arbete på att alla barn i förskolan och elever i grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ges både stöd för att nå kunskapsmålen och utmanas för att nå så långt som möjligt i sitt lärande. En lyckad skolgång är grunden för människors jämlika förutsättningar att förverkliga sina drömmar och att utvecklas som självständiga individer. En lyckad skolgång är också grunden för Uppsalas och Sveriges tillväxt, konkurrenskraften på den globala marknaden samt en hållbar samhällsutveckling.

Goda kunskapsresultat är avhängigt trygghet och delaktighet. Därför fäster nämnden också stor vikt vid insatser som gör att barn och elever trivs och mår bra i skolan. Förskolans och skolans uppdrag är inte bara att främja självständiga individer utan också individer som kan verka i ett socialt sammanhang. Förskolan och skolan stärker elevernas förmåga att använda sina kunskaper som medborgare i ett demokratiskt samhälle. Barn och elever uppmuntras till delaktighet i undervisning och kunskapsutveckling, kritiskt tänkande och lyhördhet för andras åsikter och önskemål. Förskolan och skolan är en plats där barn och elever, utifrån en demokratisk grund, tar gemensamt ansvar och stödjer varandra.

Alla Uppsalas skolor ska vara framgångsrika och präglas av studiero, trygghet och fokus på kunskap. Lärare och skolledare ska ha goda förutsättningar att genomföra sitt uppdrag och skolan ska styras med tillit till professionerna. Fristående och kommunala förskolor och skolor ska ges likvärdiga förutsättningar.

Omvärld och förutsättningar

Utbildning för barn och elever är kommunens överlägset största uppdrag. I den kommunala verksamheten arbetar mer än 6 000 personer i över 100 förskolor och pedagogisk omsorg, 58 grundskolor, 5 grundsärskolor, 9 gymnasieskolor och 2 gymnasiesärskolor. För att varje barn och elev ska nå målen och utmanas i sitt lärande krävs ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete där varje nivå följer upp och analyserar sitt arbete.

I maj 2021 fanns drygt 8 100 barn i kommunal förskola eller pedagogisk omsorg. Våren 2021 lämnade drygt 1 750 elever grundskolan efter att ha avslutat årskurs 9 och

närmare 1 600 ungdomar avslutade ett nationellt program inom gymnasieskolan. Totalt gick under läsåret 2020/21 cirka 37 000 barn och ungdomar i kommunal förskola och skola i Uppsala.

Alla barn och elever ska klara sin utbildning och utmanas i sitt lärande. Uppdraget handlar inte bara om att alla ska få det stöd de behöver för att nå grundläggande nivå. Verksamheter ska också utformas så att varje elev utmanas i sitt lärande för att nå sin fulla potential. Den arbetsmarknad som eleverna möter kommer att innehålla yrken som idag inte är kända. Eleverna behöver därför också ges möjlighet att utöver ämneskunskaper utveckla generella kompetenser, till exempel initiativförmåga.

Barnrättsperspektivet är grundläggande i förskola och skola. Det innebär bland annat att varje barn ska ges möjligheter att utvecklas och kunna göra sin röst hörd. Miljön i förskola och skola ska präglas av studiero samt vara trygg och fri från diskriminering.

Pandemin har påverkat verksamhetens förutsättningar. Gymnasieskola har periodvis haft fjärr- och distansundervisning i relativt hög omfattning, vilket har tenderat att ge ytterligare negativa effekter för elever som redan har en utsatt situation. Också övriga skolformer har påverkats av oro och större frånvaro. Ett utvecklingsbehov som framträtt tydligt i spåren av pandemin är att säkra ett kraftfullt arbete för att främja skolnärvaro och att vända utvecklingen med en kvarstående ökad elevfrånvaro.

Det finns skillnader i utbildningsresultat mellan och inom skolor. Likvärdigheten behöver öka så att alla barn och elever ges förutsättningar att nå gymnasieexamen. För att ge barn och unga i Uppsala goda förutsättningar för framtida hälsa och arbetsliv, behöver det finnas en samverkan mellan utbildningsförvaltningen och i första hand andra kommunala förvaltningar och Region Uppsala.

Utbildningsnämndens verksamhet påverkas också av att befolkningen i kommunen ökar. Det är en utmaning att klara byggandet tidsmässigt och nyttja lokaler rätt så att vi matchar barn- och elevutvecklingen utan överskottsytor eller lokalbrist. Det prognosticerade behovet av platser fram till 2031 fortsätter öka i såväl förskola, grundskola som gymnasium, men långsammare än i tidigare prognoser. Tydligast syns inbromsningen inom förskola där behovsökningen är svag de närmaste fem åren. I grundsärskolan ser behovet däremot ut att öka snabbare än i tidigare prognos. För utbildningsnämnden bedöms åtgärderna i aktuell lokalförsörjningsplan leda till en hyresökning på 473 miljoner kronor under perioden 2022–2031.

När det gäller kompetensförsörjning har Uppsala ett relativt gynnsamt läge jämfört med många andra kommuner. Det är dock svårt att rekrytera vissa yrkeskategorier, till exempel lärare i fritidshem. Det krävs ett systematiskt och långsiktigt arbete för att säkra personalförsörjningen.

Syftet med nämndens verksamhetsplan och budget

Verksamhetsplanen beskriver hur nämnden ska förverkliga kommunfullmäktiges övergripande styrdokument Mål och budget 2022–2024 samt det nationella grunduppdraget. Nämndens budget visar hur nämnden fördelar de ekonomiska resurser som den tilldelats i Mål och budget.

Verksamhetsplanen visar inom vilka arbetsområden och på vilket sätt nämnden bidrar till att uppfylla de krav som ställs genom inriktningsmål och budget.

I samband med att nämnden beslutar om sin verksamhetsplan och budget beslutar den även om plan för intern kontroll. Det är förvaltningens uppgift att omsätta dessa planer i praktiken.

Nämnden följer upp sin verksamhetsplan och budget i samband med kommunens gemensamma uppföljning per april, delårsbokslutet per augusti och årsbokslutet. Nämnden ansvarar för att löpande följa upp och analysera utvecklingen inom sina respektive verksamhetsområden. I den tillhörande planen för uppföljning redogör utbildningsnämnden närmare för hur verksamhetsplanen följs upp. Planen för uppföljning beslutas i februari 2022.

Begrepp som används i verksamhetsplanen

Begrepp	Beskrivning
Inriktningsmål	Kommunfullmäktiges mål i <i>Mål och budget</i> . Nämnden konkretiserar inriktningsmålen genom att beskriva åtgärder till uppdragen och vid behov komplettera med grunduppdrag, nämndmål, strategier, åtgärder och indikatorer.
Uppdrag	Uppdrag som ges till nämnden genom kommunfullmäktiges Mål och budget eller genom beslut som fattas under året av kommunfullmäktige och/eller kommunstyrelsen. Till uppdrag från Mål och budget tar nämnden fram åtgärder och vid behov strategier för att beskriva hur nämnden genomför uppdragen.
Grunduppdrag	Nämndens grunduppdrag enligt reglementet. Utvecklingen av grunduppdraget beskrivs med nämndmål med åtgärder och/eller indikatorer.
Nämndmål	Nämnden kan för att bidra till måluppfyllelse konkretisera inriktningsmålen genom att formulera egna nämndmål med tillhörande strategier och åtgärder. Under inriktningsmål 9 finns kommungemensamma obligatoriska nämndmål inom arbetsmiljö och ledar-/medarbetarskap.
Budget	Nämndens budget utgår från <i>Mål och budget</i> och preciseras i nämndens detaljbudget. Nämnder som har både en systemledarroll och en egenregi redovisar budgeten separat för de båda verksamhetsformerna.
Strategi	Visar nämndens långsiktiga vägval för hur den ska nå sina mål. Nämnden tar i sina strategier även hänsyn till kommunens program och policyer. Nämnden kan i beskrivningen av sina strategier visa vad som behöver göras även bortom 2022 – 2024 för att sätta in åtgärderna i ett sammanhang.
Åtgärd	Visar vilka initiativ nämnden tar för att förverkliga sina nämndmål och uppdrag. Det kan exempelvis handla om att nämnden gör satsningar, fattar nödvändiga beslut, tillsätter en utredning eller startar en försöksverksamhet. Åtgärder för att öka jämställdheten ska alltid övervägas. För nämnder som har både en systemledarroll och en egenregi behöver det framgå om åtgärden gäller båda verksamhetsformerna eller enbart den ena eller andra.

Begrepp	Beskrivning
Förväntad effekt	Konkretiserar en åtgärd och beskriver vad den ska leda till. Underlättar på så sätt uppföljningen av åtgärder.
Styrdokument	Visar om åtgärden finns i, eller kan kopplas till genomförandet av, ett befintligt styrdokument (till exempel program eller handlingsplan).
Fokusområden	Det politiska styrets övergripande prioriteringar för planperioden som har tagits fram utifrån aktuell trend- och omvärldsanalys.

Inriktningsmål

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 1 Uppsala kommun ska ha en jämställd och hållbar ekonomi

Uppdrag 1: Genomföra en årlig kartläggning av hur nämndernas och bolagsstyrelsernas resurser kommer män och kvinnor tillgodo i syfte att omfördela resurser för att främja jämställdhet och likvärdighet.

Utbildningsnämnden har tidigare bidragit till uppdraget genom uppföljning av struktursättningen samt uppföljning av resursfördelning för extraordinära stödbehov ur ett jämställdhetsperspektiv. Sedan 2019 ges nämnden årligen en jämställdhetsrapport med fokus på kunskapsresultat, elever med stora stödbehov och skolnärvaro.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Jämställdhetsrapport 1.1 Årligen ges nämnden en jämställdhetsrapport med fokus på kunskapsresultat, elever med stora stödbehov och skolnärvaro. 2022 års rapport ska kompletteras med jämställdhetsaspekter på elevers trygghet.	Fokusområden - Likvärdig skola - Trygghet	Nämnden bidrar till en koncernövergripande bild av hur resurser fördelas ur ett jämställdhetsperspektiv. Redovisningen ger också nämnden underlag för bedömning av om det behövs omprioritering i resurser för att främja jämställdheten.

Uppdrag 2: Förenkla företagens vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker företagsservice med hög kvalitet.

För att föräldrar ska kunna delta i arbetslivet, att barn och elever ska ges en bra utbildning och för kommunens attraktivitet och varumärke, ska det finnas beredskap att ta emot barnen i förskola och skola. Många barn och elever i Uppsala kommun får sin utbildning i förskola och skola som drivs i fristående regi. Utbildningsnämnden strävar efter en tydlig dialog med fristående huvudmän.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Samarbete med fristående huvudmän 1.2 Bibehålla etablerad kommunikation med och information till fristående huvudmän.	Näringslivsprogram Fokusområde Jobb och företagande	Främjat samarbete. Planeringsförutsättningar för fristående aktörer

Uppdrag 3: Utveckla digitala välfärdstjänster för ökad samhällsnytta och ett mer effektivt resursutnyttjande.

Det finns såväl nationellt som i Uppsala kommun uppdrag om att dialog och samverkan med invånare, näringsliv och besökare ska präglas av digitalt först. Detta ställer krav på att interna processer och flöden digitaliseras och utvecklas, att samverkan kring innovation och utveckling med externa parter och målgrupper utvecklas samt en ökad kunskap kring automatisering och robotisering med syfte att effektivisera och öka kvalitén i processer.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Digital färdplan		
1.3 Utifrån en digital färdplan under 2022 arbeta för att alla barn, elever och medarbetare har tillgång till digitala verktyg och tjänster utifrån sina behov och förutsättningar. Syftet är både att förbättra utbildning och kunskapsresultat och att skapa digitala tjänster som är lätta att hitta, enkla att använda och bidrar till att mötet med våra verksamheter präglas av hög tillgänglighet för elever och vårdnadshavare. Den digitala färdplanen redovisas vid nämndmöte i februari 2022.	Policy för digital transformation	Strategier och ökad förmåga att bedriva förbättringsarbete i samverkan, med syfte att öka utvecklingstakten för digitalisering.

Nämndens grunduppdrag

Tillgängliga resurser ska så långt möjligt tillföras nämndens grunduppdrag. För att stärka likvärdigheten i utbildningen behöver resurser fördelas så att enheter med stora utmaningar gynnas. Detta sker genom den strukturersättning som är en del av grundersättningen, men också genom en medveten fördelning av det statsbidrag för likvärdig skola som kommunen får. Sedan tidigare fördelas vidare medel särskilt för elever med extraordinära stödbehov och vid resursfördelningen tas hänsyn till andelen nyanlända barn och elever. Från och med 2022 fördelas strukturersättning också till fritidshemmen och en särskild ersättning införs för verksamheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd.

Utbildningsförvaltningen har en uppbyggd struktur för ekonomisk uppföljning på olika nivåer som ger förutsättningar att snabbt identifiera ekonomiska obalanser.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Strategisk resursfördelning för ökad likvärdighet		
1.4 Särskild ekonomisk satsning för elever med stora stödbehov, inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF).	Fokusområde Likvärdig skola	Ökad likvärdighet för barn och elever i och med att resurser i högre grad styrs till verksamheter som har större utmaningar.
1.5 Resurser riktas till att genomföra handlingsplaner på utvalda förskolor och skolor för att stärka likvärdigheten. Säkerställa att statsbidrag där det är möjligt nyttjas för att nå likvärdighetsstrategins mål	Se ovan	Som ovan
Pedagogiska ersättningar		
1.6 Om förvaltningen ser ett behov av strukturella förändringar i de pedagogiska ersättningarna utifrån juridiska krav ska nämnden informeras senast i september 2022.		Säkerställt att ersättningar ges på lika villkor till kommunal och fristående huvudmän.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
1.7 Utreda om det finns anledning att göra förändringar i ersättningsmodellen till landsbygdsskolor för att öka tydlighet.	Fokusområde Likvärdig skola	Säkerställa en tydlig och transparent resursfördelning
1.8 Följa upp ny ersättningsmodell för resursenheter i grundskola.	Se ovan.	Säkerställa att ersättning når avsedd målgrupp på lika villkor
1.9 Undersöka för- och nackdelar med att hos kommunal huvudman fördela resurser utifrån skolklasser	Se ovan.	Ökad kunskap om en alternativ fördelningsmodell skulle stärka förutsättningarna för likvärdighet

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 2

Uppsala ska vara tryggt och attraktivt att leva, verka och vistas i

Uppdrag 4: Vässa kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet.

En fungerande skolgång är en stark skyddsfaktor för att förebygga kriminalitet. Det är viktigt att tidigt uppmärksamma problematisk frånvaro och att det finns ett starkt samarbete med socialtjänsten, polisen och fritidsverksamheten för att kunna ge elever stöd och tidigt bryta kriminalitet. En ytterligare strategi är att vid tillståndsgivning och tillsyn av fristående verksamhet uppmärksammas tecken på ekonomiska oegentligheter.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Skolnärvaro		
2.1 Kraftsamling för att främja elevnärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro ska samordnas och systematiseras. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning.	Handlingsplan för trygghet och säkerhet Fokusområde - Trygghet - Likvärdig skola	Ökad skolnärvaro
Unga som varken arbetar eller studerar		
2.2 Utveckla samordning inom förvaltningen och samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen, kulturförvaltningen m.fl. kring det kommunala aktivitetsansvaret för unga som varken arbetar eller studerar	Program för Uppsala kommuns barn- och ungdomspolitik Fokusområde - Trygghet - Likvärdig skola	Lägre andel ungdomar som varken arbetar eller studerar
Barn- och elevhälsa		
2.3 Tillgången till elevhälsokompetens på olika skolor kvalitetssäkras under 2022. Det ger grund för bedömning av personalförstärkningar som kan göras inom ramen för särskild ekonomisk satsning.	Fokusområde - Trygghet - Likvärdig skola	Stärkt likvärdighet i tillgång till elevhälsokompetens
Arbete mot narkotika		
2.4 Fortsatt arbete utifrån portalen "Unga och narkotika" i samarbete med socialförvaltningen. Portalen innehåller information och material som stöd i skolornas arbete med ANDT – alkohol, narkotika, dopning och tobak.	Handlingsplan för trygghet och säkerhet Fokusområde Trygghet	Kommunen agerar mer samordnat och effektivt vilket i förlängningen minskar rekryteringen av unga till kriminalitet.
Skolnära samverkan med socialförvaltningen		
2.5 Fortsatt skolnära samarbete med polis, ungdomsjour och	Handlingsplan för trygghet och säkerhet Fokusområde trygghet	

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
fritidsverksamhet (SSPF) samt fortsatt samarbete om socialarbetare i skolan.		Kommunen agerar mer samordnat och effektivt vilket i förlängningen minskar rekryteringen av unga till kriminalitet.

Uppdrag 7: Utveckla en långsiktig och samordnad kultur-, idrotts- och fritidsverksamhet i Gottsunda-Valsätra och Gränby-Kvarngärdet tillsammans med föreningar och andra intressenter. (KTN, UBN, IFN och KS)

Det behöver särskilt i utsatta områden finnas bred tillgång till aktiviteter i anslutning till skoldagens slut både för yngre barn i fritidshem och fritidsklubb och för elever som inte längre tillhör den målgruppen.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Samordnad kultur-, idrotts- och fritidsverksamhet		
2.6 Utbildningsförvaltningen ska vara en aktiv samarbetspart i genomförandet av planerade åtgärder	Handlingsplan för ökad trygghet i Gränby och Kvarngärdet Handlingsplan för Gottsunda/Valsätra Fokusområde Trygghet	Ett samlat arbete som i förlängningen leder till ett brett utbud av fritidsaktiviteter i de aktuella områdena.

Nämndens grunduppdrag

Att lyckas i sin skolgång är den starkaste skyddsfaktorn för att inte hamna i utanförskap och kriminalitet. Skolan har en central uppgift att aktivt påverka elever att respektera och bejaka samhällets grundläggande värden. Elevhälsan behöver ha en tydlig roll i det främjande och förebyggande arbetet.

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 3

Uppsalas stad och landsbygd ska växa genom ett hållbart samhällsbyggande

Uppdrag 9: Öka takten i klimatomställningen för att minska växthusgasutsläppen och nå målet om en fossilfri välfärdskommun 2030 och klimatpositivt Uppsala 2050.

Se nedan under grunduppdrag.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Hållbar utveckling i grunduppdrag 3.1 Frågor om klimatomställning och hållbar utveckling ingår som innehåll i alla skolformers undervisning. Under 2022 ska nämnden ges en redovisning om hur uppdraget tas om hand i de olika skolformerna.	Miljö- och klimatprogram Fokusområde Miljö och klimat	Kunniga barn och unga som har förutsättningar att göra väl underbyggda val och fortsätta driva utvecklingen mot fossilfrihet.

Nämndens grunduppdrag

I alla skolformernas läroplaner ingår ett miljöperspektiv i undervisningen.

I förskola ska utbildningen ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Genom ett miljöperspektiv i grundskolan får eleverna möjligheter både att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och att skaffa sig ett personligt förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Genom ett miljöperspektiv i gymnasiet ska ge eleverna ges insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna.

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 4

Uppsala ska vara jämlikt och inkluderande med goda förutsättningar för folkhälsa och livskvalitet

Uppdrag 11: Påskynda integrationen för en snabbare etablering av nyanlända och skapa förutsättningar för fler människor att försörja sig genom utbildning, arbete eller entreprenörskap.

En slutförd gymnasieutbildning är en bärande förutsättning för etablering på arbetsmarknaden. För att på kort tid inhämta de kunskaper som behövs behöver det finnas hög kompetens i att undervisa i flerspråkiga miljöer samt att det finns tillgång till såväl studiehandledning som modersmålsundervisning, särskilt i nuläget när pandemin försvårar elevernas skolsituation.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Särskild satsning, nyanländas lärande		
4.1 Utbildningsnämnden deltar i Skolverkets särskilda satsning för att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga elever. Under 2022 kommer bl a följande aktiviteter att genomföras: I alla skolformerna fortsätter utvecklingen av språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Utbildade handledare leder ett kollegialt lärande på respektive förskola och skola. Vidare kommer bland annat att inom gymnasiet genomföras kompetensutveckling inom Trauma medvetenomsorg (TMO) i syfte att motverka ohälsa. I förskola kommer en IKT-digitalprocesstödjare under 2022 att bygga upp en kunskaps- och materialbank med digitala verktyg, läromedel, metoder och idéer kring flerspråkighetsperspektiv.	Handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter och motverka diskriminering och rasism i Uppsala kommun Fokusområde Likvärdig skola	Bättre studieresultat för nyanlända elever
Introduktionsprogram		
4.2 Under 2022 utveckla resultatuppföljning för IM-programmen som underlag för arbetet med att höja resultaten och öka genomströmningen.	Se ovan.	Höjda resultat och ökad genomströmning i introduktionsprogram
Fler barn till utrikesfödda i förskola och fritidshem		
4.3 Genomföra insatser för att fler barn till utrikes födda föräldrar går på förskola, fritidshem. Arbetet ska ske i linje med utbildningsnämndens beslut den 5 maj respektive den 25 oktober 2021.	Se ovan	Bättre förutsättningar till goda studieresultat för barn till utrikes födda föräldrar
Se vidare insatser under IM 6 som syftar till att alla elever ska ges förutsättningar att lyckas med sin skolgång.		

Uppdrag 12: Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och förebygga och hantera ökad psykisk ohälsa.

I samband med behandlingen av rapporten Barn och ungas psykiska hälsa i Uppsala 2021, beslutade kommunstyrelsen bland annat att hemställa till utbildningsnämnden att snarast möjligt utveckla det systematiska hälsofrämjande och förebyggande arbetet kring psykisk hälsa i alla skolformer (förskola till och med gymnasieskola)

Elevhälsan på skolor (framförallt från de högre årskurserna i grundskolan och även inom gymnasieskolan) rapporterar att de observerat att barn med särskilda behov under pandemin har blivit mer rädda för sociala kontakter, social samvaro ger ångest och de noterar en ökning av antal elever som söker stöd och kontakt. Många elever efterlyser stöd i studieteknik, vägledning och läxhjälp och sist men inte minst hur man skapar en sund livsstil med hälsosamma vanor. Efter pandemin finns en större andel elever både i grundskola och gymnasieskola med långtidsfrånvaro.

De kommande åren kommer att behövas ett intensivt arbete för att möjliggöra för elever att ta igen det som förlorats under pandemin och för att stödja elever som mår dåligt. Det suicidpreventiva arbetet ska särskilt uppmärksammas.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete	Fokusområde	
4.4 Systematiserad hand- och vägledning till lokala elevhälsoteam genom specialistkompetenser Fortsatt genomförande av kompetensutveckling för lokala elevhälsoteam	- Trygghet - Likvärdig skola	Stärkt kompetens hos elevhälsoteam
4.5 Tillgången till elevhälsokompetens på olika skolor kvalitetssäkras under 2022. Det ger grund för bedömning av personalförstärkningar som kan göras inom ramen för särskild ekonomisk satsning.	Se ovan	Stärkt likvärdighet i tillgång till elevhälsokompetens
4.6 Fortsätta genomföra utbildningsprogram avseende suicidprevention.	Se ovan	Stärkt kompetens hos elevhälsoteam
4.7 Följa upp kompetensnivå kring HBTQIA+ i skolornas elevhälsoteam.	Se ovan	Stärkt kompetens hos elevhälsoteam
Skolnärvaro		
4.8 Kraftsamling för att främja elevnärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro ska samordnas och systematiseras. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning.	Handlingsplan för trygghet och säkerhet Fokusområde - Trygghet - Likvärdig skola	Ökad skolnärvaro

Uppdrag 13: Förbättra trafiksäkerheten för barn som går och cyklar till förskola och skola genom framtagande av riktlinjer för hämta-och lämna-funktion.(GSN, UBN, KS, Skolfastigheter, KTN och IFN)

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
4.9 Utbildningsförvaltningen ska vara en aktiv samarbetspart i genomförandet av planerade åtgärder	Fokusområde Miljö och klimat	Förbättrad trafiksäkerhet för barn och elever.

Nämndens grunduppdrag

Liksom i flera andra inriktningsmål är den främsta framgångsfaktorn att barn och unga lyckas i sin utbildning där kunskaper och värden ses som en helhet. Då ges goda förutsättningar för god hälsa och inkludering i samhället. Skolan har ett tydligt uppdrag att arbeta kompensatoriskt för att uppväga skillnader i barns uppväxtvillkor.

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 5

Uppsalas invånare ska ha bostad och arbete

Uppdrag 14: Förbättra möjligheten till anställning för personer med funktionsnedsättning i kommunens verksamheter.

Vid rekrytering tillämpas metoden för kompetensbaserad rekrytering för att säkerställa att rekryteringsbeslut fattas på rätt grunder och därmed inte blir diskriminerande.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
5.1 Öka chefers kunskaper om olika arbetsmarknadspolitiska insatser.	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Anställning av personer med funktionsnedsättning underlättas.

Nämndens grunduppdrag

En slutförd gymnasieutbildning är en bärande förutsättning för etablering på arbetsmarknaden. Utöver en god kvalitet i undervisningen strävar utbildningsnämnden efter att öka yrkesprogrammets attraktivitet för att matcha utbildningen med arbetsmarknadens behov. Studie- och yrkesvägledningen i grundskolan har en viktig roll att arbeta kompensatoriskt för elever som har större behov av vägledning.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Stärka yrkesprogrammets attraktivitet		
5.2 Yrkesprogrammets attraktivitet ska stärkas. Vid nämndens sammanträde i februari ska redovisas förslag till åtgärder för - utveckling av tidig studie- och yrkesvägledningen i grundskolan - utveckling av programråden i syfte att stärka samverkan med branscherna - utveckling av nätverk för yrkeslärare	Näringslivsprogram Fokusområden - Likvärdig skola - Jobb och företagande	Högre andel sökande till gymnasiets yrkesprogram samt färre omval.
Entreprenöriellt lärande		
5.3 Fortsätta samverkan med Ung Företagsamhet (UF)	Näringslivsprogrammet Fokusområde Jobb och företagande	Elever utvecklar förhållningssätt som främjar entreprenörskap
Unga som varken arbetar eller studerar		
5.4 Utveckla samordning inom förvaltningen och samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen, kulturförvaltningen m.fl. kring det kommunala aktivitetsansvaret för unga som varken arbetar eller studerar	Program för Uppsala kommuns barn- och ungdomspolitik	Lägre andel ungdomar som varken arbetar eller studerar

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 6

Uppsalas alla barn och elever ska klara sin utbildning, nå sin gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande

Uppdrag 18: Stärk likvärdigheten och höj kunskapsresultaten i förskolan, förskoleklass, grundskolor och fritidshem, fritidsklubb och gymnasium. (UBN och KTN)

Som en del av verksamhetsplanen beslutar nämnden om en strategi för likvärdighet. Strategin omfattar följande områden:

1. Ett systematiskt kvalitetsarbete som ger kunskap på olika nivåer om vilket nuläge vi har, vilka åtgärder som hittills har vidtagits, hur dessa har fallit ut och en analys av vilka åtgärder som behöver vidtas framåt.
2. En resursfördelning som tar hänsyn till barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.
3. Fördelning av kompetens så att den är anpassad till de behov som finns i enheten. Strävan ska vara att de mest kvalificerade lärarna och rektorerna arbetar på förskolor och skolor där utmaningarna är som störst.
4. Arbete för att motverka skolsegregation.

Nedan finns åtgärder som på förvaltningsövergripande nivå prioriteras 2022. Åren 2020–2021 har starkt präglats av den pågående pandemin. Förutsättningarna för lärande har under pandemin varit sämre vilket särskilt påverkar barn och elever som redan tidigare har en utsatt situation.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Kvalitetsarbete generellt		
6.1 Inom grundskola och gymnasieskola ta fram och implementera organisation, metoder och arbetssätt för en kollegial proaktiv elevuppföljning; en uppföljning av elevernas kunskapsutveckling under året på varje enhet med syfte att anpassa insatserna kring elevernas lärande för ökad målluppfyllelse.	Barn- och ungdomspolitiskt program Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning Handlingsplan för trygghet och säkerhet Handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter och motverka diskriminering och rasism i Uppsala kommun Fokusområde Likvärdig skola	Stärkt stöd till förskolor och skolor Förbättrade studieresultat
6.2 Inom alla skolformer utveckla enheternas analysförmåga för att en uppnå en djupare analys.		
6.3 I kvalitetsarbetet särskilt uppmärksamma utvecklingen inom matematik, svenska som andraspråk samt idrott och hälsa.		
6.4 Fokusdagar för ökad likvärdighet för alla förskolors och skolors ledningsgrupper.		

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Riktade insatser till enheter		
6.5 Utvalda förskolor och skolor med särskilt riktade insatser utifrån handlingsplaner		
6.6 Strategigrupper för rektorer/ledning på de utvalda enheterna		
Skolnärvaro		
6.7 Kraftsamling för att främja elevnärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro ska samordnas och systematiseras. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning.	Handlingsplan för trygghet och säkerhet Fokusområde - Trygghet - Likvärdig skola	Ökad skolnärvaro
Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete		
6.8 Systematiserad hand- och vägledning till lokala elevhälsoteam genom specialistkompetenser Fortsatt genomförande av kompetensutveckling för lokala elevhälsoteam	Fokusområde - Trygghet - Likvärdig skola	Stärkt kompetens hos elevhälsoteam
6.9 Tillgången till elevhälsokompetens på olika skolor kvalitetssäkras under 2022. Det ger grund för bedömning av personalförstärkningar som kan göras inom ramen för särskild ekonomisk satsning.	Se ovan	Stärkt likvärdighet i tillgång till elevhälsokompetens
Undervisning i förskolan		
6.10 Utveckla undervisningen i förskolan med särskilt fokus på matematik och språk, bland annat i samarbete med Uppsala universitet.	Fokusområde Likvärdig skola	Den tidiga kunskapsutvecklingen främjas inför den fortsatta skolgången
6.11 Barns och elevers lärmiljö		
Fortsatt arbete för goda lärmiljöer, t ex fortsatt arbete inom ramen för IBIS samt utveckling av stöd för barn och elever i behov av särskilda insatser inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF)	Fokusområden - Likvärdig skola - Trygghet	Ökad studiero Förbättrade studieresultat
Särskilt begåvade		
6.12 Utifrån ny handlingsplan ge stöd till skolor i arbetet med att ge stimulans till särskilt begåvade elever. I samband med implementering av handlingsplanen tas	Fokusområde Likvärdig skola	Stärkt likvärdighet i tillgång till elevhälsokompetens

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
fram indikatorer för att följa upp resultat av insatser.		
Läxhjälp		
6.13 Undersöka förutsättningarna för att införa en läxhjälpsgaranti i grundskola	Fokusområde Likvärdig skola	Förbättrade studieresultat
Lovskola		
6.14 Undersöka förutsättningarna för att anordna lovskola i tidigare årskurser.	Fokusområde Likvärdig skola	Förbättrade studieresultat
Simundervisning		
6.15 Verka för tillgång till mer tid i kommunens simhallar för att ge alla barn möjlighet att nå målen i Idrott och hälsa samt undersöka möjligheten till lovskola med simundervisning.		Ökad simkunnighet Förbättrade resultat i ämnet Idrott och hälsa
Strategisk kompetensförsörjning se IM 9		
Medveten resursfördelning, se IM 1		

Uppdrag 19: Verka för att fler barn till utrikes födda föräldrar går på förskola, fritidshem och fritidsklubb. (UBN, AMN och KTN)

Att gå i förskola, fritidshem och fritidsklubb lägger en bra grund för integration och en framtida etablering på arbetsmarknaden. De bidrar till att förbättra förutsättningarna för bra kunskapsresultat i skolan, särskilt för barn till föräldrar med lägre utbildning och barn med utrikes födda föräldrar. De öppna förskolorna kan spela en viktig roll i att introducera föräldrar till förskola.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
6.16 Genomföra insatser för att fler barn till utrikes födda föräldrar går på förskola, fritidshem. Arbetet ska ske i linje med utbildningsnämndens beslut den 5 maj respektive den 25 oktober 2021.	Fokusområde Likvärdig skola	Bättre förutsättningar till goda studieresultat för barn till utrikes födda föräldrar

Uppdrag 20: Utveckla samverkan avseende elever med stort stödbehov. (UBN, SCN och OSN)

Forum för samverkan mellan berörda förvaltningar är etablerat för att kunna genomföra uppdraget.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
6.17 Fortsätta det påbörjade samarbetet med syfte att förhindra att medborgaren (barnet/eleven/den unge) hamnar mellan stolarna, bland annat genom att	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning Fokusområde Likvärdig skola	Ett bättre samordnat stöd till elever med stora stödbehov.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
ta fram en struktur där identifierade behov kopplas ihop med metod och modell		

Uppdrag 21: Stärk studiero och elevers upplevelse av trygghet i och omkring skolan. (UBN, KTN, SCN, IFN och AMN)

Grunden för trygghet och studiero läggs i en undervisning av hög kvalitet, genom att elever tidigt får det stöd och anpassningar de behöver, goda relationer med eleverna samt ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. När tryggheten äventyras behövs också ett samarbete med polis, socialtjänst och andra viktiga aktörer som kan ge skolor det stöd de behöver.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
6.18 Barns och elevers lärmiljö		
Fortsatt arbete för goda lärmiljöer, t ex fortsatt arbete inom ramen för IBIS samt utveckling av stöd för barn och elever i behov av särskilda insatser inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF)	Fokusområden - Likvärdig skola - Trygghet	Ökad studiero Förbättrade studieresultat
Skolnärvaro		
6.19 Kraftsamling för att främja elevnärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro ska samordnas och systematiseras. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning.	Handlingsplan för trygghet och säkerhet Fokusområde - Trygghet - Likvärdig skola	Ökad skolnärvaro
Arbete mot narkotika		
6.20 Fortsatt arbete utifrån portalen "Unga och narkotika" i samarbete med socialförvaltningen. Portalen innehåller information och material som stöd i skolornas arbete med ANDT – alkohol, narkotika, dopning och tobak.	Handlingsplan för trygghet och säkerhet Fokusområde Trygghet	Kommunen agerar mer samordnat och effektivt vilket i förlängningen minskar rekryteringen av unga till kriminalitet.
Skolnära samverkan med socialförvaltningen		
6.21 Fortsatt skolnära samarbete med polis, ungdomsjour och fritidsverksamhet (SSPF) samt fortsatt samarbete om socialarbetare i skolan.	Handlingsplan för trygghet och säkerhet Fokusområde Trygghet	Kommunen agerar mer samordnat och effektivt vilket i förlängningen minskar rekryteringen av unga till kriminalitet.
Hedersrelaterat våld och förtryck		
6.22 Stärk förskolors och skolors kompetens och insatser kring hedersrelaterat våld och förtryck utifrån	Handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter och motverka	Bättre kunskap i förskolor och skolor om att förebygga och uppmärksamma hedersrelaterat våld och förtryck

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
TRIS årshjul. Under 2022 ska särskilt uppmärksammas arbete i förskola och särskola.	diskriminering och rasism i Uppsala kommun Fokusområde Trygghet	
Samarbete med vårdnadshavare		
6.23 Utifrån beslutad ram fortsätter grundskolor arbete med förväntansdokument. Ett riktmärke är att alla skolor har förankrade förväntansdokument inför höst 2022	Fokusområde Trygghet	Tydligare förutsättningar för samarbete mellan skola och vårdnadshavare

Nämndens grunduppdrag

Inriktningsmålet är samstämmigt med utbildningsnämndens grunduppdrag. Det innebär att nämndens resurser och utvecklingsarbete prioriteras för detta inriktningsmål.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Nationella minoriteter		
6.24 Kontinuerligt följa upp och vid behov föreslå åtgärder för att tillgodose de nationella minoriteternas rättigheter.	Handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter och motverka diskriminering och rasism i Uppsala kommun	De nationella minoriteternas rättigheter tillgodoses
Trygga tillgången till förskole- och skolplatser		
6.25 Förbättra framförhållning och effektivitet i lokalförsörjningsplaneringen genom bland annat stärkt samverkan med de olika parter som är del i lokalförsörjningen, dialogen med fristående aktörer och förbättrad statistik.		Tillgång till förskole- och skolplatser som i högre grad följer olika behov i olika delar av kommunen.

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 7

Uppsala ska vara en äldrevänlig kommun och invånare med funktionsnedsättning ska uppleva trygghet, frihet och tillgänglighet

Nämndens grunduppdrag

Barn och unga ska ha lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett funktionsnedsättning. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
6.11 Barns och elevers lärmiljö		
Fortsatt arbete för goda lärmiljöer, t ex fortsatt arbete inom ramen för IBIS samt utveckling av stöd för barn och elever i behov av särskilda insatser inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF)	Fokusområden - Likvärdig skola - Trygghet	Ökad studiero Förbättrade studieresultat

Tabell 1. Nämndens åtgärder till nämndmål: [Namn på nämndmål].

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 8

I Uppsala ska ingen lämnas utanför och invånare, organisationer och näringsliv ska vara delaktiga i att utforma samhället

Uppdrag 28: Utarbeta en systematik för att skapa likvärdiga möjligheter för invånarna att vara delaktiga i utvecklingen av Uppsala.

Barn och elever ska successivt få utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Förskolor och skolor ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Delaktighet i utbildningen		
8.1 På förskolor och skolor finns forum för såväl samarbete med vårdnadshavare som elevernas rätt till delaktighet i utbildningen. Under 2022 ska tas fram en lägesbild över förekomst av förskoleråd/skolråd eller motsvarande.	Barn- och ungdomspolitiskt program Fokusområde - Likvärdig skola - Trygghet	Elever känner sig delaktiga i utbildningen
Samarbete med vårdnadshavare		
8.2 Utifrån beslutad ram fortsätter grundskolor arbete med förväntansdokument i den mån det är möjligt under rådande pandemi. Ett riktmärke är att alla skolor har förankrade förväntansdokument inför höst 2022	Fokusområde Trygghet	Tydligare förutsättningar för samarbete mellan skola och vårdnadshavare
Dialog brukarföreningar		
8.3 Utbildningsnämnden genomför regelbundet dialog med brukarföreningar för barn med funktionsnedsättning	Program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning	Ökad delaktighet för aktuella brukarföreningar. Förvaltningen tillförs kunskap om skolsituationen för barn med funktionsnedsättning

Nämndens grunduppdrag

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Vidare ska enligt läroplanen alla som arbetar i skolan samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Celsiuskolornas idrottsutbildning		
8.4 Fortsatt förbereda för att ta över gymnasiet idrottsutbildningar i egen regi och därvid undersöka hur ett	Idrotts- och fritidspolitiskt program	Fortsatt samspel med RF-SISU vad gäller idrottsutbildningarna på gymnasiet i syfte att stärka såväl breddidrotten som elitsatsningar.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
fortsatt samarbete med RF-SISU kan se ut.		
Digital skolstart		
8.5 Inför hösten 2022 införa så kallad digital skolstart för att underlätta för vårdnadshavare inför läsårsstart och minska skolors administrativa hantering.	Policy för digital transformation	Enklare för vårdnadshavare att lämna information till skolan inför läsårsstart.
Ansökningssystem, förskola		
8.6 Under 2022 fortsätta undersöka möjligheten att skapa ett mer användarvänligt ansökningsförfarande till förskola och pedagogisk omsorg, samt att i det sammanhanget även undersöka möjligheten att inbegripa fristående verksamheter med egen kö i kommunens ansökningssystem.	Policy för digital transformation	Enklare för vårdnadshavare att söka och få förskoleplats.

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 9

Uppsala kommuns medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och kan med hög kompetens möta Uppsala

Uppdrag 29: Stärka den strategiska och operativa kompetensförsörjningen för kommunen som arbetsgivare med fokus på bristyrken. (KS, UBN, ÄLN, OSN, KTN, SCN och AMN)

Andelen behöriga lärare ska vara hög i alla skolformer. Strävan ska vara att de mest kvalificerade lärarna arbetar på förskolor och skolor där utmaningarna är som störst. Strävan ska också vara att varje enhet har en kompetensprofil som är anpassad till behoven på just den enheten. Det behöver finnas en plan som utgår ifrån verksamhetens behov för att säkerställa rätt kompetens på lång sikt.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Strategisk kompetensförsörjning		
9.1 Fortsätta arbetet med att se över rektorers förutsättningar för att skapa fungerande verksamheter med en hållbar arbetsmiljö. För att få effekt i arbetet med att förbättra rektorers arbetssituation kommer utvecklingsmöjligheter identifieras på avdelnings- och områdesnivå. Tydlighet i chefsuppdraget och ledarutvecklingsinsatser har identifierats som viktiga förutsättningar.	Fokusområde Likvärdig skola	Hållbar arbetsmiljö och utvecklingsmöjligheter
9.2 Fortsatt samarbete med universitetet omkring partnerskolor och VFU. Nämndens ges under 2022 en presentation av samarbetet.		
9.3 Fortsatt samarbete med universitetet vad avser ULF och praktisk forskning		
Riktade insatser till enheter		
9.4 Säkerställa ett utökat HR-stöd bland annat i form av ledarskaps- och grupputvecklingsinsatser på utvalda enheter i syfte att skapa välfungerande och attraktiva arbetsplatser, vilket är en förutsättning för att öka andelen legitimerade, behöriga och kompetenta medarbetare	Fokusområde Likvärdig skola	De mest kvalificerade lärarna arbetar på förskolor och skolor där utmaningarna är som störst.
9.5 Utvecklingslärare med särskilt likvärdighetsuppdrag		

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
9.6 Skolformsvisa nätverk för Utvecklingslärare		
Kunskaper i svenska		
9.7 Utveckla systematik genom exempelvis språkundervisning och språkmentorer för att säkerställa tillräckliga kunskaper i svenska språket för anställda med behov av det inom förskola	Fokusområde Likvärdig skola	Stärkt språklig kompetens i förskola

Uppdrag 30: Stärka arbetet med hälsofrämjande arbetssätt och ett hållbart arbetsliv.

Nämndmål N9.1: Kommunen ska ha ett hållbart och hälsofrämjande arbetsliv.

Chefer och medarbetare ska uppmuntras till en hälsosam livsstil. Kommunens arbetsmiljöarbete ska i första hand vara hälsofrämjande och förebyggande.

Antalet medarbetare med upprepad korttidssjukfrånvaro ska minska.

Systematik och väl fungerande rutiner är en garant för att kommunen ska kunna säkerställa en god organisatorisk, social och fysisk arbetsmiljö för alla chefer och medarbetare. God organisatorisk, social och fysisk arbetsmiljö utvecklas genom en löpande dialog mellan chefer och medarbetare.

Alla medarbetare är medledare när det kommer till sin egen arbetsmiljö och arbetssituation. Medledarskap står för det ansvar för arbetsmiljö och arbetssituation som varje medarbetare, oavsett roll, har.

Nämnder, styrelser, förvaltningar och bolag ska regelbundet följa upp arbetsmiljön och arbetsmiljöarbetet i verksamheten, och säkerställa att en returnering av arbetsmiljöuppgifter kan hanteras på ett bra sätt.

Kommunstyrelsen har en särskild tillsynsplikt för kommunens arbetsmiljö. Därför kommer kommunstyrelsen särskilt följa upprepad korttidssjukfrånvaro, hållbart medarbetarengagemang samt arbetsskador på kommunövergripande nivå under perioden.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
9.8 Årligen upprättas en arbetsmiljöanalys och utifrån den utformas riktade åtgärder.	Arbetsgivarpolicy	Minskad korttidsfrånvaro, ökat medarbetarengagemang, färre arbetsskador

Nämndmål N9.2: Kommunen ska ha ett kulturbärande ledar- och medarbetarskap, som säkrar leveranser av hög kvalitet, verksamhetsutveckling och medledarskap.

I en utmanande omvärld med stort förändringstryck och höga förväntningar från kommuninnevånare, organisationer, näringsliv, besökare och medarbetare har kommunkoncernens chefer ett komplext uppdrag.

Ledarskapet ska stimulera medarbetare till aktivt medskapande och chefen ska tillsammans med sina medarbetare förändringsleda, driva förbättringsarbete och skapa förutsättningar för verksamhetsutveckling.

Kommunkoncernens värdegrund är den gemensamma utgångspunkten för både chefer och medarbetare i arbetet med förändring, förbättring och utveckling. Kommunstyrelsen arbetar vidare med Uppsala kommuns värdegrund om att arbeta tillsammans för att öka förmågan att arbeta tillsammans med kommuninvånare och näringsliv.

Kommunen ska arbeta långsiktigt och strukturerat med chefs- och ledarutveckling och ha tydliga processer för kompetensförsörjning, ersättningsplanering, rekrytering och karriäromställning för chefer och ledare.

Introduktionen av nya chefer ska ha hög kvalitet och alltid övergå i en individuell utvecklingsplan.

Nämndens åtgärd	Koppling till styrdokument/fokusområde	Förväntade effekter av åtgärden
Rektorers förutsättningar		
9.9 Fortsätta arbetet med att se över rektorers förutsättningar för att skapa fungerande verksamheter med en hållbar arbetsmiljö. För att få effekt i arbetet med att förbättra rektorers arbetssituation kommer utvecklingsmöjligheter identifieras på avdelnings- och områdesnivå. Tydlighet i chefsuppdraget och ledarutvecklingsinsatser har identifierats som viktiga förutsättningar.	Arbetsgivarpolicy Fokusområde Likvärdig skola	Rimliga ledaruppdrag

Budget 2022

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola, 0–19 år. Nedan redovisas verksamheten utifrån de uppdrag som nämnden har.

Hemkommun innebär nämndens grundläggande myndighetsansvar och ekonomiska ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola.

Huvudman innebär nämndens hela kvalitetsansvar och ekonomiska ansvar för kommunala förskolor och skolor

Nämndens driftbudget, hemkommun

Nämndens budget utgår från kommunfullmäktiges beslut om Mål och budget 2022 med plan för 2023-2024.

UTBILDNINGSNÄMNDEN, HEKKOMMUN			
Belopp i miljoner kronor	Beslutad budget 2021	Prognos 2021	Budget 2022
Taxor och avgifter exkl. egen nämnd	216	216	217
Statsbidrag	113	141	194
Försäljning verksamhet andra kommuner samt övriga extema intäkter	203	204	208
Övriga kommuninterna intäkter	0	0	1
Summa intäkter	533	561	619
Lämnade bidrag	-3	-3	-3
Köp av huvudverksamhet inom egen nämnd	-4 265	-4 239	-4 432
Köp av huvudverksamhet extema utförare	-1 500	-1 494	-1 596
Övriga kostnader	-297	-288	-313
Avskrivningar	0	0	0
Summa kostnader	-6 065	-6 023	-6 343
Finansiella intäkter	0	0	0
Finansiella kostnader	0	0	0
Summa nettokostnader 1)	-5 532	-5 462	-5 724
Kommunbidrag			0
Politisk verksamhet (1)	3	3	3
Förskola inkl öppen förskola och pedagogisk omsorg (41)	1 583	1 583	1 552
Grundskola, förskoleklass och fritidshem (42-432)	2 835	2 835	2 974
Obligatorisk särskola (433)	124	124	161
Gymnasieskola (434)	927	927	969
Gymnasiesärskola (435)	60	60	65
Summa kommunbidrag	5 532	5 532	5 724
Resultat	0	70	0

1) Nämnders nettokostnader omfattar även finansiella kostnader och intäkter.

Nämnden har tilldelats 5 724 miljoner kronor i kommunbidrag för 2022. Generellt har kommunbidraget räknats upp med en pris- och löneuppräknings på 2,16 procent samt utifrån befolkningsprognos inom respektive verksamhetsområde. För grundsärskola och gymnasiesärskola baseras dock kommunfullmäktiges fördelning på förväntat antal elever och en kostnad per särskoleelev. Tidigare har två statsbidrag ingått i nämndens kommunbidrag men från 2022 hanterar nämnden dessa och erhåller dem separat som statsbidrag.

För 2022 finns det inget generellt effektiviseringskrav för de pedagogiska verksamheterna.

Kommunfullmäktige har riktat kommunbidrag, sammanlagt 115 miljoner kronor, för olika satsningar, varav 87 miljoner kronor är nivåpåverkande och 28 miljoner kronor är tidsbegränsade satsningar. Nedan specificeras satsningarna under respektive verksamhet.

Budgeten baseras på de ersättningar som nämnden beslutade 2021-11-17 i ärende UBN-2021-06516. De flesta nivåhöjande satsningarna som kommunfullmäktige beslutat om ingår i grundbelopp per barn och elev. De tidsbegränsade satsningarna till grundskola och gymnasieskola ges som separata ersättningar till huvudmännen.

Nämnden gör antaganden om antal barn och elever i budgeten. Antal nyanlända och asylsökande elever inom främst grundskola och gymnasieskola är svårbedömt.

Nedan följer budget per verksamhet.

Politisk verksamhet

Inom politisk verksamhet ingår kostnad för nämnden såsom arvoden, utbildningar och övriga kostnader som hör till nämndverksamhet.

Kommunbidraget för 2022 uppgår till 3,5 miljoner kronor. Jämfört med föregående år har nämndens kommunbidrag för politisk verksamhet ökat med den generella prisuppräknings. De fasta arvoden följer höjningen av riksdagsledamöternas arvoden. Ökningen för 2022 är ännu inte fastställd.

Förskola hemkommun

Nämndens ansvarsområde omfattar förskola, öppen förskola, samt annan pedagogisk omsorg för alla Uppsala kommuns barn, oavsett huvudman.

Nämnden erhåller ett kommunbidrag på 1 552 miljoner kronor, vilket är en minskning med 32 miljoner kronor jämfört med 2021. Förändringen är en kombination av pris- och löneuppräknings, färre barn i förskoleåldern samt en förflyttning av två statsbidrag som tidigare har ingått i nämndens kommunbidrag. Dessa är statsbidraget för kvalitetshöjande åtgärder, 11 miljoner kronor, samt statsbidraget för maxtaxa, 31 miljoner kronor. Från och med 2022 erhåller nämnden dessa separat och redovisas då som statsbidrag. Statsbidraget för maxtaxa är ett bidrag till hemkommun och är en kompensation för tillämpning av maxtaxa till vårdnadshavare. Bidragsramen för 2022 är ännu inte beslutad av Skolverket.

En ytterligare förändring med statsbidraget för kvalitetshöjande åtgärder är att det från 2022 slås samman med det statsbidrag som respektive huvudman tidigare har sökt för mindre barngrupper. Statsbidraget uppgår totalt till 37 miljoner kronor för 2022 och avser alla huvudmän. Det kan jämföras med att den kommunala huvudmannen har prognostiserat att för 2021 erhålla 59 miljoner kronor i statsbidrag för mindre barngrupper. Bidraget för kvalitetshöjande åtgärder har tidigare år ingått i ersättning per barn till huvudmännen. Nämnden kommer den 8 december 2021 ha ett förslag till beslut om hur statsbidraget ska fördelas till huvudmännen och ingår därför inte i den här budgeten.

Budgeten baseras på den senaste befolkningsprognosen som visar en minskning av antal förskolebarn jämfört med tidigare prognos. I budgeten för 2022 är antal barn 344 färre än i budget 2021.

I kommunbidraget för 2022 tillförs 22 miljoner kronor för att finansiera ökade lokalhyror, utöver ordinarie uppräknings av ram.

Nämnden har ett uppdrag att öka andelen barn inom förskola. Uppdraget har tillförts 0,6 miljoner kronor som en tidsbegränsad satsning.

I budgeten har medel satts av för att öka tillgången till förskoleplatser under våren, så kallade vårförskoleplatser. Medel har även satts av för förskolebussar. Under hösten 2021 har antal bussar utökats med två vilket får en helårseffekt i budgeten för 2022.

Förskola inkl öppen förskola och pedagogisk omsorg hemkommun			
	Beslutad budget 2021	Prognos 2021	Budget 2022
Nettokostnad totalt, mnkr	1 583	1 551	1 552
Antal barn i förskola	12 140	11 926	11 796
Nettokostnad per barn, tkr	130	130	132

Nämnden har budgeterat för samma antal barn som kommunfullmäktige antagit i Mål och budget. I budgeten finns osäkerheter om antal barn och om det finns kvarstående effekter av pandemin. En annan osäkerhet är kostnader för tilläggsbelopp/extraordinärt stöd.

Grundskola hemkommun

Nämndens ansvarsområde omfattar alla Uppsala kommuns elever som går förskoleklass, grundskola och fritidshem, oavsett huvudman.

Nämnden erhåller ett kommunbidrag på 2974 miljoner kronor för 2022, vilket är en ökning med 139 miljoner kronor jämfört med 2021. Statsbidraget för tillämpning av maxtaxa inom fritidshem har tidigare ingått i kommunbidraget med 15 miljoner kronor men från och med 2022 erhåller nämnden det separat och redovisas då som statsbidrag. Bidrag är en kompensation till hemkommun för tillämpning av maxtaxa till vårdnadshavare.

I kommunbidraget för 2022 tillförs 9 miljoner kronor för att finansiera ökade lokalhyror, utöver ordinarie uppräknings av ram. Nämnden har fått 8 miljoner kronor för att finansiera elever i särskild undervisningsgrupp eller resursskola. En fortsatt satsning görs på närvarokoordinatorer, 6 miljoner kronor, som är nivåhöjande. Därutöver tilldelas nämnden 3 miljoner kronor för insatser till elevers hälsa och välmående till följd av pandemin. I kommunbidraget ingår 12 miljoner kronor för införande av struktursättning till fritidshem. Det görs även en tidsbegränsad satsning på 17 miljoner kronor för återhämtning av förlorad undervisningstid i högstadiet på grund av pandemin.

Grundskola F-9 inkl fritidshem hemkommun			
	Beslutad budget 2021	Prognos 2021	Budget 2022
Nettokostnad totalt, mnkr	2 835	2 792	2 974
Antal elever i grundskola F-9	26 619	26 485	27 163
Nettokostnad per elev, tkr	107	105	110
Antal elever i fritidshem	9 685	9 140	9 691

Nämnden har budgeterat för samma antal elever som kommunfullmäktige har antagit i Mål och budget, vilket är 544 fler elever än i budget 2021. En osäkerhet är antagandet om antal elever och om antal elever inom fritidshem återgår till den nivå som var före pandemin. En annan osäkerhet är kostnader för skolskjuts.

Grundskola hemkommun

Nämndens ansvarsområde omfattar alla Uppsala kommuns elever som har tagits emot i grundskola, oavsett huvudman.

Grundskolan har tilldelats 161 miljoner kronor i kommunbidrag, vilket är en ökning med 37 miljoner kronor jämfört med 2021. Kommunbidraget är baserat på 336 elever, en ökning med 72 elever jämfört med föregående år.

Grundskola hemkommun			
	Beslutad budget 2021	Prognos 2021	Budget 2022
Nettokostnad totalt, mnkr	124	137	161
Antal elever i grundskola	264	295	336
Nettokostnad per elev, tkr	468	463	479

Nämnden budgeterar för samma antal elever som kommunfullmäktige antagit i Mål och budget. Antal elever har ökat under 2021 och under 2022 förväntas en ökning med 72 elever, motsvarande 27 procent. Antal elever är dock svårbedömt vilket även medför att kostnaden för skolskjuts är osäker.

Gymnasieskola hemkommun

Nämndens ansvarsområde omfattar alla Uppsala kommuns elever som har tagits emot i gymnasieskola, oavsett huvudman.

Inom gymnasieskolan finns det 18 nationella program varav tolv yrkesprogram och sex högskoleförberedande program. Det finns också fem introduktionsprogram för elever som inte är behöriga till ett nationellt program.

Gymnasieskolan har tilldelats 968 miljoner kronor i kommunbidrag för 2022, vilket är en ökning med 41 miljoner kronor jämfört med 2021.

Nämnden har tilldelats 2 miljoner kronor för insatser till elevers hälsa och välmående till följd av pandemin. En satsning på 1 miljon kronor görs för att motverka psykisk ohälsa. I kommunbidraget ingår även 10 miljoner kronor som en tidsbegränsad satsning för återhämtning av förlorad undervisningstid under pandemin.

Gymnasieskola hemkommun			
	Beslutad budget 2021	Prognos 2021	Budget 2022
Nettokostnad totalt, mnkr	927	920	969
Antal elever i gymnasieskola	7 849	7 862	7 939
Nettokostnad per elev, tkr	119	117	122

Antal elever i gymnasieskola förväntas öka med 70 elever, vilket är en procents ökning, jämfört med prognosen för 2021. En osäkerhet är antagandet om antal elever på programmet språkintröduktion (sprint) samt antal elever på övriga introduktionsprogram.

Gymnasiesärskola hemkommun

Inom gymnasiesärskolan finns det nio nationella program samt individuella program för elever som behöver en utbildning anpassad för de egna förutsättningarna.

Gymnasiesärskolan tilldelas 65 miljoner kronor i kommunbidrag för år 2022, vilket är en ökning med 6 miljoner kronor jämfört med 2021.

En osäker kostnad är ersättning till huvudmännen för extraordinärt stöd/tilläggsbelopp samt kostnad för skolskjuts. En annan osäkerhet är höstens intag av elever från annan kommun.

Gymnasiesärskola hemkommun			
	Beslutad budget 2021	Prognos 2021	Budget 2022
Nettokostnad totalt, mnkr	60	60	65
Antal elever i gymnasiesärskola	108	111	118
Nettokostnad per elev, tkr	552	537	553

Antal elever i gymnasiesärskola förväntas öka med tio elever jämfört med 2021 vilket är en större ökning än under 2021. Efter 2022 beräknas elevantalet minska under ett par år.

Nämndens budget 2022, kommunal huvudman

UTBILDNINGSNÄMNDEN, KOMMUNAL HUVUDMAN			
Belopp i miljoner kronor	Beslutad budget 2021	Prognos 2021	Budget 2022
Summa intäkter	4 628	4 562	4 668
Summa kostnader	-4 628	-4 562	-4 668
Resultat	0	0	0

Den kommunala huvudmannens totala budget fördelas per verksamhet enligt följande:

UTBILDNINGSNÄMNDEN, KOMMUNAL HUVUDMAN				
Belopp i miljoner kronor	Antal barn/ elever *	Intäkter	Kostnader	Budgeterat resultat 2022
Kommunal förskola inkl öppen förskola och pedagogisk omsorg	7 431	1 125	-1 125	0
Kommunal grundskola F-9 inkl fritidshem *	21 936	2 582	-2 582	0
Kommunal grundsärskola	258	107	-107	0
Kommunal gymnasieskola	6 562	785	-785	0
Kommunal gymnasiesärskola	127	57	-57	0
Övrig verksamhet **	-	12	-12	0
Summa kommunal huvudman	36 314	4 668	-4 668	0
Antal elever i fritidshem	8 575			
* antal fritidselever ingår inte				
** avser den kommunala stiftelsen Jälla Egendom, viss uppdragsutbildning samt korttidsverksamhet				

Statsbidrag

Kommunala förskolans statsbidrag för mindre barngrupper upphör från och med 2022 och kommer slås samman med hemkommunens statsbidrag för kvalitetshöjande åtgärder. Detta bidrag ingår inte i budgeten eftersom nämnden inte har fattat beslut om hur statsbidraget ska fördelas till huvudmännen. För 2021 prognostiserar den kommunala förskolan att erhålla 59 miljoner kronor i bidrag för mindre barngrupper vilket är mer än den ram som hemkommun får tilldelad från Skolverket för 2022.

Statsbidrag till grundskola för likvärdig skola är 102 miljoner kronor för 2022 vilket är oförändrat jämfört med 2021.

Statsbidraget för nyanländas lärande upphör den 30 juni 2022 för grundskolan men förlängs till den 31 december 2022 för förskolan och gymnasiet.

Lokalkostnader

Lokalkostnaden ökar för samtliga skolformer jämfört med budget 2021 som en följd av lokalförändringar. Inom den kommunala förskolan flyttar tre förskolor in i nya lokaler under 2022, två enheter flyttar till nya moduluppställningar, tre enheter evakueras in i befintliga förskolor och en enhet öppnar tre renoverade avdelningar. En öppen förskola flyttar till en ny lokal. Förskolan går in i året med viss överkapacitet på platser.

Inom kommunal grundskola evakueras två skolor till befintliga skolor och nya moduluppställningar. Två skolor utökar lokalytan under året.

Inom kommunal gymnasieskola planeras förändringar inom befintliga lokaler.

Antal barn och elever

Inom den kommunala förskolan budgeteras antal barn att minska med 371 barn jämfört med budget 2021. Däremot budgeteras antal grundskoleelever öka med 225 elever jämfört med budget 2021. Inom fritidshem förväntas antal elever öka och återgå till nivån före pandemin. Antal elever inom grundsärskola budgeteras öka med 43 elever, vilket är en större ökning än under 2021 och motsvarar en ökning med 20 procent för kommunal huvudman. För den kommunala gymnasieskolan är bedömningen att antal elever minskar med 185 elever jämfört med budget 2021. Inom organisationen för introduktionsprogrammen budgeteras det för anpassningar i och med färre elever. Inom den kommunala gymnasiesärskolan ökar antal elever med fyra elever jämfört med budget 2021.

Osäkerheter

Osäkerhet finns kring vilka kvarstående effekter pandemin har på verksamheterna och hur omfattande effekterna är. Medarbetarnas sjukfrånvaro är en annan osäkerhet.

Det finns också osäkerheter kring lokalkostnader vid lokalanpassningar och nya moduluppställningar på grund av evakueringar. En osäkerhet inom förskola är återställningskostnader för lämnade moduluppställningar. Den budgeterade ökningen av antal elever inom grundsärskola innebär osäkerhet kring lokalkostnaderna.

Antal barn och elever utgör en viss osäkerhet. Inom gymnasiesärskolan är det stor rörlighet bland eleverna vilket försvårar antagandet av antal elever.

Sammanställning antal barn och elever i hemkommun respektive huvudman

UTBILDNINGSNÄMNDEN , hemkommun				
Antal barn/elever per delverksamhet*	Budget 2021	Prognos 2021	Budget 2022	Förändring 2022 jmf budget 2021
Förskola inkl pedagogisk omsorg	12 140	11 926	11 796	-344
Grundskola F-9	26 619	26 485	27 163	544
Grundsärskola	264	295	336	72
Gymnasieskola	7 849	7 862	7 939	90
Gymnasiesärskola	108	111	118	10
Summa	46 980	46 679	47 352	372
Fritidshem	9 685	9 140	9 691	6

*totalt antal barn/elever skrivna i Uppsala

UTBILDNINGSNÄMNDEN , KOMMUNAL HUVUDMAN						
Antal barn/elever per delverksamhet	Budget 2021 *)	varav från annan kommun	Prognos 2021 *)	Budget 2022 *)	varav från annan kommun	Förändring 2022 jmf budget 2021
Förskola inkl pedagogisk omsorg	7 802	40	7 636	7 431	69	-371
Grundskola F-9	21 711	217	21 616	21 936	200	225
Grundskola	215	13	232	258	8	43
Gymnasieskola	6 746	1 383	6 645	6 562	1 352	-184
Gymnasieskola	123	24	127	127	26	4
Summa exkl fritidshem	36 597	1 677	36 256	36 314	1 655	-283
Fritidshem	8 201	58	7820	8 575	50	374

* antal barn/elever i kommunal huvudman är inklusive elever från andra kommuner

Nämndens investeringar

UTBILDNINGSNÄMNDEN				
Belopp i miljoner kronor	Budget 2021	Budget 2022	Plan 2023	Plan 2024
Pågående investeringar	0	0	0	0
Nya investeringar:				
Förskola	4	5	10	8
Grundskola	28	31	25	40
Gymnasieskola	17	14	26	24
Nya investeringar	49	50	61	72
Summa	49	50	61	72

Grundskola och gymnasieskola innefattar i den här tabellen även särskola

Kommunfullmäktige har i Mål och budget tilldelat utbildningsnämnden en investeringsram för 2022 på 50 miljoner kronor. Samtliga investeringsmedel avser den kommunala huvudmannens investeringar. Av den totala investeringsramen är 12 miljoner kronor avsatt till investering av inventarier i samband med nybyggnation, evakuering till moduluppställningar samt renoveringar enligt nämndens förslag till kommunstyrelsen om lokalförsörjningsplan för pedagogiska lokaler. Resterande medel är fördelade till befintliga förskolor och skolor med identifierat behov att reinvestera inventarier.

Bilaga 1 Strategi för ökad likvärdighet

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

I detta dokument redovisas utbildningsnämndens långsiktiga strategi för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar. Under respektive strategi återfinns insatser som kommer att prioriteras under 2022 och som därmed är med i nämndens verksamhetsplan.

Systematiskt kvalitetsarbete

Ett verkningsfullt arbete för likvärdighet måste bygga på en god kunskap om vilka skillnader som finns mellan förskolor och skolor både vad gäller förutsättningar och resultat. Val av åtgärder behöver bygga på en analys som görs såväl i varje enhet som på övergripande nivå. I själva begreppet systematiskt kvalitetsarbete ligger att det behöver ske en ständig utveckling av arbetet. Med utgångspunkt i den samlade bilden som ges i uppföljning och analys behöver utvecklingen ske strategiskt och även innefatta samtliga nivåer. På övergripande nivå; ledning, chefer och rektorer, handlar det om att skapa bättre förutsättningar att både tolka och arbeta med resultat. Genom ökad medvetenhet och förståelse kan utvecklingsarbete drivas mer riktat och med ökad måluppfyllelse som tydligt resultat.

Befintligt arbete

Nämnden har tagit beslut om ett årshjul med struktur för uppföljning, analys och framtagande av utvecklingsområden inför kommande verksamhetsplanering.

- I samtliga skolformer görs central insamling och rapportering av data och resultat för att varje förskola och skola ska ha likvärdiga underlag att göra sina analyser utifrån. I samtliga skolformer finns också ett strukturerat arbete med verksamhetsplaner och en systematisk uppföljning.
- Förskolor och skolor med lägre resultat och utvecklingsbehov identifieras som utvecklingsskolor. Till dessa riktas särskilda insatser och de ges stöd i analysarbetet bland annat genom skolformsvisa strategigrupper för rektorer/ledning.
- Fokusdagar för ökad likvärdighet hålls för förskolors och skolors ledningsgrupper.
- Kontinuerlig utveckling av resultatsammanställningar för att få underlag för att rikta utvecklingsarbete

Insatser 2022

- Inom alla skolformer utveckla enheternas analysförmåga för att en uppnå en djupare analys.
- Inom grundskola och gymnasieskola ta fram och implementera organisation, metoder och arbetssätt för en kollegial proaktiv elevuppföljning; en uppföljning av elevernas kunskapsutveckling under året på varje enhet med syfte att anpassa insatserna kring elevernas lärande för ökad måluppfyllelse.
- Utifrån en digital färdplan under 2022 etablera arbetssätt och strategier för verksamhetsutveckling och innovation som bidrar till utveckling av effektiva, likvärdiga och kvalitativa digitala tjänster i mötet med barn, elever och vårdnadshavare.

Medveten resursfördelning

För att kunna förändra mönster krävs ekonomiska resurser och även här behöver resurserna tydligt riktas till de förskolor och skolor som behöver dem bäst och där tillskottet kan göra störst skillnad. Det handlar om att arbeta kompensatoriskt på ett effektivt sätt med de medel som finns tillgängliga. Nämndens modell för resursfördelning ska ge likvärdiga förutsättningar för alla elever - oavsett bakgrund, kön och funktionsnedsättning - att klara sin utbildning och utmanas i sitt lärande.

Befintligt arbete

Modellen för resursfördelning innehåller följande inslag:

- Viss del av ersättningen fördelas som strukturersättning
- Särskild ersättning ges för nyanlända barn och elever.
- Särskilda pengar fördelas för elever med extraordinära stödbehov (tilläggsbelopp).
- Resurser riktas till att genomföra handlingsplaner på utvalda förskolor och skolor för att stärka likvärdigheten. Säkerställa att statsbidrag där det är möjligt nyttjas för att nå likvärdighetsstrategins mål

Insatser 2022

- Införa strukturersättning också i fritidshem
- Ny ersättning riktad till resursenheter
- Särskild ekonomisk satsning för elever med stora stödbehov, inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF)

Strategisk kompetensförsörjning

Hög kompetens hos förskollärare och lärare är en avgörande framgångsfaktor i förskolor och skolor. I de analyser som gjorts i Uppsalas verksamheter och rapporter på nationell nivå, har det blivit synligt att det finns en snedfördelning av lärare i olika skolor. De skolor som möter störst utmaningar har ofta en lägre andel

behörig personal och inte alltid tillgång till de skickligaste lärarna. Förskolornas och skolornas idag negativa utveckling ska vändas och målet är att det ska vara attraktivt att arbeta i dessa miljöer, att det där blir tydligt att man kan göra skillnad.

Befintligt arbete

Utbildningsnämnden har sedan flera år haft en kompetensförsörjningsplan och arbete pågår med en ny planering som ska utgå ifrån verksamheternas behov. Några exempel från arbetet i skolformerna:

- I alla skolformer genomförs kompetensutveckling inom ramen för Skolverkets satsning för nyanlända och flerspråkiga elever.
- Socialpedagogisk kompetens har anställts på några gymnasieskolor utifrån identifierade behov.
- IBIS är en modell för att tillsammans som skola ihålligt, datadrivet och evidensbaserat stärka tryggheten, arbetsron och rutinerna och för att öka måluppfyllelsen. I samarbete med Uppsala universitet används denna modell vid 16 grundskolor, varav flera är utvecklingsskolor.
- Insatser för elever med NPF genom fortbildning och handledning. Insatser sker inom ramen för tillgängliga lärmiljöer i samarbete med SPSM.
- Systematiserad hand- och vägledning till lokala elevhälsoteam genom specialistkompetenser

Rektorerna vid de skolor som valts ut för riktade insatser ges HR-stöd i att rekrytera legitimerade lärare till sina förskolor och skolor. Utvecklingslärare och förste förskollärare med särskilt likvärdighetsuppdrag har tillsatts på utvalda enheter Dessa tjänster är en del i den riktade insatsen till de utvalda enheterna. Som ett led i att dessa lärare verkligen ska kunna bidra till utveckling av skolorna och att göra skillnad har i förskola och grundskola skolformsvisa nätverk bildats, där fokus läggs på metodutveckling och erfarenhetsutbyte mellan skolor med olika förutsättningar, till exempel stad-landsbygd. Inom ramen för kompetensförsörjningsplanen fortsätter och utvecklas arbetet med lärares och förskollärares utvecklingsvägar.

Insatser 2022

- Säkerställa ett utökat HR-stöd bland annat i form av ledarskaps- och grupputvecklingsinsatser på utvalda enheter i syfte att skapa välfungerande och attraktiva arbetsplatser, vilket är en förutsättning för att öka andelen legitimerade, behöriga och kompetenta medarbetare
- Fortsätta arbetet med att se över rektorers förutsättningar för att skapa fungerande verksamheter med en hållbar arbetsmiljö. För att få effekt i arbetet med att förbättra rektorers arbetssituation kommer utvecklingsmöjligheter identifieras på avdelnings- och områdesnivå.

- Tillgången till elevhälsokompetens på olika skolor kvalitetssäkras under 2022. Det ger grund för bedömning av personalförstärkningar som kan göras inom ramen för särskild ekonomisk satsning.

Arbete för att motverka skolsegregation

Arbetet med att motverka skolsegregation ska intensifieras. Alla förskolor och skolor ska vara så attraktiva att de väljs av elever och vårdnadshavare oavsett bakgrund för att uppnå en så allsidig barn- och elevsammansättning som möjligt.

Befintligt arbete

På övergripande nivå behöver skolsegregation beaktas i långsiktig samhällsplanering. Ett aktivt skolval genomförs för alla kommunens skolor och elevresa erbjuds oavsett kommunal eller fristående skola.

Några exempel från arbetet i skolformerna:

- Dimensionering och placering av nationella program och introduktionsprogram på olika gymnasieskolor.
- Arbeta inkluderande och strategiskt med nyanländas lärande och flerspråkiga elever i alla skolor
- Beakta barngruppers sammansättning vid organisering i förskola.
- Profilskolor i grundskola, exempelvis Gottsundaskolan och Gränbyskolan, där profilen lockar elever från andra geografiska områden. Ett annat exempel är Kvarngårdesskolan som har engelskspråkiga klasser.
- Mottagande av samhällsplacerade elever i olika grundskolor

Insatser 2022

- Fortsätta det påbörjade arbetet med att verka för att fler barn till utrikes födda föräldrar går i förskola och fritidshem.
- Utifrån en digital färdplan etablera arbetssätt och strategier för att skapa digitala tjänster som är enhetliga, lätta att hitta, enkla att använda och bidrar till att mötet med våra verksamheter präglas av hög tillgänglighet, god insyn och transparens.

Bilaga 2 Styrdokument

I denna bilaga finns en sammanställning av åtgärder i politiskt beslutade planer och program som utbildningsnämnden på olika sätt är berörd av.

Avfallsplan 2014–2022
1. Mängden matavfall som uppkommer där mat serveras ska minska kontinuerligt från år till år i varje kommunal pedagogisk enhet. Utbildnings- och informationssatsningar, minskat matsvinn
2. Från och med år 2014 ska Resurspriset delas ut årligen till en pedagogisk enhet i Uppsala, oberoende av huvudman, som visar prov på innovativa lösningar inom området matsvinn, avfallshantering eller nedskräpning
Handlingsplan för program för elitidrott 2019-
3. Fortsätt utvecklingen av gymnasieskolans idrottsutbildningar genom RIG och NIU, bland annat med avseende på kursutbud, lokaler och idrottsanläggningar.
4. Skapa möjligheter för smidig övergång från gymnasieskolan till fortsatta studier vid universiteten i Uppsala parallellt med elitidrottskarriären. Se även över möjligheter till karriärväxling från elitidrott till arbetslivet.
Handlingsplan för Program för Uppsala kommuns barn- och ungdomspolitik 2019–2023
5. Ta fram handlingsplan för att förbättra den psykiska hälsan hos barn och unga
6. Utveckla strukturer för systematisk samverkan över förvaltningsgränser kring orosanmälningar samt vidtagna åtgärder och insatser.
7. Genomföra kontinuerlig analys av barn och ungas hälsa och uppväxtvillkor för att fungera som planeringsunderlag i kommunkoncernen.
8. Genomföra trygghetsvandringar i samverkan med civilsamhället riktat till utemiljöer där barn och unga vistas.
9. Stärka stödet i att söka feriearbete, praktik eller liknande riktat till ungdomar i grupper med låg arbetsmarknadsanknytning i syfte att etablera kontakt med arbetsmarknaden.
10. Utveckla samverkan kring ungdomar (16–20 år) som varken arbetar eller studerar.
11. Kontinuerlig kunskaps- och informationsutbyte gällande kommunens verksamheter och stöd riktade till barn och unga mellan förvaltningar och i samverkan med civilsamhället.
12. Etablera strukturer för samverkan för att nå vuxna med behov av universella, evidensbaserade föräldraskapsstöd
13. Verka för fler aktiviteter för barn och unga i direkt anslutning till avslutad skoltid.
14. Genomföra utvecklingsarbete i samverkan med civilsamhället för att förebygga barn och ungas våldsutsatthet och våldsutövande
15. Genomföra insatser för att säkerställa att information om minoritetsrättigheter riktade till barn finns tillgänglig samt för att öka barn och unga i de nationella minoriteternas delaktighet i kommunens processer och samråd.
16. Utredda kommunens möjligheter att stödja och främja barn och ungas egenorganisering samt barns och ungas möjlighet att förverkliga egna förslag i kommunen.
17. Utredda och tydliggöra formerna för kommunens kommunikation med barn och unga, samt vuxna i deras närhet.
18. Utveckla barn och ungas delaktighet i planarbete samt i nyproduktion, renovering, om- och tillbyggnad.
19. Genomföra kompetenslyft om barnrätt inom kommunens verksamheter.

20. Säkerställa att barn och ungas behov beaktas i framtagande och implementering av styrdokument för fysisk planering och trafik.
21. Ta fram kommungemensamt styrdokument för hur barnrättsperspektivet ska integreras i beslutsärenden och styrdokument.
Prioriterade teman i Handlingsplan för Gottsundaområdet 2021–2030.
22. Trygghet
23. Barn och ungas uppväxtvillkor
24. Jobb och företagande
25. Delaktighet
Handlingsplan för trafikbuller – 2021–2023
26. Utreda möjligheten (omfattning, behov, intresse, praktiska frågor) att införa ett bidragssystem för att hjälpa (kommunala och privata) skolor, förskolor och fritidshem och fritidsklubbar att bullersanera sina lokaler eller vistelsezoner.
27. Utredning om möjlig placering av låg bullerskärm (om max en meters höjd) längs en särskilt trafikerad gata i närhet till parker och/eller grönområden, skola/förskola och bostäder.
Handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter och motverka diskriminering och rasism i Uppsala kommun 2020–2024
28. Kommunen ska tillämpa metoder och former så att underrepresenterade grupper alltid kan delta i medborgardialoger, policy- och planarbete inom kommunen.
29. Kommunen ska ligga i framkant genom tillitsskapande dialog och kommunikation. All kommunikation som kommunen tar fram ska vara tillgänglig, begriplig och användbar för alla. Kommunens bemötande utgår från respekt för alla människors lika värdighet.
30. Mänskliga rättigheter är integrerat i nämndernas och bolagsstyrelsernas verksamhets- och affärsplaner. Nämnder och bolagsstyrelser genomför årligen uppföljning och granskningar av verksamheten i syfte att rapportera resultat ur ett rättighetsperspektiv och synliggör eventuell diskriminering.
31. Kommunen säkerställer att medarbetare och chefer har kompetens för att driva antidiskrimineringsarbetet framåt.
32. Att utbildningsnämnden årligen följer upp omfattningen av modersmåls-undervisningen i de nationella minoritetsspråken.
33. Kommunen ska vartannat år genomföra språkkartläggningar, med syftet att ha överblick över den samlade språkkompetensen i minoritetsspråk.
34. Kommunens medarbetare och chefer har kunskap om minoritetspolitiken och kan omsätta den i praktiken
Handlingsplan för ökad trygghet i Gränby och Kvarngärdet 2020–2021 <i>KLK håller på att ta fram en utvärdering som ska vara klar i slutet av året. Den kommer att tas upp under januari eller februari 2022 i KS.</i>
35. Genom ett särskilt framtaget koncept stärka verksamhetsutbudet för barn och ungdomar i befintliga lokaler i området.
36. Anställa fler vuxna i lärande miljöer.
37. Utöka samverkan mellan skola, fritid, bibliotek och kulturcentrum i syfte att säkra trygga aktiviteter och rätten till barn och ungas fria tid.
38. Stärka det nyetablerade föreningsnätverket i syfte att etablera fler kultur- idrott- och fritidsaktiviteter. Stärka medskapande och integration i området.
39. Ökat antal polisbesök på skolor (med stöd av SSPF-strukturen).
40. Utveckla samverkan kring omhändertagande enligt PL 12 §
Handlingsplan för trygghet och säkerhet 2018–2022

41. Utveckla det tidiga förebyggande arbetet genom samverkan inom ramen för samarbetet skola-socialtjänst-polis-fritid (Uppsala ungdomsjour).
42. Undersök möjligheterna att inkludera mellanstadienivå i det tidiga och förebyggande arbetet i samarbete med skola, socialtjänst, polis, fritid och bibliotek.
43. Säkerställ att medarbetare inom verksamheter som kan beröras av våldsbejakande extremism har kunskaper och utvecklade metoder för att arbeta med frågan.
44. Ett aktivt demokratiarbete för att förebygga våldsbejakande extremism.
45. Minska utsatthet för våld, trakasserier, mobbning, och sexuella trakasserier i förskola, skola och fritidsgård genom ett aktivt arbete för mänskliga rättigheter
46. Utveckla fritidsaktiviteter för unga, 13–18 år, direkt efter skoltid för att öka möjligheten för fler flickor att delta.
47. Genomföra insatser riktade mot fritidsgårdar för att säkerställa att flickor och transpersoner känner sig trygga.
48. Säkerställa att resultaten från genomförda trygghetsvandringar och inventering av riskmiljöer i förskola och skola kan användas som underlag vid planering och utformning av nya skolfastigheter.
49. Utveckla kunskapsbaserat brottsförebyggande arbete med evidensbaserat metodarbete för barn och ungdomar.
50. Utveckla samverkan med Region Uppsala och polisen kring förebyggande arbete och samordna stöd och rutiner för att motverka att unga utvecklar missbruk.
51. Fortsatt genomföra och utveckla insatser för uppsökande verksamhet i samverkan med polisen.
52. Genomföra riktade insatser för att identifiera och ge stöd åt barn och unga som växer upp i familjer med missbruk.
53. Ta fram ett reviderat program för Uppsala kommuns drog- och ANDTS-politik och tillhörande handlingsplan med hänsyn till brottsförebyggande åtgärder.
54. Kontinuerlig kompetensutveckling kring alkohol, narkotika, dopning och tobaks hälsoskadliga effekter inom skola, elevhälsa och kommunens omsorgsverksamheter.
55. Utveckla former och arbetssätt för att identifiera personer som riskerar att utveckla eller redan utvecklat ett missbruk och vidta tidiga insatser.
56. Inom ramen för kommunens arbete med sociala investeringar identifiera behov av tidiga förebyggande insatser för barn med föräldrar med missbruk eller barn som riskerar att hamna i eller har utvecklat ett missbruk
57. Utveckla samverkan i kommunen kring gemensamt arbete i stöd och hjälp till barn och unga i riskzonen för droger och brottslighet.
58. Förstärkt samarbete mellan skola och socialtjänst kopplat till barn och unga som har eller misstänks vara drogpåverkade i skolan.
59. Implementera den kommunövergripande rutinen för hantering hot och våld genom utbildningsinsatser och informationsspridning
60. Utreda möjligheter att reducera riskerna för och konsekvenserna av skadegörelse av kommunens egendom samt ta fram förslag på skadeförebyggande åtgärder.
61. Ta fram riktlinjer för hot och våld på verksamhetsnivå utifrån kommunövergripande rutiner.
62. Utreda möjligheten till behörighetsstyrning (fysiskt skydd) för utbildningsförvaltningens lokaler
63. Insatser för att alla barn ska nå simkunnighetsmålen enligt läroplan i årskurs 6.
64. Arbete med suicidprevention enligt verksamhetsplan för närvårdssamverkan Uppsala (NSU) som finns mellan Uppsala kommun och Region Uppsala.

65. Utbildningsnämnden ska bedriva brandkunskapsundervisning för alla elever i årskurs 5 och 7.
66. Nyanlända och asylsökande, äldre än årskurs 6, erbjuds simundervisning och utbildning i säkerhet vid vatten.
67. Arbete med kommunövergripande risk- och sårbarhetsanalys enligt överenskommelse om kommunernas krisberedskap
68. Framtagande och implementering av förvaltnings- och bolagsspecifika ledningsplaner för höjd beredskap.
69. Höja kompetensen genom att delta i regionala övningar avseende civilt försvar.
70. Ta fram detaljerade verksamhetsplaner för respektive verksamhet under höjd beredskap.
71. Stärka förmågan genom övning av lednings- och verksamhetsplaner.
Handlingsplan till kulturpolitiskt program för år 2020–2023
72. Ta fram styrdokument för kommunens kulturarvsarbete med särskilt fokus på målgrupperna barn och unga samt nya invånare
73. Utveckla arbete som stärker bilden av Uppsala som en stad som främjar mänskliga rättigheter genom ökad samverkan inom kommunen och med externa aktörer inom området demokrati, fred och yttrandefrihet
74. Erbjud professionell kultur på lika villkor till alla barn under skoltid
75. Utveckla kulturaktiviteter i anslutning till skoldagens slut för barn och unga
76. Underlätta för kulturskoleverksamhet att erbjuda verksamhet i anslutning till skolor och fritids för att underlätta för yngre barn att ta del av verksamheten i anslutning till skoldagen
77. Underlätta för kulturaktörer att boka och nyttja kommunens lokaler
78. Undersöka förutsättningarna för fler inriktningar inom det estetiska programmet på gymnasienivå i Uppsala.
79. Undersöka förutsättningar för att etablera konstnärliga utbildningar på eftergymnasial och högskolenivå i Uppsala.
Landsbygdsprogram Handlingsplan 2019–2020. <i>Arbetet med att ta fram en ny handlingsplan pågår och den kommer sannolikt att beslutas om under våren 2022.</i>
80. Undersöka möjligheten och implementera ett arbetssätt som ger Jällaskolan en tydligare roll som producent av närproducerad mat till de kommunala verksamheterna.
81. Skapa nya samverkansformer mellan offentliga, ideella och privata aktörer kring service på landsbygden.
Miljö- och klimatprogram 2014–2023
82. 100 procent ekologiska livsmedel 2023
Handlingsplan för Uppsala kommuns näringslivsprogram 2021–2023
83. Uppsala kommun ska ge en samordnad, rådgivande, rättssäker och effektiv företagsservice och ett gott bemötande i sina kontakter med näringslivet.
84. Bidra till utvecklingen av innovationer och digitala tjänster som förenklar för näringslivet utifrån företagets behov
85. Information och kommunikation med näringslivet ska ske utifrån företagarnas behov och med en helhetssyn.
86. Öka kunskapen om kompetensbristen för att göra projekt och aktiviteter för bättre utbildningar och matchning.
87. Stärka samverkan och öka dialogen mellan kommunen, näringslivet och utbildningsanordnare (grundskola, gymnasium, vuxenutbildning och universitet) för att möta kompetensbehoven.

88. Skapa och bidra till samarbetsforum, mötesplatser, nätverk och annat som ökar dialogen och lyfter fram företagare och företagande i Uppsala.
89. Utveckla kunskapen och insikten i småföretagens villkor och förutsättningar för att främja utveckling och företagsklimatet.
90. Öka samverkan och kopplingen mellan de lokala företags- och innovationsfrämjande aktörerna tillsammans med nationella erbjudanden som finns för stöd, råd och finansiering och utgå från företagets behov, för fler etableringar, innovationer, tillväxt och nyföretagande
Handlingsplan för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning 2016-?
91. Strukturer och system för brukarinflytande ska skapas och användas.
92. Indikatorer tas fram för att möjliggöra uppföljning av perspektiven barn, äldre och jämställdhet
93. Personer med funktionsnedsättning och brukarorganisationernas erfarenheter och kunskaper ska tas till vara vid exempelvis utbildningar och inför strategiska beslut.
94. En konsekvensanalys kring tillgänglighet och delaktighet i samhället för personer med funktionsnedsättning ska göras och dokumenteras i underlagen inför politiska beslut.
95. Relevant kompetens ska säkerställas hos medarbetare vars arbete berör personer med funktionsnedsättning.
96. Kompetensutveckling kring tillgänglighet och delaktighet ska utgå från ett brukarperspektiv.
97. Utbildning i bemötande och värdegrundsfrågor rörande personer med funktionsnedsättning ska erbjudas förtroendevalda.
98. Samordnad individuell plan (SIP) ska implementeras och användas.
99. Alla ska ges förutsättningar till att använda och utveckla sin kommunikativa förmåga.
100. Alla kommunala verksamheter ska arbeta för att informera på ett sätt som når alla oavsett funktionsnedsättning.
101. Alternativ och kompletterande kommunikation (AKK) ska utvecklas, användas och spridas inom Uppsala kommuns verksamheter.
102. Tillgängligheten ska öka i offentliga lokaler.
103. Resor med färdtjänst och andra samhällsbetalda resor såsom skolskjuts ska vara trygga, pålitliga och ändamålsenliga för den enskilde.
104. Utbildningsmiljön ska vara utformad så att alla kan delta oavsett funktionsnedsättning.
105. Utbildningsmiljön ska även vara tillgänglig för vårdnadshavare och besökare.
106. Möten mellan elever från olika skolformer ska främjas i syfte att motverka stigmatisering av barn och ungdomar med funktionsnedsättning.
107. Möjligheterna till anpassade arbetsuppgifter och arbetstider ska öka för att alla ska kunna arbeta efter sin förmåga.
108. Möjligheter till anpassade eller alternativa arbetsplatser ska öka.
109. Tillgången till praktikplatser för personer med funktionsnedsättning, exempelvis gymnasiesärskolans elever, ska öka.
110. Barn med funktionsnedsättning och deras familjer ska ges stöd och insatser så att barnet upplever samma rättigheter och friheter som andra barn.
111. Samordning av insatser till familjer med barn med omfattande funktionsnedsättningar ska utökas och förbättras.
112. Fritidshem, fritidsklubbar, fritidsgårdar, lekplatser och kulturskola vara tillgängliga för alla barn och ungdomar.
Handlingsplan för Uppsala kommuns arbetsmarknadspolitik 2018–2022

113. Kommunen ska erbjuda stöd och möjligheter för missgynnade och utsatta grupper att erhålla gymnasieexamen.
114. Utreda vad kommunen kan göra för att långsiktigt stödja individer att få och behålla en egen hållbar försörjning.
115. Erbjuder nyanlända möjlighet att kombinera praktik, språkträning och utbildning.
116. Lyfta förebilder och möjligheter i informationsmaterial till utbildningar och olika yrken
117. Information om utbildningar och arbetsmarknadsinsatser etc. ska ges på ett språk och i en form så att individen förstår.
118. Kommunen ska regelbundet under hela året erbjuda lämpliga individuella åtgärder till de ungdomar som omfattas av aktivitetsansvaret.
119. Stärka studie- och yrkesvägledning såväl inom grundskola, gymnasium som inom vuxenutbildningen.
120. Säkerställ att studie- och yrkesvägledningen har tillgång till aktuell information om arbetsmarknadens behov och befintliga yrken inom kommunen.
121. Utveckla studie- och yrkesvägledningen genom ett normkritiskt förhållningssätt.
122. Feriearbete och feriepraktik ska erbjudas strategiskt utifrån de områden där kommunen har ett stort framtida rekryteringsbehov.
123. Kommunen ska erbjuda praktikplatser i ökad omfattning.
124. Praktikplatser och feriearbeten ska fördelas på ett sätt så att platsen som erbjuds inte styrs av traditionella könsbundna mönster.
Handlingsplan för äldrevänlig kommun 2020-?
125. Se till att nya mötesplatser för äldre samnyttjas och samlokaliseras med andra verksamheter så som skola, studentlägenheter, matsal, och idrottshall i så kallade samverkanshus för utbyte mellan generationer och för att bättre ta tillvara äldres kapacitet.
126. Förbättra trygghet och säkerhet i utomhusmiljöer under alla tider på dygnet.
127. Utforma grundläggande analog och digital samhällsservice och tjänster enligt principer för universell utformning så att de ska kunna användas av alla i största möjliga utsträckning utan behov av anpassning eller specialutformning.
128. Gör Uppsala kommun till en mer attraktiv arbetsgivare för anställda och arbetssökande 60+ genom att ge möjlighet till flexiblare anställningsvillkor och utvecklingsmöjligheter.
129. Identifiera områden där äldres kompetens och erfarenhet kan bidra till att stärka kommunens verksamheter, till exempel läxhjälp, lärarvikarier, leda fritidsaktiviteter eller liknande.

Särskilda KS-uppdrag

att uppmuntra samtliga förvaltningar och bolag i kommunkoncernen att i sina kontakter med näringslivet anstränga sig för att underlätta för näringslivet och ha en positiv tolkning till förmån för näringslivet avseende regler och rutiner fastställda av Uppsala kommun.	Beslutspunkterna ingick i: Ytterligare åtgärder för att mildra effekterna för det lokala näringslivet med anledning av covid-19 (KSN-2020-01122) §349 2020-11-11
att uppdraga till nämnder och bolagsstyrelser att beakta integrationsrapporten och vidta åtgärder för en bättre integration i Uppsala	Beslutspunkterna ingick i: Integration i Uppsala 2020 - nuläge, målsättning och plan för uppföljning KSN-2018-1069 § 339 2020-12-16

att hemställa till utbildningsnämnden att snarast möjligt utveckla det systematiska hälsofrämjande och förebyggande arbetet kring psykisk hälsa i alla skolformer (förskola till och med gymnasieskola)	Tas preliminärt i KS den 16 juni 2021 utifrån Rapport Barn och ungas psykiska hälsa i Uppsala 2021
---	--