

Handläggare
Hellstrand Eva

Datum
2016-05-26

Diarienummer
AMN-2016-0042

Arbetsmarknadsnämnden

Internt avtal Utbildningsförvaltningen 2016 - SFI studieväg 1- fråga angående hur utbildningsförvaltningen arbetar med personer som har absolut lägst språkkunskaper

Förslag till beslut

Arbetsmarknadsnämnden föreslås besluta

att den av arbetsmarknadsnämnden ställda frågan angående hur utbildningsförvaltningen arbetar med personer som har absolut lägst språkkunskaper anses besvarad.

Sammanfattning

I samband med arbetsmarknadsnämndens beslut i mars 2016 om internt avtal med utbildningsförvaltningen angående sfi studieväg ett yrkade Carolina Bringborn Anadol (M) med stöd av övriga nämnden, tillägg till beslutet med en att-sats:

- att förvaltningen återkommer till nämnden med information om hur utbildningsförvaltningen avser arbeta med de som har absolut lägst språkkunskaper, så kallade illitterata, för att de ska kunna tillgodogöra sig utbildningen och förberedas för den svenska arbetsmarknaden senast vid nämnden i juni.

Vid avtalsuppföljningen med Vuxenutbildningen Linné i maj 2016 har frågan ställts och skriftlig information har också lämnats av rektor med programansvar för sfi. Det framgår av informationen att en elev på studieväg 1 har ca 0-6 års skolbakgrund. För elever med behov av att lära sig alfabetisering görs detta inledningsvis i en särskild studiegång. Utifrån olika behov och förutsättningar hos elever arbetas sedan med olika metoder och insatser. För elever som tillhör etableringen finns möjlighet att kombinera sfi med andra aktiviteter t ex arbetsmarknadsutbildningar.

Ärendet

Vuxenutbildningen Linné har svarat på arbetsmarknadsnämndens fråga angående hur skolan arbetar med personer med mycket låga språkkunskaper. Av svaret framgår att en elev på studieväg ett har ca 0-6 års skolbakgrund. Eleven börjar sfi på kurs A och läser sedan kurs B. De två kurserna är målet för den här målgruppen. Några elever väljer att läsa vidare på C- och ibland även D-nivå.

Vuxenutbildningen Linné hade i slutet på maj ca 100 elever på kurs 1A och ca 125 elever på kurs 1B. Hur länge de läser på respektive kurs avgörs utifrån vilka förkunskaper de startar kursen med och vilken progression de har. Det kan röra sig om allt från 6 månader till 4 år för eleverna att klara både A- och B-kurs. På Linné har man "lyft ut" alfabetiseringen under elevens första studietid. Här läggs störst vikt på att lära sig läsa och till viss del skriva. A-kursens mål berörs men är inte det centrala.

När eleverna kan läsa och skriva på en mycket grundläggande nivå, dvs ljuda ihop enkla bekanta meningar, byter eleverna till en grupp med A-kursens mål i fokus. Alfabetiseringen fortsätter men inkluderas i A-kursen. Viktigt att komma ihåg är att målen på A-nivå är till övervägande del muntliga. En klar majoritet läser vidare på B-nivå men om det inte finns någon progression hos eleven genomförs en dialog med eleven och avdelningen för försörjningsstöd eller arbetsförmedlingen om alternativa aktiviteter. Efter B-kursen finns samma rutiner och eleverna med progression ges möjlighet att läsa C-kursen. Här har skolan valt att dela C-eleverna på studieväg ett i två olika grupper. En grupp arbetar mer arbetsmarknadsinriktat men fortfarande mot kursens mål och eleverna slutar SFI efter kurs C. Den andra gruppen förväntas fortsätta på D-nivå efter C-kursen och har generellt en bättre studieförmåga än den andra gruppen som avslutar SFI efter C.

Under tiden eleverna läser på Linné kan de kombinera SFI med andra aktiviteter arrangerade av arbetsförmedlingen om de tillhör etableringen, t ex projekt Inspira för personer med psykisk ohälsa eller arbetsmarknadsutbildningar. Hur många timmar eleverna inom etableringen studerar SFI är individuellt och beroende av andra aktiviteter i deras etableringsplan. Elever som har försörjningsstöd läser SFI 20 timmar per vecka och det anses vara heltidsstudier.

Tiden på SFI är lång för kortutbildade och Linné upplever att eleverna känner viss hopplöshet då de ser betyg på kurs D som det enda målet. Utifrån det ser skolan två olika behov, dels för att korta tiden på SFI, dels för att vidga elevernas perspektiv. För studiemotiverade elever med god progression med kurs C eller D som mål är heltidsstudier ett bra alternativ så att eleverna får en kontinuitet i sina studier och därmed kortare tid på SFI. För elever som troligen avslutar SFI efter kurs A eller B är studier i kombination med annan aktivitet som främjar språkinläringen positiv. Det är viktigt att de får en förståelse för vilka andra vägar än språkstudier som finns. En tidig kontakt med arbetslivet, t ex genom praktik eller språkauskultation, skulle säkert vidga elevernas perspektiv.

Hälsan i den här målgruppen är också den något att ta hänsyn till. Många är sjuka och har eller skulle behöva kontakt med sjukvården. Så förutom t ex praktik kan hälsofrämjande aktiviteter av olika slag vara en bra kombination till SFI.

Arbetsmarknadsförvaltningen

Lena Winterbom
Direktör