

Utbildningsförvaltningen

Utbildningsnämnden

Handläggare:
Håkansson Katarina

Nämndinitiativ om högpresterande elever i matematik

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås besluta

att bifalla förslaget i initiativet **utifrån de befintliga uppdrag som finns i utbildningsnämndens verksamhetsplan för 2019 och 2020, samt**

att i verksamhetsplanen för 2020 ta med ett uppdrag till förvaltningen att belysa nuvarande arbete för särskilt begåvade elever med utgångspunkt i de framgångsfaktorer som lyfts fram av Skolinspektionen; utmaningar i undervisningen, samverkan mellan lärare, motivationshöjande åtgärder samt elevhälsans arbete.

Bakgrund

Vid nämndens sammanträde i oktober 2020 lämnar Linnea Bjuhr (SD) ett nämndinitiativ om elever som är högpresterande i matematik. I initiativet föreslås

att förvaltningen återkommer med en rapport om högpresterande elever i matematik,

att det i rapporten ingår redogörelse för hur skolorna arbetar för att högpresterande elever i matematik får en god och utmanande utbildning, samt hur arbetet ytterligare kan förbättras,

att det i rapporten ingår redogörelse för hur man arbetar med de fyra kriterier enligt ovan som skolinspektionen lyfter fram som särskilt viktiga,

att det i rapporten ingår en redovisning och analys kring betygsresultaten för högpresterande elever i matematik, samt hur dessa kan höjas.

Föredragning

Utbildningsförvaltningen föreslår att förslagen i initiativet tas med i kommande års verksamhetsplan.

I mål och budget för 2020 finns ett uppdrag om särskilt begåvade elever. Det lyder "Intensifiera arbetet med genomförandet av handlingsplan för särskilt begåvade elever". Uppsala kommun fattade 2016 beslut om en handlingsplan för särskilt begåvade elever för att fånga upp dessa elevers behov och förmågor. Under 2020

planeras en översyn och revidering av denna.

Utbildningsförvaltningen

Lars Romanus
Tf. utbildningsdirektör

Initiativärende om högpresterande elever i matematik

Skolinspektionen genomförde 2018 en granskning^{1 2} där de undersökte i vilken utsträckning de besökta skolorna ger högpresterande elever en god och utmanande undervisning. Granskningen visade att högpresterande elever ofta saknar anpassade utmaningar. Speciellt utmärker sig matematikundervisningen. På över 40 procent av de granskade matematiklektionerna får eleverna inte tillräckliga utmaningar.

I granskningen kom man fram till att det är fyra områden som är särskilt viktiga för högpresterande elever: utmaningar i undervisningen, samverkan mellan lärarna, motivationshöjande åtgärder samt elevhälsans arbete.

Nedan följer några utdrag kring vad skolinspektionen anför angående de fyra områdena.

Utmaningar i undervisningen:

Undervisningen behöver ha en tydlig struktur då de högpresterande eleverna behöver kunna planera sina studier.

Samverkan mellan lärarna:

Undervisningen behöver möta de högpresterande elevernas behov framför allt vad gäller individanpassning.

Skolans lärare behöver ha tid avsatt för att samtala kring hur undervisning för högpresterande elever kan utvecklas

Motivationshöjande åtgärder:

Det är viktigt att rektor skapar strukturer som kan verka motivationshöjande för högpresterande elever och strukturer som kan verka stödande för att till exempel hjälpa eleverna att förstå komplexa samband eller arbeta med fördjupande undervisningsmaterial.

Elevhälsans arbete:

Otydlighet i undervisningen leder lätt till prestationsrelaterad stress hos de högpresterande eleverna.

I detta arbete har elevhälsan en central roll.

Skolinspektionen är också tydlig i huvudmannens roll. De skriver följande:

-
- 1 https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2018/hogpresterande/hogpresterande_elever_kvalitetsgranskning_si_2018.pdf
 - 2 <https://www.skolinspektionen.se/sv/Beslut-och-rapporter/Publikationer/Granskningsrapport/Kvalitetsgranskning/utmanande-undervisning-for-hogpresterande-elever/>

Huvudmännen som är ytterst ansvariga för verksamheten behöver följa upp resultaten även för de högpresterande eleverna, vilket inte alltid görs, enligt flera rektorer. Huvudmännen behöver även följa upp undervisningens kvalitet inom och mellan skolor så att alla elever, oavsett om det handlar om elever med låga eller höga betyg, får en likvärdig utbildning.

Det finns med anledning av rapporten skäl att antaga att det ser liknande ut i Uppsalas skolor avseende högpresterande elever i matematik. Undertecknad har till exempel fått höra om elever som är högpresterande i matematik fått göra liknande uppgifter om och om igen, utan någon form av höjning i svårighetsgrad på uppgifterna.

Med tanke på betygsresultaten i Uppsala finns det dessutom ytterligare anledning för utbildningsnämnden att vidta betyghöjande åtgärder.

Utbildningsnämnden har tidigare fattat beslut om en handlingsplan för särskilt begåvade elever, det vore också med anledning av den intressant att få en återrapportering kring hur arbetet fortlöper.

Med hänvisning till ovanstående föreslår Sverigedemokraterna utbildningsnämnden:

att förvaltningen återkommer med en rapport om högpresterande elever i matematik,

att det i rapporten ingår redogörelse för hur skolorna arbetar för att högpresterande elever i matematik får en god och utmanande utbildning, samt hur arbetet ytterligare kan förbättras,

att det i rapporten ingår redogörelse för hur man arbetar med de fyra kriterier enligt ovan som skolinspektionen lyfter fram som särskilt viktiga,

att det i rapporten ingår en redovisning och analys kring betygsresultaten för högpresterande elever i matematik, samt hur dessa kan höjas

21 oktober 2019

Linnea Bjuhr, Sverigedemokraterna