

Handläggare
Andreas Christoffersson
Björn Bylund

Datum
2014-03-24

Diarienummer
UAN-2014-0110

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Svar på frågor avseende gymnasieskolan

Förslag till beslut

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden föreslås besluta

att besvara inkomna skrivelser i enlighet med föreslagna svar

Sammanfattning

Skrivelser har inkommit från Erik Östlund, lärare på Katedralskolan, fem danslärare på Bolandgymnasiet och Kajsa Öbrink Wolter Bolandgymnasiet med frågor angående besparingar respektive utvecklingen på estetiska program och specifikt dansinriktningen.

Ärendet

Erik Östlund, lärare på Katedralskolan har skrivit till Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden med anledning av Vård & bildnings besparingskrav och direktiv för skolans organisering. Östlund har tillsammans med en grupp lärare inom kemi, biologi och naturkunskap sammanställt en konsekvensbeskrivning för de föreslagna besparingsåtgärderna. Fem danslärare på Bolandgymnasiet skriver angående behovet av att ha en dansutbildning på gymnasieskolan i Uppsala och speciellt att utbildningen bör erbjudas läsåret 2014/15, trots få sökande.

Kajsa Öbrink Wolter Bolandgymnasiet ställer frågor angående estetiska programmets framtid på Bolandgymnasiet och GUC och påtalar bl.a. behovet av en sammanslagning av programmen till en skola, i stället för att de ska konkurrera med varandra.

Kontoret föreslår svar på skrivelserna enligt bilagor.

Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad

Jan Holmlund
Tf. Direktör

Konsekvenser av nedskärningar på Katedralskolan.

Sveriges bästa skola? Uppsala kommun vill skapa Sveriges bästa skola och genom att minska andelen icke undervisande personal kommer man INTE att nå detta mål.

Det kan verka märkligt att vi som arbetar på Katedralskolans kemi- biologi- och naturkunskapsinstitutioner hör av oss till dig om frågor som vi borde diskutera med våra skolledare. Skälet till att vi gör det är att våra skolledare tycks ha fått direkta order att genomföra konkreta förändringar på skolan och då måste vi vända oss till dem som har fattat dessa beslut.

Det som de gäller nu är att det ska minskas på andelen icke undervisande personal på Katedralskolan. Det tycks finnas någon sorts tanke om att man inte påverkar undervisningens kvalitet och därmed kan göra en smart besparing genom att ta bort anställda på skolan som inte är direkt inblandade i undervisning. De personer som arbetar på kansli, vaktmästeri, kök, städ och som institutionstekniker gör ett utmärkt jobb, som gör det möjligt för oss lärare att ägna oss åt undervisning. Det är inte lika bra som för tio år sedan då det var fler anställda och de då kunde ta hand om fler uppgifter men de personer vi har kvar är mycket viktiga för oss. När man tar bort personal som inte undervisar kommer arbetsuppgifterna till stor del att spridas ut över lärarkollektivet. Eftersom den som tidigare genomförde uppgifterna var expert på det så kommer den totala arbetstiden för den uppgiften att öka samtidigt som kvaliteten på uppgiftens genomförande minskar. Den tiden som läraren tvingas lägga på den nya uppgiften kommer att tas från tiden läraren ägnar åt undervisning. Den nya arbetsuppgiften kommer dessutom att leda till ännu högre arbetsbelastning och en mer fragmenterad arbetsdag för läraren och leder därmed till en ökad otillfredsställelse med arbetssituationen. Att överföra fler arbetsuppgifter som inte är direkt kopplade till undervisning till lärarna verkar märkligt, när de politiska signalerna ju är att lärare ska få ägna sig åt undervisning.

Institutionstekniker. Det som berör oss på Katedralskolans kemi- och biologiinstitutioner konkret är att vår institutionstekniker, som en följd av neddragningarna, kommer att få ändrade arbetsuppgifter och bara kunna ägna halva sin arbetstid åt de uppgifter hon nu har till 100 %.

Vad vi förstår så har någon inom Uppsala kommun räknat ut nyckeltal för hur många tekniker det ska finnas på en normskola. Vi har svårt att se det rimliga i den tanken. Vi är inte en normal skola (och vilken skola är det?). Katedralskolan har en stor andel elever som läser naturvetenskap inom ramen för det naturvetenskapliga programmet och International Baccalaureate. Katedralskolan har även en bioteknisk spetsutbildning med riksintag. Vi har skrivit en konsekvensbeskrivning av vad en neddragning av institutionsteknikerns tjänst skulle innebära. Skälet till neddragningen är som vi förstår det Uppsala kommuns konkreta order att minska antalet icke undervisande personal på Katedralskolan i kombination med avkastningskrav och sparbetning som har dykt upp under budgetåret.

Konsekvensbeskrivning av en minskad omfattning av tjänst som institutionstekniker.

Vi har identifierat ett antal konsekvenser som skulle bli följden av en minskad omfattning av tjänsten som institutionstekniker på Katedralskolan. En minskning av tjänsten kan ge en omedelbar ekonomisk vinst medan konsekvenserna mestadels är av kvalitativ och långsiktig art. Vi är dock övertygade om att en sänkning av kvaliteten på sikt kommer att medföra ekonomiska konsekvenser som vida överstiger den kortsiktiga besparingen. Uppsala kommun spelar ett högt spel när man gör förändringar i viktiga funktioner utan att ha konsekvenserna klara för sig.

Didaktisk utveckling. Didaktisk utveckling i de naturvetenskapliga ämnena går hand i hand med utveckling av laborativa moment. Lärandemål, återkoppling, teoriundervisning, laborationer och examinationer är tätt sammanlänkade. Utan möjlighet att utveckla de laborativa momenten så begränsas möjligheten att förbättra och vidareutveckla undervisningen i enlighet med de undervisningsmetoder som vi vet ger god effekt enligt vetenskapligt stöd (såsom det ses i kommunen) och beprövad erfarenhet. Didaktisk utveckling i våra ämnen är beroende av en kunnig och kreativ institutionstekniker.

En minskad omfattning av institutionsteknikertjänsten på Katedralskolan kommer att minska möjligheterna till didaktisk utveckling vilket leder till långsammare utveckling av den naturvetenskapliga undervisningen som ligger till grund för vår framtida plats som konkurrenskraftig skola inom naturvetenskap. Utvecklingen av naturvetenskaplig forskning visar dessutom en motsatt trend som ytterligare lyfter fram institutionsteknikerns centrala roll; den utvecklas allt snabbare.

Kompetens. Vår institutionstekniker är en universitetsutbildad kemist som har förmåga att självständigt hantera en mängd arbetsuppgifter på en hög nivå och vara delaktig i utvecklingsarbete på mycket hög nivå. Vi har även lärare med mycket hög kompetens. Ett skäl till att de naturvetenskapiga lärarna tycker att Katedralskolan är en stimulerande arbetsplats är att det går att genomföra och utveckla undervisning som svarar upp mot ämnesplanernas innehåll tack vare stödet som en institutionstekniker innebär.

En minskning av omfattningen av institutionsteknikertjänsten skulle således innebära en stor förlust av kompetens på skolan både direkt och indirekt. Att genomföra besparingar nu när elevkullarna snart börjar växa igen gör att skolan riskerar att förlora nyckelkompetens som kan bli mycket svår att ersätta när söktrycket i kommunen ökar igen efter 2016. Katedralskolans naturvetenskapliga utbildningar är dessutom välfyllda och borde inte behöva genomföra besparingar.

Avancerade utbildningar. Det finns ett samband mellan tillgången till en kunnig institutionstekniker och den kvalificerade naturvetenskapliga utbildning som finns på Katedralskolan. En nationell spetsutbildning i bioteknik är ett exempel på en utbildning som påverkas starkt av tillgången till en institutionstekniker. Det naturvetenskapliga programmets fördjupningskurs i bioteknik och IB-utbildningens kurser är ytterligare exempel. Innehållet i dessa kurser är utformade tillsammans med och genomförandet är i många fall helt beroende av vår nuvarande institutionstekniker. Utvecklingen av undervisningsmetoder inom dessa kurser lämnar värdefulla bidrag även till undervisningen i andra kurser på Katedralskolan.

Med minskad tillgång till en kunnig och kreativ institutionstekniker påverkas dessa kursers innehåll och utveckling. De avancerade kursernas innehåll kan ha stor betydelse för att attrahera sökande till olika program på Katedralskolan och kan leda till marknadsföringsnackdelar för skolan och kommunen. Det kan leda till att kommunens marknadsandelar inte kan behållas.

Naturkunskap, övriga program. Utvecklandet av laborationer, där institutionsteknikern har en central funktion, ger även positiva effekter på andra program. Naturkunskapseleverna får göra många roliga och viktiga laborationer, bl.a. inom genteknik. Skolan skapar då en positiv inställning till ett ämne som många av eleverna har valt bort och det visar sig mycket riktigt att en stor andel elever väljer att läsa fortsättningskursen naturkunskap 2. Från politiskt håll ses det som viktigt att öka intresset för naturvetenskapliga utbildningar.

En minskning av omfattningen av institutionsteknikertjänsten på Katedralskolan skulle kunna innebära ett minskat intresse för naturvetenskap på våra icke naturvetenskapliga program.

Datorstödd utrustning. I ämnesplanen för kemi, fysik och biologi står (identisk formulering i alla ämnesplaner): *”De (eleverna) ska även ges möjlighet att använda datorstödd utrustning för insamling, simulering, beräkning, bearbetning och presentation av data”*. Samma krav finns på IB-utbildningens naturvetenskapliga kurser. Den typen av utrustning är arbetskrävande att hålla i funktionsdugligt skick. Vi använder vår utrustning i stor utsträckning. Om man ser sig om på svenska gymnasieskolor kommer man att upptäcka att mängder av sådan utrustning fungerar som hyllvärmare. Det största skälet till det är att det inte finns någon person som har tillräcklig tid att hålla utrustningen i funktionellt skick och för att utveckla lämpliga tillämpningar. Det är skolans och huvudmannens ansvar att se till att det är möjligt att följa ämnesplanerna.

En minskad omfattning av institutionsteknikertjänsten kommer att minska möjligheterna att använda datorstödd utrustning i enlighet med styrdokumentet.

Elevers projektarbeten: Inom ramen för våra utbildningar så ska eleverna göra laborativt inriktade projekt. Det gäller både det naturvetenskapliga programmets gymnasiearbete och IB-programmets extended essay. De nya kursplanerna i IB som börjar gälla ht-14 kräver dessutom att varje IB-elev måste utföra ett projekt av större omfattning inom biologi, kemi eller fysik.

En minskning av omfattningen av institutionsteknikertjänsten skulle sänka kvaliteten på det laborativa arbetet och innebära stora problem med att få fram metoder och materiel till dessa krävande projekt.

Öppen kemiinstitution. Ett signum för kemiinstitutionen har varit den öppna institutionsmiljön där elever har tillgång till lokaler och utrustning på ett unikt sätt.

En minskad personalbemanning på kemiinstitutionen kan leda till att vi måste ompröva det förhållningssättet vilket vi ser som en stor förlust för Katedralskolan.

Säkerhet, arbetsmiljö. Katedralskolans naturvetenskapliga institutioner har ett ambitiöst arbete med säkerhet och arbetsmiljö. Arbetsgivaren är ansvarig för dessa frågor men arbetsmiljöuppgifter är delegerade till institutionsförståndare och en stor del av det löpande arbetsmiljöarbetet sköts av institutionsteknikern.

Om omfattningen av institutionsteknikertjänsten minskar måste arbetsgivaren göra en ny organisation som tillgodoser hur de ska uppfylla sitt arbetsmiljöansvar och andra frågor som hantering av avfall, kemiska produkter och brandfarliga varor.

Arbetsbelastning. Arbetsbelastningen för lärare har kontinuerligt ökat under en lång tid som en följd av olika besparingar. För länge sedan var det en självklarhet att det fanns en institutionstekniker på varje gymnasieskola eftersom det krävs mycket arbete att hålla det laborativa arbetet igång. Allt detta arbete finns fortfarande kvar. De uppgifter som institutionsteknikern inte gör måste någon annan göra. Att flera olika lärare ska ta över dessa uppgifter borgar för en mindre effektiv arbetsprocess, en ökad total arbetstid för uppgifter och därigenom en ökad arbetsbelastning för lärarna. Enda skälet att minska tjänsten för institutionstekniker är att mycket kortsiktigt spara kronor och ören.

En minskad omfattning av institutionsteknikertjänsten kommer definitivt att öka arbetsbelastningen för de naturvetenskapliga lärarna vilket gör åtgärden svårbegriplig i förhållande till hur arbetsbelastningen har ökat de senaste åren. Detta kommer att få tydliga konsekvenser för det pedagogiska arbetet där mötet med eleven lyfts fram som centralt inom Uppsala kommun.

Strategisk arbetsplan för vård och bildning. Vi fick i veckan höra om Vård och bildnings strategiska affärsplan på en personalkonferens.

Mål: Öka konkurrenskraften – Öka lönsamheten – Bli en attraktivare arbetsgivare.

Som vi ser det är ett beslut att minska omfattningen på institutionsteknikertjänsten kontraproduktiv i samtliga fall.

Öka konkurrenskraften. NV-programmet på Katedralskolan har under de senaste åren varit populärt och har haft bra söksiffror. Det har hänt att skolans organisation av klasser och program inte har motsvarats av elevernas val. Genom att då ta in en extra NV-klass kunde skolan och kommunen behålla elever. Popularitet är dock en färskvara och att skära ner på kvaliteten på populära program känns oerhört riskabelt på flera sätt som vi har försökt att beskriva ovan. På vård och bildnings marknadsföringssida kan man läsa: *”De kommunala gymnasieskolorna har erfarenheten, kompetensen, resurserna och visionerna som krävs för att ge dig en utbildning som fungerar både idag och imorgon. Vi har bara ett syfte med vår verksamhet - att ge dig en bra utbildning.”* Det är inte bra att lova kvalitet på marknadsföringssidan och samtidigt i realiteten sänka kvaliteten på utbildningen.

Öka lönsamheten. Det absolut viktigaste för lönsamheten måste ju vara att fylla lokalerna med elever. Våra naturvetenskapliga lokaler är fyllda och elever som läser naturvetenskapliga ämnen fyller även en stor del av skolans övriga lokaler. Att genomföra förändringar som på sikt kan minska söktrycket till Katedralskolans NV-program och IB-program känns som ett sätt att riskera lönsamheten för kommunens skolor.

Bli en attraktivare arbetsgivare. Vi har flera lärare som anställts på senare tid som ser tjänsten som institutionstekniker som ett skäl att börja jobba här, eller som skäl att stanna kvar här trots lång pendlingsväg eller möjlighet till andra arbetsuppgifter för andra arbetsgivare. Att vara på en arbetsplats där det finns en möjlighet att utveckla undervisning även i så utrustningskrävande ämnen som kemi och biologi är något som gör det möjligt för lärarna att bedriva en bra undervisning. Kommunen som arbetsgivare tycks helt sakna insikt i betydelsen av icke undervisande personal på skolan. Om man bara har lyssnat det minsta lilla på den senaste tidens debatt om läraryrket så framgår det tydligt att ett av de största problemen är att lärarnas tid fylls med diverse arbetsuppgifter och tiden att ägna sig åt undervisning har minskat. Att bedriva kvalitativ undervisning är det som läraren är utbildad för. Att därför ge lärare andra uppgifter, som tidigare sköttes av annan personal, borgar för en mindre effektiv arbetsprocess, en ökad total arbetstid för uppgifter, samt en mindre attraktiv arbetssituation. Kommunens allmänna krav att antalet anställda på skolan som inte undervisar ska minska visar att arbetsgivaren saknar insikt om förhållandena i skolan. Har Uppsala kommun gjort någon konsekvensanalys av förslaget?

Handläggare
Bylund Björn
Andreas Christoffersson

Datum
2014-04-10

Diarienummer
UAK-2014-0110

Erik Östlund
Styrelsen för Vård & bildning för kännedom

Katedralskolan, institutionstekniker

Gymnasieskolans verksamhetsområde i Uppsala organiserar sig utifrån en uppdrags- och utförarmodell. Uppdragskontoret formulerar förslag till uppdrag utifrån politiska direktiv från Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden (UAN), som fastställer ersättningen för utbildningen genom programersättningar. Utförarorganisationerna, Vård & bildning för de kommunala gymnasieskolorna och huvudmännen för de fristående, ansvarar sedan för utförandet utifrån statliga och kommunala styrdokument. Detta innefattar bland annat organisation och bemanning utifrån den givna budgetramen.

För 2014 har UAN höjt programersättningarna med i genomsnitt cirka 3,8 %. I ersättningen ingår undervisningskostnader, lokalkostnader, läromedelskostnader, övriga kostnader samt administrativa kostnader. Nämndens prioritering är att ge förutsättningar för att utveckla det pedagogiska ledarskapet i skolorna samt stärka förtroendet för skolor och lärare. Som ett led i detta prioriteras undervisningskostnader för att göra det möjligt att höja lärarlönerna och därigenom ge förutsättningar för att höja lärarnas professionalitet.

De åtgärder som Vård & bildning genomför för att nå ett resultat i balans med beaktande av eventuella avkastningskrav kan UAN inte påverka. Nämnden ser det som viktigt att förändringsåtgärder inom gymnasieskolan beaktar hur den administrativa bördan för lärarna påverkas.

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Mohamad Hassan
Ordförande

Lotta von Wowern
Sekreterare

Till politiker, folkvalda representanter och företrädare för ALLA Uppsalas gymnasieskolor.

Hösten 2013 deltog jag i det medborgarsamtal som ägde rum på Grand med anledning av den då eventuella sammanslagningen av Bolandgymnasiet GUC.

Det stora flertalet mötesdeltagare kom från GUC, elever, lärare och sympatisörer. De var av förståliga skäl mycket upprörda.

Under medborgarsamtalet kom den andra inblandade, och tillika drabbade parten, Bolandgymnasiet att svartmålas; Ful, hemsk miljö, snuskastande elever osv. Att denna verkstadsskola gav sig ut för att vara en estetisk skola var en skymf mot GUC med sina fina lokaler och tekniska utrustning. Och ja, underhållet av vår skola har varit eftersatt av kommunen under flera år, men vem har sagt att det per definition gör skolan som helhet dålig? Och vi har alltid varit stolta över våra mycket funktionella karaktärssalar, byggda för våra ämnen med kunskap om vad våra verksamheter behöver.

På Bolandgymnasiet har jag haft förmånen att under många år få undervisa på det Estetiska programmets Bild och formgivning, Många är de elever som vi under åren slussat vidare till universitet och högskolor -konstnärliga och andra, men också för att klara sig ute i arbetslivet för att kanske senare söka sig till en utbildning. Vi har alltid vetat att vi varit ett högskoleförberedande program, även före GY 11, till skillnad från Mediaprogrammet som före Gy11 var ett yrkesförberedande program. Det estetiska programmet på Bolandgymnasiet har alltid fått kämpa för sin s.k. status i en stad som i det allmänna, offentliga samtalet domineras av akademiker med egna erfarenheter av samhällsvetar- och naturprogrammen, och med en stämpel av gammal verkstadsskola. Insikter och kunskaper om det Estetiska programmet har väl varit närmast obefintliga inom Uppsalas skolvärld. Vi har dock alltid varit stolta över att få arbeta med våra elever i estetiska lärprocesser och vetat värdet av detta för våra ungdomar - Att visualisera det som ingen tidigare formulerat, att bli delaktig i det kulturella samtalet, att bli en aktiv demokratisk medborgare att våga formulera sig, att. Att göra skillnad. Föreställ er ett samhälle utan bild, musik, poesi, dans. Det går inte. Och vi på Bild och form vet att vi inte är några nykomlingar som plötsligt vill konkurrera mot GUC. Vi är och har varit Bild och form och vi vill arbeta för ett starkt estetiskt program, gärna

tillsammans med GUC:s specialutformade inriktningar. Men kärnan, den måste få finnas kvar.

Under ovan nämnda medborgarsamtal, för övrigt på initiativ från en elev från Bolandgymnasiet, spelade ni politiker ett ganska fult spel med ungdomarna. GUC fick offerrollen, Boland målades ut, då och i den efterföljande hätska debatten i olika medier, som stora stygga vargen. Man kunde till och med bli utsatt för fysiska trakasserier på farliga Bolandgymnasiet. I sin iver att gå GUC:s elever till mötes, -plåster på såren inför beslutet som skulle komma? plockades det röster med allehanda utsagor och löften från samtliga politiska partier. Kanske glömde ni de fåtal elever som var där från Bolandgymnasiet och som ni också företräder? De måste ha känt sig ganska tillintetgjorda. Det var inte kul att höra hur de började uppfatta sig själva som elever på stans sämsta skola. Jag gick själv mycket nedslagen hem från det mötet.

I min enfald så trodde jag att ni som folkvalda såg det som er uppgift att representera alla era väljare, dumt, eller hur!? Jag anser det oförlåtligt att ingen av er då och under året som skulle komma inte haft modet att även stå upp för eleverna på Bolandgymnasiet, en kommunal skola med ett unikt program i Uppsala, som Sveriges fjärde stad inte borde kunna vara utan.

Under ett mycket påfrestande arbetsår, vi kom båda skolorna tillbaks till en byggarbetsplats har vi dagligen arbetat i ovisshet om vår framtid. Kommer vi finnas kvar? När får vi veta? Två skolor med samma inriktningar är utan egen förskyllan satta att konkurrera om samma elever under samma tak. Och en av skolorna från ett underläge som blivit alltmer synligt under året som gått. Det är en helt orimlig arbetssituation. Ett elakt experiment eller bara okunskap och likgiltighet?

Inför den kommande och som jag ser det absolut nödvändiga sammanslagningen av Bolandgymnasiet och GUC måste båda skolorna med sina respektive olika tolkningar av det nationella programmet få komma till tals. Släpp på prestigen, och alla fördomar, ta reda på vilka vi är, för in Bolandgymnasiet i samtalet!

Avslutningsvis vill jag säga att det i den här situationen är svårt att känna förtroende för något av de politiska partierna i Uppsala.

Med Vänlig Hälsning Kajsa Öbrink Wolter. Estetiska programmet Bild och form.

Handläggare
Bylund Björn
Andreas Christoffersson

Datum
2014-04-10

Diarienummer
UAK-2014-0110

Kajsa Öbrink Wolter
Styrelsen för Vård & bildning för kännedom

Estetiska programmet i Uppsala

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden eftersträvar ett brett utbud av program och inriktningar inom gymnasieutbildningen i Uppsala. Strävan är också att så långt det är möjligt ge eleverna deras förstahandsval av utbildning. Inom estetiska programmet erbjuds alla de nationella inriktningarna och kommunen eftersträvar också att starta spetsestetutbildningar inom gymnasieskolan.

För 2014 har UAN höjt programersättningarna med i genomsnitt cirka 3,8 %. I ersättningen ingår undervisningskostnader, lokalkostnader, läromedelskostnader, övriga kostnader samt administrativa kostnader. Nämndens prioritering är att ge förutsättningar för att utveckla det pedagogiska ledarskapet i skolorna samt stärka förtroendet för skolor och lärare. Som ett led i detta prioriteras undervisningskostnader för att göra det möjligt att höja lärarlönerna och därigenom ge förutsättningar för att höja lärarnas professionalitet.

Styrelsen för Vård & bildning kommer att fatta beslut om att de estetiska utbildningarna inte längre ska konkurrera med varandra, utan istället komplettera varandra. Placeringen av programmet är enligt förslag GUC och Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden utgår från att både personal och elever fått komma till tals innan beslutet om sammanslagning fattas.

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Mohamad Hassan
Ordförande

Lotta von Wowern
Sekreterare

Till:

Mohamad Hassan, Birgitta Pettersson, Cecilia Haménius, Sten Bernhardsson, Cecilia Forss, Torbjörn Aronson, Ulrik Wärnsberg, Hannes Beckman, Gabriella Lange, Maths Johnsson, Kenny Jonsson, Jan-Åke Carlsson, Klas-Herman Lundgren, Frida Johnsson, Clemens Lilliesköld, Lena Hartwig

Angående betydelsen av att behålla dansinriktningen inom det Estetiska programmet

Med anledning av de få sökande till Bolandgymnasiets dansinriktning vill vi framföra våra argument för att låta en grupp starta hösten 2014. Elevunderlaget till Sveriges gymnasieskolor är just nu lågt men det är av stor vikt att hålla en kontinuitet i en väl fungerande utbildning för att kunna ta emot kommande elevkullar. Varje elev och varje årskurs är en viktig pusselbit och helt nödvändig för att skapa största möjliga utveckling hos alla våra elever.

För en stor stad som Uppsala är det viktigt att ligga i framkant inom en rad olika områden och inom det kulturella området är dansen en viktig del. Att fortsätta ha dans som ett alternativ på gymnasiet gör att vi får en sammanhållen danskedja med en progression ifrån tidig ålder, via högstadieskolorna Vaksalaskolan och Nannaskolan. Danslinjen på Bolandgymnasiet utbildar kreativa, disciplinerade och samarbetsorienterade elever som söker sig vidare till både konstnärliga- och andra högskoleutbildningar. Vi är ett program som utbildar både framtida konstnärer, en stor kulturintresserad publik och samhällsmedborgare som tränats i att hitta nya lösningar genom att tänka och skapa i kreativa processer. Dessa egenskaper är av stor vikt för att möta en framtid där entreprenöriellt tänkande och innovativa lösningar är det som för utvecklingen framåt.

De olika estetiska inriktningarna på Bolandgymnasiet berikar varandra på en mängd olika sätt och det är av stor vikt att behålla ett komplett estetiskt program för att kunna fortsätta alla samarbeten och samproduktioner som vi har. Att inte ta in elever ett år leder till ett haltande estetiskt program flera år framöver.

- Bör inte Uppsala som Sveriges fjärde största stad ha ett Estetiskt program med dans i länet?
- Vad blir kostnaden för Uppsala kommun att skicka elever som sökt dans till Stockholm?
- Hur urholkas de andra estetiska inriktningarna när eleverna inte längre har möjlighet att välja dans som tillval eller att kollaborera med klasskamrater över de olika konstnärliga inriktningarna?
- Ska inte alla elever i Uppsala län få möjlighet att gå sitt förstahandsval ?
- En kommun som vill ha ett framgångsrikt näringsliv främjas av ett rikt kulturutbud i olika former.
- Dansinriktningen med dess lärare och elever är en samlingspunkt för flera olika aktörer i Uppsala, allt ifrån professionella koreografer och kompanier till förskole- och grundskoleelever.
- Dansinriktningen har på uppdrag av UAN ansökt om spetsutbildning med start 2015 och genom att behålla nuvarande dansutbildning finns en stark grund att bygga den utbildningen på.

- Kommunen borde samla all gymnasial dansutbildning på Bolandgymnasiet där kompetensen är som störst och därmed också få till större elevgrupper.

För att överbygga en tid med små elevkullar på gymnasieskolorna i hela Sverige och därmed låga söksiffror anser vi att Uppsala kommun borde skjuta till medel för att ge Bolandgymnasiet och Uppsala möjlighet att fortsätta erbjuda en bra och gedigen utbildning för studiemotiverade elever med intresset dans. Vi vill att ni tar ställning FÖR ett estetiskt program i Uppsala.

Vi ser fram emot att höra era argument i de frågor vi lyfter i detta brev samt att få föra en fortsatt dialog med er innan beslut tas.

Med vänliga hälsningar/

Helena Kindlund-Brånstad

Danslärare Bolandgymnasiet

018-183361

hkd@bolandgymnasiet.uppsala.se

Maria Larsson

Danslärare Bolandgymnasiet

018-183361

mln@bolandgymnasiet.uppsala.se

Aurora Werberg

Danslärare Bolandgymnasiet

018-183361

awg@bolandgymnasiet.uppsala.se

Anna Trulson

Arbetslagsledare för Estetiska programmet
på Bolandgymnasiet

018-183355

atr@bolandgymnasiet.uppsala.se

Åsa Hoflund Lindqvist

Estetlärare Bolandgymnasiet

018-183361

ahl@bolandgymnasiet.uppsala.se

Handläggare
Bylund Björn
Andreas Christoffersson

Datum
2014-04-10

Diarienummer
UAK-2014-0110

Helena Kindlund-Brånstad
Maria Larsson
Aurora Werberg
Anna Trulson
Åsa Hoflund Lindqvist
Styrelsen för Vård & bildning för kännedom

Estetiska programmet inriktning dans

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden eftersträvar ett brett utbud av program och inriktningar inom gymnasieutbildningen i Uppsala. Strävan är också att så långt det är möjligt ge eleverna deras förstahandsval av utbildning. Inom estetiska programmet erbjuds alla de nationella inriktningarna och kommunen eftersträvar också att starta spetsestetutbildningar inom gymnasieskolan. För närvarande finns en ansökan inlämnad om start av spetsutbildning med inriktning mot dans läsåret 2015/16. Nämnden har också beslutat att dansinriktningen på det estetiska programmet läsåret 2014/15 ska startas, trots att det för dagen är få sökande. Genom erbjudande av danskurserna ges också möjligheter för elever på andra estetiska utbildningar att få större bredd och därmed också högre kvalitet på sin utbildning.

För 2014 har UAN höjt programersättningarna med i genomsnitt cirka 3,8 %. I ersättningen ingår undervisningskostnader, lokalkostnader, läromedelskostnader, övriga kostnader samt administrativa kostnader. Nämndens prioritering är att ge förutsättningar för att utveckla det pedagogiska ledarskapet i skolorna samt stärka förtroendet för skolor och lärare. Som ett led i detta prioriteras undervisningskostnader för att göra det möjligt att höja lärarlönerna och därigenom ge förutsättningar för att höja lärarnas professionalitet.

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

Mohamad Hassan
Ordförande

Lotta von Wowern
Sekreterare