

Handläggare
Hartman Malin
Håkansson Katarina
Högberg Britt-Marie
Öqvist Annbritt

Datum
2017-03-06

Diarienummer
UBN-2017-0578

Utbildningsnämnden

Ansökan om annan pedagogisk verksamhet - Lindbackens familjedaghem

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås besluta

att Lindbackens familjedaghem (org 19820906-0329) har rätt till bidrag för pedagogisk omsorg med upp till 12 platser. Beslutet gäller under förutsättning att sökande inkommer med ett utdrag ur belastningsregistret samt ett giltigt beslut för F-skatt.

Bakgrund

Anneli Landsten (19820906-0329) har inkommit med en ansökan om rätt till bidrag för pedagogisk omsorg i Uppsala kommun. Verksamheten ska ha namnet Lindbackens familjedaghem. Sökande beräknar att starta verksamheten maj 2017. På grund av ett misstag kom inte beslutet med i protokollet från utbildningsnämndens möte den 15 februari 2017 och ärendet tas därför upp igen.

Föredragning

Sökanden ansöker om att bedriva verksamhet i området Lindbacken med start på Hagtorpskroken 8. Lindbackens familjedaghem avser att starta med en dagbarnvårdare med ambition att utöka verksamheten med ytterligare en anställd. Verksamheten kommer som högst att ha 12 barn i åldrarna 1-5 år med två dagbarnvårdare i organisationen. Sökanden beskriver verksamheten utifrån vardagspedagogik, utomhuspedagogik och måltidspedagogik. Sökanden avser att ge utrymme för barnens egen kreativitet, fantasier, idéer och planer i lek och lärande både inomhus och utomhus. Sökanden har flerårig erfarenhet som dagbarnvårdare. Verksamheten kommer enligt ansökan att vara öppen för alla barn och följa bestämmelserna om maxtaxa.

I området Lindbacken finns brist på förskoleplatser och i området finns heller inte någon som bedriver pedagogisk omsorg.

Sökande ska komma in med kompletteringar handlingar: utdrag ur belastningsregistret och F-skattesedel.

Konsekvenser för barn/elever

När en ny verksamhet öppnar i ett område innebär att utbudet ökar men samtidigt ökar konkurrensen mellan huvudmännen.

Ekonomiska konsekvenser

Påverkar inte utbildningsnämndens budget.

Utbildningsförvaltningen

Birgitta Pettersson
Utbildningsdirektör

Ansökan om annan pedagogisk verksamhet

Pedagogisk omsorg i Lindbacken

Lindbacken 2017-02-04

Innehållsförteckning

Ansökan avser _____	4
1. Sökande _____	4
1a. Registreringsbevis _____	5
1b. Uppgifter i databas _____	5
2. Verksamheten _____	5
2a. Önskad start för verksamheten: _____	5
2b. Planerad omfattning (antal barn, åldrar): _____	5
2c. Verksamhetens öppettider: _____	5
2d. Kö och placering _____	6
2.e Avgifter _____	6
3. Lindbackens familjedaghem _____	7
3.a Inledning till ansökan _____	7
3.b Varför pedagogisk omsorg? _____	8
3.c Rollen som pedagog _____	9
3.d Mat i familjedaghemmet _____	11
4. Verksamhetsidé _____	12
5. Grundläggande värden _____	12
6. Beskrivning av verksamheten _____	13
6.a Barnens inflytande _____	16
6.b Samarbete med föräldrarna _____	18
6c. Samverkan med andra _____	19
6d. Säkerhet _____	19
6e. Dokumentation _____	21
7. Sökandens utbildning/kompetens. _____	22
7.a Arbetslivserfarenhet _____	22
7.b Utvalda utbildningar _____	25
7.c Referenser _____	28
8. Bostad _____	28
9. Utemiljö _____	30
10. Familjen _____	31
11. En dag i familjedaghemmet _____	31

12.	Budget _____	32
13.	Övriga upplysningar _____	34

Ansökan om annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kap skollagen

Ansökan fylls i elektroniskt, inte för hand.

Ansökan avser

godkännande och rätt till bidrag för pedagogisk omsorg i form av:

- Familjedaghem
- Flerfamiljsystem
- Familjenätverk

1. Sökande

Verksamhetens namn: Lindbackens familjedaghem

.....
Underskrift av sökande

Anneli Landsten, Uppsala, 2017-01-10

Namnförtydligande

Adress: **Hagtorpskroken 8, 754 71, Uppsala**

Mobil: **07077710354** E-post: annelilandsten@gmail.com /
lindbackensfamiljedaghem@gmail.com

Ansökan med bilagor skickas till *Uppsala kommun Utbildningsförvaltningen 753 75 Uppsala*. Beslut om godkännande och bidrag tas av Utbildningsnämnden. Skollagen och Skolverkets allmänna råd för familjedaghem kommer att vara vägledande vid bedömning av verksamheternas kvalitet.

Enskild firma – Godkänd för F-skatt

Organisationsnummer/personnummer: 19820906-0329

Bankgiro/postgiro: 5162-8980

1a. Registreringsbevis

Registreringsbevis från Patent och registreringsverket ska bifogas ansökan.

Jag bifogar i ansökan registreringsbevis från Bolagsverket där namn, bolagsform och organisationsnummer framgår. Jag tänker att om jag blir godkänd att först då blir det fråga om att skydda namnet hos Patent och registreringsverket då.

1b. Uppgifter i databas

Sökanden medger att dessa uppgifter (dock ej personnummer) får registreras i Uppsala kommuns databas. Uppgifterna kommer att finnas tillgängliga på kommunens hemsida.

medges

medges ej

2. Verksamheten

2a. Önskad start för verksamheten:

2017-04-03 eller i maj beroende på hur snabbt vi kan få iordning bostaden för verksamheten. Det handlar också om att jag rent ekonomiskt ska ha råd att starta, då det handlar om att ha råd att handla in allt material som är nödvändiga för att kunna ha och starta igång verksamheten.

2b. Planerad omfattning (antal barn, åldrar):

Max 12 barn mellan 1-5 år (eller tills de börjar förskoleklass). Detta är beräknat på att jag har en anställd, är jag själv kommer gruppen självklart vara mycket mindre. Från start kommer jag försöka ta in barn i mina egna barns åldrar, alltså 1 och 3. Tanken är att gruppstorleken kommer ligga på ca 5 barn per anställd. Sedan blir det att försöka hålla en bra gruppdynamik och bra blandning på åldrarna, så att det alltid finns någon i samma ålder. Gruppstorleken påverkas också av hur de olika behoven ser ut för barnen, om det finns syskon m.m.

2c. Verksamhetens öppettider:

ca 07.00 – 17.00 (se mer information nedan i ansökan)

2d. Kö och placering

Beskriv hur rekrytering av barn kommer att ske: Jag kommer använda mig av kommunens kö. Jag avser att jag kommer hålla god kontakt med placeraren Anne Lahti som är placerare för vårt område idag.

2.e Avgifter

Kommer verksamheten ta ut annan (lägre) avgift än maxtaxan: Nej, jag kommer hålla mig till den taxan som är satt för att kunna gå runt.

Jag har medvetet frångått en del på strukturen på ansökan då jag tidigt märkte att jag inte skulle kunna få med all viktigt information om verksamheten och viktig information för er beslutsfattare. Jag ville få in mer information om hur jag tänker och planerar kring verksamheten. Detta för att ni ska känna att ni får en större inblick i hur verksamheten kommer bli och att ni får mer information som ni kan ta beslut om. Jag skickar med ett exemplar av ursprungsansökan så får ni se hur den ser ut och att jag inte missar någon information från den utan som sagt enbart lagt till mer kunskap och information.

3. Lindbackens familjedaghem

3.a Inledning till ansökan

Lindbacken är beläget strax öster om centrala Uppsala. Från Stora Torget tar det ca 10 minuter med bil. Lindbacken växer och har idag en väldigt stark attraktionskraft bland familjer med små barn. Än så länge finns det inget familjedaghem som bedriver pedagogisk omsorg i Lindbacken. Det finns idag en kommunal förskola och en privat förskola. Jag hoppas med denna ansökan ändra på det förfarandet och lätta lite på trycket som idag finns i kön. Genom att erbjuda familjedaghem till invånarna i Lindbacken ökar valmöjligheten och kan tillfredsställa de som önskar sådan typ av pedagogisk omsorg. Det i sin tur bidrar till att öka attraktionen till Lindbacken.

Jag, Anneli Landsten kommer bedriva familjedaghemmet i mitt radhus som jag äger tillsammans med min make. Jag kommer att anställa en till två förskolelärare och/eller barnskötare för att kunna bedriva en mer dynamisk verksamhet, ha kollegor att bolla idéer med och att vi kan hjälpas åt vid sjukdomar. Det ger även en trygghet att det finns fler vuxna som barnen kan skapa kontakter med, att det inte "bara" är en pedagog som allt måste klaffa med, om det finns en till två till är chansen större att barnen finner någon att knyta an till. Den dagen som jag blir godkänd av Utbildningsnämnden kommer jag ta kontakt med skatteverket för att då registrera mig som arbetsgivare. Min kontakt på skatteverket sa att det är en enkel och snabb process som är lättast att göra när vi väl fått svar. FA-skattesedel finns i dagsläget. Även registreringsbevis från Bolagsverket är bifogat.

Ett långsiktigt mål är att anställa pedagoger som bedriver sin verksamhet i sina egna hem, men får hjälp med det administrativa, ekonomiska och företagsfrågor hos mitt företag. Det gör att vi kan skapa flera samarbeten mellan dagmammorna i Lindbacken, och skapa förutsättningar för att fler ska känna att de vågar starta sin verksamhet. Detta för att kunna erbjuda fler familjer möjligheten att ha sina barn i pedagogisk omsorg nära sitt hem. Det kommer finnas ett stort behov i och med att Lindbacken växer, och för att förskolorna inte kommer kunna täcka upp för det behovet. Det är ju även otroligt stora fördelar med att kunna erbjuda sina medborgare olika alternativ och kanske speciellt när det kommer till något så kärt som våra barn.

Familjedaghemmet kommer vila på de lagar, riktlinjer, råd, regler samt föreskrifter, som också är vägledande, som gäller för verksamheten. Det är:

Skollagen.

Läroplanen (LPFÖ 98 reviderad 2016).

FNs barnkonvention.

Bidrag på lika villkor.

Skolförordningen (2011:185)

Lagen om trygghet, respekt och ansvar.

Diskrimineringslagen.

Socialtjänstlagen (2001:453).

Regler för förskola, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Allmänna råd för pedagogisk omsorg.

BUN:s uppdragsplan

Utifrån styrdokumenterna vill jag sammanfattningsvis att min verksamhet ska:

Visa att barnets bästa alltid kommer i första hand. Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras!

Lägga grunden för ett livslångt lärande och i samarbete med föräldrarna verka för att varje barn får möjlighet att utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar, till välmående och god medborgare.

Familjedaghemmet ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnets utveckling och fostran

Erbjuda en trygg miljö där omsorg, vila och andra aktiviteter ska utmana och stimulera till lek och nyfikenhet som en grund för lärande.

Ge förutsättningar för en bra språkutveckling där skapande, musik, drama och lek är hörnstenar i arbetet

Värna om miljö, djur, natur och hälsa.

Leken är fundamental för barns utveckling och har väldigt stort inflytande på deras lärande.

Trygghet och utvecklande erfarenheter är grundbulten för lek. För att barnen ska kunna lära optimalt måste de i grunden må psykiskt och fysiskt bra och känna sig trygga i den miljö de befinner sig.

3.b Varför pedagogisk omsorg?

Jag har jag vuxit upp i ett hem där min mor var dagmamma och jag har länge följt och sett alla de positiva inslag som barnen får av att vistas i ett familjedaghem. Jag har också arbetat i familjedaghem i flera år och min erfarenhet gör att jag själv vill erbjuda mina egna och andras barn denna fina möjlighet. Att vara så liten som ett eller två år och gå på förskola handlar så väldigt mycket om behovet att skapa kontinuerlig och trygg relation till ett fåtal anknytningspersoner. I familjedaghemmet får barnen och föräldrarna en nära kontakt med samma pedagog genom hela "förskoleåldern" och skapar på så vis en nära och trygg kontakt genom barnets uppväxt. En annan positiv del med att ha barnen hos familjedaghem är att ljudnivåer hålls nere och barnen eller pedagogerna på så vis inte riskerar att exponeras för alldeles för höga ljudnivåer. Maken min är ingenjör i ljud och kommer vara extra hjälp när vi inreder hemmet, så att det blir optimalt utifrån detta perspektiv. Värt också att nämna är att infektionsrisken minskar i och med att ju färre som vistas tillsammans ju mindre är risken att barnen drabbas av infektioner. Det blir lättare att hantera och förebygga smittor. Mitt familjedaghem kommer också kunna erbjuda barnen möjligheterna att åka på utflykter och se omvärlden och lära sig mer genom utflykterna än vad exempelvis förskolor kan göra med sina större grupper. Vi kommer köpa in en minibuss som självklart kommer vara en miljöbil för att påverkan på miljön blir så minimal som möjligt. För utflykter i närområdet använder vi oss av vagnar eller cykelvagnar.

Som pedagog i sitt eget hem finns mer tid för varje enskilt barn. Det finns tid att sitta ner en stund med de som vaknar till så de får vakna på ett behagligt sätt, det finns tid att läsa böcker för barnen och det finns tid att stanna upp i barnens takt och ta till vara på deras ombytliga tankar och humör. Tiden finns att ge ordentlig omsorg, stöd, lek, vägvisning,

kärlek, kunskap och för att bygga upp en trygg relation. Föräldrarna får genom att ha sina barn i verksamheten större insyn i sitt barns dagliga liv då bredare och mer information kan ges. Vi kommer använda oss av moderna metoder som appar, Facebook och Instagram för de som vill. Jag som pedagog kan tillsammans med föräldrarna och barnen sätta upp enskilda mål och se hur de följs upp och nås. Barnen kommer få stort inflytande över sin vardag. En annan fördel är att det är blandade åldrar i gruppen, det gör att de små får lära av de äldre, som växer i sina roller när de får hjälpa till med de små. De små barnen brukar tycka att det är jätteroligt att få leka med de större, och om man har syskon i familjedaghemmet är det en vinst att kunna få gå med sina syskon i samma grupp.

I och med att jag startar familjedaghem kommer jag få äran att bedriva världens bästa jobb. Vi får ta hand om det som är det viktigaste i människors liv, deras barn!

3.c Rollen som pedagog

Rollen som pedagog ändras i vem som tillfrågas och när. Jag tänkte här överskådligt beskriva min syn på hur jag ser mig i min professionella roll som pedagog och vad jag anser vara viktigt i den pedagogiska verksamheten. Jag ser inte rollen som pedagog att det handlar om att överföra och enbart förmedla kunskaper till barnen utan mer utifrån ett processinriktat förhållningssätt där barnen blir motorn och drivkrafterna i verksamheten och att vi pedagoger blir "medforskare". Jag tror på att ständigt utveckla sig själv och att fortsätta lära, så vidareutbildning blir en viktig del för oss pedagoger.

Att vara pedagog för mig är att:

- Utveckla verksamheten i avstamp från de grundläggande värderingar som styr det svenska samhället samt i de lagar som råder över familjedaghem.
- Använda sig av och följa Läroplanen för att sätta upp mål för barnen och verksamheten.
- Tillgodose varje barns behov och vara uppmärksam på varje barns olika utveckling samt att bevara varje barns personliga egenskaper.
- Skapa en trygg plats för barnen så att både barnen och föräldrarna är lugna och obekymrade varje dag.
- Skapa en säker plats där olyckor är något sällan förekommande, men vid händelse ha en utarbetad plan och veta exakt vad som ska göras.
- Att fostra varje barn till självständiga, kreativa, harmoniska och hänsynstagande människor.
- Familjedaghemmet blir en plats för social övning för barnen.
- Samarbeta med föräldrar på sådant sätt att båda parter känner delat ansvar över barnets utveckling men också att samarbetet blir så bra som det absolut kan bli. Det ligger på mig som pedagog att det ultimata samarbetet blir till.
- Arbeta för att barnen finner trygga varaktiga kamrater och vuxenkontakter.
- Samarbeta med kollegor så att föräldrar och barn blir trygga vid vikariebehov.
- Ha välplanerade dagar för såväl utevistelse som innevistelse där vi stimulerar barnen till lek och lärande.
- Kommunicera med barnen på deras nivå och lyssna på barnen.

- Uppmuntra och stödja barnens delaktighet i och inflytande över den pedagogiska verksamheten och omsorgen.
- Stödja barnen i att ta ansvar för sina egna handlingar.
- Barnen ska få uppleva sitt eget värde.
- Uppmuntra barnen i deras intressen, men också vägleda dem att våga prova och utforska nya saker.
- Tillämpa ett demokratiskt arbetssätt som barnen aktivt deltar i.
- Arbeta normkreativt.
- Arbeta interkulturellt.
- Ge verktyg till barnen så de kan bearbeta konflikter och kunna reda ut missförstånd, kompromissa, och respektera varandra.
- Ha ett nära samarbete med föräldrarna när det gäller barnens fostran och diskutera regler och förhållningssätt i de olika hemmen.
- Lyfta etiska dilemman och livsfrågor på barnens nivå som vi arbetar processinriktat med.
- Lära barnen att samarbeta, att vara snälla vänner som hjälper varandra, ge barnen möjligheter att vara solidariska.
- Att visa vilken fantastisk värld vi lever i och hur vi ska ta hand om den på bästa sätt.
- Att barnen får lära sig vikten av att vila, ta det lugnt och slappna av ibland.
- Ge barnen näringsrik kost som är ekologisk, närproducerad och/eller fairtrade, så att de får goda matvanor. Minska på socker i så stor utsträckning som det går.
- Stora och små ska känna sig delaktiga och viktiga.
- Alla barn ska känna sig bemötta, sedda och stimulerade på sin nivå.
- Skapa familjedaghemmet tillsammans med barnen mot lika mål.
- Hjälpa barnen att vara nyfikna, framåt och våga ta för sig.
- Ge barnen en stark självkänsla som de kan bära med sig resten av livet och stor lust att vilja utvecklas och lära på sin väg genom livet.
- Ge barnen utrymme att utforska och utveckla.
- Aldrig diskriminera eller kränka något barn eller förälder!
- Familjedaghemmet ska vara en trygg plats där alla möter varandra med respekt oavsett kön, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller särskilda behov.
- Barnen ska kunna bemästra sin vardag oavsett ålder.
- Lära barnen ett artigt och trevligt sätt som en kunskap för livet
- Barnen ska lära sig att hantera besvikelser och motgångar.
- Familjedaghemmet ska vara en plats där stora och små visar hänsyn mot varandra och glädjes med varandra. De större barnen ska vara vägvisare och förebilder för de små.
- Lära barnen samvete och hur en agerar solidariskt.
- Se barnens olika världar och vad för kontext de befinner sig i.
- Vara en positiv och inspirerande förebild för både barn och föräldrar.
- Ständigt reflektera och diskutera hur vi för verksamheten framåt.
- Se till så att miljöerna inbjuder till lek och lärande.
- Vara en närvarande och delaktig pedagog för att hjälpa barnen i deras utveckling.

- Vara ansvarig för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan mig och barnens familjer.
- planera och utvärdera verksamheten, ansvara för utvecklingssamtal och arbete med individuella utvecklingsplaner.
- Använda oss av lärplattor, datorer och projektorer för att stimulera och bidra till barnens lärande.
- Att hjälpa barnen i att stimulera deras språkutveckling.
- Att verksamheten utgår ifrån barnens erfarenheter, behov, åsikter och intressen.
- Att vi främjar leken och kreativiteten.
- Att verksamheten uppmuntrar barnens lärande.

3.d Mat i familjedaghemmet

Jag brinner för nyttig mat och vet hur viktigt det är att barn får i sig tillräckligt med mat för att orka, men också vad för mat barnen får i sig är viktigt. Tillsammans med föräldrarna lägger vi grunden för sunda och hälsosamma matvanor, matlust och upptäckarglädje hos barnen på deras matresa genom sitt liv. Maten och frukten som serveras i familjedaghemmet kommer vara miljö- och fairtrade och/eller svenskproducerat och miljömärkt. Det ska vara så lite socker och salt som möjligt. Vi kommer arbeta med råvaror efter säsong för att spara på resurser och för kvalitén. Det ska vara certifierade miljömärkta och/eller ekologiska råvaror, naturligt viltkött, fisk som fått grönt ljus av WWF och alltid ekologiska frukter. Målet är att sträva efter att måltiderna ska vara miljömärkta, ekologiska, svenskproducerade och/eller fairtrade till 100 procent. Det kommer alltid serveras grönsaker till måltiderna. Dryck kommer bestå av mjölk och vatten. Livsmedelsverket har tagit fram bra riktlinjer för hur och vad barn ska äta vid olika åldrar som kommer vara vägledande för verksamheten. Jag går nu en utbildning hos Anticimex angående livsmedelshantering och allergier. Livsmedelsverkets nya råd "Bra måltider i förskolan" kommer vara vägledande.

4. Verksamhetsidé

Platon (427-347 f.kr):

”Man kan förstå mer om en person efter en timmes lek, än efter ett års konversation”

Leken är jätte viktig för barnens utveckling och lärande. All pedagogisk omsorg ska ha barnets bästa som utgångspunkt. Barnen ska ha delaktighet och inflytande över att uttrycka sin mening kring vad som är roligt och meningsfullt i den pedagogiska omsorgen, oavsett kön, ålder, social och kulturell bakgrund. Grunden för lusten att lära genom hela livet läggs i verksamheten.

Omsorg, interaktion och goda och trygga anknytningar är förutsättningar för bra lärande. Verksamheten vilar enligt läroplanen på tre ben – omsorg, lärande och lek. Leken är fundamental för barns utveckling och har väldigt stort inflytande på deras lärande. Trygghet och utvecklande erfarenheter är grundbulten för lek.

Min ide med verksamheten är att ge barnen en trygg miljö fri från stress, att växa och bli egna trygga individer, att de får utvecklas i sin egna takt fria från jämförelser mellan varandra, utan efter det enskilda behovet och förutsättningar. I verksamheten lägger vi grunden för barnens livslånga lärande, och med det följer ett stort ansvar att lärandet ska vara roligt, lärorikt, nyfiket och pedagogiskt.

5. Grundläggande värden

Familjedaghemmets utgångspunkt och grundläggande värderingar utgår ifrån en demokratisk grund, på alla människors lika värde och där medmänsklighet, empati, jämlikhet, jämställdhet och antidiskriminering finns till grund i allt vi gör och lär ut.

Alla barn och föräldrar ska mötas av ett jämställt, normkritiskt och interkulturellt förhållningssätt där deras olika erfarenhet, intressen, förmågor, kunskaper och bakgrund tas tillvara på i den pedagogiska verksamheten.

Barnen ska tillägna sig etiska grundläggande värden, omsorg och medmänsklighet till andra människor. Verksamheten ska utveckla barnens förmåga till social handlingsberedskap, ansvarskänsla så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs och följer dem hela livet. Verksamheten ska hjälpa till att få fram trygga och självsäkra människor. Alla barn är olika individer och bär på olika ryggsäckar. Barnens olikheter ses endast som en styrka för verksamheten hur vi kan lära oss av varandra och respektera varandra. Jag tror på att förebygga oönskade beteenden och att uppmuntra massor när de utför positiva beteenden.

En mycket betydelsefull del i värdegrundsarbetet anser jag handlar om att motverka traditionella könsmonster och att ge alla barn samma möjligheter och utrymme i verksamheten. Det handlar om att ge barnen 100 möjligheter istället för 1 och att hjälpa dem så att de blir snälla, mot andra men också mot sig själva.

6. Beskrivning av verksamheten

Beskriv hur du ska arbeta för att tillgodose barnens behov av omsorg och pedagogisk verksamhet, hur barnen kommer att ha inflytande i verksamheten samt hur samarbetet med föräldrarna kommer att se ut.

Den pedagogiska omsorgen ska lägga grunden i ett livslångt lärande. Barnen ska genom familjedaghemmet stärkas och uppmuntra barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Ingen ska utsättas för diskriminering, kränkande behandling eller annan otillåten handling.

Verksamheten ska ha ett interkulturellt förhållningssätt som kan stärka barnens förmåga att förstå olikheter och vidare ge dem verktyg för att lättare kunna förstå världen omkring sig. Familjedaghemmet kommer göra olika insatser för att lyfta fram kulturella och sociala olikheter för att ta tillvara på den mångfald som finns i världen. Öppenheten och respekten för människors olikheter ska utvecklas och även människors olikheter i uppfattningar och levnadssätt ska bejakas och respekteras.

Verksamhetens arbete kommer fokusera på barnens språkliga, känslomässiga, emotionella och kommunikativa utveckling och lärande, den matematiska utvecklingen och lärandet, samt lärande för naturvetenskap och teknik. Utöver detta kommer verksamheten ha fokus på miljö, djur, musik, rörelse, avslappning och hälsa. För oss är det viktigt med ett miljötank i allt vi gör och detta kommer avspeglats på olika sätt i verksamheten. Vi kommer satsa på att försöka få en helt giftfri verksamhet och att all mat som serveras ska i största möjliga mån vara ekologisk, närproducerad och/eller fairtrade. Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur viktiga miljö- och naturvårdsfrågor är för oss i nutid och i framtid. Alla dessa teman ska presenteras så att nyfikenhet väcks hos barnen och stimulerar denna nyfikenhet till att vilja lära sig mer och att vilja lära för resten av livet.

Verksamheten kommer läggas upp genom att vi växlar mellan olika aktiviteter under dagen. Utrymme för barnens egna kreativitet, fantasier, idéer och planer i lek och lärande både inomhus och utomhus. Utomhusvistelsen kommer ge möjlighet för många olika lekar och lärande. Olika aktiviteter kommer genomföras både i närmiljön men också med möjlighet att besöka andra delar av staden.

Då jag är genusvetare vet jag hur vanligt förekommande det är att vuxna förväntar sig olika från flickor och pojkar. Familjedaghemmet ska arbeta aktivt med att motverka traditionella könsmonster och könsroller. Alla barn i vårt hem kommer ha samma möjligheter att utveckla sina förmågor och att prova och utveckla olika intressen och idéer utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. Vi kommer inte värdesätta en sorts begåvning framför en annan, barnen ska inte behöva känna någon konkurrens. Barnen ska uppmuntras till att hitta sina egna förutsättningar och utveckla dem.

Den pedagogiska omsorgen som kommer bedrivas i hemmet kommer inte vila på någon specifik inriktning. Vi vill att hela barnet ska utvecklas, det fysiska, känslomässiga, intellektuella, själsliga och sociala. Till grund för verksamheten kommer läroplanen vara vägledande och vi kommer använda oss av olika metoder för att nå uppdragen och att hela barnen utvecklas.

Förskolans uppdrag innebär bland annat att skapa en verksamhet som är lärorik, trygg, utvecklande och rolig för alla barn som deltar. Varje barn som kommer till familjedaghemmet ska få möjlighet att utifrån sin kontext att utveckla olika intressen och förmågor i verksamheten som kommer bidra till barnens förståelse för sig själva och sin omvärld. Barnens fantastiska tankar, idéer och fantasivärldar ska tas till vara på för att skapa mångfald i lärandet. Även barnens intressen kommer vara stark vägledande för hur verksamheten kommer se ut. I grunden ska verksamheten bygga på trygghet, så att vi får avslappnade barn som kan fokusera, ha roligt och vilja lära sig nya saker. Leken är som tidigare nämnts en oerhört viktig del i barnens lärande och detta tillsammans med omsorgen kommer fungera som en trygg grund. Barnen ska känna sig sedda, älskade, trygga så att de kan fokusera på sitt och föräldrarna kan tryggt lämna barnen med en bra känsla.

Exempel på pedagogik som kommer användas i verksamheten är vardagspedagogik, utomhuspedagogik, måltidspedagogik, hundpedagogik och Reggio Emilia-pedagogik. Jag tror att det är det absolut bästa för barnen att ta ”godbitarna” ur olika profiler, då att enbart använda sig av en profil kan hämma verksamheten och barnens utveckling. Barnen ska få använda alla sina sinnen och rörelse. Planeringen sker utifrån barnens behov och intressen men också gruppens behov.

Vardagspedagogik

Alla barn ska känna att de kan klara av och hantera sin vardag. Genom vardagspedagogiken använder vi oss av vardagliga moment och aktiviteter för att barnen ska successivt hantera sin vardag. Det kan handa om hur en klär sig, tvättar sig, städar, dukar, uppträder i trafik och sociala regler för samvaro, hanterar konflikter, gör ”tutagning” i samtal, kompromissar, delar med sig, tröstar m.m. Vi *kommer besöka olika platser där social färdighetsträning sker som till exempel bibliotek, åka buss, hitta till sitt hem, handla mat, äta på café, besöka föräldrars jobb, en bondgård m.m. Inom vardagspedagogiken ingår även att lära sig finmotoriska och grovmotoriska färdigheter. Finmotoriska kan vara att måla, skriva, rita, klippa, sy, klistra, limma, tejpa osv. Grovmotoriska är att kunna hoppa, klättra, åla, snurra, cykla, leka med bollar m.m.

Utomhuspedagogik

Barn som är ute ofta har bättre motorik och balans, bättre koncentrationsförmåga, är vigare, starkare, friskare och mindre rastlösa än de som vistas mer i inommiljöer. I många forskningsrapporter och utvärderingar visar resultaten på vikten av att bedriva verksamheten även i utemiljö. Utomhuspedagogiken kan användas för att lära barnen om naturen, miljön, samhället och interaktioner mellan natur och människan. Pedagogiken bidrar i längden till personlig och social utveckling. Positiva upplevelser i naturen är grunden för att förklara ekologiska samband och att förstå miljöfrågor. Genom att använda sig av naturen och utemiljön kan en på olika sätt bidra till att uppnå målen i Läroplanen. Barnen får utvecklas genom friluftsliv, lek, rörelse, spänning och upplevelser med alla sinnen. Barnen kommer få lära sig om allemansrätten och vikten av att värna om naturen. Pedagogerna kommer gå utbildning i ”Skogsmulle” och ”I Ur och skur”/-.

Måltidspedagogik

Sapere-metoden som genom flera studier visar att barn i förskolan ökar intresset för mat och minskar skepsis mot nya livsmedel kommer att användas i verksamheten. Metoden syftar till att lära känna sina sinnen, våga prova nya livsmedel och maträtter, påverka barnen så att de äter mer varierat och hälsosamt, stimulera till matglädje och utveckla barnen till medvetna konsumenter.

Barnen kommer involveras i förberedelser av maten som serveras och får lära sig att laga mat på deras nivå. Forskning visar att hälsosamma matvanor grundläggs redan när vi är små och vi i familjedaghemmet ska medverka så att barnen får ett positivt tankesätt till maten och väcka deras intressen för maten. Genom att barnen får medverka i matlagning och bakning får de med hjälp av alla sina sinnen bekanta sig med olika råvaror och tillagningsmetoder. Det leder till att våga smaka fler saker och att äta mer varierat.

Vi kommer laga mat ihop, experimentera ihop, diskutera, använda oss av våra grundsmaker surt, sött, beskt, salt och umami. Vi kommer ha känselpåsar, doftburkar, smakprover och mycket mer!

Livsmedelsverkets material "Mat för alla sinnen" bygger på Sapere-metoden där råvaror och livsmedel, kryddat med nyfikenhet och intressen används för att uppnå mål satta i Läroplanen. Barnen utvecklar kunskaper och sina förmågor kring matematik, kemi, fysik, språk, naturvetenskap och samhällskunskap när vi använder köket som en lärmiljö. Mål i Lpfö 98 (rev. 2016) kan alltså även uppnås i köket genom att varje barn utvecklar: förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande, sin koordinationsförmåga, sin motorik, naturens kretslopp och hur människor, natur och samhälle påverkar varandra. Men också genom att få träna sitt språk och sina matematiska färdigheter, och sin självkänsla. Även en förståelse för former, färger, ord och begrepp kan växa fram när vi arbetar kring maten. Det är också ett tillfälle att lära barnen om grundläggande livsmedelshygien och hur viktigt det är att tvätta händerna innan en börjar laga mat och att man exempelvis inte hostar i maten osv. När barnen ska hjälpa till i köket kommer vi att diskutera eventuella risker och skriva en handlingsplan som kan användas där risker och åtgärder har identifierats. Syfte ska berättas för barnen och föräldrarna innan barnens medverkan i köket börjar. Hygienen är jätteviktig! Men också städningen efter är viktig att fokusera så att barnen hjälper till med efter aktiviteten.

Vi kommer ha tillfällen där vi experimenterar med mat för att väcka intresse och lust för maten. Vi kommer ha temaveckor där barnen ska få laborera och experimentera för att lära känna sig själv och sin egen smak. En viktig del är att diskutera och sätta ord på upplevelserna. Detta kommer självfallet att dokumenteras på olika sätt för att bejaka och tvång kommer aldrig att användas vid måltiderna. Utan uppmuntran och vara goda förebilder vid måltider och involvera barnen, läsa om mat, experimentera om mat, dokumentera och använda oss av olika material ska barnen uppnå att få goda matvanor, bli hälsosamma och medvetna om matprocedurer och hur de påverkar vår jord. Vi kommer också att avsätta god tid för måltiderna så att det inte blir något stressmoment, måltiderna ska vara lugna och trevliga stunder där tid finns för att äta i sin egen takt och för samtal under måltiden.

Hunden som pedagogiskt och hälsofrämjande hjälpmedel

I hemmet där den pedagogiska omsorgen kommer bedrivas bor det idag en hund på 4 år. Det är Chihuahuan Myran som är van vid barn, oerhört lugn och en snäll hund. Undersökningar,

avhandlingar och erfarenheter visar att människor mår fysiskt och psykiskt gott av att umgås med djur. Djur, i det här fallet hundar, har visat sig kunna fungera som naturliga terapeuter. När man umgås med och klappar hundar och sällskapsdjur frigörs hormonet oxytocin i hjärnan, det är samma hormon som utsöndras mellan ammande kvinnor och barn och hjälper till med anknytning och omhändertagande. Hormonet som också kallas ”lugn & ro hormonet” sänker blodtryck och hjärtrytm, minskar stresshormonet kortisol i blodet och får oss att känna harmoni och tillfredsställelse. Hormonet har långtidseffekt, det räcker alltså med att träffa hundar ett par gånger i veckan – man behöver inte äga ett eget djur för att få tillgång till effekterna. Med att använda Myran i verksamheten kan man locka fram de inneboende krafterna hos barnen och hjälpa dem att utvecklas fysiskt, psykiskt och socialt och bidra till att inläringen stimuleras. Barn med svårigheter blir väldigt ofta hjälpta med att samspela med en hund. Barnen kommer med hjälp av hunden att kunna växa genom ansvar, öka och tro på sig själva.

"Elevernas självförtroende och självkänsla blir stärkt av att få lov att lära sig saker i sin egen takt och hunden bidrar till att eleverna blir lugna och på så sätt kan öka sin koncentrationsförmåga."

Sandra Windfeldt, Pedagogisk Tjänstehundsförare

Reggio Emilia

Att arbeta inspirerad av Reggio Emilia innebär ett forskande arbetssätt där barnens intressen, förkunskaper, tankar, idéer, teorier och frågor är viktiga. Barnen ska bli huvudperson i sitt egna liv och utveckla sin egen förmåga. Som pedagog går man bakom och stöttar barnet, inte går framför för att visa vägen. Det är viktigt att sätta barnet i centrum och vi kommer arbeta med alla sinnen och kommer experimentera mycket där skapandeprocessen och fantasin är oerhört viktiga. Barnen kommer utveckla fler språk än den verbala, som i den skapande delen med form, musik, drama, färg, skulpturer, byggande m.m. Genom Reggio Emilia filosofin talar en om de tre pedagogerna: miljön – som är föränderlig och stimulerande, barngruppen – som hjälper varandra i kunskapssökandet och pedagogen – som stöttar i bakgrunden. Reggio Emilia filosofin går lite i hand med läroplanen då den är förankrad i en djup humanistisk livshållning som bygger på en stark tro på barnens möjligheter. Det är ett bejakande av subjektivitet, olikhet, solidaritet, samarbete och en tro på att man genom att bekräfta och uppmuntra barnens individualitet och rättigheter på sikt kan förändra världen till en alltmer demokratisk och medmänsklig värld. Reggio Emilia är mer ett förhållningssätt

6.a Barnens inflytande

Viktigt för familjedaghemmet kommer vara att inkludera barnen och deras intressen från start. Detta går också i linje med filosofin i Reggio Emilia. Innan verksamheten startar kommer vi träffa familjerna i deras hem för att ta reda på hur barnen är och vad de har för intressen och hobbyer. Deras erfarenhetsvärld ska synliggöras och bli en naturlig del av verksamheten. Deras inflytande och delaktighet i hur verksamheten tar form kommer vara av högsta prioritet. I både skollagen och läroplanen får man inblick i hur viktigt det är att barnen får inflytande över verksamheten. Detta så att barnen utvecklar sina demokratiska och solidariska

handlingar. I familjedaghemmet läggs grunden för att barnen ska förstå de grundläggande rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle, och också att åsikter respekteras. De får genom detta också förstå vikten av att ta ansvar för sina egna handlingar och för familjedaghemmets miljö. Men det är mitt ansvar som pedagog att inspirera barnen till lärande och aktiviteter som bygger på deras idéer, tankar, intressen och behov.

Vi i personalen har en viktig uppgift att uppmuntra och stödja både barn och föräldrar till inflytande över den pedagogiska omsorgen. Vi pedagoger kommer tillsammans utarbeta former för att alla barnen ska ges möjlighet att barnen ska kunna vara delaktiga och kunna uttrycka vad de tycker är meningsfullt.

Barnens tankar, idéer, önskemål och intressen utgör grunden för verksamhetens arbetssätt, innehåll och utformning av aktiviteter, lärmiljöer, utflykter, och inköp av material. I takt med barnens utvecklade språk kommer vi använda oss av samtal och mötesråd för att få fram tankar och vart intressena ligger som kan ligga till grund för verksamheten.

Vi kommer också att använda oss av att alla barnen får egna portfolios så att vi tillsammans med barnet kan följa utveckling och lärande. Genom att använda portfolio sträva efter i mån det går att följa barnens lärandeprocesser, att skapa förutsättningar att ge barnen ett reflekterande arbetssätt att se sitt skapande, lärande och utveckling. Barnen får vara med att bestämma vad som ska in i pärmen. Vara noga med att uppmuntra barnen att uttrycka sina tankar och åsikter och komma med egna förslag i den dagliga verksamheten. Även att låta alla barnen komma till tals vid samlingar. Vi kommer uppmuntra barnen att uttrycka sina tankar och åsikter och komma med egna förslag i den dagliga och den planerade verksamheten. Göra observationer och reflektioner i arbetssättet och utformar verksamheten så den tillgodoser barnens utveckling och lärande. Att under samlingar låta alla barn komma till tals.

Barnens delaktighet ska ses som en självklar del i verksamheten så de kan vara med och bidra till att anpassa verksamheten utifrån deras behov. Jag tror också att en viktig del i detta är att göra barnen medvetna tidigt om att de har denna viktiga roll i verksamheten och att de kan vara med att påverka. Det handlar om att kunna avläsa och tillgodose det enskilda barnets behov och se vad hen behöver för omsorg. Genom att det kommer vara små grupper kommer det vara enklare än i till exempel förskolan att ta hänsyn till varje barns behov. Alla barn kommer bli sedda mycket varje dag, och det är lättare att "känna in" eller "tona in" varje barn och dagsform för att se vilka som behöver extra omsorg eller lite extra stöttning. I och med att mer tid kan ges vid lämning och hämtning kan man där också "vinna" mer information som bidrar till att omsorgen blir så bra som möjligt. Om gruppen är liten är det också lättare att kunna stämma av och att se hur de olika behoven ser ut. För att barnen aktivt ska kunna påverka sin egen situation förutsätts att de är delaktiga och tas på allvar. Genom att ha ett aktivt lyssnande från pedagogernas sida, får barnens tankar större betydelse.

Genom att kontinuerligt följa, analysera och dokumentera det enskilda barnets allsidiga utveckling, kan vi stödja, möta och utmana barnet, på ett sätt som skapar goda villkor för barnets lärande och omsorg. Det är viktigt att följa hur barnen är i sociala och pedagogiska sammanhang och inte bara på det enskilda barnets prestationer. Målen i verksamheten blir en helhet, där utveckling, lärande och omsorg samspekar.

6.b Samarbete med föräldrarna

Samarbetet med föräldrarna är a och o för att barnets utveckling, lärande och välmående blir så bra som möjligt. Samarbetet kommer ske i lite olika formen men redan innan verksamheten öppnar kommer en första kontakt och möte med familjerna att ske. Vi kommer vi kalla till ett föräldramöte där vi pedagoger presenterar oss och den kommande verksamheten. Vi kommer under detta tillfälle också fråga föräldrarna vad de jobbar med och om de kan och vill bidra till verksamheten på något vis, exempelvis studiebesök eller låna material osv.

Innan verksamheten öppnar kommer vi dessutom att ha ett tillfälle där vi besöker familjen i deras egna hem. Då kan vi träffa barnen för första gången i den miljö de är som tryggast och då få tillfälle att höra och prata ihop sig med föräldrarna om hur de ser på verksamheten och samarbetet. Föräldrarna ska ha möjlighet att redan från början vara delaktiga i sitt barns utveckling och lärande. De ska dessutom känna att de har insyn i verksamheten och möjlighet att påverka sitt barns vardag. Ett viktigt moment i föräldrakontakten är inskolningen, här läggs grunden för ett fortsatt bra samarbete. Introduktionen är till för hela familjen, inte bara barnen utan föräldrarna behöver också tiden för att bli bekväma och trygga med kontakten till pedagogerna och verksamheten.

Varje dag när föräldrar lämnar barnet tar vi tid för att lyssna in hur barnet mår och har haft det sedan lämning. Detta är viktig tid för att stämma av om det är något viktigt som hänt kring barnet som kan påverka under dagen. Likaså är det viktigt att ta tid när barnet hämtas för att göra en bra överlämning till föräldrarna. Det som händer under dagen är viktigt för föräldrarna att veta dels om det är något av vikt att ta med sig och självklart för inblicken i barnets dagliga liv. Vi kommer också att använda oss av kanaler så att vi under dagen kan kommunicera vad vi gör och vad som händer under dagen så att föräldrarna känner att de får bra insyn.

Tillsammans med föräldrarna planerar vi och diskuterar mål som sätts in i barnens egna pärm. Barnen har individuella mål och ska enbart jämföras med sig själv och inte efter andra i gruppen eller normer. Vi kommer ha fortlöpande samtal om hur barnet trivs, dess utveckling och lärande. Som sedan knyts samman i ett utvecklingssamtal varje termin.

Föräldrarna kommer få information om hur de går tillväga om de har klagomål på verksamheten och/eller pedagogerna. En tydlig plan för detta kommer upprättas och detta kommer presenteras för föräldrarna.

Vi kommer också ha aktiviteter som terminsavslutning till sommaren och julen där föräldrarna bjuds in. Vi kommer också anordna drop-in fika, fredagsmys och pysselkväll för föräldrarna. För att föräldrarna ska få större insyn i verksamheten kommer vi skaffa en föräldrarapp och/eller Facebook, instagramkonto för verksamheten som enbart föräldrarna har tillgång till. Då kan vi skicka bilder, filmer och information flera gånger i veckan.

Genom dessa metoder och verktyg är förhoppningen att ett ömsesidigt förtroende kommer till stånd mellan pedagoger och föräldrar så att familjedaghemmet blir ett bra komplement till hemmet. Samarbetet ska leda till att föräldrarna ska kunna lämna barnen hos oss och gå till jobbet och vara trygga med att barnen är hos oss så att de kan utföra sitt jobb med en bra känsla.

6c. Samverkan med andra

Beskriv vilka kontakter du kommer att ha med andra familjedaghem och verksamheter och beskriv på vilket sätt.

Jag kommer som jag tidigare i ansökan nämnt att anställa antingen en barnskötare eller förskolelärare, detta för att trygga upp verksamhetens kvalitet, barnens individuella behov och gruppens välmående. Med en kollega är det lättare att garantera att det alltid finns någon på plats och det är också större chans att barnen finner någon eller båda som trygga anknytningskontakter. Genom att också ha en kollega kommer vi kunna stötta varandra och diskutera för att föra fram verksamheten.

Lindbacken är idag under stor uppbyggnad, och många lokaler och verksamheter står inte ännu färdiga. Jag har eftersökt samarbete redan nu med andra personer som vill starta familjedaghem, men deras start ligger långt in i framtiden. När de väl öppnat kommer initiativ att tas för att ett samarbete ska ske. Jag ser gärna att det går att finna någon att samarbeta med så vi kan ha olika samlingar tillsammans och kunna hjälpa varandra vid sjukdom. För att barn och föräldrar i ett sådant läge som vid sjukdom ska känna sig trygga krävs det att familjedaghemmen ses ofta så att alla får lära känna varandra.

Jag har även en tanke på att försöka starta upp ett samarbete med de förskolor som idag finns på plats. Mest för att kunna erbjuda föräldrar och barn plats under exempelvis semester under sommar och vinter.

När skolan är färdigbyggd hoppas jag att vi ska kunna hyra gymnasalen. Ett viktigt samarbete blir också med de lärare som kommer undervisa för de förskoleklasser som barnen så småningom ska börja i. Den övergången ska göras så enkel som möjligt för barnen och familjen så där kommer vi verkligen att satsa på ett bra samarbete. Jag kommer också sträva efter att försöka samarbeta med det övriga samhället som till exempel någon bondgård så att vi kan komma dit och hälsa på. Samarbeta med bibliotek m.m. för att kunna göra regelbundna utflykter.

Jag har under ansökningsprocessen varit i kontakt med ena ägaren av Berguvarnas familjedaghem, och vi pratade om att försöka hitta samarbetsformer om och när jag får starta min pedagogiska omsorg.

6d. Säkerhet

*Beskriv hur du ska arbeta för att garantera barnens säkerhet i verksamheten.
Familjedaghemmet*

Barnens säkerhet är självklart av den största vikt i verksamheten. Föräldrar ska kunna känna sig helt trygga när de lämnar sina barn hos oss, och vi pedagoger ska känna oss trygga med säkerheten så att vi kan koncentrera oss på barnen. Säkerhetstänket finns med från start. Utöver att göra vissa praktiska saker för att säkra hemmet kommer vi också gå kurser för att lära oss hur man förebygger risker och hur man tar hand om olyckor, även utbildning i hjärt- och lungräddning för barn kommer båda pedagogerna att gå. Jag kommer upprätta en krisplan

och handlingsplan vid trauma, förgiftning, ögonskada, huggormsbett, första hjälpen, sår, tandskador, brandskador m.m.

Några rent praktiska saker som gjorts eller som kommer utvecklas när vi får veta besked är:

- Tippskydd för spisen, kyl och frys och andra höga skåp.
- Vi har barnlås på alla fönster och grindar för trapporna.
- Vi placerar "farliga" saker ej i barnen höjd, aldrig så att de kan nå.
- Vi kommer ej ha små leksaker där de små barnen leker.
- Vi har säkra eluttag.
- Alla mediciner är inlåsta och i en höjd barnen ej når.
- Rengöringsmedel är inlåsta i ett rum som barnen ej har tillträde till.
- Vi har skötbordet på golvet för att förhindra fallskador.
- De små barnens leksaker ska vara större än barnens mun.
- Knivar, tändare och plastpåsar förvaras i barnsäkra lådor.
- Barnen får ej vara nära, utan sitta ner, när varma vätskor eller liknande från spis och ugn ska bäras.
- Har trappskydd och halkskydd
- Barnen får inte ha något runt halsen vid lek, klättring och gungning. Inga knutna halsdukar.
- Vi kommer ha påsar med mjöl och/eller marshmallows i frysen för att ha snabbt vid nedkyllning av bulor, bett eller annat som ska kylas.
- Vi har medicinskt kol hemma.
- Lära barnen att inte äta svampar, växter och bär som är okända och när de är själva.
- Första hjälpen lådan ses över kontinuerligt och byts ut när det behövs. Ha fler brandvarnare på alla plan.
- Har brandsläckare på alla plan, som också ses över och byts ut vid behov. Även en brandfilt finns.
- Lära barnen om risker och vad man gör när en olycka är framme. Finns bra pedagogiskt material för detta.

Jag kommer också skriva policy för handling vid trauma i verksamheten av slag som dödsfall, en svår olyckshändelse, om barn eller pedagog insjuknar snabbt. Handlingsplaner för akuta situationer där barn eller vuxna utsätts för hot, våld eller försök till kidnappning. Även handlingsplaner för hur vi ska agera när föräldrar kommer drogpåverkade och/eller alkoholpåverkade eller är hotfull mot oss som pedagog eller barnen.

Vi kommer kontinuerligt utbilda oss i säkerhetsfrågor så vi känner att kunskapen är på en bra nivå. Jag tillsammans med den jag anställer kommer också varje termin att gå igenom de dokument som upprättas för att se att det inte finns några frågetecken. Genom att gruppen kommer vara liten är det också lättare att ha överblick över alla barnen och en kan snabbt ingripa om något händer.

Innan verksamheten startar kommer vi pedagoger tillsammans att skapa en plan för hur vi ska arbeta med att förebygga och förhindra trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Även en plan över hur vi ska arbeta med att främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Även en plan på hur vi ska agera om en kränkning,

diskriminering eller trakasseri äger rum. Planen ska tydligt visa hur vi utreder alla fall och hur vi åtgärdar dessa. Detta kommer också presenteras för föräldrarna.

6e. Dokumentation

För mig så är syftet att dokumentera att vägleda och stödja barnets lärande, och äger rum under pågående lärprocesser. Detta sker i dialog med barnet och föräldrarna genom återkoppling, feedback och respons. Jag ser det som en självklarhet att det kommer vara pedagogerna tillsammans med barn och föräldrar som vi sätter upp mål som sedan bedöms och följs upp ihop. Det blir bedömning av förståelser och förmågor som kreativitet, kommunikation, samspel, solidaritet m.m. Dokumentationen blir också ett underlag till utvecklingssamtalen. Genom att vi för en dialog hela tiden kring dokumentationen och genom tolkning och reflektion av den insamlade dokumentationen kan vi föra den pedagogiska processen framåt. Det är också viktigt att vi i den pedagogiska dokumentationen också har i ryggraden att omsorg, fostran och lärande ska bilda en helhet i verksamheten och i barnens lärandeprocesser. Vi kommer använda oss av olika verktyg för att kunna dokumentera, bland annat pedagogisk dokumentation, samtal, intervjuer, reflektioner, observationer, kamera, video, bandspelare eller annan teknik. Dokumentationen kommer alltid utgå ifrån barnet och dess unika förmågor och det är också förmågorna som kommer lyftas fram oftast. Barnsynen här är att alla barn är kompetenta, de kan och är intelligenta. Den pedagogiska dokumentationen ska också hjälpa till att leda till att barnen får tillit till sina egna förmågor bejakas och stärks. Vill också betona att jag tillsammans med de som anställs kommer innan vi startar verksamheten att skriva ner hur vi tillsammans för dokumentation utifrån läroplanen och hur vi gör detta tillsammans.

7. Sökandens utbildning/kompetens.

Utbildning och nu framförallt vidareutbildning är jätteviktig! Precis som vi ska lära och uppmuntra våra barn till livslångt lärande är det viktigt att vi själva anammar detta och vidareutbildar oss. Det är dessutom viktigt att uppdatera sig och följa aktuell forskning och lagar inom området. Detta är viktigt genom att vi är goda förebilder men också för verksamhetens och den pedagogiska bitens kvalitet. Vi kommer prioritera utvecklingsområden med fokus på utveckling av kvalitén i familjedaghemmet. Båda pedagogerna ska försöka så ofta som möjligt, när tillfälle ges gå på relevanta föreläsningar, utbildningar och seminarium. Det kan vara allt från den pedagogiska biten till brandsäkerhet. Som personal finns alltid behovet att stärka sina kunskaper och kontinuerligt diskutera resultat från beprövad erfarenhet och vetenskap för att utveckla pedagoger och verksamheten. Den jag anställer kommer vara utbildad barnskötare och/eller förskolelärare och kommer gå alla de utbildningar som jag går på.

Utbildningar som är anmälda och tänka att gå under vårterminen är:

- HLR och första hjälpen för barn genom Säkerhetsutbildningar
- Brandskyddsutbildning genom Uppsala Kommun
- Fortbildning i utomhuspedagogik genom upplandsstiftelsen
- I ur och skur
- Barnyoga och Sagoyoga

Kompetensutvecklingsinstitutet:

- Lekfull matematik i förskolan – om förskolematematik i praktiken.
- Barn i behov av särskilt stöd
- Barns inläring och lärande

Lärofortbildning AB:

- Naturvetenskap i förskolan
- Digital kompetens i förskolan

Jag håller i dagsläget på att läsa utbildningen i ”Grundläggande livsmedelshygien 1 & 2, samt allergi i förskolor och skolor”. Denna ges av Anticimex. Genom Kompetensutvecklingsinstitutet har jag dessutom gått kursen ”professionellt samarbete med föräldrar”.

7.a Arbetslivserfarenhet

2010 – pågående

Verksamhetsledare, UPPSALA STUDENTKÅR, 100 %

Att arbeta som verksamhetsledare innebär att jag självständigt ansvarar för verksamheten och att administrera denna. Jag rekryterar, utbildar och arbetsleder ca 20 informatörer. Denna verksamhet riktar sig mot Uppsalas ca 40 000 studenter, både internationella och svenska. Jag ansvarar för budgeten som ligger på ca 1 200 000 kronor per kalenderår. Inom verksamheten utbildar jag utöver informatörerna, skolsköterskor, personer som arbetar på Uppsalas studentnationer, personalen på Uppsala studentkår och lärare.

Jag arbetar för att Uppsalastudenterna ska få information om, och därmed möjlighet att ta ansvar för, sin egen sexuella och reproduktiva hälsa och tillgodogöra sig sina rättigheter på detta område, samt att respektera andras rätt till detsamma. Målet är att antalet fall av sexuellt överförbara infektioner (STI) och oönskade graviditeter ska minska bland studenterna. All informationsverksamhet drivs med utgångspunkt i en positiv sexualsyn, dvs. synen att all ömsesidig sex är positiv och inte ska fördömas på något sätt.

I och med mitt arbete har jag stora kunskaper i jämställdhetsarbete och diskrimineringsarbete. Jag har många erfarenheter att utbilda olika typer av grupper och konstellationer. I Läroplanen (Lpfö 98 reviderad 2016) står det om vikten att utveckla ansvarskänsla och social handlingsberedskap. Detta är något jag verkligen tar med mig från mitt arbete då mycket i detta handlar om att få människor att inse sitt eget och andras värden och att få dem att agera efter detta. Jag har också arbetat mycket med diskrimineringsgrunderna och ser det som en självklarhet att inte diskriminera något barn eller vuxen. Jag har även med mig verktyg för att visa hur man inkluderar och inte exkluderar. Jag har även med mig hur man ska arbeta mot könsnormer och mönster och andra tvingande normer.

2009

BEHANDLINGSASSISTENT, BÖRSTILS BEHANDLINGSHEM, ÖSTHAMMAR,
vikariat

– 100 %

På Börstils behandlingshem (HVB) behandlade man tjejer och yngre kvinnor som omhändertagits enligt LVU eller efter egen begäran SoL. Börstil erbjöd behandling för de med psykosocial problematik som till exempel kriminalitet, självskadebeteende, utåtagerande, begynnande missbruk, avvikande normer och värderingar. Det var tjejer och unga kvinnor som utsatts för hatbrott och kränkningar som kom till Börstil och som jag arbetade med. Arbetet reglerades efter individuellt uppsatta behandlingsplaner vilket medförde en stor varietet i den stödjande verksamheten. Mina arbetsuppgifter sträckte sig från att vara mottagande personal vid akutplaceringar till stödjande individuella samtal. Vidare inkluderades jag även i utredningsteamet, då med en observerande funktion. Jag förde även dokumentation över flickorna över tid för att se deras framsteg.

Genom detta arbete erhöll jag djupa kunskaper i att arbeta med unga flickor som hade på olika sätt avvikande beteenden och som behövde extra stöd och hjälp. Det har gett mig tålamod att länge arbeta med utvecklingsområden för en individ och lärt mig vikten av hur man stärker människor att tro på sig själva. I familjedaghemmet kommer jag inte att arbeta med sådana här tunga ”ämnen” men jag tar med mig mycket viktiga erfarenheter från detta arbete, framförallt när det gäller mänskliga värden, demokrati, vikten av att få reflektera över sina tankar och livsfrågor.

2004 – 2008

FRITIDSPEDAGOG, SALTSJÖBADENS FRITIDSGÅRD, NACKA, 100 %

Jag började mitt arbete på Fritidsgården med att arbeta kvällar och helg. Det gjorde jag i ca 2 år innan jag gick över till att arbeta heltid på Fritidsgården 2004. Arbetet som fritidspedagog innebar bland annat att vara en vuxen samtalspartner för ungdomar mellan 12 och 19 år och att engagera ungdomarna i deras fritid och driva olika projekt. Vi hade även på fritidsgården

verksamhet för barn mellan 6 – 11 år på eftermiddagarna. Verksamheten innebar att stimulera barnens utveckling och lärande och ge dem en trygg social gemenskap. I arbetet var skapande verksamhet och lek på olika sätt väsentliga delar i arbetet för att stimulera lärandet. Vidare skulle vi som fritidspedagog stimulera barnens nyfikenhet, självförtroende, kreativitet och sporra dem att vilja prova egna idéer och kunna lösa egna problem. När vi planerade och genomförde arbetet utgick vi från individen och gruppens behov samt hade en samverkan med föräldrar, förskoleklassen och skolan. I arbetet märkte jag tidigt vikten av att stärka elevernas självförtroende och självkänsla för att kunna lära bra. Detta tar jag självklart med mig in i familjedaghemmet. Vidare så var betydelsefulla inslag i arbetet att anordna skapande verksamhet, dans, rörelse, stimulera till utelek och att baka. Vi arbetade också mycket med hur vi lär tillsammans att vara en bra vän, att läsa av barnens sinnesstämning och möta dem i det, lära dem att ta ansvar för sina handlingar, att hantera konflikter och lösa dessa, följa gemensamma regler och visa hänsyn och respekt. Att inte diskriminera eller kränka någon. Vi utvecklade policydokument och handlingsprogram för när till exempel en kränkande handling hade skett. Barnens bästa kom alltid först och vi beaktade deras åsikter.

Ett projekt som jag var med och drev var ”Montan”. Projektet innebar att stärka tjejers självförtroende genom olika verksamheter och diskussionsforum. Mycket av arbetet innebar att arbeta förebyggande och att stärka ungdomarna i sina val. Arbetet innebar även att ha kontakt med närsamhället såsom polis, politiker, föreningsliv, skolor, socialtjänst m.fl.

2002-2006

PEDAGOG, LENA MARGARETAS FAMILJEDAGHEM, NACKA, 100 %

Jag arbetade i familjedaghem hemma hos Lena i hennes eget hem. Lena själv hade arbetat som dagbarnvårdare i ca 15 år. Antalet barn varierande mellan 5 – 9 och det var olika åldrar i barngruppen från 1 till 5. I arbetet var jag med och hade ansvaret för barnen och även samarbetet med föräldrarna, jag var till exempel med på och planerade utvecklingssamtalen. Det var hos Lena som jag lärde mig hur viktigt det är att visa respekt och arbetsglädje mot föräldrarna och att vara ansvarig för att utveckla en tillitsfull relation med familjerna,

Inskolningen tog vi tillsammans om båda två eftersom barnen skulle vara med oss båda under dagarna. Arbetet innebar att ta hand om barnens omsorg och deras pedagogiska läroutveckling. Verksamheten bedrevs utifrån Skollagen och Läroplanen och gjorde mig väl bekant med dessa. Det har gjort att dessa lagar och andra dokument naturligt inkorporeras i min planering av familjedaghemmet från början. I allt det vi gjorde hos Lenas familjedaghem såg vi till att bejaka alla barn och deras åsikter, de som inte hade det språkliga iakttog vi för att se hur de reagerade vid lek. Det var i leken, både den spontana och den uppstyrd, som barnen lärde för livet. Vi lärde barnen mänskliga rättigheter och grundläggande värderingar, jämställdhet, solidaritet, demokrati m.m. Vi hade skrivna dokument för hur vi skulle agera vid diskriminering eller kränkande handlingar. Detta var också något som vi återkommande arbetade med i grupperna. Vi arbetade även med demokrati i barngrupperna.

Viktigt för oss var att barnen skulle känna sig trygga, sedda och älskade. I det var det lättare att lära och leka när grundbehoven var tillgodosedda. Jag lärde mig vikten av att alla barnen ska få komma till tals och vara med och bestämma i verksamheten, självklart tillmättes barnens åsikter utifrån ålder och mognad. Vi arbetade också med att försöka bryta traditionella könsroller och uppmuntra de som bröt mot dem. Verksamheten utformades så

att den skulle främja lek och kreativitet. Vi tog till vara när något barn visade intresse för något och byggde vidare verksamheten efter det. Verksamheten utgick i stort från barnens behov, erfarenheter, åsikter, kunskaper, intressen och språkutveckling. Viktigt för oss var att få barnen intresserade av att hela tiden vilja lära mer. Vi utmanade, stimulerade och uppmuntrade leken och barnens kreativitet och deras intresse för olika lekar. Arbetet innebar mycket tid för utelek. Lena hade gått utbildningen "I ur och skur" och "Skogsmulle". Vi var på olika lekplatser och olika miljöer såsom skog, ängar och vid vatten. Vi åkte ut på äventyr med Saltsjöbanan, tåget som går ut till Saltsjöbaden och in till Slussen. Allt detta tar jag med mig under mina år hos Lena, hur mycket det finns att utforska i vår närmiljö och hur mycket barnen lär sig av att åka på utflykter. Vi brukade göra vårt bästa och analysera verksamheten och använda resultatet för att göra den bättre.

IDEELT ARBETE

2011

VICE ORDFÖRANDE FÖR RFSU UPPSALA

Riksförbundet för sexuell upplysning, är en organisation som arbetar med påverkansarbete och sexualpolitik. RFSU har ett frihetsperspektiv och rättighetsperspektiv som utgår ifrån allas frihet att vara, frihet att välja och frihet att njuta vilket jag helhjärtat stödjer och lever efter. Jag bar även med mig det viktiga jämlikhetsarbetet. Arbetet som vice ordförande innebär att jag tillsammans med ordförande hade det övergripande ansvaret för RFSU Uppsala. Det innebar att jag bistod med hjälp för arbetsgrupper, utformade material, styrelsearbete, arrangerade stora evenemang och var kontakten utåt mot media och våra ca 120 medlemmar när det gällde att förmedla människors lika värde och solidaritetsarbete.

ANDRA MERITER

2005 B KÖRKORT FÖR PERSONBIL

DATORKUNSKAPER

Jag har mycket goda kunskaper inom Microsoft Office och Photoshop. Jag har varit med och byggt 3 hemsidor och har kunskaper inom Wordpress.

7.b Utvalda utbildningar

VT 2010

VÅLD MOT KVINNOR – 7,5 högskolepoäng, UPPSALA UNIVERSITET

Ämnet behandlades ur ett jämställdhetsperspektiv, utifrån internationella överenskommelser och mänskliga rättigheter. Vidare fick jag kunskaper kring samhällets ansvar för att motverka mäns våld mot kvinnor och jag fick stort utrymme för att reflektera kring mina egna värderingar och attityder till avvikande beteenden som exempelvis våld mot kvinnor och hatbrott.

Detta tar jag med mig in i verksamheten där man tidigt kan arbeta med dessa värderingar på olika sätt. Inte att per se lyfta detta ämne med barnen men att visa på vikten av att vara goda medmänniskor och hur man är snäll med varandra.

HT 2009

SAMLEVNAD UR ETT HÄLSOFRÄMJANDE PERSPEKTIV – 7,5

högskolepoäng, HÖGSKOLAN KRISTIANSTAD

Kursen gav mig grundläggande kunskaper för att kritiskt kunna granska och diskutera samlevnadsfrågor utifrån ett genusperspektiv och hälsofrämjande perspektiv. Jag fick kunskaper kring hur olika arenor och aktörer arbetar med dessa frågor. Vidare erhöll jag kunskaper kring pedagogiska metoder relaterat till hälsofrämjande arbete och sexuell och reproduktiv hälsa och rättigheter.

Detta ämne går att applicera på verksamheten då genusperspektivet lyftes hela tiden och vikten av att tidigt arbeta hälsofrämjande, inte bara kring den egna sexualiteten utan kring hela kroppen. Att arbeta förebyggande är alltid viktigt! Och genom kunskaperna denna kurs gav mig har jag viktiga verktyg att kunna använda i verksamheten.

HT 2009

ILSKA OCH AGGRESSION – 7,5 högskolepoäng, LINNÉUNIVERSITETET

Kursen innehöll en orientering i olika psykologiska och systemanalytiska perspektiv när det gäller det komplexa samspelet av individ, kontext och kultur för uppkomsten av ilska, aggression och våld. Jag fick lära mig tillämpa samspeleperspektivet teoretiskt och praktiskt på förståelse och bemötande, men jag fick också lära mig hantering och förebyggande av aggression och våld på olika arbetsplatser. Denna kurs är väldigt värdefull och användbar i verksamheten då vi kan arbeta med att förebygga våld och aggression och tidigt lyfta de som behöver extra stöd kring detta.

HT 2009

GRUPPROCESSER SAMT HANTERING AV KONFLIKTER OCH KRÄNKNINGAR

– 7,5 högskolepoäng, MALMÖ HÖGSKOLA

Kursen gav mig insikt i skilda psykologiska mekanismer i gruppsammanhang; med utgångspunkt dels i hur skilda dysfunktionella mekanismer kan gestalta sig, men jag erhöll också kunskaper i hur man genom utformandet av ledarskapet aktivt kan påverka klimat och funktionalitet inom en grupp. Jag fick genom kursen kunskaper i uppkomstmekanismer men också former och vägar att inom en pedagogisk kontext hantera konflikter respektive fall av kränkande behandling. Vidare studerade jag samtalsmetodiska principer. Kursen är hjälpsam då vi kommer arbeta med en grupp och hur jag pedagogiskt kan motverka konflikter och kränkningar, men också att hantera dessa om de gestaltas. Som pedagog är det viktigt att få gruppen att känna sig trygga ihop med varandra och med oss vuxna och denna kurs gav kunskaper kring hur man skapar välmående grupper som går att applicera på verksamheten.

HT 2009

AVVIKANDE BETEENDE – 7,5 högskolepoäng, HÖGSKOLAN DALARNA

Kursen gav mig metoder för att kunna identifiera, redogöra för och diskutera centrala klassiska teorier inom området för sociala avvikelser. Jag fick studera avvikande beteende som ett relativt fenomen utifrån historiska, kulturella och sociala perspektiv.

Vidare diskuterades och analyserades centrala klassiska teorier med betoning på ett inifrån-, utifrån- samt konflikt- och konsensusperspektiv. Denna kurs är bra att ha med sig om ett barn behöver extra stöd. Den gav kunskaper kring hur man kan använda sig av informationen rent

pedagogiskt och hur man upptäcker avvikande beteenden som kan behöva extra hjälp i en grupp.

SOCIALPSYKOLOGI A – 30 högskolepoäng, UPPSALA UNIVERSITET

Inom Socialpsykologin utgår man från studiet av människan som social varelse och därför är grupp beteende och gruppdynamik centrala områden som diskuteras och studeras. Jag fick genom kursen grundläggande insikter i hur sociologer analyserar samhällets karaktär och funktionssätt och dess relation till människans handlande. Jag tillägnade mig även kunskaper om strukturer i grupper och smågruppsteori ur en socialpsykologisk synvinkel. Även ledarskap studerades. Eftersom vi alla är sociala varelser bär jag med mig kunskaperna från denna kurs i hur viktiga de är. Det är viktigt att veta hur pass mycket en grupp påverkar individer och hur vi ska arbeta med detta för att få alla i gruppen att må bra, men också hur individen påverkar gruppen och hur vi ska arbeta med detta för att få alla att må bra. Kunskap i hur jag som pedagog ska lägga upp mitt arbete erhöles.

HT 2008

GENUSVETENSKAP A – 30 högskolepoäng, UPPSALA UNIVERSITET

Genusvetenskapen gav mig kunskaper och verktyg för att kritiskt kunna förklara och förhålla mig till frågor som bland annat rör; sexualiteter och kroppslighet med fokus på maktrelationer och hur könsmaktsstrukturer produceras och reproduceras inom sfärerna arbete, familj och politik. Jag fick också kunskap i att problematisera svenska genusrelationer i förhållande till globala förhållanden och hur genus och kön skapas och framställs i kulturen. Denna utbildning har jag burit med mig nära hjärtat, den gav djupt avtryck och där och då lärde jag mig verkligen vikten av lika behandling, jämställdhet, rättvisa, solidaritet, integritet och människors lika värde. Jag är övertygad av vikten att man som pedagog lever efter detta hela tiden i sitt liv, att det genomsyrar allt man gör, då kommer även barnen att se och lära. I Skollagen och Läroplanen för förskolan (Lpfö 98, reviderad 2016) står det uttryckligen vikten av dessa frågor och utbildningen gav mig djupa kunskaper och verktyg för att arbeta praktiskt med detta, men att framförallt alltid visa hur man är en solidarisk medmänniska.

VT 2008

VITNESPSYKOLOGI – 7, 5 högskolepoäng, HÖGSKOLAN GÄVLE

Kursen gav en orientering om hur människor beskriver och känner igen andra människor, tillförligheten i sådana bedömningar samt olika faktorer som påverkar beskrivningar och tillförlitlighet. Minnespsykologiska grunder och att kunna identifiera styrkor och svagheter i olika tekniker för utfrågning av vittnen studerades. Jag fick lära mig att beskriva faktorer som påverkar igenkänning av människor och jag fick även lära mig att kunna utföra och rapportera en vittnespsykologisk undersökning. Barn som vittnen studerades och jag erhöles kunskaper i vanliga felkällor i barns vittnesutsagor. Kursen gav kunskap kring hur viktigt det är när man ställer frågor till barn, hur man ställer frågor och hur man kan lyssna in om något ”märkligt” sägs. Det kan tyckas att kursen är inriktad enbart på brott, men jag fick med mig bra kunskaper och verktyg som man kan använda när man arbetar med barn.

VT 2006 – VT 2007

KRIMINOLOGI - 75 högskolepoäng, STOCKHOLMS UNIVERSITET

Utbildningen gav mig djupa kunskaper kring mänskligt beteende. Avvikande beteende och olika mänskliga processer studerades. Genusperspektiv på normalitets- och avvikelsekonstruktioner studerades, vilket jag anser ha haft stor nytta av i mitt arbete med barn. Jag studerade också ”viktimologi” (läran om offer för brott). Detta ämne omfattade orsaker till viktimisering, viktimiseringsprocesser samt åtgärder för att förhindra viktimisering. Jag har hittills inte varit med om att ha hand om små barn som varit offer för ett brott, dock med äldre barn och utbildningen har gett mig stor nytta i hur man kan arbeta med detta. I de flesta fall som kan komma att hända i verksamheten kommer att handla om att kontakta socialstyrelsen, men både utbildningen och arbetslivserfarenheten som jag har, har gett mig kunskaper att själv arbeta med utsatta men också hur och vilka myndigheter man ska kontakta om det blir aktuellt. Andra ämnen och kunskaper som jag bär med mig från denna utbildning in i verksamheten är brottsprevention, personlig integritet, reaktioner på brott och olika processer som händer när man blivit utsatt för ett brott.

HT 2002 – VT 2003

MARKNADSEKONOM – KY-utbildning, FRANS SHARTAUS HANDELSINSTITUT
Under denna utbildning erhöll jag kunskaper inom ekonomisk analys, marknadsplanering, marknadskommunikation, presentationsteknik, marknadsrätt, arbetsledning och organisationsutveckling. Ämnen som är bra att ha med sig när man startar eget.

7.c Referenser

Alla referenser som är med har blivit tillfrågade. Jag har också valt de referenser som jag arbetat längst med och som kan ge en rättvis bild av mig som kollega.

Lena Grönberg – Familjedaghem - 0702166242

Petra Asplund – Fritidsgård - 0739479402

Karin Nordlund – Uppsala studentkår - 0739573182

8. Bostad

Beskriv bostaden, antal rum och utrymme för lek, rörelse, skapande, vila. Hur är möjligheten att ta emot allergiska barn? Finns begränsningar i nyttjandet av bostaden?

För att svara kort på de frågor som ställs så kommer det finnas möjlighet till alla de förslag som nämns, det finns utrymme för lek, rörelse, skapande och vila. Det kommer finnas utrymme för så mycket mer! Lärmiljöerna inne i huset kommer vara uppbyggda så att de lockar till lek och lärande. Vi kommer variera material och miljö ofta. Det kommer finnas flera valmöjligheter för barnen i familjedaghemmet. Det kommer finnas olika rum i det stora rummet. Allt ska vara tillgängligt på barnens nivå. Det kommer finnas plats för konstruktion, klättra, bygga, ateljé, leksakskök, familjelek, pysselhörna, målahörna, vila- och myshörna, läshörna och mycket mer! Det kommer finnas plats att leka i grupp eller om en vill leka själv.

Vi kan ta emot allergiska barn, så länge det inte är någon som är allergisk mot hund. Det finns inga begränsningar i nyttjande av bostaden, det kommer endast vara den låsta

tvättstugan barnen inte får vara i för att vi kommer förvara rengöringsmedel där. Om någon skulle exempelvis vara rullstolsburen kan vi bära det barnet för att sen bära rullstolen. Jag anser att miljön ska vara välkomnande, inspirerande, utmanande, estetisk, tydlig och flexibel. Vi påverkar rummen, och rummen påverkar oss. Miljön ska underlätta och skapa goda förutsättningar för barnen att vara självständiga, bli utmanade och ta egna initiativ.

För att svara längre på frågorna: Bostaden är på 165 kvadratmeter fördelade på tre våningsplan. På första planet är det ett öppet kök med bardisk som gränsar till och ett stort öppet vardagsrum där den mesta pedagogiska verksamheten kommer ske. På nedre plan finns också toalett och dusch samt tvättstuga. Det finns ett stort matbord som alla får plats att äta vid samtidigt. Där vi idag har vår soffhörna med fåtöljer kommer göras om till en stor plats för olika lekmöjligheter. Vi kommer inreda denna plats efter olika teman varje termin så det blir nytt och spännande som händer när barnen kommer tillbaka. Teman kan till exempel vara bygg och konstruktion, naturvetenskap, kroppen, känslor, matematik, teknik, musik, dans, drama, bondgård, babblarna, natur, djur, rymden, havet, geografi m.m. Men miljön kommer framförallt att utformas efter barnens intressen! Vid det stora bordet kommer spontana och uppstyrdade tillfällen ske för skapande, utforskande och experimenterande. Med bilder ska barnen alltid kunna finna det de vill ha att leka eller arbeta med. Den pedagogiska miljön kommer presenteras i barnens höjd och på ett sådant sätt att det inbjuder till lek och utforskande. På nedre plan invid det stora bordet kommer vi att bygga upp ett "Lekhem" där spis, kyl och frys, dammsugare, olika dockor och tillbehör kommer finnas. Här kommer också bilder på olika familjekonstellationer visas upp. Det kommer finnas massor av leksaksmat och tillbehör för att leka "hem" och allt vad det innebär.

Från vardagsrummet går man ut till vår tomt som är inhägnad med staket och grind mot en allmänning där vi i samfälligheten planerar att anlägga en lekpark. Vi har en 30 kvm stor trall och gräsmatta för lek och bus. Här kommer finnas möjlighet att leka oavsett väder i olika former. Vi kommer även börja odla tillsammans med barnen. Under trappan som leder upp till plan två kommer vi utveckla vår "myshörna". Här kommer det vara mysiga och gossiga fällor, kuddar, fina myslampor m.m. Allt för att de som vill gå undan ska kunna göra det. Här kan de små också ta en bok för en lugn stund i sagornas värld.

På plan två har vi tv-rum, äldsta barnets sovrum, föräldrars sovrum, toalett med dusch och bad och en ateljé. Ett av rummen på plan två kommer vara en ateljé för de äldre barnen där massor olika skapande kommer ske, detta rum kommer möbleras och utvecklas med de äldre barnens intressen för skapande och kommer vara en vacker och inbjudande plats för skapande. Äldsta sonens rum kommer få vara lektrum till de äldre barnen när tillfälle ges. De små kommer få vara där när någon vuxen kan vara med och leka med barnen, då rummet innehåller även små leksaker.

Vi kommer bygga förråd på framsidan och mellan detta och huset kommer vi bygga tak och vindskydd så att några barn kan sova ute i vagn. Det kommer också finnas sovplatser inne på madrasser som är giftfria och svanenmärkta. Även kuddar och filtar kommer vara miljömärkta, giftfria och svanenmärkta för dem som inte vill ha med eget hemifrån. För de äldre som vill vila kommer det finnas utrymme i vardagsrummet som är så stort att vi kommer kunna ha "fler rum i det stora rummet". Under vilan för de små kommer vi också ha sagovila, sagoyoga eller avslappning för de äldre barnen.

På plan tre har vi ett stort rum som vi kommer vi ha möjlighet till extra rörelselek och spännande inslag i verksamheten. Där kommer vi också kunna ha sagoyoga och sagostunder.

Alla rummen är väl tilltänkta och kommer möbleras och utvecklas för att passa en verksamhet som pedagogisk omsorg. Det är inte för inget som miljön kallas för ”den tredje pedagogen”. Vikten av hur, vad och varför man utvecklar och presenterar miljön är väldigt viktigt för det pedagogiska arbetet. Jag känner att vi verkligen kommer få till en varierad och rik miljö för barnen. Eftersom vi redan från start vet hur viktigt detta är har vi alla möjligheter i världen för att skapa en miljö så att lärandet sker i samspel med omgivningen och det fysiska rummet. Miljön är viktig för de pedagogiska arbetet. Inom- och utomhusmiljön kommer vara utformad så att den främjar lek och lärande, ger möjligheter till alltifrån skapande och livliga aktiviteter till vila och lugna aktiviteter.

Barnen kommer få möjligheter till att undersöka, prova, leka, skapa, experimentera, konstruera, tänka, vila, utklädnad och smaka. Samtidigt är det viktigt att lokalerna är säkra. Alla material som köps in i framtiden kommer vara säkra och hälsosamma. Materialen kommer vara giftfria och kommer köpas in med tanke på hur de påverkar ljudnivåerna.

Huset är helt nybyggt, vi flyttade in november 2015. Det är goda ljusinsläpp från stora fönster och bra ventilationssystem. Det finns golvvärme så barnen inte ska behöva bli kalla om fötterna. Huset är energisnålt och därför också bra ur miljösynpunkt. Allt material som köps in kommer vara fria från miljögifter. Lokalen kommer också delas upp i olika små rum så att barnen kan välja att gå undan om de önskar.

9. Utemiljö

Beskriv utemiljön och möjligheter till olika uteaktiviteter.

Huset ligger inne på en liten sidogata där vi också kommer sätta upp fartskydd. Utemiljön i området där vi bor är fantastisk ur barnsynpunkt. Vi har gott om skog och natur att utforska, leka och lära i. Det finns lekpark och en lekpark precis utanför huset kommer byggas. Det finns tre parker. Vi har också tillgång till egen tomt med gräsmatta och en stor trall. På framsidan av huset ligger en mysig lite skogsdunge som kommer kunna utforskas och leka i. Det är gångavstånd till Jälla naturbruksgymnasium och en hästskola som vi kan göra utflykter till. Möjligheterna i närområdet är oändliga helt enkelt, men oavsett det så kommer vi att investera i en minibuss så att vi kan åka på utflykter in till Uppsala eller mot Östhammar. Här finns det otroligt många lekparkar, skogar, naturområden, museer, caféer m.m. som kan besökas. Detta är även bra för barnens lärande och utvecklande att besöka andra platser. På Lindbackens hemsida kan en läsa ”Lindbacken ska bli den perfekta stadsdelen för barn och barnfamiljer”. Och jag tror vi är på god väg och att det kommer finnas massor av underbara och fantastiska utemiljöer att lära och leka i. Vår egen utemiljö, vår egen tomt kommer vi ha möjlighet att utforma så att den blir kreativ, utmanande och stimulerande. Utemiljön är och kommer vara en viktig del av det pedagogiska arbetet i familjedaghemmet, inte dels för att vi kommer utbilda oss inom pedagogiken ”I ur och skur”.

10. Familjen

Beskriv hur familjen ser ut, make/maka, egna barn (antal, ålder), husdjur, annat? Bidrag kan lämnas för egna barn dock ej fler än det antal andra barn som tas emot.

Vår familj ser ut som sådan; Jag, Anneli Landsten 34 år, maken Kristian Landsten som är 35 år. Vi har tillsammans gemensamma barn som är; Simon på 3 år och Lukas på 1 år. Vi har också hunden Myran. Simon går idag på förskolan Skogstorpet som ligger i Lindbacken, men han kommer få börja i den pedagogiska verksamheten som kommer bedrivas i hemmet. Likaså kommer Lukas att få börja i familjedaghemmet när vi startar.

11. En dag i familjedaghemmet

Jag har valt att ha med ett exempel på hur en dag kan komma att se ut just för att ni ska få en känsla över familjedaghemmet. Tiderna som anges i schemat kommer självklart att anpassas till det bästa för barnen och familjerna. Det är endast riktlinjer just nu. Det som gäller för hämtning och lämning är anpassningsbart och styrs efter familjernas behov, utefter hur många timmar barnet ska ha barnomsorg och efter överenskommelse. Familjedaghemmet kommer i större utsträckning kunna vara flexibla med tider än vad en förskola brukar kunna vara. Viktigt är dock att vi kommer vara noga med att förklara vikten av tiderna och att rutiner upprätthålls för barnens bästa. Dagar då vi åker iväg på utflykter sker det i samråd med föräldrar och hur dagarna och tiderna då kommer se ut. Men här kommer ett kort exempel på hur en dag kan komma att se ut hos oss:

07.00 Vi öppnar för lämning. Barn som kommer innan 7.30 får äta frukost.

07.30 frukost

08.00 – 09.00 lugn lek inne tills alla barnen har kommit.

09.00 – 11.00 Alla barnen har förhoppningsvis lämnats. Annars får de möta upp oss där vi befinner oss. Vi går ut i närmiljön. Vid storm eller dylikt väder är vi inne och arbetar med olika teman. Klockan 9.00 äter vi frukt och/eller smoothies.

11.00 – 12.00 Lunch. Det ska finnas god tid till att äta sin mat i lugn och ro. Tid att utforska och smaka och prata om maten. Vi hjälpa åt att duka och plocka undan.

12.00 Sovvila för de små barnen, inne eller ute. Sagovila, yogasaga eller avslappning med de äldre barnen. Om de istället vill gå undan och vila finns utrymme för det.

12.45 (De som ska sova/vila längre gör det) Utelek (på gården) eller innelek där vi till exempel; spelar spel, pysslar, lyssnar på sagor, läser böcker och pratar om dem, leker med lera och andra material, har rollekar, använder oss av ljud och ljuslådan, gungar, leker med dockor, målar på olika material med olika pennor, penslar, färger och material. Vi lägger pussel, vi bygger, leker med tågbanan, leker med bilar, vi gör kollage, vi arbetar utefter temat eller veckoprojektet. Vi arbetar med det material vi plockar fram till lärmiljöerna. Vi arbetar med lärplattan, lär oss på lärdatorn, vi planterar, bakar, myser, pratar och diskuterar. Om det är innan någon högtid så arbetar vi med det projektet. Vi kommer fråga familjerna vad för högtider de firar eller är intresserade av. Vi gör hinderbana, letar material i skogen på framsidan av huset, bygger egna fågelholkar, sparkar boll, besöker lekplatser, letar stenar som vi kan måla på, ja verkligen allt! Vi kommer också gå kurser för att aldrig tappa intresset eller

fastna i invanda spår. Verksamheten och miljön ska vara omväxlande och förnybar för att uppmuntra till lärdom, och inspirera till att vara delaktig i beslut.

14.15 – Städning. Alla barnen får tillsammans med pedagogerna hjälpas åt att städa. Blir en gemenskap och lärdom för att vilja ta hand om sakerna och att en städar undan efter sig när en är klar.

14.30 – Mellanmål, antingen inne eller ute.

15.30 – vi går ut på tomten och/eller allmänningen. Vi är i skogsdungen precis vid huset och bygger på trädkojan, vi fixar en cykelhinderbana m.m.

17.00 stänger verksamheten. Efter stängning ska mat handlas och lagas till nästkommande dag och förberedelser göras. Om någon familj har behov av längre öppettider är vi självklart flexibla och kan diskutera detta.

12. Budget

Här följer en översiktlig budget. Större investeringar som bil, cyklar och utemöbler har inte räknas in då jag inte vet när möjlighet ges för att inhandla dessa saker. Jag har räknat på att ha en anställd på heltid och att vi har 5 barn var. Jag har också räknat på ett år, även om planen första året är att starta i april.

5 barn i åldern 1-2 år som är över 25 timmar i veckan ger ett grundbelopp på 573,990 per år. Varav ersättning för administration är 17,220 kronor per år.

5 barn i åldern 3-5 år som är över 25 timmar i veckan ger ett grundbelopp på 444,010 per år. Varav ersättning för administration är 13,320 kronor per år.

Totalt för 10 barn per år **1018000**

En anställd som får 25,000 kronor i månaden kostar sammanlagt:

Lönekostnader

Lön	275000
Semesterlön	33000
Arbetsgivaravgifter	96774
Total lön och skatt	404774
Genomsnittlig månadskostnad	33731

Försäkringskostnader

Försäkringskostnad	15400
Särskild löneskatt	578
Totalt försäkringar och löneskatt	15978
Genomsnittlig kostnad per mån.	1331

Totalt uppskattad kostnad inkl. försäkring **420751**

Lön

Årslönen för arbetad tid (alltså förutom semestern) är månadslönen x 11 månader.

Semesterlön

Semesterlönen är inte semesterlönegrundande, dvs det är ingen semesterlön på förra årets semesterlön. Därför är underlaget 11 månaders lön. Procentsatsen enligt semesterlagen är 12 %. Så den beräknade semesterlönen blir månadslönen x 11 månader x 12 %.

Många kollektivavtal har en något annorlunda semesterlöneberäkning, men det skiljer inte så mycket.

Arbetsgivaravgifter

(Lön + semesterlön) x den aktuella procentsatsen för arbetsgivaravgifterna.

I detta verktyg har jag tagit hänsyn till de aktuella procentsatserna för arbetsgivaravgifter. Arbetsgivaravgifterna är olika beroende på den anställdes ålder. För den som är född 1951 och senare är arbetsgivaravgifterna 31,42 %. För pensionärer födda 1950 och tidigare är arbetsgivaravgifterna 16,36 %.

Resultatbudget**Intäkter**

Bidrag från kommunen för 10 barn **1 018 000**

Kostnader

1 anställd pedagog	420 751
Egna uttag/egen lön	301 149
Måltider ¹ (1030 kronor per barn/månad * 10 * 12)	123 600
Material ²	100 000
Egen hemsida	2 500
Övriga kostnader	20 000

Summa kostnader **968 000**

Resultat **+ 50 000**

¹ Siffran är hämtad från konsumentverket. Då vi kommer satsa på att handla det mesta ekologiskt läggs 100 kronor på per barn enligt råd från konsumentverket.

² Pedagogiskt material och utrustning, lek- och läroprodukter, maskiner, material för vila och sovstunder. I och med uppstarten kommer materialkostnaden initialt vara högre för att sedan jämnas ut över tid. Nu behöver jag handla in en hel del inventarier och material.

Jag har medvetet valt att ha en buffert på 50 000 för oförutsedda kostnader.

13. Övriga upplysningar

Med denna ansökan hoppas jag att mitt engagemang syns och hur gärna jag vill börja arbeta med detta i mitt egna hem. Jag har planerat för och tänkt på detta länge, och vill verkligen kunna ge mina barn och andras familjer den bästa möjliga barnomsorgen. Jag har varit i kontakt med brand- och miljöinspektörer och livsmedelsverket som alla säger att för pedagogisk omsorg krävs inga anmälningar till dem. Men jag kommer ha deras regler och åsikter som vägledande och kommer även ta del av deras utbildningar. Jag kommer ta hjälp av en ekonomibyrå för att få hjälp med ekonomin. Jag har undersökt hur barnunderlaget ser ut i Lindbacken och bara här (har inte tittat på närliggande områden) är det stor brist på förskoleplatser, så behovet är mycket stort av min verksamhet. Om min ansökan går igenom tar jag gärna emot förslag och namn på någon hos er som jag kan ha kontakt med om det uppstår frågetecken eller om jag behöver hjälp i vissa ärenden. Om ni har några funderingar eller tankar är ni varmt välkomna att höra av er.

Kommunens beslut om godkännande kan överklagas till förvaltningsdomstol genom sk. förvaltningsbesvär.
För frågor kontakta Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad.