

Utbildningsförvaltningen
Tjänsteskrivelse till Utbildningsnämnden

Datum:
2026-02-05

Diarienummer:
UBN-2026-00317

Handläggare:
Katarina Håkansson, Malin Nyström

Årsredovisning och bokslut - 2025

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

1. **att** till årsbokslut 2025 godkänna utbildningsnämndens sammanställda analys inför årsredovisningen, nämndens ekonomiska analys samt redovisningen av inriktningsmål och uppdrag enligt bilagor, samt
2. **att** delge beslutet till kommunstyrelsen.

Ärendet

I bilagor redovisas verksamheten 2025 inom utbildningsnämndens ansvarsområde.

- Utbildningsnämndens sammanställda analys inför årsredovisningen för år 2025. Här redogörs sammanfattande för nämndens ekonomiska och kvalitativa resultat. Här redovisas också viktiga händelser 2025 och utmaningar inför 2026.
- Nämndens ekonomiska analys 2025. Dokumentet innehåller en analys av nämndens ekonomiska resultat.
- Uppföljning av inriktningsmål, åtgärder och indikatorer i utbildningsnämndens verksamhetsplan 2025.

Beredning

Ärendet har beretts i samarbete mellan utbildningsförvaltningen och kommunledningskontorets ekonomistab och HR-stab. Förslaget till beslut har inga konsekvenser sett ur barn-, jämställdhets- eller näringslivsperspektivet.

Ekonomiska konsekvenser

Inte aktuellt.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse daterad 5 februari 2026
- Bilaga 1, Sammanställd analys inför årsredovisningen
- Bilaga 2, Nämndens ekonomiska analys 2025
- Bilaga 3, Uppföljning av inriktningsmål, åtgärder och indikatorer i utbildningsnämndens verksamhetsplan 2025

Utbildningsförvaltningen

Susana Olsson Casas
Utbildningsdirektör

Nämnd
Rapport

Datum:
2026-02-05

Diarienummer: UBN-2026- 00317

Handläggare:
Märit Gunneriusson Karlström

Utbildningsnämndens sammanställda analys inför Uppsala kommuns årsredovisning

Viktiga händelser under året

- Nämnden har beslutat om en reviderad strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet. Strategin anger den långsiktiga riktningen för huvudmannens utvecklingsarbete för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet. Den ska vara vägledande och styrande vid val av utvecklingsinsatser både för nämnd, förvaltningsledning och respektive skolformsledning. Innehållet i strategin är utformat utifrån vad som enligt vetenskaplig grund påverkar kunskapsresultaten och likvärdigheten.
- Under 2025 skedde tragiska våldshändelser med koppling till verksamheten. I Örebro skedde i februari en skolskjutning med flera dödsoffer och i Uppsala skedde i april ett trippelmord där några drabbade var elever i våra skolor. Från den 1 juli infördes ett nytt kapitel i skollagen med skärpta regler för skolors säkerhetsarbete.
- I januari togs ett flertal elever med stora stödbehov emot från fristående skolan Kajan som med mycket kort varsel lade ner sin grundskoleverksamhet. Nämnden har därefter tagit beslut om utökning och förstärkning av platser i resursenheter.
- Strategiskt arbete har gjorts och fortgår för att anpassa lokaler och verksamhet till färre barn.
- Invigning skedde av den ombyggda Kvarngårdesskolan, kommunens största grundskola

Måluppfyllelse under året

Tabell 1. Utbildningsnämnden, kommunbidrag och årets resultat, belopp i miljoner kronor.

	Kommunbidrag 2025	Årets resultat 2025	Årets resultat 2024
Politisk verksamhet	4	1	1
Förskoleverksamhet	1 643	11	23
Grundskola, förskoleklass och fritidshem	3 322	38	42
Anpassad grundskola	212	-3	5
Gymnasieskola	1 125	17	8
Anpassad gymnasieskola	76	-2	0
Övriga verksamheter	0	-7	0
Nämnden totalt	6 382	54	78

Tabell 2. Utbildningsnämnden, investeringar, belopp i miljoner kronor.

	KF-budget 2025	Bokslut 2025	Bokslut 2024
Investeringar	66	34	50

Sammanfattning av ekonomiskt resultat

Nämnden redovisar i årsbokslutet ett överskott på 54 miljoner kronor, vilket är en positiv budgetavvikelse med 54 miljoner kronor och 9 miljoner kronor högre än prognosen per augusti. Överskottet motsvarar 0,7 procent av nämndens totala intäkter.

Den främsta förklaringen till överskottet är färre barn och elever än budget i förskola, grundskola och gymnasieskola samt återbokning av en reserv. Anpassning av bemanning till lägre volymer inom förskolan har genomförts enligt plan. Ökade statsbidrag har bidragit till att motverka effekten av färre elever inom grundskolan.

Intäkterna för perioden är 74 miljoner kronor högre än budget. Statsbidrag från Skolverket är 43 miljoner kronor högre där bidragen för stärkt kunskapsutveckling, inköp av litteratur, gymnasial lärlingsutbildning och säkerhetshöjande åtgärder påverkat mest. Bidrag från Migrationsverket är 7 miljoner kronor lägre eftersom antalet asylsökande barn minskar. Övriga intäkter är 39 miljoner kronor högre än budget och avser främst föräldraavgifter för förskola och fritidshem samt intäkter för elever från andra kommuner.

Kostnaderna är 19 miljoner kronor högre än budget. Personalkostnaderna är 37 miljoner kronor högre än budget, varav 1 miljon kronor förklaras av högre kostnad för semesterskultsförändringen. Högre löneavtal inom alla skolformer jämfört med budget samt statsbidrag som driver lönekostnader bidrar till ökade personalkostnader. Förskolan har genomfört bemanningsåtgärder enligt plan under året.

Flera lokalförändringar har genomförts under året. Stadsskogens, Rackarbergets och Skyttelns förskolor invigdes och grundskolan flyttade hösten 2025 in i nya Kvarngårdesskolan. Förskolan har lämnat lokaler som en anpassning till färre barn och

nybyggnationer har flyttats fram i tiden enligt den beslutade lokalförsörjningsplanen för pedagogiska lokaler, KSN-2022-02285. Inflytt i nya lokaler 2024 ger under året en helårseffekt av kostnader jämfört med föregående år. Gymnasieskolan har 11 miljoner kronor lägre hyra jämfört med föregående år på grund av lokaler som lämnades 2024.

I posten ersättning till fristående huvudmän ingår en återföring av tidigare reserv på 25 miljoner kronor. Den egentliga ersättningen till fristående huvudmän är 13 miljoner kronor lägre än budget främst inom grundskola och fritidshem, i och med färre elever än budget. Övriga kostnader är 27 miljoner kronor högre än budget och avser till stor del kostnader för material som finansierats med statsbidrag.

Nämndens överskott är 9 miljoner kronor högre än helårsprognosen för 2025. Det förklaras av högre intäkter av föräldraavgifter för förskola och fritidshem, samt högre intäkter för verksamhetsförlagd utbildning. Under hösten gjordes en extra utbetalning till förskola och pedagogisk omsorg med 6 miljoner kronor och till grundskolans resursenheter betalades 11 miljoner kronor ut enligt nämndens beslut 12 september 2025, UBN-2025-03934-03935.

Nämndens överskott är 24 miljoner kronor lägre än i bokslutet 2024. Det beror främst på att volymdifferenserna är mindre jämfört budget 2025 än 2024. De externa intäkterna är 15 miljoner kronor högre varav 8 miljoner kronor avser föräldraavgifter.

Antal barn och elever i hemkommun är totalt 47 149 i snitt över året, vilket är 265 färre än budget för 2025. Den största avvikelserna finns inom grundskola. Jämfört med föregående år är antal barn och elever 285 färre. Inom förskola och grundskola är det totalt 478 färre barn och elever jämfört med 2024. Inom gymnasieskolan är det i snitt över året 166 fler elever jämfört med föregående år. Av dessa är det en ökning med 150 elever hos fristående huvudmän. Andelen barn och elever inom kommunal huvudman är i snitt över året 73,3 procent vilket är 0,2 procentenheter lägre jämfört med föregående år. Förändringen är störst inom förskola och gymnasieskola som minskar med 0,9 procentenheter vardera.

Nämnden har nyttjat 34 miljoner kronor av tilldelad investeringsram på 66 miljoner kronor. Det lägre nyttjandet beror framförallt på framflyttade projekt, men också att skolorna har försökt vara återhållsamma och använt befintliga inventarier vid lokalförändringar. Samtliga investeringar avser nya inventarier vid lokalförändringar och reinvesteringar. Enskilt största investering avser Kvarngårdesskolan.

Måluppfyllelse

- Nämnden har i hög grad bidragit till kommunfullmäktiges fokusmål och uppdrag i Mål och budget. De åtgärder och aktiviteter som planerats för fokusmålen har genomförts eller pågår enligt plan.
- Nämndens grunduppdrag sammanfaller i hög utsträckning med uppdrag 5 under fokusmål 1 i Mål och budget: Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem, fritidsklubb och gymnasieskola.
- Flera av de insatser som gjorts inom tidigare definierade utvecklingsområden har börjat ge effekt i den kommunala verksamheten. Resultatet i förskoleenkäten, riktad till vårdnadshavare, visade på både ökad svarsfrekvens och mer positiva resultat, samtidigt som sjukfrånvaron bland personalen sjönk. Även om en lägre andel elever i årskurs 9 blev behöriga till gymnasieskolan har resultaten i både matematik och svenska höjts i de lägre årskurserna. Resultaten i nationella prov för grundskolan visar också att

Uppsala ligger över riket. Gymnasieskolan har sedan tidigare goda studieresultat som har utvecklats ytterligare positivt 2025.

- Elevfrånvaron har minskat i såväl grundskola som gymnasieskola. Insatserna för att främja närvaron och motverka problematisk frånvaro har fortgått under året.
- Inom fokusmål 2 har nämnden arbetat med att öka andelen elever som väljer yrkesinriktade utbildningar med positivt resultat, då andelen sökande ökade och andelen antagna till yrkesprogram ökade med en procentenhet (från 27 till 28 procent).
- Inom fokusmål 3 är hållbar utveckling och klimatomställning aktuella frågor för förskolor och skolor. Barn och elever får dagligen i enlighet med läroplanen lära sig om hur miljön kan värnas och hur människor påverkar klimatet med sina handlingar.
- Som en del av uppdragen inom fokusmål 4 har elevhälsans förebyggande arbete utvecklats och andelen elever som känner sig trygga i skolan har ökat. Likaså har studieron förbättrats.

Utvecklingen av grunduppdraget över tid

I Uppsala kommun finns förskolor och skolor som drivs både av fristående huvudmän och av kommunen i egen regi. Vårdnadshavare respektive elever ges möjlighet att välja mellan fristående och kommunal verksamhet.

Utbildningsnämnden har som **hemkommun** ansvar för att alla barn folkbokförda i Uppsala kommun ges plats i förskola från 1 års ålder och plats i grundskola respektive gymnasieskola. Nämnden svarar för att de kommunala och de fristående verksamheterna ges ekonomisk ersättning på samma villkor.

Utbildningsnämnden ansvarar också som **huvudman** för den kommunalt drivna verksamheten. Det innebär i den delen ett fullständigt ansvar för kvalitet och ekonomi. Liksom i fristående verksamheter kan barn och elever vara inskrivna i en kommunal skola oavsett var de är folkbokförda. Den nationella statistiken vad gäller skolresultat utgår från vilken skola respektive elev är inskriven i (oavsett folkbokföringskommun).

I det följande beskrivs resultaten i huvudsak för hemkommunen, det vill säga barn och elever folkbokförda i Uppsala oavsett i vilken skola de går. I redovisningen för hemkommun jämförs resultaten med resultatnätverket R12, både snittet för nätverket och de kommuner som ligger högst respektive lägst gällande de olika indikatorerna och resultaten.¹ Detta synliggörs i de medföljande diagrammen. I diagrammen som visar kunskapsresultat finns också den kommunala huvudmannens resultat redovisade. Rikets resultat omnämns i text.

Förklaringar till de resultatutveckling som beskrivs i texten avser det kvalitetsarbete och de insatser som gjorts i den kommunala verksamheten eftersom nämnden där har full insyn och rådighet.

När det gäller fördjupning vad gäller resultat och utveckling i den kommunala verksamheten, hänvisas till den kvalitetsredovisning som utbildningsnämnden

¹ I resultatnätverket R12 ingår följande kommuner, förutom Uppsala: Eskilstuna, Gävle, Helsingborg, Jönköping, Linköping, Lund, Norrköping, Södertälje, Umeå, Västerås samt Örebro.

behandlade vid sitt sammanträde i november 2025. Länkar till dessa rapporter återfinns nedan:

Förskola: [Kvalitetsrapport förskola och pedagogisk omsorg 2025](#)

Grundskola (inklusive förskoleklass): [Kvalitetsrapport grundskola läsåret 2025](#)

Fritidshem: [Kvalitetsrapport fritidshem läsåret 2025](#)

Anpassad grundskola: [Kvalitetsrapport anpassad grundskola läsåret 2025](#)

Gymnasieskola: [Kvalitetsrapport gymnasieskola läsåret 2025](#)

Anpassad gymnasieskola: [Kvalitetsrapport anpassad gymnasieskola 2025](#)

Huvudman: [Kvalitetsrapport huvudman läsåret 2025](#)

Förskola och pedagogisk omsorg

Med ett totalt kommunbidrag på 1 643 miljoner kronor redovisar förskoleverksamheten ett överskott på 11 miljoner kronor.

Statsbidrag som tillkommit förskolan under året, är ett statsbidrag för säkerhetshöjande åtgärder samt ett för inköp av litteratur. Intäkter för förskoleavgifter blev högre än budget.

Antal barn har i snitt varit 11 338 sammantaget för kommunal och fristående verksamhet, vilket är 34 färre än budget och 321 färre än under 2024. Av 2025 års överskott förklaras cirka 13 miljoner kronor av färre barn. Nämnden fördelade 6 miljoner kronor av prognostiserat överskott till huvudmännen. Bemanningen har anpassats som en följd av färre barn och lokaler har lämnats.

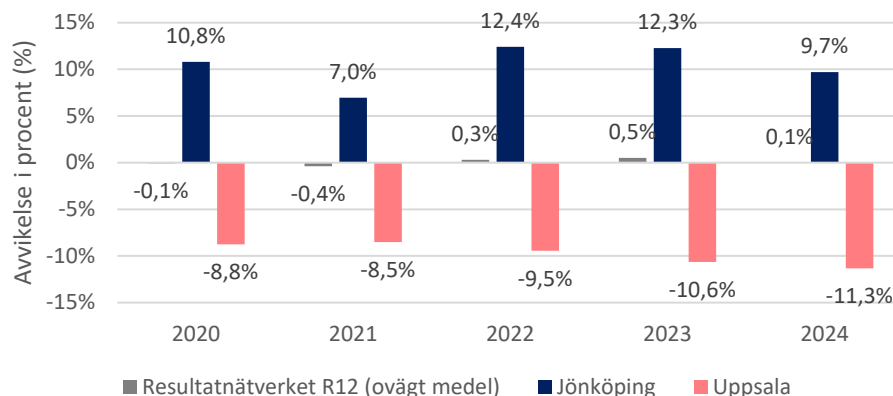
Cirka 62 procent av den totala barnvolymen går i kommunal verksamhet medan 38 procent går i fristående förskolor.

Skolinspektionen har granskat kommunens arbete med att uppfylla sitt tillsynsansvar över fristående förskolor. Granskningen avslutades utan krav på åtgärder från Skolinspektionen.

Förskolan i Uppsala är kostnadseffektiv i jämförelse med såväl riket som resultatnätverket R12. Ett sätt att visa detta är att titta på nettokostnadsavvikelsen, något som illustreras med diagram 1 nedan. Uppsala har klart lägre nettokostnader än snittet och ligger lägst i resultatnätverket medan Jönköping ligger högst. Personalkostnaden är låg, bland annat genom en låg andel förskollärare. Andelen legitimerade förskollärare i Uppsala är 37 procent, vilket är 7 procentenheter lägre än nätverket R12 och 6 procentenheter lägre än riket.²

² Nyckeltalet är hämtat från Kolada och gäller begreppet lägeskommun, det vill säga de kommunala och fristående förskolor som är belägna i kommunen. De barn som är inskrivna i verksamheterna kan vara folkbokförda i andra kommuner.

Diagram 1. Nettokostnadsavvikelse förskola: Avvikelse i procent mellan nettokostnad och referenskostnad för förskola, inklusive öppen förskola, kr/inv. Uppsala och R12, snitt samt högst och lägst (Uppsala lägst)



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Förskoleenkäten 2025 visade en fortsatt positiv utveckling med ett ökat totalresultat, andelen positiva svar steg från 88 procent 2024 till 89 procent 2025, samtidigt som svarsfrekvensen förbättrades. Spridningen mellan förskolor minskade också, vilket tyder på en mer jämn kvalitet.

Kvalitetsarbete i den kommunala förskolan

I den kommunala förskolan har under flera år gjorts en satsning på förste förskollärare. Utvärderingen visar att förskolors undervisning och den pedagogiska kvaliteten upplevs ha utvecklats på förskolor som har en förste förskollärare.

Resultaten från kartläggning i förskoleklass (språk och matematik) återkopplas till avlämnande förskolor. Sett över en längre tidsperiod håller resultaten en hög och jämn nivå.

Analysen av förskolors arbete med att öka barns rörelse i förskolan visar att förskolorna gjort en stor förflyttning i sitt systematiska arbete med planering av fysisk aktivitet i undervisningen.

Grundskola och förskoleklass

Inledande text om ekonomi och antal elever

Med ett totalt kommunbidrag på 3 322 miljoner kronor redovisar verksamhet förskoleklass, grundskola och fritidshem ett överskott med 38 miljoner kronor. 25 miljoner kronor av överskottet beror på en återföring av reserv.

Grundskola har erhållit högre statsbidrag än budget och dessa avser bland annat säkerhetshöjande åtgärder, digitala prov, läxhjälp samt högre ersättning än budgeterat för stärkt kunskapsutveckling och statsbidrag för inköp av skönlitteratur. Intäkter för fritidshemsavgifter och handledararvode för verksamhetsförlagd utbildning blev högre än budget. Nämnden beslutade i september att betala ut 11 miljoner kronor till huvudmännen för extra resursenhetsersättning, UBN-2025-03935.

Antal elever har i snitt varit 26 876 vilket är 188 elever färre än budget och motsvarar cirka 13 miljoner kronor lägre ersättningar till huvudmännen. Jämfört med föregående

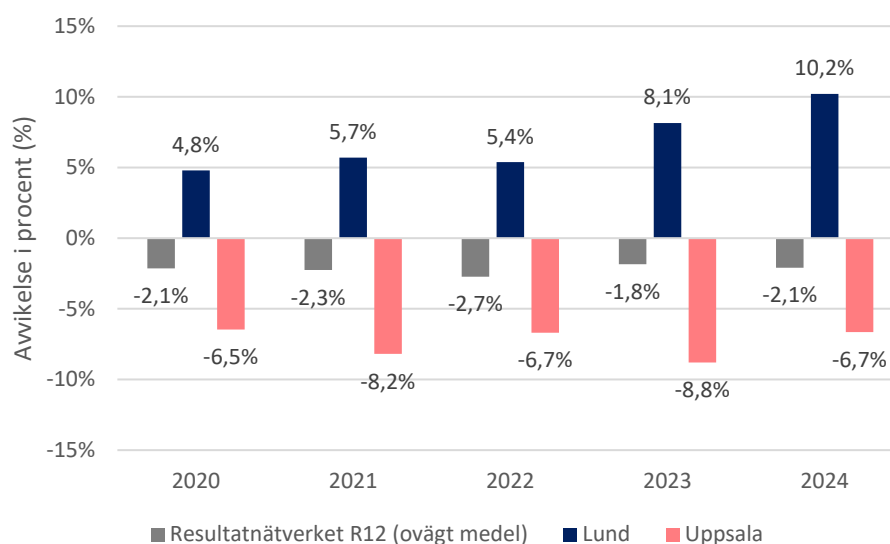
år är det 157 färre elever. Under året har 147 elever från andra kommuner gått i den kommunala grundskolan.

Cirka 81 procent av eleverna går i kommunal verksamhet medan 19 procent går i fristående skolor och då främst i de senare årskurserna, 6–9.

Skolvalet 2025 resulterade i fortsatt högt valdeltagande där 98,4 procent gjorde ett aktivt och godkänt skolval. De flesta elever får sitt förstahandsval i skolvalet. Bland blivande förskoleklass elever fick 89,6 procent sitt förstahandsval och 97 procent någon av sina sökta skolor. Resultatet blev något bättre än föregående år.

Uppsalas grundskoleresultat för hemkommunen har över tid legat över riket och R12 för samtliga mått, från nationella prov i årskurs 3 till andelen elever som blivit behöriga till gymnasieskolan. Samtidigt är verksamheten kostnadseffektiv, något som illustreras av diagram 3 nedan. I diagrammet visas nettokostnadsavvikelsen i snitt för R12 och med Uppsala och Lund särredovisade. Uppsala är tillsammans med Helsingborg och Jönköping de mest kostnadseffektiva kommunerna medan Lund sticker ut åt andra hållet.

Diagram 2. Nettokostnadsavvikelse grundskola: Avvikelse i procent mellan nettokostnad och referenskostnad för grundskola, inklusive förskoleklass, kr/inv, 2020–2024. Uppsala, R12 (snitt) och Lund.

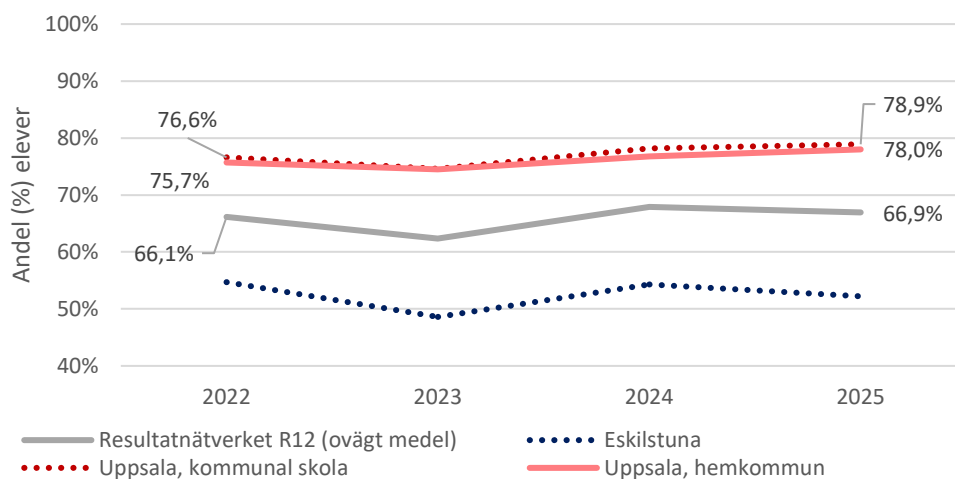


Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Resultat årskurs 3

På de nationella proven i årskurs 3 har Uppsala under flera år presterat betydligt bättre än riket i både svenska och matematik. I matematik var Uppsala den kommun som hade bäst resultat av de kommuner som ingår i resultatnätverket R12.

Diagram 3. Resultat nationella prov, matematik, åk 3, hemkommun: Andel elever i åk 3 som klarat samtliga delprov i nationella prov, matematik, 2022–2025. Uppsala (hemkommun och kommunal verksamhet) och R12, snitt samt högst och lägst (Uppsala högst). OBS att y-axeln är bruten och börjar på 40%.

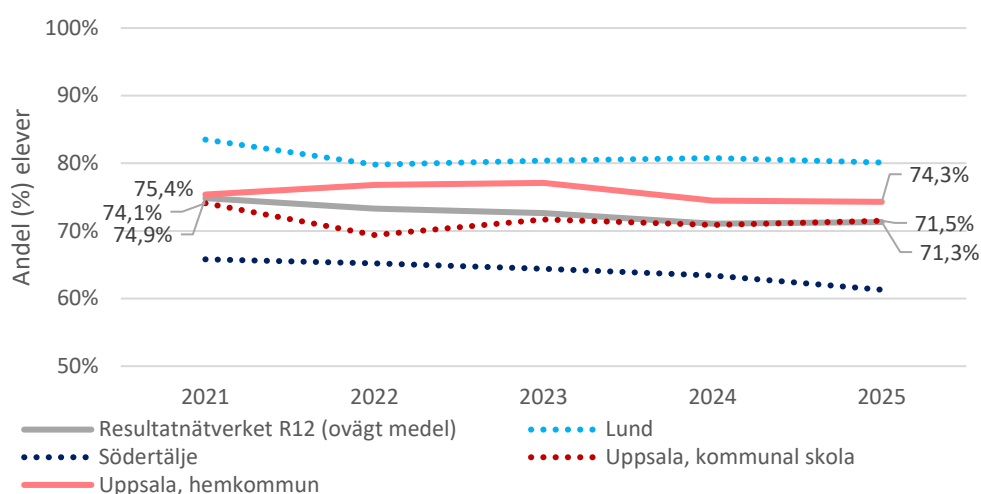


Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Resultat årskurs 6

Kunskapsresultaten i årskurs 6 visade en svag nedgång med 0,2 procentenheter för hur stor andel som nådde målen i alla ämnen och landade på 74,3 procent. Den nedåtgående trend som riket haft under flera år vände. Jämfört med resultatnätverket R12 landade Uppsala över snittet för 2025 vad gäller både hemkommun och kommunal verksamhet.

Diagram 4. Andel elever med lägst E i alla ämnen, hemkommun. Årskurs 6, 2021–2025. Uppsala (hemkommun och kommunal verksamhet) och R12, snitt samt högst och lägst. OBS att y-axeln är bruten och börjar på 50%.



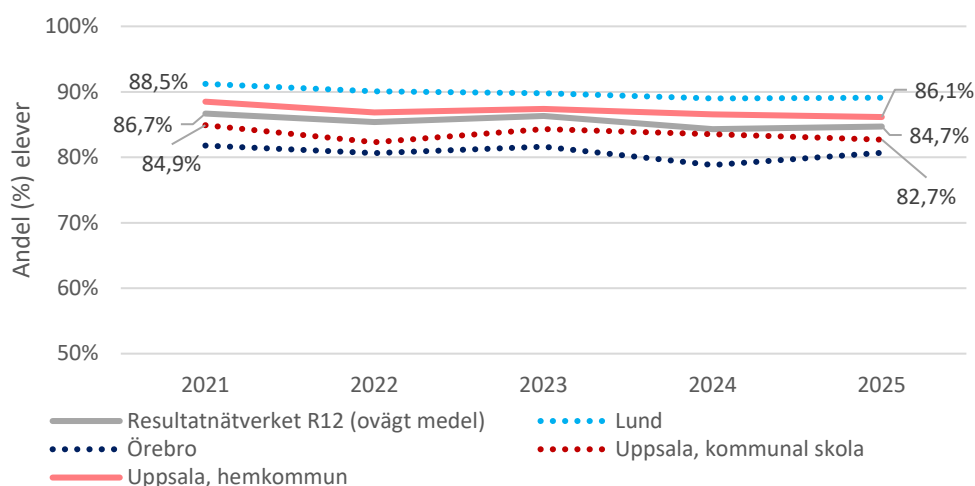
Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Resultat årskurs 9

Kunskapsresultaten för årskurs 9 sjönk med 0,5 procentenheter så att 86,1 procent av eleverna i årskurs 9 på grundskolan blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.

Uppsalas resultat landade över både rikets resultat och snittet för resultatnätverket R12.

Diagram 5. Resultat årskurs 9: Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasieskola (yrkesprogram), 2021–2025. Uppsala (hemkommun och kommunal verksamhet) och R12, snitt samt högst och lägst. OBS att y-axeln är bruten och börjar på 50%.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Kvalitetsarbete i kommunal grundskola

De insatser som genomförts i tidiga årskurser både i matematik och språk ser ut att ha gett effekt. Skolor har olika förutsättningar utifrån elevsammansättning, påverkat av både boendesegregation och rörlighet i skolval. Arbetssättet att särskilt stödja utvalda skolor är därför angeläget och ger effekt.

Elevfrånvaron har sedan pandemin minskat och är nu nere på nivåer som motsvarar frånvaron före pandemin. Under 2025 har arbetet med närvaro stärkts så att varje grundskoleområde har fått närvarokoordinatorer och fler skolor har fått skolsociala team. Arbetet med att systematiskt analysera frånvaro har förbättrats och i kombination med uppföljande dialoger med alla skolor har frånvaron fått en mer framskjuten roll i det systematiska kvalitetsarbetet.

Både trygghet och studiero har ökat och spridningen mellan skolornas resultat har minskat.

Fritidshem

Antal elever i fritidshem har i snitt varit 9 840, sammantaget för kommunal och fristående verksamhet, vilket är 116 färre än budget och 203 färre än under 2024.

Verksamheten är mycket kostnadseffektiv. Uppsala ligger tillsammans med Södertälje under R12:s snitt när det gäller nettokostnadsavvikelse medan Umeå ligger över snittet.

Det råder fortfarande stor brist på utbildade lärare i fritidshemmen i Uppsala kommun. Uppsala ligger under rikssnittet och också lägst av kommunerna i R12-nätverket. (21,7% för Uppsala jämfört med 41,4% för nätverket.) En starkt bidragande orsak till detta är att Uppsala universitet saknar utbildning för lärare i fritidshem.

Kvalitetsarbete i kommunala fritidshem

Den enkät som genomförs i fritidshemmet varje år visar på totalen att eleverna trivs och känner sig trygga och får den hjälp de behöver. Det finns en fortsatt stor spridning mellan skolorna och respektive skola arbetar för att analysera sina resultat.

För att stärka kompetensen i fritidshemmet genomförs årligen utbildningsinsatser som riktar sig till hela eller delar av fritidshemmets personal.

Gymnasieskola

Med ett totalt kommunbidrag på 1 125 miljoner kronor redovisar gymnasieskolan inklusive kostnader för det kommunala aktivitetsansvaret, ett överskott med 10 miljoner kronor.

Gymnasieskolan har beviljats högre statsbidragen än budget och dessa avser främst lärlingsutbildning, statsbidrag för inköp av litteratur och säkerhetshöjande åtgärder.

Antal elever i gymnasieskola har i snitt varit 8 423, sammantaget för kommunal och fristående verksamhet, vilket är 46 färre än budget och 166 fler än under 2024. Av 2025 års överskott förklaras cirka 5 miljoner kronor av färre elever än budget och därmed lägre ersättningar till huvudmännen. Under året har 1 256 elever från andra kommuner gått i den kommunala gymnasieskolan.

Av 2 801 avgångseleverna från årskurs 9 i Uppsala gjorde 96 procent ett val till gymnasiet inför läsåret 2025/26. I gymnasievalet ingår också elever folkbokförda i andra kommuner och elever som önskar byta nationellt program eller gå från ett introduktionsprogram till ett nationellt program. Totalt antogs 3 282 elever till ett nationellt program i någon av gymnasieskolorna belägna i Uppsala.

Av det totala antalet elever antogs 28 procent till ett yrkesprogram, en ökning med en procentenhet jämfört med förra året.

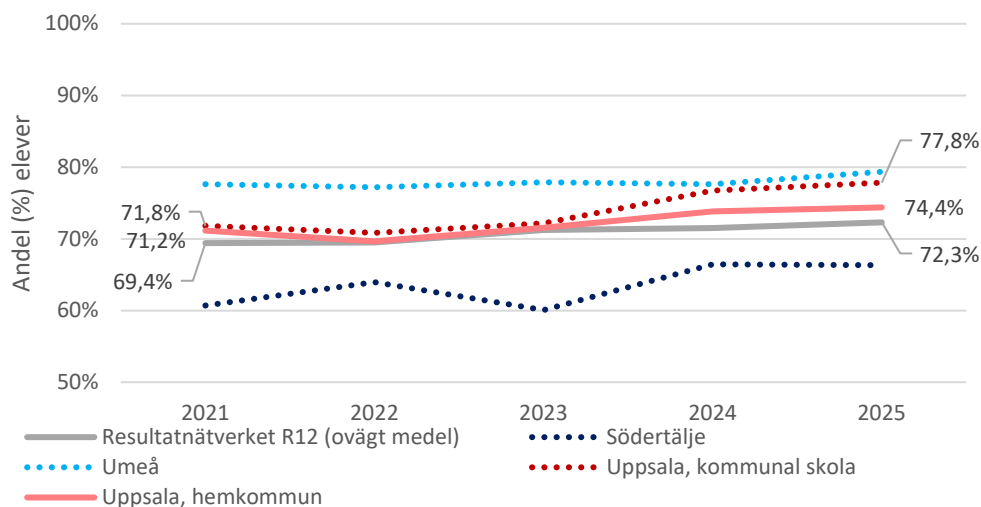
I Uppsalas gymnasieskolor utgör andelen elever som är folkbokförda i andra kommuner cirka 22 procent, medan en låg andel av Uppsalas elever genomför sin gymnasieutbildning i andra kommuner. Resultaten för hemkommun ger således ingen fullödlig bild av skolornas resultat då varje skola har elever från flera olika kommuner. Av de ungdomar som är i åldern 16–19 år finns också de som varken studerar eller arbetar. I Uppsala utgör de cirka 14 procent av den totala volymen folkbokförda ungdomar.

Av de elever som är folkbokförda i Uppsala och inskrivna i gymnasieskola går cirka 65 procent i kommunal verksamhet medan 35 procent går i fristående gymnasieskolor.

Gymnasieskolan ligger något högre än referenskostnaden. Av kommunerna i nätverket R12 ligger Umeå högst och Örebro lägst, både vad gäller nettokostnadsavvikelse och faktisk kostnad.

Uppsala har en högre andel elever som tar gymnasieexamen inom 3 år än både riket och R12, ett resultat som hållit i sig över tid. Umeå ligger högst av kommunerna i nätverket medan Södertälje legat bland de lägsta kommunerna under femårsperioden, trots att man under samma period haft tämligen goda resultat vad gäller andel behöriga till gymnasiet från årskurs 9.

Diagram 6. Genomströmning 3 år. Andel gymnasieelever med examen inom 3 år 2021–2025. Uppsala (hemkommun och kommunal verksamhet) och R12, snitt samt högst och lägst. OBS att y-axeln är bruten och börjar på 50%.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Kvalitetsarbete i kommunal gymnasieskola

Den kommunala gymnasieskolan kan visa på en tydligt positiv utveckling. Alla skolor arbetar med proaktiv elevuppföljning för att snabbt kunna göra anpassningar under pågående läsår. Utifrån de analyser som görs på varje skola görs också insatser utformade efter de behov som finns i skolan.

Trots de goda resultaten finns det elever som möter stora svårigheter i skolan. Utbildningsnämnden har i kvalitetsarbetet identifierat ett behov av att för framtiden se över hur den kommunala gymnasieskolans utbud, mottagande och verksamhet på nationella program kan utvecklas för elever som tidigare fått stöd i grundskolans resursheter. Detta kan också vara aktuellt för elever som blivit behöriga till nationellt program i gymnasiets introduktionsprogram (IM).

Den totala elevfrånvaron har fortsatt att minska något men ligger de senaste åren ganska konstant. Den oanmälda frånvaron har gått ner. Gymnasiets skolor har arbetat mycket med närvarofrämjande åtgärder då en god närvaro i skolan är ytterst viktigt för att få elever att klara sina studier.

Både tryggheten studieron har ökat i de kommunala skolorna.

Anpassad grund- och gymnasieskola

Med ett totalt kommunbidrag på 288 miljoner kronor redovisar anpassad grund- och gymnasieskola ett underskott på 6 miljoner kronor.

Antal elever har i snitt varit 512, sammantaget för kommunal och fristående verksamhet, vilket är 3 fler än budget och 27 fler än under 2024. Förändringen är störst inom anpassad gymnasieskola med 9 procent fler elever. Under året har 37 elever från andra kommuner gått i kommunal anpassad skola.

Kvalitetsarbete i anpassade skolformer

För anpassade skolformer saknas nationell statistik för kunskapsresultat då ingen insamling av betygsresultat görs. Eleverna i den kommunala anpassade grundskolan har övervägande godtagbara kunskaper. Resultaten i ämnen har ökat i matematik och svenska. Däremot har resultaten sjunkit inom idrott och hälsa.

Anpassad grundskola har arbetat fokuserat med utveckling av lärares bedömningskompetens med särskilt fokus på inriktning mot utbildningsväg ämnesområden. Arbetet har gett resultat och lärares bedömningskompetens har höjts.

Svarsfrekvensen på elevenkäten i den anpassade gymnasieskolan har ökat och eleverna känner sig mer trygga.

Alla elever som gick inom de nationella programmen i den anpassade gymnasieskolan fick en APL-plats (arbetsplatsförlagt lärande) och det är första gången som det kunnat genomföras. Förhoppningen är att ju fler elever som får möjlighet att genomföra APL, desto fler elever kan komma att få en anställning efter avslutad anpassad gymnasieskola.

Uppföljning av privata utförare och verksamhet i egen regi

Privata utförare av förskola och skola är egna huvudmän och det finns inget avtalsförhållande med Uppsala kommun. Utbildningsnämnden har ansvar för tillsyn av fristående förskolor och fristående pedagogisk omsorg i kommunen. Tillsyn av andra skolformer hanteras av Skolinspektionen.

Under läsåret 2024/25 genomfördes tillsyn av 27 fristående förskolor. För 16 av förskolorna bedömdes utbildningen hålla så god kvalitet att tillsynen kunde avslutas utan åtgärder medan 11 förskolor gavs föreläggande att rätta till brister i verksamheten. Under året har tillståndet för en förskola återkallats efter att tillsynen hade konstaterat stora brister.

Uppföljning från verksamheten i egen regi redovisas ovan under rubriken Utveckling av grunduppdraget över tid.

Framtida utmaningar

- Befolkningsprognosen för de närmast kommande åren fortsätter peka på vikande antal barn och elever. Detta märks redan påtagligt i förskola där förskolor nu behöver stängas och börjar också påverka grundskola.
- Utvecklingen vad gäller psykisk ohälsa hos unga är oroande. Det är angeläget att det finns ett fungerande samspel bland annat mellan kommunens verksamheter som arbetar med barn och unga och med regionen.
- Flera stora nationella utredningar har slutredovisats under 2025 och ytterligare utredningar pågår. Om förslag i utredningar genomförs kan de ha stor påverkan på verksamheten. Några exempel är statlig reglering av lärares arbetstid samt en utökad och förbättrad elevhälsa.

Nämnd
Utbildningsnämnden

Datum:
2026-02-04

Nämndbehandlas:
2026-02-12

Handläggare:
Malin Nyström

Utbildningsnämnden - bokslut 2025

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola, 0–19 år. Nedan redovisas verksamheten utifrån de uppdrag som nämnden har.

Hemkommun innebär nämndens grundläggande myndighetsansvar och ekonomiska ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola, oavsett huvudman. Nämndens ansvarsområde förskola, omfattar förskola, öppen förskola, samt annan pedagogisk omsorg. Nämndens ansvarsområde grundskola omfattar förskoleklass, grundskola och fritidshem. Nämnden har även ansvar för ungdomar i åldern 16 till 19 år som inte arbetar eller studerar utifrån det kommunala aktivitetsansvaret.

Huvudman innebär nämndens hela kvalitetsansvar och ekonomiska ansvar för kommunala förskolor och skolor. Huvudmannen har därmed ansvar för alla barn och elever i den kommunalt drivna verksamheten oavsett hemkommun.

Tabellen nedan visar resultat i miljoner kronor per verksamhetsområde för utbildningsnämnden, totalt för hemkommunen och den kommunala huvudmannen.

	Kommunbidrag 2025	Årets resultat 2025	Årets resultat 2024
Politisk verksamhet	4	1	1
Förskoleverksamhet	1 643	11	23
Grundskola, förskoleklass och fritidshem	3 322	38	42
Anpassad grundskola	212	-3	5
Gymnasieskola	1 125	17	8
Anpassad gymnasieskola	76	-2	0
Övriga verksamheter	0	-7	0
Nämnden totalt	6 382	54	78

	KF-budget 2025	Bokslut 2025	Bokslut 2024
Investeringar	66	34	50

Tabell 1. Resultat utbildningsnämnden per verksamhet 2025 samt investeringar, belopp i miljoner kronor.

Utbildningsnämndens interna omsättning uppgår i årsbokslutet till 5 016 miljoner kronor.

Nämndens analys – sammanfattning

Tabellen nedan visar nämndens resultaträkning exklusive nämndinterna poster i miljoner kronor.

Resultaträkning	Bokslut 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/ budget	Prognos aug 2025	Bokslut 2024
Kommunbidrag	6 382	6 382	0	6 382	6 374
Statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket	404	368	36	407	406
Övriga intäkter	672	633	39	659	655
Summa intäkter	7 457	7 383	74	7 448	7 435
Personalkostnader	-3 467	-3 430	-37	-3 473	-3 423
varav semesterskultsförändring	-5	-4	-1	-6	-1
Lokalhyror	-965	-972	7	-965	-959
Ersättning fristående huvudmän	-1 757	-1 795	38	-1 755	-1 765
Skolskjuts	-197	-198	1	-198	-189
Övriga kostnader	-978	-951	-27	-974	-986
Summa kostnader	-7 365	-7 346	-19	-7 365	-7 322
Resultat före avskrivn o fin poster	92	37	55	83	113
Avskrivningar	-34	-33	-1	-33	-31
Finansiella poster	-4	-4	0	-4	-3
Resultat	54	0	54	45	78

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 2. Resultaträkning, utbildningsnämnden, exklusive nämndinterna poster, belopp i miljoner kronor.

Nämnden redovisar i årsbokslutet ett överskott på 54 miljoner kronor, vilket är en positiv budgetavvikelse med 54 miljoner kronor och 9 miljoner kronor högre än prognosen per augusti. Överskottet motsvarar 0,7 procent av nämndens totala intäkter.

Den främsta förklaringen till överskottet är färre barn och elever än budget i förskola, grundskola och gymnasieskola samt återbokning av en reserv. Anpassning av bemanning till lägre volymer inom förskolan har genomförts enligt plan. Ökade statsbidrag har bidragit till att motverka effekten av färre elever inom grundskolan.

Intäkterna för perioden är 74 miljoner kronor högre än budget. Statsbidrag från Skolverket är 43 miljoner kronor högre där bidragen för stärkt kunskapsutveckling, inköp av litteratur, gymnasial lärlingsutbildning och säkerhetshöjande åtgärder påverkat mest. Bidrag från Migrationsverket är 7 miljoner kronor lägre eftersom antalet asylsökande barn minskar. Övriga intäkter är 39 miljoner kronor högre än budget och avser främst föräldraavgifter för förskola och fritidshem samt intäkter för elever från andra kommuner.

Kostnaderna är 19 miljoner kronor högre än budget. Personalkostnaderna är 37 miljoner kronor högre än budget, varav 1 miljon kronor förklaras av högre kostnad för semesterskultsförändringen. Högre löneavtal inom alla skolformer jämfört med budget samt statsbidrag som driver lönekostnader bidrar till ökade personalkostnader. Förskolan har genomfört bemanningsåtgärder enligt plan under året.

Flera lokalförändringar har genomförts under året. Stadsskogens, Rackarbergets och Skytteln's förskolor invigdes och grundskolan flyttade hösten 2025 in i nya Kvarngårdesskolan. Förskolan har lämnat lokaler som en anpassning till färre barn och nybyggnationer har flyttats fram i tiden enligt den beslutade lokalförsörjningsplanen för pedagogiska lokaler, KSN-2022-02285. Inflytt i nya lokaler 2024 ger under året en

helårseffekt av kostnader jämfört med föregående år. Gymnasieskolan har 11 miljoner kronor lägre hyra jämfört med föregående år på grund av lokaler som lämnades 2024.

I posten ersättning till fristående huvudmän ingår en återföring av tidigare reserv på 25 miljoner kronor. Den egentliga ersättningen till fristående huvudmän är 13 miljoner kronor lägre än budget främst inom grundskola och fritidshem, i och med färre elever än budget. Övriga kostnader är 27 miljoner kronor högre än budget och avser till stor del kostnader för material som finansierats med statsbidrag.

Nämndens överskott är 9 miljoner kronor högre än helårsprognosen för 2025. Det förklaras av högre intäkter av föräldraavgifter för förskola och fritidshem, samt högre intäkter för verksamhetsförlagd utbildning. Under hösten gjordes en extra utbetalning till förskola och pedagogisk omsorg med 6 miljoner kronor och till grundskolans resursenheter betalades 11 miljoner kronor ut enligt nämndens beslut 12 september 2025, UBN-2025-03934-03935.

Nämndens överskott är 24 miljoner kronor lägre än i bokslutet 2024. Det beror främst på att volymdifferenserna är mindre jämfört budget 2025 än 2024. De externa intäkterna är 15 miljoner kronor högre varav 8 miljoner kronor avser föräldraavgifter.

Antal barn och elever i hemkommun är totalt 47 149 i snitt över året, vilket är 265 färre än budget för 2025. Den största avvikelserna finns inom grundskola. Jämfört med föregående år är antal barn och elever 285 färre. Inom förskola och grundskola är det totalt 478 färre barn och elever jämfört med 2024. Inom gymnasieskolan är det i snitt över året 166 fler elever jämfört med föregående år. Av dessa är det en ökning med 150 elever hos fristående huvudmän. Andelen barn och elever inom kommunal huvudman är i snitt över året 73,3 procent vilket är 0,2 procentenheter lägre jämfört med föregående år. Förändringen är störst inom förskola och gymnasieskola som minskar med 0,9 procentenheter vardera.

Nämnden har nyttjat 34 miljoner kronor av tilldelad investeringsram på 66 miljoner kronor. Det lägre nyttjandet beror framförallt på framflyttade projekt, men också att skolorna har försökt vara återhållsamma och använt befintliga inventarier vid lokalförändringar. Samtliga investeringar avser nya inventarier vid lokalförändringar och reinvesteringar. Enskilt största investering avser Kvarngårdesskolan.

I bilaga 1 visas intäkter av statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket för hemkommun respektive kommunal huvudman för åren 2021 till 2025.

Nedan redovisas verksamheterna för hemkommun respektive kommunal huvudman.

Hemkommun

Tabellen nedan visar resultat per verksamhet för hemkommun i miljoner kronor.

Verksamhet	Bokslut 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budg	Prognos aug 2025	Bokslut 2024
Politisk verksamhet	1	0	1	1	1
Hemkommun förskola	8	0	8	11	17
Hemkommun grundskola	32	0	32	40	41
Hemkommun anpassad grundskola	-6	0	-6	-3	5
Hemkommun gymnasieskola	22	0	22	2	8
Hemkommun anpassad gymnasieskola	1	0	1	0	-1
Hemkommun övrig verksamhet	-7	0	-7	0	0
SUMMA	51	0	51	51	71

Tabell 3. Resultat per verksamhet för hemkommun, utbildningsnämnden, belopp i miljoner kronor.

Tabellen nedan visar totalt antal barn och elever för hemkommun.

Antal barn och elever	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
Kommunal huvudman	34 580	34 725	-145	34 641	34 883
Fristående huvudmän, Uppsala	12 167	12 248	-81	12 171	12 126
I annan kommun	402	441	-39	434	424
Totalt antal barn och elever	47 149	47 414	-265	47 246	47 434
Antal elever i fritidshem	9 840	9 956	-116	9 783	10 043

Tabell 4. Antal barn och elever i samtliga verksamheter, hemkommun.

Antal barn och elever	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
Antal barn i förskola	11 338	11 372	-34	11 348	11 659
Antal elever i grundskola, år F-9	26 876	27 064	-188	26 912	27 033
Antal elever i anpassad grundskola	389	384	5	389	372
Antal elever i gymnasieskola	8 423	8 469	-46	8 473	8 257
Antal elever i anpassad gymnasieskola	123	125	-2	124	113
Totalt antal barn och elever	47 149	47 414	-265	47 246	47 434
Antal elever i fritidshem	9 840	9 956	-116	9 783	10 043

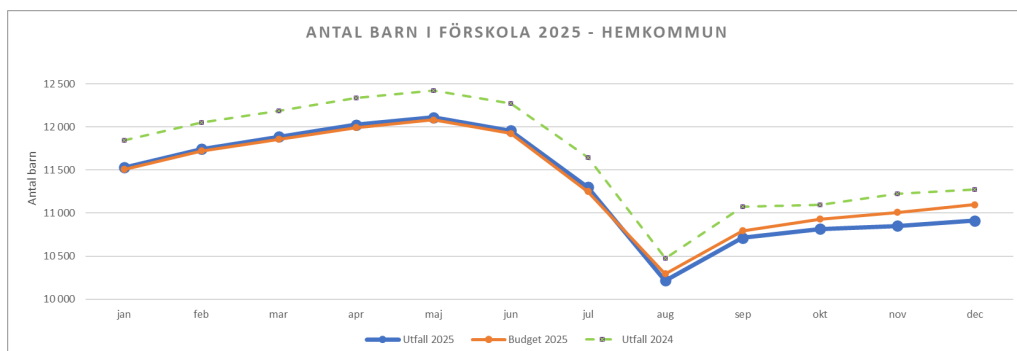
Tabell 5. Antal barn och elever per verksamhet, hemkommun.

Förskola, inklusive pedagogisk omsorg och öppen förskola, redovisar ett överskott på 8 miljoner kronor, vilket är en positiv avvikelse med 8 miljoner kronor i förhållande till budget. Överskottet 2025 är 9 miljoner kronor lägre än 2024 vilket förklaras av att volymavvikelserna jämfört med budget är lägre 2025. Intäkterna är 5 miljoner kronor högre än budget vilket beror på högre statsbidrag och högre intäkter från föräldraavgifter. Kostnaderna för grundbelopp och strukturersättning är 13 miljoner kronor lägre än budgeterat. De lägre kostnaderna förklaras dels av totalt 34 färre barn, dels av att fler barn än i budget varit över tre år, och därmed genererat en lägre kostnad. Nämnden beslutade i september att betala ut 6 miljoner kronor till huvudmännen, UBN-2025-03934. Kostnader för tilläggsbelopp är 4 miljoner kronor högre än budget till följd av fler beslutade timmar.

Antal barn	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
I kommunala förskolor	6 988	7 066	-78	6 992	7 286
I fristående förskolor, Uppsala	4 318	4 269	49	4 323	4 337
I annan kommun	32	37	-5	33	35
Totalt antal barn	11 338	11 372	-34	11 348	11 659

Tabell 6. Antal barn i förskola och pedagogisk omsorg, hemkommun.

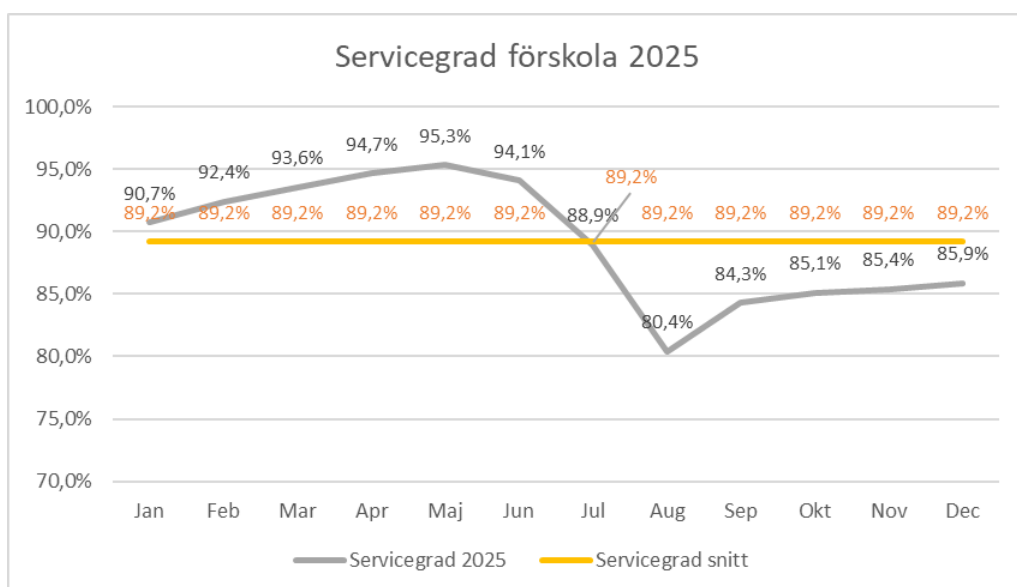
Grafen nedan visar antal barn per månad i förskola för hemkommun.



Graf 1. Antal barn i förskola hemkommun, utbildningsnämnden, utfall per månad 2025, budget 2025 och utfall per månad 2024. Y-axeln är bruten.

Servicegraden inom förskolan uppgick i genomsnitt till 89,2 procent under 2025. Motsvarande nivå för 2024 var 90,2 procent.

Grafen nedan visar servicegraden i förskola för hemkommun.



Graf 2. Servicegrad per månad 2025 inom förskola hemkommun, utbildningsnämnden.

Grundskola redovisar ett överskott på 32 miljoner kronor, vilket är en positiv avvikelse med 32 miljoner kronor i förhållande till budget. Avvikelsen beror främst på återföring av reserv om 25 miljoner kronor.

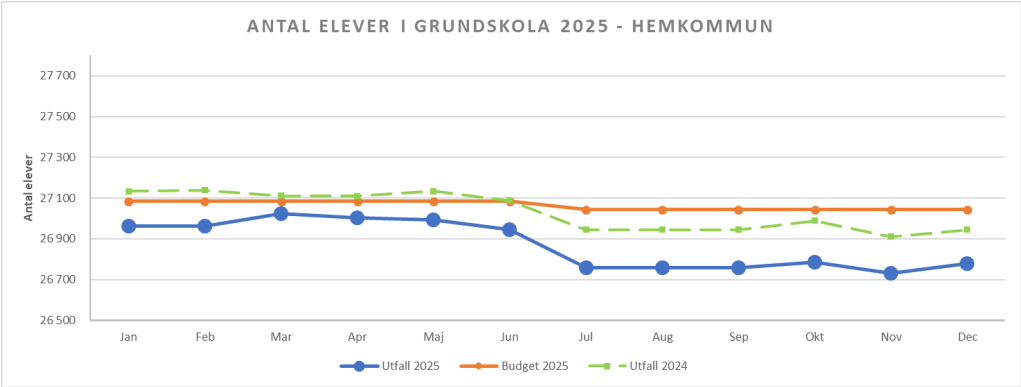
Intäkterna är 5 miljoner kronor högre än budget på grund av högre intäkter från föräldraavgifter för fritidshem, statsbidrag från Skolverket och andra myndigheter samt ersättning för elever från andra kommuner. Intäkterna från Migrationsverket är lägre vilket främst beror på färre asylsökande.

Antal elever är 188 färre än budget på helår, vilket motsvarar 13 miljoner kronor i lägre kostnader till huvudmännen för grundbelopp och strukturersättning. Fritidsverksamheten har 116 elever färre än budget vilket motsvarar 4 miljoner kronor i lägre ersättningar. Volymavvikelsen föregående år var 266 elever färre och 48 elever färre inom fritidshem för helåret jämfört med budget. Det är den främsta orsaken till ett högre överskott 2024.

Nämnden beslutade i september att betala ut 11 miljoner kronor till huvudmännen avseende extra resursenhetsersättning, UBN-2025-03935. Därutöver överstiger kostnader till små undervisningsgrupper budget med 5 miljoner kronor.

Totalt är kostnader för skolskjuts 4 miljoner kronor lägre än budgeterat och avser lägre busskostnader.

Grafen nedan visar antal elever per månad i grundskola för hemkommun.



Graf 3. Antal elever i grundskola F-åk 9 hemkommun, utbildningsnämnden, utfall per månad 2025, budget 2025 och utfall per månad 2024. Y-axeln är bruten.

Tabellen nedan visar antal elever för förskoleklass och grundskola för hemkommun.

Antal elever	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
I kommunala grundskolor	21 869	21 885	-16	21 888	21 927
I fristående grundskolor, Uppsala	4 922	5 077	-155	4 924	5 012
I annan kommun	85	102	-17	100	94
Totalt antal elever	26 876	27 064	-188	26 912	27 033

Tabell 7. Antal elever i grundskola F-åk 9, hemkommun.

Tabellen nedan visar antal elever för fritidshem, hemkommun

Antal elever fritidshem hemkommun	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
I kommunala grundskolor	8 591	8 629	-38	8 551	8 709
I fristående grundskolor, Uppsala	1 233	1 299	-66	1 215	1 315
I annan kommun	16	28	-12	17	18
Totalt antal elever	9 840	9 956	-116	9 783	10 043

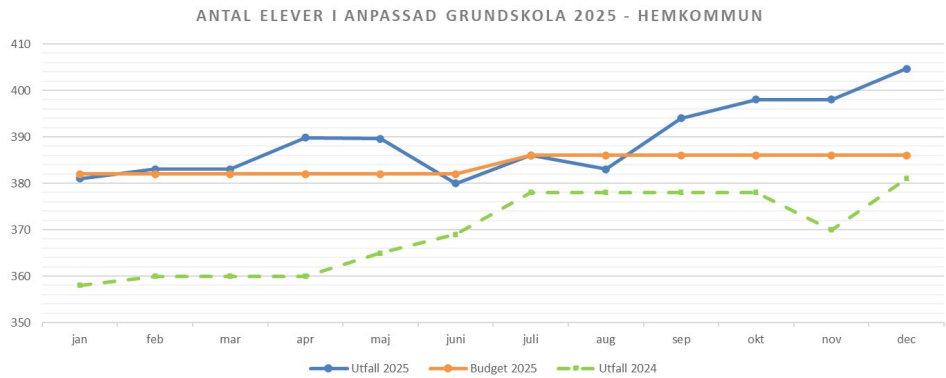
Tabell 8. Antal elever i fritidshem, hemkommun.

Anpassad grundskola redovisar ett underskott på 6 miljoner kronor, vilket är en negativ avvikelse med 6 miljoner kronor i förhållande till budget. Det har under året varit fem elever fler än budget samt fler elever inom kategorin ämnesområde. Sammantaget motsvarar det 2 miljoner kronor i högre utbetalning till huvudmännen för grundbelopp. Antal elever har ökat med 5 procent jämfört med 2024. 2024 års överskott om 5 miljoner kronor berodde på 11 elever färre än budget.

Kostnaden för tilläggsbelopp har ökat motsvarande 1 miljon kronor i förhållande till budget. Fler beslutade timmar ligger bakom ökningen.

Kostnaden för skolskjuts avser taxi och är 3 miljoner kronor högre än budgeterat. Antal beviljade resor har ökat med 7 procent jämfört med föregående år.

Grafen nedan visar antal elever per månad i anpassad grundskola för hemkommun.



Graf 4. Antal elever i anpassad grundskola åk 1 - 9 hemkommun, utbildningsnämnden, utfall per månad 2025, budget 2025 och utfall per månad 2024. Y-axeln är bruten.

Tabellen nedan visar antal elever i anpassad grundskola, hemkommun

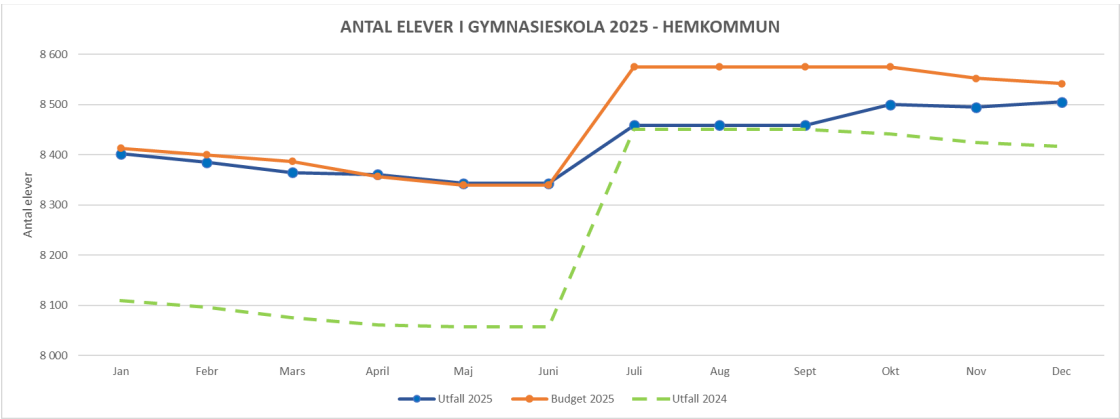
Antal elever	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
I kommunal anpassade grundskolor	322	312	10	322	305
I fristående anpassade grundskolor, Uppsala	66	71	-5	65	65
I annan kommun	1	1	0	2	2
Totalt antal elever 1)	389	384	5	389	372

1) inklusive individintegrerade elever

Tabell 9. Antal elever i anpassad grundskola, hemkommun.

Gymnasieskola redovisar ett överskott på 22 miljoner kronor, vilket är en positiv budgetavvikelse med 22 miljoner kronor. Det kommunala aktivitetsansvaret, KAA, har tidigare år redovisats som gymnasieverksamhet, men ingår numera i övrig verksamhet. KAA finansieras av kommunbidraget för gymnasieskola och redovisar för 2025 kostnader på 7 miljoner kronor. Intäkterna för gymnasieskolan är 3 miljoner kronor högre än budget och beror på högre fakturering av andra kommuner på grund av fler interkommunala elever. Gymnasieskolans kostnader är 12 miljoner kronor lägre än budget. I huvudsak beror detta på lägre ersättning till huvudmän dels på grund av färre elever, dels att färre elever går på program med hög ersättning.

Grafen nedan visar antal elever per månad i gymnasieskola för hemkommun.



Graf 5. Antal elever i gymnasieskola hemkommun, utfall per månad 2025, budget 2025 och utfall per månad 2024. Y-axeln är bruten.

Tabellen nedan visar antal elever i gymnasieskola, hemkommun.

Antal elever	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
I kommunala gymnasieskolor	5 295	5 353	-58	5 332	5 270
I fristående gymnasieskolor, Uppsala	2 847	2 816	31	2 845	2 697
I annan kommun	281	300	-19	296	290
Totalt antal elever	8 423	8 469	-46	8 473	8 257

Tabell 10. Antal elever i gymnasieskola, hemkommun.

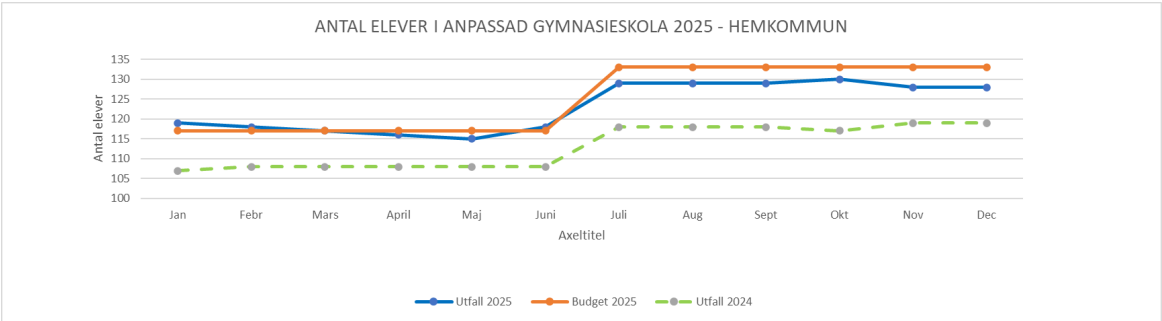
Anpassad gymnasieskola redovisar ett överskott om 1 miljon kronor vilket är en positiv budgetavvikelse med 1 miljon kronor, vilket förklaras av två färre elever än budget. I anpassad gymnasieskola har antalet elever åren 2021 till 2024 varit mellan 111 och 115 individer, men har ökat med 9 procentenheter från 2024 till 2025.

Tabellen nedan visar antal elever i anpassad gymnasieskola, hemkommun.

Antal elever	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
I kommunal anpassad gymnasieskola	106	109	-3	107	95
I fristående anpassade gymnasieskolor, Uppsala	14	15	-1	14	15
I annan kommun	3	1	2	3	3
Totalt antal elever	123	125	-2	124	113

Tabell 11. Antal elever i anpassad gymnasieskola, hemkommun.

Grafen nedan visar antal elever per månad i anpassad gymnasieskola för hemkommun.



Graf 6. Antal elever i anpassad gymnasieskola hemkommun, utfall per månad 2025, budget 2025 och utfall per månad 2024. Y-axeln är bruten.

Kommunal huvudman

Tabellen nedan visar resultat per verksamhet för kommunal huvudman, belopp i miljoner kronor.

Verksamhet	Bokslut 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budg	Prognos aug 2025	Bokslut 2024
Kommunal förskola	3	0	3	-3	6
Kommunal grundskola	5	0	5	-1	1
Kommunal anpassad grundskola	3	0	3	1	0
Kommunal gymnasieskola	-4	-2	-2	-3	0
Kommunal anpassad gymnasieskola	-3	3	-6	0	1
Övrig verksamhet	0	0	0	0	0
SUMMA	3	0	3	-5	7

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 12. Resultat per verksamhet för kommunal huvudman, utbildningsnämnden, belopp i miljoner kronor.

Tabellen nedan visar antal barn och elever per verksamhet.

Totalt antal barn och elever *)	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
Antal barn i förskola	7 018	7 109	-91	7 027	7 332
Antal elever i grundskola, F-åk9	22 031	22 024	7	22 031	22 093
Antal elever i anpassad grundskola	308	300	8	322	293
Antal elever i gymnasieskola	6 553	6 586	-33	6 577	6 533
Antal elever i anpassad gymnasieskola	141	142	-1	142	129
Totalt antal barn och elever	36 051	36 161	-110	36 099	36 380
Antal elever i fritidshem	8 625	8 688	-63	8 585	8 746

*) inklusive barn och elever från annan kommun

Tabell 13. Antal barn och elever i samtliga verksamheter, kommunal huvudman.

Antal elever	Utfall 2025	Budget 2025	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2025	Utfall 2024
Antal barn och elever	36 051	36 161	-110	36 099	36 380
varav från annan kommun	1 473	1 439	34	1 452	1 496
förskola	33	44	-11	33	45
grundskola	147	125	22	138	149
anpassad grundskola	3	2	1	2	5
gymnasieskola	1 256	1 234	22	1 245	1 263
anpassad gymnasieskola	34	34	0	34	34
Antal elever i fritidshem	8 625	8 688	-63	8 585	8 746

Tabell 14. Antal barn och elever från annan kommun i respektive verksamhet hos kommunal huvudman.

Resultaträkning och beskrivning av resultat per skolform

Kommunal förskola, inklusive pedagogisk omsorg och öppen förskola, redovisar ett överskott på 3 miljoner kronor, vilket är en positiv avvikelse med 3 miljoner kronor jämfört med budget. Avvikelsen beror främst på öppen förskola som har haft lägre hyreskostnad samt vakanta tjänster under året.

Resultaträkning	Bokslut 2025	Budget 2025	Prognos aug 2025	Bokslut 2024
Övriga externa intäkter	3	1	2	3
Statsbidrag	9	6	9	9
Nämndinterna intäkter	1 190	1 193	1 185	1 228
Övriga kommuninterna intäkter	3	3	3	3
Summa intäkter	1 204	1 204	1 199	1 244
Personalkostnader	-734	-732	-731	-763
varav semesterskultsförändring	0	0	-1	3
Lokalhyror	-239	-240	-238	-233
Köp av nämndinterna tjänster	-9	-9	-9	-11
Övriga kostnader	-218	-220	-221	-229
Summa kostnader	-1 200	-1 202	-1 199	-1 236
Resultat före avskrivn o fin poster	5	2	-1	8
Avskrivningar	-2	-2	-2	-2
Finansiella poster	0	0	0	0
Resultat	3	0	-3	6

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 15. Resultaträkning förskola, pedagogisk omsorg och öppen förskola, kommunal huvudman, belopp i miljoner kronor.

Intäkterna i bokslutet är i nivå med budget 2025 fastän antal barn i snitt över året är 91 färre än budgeterat. Volymtappet motsvarar 10 miljoner kronor i lägre intäkter. En extra utbetalning från nämnd på 4 miljoner samt högre tilläggsbelopp och högre och fler statsbidrag än budgeterat balanserar effekten av volymtappet.

Personalkostnaderna är 2 miljoner kronor högre än budget och förklaras av 5 miljoner kronor högre löneavtal än budget samt personalanpassningar på grund av minskad barnvolym. Det är främst barnskötare som minskar under 2025 vilket påverkar nyckeltalet "heltidstjänster i förskolan med förskollärlärolegitimation". En uppskattad retroaktiv lönekostnad har även bokats upp efter ett domslut som ger gravida som fått gå hem tidigare från arbetet under covid rätt till retroaktiv lönekomensation.

Hyreskostnaderna är lägre än budget. Detta förklaras främst av lägre hyreskostnad inom öppen förskola. Under året har förskolan lämnat Väpnarens förskola, Ulleråkers förskola samt Karlavagnens förskola.

Övriga kostnader är lägre än budget. Det förklaras av lägre måltidskostnad på grund av färre barn samt lägre kostnader för friskvård och lokalomkostnader.

Kommunal förskola har i snitt under året 7 018 barn vilket är 314 barn färre jämfört med 2024. Detta förklarar minskningen av nämndinterna intäkter på 38 miljoner kronor jämfört med bokslut 2024. Anpassning av personal har skett och personalkostnaderna minskar med 29 miljoner jämfört med 2024 trots en lönerevision 2025 som bidrog till ökade kostnader om 20 miljoner kronor. Hyreskostnaderna ökar med 6 miljoner kronor jämfört med bokslut 2024 där de nya förskolorna Stadsskogen och Skytteln ökar kostnaden med 6 miljoner. Övriga kostnader minskar med 11 miljoner jämfört med bokslut 2024 och förklaras i första hand av 6 miljoner kronor lägre fastighetskostnader och 2 miljoner kronor lägre kostnad för måltider.

Kommunal grundskola, inklusive förskoleklass och fritidshem redovisar i årsbokslutet för 2025 ett överskott på 5 miljoner kronor, vilket är en positiv avvikelse med 5 miljoner kronor jämfört med budget för 2025.

Resultaträkning	Bokslut 2025	Budget 2025	Prognos aug 2025	Bokslut 2024
Övriga externa intäkter	28	18	25	22
Statsbidrag	242	213	240	215
Nämndinterna intäkter	2 738	2 722	2 729	2 719
Övriga kommuninterna intäkter	0	0	0	1
Summa intäkter	3 008	2 953	2 995	2 958
Personalkostnader	-1 926	-1 899	-1 935	-1 875
<i>varav semesterskultsförändring</i>	-3	-2	-3	-3
Lokalhyror	-523	-520	-522	-511
Köp av nämndinterna tjänster	-52	-50	-52	-73
Övriga kostnader	-479	-463	-464	-479
Summa kostnader	-2 980	-2 932	-2 974	-2 938
Resultat före avskrivn o fin poster	28	21	21	20
Avskrivningar	-20	-19	-19	-17
Finansiella poster	-2	-2	-2	-2
Resultat	5	0	-1	1

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 16. Resultaträkning förskoleklass, grundskola åk 1–9 och fritidshem, kommunal huvudman, belopp i miljoner kronor.

Intäkterna är 55 miljoner kronor högre än budget, varav 16 miljoner kronor är ökade nämndinterna intäkter, varav 8 miljoner kronor för den extra utbetalningen från nämnden till resursenheter samt 5 miljoner kronor mer än i budget för särskilda undervisningsgrupper. Statsbidragen är 29 miljoner kronor högre än budget och beror främst på högre bidrag för stärkt kunskapsutveckling, handledararvode för verksamhetsförlagd utbildning, läxhjälp och skönlitteratur. Dessutom så tillkom statsbidrag för säkerhetshöjande åtgärder och digitala prov. Övriga externa intäkter är 10 miljoner kronor högre och beror bland annat på Erasmusbidrag och ersättning för korttidstillsyn för skolungdomar över 12 år inom LSS.

Personalkostnaderna är 28 miljoner kronor högre än budget, vilket beror på högre lönerevision än budget om 8 miljoner samt fler tjänster finansierade med statsbidrag. Därutöver finns tillkommande personalkostnader till följd av övertagandet av friskolan Kajans grundskola.

Lokalhyrorna är 3 miljoner kronor högre än budget. Av differensen avser 2 miljoner kronor ökade lokalhyror för modul som inte fanns i budget och 1 miljon kronor i ökade kostnader för idrottshallar.

Jämfört med bokslut 2024 ökar hyrorna med 12 miljoner kronor. Utöver uppräknig av hyrorna om 1,6 procent, så tillkom helårseffekt på hyran för Sverkerskolans utökning för att ta hand om elever från den nedlagda friskolan Kajan, samt halvårseffekt för Kvarngårdesskolan som gick in i nybyggda lokaler.

Övriga kostnader är 16 miljoner kronor högre än budget och beror på ökade kostnader för bland annat material, varav inköp av böcker och elektronisk media motsvarar 6 miljoner kronor och har köpts in för statsbidrag.

Den kommunala grundskolan har i snitt över året haft 22 031 elever, vilket är 7 elever fler än budget men 62 elever färre än föregående år. Antal elever i fritidshem har i snitt

över året varit 8 625 elever, vilket är 63 elever färre än budget och 121 elever färre än föregående år. I fritidshem ingår även fritidselever inom anpassad grundskola.

Kommunal anpassad grundskola redovisar i årsbokslutet för 2025 ett överskott på 3 miljoner kronor, vilket är en positiv avvikelse med 3 miljoner kronor jämfört med budget för 2025.

Resultaträkning	Bokslut 2025	Budget 2025	Prognos aug 2025	Bokslut 2024
Övriga externa intäkter	0	0	0	0
Statsbidrag	5	4	5	5
Nämndinterna intäkter	140	137	140	129
Övriga kommuninterna intäkter	0	0	0	0
Summa intäkter	145	142	145	134
Personalkostnader	-108	-106	-107	-106
<i>varav semesterskultsförändring</i>	-1	0	-1	0
Lokalhyror	-17	-20	-14	-13
Köp av nämndinterna tjänster	0	0	0	-1
Övriga kostnader	-17	-15	-22	-14
Summa kostnader	-142	-141	-144	-134
Resultat före avskrivn o fin poster	3	1	2	1
Avskrivningar	0	-1	-1	0
Finansiella poster	0	0	0	0
Resultat	3	0	1	0

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 17. Resultaträkning anpassad grundskola, kommunal huvudman, belopp i miljoner kronor.

Intäkterna är 3 miljoner kronor högre än budget, till följd av ett ökat elevantal.

Personalkostnaderna är 2 miljoner kronor högre än budget, varav 1 miljon kronor avser ökad semesterlöneskultsförändring. Resterande ökning av personalkostnader beror på ökat antal anställda i och med fler elever än i budget. Lokalhyrorna är 3 miljoner kronor lägre än budget till följd av en korrigerad hyra av Gottsundamodulen.

Antalet elever i kommunal anpassad grundskola har i snitt över året varit 308 elever, vilket är 8 elever fler än budget och 15 elever fler än 2024. I elevtalen för anpassad grundskola ingår inte individintegrerade elever, dessa räknas in i grundskolans volymer.

Kommunal gymnasieskola redovisar ett underskott på 4 miljoner kronor i årsbokslutet för 2025 vilket är en negativ avvikelse med 2 miljoner kronor jämfört med budget.

Resultaträkning	Bokslut 2025	Budget 2025	Prognos aug 2025	Bokslut 2024
Övriga externa intäkter	17	12	16	18
Statsbidrag	36	29	36	35
Nämndinterna intäkter	826	834	830	842
Övriga kommuninterna intäkter	2	0	1	1
Summa intäkter	881	876	883	896
Personalkostnader	-527	-525	-528	-520
varav semesterskultsförändring	-1	-2	-1	-1
Lokalhyror	-180	-180	-179	-191
Köp av nämndinterna tjänster	-2	-2	-2	-3
Övriga kostnader	-163	-157	-163	-169
Summa kostnader	-872	-865	-873	-882
Resultat före avskrivn o fin poster	9	11	11	13
Avskrivningar	-12	-12	-12	-12
Finansiella poster	-1	-1	-2	-1
Resultat	-4	-2	-3	0

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 18. Resultaträkning gymnasieskola, kommunal huvudman, belopp i miljoner kronor.

De nämndinterna intäkterna är 8 miljoner kronor lägre än budget. Den negativa avvikelser beror huvudsakligen på att gymnasieskolan har haft färre elever på individuellt alternativ (nedan IMA) jämfört med budget. Gymnasieskolan budgeterade med fler elever på vissa yrkesprogram än vad utfallet blev. Bland annat budgeterade gymnasieskolan med en årskurs 1 på djurinriktningen på Jällaskolan där beslut senare fattades att pausa starten av den inriktningen höstterminen 2025. De nämndinterna intäkterna är 16 miljoner kronor lägre än föregående år. Minskningen förklaras bland annat av minskat antal elever på IMA där programersättningen är cirka 2 miljoner kronor lägre än föregående år. Föregående år ersattes gymnasieskolan av hemkommunen för att stärka förutsättningarna för ett stabilt mottagande av ungdomar inom det kommunala aktivitetsansvaret till IMA med 4 miljoner kronor, enligt beslut dnr UBN-2024-05467, vilket inte varit fallet i årets bokslut.

Intäkter av statsbidrag är 7 miljoner kronor högre än budget. Den positiva avvikelser beror huvudsakligen på lärlingsbidrag samt bidrag för inköp av litteratur. Övriga intäkter är 5 miljoner kronor högre än budget. Den positiva avvikelser förklaras till stor del av övriga bidrag och lokalintäkter.

Personalkostnaderna är 2 miljoner kronor högre än budget. Lärarkostnaderna är högre än budget medan kostnaden för övrig personal samt kostnaden för överbemanning är lägre än budgeterat. Under året har även gymnasieskolan haft kostnad för avgångsvederlag. Utfallet av lönerevisionen blev högre än budgeterat. Personalkostnaderna är 7 miljoner kronor högre än föregående år. Ökningen förklaras dels av lönerevision dels av fler tjänster.

Övriga kostnader är 6 miljoner kronor högre än budget. I avvikelser ingår kostnader som finansierats av statsbidrag så som inköp av litteratur. Vidare är kostnader för måltider och andra övriga kostnader som förbrukningsmaterial högre än budget. Det förekommer att gymnasieskolorna anlitar konsulter i de fall den specifika lärarresursen saknas på skolan, dessa kostnader är något högre än budgeterat.

Den kommunala gymnasieskolan har i snitt haft 6 553 elever vilket är 34 elever färre än budget. Avvikelsen förklaras ovan av bland annat IMA och yrkesprogram.

Kommunal anpassad gymnasieskola redovisar ett underskott på 3 miljoner kronor vilket är en negativ avvikelse med 6 miljoner kronor jämfört med budget.

Resultaträkning	Bokslut 2025	Budget 2025	Prognos aug 2025	Bokslut 2024
Övriga externa intäkter	0	0	0	0
Statsbidrag	3	1	2	1
Nämndinterna intäkter	70	72	71	63
Övriga kommuninterna intäkter	0	0	0	0
Summa intäkter	73	73	74	65
Personalkostnader	-53	-48	-51	-44
varav semesterskultsförändring	0	0	0	0
Hyror	-9	-9	-9	-10
Köp av nämndinterna tjänster	0	0	0	0
Övriga kostnader	-14	-13	-13	-10
Summa kostnader	-76	-70	-74	-64
Resultat före avskrivn o fin poster	-3	3	0	1
Avskrivningar	0	0	0	0
Finansiella poster	0	0	0	0
Resultat	-3	3	0	0

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 19. Resultaträkning anpassad gymnasieskola, kommunal huvudman, belopp i miljoner kronor.

Nämndinterna intäkter är 2 miljoner kronor lägre än budget på grund av lägre programersättning till följd av färre elever samt lägre tilläggsbelopp. De nämndinterna intäkterna är 7 miljoner kronor högre än föregående år vilket beror på fler elever.

Statsbidragen är 2 miljoner kronor högre än budget vilket beror på högre bidrag för fortbildning än budgeterat.

Personalkostnaderna är 5 miljoner kronor högre än budget till följd av högre personalkostnader för elevassistenter än budget. Även lärarkostnaderna är högre än budget. Del av de högre lärarkostnaderna förklaras av att lärare är under fortbildning vilket delvis finansieras av statsbidrag. Under året har den anpassade gymnasieskolan haft kostnad för avgångsvederlag. Utfallet av lönerevisionen blev högre än budget. De högre personalkostnaderna jämfört med föregående år förklaras utöver ovan nämnt även av fler tjänster till följd av fler elever.

Investeringar

Tabellen nedan visar investering i miljoner kronor per verksamhet, kommunal huvudman.

Verksamhet	Bokslut 2025	Prognos aug 2025	Budget 2025
Förskola	1	2	7
Grundskola	24	43	47
Gymnasieskola	9	12	12
Totalt	34	57	66
Tilldelad investeringsram Mål och budget 2025-2027			66

I denna tabell innefattar grundskola och gymnasieskola även anpassad skola

Tabell 20. Investeringar per verksamhet kommunal huvudman, belopp i miljoner kronor.

Nämnden har nyttjat 34 miljoner kronor av tilldelad investeringsram på 66 miljoner kronor. Samtliga investeringsmedel avser den kommunala huvudmannens investeringar av inventarier dels i samband med lokalförändringar, enligt beslutad lokalförsörjningsplan för pedagogiska lokaler i kommunstyrelsen 2024-12-11 i ärende KSN-2024-02125, dels till reinvesteringar i verksamheterna.

Inom förskolan är nyttjandet lägre som en följd av färre barn i nya förskolor samt att fyra projekt är senarelagda. Även inom grundskola har ett par projekt kopplade till lokalförsörjningsplanen skjutits fram i tid. För grundskola avser de största investeringarna Kvarngårdesskolans nya permanenta lokaler. Projekt för 7 miljoner kronor i framtida investeringar har inte aktiverats eftersom de inte färdigställts under året. Gymnasieskolorna har investerat i nivå med tilldelade belopp och differens mot budget beror på att en central reserv inte nyttjats.

Bilaga

1. Statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket
2. Nyckeltal, nettokostnad per barn och elev utfall 2025

1 Statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket

Diagram 1 visar statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket till hemkommun per skolform under åren 2020 till 2025. I grundskola ingår förutom fritidshem även bidrag till anpassad grundskola. I gymnasieskola ingår bidrag till anpassad gymnasieskola.

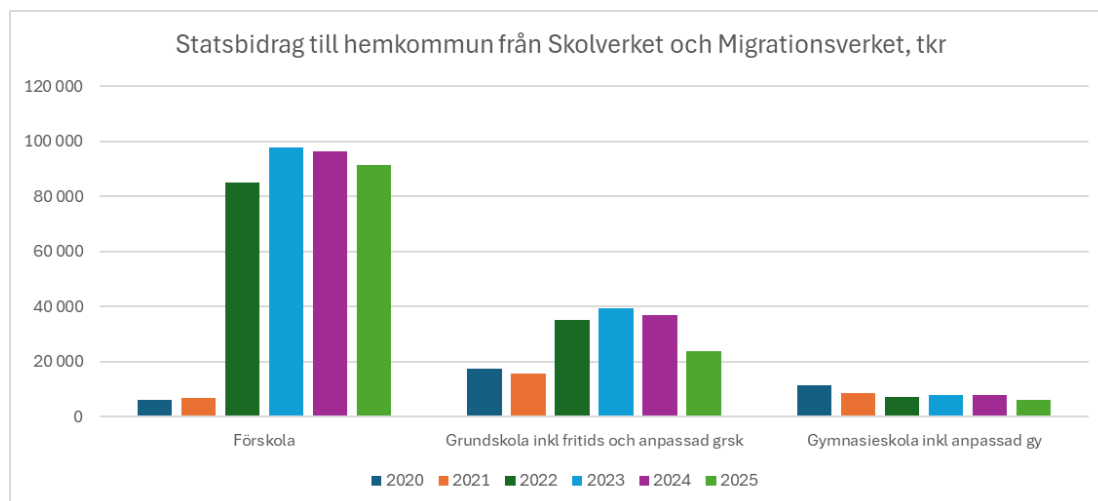


Diagram 1. Statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket per skolform åren 2020 till 2025, belopp i tusen kronor.

Från år 2022 kan hemkommunen söka bidrag från Skolverket för kvalitetshöjande åtgärder till förskolan. Maxtaxan fördelades tidigare till verksamhet förskola genom kommunbidraget men från och med 2022 fördelades statsbidraget till hemkommun. Båda bidragen ingår i grundbeloppen.

Diagram 2 visar statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket till kommunal huvudman per skolform under åren 2020 till 2025. I grundskola ingår förutom fritidshem även bidrag till anpassad grundskola. I gymnasieskola ingår bidrag till anpassad gymnasieskola.

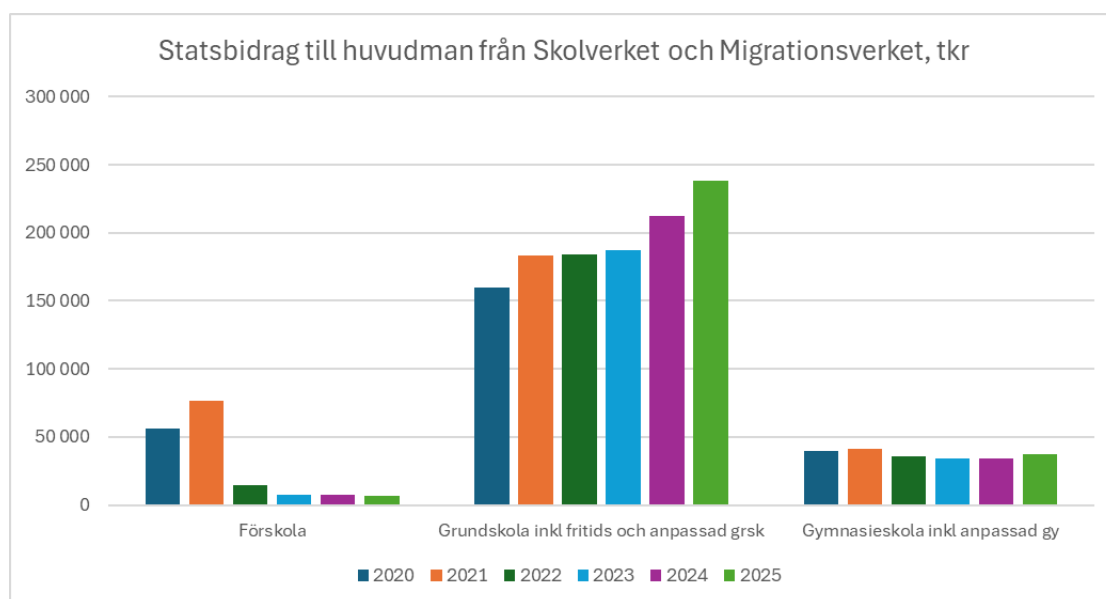


Diagram 2. Statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket per skolform till kommunal huvudman åren 2020 till 2025, belopp i tusen kronor.

Fram till 2021 fick förskolan bidrag från Skolverket för mindre barngrupper.

2 Nyckeltal, nettokostnad per barn och elev utfall 2025

Tabellen nedan visar nämndens nettokostnad per barn och elev i tusentals kronor.

Verksamhet	Servicegrad bokslut 2025	Nettokostnad bokslut 2025, tkr	Antal barn/elever bokslut 2025 ¹⁾	Nettokostnad per barn/elev bokslut 2025, tkr
Förskola, totalt	90,3%	1 632 472		
Per inskrivet barn			11 479	142,2
Per heltidsbarn			10 675	152,9
Förskola, fristående		601 752		
Per inskrivet barn, fristående			4 350	138,3
Per heltidsbarn, fristående			4 015	149,9
Fritidshem, totalt	96,6%	263 174	10 283	25,6
Fritidshem, fristående		37 081	1 311	28,3
Förskoleklass, totalt		182 614	2 607	70,1
Förskoleklass, fristående		20 268	251	80,9
Grundskola, totalt		2 818 482	24 226	116,3
Grundskola, fristående		516 664	4 680	110,4
Anpassad grundskola, totalt ²⁾		215 499	394	547,0
Anpassad grundskola, fristående		36 317	67	542,0
Gymnasieskola, totalt	101,9%	1 107 391	8 431	131,4
Gymnasieskola, fristående		391 994	2 849	137,6
Anpassad gymnasieskola, totalt		78 161	123	635,5
Anpassad gymnasieskola, fristående		8 167	14	583,4

¹⁾ Antal barn/elever i bokslut beräknas per april och oktober

²⁾ varav 15 elever integrerade i grundskola

Tabell 21. Nettokostnad per barn/elev hemkommun, belopp i tusentals kronor

Bilaga 3. Uppföljning av verksamhetsplan per helår 2025

Inledning

I uppföljningsbilagan som hör till nämndens verksamhetsplan framgår hur nämnden följer upp sitt uppdraget både som hemkommun och huvudman för utbildningsverksamheten upp till 20 år. Bilagan innehåller bland annat årshjul och tidsplaneringen för olika återsrapporteringar som sker kontinuerligt under året.

Vid tre tillfällen per år ska nämnden utifrån en kommungemensam rutin redovisa en samlad uppföljning till kommunstyrelsen; uppföljning per mars/april, uppföljning per augusti samt årsbokslut. Vid delårsuppföljningarna görs också en helårsprognos.

I augustiuppföljningen och helårsuppföljningen ska nämnden dels kommentera prognos för fokusmålen, dels kommentera samtliga uppdrag och kommungemensamma nämndmål.

Helårsuppföljning av fokusmål

Vid uppföljningen per helår handlar bedömningen om utfallet i slutet av året. Den analys som ligger till grund för statusbedömningen skrivs in i kommentarsfältet på följande sätt:

BEDÖMNING AV MÅL VID ÅRSBOKSLUTET		
Bedömning	Vad bedömningen avser	Vad som ska kommenteras
Helt uppfyllt 	Nämndens/styrelsens verksamhet har lett till de resultat den vill se inom målet.	Beskriv de insatser som varit viktigast för måluppfyllelse och vilka resultat som uppnåtts.
I hög grad uppfyllt 	Nämndens/styrelsens verksamhet har till övervägande del lett till de resultat den vill se inom målet.	Beskriv de insatser som varit viktigast för måluppfyllelse och vilka resultat som uppnåtts.
Delvis uppfyllt 	Nämndens/styrelsens verksamhet bidrar delvis till måluppfyllelse.	Beskriv vad som ligger till grund för bedömningen. Beskriv vad nämnden/styrelsen tänker göra för att bidra till måluppfyllelse framöver.
Ej uppfyllt 	Nämnden/styrelsen har ingen verksamhet som har bidragit till måluppfyllelse.	Beskriv varför nämnden/styrelsen avstått från att bidra till måluppfyllelse, trots att kommunfullmäktige delat ut målet till den. Beskriv om den avser att göra något för att bidra till måluppfyllelse framöver.

Statusbedömning av uppdrag/kommungemensamma nämndmål

Den analys som ligger till grund för statusbedömningen skrivs in i kommentarsfältet på följande sätt:

BEDÖMNING	VAD BEDÖMNINGEN AVSER	VAD SOM SKA KOMMENTERAS
Påbörjad 	Åtgärden är påbörjad och <i>går enligt plan</i> .	Beskriv kortfattat vad som görs. Det ska det framgå hur åtgärden bidrar till kommunövergripande planer och program om sådan koppling finns.
Väntar 	Åtgärden är inte påbörjad, <i>men det är i enlighet med plan</i> .	Skriv när åtgärden förväntas påbörjas.
Färdig 	Åtgärden är färdig. Det gäller även när det som började som en åtgärd fortsättningsvis hanteras i ordinarie verksamhet.	Beskriv kortfattat vad som har gjorts, vilka resultat och effekter som uppnåtts och motivera varför den bedöms vara färdig. Det ska framgå hur åtgärden har bidragit till kommunövergripande planer och program om sådan koppling finns.
Stoppad 	Åtgärden kommer inte att genomföras.	Beskriv varför nämnden/bolaget avstår från att genomföra åtgärden, trots att den har beslutat om den i sin verksamhets-/affärsplan.
Försenad 	Åtgärden är påbörjad, <i>men flyter inte på enligt plan</i> .	Beskriv varför åtgärden inte går enligt plan.

Kommunfullmäktiges fokusmål

Fokusmål 1: Uppsala ska säkra en stark ekonomi och värna välfärden

Nämndens verksamhet har till övervägande del lett till de resultat den vill se inom målet.

Det minskande antalet barn och elever ger ekonomiska utmaningar, men verksamheten drivs med hög nettokostnadseffektivitet.

Kvaliteten på verksamheten i förskolan utvecklas stabilt med högre nöjdhet hos föräldrar och fortsatt stabila resultat på kartläggningen i förskoleklass. Även om en något lägre andel elever i årskurs 9 blev behöriga till gymnasieskolan har resultaten i både matematik och svenska höjts i de lägre årskurserna. Resultaten i nationella prov för grundskolan visar att Uppsala ligger över riket. Gymnasieskolan kan också påvisa en tydligt positiv utveckling vad gäller kunskapsresultat.

Elevfrånvaron har minskat i såväl grundskola som gymnasieskola. Insatserna för att främja närvaron och motverka problematisk frånvaro har fortgått under året.

Uppdrag 1. Frigöra tid och resurser till kommunens kärnverksamheter genom att minska den administrativa belastningen och skapa förutsättningar för en effektiv verksamhet.

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan. Redovisningen sker enligt KLK i särskild mall nedan.

Leveranser/insatser	Pågående (P) eller genomförd (G)?	Effekt	Sätt att mäta
Användarvänlig e-tjänst för ansökningar om tilläggsbelopp	G	Mer rättssäker hantering Minskad administrativ hantering i förskolor/skolor och hos registratur Minskad kostnad för papper och porto	Antal ärenden i e-tjänsten.
I budget 2025 har administrativa kostnader kopplat till lokaler minskat med 16 miljoner kronor.	G	Minskade administrativa kostnader med 16 miljoner kronor.	Budgetdokument
Samverka med miljöförvaltningen i syfte att utveckla och stärka kommunens arbete med pedagogiska lokaler	P	Samverkan har bidragit till stärkt samarbete och effektiva lösningar på situationer och ärenden som har gynnat kommunen.	Förvaltningens bedömning
Undersöka möjligheter till utökat samarbete mellan näraliggande förskolor i början och slutet av dagen	P	De förskolor som hittills har testat detta har ännu inte sett några tydliga eller större vinster i den dagliga verksamheten. Det kan fungera som ett kompletterande verktyg vid behov, men har inte haft någon	Rektorers bedömning

		påtaglig påverkan i det vardagliga arbetet. Under loven däremot, finns det möjligtvis större potential för verksamheten att dra nytta av det.	
I samråd med Region Uppsala effektivisera administrationen av busskort till vald skola, samt att inom ramen för detta utreda senare skolstarter i högstadiet.	P	I dialog med regionen diskuterades möjligheten att senarelägga starttider för högstadieskolor. Efter genomförda piloter har regionen konstaterat att högstadieelever inte utgör den dominerande andelen resenärer under morgonens högtrafik, vilket begränsar effekten på kollektivtrafikens kapacitetsutnyttjande i förslaget ovan. Slutsatsen är därför att potentialen för kostnadsbesparingar är begränsad. Inför höstterminen 2026 införs ansökan om busskort för alla elever i grundskolan för att säkerställa att endast de elever som har behov av busskort beviljas dessa. Kommunen har fortsatt dialog med regionen gällande administration och kostnader för busskort.	

Uppdrag 2. Utveckla digitala välfärdstjänster för ökad samhällsnytta och ett mer effektivt resursutnyttjande.

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Arbetet med den digitala färdplanen fortskrider enligt plan. Både hantering av skolvalet och ansökan om skolskjuts har anpassats vilket har lett till en större tydlighet för vårdnadshavare. Ett digitalt stöd för ansökan om tilläggsbelopp för särskilt stöd är nu implementerat och i drift

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
2.1 Digital färdplan Fortsatt arbete utifrån den digitala färdplanen. Under 2025 sker bland annat följande utvecklingsarbeten: - Projekt Användarresan för att göra skolvalet förenklat och förtydligat för vårdnadshavare - Anpassningar till och förberedelser för genomförande av digitala nationella prov - Utveckla digitalt stöd för ansökan om tilläggsbelopp för särskilt stöd	Påbörjad	Arbetet med den digitala färdplanen fortskrider enligt plan. För att ytterligare stärka transparens och tillgänglighet samt underlätta för vårdnadshavare planeras flera insatser. Utbildningsförvaltningen behöver fortsätta skapa goda förutsättningar för att effektivisera administrativa processer och utveckla gemensamma arbetssätt och strategier för verksamhetsutveckling och innovation. Inom projektet <i>Användarresan</i> har både skolvalet och ansökan om skolskjuts genomförts vilket har lett till en större tydlighet för vårdnadshavare.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		Genomförandet av digitala nationella prov har av regeringen skjutits på framtiden och verksamheten återgår till tidigare modell. Tidplan för detta är framtiden och inrapportering av resultat sker centralt som tidigare.
		Det digitala stödet för ansökan om tilläggsbelopp för särskilt stöd är nu implementerat och i drift.

Tabell 1. Nämndens åtgärder till Uppdrag 2. Utveckla digitala välfärdstjänster för ökad samhällsnytta och ett mer effektivt resursutnyttjande.

Uppdrag 3. Stärka kompetensförsörjningen och säkerställa ett hållbart arbetsliv och hälsofrämjande arbetssätt inom kommunkoncernen.

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Fokus ligger på fortsatt arbetet med att säkerställa hållbara chefsuppdrag, minska upprepade korttidsfrånvaro, arbete mot hot och våld samt arbete för en robust grundbemanning.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
3.1 Hållbart ledarskap Fortsätta arbetet med att säkerställa hållbara chefsuppdrag, bland annat genom att - säkerställa genomförandet av identifierade ledarutvecklingsinsatser utifrån resultat i medarbetarundersökningen och den fördjupade undersökningen av chefers organisatoriska förutsättningar. Särskilt ska uppmärksammas behov av insatser för att stärka ett öppet arbetsklimat - slutföra genomförandet av riktmärket om max antal medarbetare per chef samt skriva fram en slutrapport.	Påbörjad	HR-ansvariga stöttar i planering och genomförande av ledarutvecklingsinsatser inom respektive skolform, utifrån identifierade behov i såväl medarbetarundersökning som Chefios. Resultatet av arbetet med riktmärket (maxantal medarbetare per chef), kommer under våren 2026 presenteras i en slutrapport.
3.2 Minska den upprepade korttidsfrånvaro Fortsatt fokus på att minska den upprepade korttidsfrånvaro bland annat med hjälp av ett mer riktad HR stöd, utbildningsinsatser samt ett mer aktivt arbete med förbyggande och främjande åtgärder.	Påbörjad	HR har under 2025 genomfört utbildningsinsatser på ett antal förskolor. Insatsen har riktat sig till chefer, och har berört områden såsom rehabiliteringsprocess och verktyg, som kan användas för att minska risken för upprepade sjukskrivningar. Insatsen har gett positiv effekt och ett arbete pågår nu med att möjliggöra för flera chefer inom förvaltningen att ta del av utbildningsinsatsen. Inom grundskolan har insatsen precis startats upp och planering pågår för genomförande i anpassad gymnasieskola.
3.3 Arbete mot hot och våld Genom årliga kartläggningar i KIA, vårt system för arbetsskadeanmälningar identifiera och vidta riktade åtgärder per skolform.	Påbörjad	Arbete pågår utifrån kartläggningarna med att genomföra identifierade aktiviteter. Resultatet återrapporteras årligen i samband med arbetsmiljöanalysen som redovisas i nämnden senare under hösten. Åtgärderna handlar bland annat om utbildningsinsatser och uppdatering av rutiner.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
3.4 Robust grundbemanning Behovet av korta visstidsanställningar/vikariat ska minska, bland annat genom ett systematiskt bemannings- och kompetensförsörjningsarbete	Påbörjad	Kartläggning görs av i vilken omfattning grundskolorna använder korttidsvikarier, både egna och via vikariepoolen. Pilot genomförs på ett antal grundskolor under hösten i syfte att erbjuda längre anställningar via egna husvikarier. Inom förskolan pågår ett aktivt arbete med implementering av tillsvidareanställda områdesvikarier

Tabell 2. Nämndens åtgärder till Uppdrag 3. Stärka kompetensförsörjningen och säkerställa ett hållbart arbetsliv och hälsofrämjande arbetssätt inom kommunkoncernen.

Kommungemensamt nämndmål N1.1. Kommunkoncernen ska ha en hållbar och hälsofrämjande arbetsmiljö.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
N 3.1 Arbetsmiljö Arbetsmiljön följs upp årligen i syfte att identifiera utvecklingsbehov. Analysen utgår från resultatet i medarbetarundersökningen, sjuktal, arbetsskadeanmälningar samt resultatet från en fördjupningsenkät kopplat till chefers organisatoriska förutsättningar Se också nämndens åtgärder under uppdrag 3.	Påbörjad	Arbetsmiljöanalysen presenteras årligen i utbildningsnämnden. Behov av åtgärder identifieras och tas vidare i verksamhetsplaner på nämndnivå och på avdelningsnivå.

Tabell 4. Nämndens åtgärder till Nämndmål N1.1. Kommunkoncernen ska ha en hållbar och hälsofrämjande arbetsmiljö.

Uppdrag 4: Säkerställa tillräckliga kunskaper i det svenska språket för anställda med behov av det inom förskola, vård och omsorg OSN, ÄLN, AMN, UBN

Uppdraget är klart. Arbetssättet kring utbildning i svenska för medarbetare i förskola är numer en del i ordinarie arbete

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
4.1 Utbildning i svenska Fortsatt utbildning för förskolors medarbetare som har behov av bättre kunskaper i svenska språket.	Klar	Arbetssättet kring utbildning i svenska för medarbetare är numer en del i ordinarie arbete.

Tabell 5. Nämndens åtgärder till Uppdrag 4. Säkerställa tillräckliga kunskaper i det svenska språket för anställda med behov av det inom förskola, vård och omsorg

Uppdrag 5: Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten i förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem, fritidsklubb och gymnasieskola. UBN, KTN

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Utbildningsnämnden har beslutat om en reviderad strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet 2025–2030. Strategin innehåller handlingar, angreppssätt och prioriteringar som vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefulla för framgång. Den lägger därmed grunden för de åtgärder som prioriteras i uppdrag 5 som till exempel tidiga insatser, att främja närvaro, att stärka det kompensatoriska arbetet och att hålla ett fortsatt fokus på språkutveckling och matematik.

Flera av de insatser som gjorts inom tidigare definierade utvecklingsområden har börjat ge effekt i den kommunala verksamheten. Även om en något lägre andel elever i årskurs 9 blev behöriga till gymnasieskolan har resultaten i både matematik och svenska höjts i de lägre årskurserna. Resultaten i nationella prov för grundskolan visar också att Uppsala ligger över riket. Gymnasieskolan kan också påvisa en tydligt positiv utveckling vad gäller kunskapsresultat.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
5.1 Kontinuerlig uppföljning för att utveckla undervisningens kvalitet Fortsätta den kontinuerliga uppföljningen för varje elevs kunskapsutveckling i alla delar av utbildningen. Varje enhet måste äga sina resultat och sina insatser. Träffsäkra analyser behöver göras för att kunna stärka insatser som påverkar undervisningens kvalitet och höja kunskapsresultaten.	Påbörjad	Förskola Områdeschefer i förskola genomför regelbundna och strukturerade samtal med varje rektor, där fokus ligger på undervisningen, dess utveckling samt hur medarbetarnas kompetens stärks. Rektorerna dokumenterar sitt arbete i en skriftlig enhetsanalys, vilket ger en tydlig bild av varje förskolas insatser och framsteg. Förskolornas arbete med att utveckla undervisningen följs systematiskt upp och integreras i den övergripande analysen för skolformen. Detta skapar underlag för riktat stöd och fortsatt utveckling. Under 2025 har en longitudinell uppföljning genomförts, som sträcker sig från 2018 till 2025. Syftet har varit att följa hur identifierade utvecklingsområden och läroplanens intentioner har implementerats över tid. Resultat av ovanstående uppföljning klar, delar av rapporten inkluderades i förskolans kvalitetsrapport 2025. Grundskola Verksamhetsområdeschefer följer upp i dialog med rektorer löpande under året. Ett nytt årshjul för läsåret 25/26 är framtaget där ett tillfälle specifikt syftar till uppföljning av undervisningens kvalitet på plats i verksamheten. Gemensamma frågeställningar har tagits fram för verksamhetschefernas dialog under skolbesök. Mallar för verksamhetsplaner har särskilda frågor kopplat till undervisning. Analys på helheten har haft fokus på skillnader mellan grupper, ämnen och skolor. I år lyftes specifikt resultat på nationella prov (NP) och deras påverkan på andel betyg E. Vi kan se att det råder stor samstämmighet mellan betyget E och resultatet på NP. Särskilt fokus har också legat på att undersöka studierons effekter. Dataanalyser har gjorts utifrån skolenkäten i åk 5 och 8. Vi ser ingen koppling mellan studiero och socioekonomiska faktorer. Studieron är främst kopplad till elevernas möjlighet till delaktighet samt ledning och stimulans En kartläggning har gjorts med syfte att hitta nya insatser som påverkar undervisningen i matematik. Vi följer forskning kring god undervisning och har knutit kontakter med Mälardalens universitet för framtida insatser. Vi kan konstatera att vi nått effekt i de tidiga åldrarna med insatser kopplade till matematikundervisningen då resultaten på NP i åk 3 fortsätter att öka och vi ligger 10 % över riket.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		Gymnasieskola Gymnasieledningen har under läsåret 24/25 besökt samtliga enheter och utifrån enheternas egna utvecklingsplaner intervjuat personal och ledning samt deltagit i undervisning. Den sammanlagda bedömningen är att flertalet av enheterna arbetar i god takt med identifierade utvecklingsområden. Samtliga skolor arbetar med följande utvecklingspunkter: • Proaktiv elevuppföljning. • Närvarouppföljning • Utveckla årshjul för kvalitetsarbete • Främjande och förebyggande elevhälsoarbete med fokus på elevers lärande. • Kollegiala lärstrukturer Med hjälp av forskare har genomförts två workshops på skolledarmöten (kollegialt lärande och hälsofrämjande skolledarskap) för att stärka undervisningens kvalitet. Gymnasiet har genomfört en kartläggning av elever från grundskolans särskilda undervisningsgrupper med fokus på de elever som inte når en gymnasieexamen. Kartläggningen kommer att fungera som underlag i arbetet med 4.5. i nämndens verksamhetsplan 2026 (Utveckla gymnasieskolans nationella program för elever i behov av anpassad lärmiljö.)
5.2 Stärka det kompensatoriska arbetet Det kompensatoriska uppdraget innebär arbete för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. För att stärka enheter med större utmaningar behövs fortsatt arbete med att rikta resurser dit där de behövs som bäst och där tillskottet kan göra störst skillnad. Vi behöver också aktivt arbeta för att höja andelen behöriga lärare på enheter med större behov samt sträva efter att uppnå en så allsidig barn- och elevsammansättning som möjligt.	Påbörjad	Förskola Det kompensatoriska arbetet på förskolorna följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet. Varje rektor beskriver kompetensutveckling och insatser som man gjort för att förbättra lärmiljön socialt, fysiskt och pedagogiskt. Skolformsledningen har under året kompetensutvecklat sig själv för att bättre kunna skapa förutsättningar och utveckling i verksamheten. Genom att använda statsbidrag styrs medel till de förskolor som har behov utöver det vanliga. Andelen legitimerade förskollärare har varit stabil under de senaste åren och möjligheterna att höja från 36 procent har varit svåra. Uppföljning och analys av utvalda enheters utveckling har genomförts i ledningen. Kvalitativ utvärdering av förste förskolläraryuppgiften genomfört. Ledningen har påbörjat en plan för in- och utfasning Grundskola Ett omtag har gjorts tillsammans med rektorer under våren för att fånga vilka insatser som kan göra störst skillnad. Uppföljningen på övergripande nivå har arbetats om så att det blir tydligare kopplat till arbetet ute på skolor. Utvalda skolor har under året arbetat med vald framgångsfaktor utifrån Skolverkets nationella kvalitetssystem. Målet har varit att få tag på de processer som behöver utvecklas på varje enhet för bästa utveckling. Uppföljning av nyckeltal fortsätter för att se utveckling över tid och uppmärksamma de skolor som behöver extra insatser. Kompetensutvecklingsinsats kopplat till utvecklingslärare och förstelärare har startat under ht-25. Uppsala universitet håller utbildningen och har fokus på styrning och ledning av utvecklingsprocesser. Insatsen avslutas ht-26.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		Verksamhetsområdeschefer har under året haft tillgång till pengar att snabbt kunna fördela utifrån behov som uppstår i närtid Gymnasieskola Skolornas personal arbetar löpande med proaktiv uppföljning av elevernas utveckling i kurserna. Kompensatoriska insatser görs i klassrummet i form av extra anpassningar alternativt särskilt stöd. Vår strävan är att skapa multiprofessionella organisationer, dvs alla professioner i skolan bidrar med kunskap till elevernas lärande och mående. Skolformsledningen fortsätter med det löpande systematiska uppföljningsarbetet tillsammans med skolorna för att tidigt kunna identifiera kompensatoriska behov och på så sätt kunna sätta in resurser proaktivt. Utifrån många olika möten mellan gymnasieskolans ledning och enhetsrektorerna sker en kontinuerlig uppföljning för att kunna identifiera behov av insatser till de olika enheterna. Exempel på insatser: • Introduktionsutbildning tas fram för nyanställda yrkeslärare och specialidrottslärare utan pedagogisk utbildning för att stärka undervisningen på yrkesprogrammen och inom nationell idrottsutbildning. (NIU). • Matematikundervisningen är förstärkt med en tjänst på Rosendalsgymnasiet under läsåret 2025/2026. • Elevhälsan på Ellen Fries gymnasium och Uppsala Yrkesgymnasium Jälla är fortsatt utökad.
5.3 Tidiga insatser När de gäller de yngsta åldrarna är det viktigt att kartläggningen i förskoleklass och bedömningsstöd i årskurs 1 åtföljs av åtgärder på individnivå för att öka måluppfyllelsen. Tillgång till specialpedagogisk kompetens samt effekter av insatser i åk f-3 ska följas upp under våren 2025.	Påbörjad	Förskola Varje förskola utgår från föregående års resultat för att identifiera utvecklingsområden och planera insatser som främjar fortsatt förbättring. Arbetet sker med fokus på att stärka kvaliteten i undervisningen och lärmiljön. Skolformsledningen genomför övergripande analyser av trender och mönster i resultaten, med målet att identifiera samband som kan ligga till grund för en mer träffsäker resursfördelning – både när det gäller ekonomiska medel och kompetensutveckling. Genomfört workshops med pedagoger om språksamtal och språkkartläggning. Grundskola Utifrån Skolverkets utvärdering av tidiga insatser har grundskolans ledning analyserat vilka utvecklingsbehov som finns och behov av insatser. Genomförandet av kartläggningsmaterial och bedömningsstöd har förbättrats på skolnivå och den statistik som samlas in ger en bättre bild av nuläget. Skolverket kommer att införa nya kartläggningsmaterial och bedömningsstöd hösten 2026 för att underlätta bedömningsprocess. De åtgärder som kopplas till de indikationer som kartläggningsmaterial och bedömningsstöd synliggör har diskuterats med rektorer. Allmänt bedömer rektorerna att de

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		har god koll på vilka elever som behöver stöd och ger stöd i olika former både på grupp och individnivå. Elevhälsoutvecklarna följer årligen upp skolornas specialpedagogiska kompetens. Vi ser att antalet ökat men inte antal per elev. Det finns en efterfrågan att få fler speciallärare med matematikkompetens. Insatser kopplade till matematikutveckling i de lägre årskurserna får fortsatt god effekt. Resultaten på nationella prov i matematik åk 3 fortsätter att förbättras. Insatser kopplade till svenska som andra språk har gjort att andelen som nu läser svenska som andra språk har ökat i de lägre åldrarna.
5.4 Språkutveckling och matematik Ett fortsatt fokus och resursförstärkning behövs i första hand i förskola och grundskola för utvecklingen i svenska, svenska som andraspråk och matematik.	Påbörjad	Förskola I samband med den reviderade läroplanen har uppdraget att utveckla barns språkliga och matematiska förmågor förstärkts. Implementeringen av läroplanen genomsyrar det pedagogiska arbetet och bidrar till en mer målinriktad undervisning. Analys görs utifrån den samlade data som finns om barnens kunskapsnivå vid övergången till förskoleklass. Språkutveckling framstår som det mest centrala området och är därför ett tydligt fokus i förskolans arbete. Närvaroarbetet har också fått en ny dimension, där särskild uppmärksamhet riktas mot de barn som har störst behov av språkligt stöd. Genom riktade insatser skapas bättre förutsättningar för varje barns utveckling. Genomfört workshops med pedagoger om språksamtal och språkkartläggning. Grundskola Under höstterminen startade grundskolan en mer omfattande utbildning för lärare som undervisar i svenska som andraspråk i lågstadiet. Utbildningen anordnas tillsammans med Stockholms universitet. Cirka 50 lärare kommer att gå utbildningen. Nätverket för svenska som andraspråk har utvecklats. Fler lärare deltar och innehåll och form för nätverket har utvecklats. Screeningverktöget Lexpire används i hög utsträckning i åk 1-3 för att identifiera elever som har behov av insatser för att stärka sin läsförmåga. Sedan 2022 finns inom grundskola två halvtids matematikutvecklare. Fram till årskiftet har matematikutvecklarna arbetat med mer djupgående insatser på 14 skolor och 3 nya skolor har startats upp under hösten. Förutom detta har 11 skolor under åren fått kortare insatser med fokus på inspiration. Effekten vi ser på de 14 skolor som deltagit är förbättrade kunskapsresultat, förbättrade strukturer för uppföljning och analys, ökat medvetenhet om läromedel och dess effekt på undervisningen. Fler lärare samarbetar och utvecklar nya didaktiska undervisningsmetoder. En viktig förutsättning för att skolan ska lyckas är ett aktivt ledarskap. En ny satsning har varit en seminarierie för lärare som undervisar i mindre grupp. Matematikutvecklarna har också haft

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		möte med alla rektorer i syfte att fylla på kunskapsförrådet kring aktuell forskning på området samt om kommande nya kursplaner. Det arbetet har resulterat i att vi under hösten startat upp nätverk för kontaktpersoner och skolledare skolor som avslutat sin insats i syfte att dela goda erfarenheter. Vi har också initierat ett samarbete med Andreas Ryve, matematik didaktikprofessor på Mälardalens universitet, i syfte att utvidga satsningen till hösten med fokus på lektionsbesök och god undervisningspraktik.
5.5 Främja närvaro a. Grundskolan rekryterar och organiserar centralt team som stöd till enheternas tidiga insatser för att främja närvaro b. Utveckling av skolpliktsorganisationen för att kunna möta behov av stöd för samordning och uppföljning av skolplikt på hemkommunnivå. c. Inrätta fler skolsociala team i grundskolan som stöd för enheternas tidiga insatser d. Se över rutiner för vitesföreläggande vid ej beviljad frånvaro	Påbörjad	a. Rekrytering av närvarokoordinatorer avslutades i februari 2025 då funktionerna flyttades från avdelningen för barn- och elevhälsa till avdelningen för kommunal grundskola. Grundskolans fem områden har nu varsin närvarokoordinator. Uppdragsbeskrivning för närvarokoordinatorerna har formulerats och bygger på beslutsunderlag från nämnd. b. Skolpliktsorganisationen har utökats med två medarbetare för särskilt uppdrag kring samordning utifrån 7 kap 21 § skollagen. En ny rutin, arbetsgång och en samtyckesblankett är framarbetade. Utbildningsnämnden informerades i september 2025. Arbetet fortskrider och fler och fler skolor anmäler behov av samordning. c. Utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen har ansökt om statsbidrag för skolsociala team och beviljats medel för följande enheter: Gottsundaskolan, Treklängens skola, Växthusets skola, Valsätraskolan, Liljefors skola, Gränbyskolan, Von Bahrs skola, Västra Stenhagen, Östra Stenhagen, Stordammens skola, Kvarngårdesskolan, Tiundaskolan, Nannaskolan och Tunabergsskolan. Arbetet med Skolsociala Team presenterades på nämnd i september. d. Utbildningsförvaltningen har uppdaterat rutiner för vitesföreläggande vid ej beviljad frånvaro. <u>Hantera anmälan om ej beviljad ledighet och Hantera föreläggande med vite av vårdnadshavare vid ej beviljad ledighet.docx</u> Utbildningsnämnden informerades om de nya rutinerna den 17 juni 2025. I samband med terminsstart HT25 gick ett ärende vidare till vitesföreläggande enligt den nya rutinen. Beslutet har överklagats till förvaltningsrätten som ännu inte återkommit i frågan.
5.6 Kvalitetsutmärkelse Ta fram kriterier och utformning för årlig utmärkelse i respektive kommunal förskola, grundskola, gymnasieskola och anpassade skolformer till den rektor/enhet som under föregående läsår utmärkt sig kring att förflytta resultaten i starkt positiv riktning	Klar	Kriterier och utformning av kvalitetsutmärkelse är framtagen under namnet Lejonsprånget. Utbildningsnämnden informerades på sammanträde 17 juni och de första utmärkelserna har delats ut under senhösten 2025.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
5.7 Underlätta placering i resursenhet Följa upp att hemskolans kostnad för placering i resursenhet minskar från 2025. I samband med vårens budgetprocess beräkna förutsättningarna för att ytterligare kunna minska rektors kostnad för placering inför 2026.	Klar	En utredning redovisades till nämnden i juni 2025. Utifrån utredningen beslutade nämnden bland annat att den kommunala huvudmannens grundskola från och med budgetåret 2026 tilldelas en fast ersättning som fördelas vidare till resursenheter.
5.8 Attraktiva förskolor och skolor Arbeta för att alla kommunala förskolor och skolor är attraktiva val för vårdnadshavare och elever	Påbörjad	Grundskola Ett samarbete har inletts med kommunikationsavdelningen för att stärka den externa kommunikationen. Målet är att tydligare lyfta fram verksamhetens kvalitet och erbjudande. Enheter som behöver en liten skjuts för att få fler vårdnadshavare att söka sig dit har lyfts fram och marknadsförts. Samlad information om öppet hus finns nu på kommunens hemsida inför skolval. Lejonsprånget har tilldelats två enheter som särskilt uppmärksammats i november Förskola Inom förskola ligger ett särskilt fokus på att förbättra och förtydliga innehållet på förskolornas webbsidor, så att det pedagogiska uppdraget och det unika värdet i varje enhet framgår tydligt. Kommunikation mellan förskola och hem var fokusområde på rektorskonferens under hösten. Samarbetsbroschyr förskola-hem har reviderats.
5.9 Undervisning i mindre sammanhang Undersöka olika långsiktiga alternativ till skolgång för elever som har behov av undervisning i litet sammanhang.	Klar	En utredning redovisades till nämnden i juni 2025. Utifrån utredningen beslutade nämnden bland annat att ställa sig bakom en utökning av platser i resursenhet hos den kommunala huvudmannen och en ny modell för finansiering av dessa enheter. Inför 2026 har också inrättats en särskild resursskoleersättning. Möjligheter att underlätta stadieövergångar för den berörda målgruppen bör ses över så att elever med fortsatt behov av en anpassad lärmiljö får en så smidig övergång som möjligt. Det ska också skapas större tydlighet kring vårdnadshavares möjligheten att överklaga rektors beslut om åtgärdsprogram där placering i resursenhet kan vara en insats. Se också uppdrag 5.7
5.10 Seniorer i förskola och skola Verka för medverkan av seniorer i förskola och skola	Påbörjad	Förskola Den person som ansvarar för insatsen inom grundskolan har under hösten informerat om arbetet och skapat gemensam förståelse för hur det skulle kunna fungera inom förskola. Eftersom förskolan omfattas av en högre grad av sekretess krävs en noggrannare genomlysning för att säkerställa att alla

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		förutsättningar och ramar är tydliga inför eventuella insatser eller samverkan.
		Förskolans ledning har etablerat kontakt med en rektor i Karlskrona som har erfarenheter av att arbeta med seniorer i förskolan. Möte sker i januari.
		Grundskola Seniorer som ska delta i en skolas arbete går en introduktionsutbildning på Folkuniversitetet.
		Vid tre skolor finns en medverkande senior; Pluggparadiset, Domarringens skola och Gränbyskolan. Ytterligare en skola är på gång, Almunge skola. Framöver finns också seniorer som önskar medverka i Stordammens och Danmarks skola.
		Många grundskolor ställer sig positiva till att ta emot seniorer och det vore positivt om fler seniorer går introduktionsutbildningen.
		Utbildningsförvaltningen har ett strukturerat samarbete med vård- och omsorgsförvaltningen om seniorer i verksamheten.

Tabell 6. Nämndens åtgärder till Uppdrag 5. Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten i förskola, förskoleklass, grundskola och fritidshem, fritidsklubb och gymnasieskola

Uppdrag 6: Stärka samverkan för att säkerställa att alla elever har tillgång till bemannade skolbibliotek i syfte att främja elevernas läsande. UBN och KTN

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Arbete pågår för att i samverkan med folkbiblioteken utveckla och organisera skolbibliotek som motsvarar den nya lagstiftningens krav. Förslag till reviderad biblioteksplan ska tas fram.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
6.1 Utveckling av skolbiblioteken I samverkan med folkbiblioteken utveckla och organisera skolbibliotek som motsvarar den nya lagstiftningens krav. Förslag till reviderad biblioteksplan ska tas fram.	Påbörjad	Under ht-25 har skolorna skrivit planer för organisation av skolbibliotek. Skolbiblioteksnätverk har startats. Arbete med varianter av bemanning av skolbibliotek pågår. Ett omtag i avtalet med folkbiblioteket har startat för att identifiera vilka tjänster skolorna fortsatt har behov av framåt.

Tabell 7. Nämndens åtgärder till Uppdrag 6. Stärka samverkan för att säkerställa att alla elever har tillgång till bemannade skolbibliotek i syfte att främja elevernas läsande.

Uppdrag 7: Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser. OSN, ÄLN, KTN, IFN, SCN, UBN, AMN och PBN

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

I utbildningsförvaltningen fortsätter utvecklingen av samordningsformerna SPIS (Samordnad planering av insatser och stöd) samt SIP (Samordnad Individuell Plan)

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
7.1 Fortsätta utöka användande av SPIS. Fortsätta utbildning till förskolor och skolor om SIP och SPIS.	Påbörjad	Information till skolor om SIP och SPIS har fortsatt. Utvärdering av SPIS som metod har påbörjats i och med pilotsatsningen på SPIS 2.0 och kommer fortgå under första kvartalet 2026. SPIS 2.0 är en satsning som initialt genomförs

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Följa upp förekomsten och effekten av genomförda SPIS där skolan initierat ett behov.		mellan utbildnings- och socialförvaltningen i syfte att identifiera och utveckla tydliga processer för tidig samverkan. Efter genomförd utvärdering görs en bedömning av vad som är nästa steg i att utveckla SPIS som metod. Under 2025 har det inkommit 15 ärenden för barn och unga, 9 av dessa är initierade av skolor.

Tabell 8. Nämndens åtgärder till Uppdrag 7: Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser

Uppdrag 10: Öka samnyttjandet av kommunens lokaler och anläggningar och tillgängliggöra lokalerna för andra verksamheter när de inte nyttjas. KS, UBN, IFN, KTN, ÄLN, OSN, AMN, Skolfastigheter, Uppsala arenor och fastigheter

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

En rutin tas fram för årlig översyn över vilka lokaler som är möjliga att vakantställa eller använda för samnyttjande

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
10.1 Rutin för årlig översyn Vidareutveckla och implementera rutin för årlig översyn över vilka lokaler som är möjliga att vakantställa eller använda för samnyttjande.	Påbörjad	Rutinen är i huvudsak färdigställd. För närvarande pågår de sista samordningarna med ekonomiavdelningen samt fastighetsstaben för att säkerställa att beslutsstegen är i linje med respektive årsplanering och budgetprocess. Ambitionen är att rutinen ska kunna fastställas under våren 2026.

Tabell 9. Nämndens åtgärder till Uppdrag 10: Öka samnyttjandet av kommunens lokaler och anläggningar och tillgängliggöra lokalerna för andra verksamheter när de inte nyttjas.

Uppdrag 11: Öka valdeltagandet i områden och grupper med lågt valdeltagande samt utveckla samverkan kring att genomföra val i Uppsala kommun. KS, VLN, ÄLN, OSN, UBN, AMN, KTN, GSN, IFN, ÖFN, Uppsala arenor och fastigheter, Skolfastigheter, Uppsala parkering och Uppsala konsert och kongress

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

I undervisningen ge barn och elever kunskaper om värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle samt om demokratiska processer och arbetssätt.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
11.1 Kunskaper om demokratiska värden och beslutsprocesser I undervisningen ge barn och elever kunskaper om värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle samt om demokratiska processer och arbetssätt.	Påbörjad	Undervisning om demokratiska värden och beslutsprocesser sker som en del av skolan grunduppdrag.

Tabell 10. Nämndens åtgärder till Uppdrag 11: Öka valdeltagandet i områden och grupper med lågt valdeltagande samt utveckla samverkan kring att genomföra val i Uppsala kommun.

Indikatorer

Indikator	2023	2024	2025	Mål	Jämförvärde R12	Källa
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	84,3	83,5	82,7	Öka	82,9	N15436 (Kolada)
Kvinnor	83,6	85,0	82,3		83,0	
Män	85,0	82,1	83,1		82,9	
Kommentar: Könsskillnaderna i resultat minskar både i Uppsala och riket och flickornas resultat sjunker. Rapport från Skolverket visar att det främst är bland flickor med svensk bakgrund där skolresultaten sjunkit.						
Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)	71,7	70,9	71,5	Öka	69,8	N15419 (Kolada)
Kvinnor	73,5	73,7	72,0		70,1	
Män	70,0	68,4	71,0		69,4	
Kommentar: Resultatet i Uppsalas kommunala skolor förbättrades 2025. Grundskolorna kommer att fortsätta prioritera bland annat utveckling av undervisningen framför allt i svenska/svenska som andraspråk och matematik.						
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	76,2	75,7	80,6	Öka	73,1	N17467 (Kolada)
Kvinnor	80,0	78,0	82,7		75,4	
Män	72,2	73,4	78,4		70,8	
Kommentar: Gymnasieskolorna arbetar strategiskt med kontinuerlig uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling och resultaten visar en tydligt positiv utveckling för både kvinnor och män.						
Andel (%) simkunniga elever av elever i årskurs 5, kommunala skolor (nationella målet för simkunnighet mäts först i årskurs 6)	84,0	84,0	87,9	Öka		Egen uppföljning
Kommentar: Elever som inte har uppnått simkunnighet i årskurs 5 ges extra simundervisning inför betygsättning i ämnet Idrott och hälsa i årskurs 6 där simkunnighet är ett kunskapskrav. Det saknas officiell statistik för denna indikator.						
Barn 6–9 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	87,7	88,1		Öka	85,8	N13890 (Kolada)
Kommentar: Resultaten för 2025 publiceras våren 2026. Uppsala kommun ligger högre än R12 och utvecklingen pekar mot en ökande andel barn som är inskrivna i fritidshem.						
Barn 10–12 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	8,8	9,1		Öka	21,6	N13891 (Kolada)
Kommentar: Resultaten för 2025 publiceras våren 2026. Siffran avser enbart fritidshem. Uppsala kommun har en parallell organisation med öppen fritidsverksamhet (fritidsklubbar) där många barn i åldern 10–12 år deltar. Kulturnämnden ansvarar för fritidsklubbarna.						
Andel (%) inkomna synpunkter i form av klagomål och förbättringsförslag från invånare som har hanterats. Antal inom parentes.			100 (335)	Behålla		Egen uppföljning)
Kommentar: Samtliga inkomna synpunkter hanteras utifrån en upparbetad systematik samt sammanfattas och rapporteras i nämnd varje halvår. Under det senaste läsåret 2024/2025 har det inkommit något fler synpunkter än året innan. Kategoriseringen av synpunkter och klagomål har förändrats jämfört med tidigare år varför det inte är möjligt att göra en jämförelse med tidigare års kategoriseringar.						
Antal nya innovationsinitiativ tillsammans med externa parter		5	4			Egen uppföljning)

Kommentar:

1. UTO - Upp Till Oss - ett lektionsmaterial utvecklas för att öka elevers resiliens mot att attraheras av gängmiljön. Pilot som nu finns på en anpassad grundskola och en grundskola.
2. Påbörjat arbete med en chatbot som ska kunna svara på enklare faktafrågor och vägleda vårdnadshavare/medborgare till det stöd de är ute efter utifrån en komplex situation för deras barn, exempelvis NPF-situation eller psykisk ohälsa. Arbetet fortsätter under 2026. Arbetet sker i samarbete med andra förvaltningar inom kommunen, regionen samt med studenter på Uppsala universitet som kommer att göra ett jobb kring detta i sitt examensarbete.
3. Projekt påbörjat (pilot) kring att samla data och visualisera för ökat och förbättrat analysstöd till rektorer. Ett första steg har varit närvaro/frånvaro, nästa steg är att addera kunskapsresultat.
4. Under hösten implementerades nytt dokumentationssystem för det kommunala aktivitetsansvaret, UKAA. Inom det kommunala aktivitetsansvaret följs upp ungdomar 16-19 år som varken studerar eller arbetar.

Tabell 11. Nämndens indikatorer till fokusmål 1: Uppsala ska säkra en stark ekonomi och värna välfärden

Fokusmål 2: Uppsala ska ha ett välmående näringsliv och skapa fler jobb

Nämndens verksamhet har till övervägande del lett till de resultat den vill se inom målet.

Arbetet med att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar har hög prioritet. En handlingsplan har tagits fram och samarbetet har utökats både med näraliggande kommuner, branschföreträdare och andra förvaltningar i kommunen.

Uppdrag 12. Förenkla företagets vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker företagservice med hög kvalitet.

Uppdraget är klart. En e-tjänsten har lanserats den 25 augusti för de som vill starta en fristående förskola i kommunen. Se också under uppdrag 15.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
12.1 Utveckla E-tjänst Utveckla en E-tjänst för ansökan om godkännande som huvudman för förskola och pedagogisk omsorg Se också åtgärder under uppdrag 15.	Klar	En e-tjänst har lanserats den 25 augusti för dem som vill starta en fristående förskola i kommunen. På uppsala.se/startaforskola finns en länk till e-tjänsten och information om vad som behöver bifogas ansökan. Den som vill starta pedagogisk omsorg eller ett fristående friliggande fritidshem ansöker genom att fylla i en blankett som finns på utförarwebben, på samma sätt som tidigare. Förvaltningen kommer att följa hur e-tjänsten fungerar och sedan utreda om samma typ av e-tjänst skulle kunna utvecklas även för pedagogisk omsorg och fristående friliggande fritidshem.

Tabell12. Nämndens åtgärder till Uppdrag 12. Förenkla företagets vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker företagservice med hög kvalitet.

Uppdrag 15: Utveckla arbetet för att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar. UBN, KS, AMN, OSN, ÄLN och KTN

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

En handlingsplan för fler elever på yrkesprogram har fastställts och presenterades på utbildningsnämnden i oktober. I arbetet med att ta fram planen har andra berörda förvaltningar och aktörer varit delaktiga. Grundskolan har anställt två studie- och yrkesledare (SYV) med riktat uppdrag att öka intresset för gymnasiets yrkesprogram.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
15.1 Handlingsplan för fler elever på yrkesprogram Färdigställa handlingsplan för att öka attraktiviteten för de gymnasiala yrkesprogrammen. I samverkan med andra berörda aktörer genomföra aktiviteter utifrån planen. Arbetet med att öka kvaliteten i de kommunala yrkesutbildningarna fortsätter.	Påbörjad	Handlingsplanen för yrkesprogrammets attraktivitet har presenterats på utbildningsnämnden den 23 oktober. I arbetet med att ta fram planen har vård- och omsorgsförvaltningen, kultur-, idrotts- och fritidsförvaltningen, arbetsmarknadsförvaltningen och näringslivsenheten varit delaktiga. Det sker ett kontinuerligt arbete med att genomföra aktiviteterna i planen enligt plan. Inför kommande budgetår har ytterligare medel tillförts för att kunna stötta flera av aktiviteterna. I valet till gymnasiet 2025 hade andelen förstahandssökande till yrkesprogrammen ökat efter valperiod 1 (den 1 februari) från 26% till 30%.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		Efter antagningen kan konstateras att det finns ett högt söktryck med kö till flera av den kommunala gymnasieskolans yrkesprogram. Dock saknas detta söktryck på vård- och omsorgsprogrammet, vilket föranleder ett speciellt fokus på det yrkesprogrammet 2026.
15.2 Förstärkning av studie- och yrkesvägledning i grundskola Organisera en riktad satsning för att i första hand säkerställa genomförandet av aktiviteter inom ramen för handlingsplanen för fler elever i yrkesutbildning.	Påbörjad	Grundskolan har anställt två studie- och yrkesledare (SYV) med riktat uppdrag att öka intresset för gymnasiet yrkesprogram. En centralt placerad SYV med uppdrag att arbeta riktat till samtliga högstadieskolor och en SYV som är knuten till Nannaskolan och Tunabergsskolan. Dessa två skolor har en relativt liten andel elever som söker gymnasiala yrkesprogram. Satsningen innebär även att tre grundskolor – Gottsundaskolan, Gränbyskolan och Valsätraskolan – tilldelats medel för att aktivt arbeta med vägledningsinsatser för att öka intresset för gymnasiet yrkesprogram. Utbildningsförvaltningen har även ansökt och beviljats medel från Europeiska socialfonden för att kunna förlänga satsningen under tre år. Ovan angivna satsning kommer därför att fortgå fram till och med 31 augusti 2028. Projektet har under höstterminen anställt en praosamordnare. Aktivitetsplan för våren är framtagen och regelbundna styrgruppsmöten genomförs

Tabell 33. Nämndens åtgärder till uppdrag 15: Utveckla arbetet för att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar.

Uppdrag 16. Stärka Uppsalas position som internationell aktör och driva utveckling i och tillsammans med omvärlden.

Uppdraget är färdigt.

Utbildningsförvaltningen har utrett de juridiska förutsättningarna för att bredda möjligheter att fullgöra skolplikt utomlands i samband med vårdnadshavares arbete utomlands. För att bredda dessa möjligheter krävs en lagändring. Uppsala kommun har tillsammans med Lunds kommun formulerat en skrivelse som skickats till ansvariga ministrar (Utbildningsministern och skolministern) för att uppmärksamma behovet av en lagändring.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
16.1 Fullgöra skolplikt utomlands Utredda de juridiska förutsättningarna för att bredda möjligheter att fullgöra skolplikt utomlands i samband med vårdnadshavares arbete utomlands.	Klar	Utbildningsförvaltningen har Utredningen presenterades i nämnd den 24 april 2025. Utredningen undersökte de juridiska förutsättningarna för att fullgöra skolplikt utomlands i samband med vårdnadshavares arbete. För att få tillstånd krävs att alla punkter i 24 kap. 23 § skollagen uppfylls: verksamheten måste vara ett fullgott alternativ, insyn ska kunna tillgodoses, och det ska finnas synnerliga skäl. Nuvarande lagstiftning är strikt och fokuserar på barnets intressen, vilket begränsar möjligheterna. För att bredda dessa möjligheter krävs en lagändring som även tar hänsyn till vårdnadshavarens intressen. Uppsala kommun har tillsammans med Lunds kommun formulerat en skrivelse som skickats till ansvariga ministrar (Utbildningsministern och skolministern) för att uppmärksamma behovet av en lagändring.

Tabel 14. Nämndens åtgärder till Uppdrag 16. Stärka Uppsalas position som internationell aktör och driva utveckling i och tillsammans med omvärlden.

Indikatorer

Indikator	2023	2024	2025	Mål	Jämförvärde R12	Källa
Invånare 16–24 år som varken arbetar eller studerar, andel (%) (A2030)	3,8			Minska	5,3	N02797 (Kolada)
Kvinnor	2,9				4,5	
Män	4,8				6,0	
Kommentar: Siffror för 2024 publiceras under våren 2026. Arbetet inom det kommunala aktivitetsansvaret för unga 16–20 år som varken arbetar eller studerar har förstärkts och utökats under 2025.						
Personer i kommunens aktivitetsansvar, andel (%) av inv 16-20 år (A2030)	9,6	10,0	9,8	Minska	11,5	N18741 (Kolada)
Kommentar: Arbetet inom det kommunala aktivitetsansvaret för unga 16–20 år som varken arbetar eller studerar har förstärkts och utökats under 2025.						
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter gymnasieexamen, kommunala skolor, andel (%)	85,7			Öka	85,4	N18621 (Kolada)
Kvinnor	85,6				86,3	
Män	85,8				84,6	
Kommentar: Utfall för 2024 publiceras våren 2026. Ett led i att förbättra värdet i denna indikator är arbete för att öka andelen elever som väljer yrkesprogram i gymnasieskola och därmed förbättra matchningen med arbetsmarknadens behov i regionen.						
Gymnasieelever på yrkesprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)	18,4	18,9		Öka	26,2	N17839 (Kolada)
Kommentar: Siffror för 2025 publiceras våren 2026. Utifrån både ett nationellt och ett kommunalt uppdrag pågår arbete för att öka andelen elever som väljer yrkesprogram i gymnasieskola för att bättre matcha arbetsmarknaden i regionen.						

Tabell 45. Nämndens indikatorer till fokusmål 2: Uppsala ska ha ett välmående näringsliv och skapa fler jobb

Fokusmål 3: Uppsala ska leda klimatomställningen

Nämndens verksamhet har till övervägande del lett till de resultat den vill se inom målet.

Hållbar utveckling och miljö- och klimatomställning är aktuella frågor för förskolor och skolor. Barn och elever får dagligen i enlighet med läroplanen lära sig om hur miljön kan värnas och hur människor påverkar klimatet med sina handlingar. Enligt läroplanen utgår undervisning med fokus på lärande för hållbar utveckling från både lokala och globala perspektiv. Förskolor och skolor ges stöd i att uppfylla kraven för Skolverkets utmärkelse Skola för hållbar utveckling.

Arbetet med kontinuitetsarbetet pågår i alla skolformer och på förvaltningsövergripande nivå. I respektive skolform pågår arbete med att ta fram kontinuitetsplaner för respektive enhet.

Uppdrag 27. Öka takten i klimatomställningen för att minska växthusgasutsläppen och nå målet om ett klimatneutralt Uppsala 2030 och klimatpositivt Uppsala senast 2050.

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Förskolor och skolor får fortsatt stöd i att uppfylla kraven för utmärnelsen Skola för hållbar utveckling. För att minska klimatpåverkan återbrukas material i alla skolor med yrkesförberedande gymnasieprogram. Beslut är också fattat att grundskolan och gymnasieskolan går över till centralt ägd utrustning vilket innebär att livslängden på datorer går från 3 år till 5 år som standard.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
27.1 Skola för hållbar utveckling Fortsätta att stödja förskolor och skolor i att uppfylla kraven för utmärnelsen Skola för hållbar utveckling. Stödja och underhålla de nätverk som finns inom skolverksamheten för att inspirera skolor i arbetet med hållbar utveckling.	Klar	Grundskolans HOPP-nätverk har utökat antalet öppna tematräffar från 2 till 4 per år, samt att antalet medlemmar i teamet ökat. Redaktionsgruppen har rekryterat en ny lärare och beredd plats för ytterligare en för att ytterligare öka kopplingen till konkret undervisning. Nätverket öppnar i januari en ny kanal för fritidshem. Tiundaskolan har tagit emot Skolverkets utmärkelse, vilket innebär att tre grundskolor nu innehar utmärnelsen skola för hållbar utveckling. Rektorer vid sju grundskolor har genomgått Karlstads 7,5 hp utbildning "Leda lärande för hållbar utveckling". Utbildningsdagar har anordnats i grund- och gymnasieskolan tillsammans med Uppsala universitet och hållbarhetsavdelningen. KUPP-nätverket arbetar för att engagera ytterligare skolor, samt att bredda sitt arbete. Antalet förskolor som innehar utmärnelsen har utökats till 13, men flera bedöms uppfylla kraven.
27.2 Datorers levnadslängd Under 2025 kommer anpassning till förlängd levnadslängd för datorer att genomföras inom både grundskolan och gymnasiet.	Klar	Beslut är fattat att grundskolan och gymnasieskolan går över till centralt ägd utrustning (CÄU) vilket innebär att livslängden på datorer går från 3 år till 5 år som standard. Beslutet effektueras i och med 2026 års inträde.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
27.3 Återanvändning av material Utifrån kartläggning fortsätta utveckla hur berörda yrkesförberedande utbildningar kan öka användningen av återbrukade material i sina praktiska moment	Påbörjad	Alla skolor och program har fortsatt att återbruka material utifrån både ekonomiska och ekologiska perspektiv. Fyra exempel: - Naturbruksprogrammet har minskat användningen av strö och användningen av engångsskoskydd. - Fordons- och transportprogrammet återbrukar trasiga lastbilsdelar som används i utbildningssyfte för eleverna. - El- och energiprogrammet använder i stort sett allt förbrukningsmaterial under tre årskullar. - Vård- och omsorgsprogrammet använder stora delar av utrustningen från Akademiska sjukhuset. Sjukvårdsmaterial från vårdgivare där utgångsdatum har passerat används i undervisningssyfte.

Tabell 56. Nämndens åtgärder till Uppdrag 27. Öka takten i klimatomställningen för att minska växthusgasutsläppen och nå målet om ett klimatneutralt Uppsala 2030 och klimatpositivt Uppsala senast 2050.

Uppdrag 28: Utveckla det systematiska arbetet för att anpassa Uppsala till ett

förändrat klimat. KS, AMN, GSN, IFN, KTN, MHN, OSN, PBN, RÄN, SCN, UBN, ÄLN, Uppsala arenor och fastigheter, Skolfastigheter, Uppsala parkering, Uppsala vatten och avfall och Uppsalahem

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Arbetet med kontinuitetsarbetet pågår i alla skolformer och på förvaltningsövergripande nivå. I respektive skolform pågår arbete med att ta fram kontinuitetsplaner för respektive enhet.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
28.1 Kontinuitetshantering Utbildningsförvaltningen ska slutföra arbete med kontinuitetshantering på alla nivåer i förvaltningen	Påbörjad	Arbetet med kontinuitetsarbetet har fortlöp i alla skolformer och på förvaltningsövergripande nivå under året. Enheter och avdelningar har kommit olika långt i arbetet och vi kommer att fortsätta arbetet under 2026. Under 2026 ska alla förvaltningar slutföra ett första utkast av sin kontinuitetshantering.
28.2 Reservkraft Utbildningsförvaltningen ska aktiv delta i kommunens arbete med reservkraft	Påbörjad	Representanter från förvaltningen har tillsammans med fastighetsstaben deltagit i inledande möten gällande arbetet med reservkraft. Arbetet kommer att fortsätta under 2026.

Tabell 67. Nämndens åtgärder till uppdrag 28: Utveckla det systematiska arbetet för att anpassa Uppsala till ett förändrat klimat.

Uppdrag 29: Påskynda omställningen till ett hållbart resande med en ökad andel

gång, cykling och kollektivtrafik. KS, GSN, PBN, UBN, Uppsala parkering, Skolfastigheter, Uppsalahem, Uppsala arenor och fastigheter och Uppsala vatten och avfall

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Ett arbete med tre pilotskolor för bilfrihet har påbörjats vid Funbo skola, Rosendalskolan och Domarringens skola. Invigningar vid de två förstnämnda skedde i september 2025 och vid den sistnämnda under våren 2026. Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
29.1 Samverkan för trafiksäkerhet Utbildningsförvaltningen ska vara en aktiv samarbetspart i genomförande av åtgärder för hållbart resande och i	Påbörjad	Nämnden har den 17 juni 2025 behandlat ett remissyttrande över förslag till riktlinjer för hämta- och lämna funktion vid förskolor, skolor och platser för idrotts-, kultur- och fritidsverksamhet. I yttrandet önskades vissa förtydliganden. Den 16 december 2025 antogs riktlinjen av Kommunstyrelsen.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
implementeringen av riktlinjer för "hämta och lämna" runt förskolor.		Ett arbete med tre pilotskolor för bilfrihet har påbörjats vid Funbo skola, Rosendalskolan och Domarringens skola. Invigningar vid de två förstnämnda skedde i september 2025 och vid den sistnämnda under hösten 2026, eftersom en ny byggnad för fritidsklubb byggs på skolgården. Arbete med att välja ut en eller två pilotförskolor pågår.

Tabell 78. Nämndens åtgärder till uppdrag 28: Påskynda omställningen till ett hållbart resande med en ökad andel gång, cykling och kollektivtrafik.

Indikatorer

Indikator	2023	2024	Mål	Jämförvärde R12	Källa
Andel (%) förnybart bränsle i kommunala fordon	88		100		Egen uppföljning
Kommentar: Utbildningsförvaltningen har mycket få fordon.					

Tabell 89. Nämndens indikatorer till fokusmål 3: Uppsala ska leda klimatomställningen

Fokusmål 4: Uppsala ska bli tryggare med jämlika livsvillkor

Nämndens verksamhet har till övervägande del lett till de resultat den vill se inom målet.

Det är väl belagt hur viktig skolgången är för att elever längre fram i livet ska undvika att hamna i utanförskap. Flera angelägna utvecklingsarbeten pågår för att stärka insatserna för barn och elever som har en mer utsatt situation och riskerar att inte fullfölja sin utbildning. Ett uppsökande arbete pågår för att motivera fler vårdnadshavare till att deras barn ska gå i förskola. Mottagandet av samhällsplacerade elever i skolorna har utvecklats och förstärkts för att underlätta övergången till den nya skolan. Ett utvecklingsarbete pågår för att snabbare fånga upp och kunna erbjuda alternativ för unga som varken arbetar eller går i gymnasieskolan.

Uppdrag 34. Utveckla kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet.

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Inom ramen för uppdraget görs bland annat insatser för samhällsplacerade barn och unga, utveckling av det kommunala aktivitetsansvaret för unga som varken studerar eller arbetar och stärkt samverkan mellan förskola och socialtjänst.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Se också åtgärder under uppdrag 5 om att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten		
34.1 Insatser för samhällsplacerade barn och unga Teamet för UppSam grundskola fortsätter och utvecklas genom att följa upp effekterna av insatserna samt att motsvarande insats utvecklas för elever inom gymnasieskolan.	Påbörjad	Arbetet har påbörjats inom UppSam Gy under höstterminen 2025. Två handläggare arbetar nu med fokus på att skapa en obruten skolgång för placerade ungdomar på gymnasiet. Modellen för arbetet utvecklas i samarbete med referensgrupper på gymnasiet inom både kommunala och fristående skolor. På sikt kommer närvaro och betyg följas upp efter varje läsår.
34.2 Utveckla och förstärka det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) En utvecklad handlingsplan för ungdomar inom det kommunala aktivitetsansvaret skapas	Påbörjad	Utvecklingsarbetet fortsätter med det övergripande målet att så få ungdomar som möjligt ska omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret. Fokus har legat på att införa ett nytt verksamhetssystem (UKAAn), rekrytera medarbetare och skapa en hållbar organisation samt bredda erbjudandet, d.v.s. fler verktyg för att kunna erbjuda ungdomarna lämpliga individuella åtgärder. En handlingsplan för det kommunala aktivitetsansvaret har också färdigställts enligt de allmänna rådens rekommendationer.
34.3 Samverkan med socialförvaltningen Utveckla samverkan mellan socialtjänsten och förskolan när det gäller det tidiga och förbyggande arbetet.	Påbörjad	Ett samarbete på ledningsnivå har initierats, med syfte att stärka samverkan mellan förskola, socialtjänst och skolläddning. Målet är att bygga strukturer för ett långsiktigt och hållbart samarbete som gynnar barnens utveckling och trygghet. Under hösten har socialtjänsten deltagit på chefsmöte inom förskola för att påbörja den gemensamma dialogen med chefer inom förskolan.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
34.4 Våldsförebyggande arbete i anpassad gymnasieskola Implementera ett våldsförebyggande arbete riktat till elever i anpassad gymnasieskola. Projektet innebär även kompetensutveckling för personal och bidrar med konkreta arbetsmetoder för att motverka de normer som möjliggör våld och kriminalitet.	Påbörjad	Arbetet i projektgruppen har bestått av kunskapshöjande inläsning och webbutbildningar. Kartläggande samtal har förts med skolledning och en enkät har genomförts för att identifiera personalens kunskapsnivå och behov. Kompetensutvecklingen för personal har bestått av utbildning vid två tillfällen. Ett med fokus på våldsförebyggande arbete och ett med fokus på hedersrelaterat våld. Elevhälsopersonalen har erbjudits handledning i samband med genomförande av samtalsgrupper med elever. Arbetet med att implementera våldsförebyggande strategier i anpassad gymnasieskola kommer att fortsätta under kommande år.
34.5 Tydliggörande av grundskolornas trygghetsfrämjande och brottsförebyggande arbete Genom omarbetade mallar tydliggöra det trygghetsfrämjande och brottsförebyggande arbete som beskrivs i skolornas planer mot kränkande behandling.	Klar	Ett förslag till en ny breddad mall för plan mot kränkande arbete är framtagen vilken fått namnet trygghetsplan. Mallen bidrar till att tydliggöra skolornas främjande arbete där även brottsförebyggande insatser ingår. Den nya mallen ger stöd avseende vilka metoder som kan användas för att undersöka verksamheten, så att de förebyggande åtgärderna som sätts in får god effekt. Mallen ska testas under våren för att börja användas under hösten 2026, med syfte att upplevas enkel att använda.

Tabell 20. Nämndens åtgärder till uppdrag 34. Utveckla kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet.

Uppdrag 35. Förhindra att välfärden missbrukas genom att motverka alla former av arbetslivskriminalitet i kommunens verksamheter och hos de leverantörer som anlitas av kommunen.

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Rutiner har tagits fram för att anmäla till Försäkringskassan när vi får kännedom om att familjer inte befinner sig i Uppsala men fortfarande är folkbokförda här. Vid tillsyn av fristående förskolor följs upp hur erhållna ersättningar används.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
35.1 Ägar- och ledarprövning samt tillsyn av fristående huvudmän Ägar- och ledningsprövning vid etablering och förändringar i fristående förskolor och pedagogisk omsorg Följa upp nyttjandet av tilläggsbelopp och strukturersättning inom tillsynen av förskola och pedagogisk omsorg	Påbörjad	Utbildningsnämnden beslutade i december 2025 om nya <i>Riktlinjer för godkännande och tillsyn av enskild huvudman för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg</i> . I de reviderade riktlinjerna tydliggörs hur ägar- och ledningsprövningen genomförs vid godkännande och tillsyn och vilka underlag som inhämtas av förvaltningen. Vi genomför en systematisk uppföljning av hur tilläggsbelopp och strukturersättning används, bland annat genom dialog med huvudmannen, för att säkerställa att resurserna används i enlighet med barnens behov och verksamhetens syfte. Om det framkommer att en förskola erhåller tilläggsbelopp och/eller strukturersättning förs en fördjupad dialog med huvudmannen om hur medlen används, som en del av tillsynen. För att utveckla arbetet har vi under 2025 samarbetat med de på KLK som arbetar med frågor om välfärdsbrottslighet och träffat ekobrottsmyndigheten.
35.2 Rutiner för anmälan till Försäkringskassan Ta fram rutiner för att anmäla till Försäkringskassan när vi får kännedom	Påbörjad.	Rutinen för hantering av misstanke om felaktig folkbokföring har reviderats och inkluderar nu även rutiner för när och hur en underrättelse till Försäkringskassan ska göras.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
om att familjer inte befinner sig i Uppsala men fortfarande är folkbokförda här, flyttar utomlands eller till annan kommun.		

Tabell 21. Nämndens åtgärder till uppdrag 35. Förhindra att välfärden missbrukas genom att motverka alla former av arbetslivskriminalitet i kommunens verksamheter och hos de leverantörer som anlitas av kommunen.

Uppdrag 36: Förebygg och bryt segregationen och stärk den sociala

sammanhållningen. KS, AMN, GSN, IFN, KTN, OSN, PBN, SCN, UBN, ÄLN, Uppsalahem, Skolfastigheter, Uppsala arenor och fastigheter och Uppsala bostadsförmedling

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Bland annat ska möjlighet att motverka skolsegregationen tas i beaktande vid lokalförsörjningsplanering.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
36.1 Skolsegregation Vid lokalförsörjningsplanering ta möjlighet att motverka skolsegregationen i beaktande.	Påbörjad	Fastighetstaben har påbörjat ett arbete med att se över innehållet i kommande lokalförsörjningsplaner. I det sammanhanget kommer den aktuella frågan att beaktas.
36.2 Studentexamen I samarbete med elevkårerna undersöka möjligheter för att hålla elevers kostnader nere i samband med studentexamen	Påbörjad	Gymnasiet har en kontinuerlig dialog med rektorer och elevkårer för att få till ett billigare studentfirande för alla elever. Gymnasiet har tagit hjälp av kommunens jurister för att se över hur man kan upphandla studentmössor som kan bli billigare för eleverna.

Tabell 22. Nämndens åtgärder till uppdrag 36: Förebygg och bryt segregationen och stärk den sociala sammanhållningen.

Uppdrag 38. Påskynda integrationen för en snabbare etablering av nyanlända.

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Fortsatt arbete görs för att fler barn ska gå i förskola. Under 2025 är barns språkutveckling och utveckling av undervisning i ämnena svenska och svenska som andraspråk i fokus inom förskola och grundskola.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
38.1 Fler barn i förskola Fortsätta och utveckla det påbörjade arbetet med att verka för att fler barn går i förskola	Påbörjad	Två förskollärare har särskilt uppdrag att aktivt möta vårdnadshavare där de befinner sig i vardagen. De deltar i olika sammankomster som anordnas i stadsdelarna och finns regelbundet på platser som köpcentrum och andra mötespunkter där vi vet att många föräldrar vistas. Under det gångna läsåret startades även upp ett nytt arbetssätt som kallas vänförskola. Det innebär att öppna förskolan samarbetar med en närliggande förskola dit vårdnadshavare, som uttryckt intresse för förskola, kan följa med. Förskolans medarbetare och rektor gör återkommande besök på öppna förskolan för att berätta om verksamheten och svara på frågor från föräldrar. Från och med hösten utvecklar vi arbetet vidare så att fler förskolor och fler öppna förskolor kan vara delaktiga. Vi ser detta som en viktig förlängning av familjecentralernas uppdrag. Utbildningsförvaltningen deltar också i projekt von Bahr i samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen och socialtjänsten.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		Inom ramen för projektet arrangeras ett öppet hus varje vecka där familjer möter idrotts- och kulturföreningar samt olika förvaltningar. Syftet är både att stärka familjernas väg in i samhällets möjligheter och att synliggöra förskolan som en central del av barnens utbildning och utveckling. Arbetsättet "vänförskola" har under HT- 2025 utökats från Sävja till att även omfatta Gränby och Gottsunda.
38.2 Språkutveckling i för- och grundskola Under 2025 kommer barns språkutveckling och utveckling av undervisning i ämnena svenska och svenska som andraspråk att vara i fokus inom förskola och grundskolan	Påbörjad	Förskola I samband med den reviderade läroplanen har uppdraget att utveckla barns språkliga och matematiska förmågor förstärkts. Implementeringen av läroplanen genomsyrar det pedagogiska arbetet och bidrar till en mer målinriktad undervisning. Analys görs utifrån den samlade data som finns om barnens kunskapsnivå vid övergången till förskoleklass. Språkutveckling framstår som det mest centrala området och är därför ett tydligt fokus i förskolans arbete. Närvaroarbetet har också fått en ny dimension, där särskild uppmärksamhet riktas mot de barn som har störst behov av språkligt stöd. Genom riktade insatser skapas bättre förutsättningar för varje barns utveckling. Workshops har genomförts med pedagoger om språksamtal och språkkartläggning. Grundskola Under höstterminen startade grundskolan en mer omfattande utbildning för lärare som undervisar i svenska som andraspråk i lågstadiet. Utbildningen anordnas tillsammans med Nationellt centrum för svenska som andraspråk vid Stockholms universitet. Cirka 50 lärare går utbildningen som avslutas i juni 2026. Nätverket för svenska som andraspråk har utvecklats. Fler lärare deltar och innehåll och form för nätverket har utvecklats. Screeningverktöget Lexplore används i hög utsträckning i åk 1-6, för att identifiera elever som har behov av insatser för att stärka sin läsförmåga. Används av vissa åk 7-9. Insatsen bidrar till att undervisningen anpassas efter elevernas behov.

Tabell 239. Nämndens åtgärder till uppdrag 38. Påskynda integrationen för en snabbare etablering av nyanlända.

Uppdrag 39: Stärka kommunens tidiga insatser genom att utveckla familjecentralernas tillgänglighet, kvalitet och samlokalisering. KS, SCN, UBN och AMN

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan. Tillsammans med andra berörda aktörer deltar utbildningsförvaltningen i undersökningen av förutsättningar för utökning av antalet familjecentraler. Kvalitetsarbetet i öppna förskolan utvecklas.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
39.1 Undersöka möjligheter till utökning av familjecentraler Tillsammans med andra berörda aktörer delta i undersökningen av förutsättningar för utökning av antalet familjecentraler.	Påbörjad	Arbetet är påbörjat. Översyn av möjlighet till utökning utan nya lokaliseringar pågår internt. Dialog med Region Uppsala gällande lokalisering av nya vårdcentraler har initierats. Samarbete sker mellan fastighetsstaben och förskolan.
39.2 Stärka kvalitetsarbetet i öppen förskola Utveckla formerna för kvalitetsarbetet i öppen förskola. Nämnden ges under 2025 en redovisning av verksamhetens förutsättningar och utmaningar.	Påbörjad	Ett strukturerat kvalitetsarbete har etablerats inom den öppna förskolan, där tydliga mål har formulerats för verksamhetens utveckling. Under det kommande läsåret kommer nya enkäter och uppföljningsverktyg att tas fram och testas, i syfte att skapa bättre möjligheter att följa och utvärdera den egna utvecklingen över tid. Arbetet har genomförts i nära samverkan med samtliga medarbetare och har samtidigt förankrats i ett nationellt nätverk för öppna förskolor. Genom detta breda samarbete har kvalitetsarbetet stärkts och fått en gemensam riktning, med fokus på lärande, delaktighet och långsiktig förbättring. Under VT-2026 kommer en besökarenkät att testas. Mål, processkarta, årshjul och gemensamma strukturer för dokumentation av kvalitetsarbete finns framtaget. Implementeringen sker från HT-26.

Tabell 104. Nämndens åtgärder till uppdrag 39: Stärka kommunens tidiga insatser genom att utveckla familjecentralernas tillgänglighet, kvalitet och samlokalisering.

Uppdrag 40: Utred hur ansvaret för barn och ungas fria tid ska organiseras inom kommunen för att öka tillgången till och nyttjandet av fritidsaktiviteter. KS, KTN,

IFN, UBN, SCN, AMN, OSN, Uppsala arenor och fastigheter och Skolfastigheter

Uppdraget med utredning är påbörjat.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
40.1 Utredning av ansvar för barn och ungas fria tid Tillsammans med andra berörda aktörer delta i utredningen om ansvarsfördelning för barn och ungas fria tid.	Påbörjad	Utbildningsförvaltningen deltar i utredningsarbetet som drivs av kommunledningskontoret. Utredningsarbetet fortsätter 2026.

Tabell 115. Nämndens åtgärder till uppdrag 40: Utred hur ansvaret för barn och ungas fria tid ska organiseras inom kommunen för att öka tillgången till och nyttjandet av fritidsaktiviteter.

Uppdrag 41: Kartlägga och utreda hur kommunen tillhandahåller och finansierar lokaler för olika delar av föreningslivet. KS, KTN, IFN, UBN, ÄLN, OSN och Uppsala arenor och fastigheter

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

En rutin tas fram för årlig översyn över vilka lokaler som är möjliga att vakantställa eller använda för samnyttjande.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
41.1 Rutin för årlig översyn Vidareutveckla och implementera rutin för årlig översyn över vilka lokaler som är	Påbörjad	Rutinen är i huvudsak färdigställd. För närvarande pågår de sista samordningarna med ekonomiavdelningen samt fastighetsstaben för att säkerställa att beslutsstegen är i linje med respektive årsplanering och budgetprocess.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
möjliga att vakantställa eller använda för samnyttjande.		

Tabell 126. Nämndens åtgärder till uppdrag 41: Kartlägga och utreda hur kommunen tillhandahåller och finansierar lokaler för olika delar av föreningslivet.

Uppdrag 43. Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och förebygga och hantera ökad psykisk ohälsa.

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

I både förskola och grundskola pågår arbete för att öka fysisk aktivitet för barn och elever. Samarbete utvecklas med RF-SISU Uppland.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
43.1 Uppföljning av hälsosamtal Skolsköterskor erbjuder hälsosamtal för elever i förskoleklass, åk 4, åk 7 eller 8 samt åk 1 på gymnasiet. Pilotverksamhet genomförs med att följa upp hälsosamtal på övergripande nivå.	Klar	Aggregerat resultat har visats till grund- och gymnasieskolans ledningsgrupper. Resultatet har även delats med samtliga rektorer på grundskolan och kommer att presenteras till samtliga programrektorer i gymnasiet under vt-26.
43.2 Satsning på fysiskt aktivitet - Grundskola: Organisera för stöd och samordning för fysisk aktivitet inom skoldagen och i fritidshem. - Förskola: Utveckla ett systematiskt arbetssätt med att organisera för pulshöjande fysisk aktivitet för alla barn i förskolan.	Påbörjad	Grundskola De nio skolor som under året har deltagit i RF sisus "Rörelsesatsningen i skolan" har skapat en organisation och ett systematiskt arbete kring rörelse och fysisk aktivitet. Fokus varierar beroende på skolornas identifierade utvecklingsbehov. Det kan handla om inköp av material, utbildning av personal, personalförstärkning etc. De skolor som ingår i rörelsesatsningen arbetar medvetet med rörelse och fysisk aktivitet under hela dagen. Rörelsesatsningen i skolan är ett pågående projekt och kommer i och med det IOP vi ingått under året fortsätta utvecklas så att fler skolor kan gå med. Rörelsemätare har köpts in och kommer användas i det fortsatta arbetet på skolorna. Landsbygdsskolor som saknar idrottshall erbjuds under höstlovet även en prova på dag på IFU arena. Förskola Samtliga förskolor har fått tillgång till material för att skapa hinderbanor och andra stimulerande aktiviteter som främjar fysisk rörelse. I anslutning till detta erbjuds kompetensutveckling för medarbetarna, med syfte att stärka kunskapen kring rörelse och barns motoriska utveckling. Två särskilt utsedda rörelseambassadörer har en central roll i arbetet. De inspirerar, handleder och utbildar personalen för att skapa engagemang och långsiktig effekt i verksamheten.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		Förskolorna arbetar nu med att ta fram planer för ett kontinuerligt pulshöjande arbete, där fysisk aktivitet integreras som en naturlig del av den pedagogiska vardagen. Alla förskolor har utsett rörelseansvariga. Föreläsning "Riskful play" har givits för förskollärare och rektorer och inspirationsfilmer har tagits fram. Representanter från förskolan har deltagit och presenterat Uppsalas arbete hos bland annat Skolverket och Generation Pepp.
43.3 Samarbete med RF-SISU Undersöka förutsättningarna att teckna ett idéburet offentligt partnerskap (IOP) med RF-SISU	Klar	Utbildningsnämnden beslutade i december att godkänna överenskommelse om Idéburet Offentligt Partnerskap (IOP) med RF-SISU Uppland för perioden 2026-01-01 till och med 2029-12-31. Andra deltagande nämnder är kulturnämnden, äldre- och ungdomsnämnden samt idrotts- och fritidsnämnden.

Tabell 27. Nämndens åtgärder till Uppdrag 43. Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och förebygga och hantera ökad psykisk ohälsa.

Uppdrag 44: Insatser mot droger i skolan och barns och ungas nära miljö ska stärkas. SCN, UBN, KTN, IFN, KS, GSN, Uppsalahem, Skolfastigheter och Uppsala arenor och fastigheter

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Det sker en fortsatt utveckling av det webbaserade stödet till medarbetare i skolor – Unga och narkotika. I samverkan med socialförvaltningen utvecklas gemensamma rutiner, både vid upptäckt och för det förebyggande arbetet mot droganvändning i gymnasieskola.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
44.1 Webbaserat kunskapsstöd Fortsätta utveckla det webbaserade stödet till medarbetare i skolor – Unga och narkotika	Påbörjad	För att ge ytterligare stöd till skolorna har en processmodell för tobaksfri skoltid tagits fram inklusive en årskursbaserad plan för ANDTS-undervisning. Målet har varit att underlätta skolornas preventionsarbete, ge rekommendationer avseende material och metoder med stöd i forskning, samt att öka likvärdigheten mellan skolorna. Arbetet kommer under våren 2026 att fortsätta med att uppdatera och implementera Plan för drogfri skola (tidigare Handlingplan för drogfri skola) med processmodell och undervisningsplan. Också webbplatsen Unga och droger (tidigare Unga och narkotika), kommer att uppdateras med nytt material, men även få nytt utseende.
44.2 Drogförebyggande arbete i gymnasieskolan I samverkan med socialförvaltningen utveckla gemensamma rutiner, både vid upptäckt och för det förebyggande arbetet mot droganvändning.	Påbörjad	Kontinuerliga samverkansmöten genomförs mellan utbildningsförvaltningen (gymnasiet och kommunala aktivitetsansvaret) och socialförvaltningen vilket har lett till att samverkan mellan förvaltningarna har utvecklats och skapat större förståelse för varandras uppdrag. En

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		handlingsplan har upprättats för arbetet. Samarbetet har konkret lett till att: • Broschyr med information har tagits fram till eleverna inför APL. • Uppsala.se, "Unga och droger", revideras kontinuerligt. • Material i förebyggande ANDTS som är riktat till gymnasieelever håller på att tas fram. Materialet syftar till att stärka elever att säga nej till droger. • Det har blivit enklare för skolorna att boka föreläsningar och utbildningar från Ungdomscentrum för personal på skolorna kring förebyggande ANDTS-arbete. • Arbetet med att utveckla samarbetet/flödet mellan skola och Ungdomscentrum gällande skolors samarbetskontrakt kring provtagning och samtal på Ungdomscentrum har påbörjats. • Arbetet med att förbättra samarbetet kring samhällsplacerade elever pågår. Behov finns av att upprätta avtal med placerande kommun för att kunna fortsätta samtal/provtagning på Ungdomscentrum i Uppsala. Samtyckesblankett har tagit fram för att underlätta samarbetet.

Tabell 138. Nämndens åtgärder till uppdrag 44: Insatser mot droger i skolan och barns och ungas nära miljö ska stärkas.

Uppdrag 45: Förbättra trafiksäkerheten för barn och unga vid förskolor, skolor och platser för idrotts-, kultur- och fritidsverksamhet. GSN, UBN, KS, Skolfastigheter,

Uppsala arenor och fastigheter, KTN, IFN och PBN

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Ett arbete med tre pilotskolor för bilfrihet har påbörjats vid Funbo skola, Rosendalskolan och Domarringens skola. Invigningar vid de två förstnämnda skedde i september 2025 och den sistnämnda invigs under våren 2026.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
45.1 Samverkan för trafiksäkerhet Utbildningsförvaltningen ska vara en aktiv samarbetspart i genomförande av åtgärder för hållbart resande och i implementeringen av riktlinjer för "hämta och lämna" runt förskolor. I samverkan med GSN identifiera förskolor och skolor som kan utgöra pilotskolor för hämta- och lämnplatser.	Påbörjad	Nämnden har den 17 juni 2025 behandlat ett remissyttrande över förslag till riktlinjer för hämta- och lämna funktion vid förskolor, skolor och platser för idrotts-, kultur- och fritidsverksamhet. I yttrandet önskades vissa förtydliganden. Den 16 december 2025 antogs riktlinjen av kommunstyrelsen. Ett arbete med tre pilotskolor för bilfrihet har påbörjats vid Funbo skola, Rosendalskolan och Domarringens skola. Invigningar vid de två förstnämnda skedde i september 2025 och den sistnämnda invigs under hösten 2026. Arbete med att välja ut en eller två pilotförskolor pågår.

Tabell 149. Nämndens åtgärder till uppdrag 45: Förbättra trafiksäkerheten för barn och unga vid förskolor, skolor och platser för idrotts-, kultur- och fritidsverksamhet.

Uppdrag 46. Utveckla kommunens krisberedskap och det civila försvaret i syfte att stärka samhällets motståndskraft.

Uppdraget är påbörjat och går enligt plan.

Utbildningsförvaltningen har tagit fram en utbildnings- och övningsplan för att säkerställa en systematisk och regelbunden utbildnings- och övningsverksamhet. I respektive skolform pågår arbete med att ta fram kontinuitetsplaner för respektive enhet.

Klar 2026

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
46.1 Kontinuitetshantering Utbildningsförvaltningen ska slutföra arbete med kontinuitetshantering på alla nivåer i förvaltningen	Påbörjad	Arbetet med kontinuitetsarbetet har fortlöp i alla skolformer och på förvaltningsövergripande nivå. Olika enheter och avdelningar har kommit olika långt i arbetet och vi kommer att fortsätta arbetet under 2026. Under 2026 ska alla förvaltningar slutföra ett första utkast av sin kontinuitetshantering.
46.2 Utbildnings- och övningsplan Utbildningsförvaltningen ska ta fram en utbildnings- och övningsplan för att säkerställa en systematisk och regelbunden utbildnings- och övningsverksamhet	Klar	Utbildningsnämnden beslutade om en utbildnings- och övningsplan på nämndens sammanträde i december 2025. Planen gäller för åren 2026–2027 och beskriver vilka utbildningar och övningar som ska genomföras på olika nivåer i förvaltningen och med vilken frekvens.

Tabell 30. Nämndens åtgärder till uppdrag 46. Utveckla kommunens krisberedskap och det civila försvaret i syfte att stärka samhällets motståndskraft.

Indikatorer

Indikator	2023	2024	2025	Mål	Jämförvärde R12	Källa
Andel (%) som känner sig trygga i skolan, grundskola, kommunala skolor	92,0	93,1	93,6	Öka		Egen uppföljning
Kvinnor	91,9	92,7	93,1			
Män	93,3	94,3	94,7			
Kommentar: Värdet i denna indikator har legat på en hög och jämn nivå under flera år och även ökat, men det finns skillnader mellan skolor. Att fortsätta arbeta för ökad studiero och trygghet är alltså av största vikt. Såväl trygghet som studiero främjas av förutsägbarhet och stabila strukturer liksom ett gott ledarskap i klassrummet med ömsesidig respekt.						
Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (A2030)	84,2	80,1		Öka	87,3	N11800 (Kolada)
Kommentar: Indikatorn är beroende av inrapportering från samtliga huvudmän i kommunen. Hösten 2024 saknades uppgifter från flera fristående förskolor. Informationsinsatser planeras för att förbättra inrapporteringen från alla huvudmän till Skolverket.						
Egen statistik visar inte någon minskning av andelen barn i förskola.						
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)	76	78	78	Öka	70	N15452 (Kolada)
Kvinnor	81	82	82		76	
Män	72	74	74		64	
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i matematik, kommunala skolor, andel (%)	75	78	79	Öka	67	N15454 (Kolada)
Kvinnor	74	76	76		65	

Män	75	80	82	69
Kommentar: Resultaten utvecklas positivt. Under flera år har en prioritering gjorts av tidiga insatser inom språk och matematik. Dessa insatser ser ut att ge effekt.				
Tabell 31. Nämndens indikatorer till fokusråd 4: Uppsala ska bli tryggare med jämlika livsvillkor				

Särskilda frågor om synpunktshantering

Har ni ändamålsenliga arbetssätt, systemstöd och rutiner för synpunktshantering? Om inte, beskriv vad ni saknar och önskar utveckla.

Kommentar:

Det finns en systematik att hantera synpunkter och klagomål som utgår från de krav som ställs i skollagen. Det finns en rutin för varje skolform där det tydligt framgår hur ansvaret är fördelat för att hantera och besvara inkomna synpunkter och klagomål. Inkomna synpunkter och klagomål är ett sätt att få vetskap om delar i vår verksamhet som behöver utvecklas och förbättras. Verksamheten analyseras utifrån många olika faktorer, till exempel elevernas resultat och förutsättningar i verksamheten och alla dessa olika delar tillsammans bidrar till det systematiska kvalitetsarbetet.

Har ni under året identifierat något övergripande mönster gällande inkomna synpunkter? Beskriv kort vilka mönster ni sett och hur ni i så fall arbetat med det.

Kommentar:

Samtliga inkomna synpunkter hanteras utifrån en upparbetad systematik samt sammanfattas och rapporteras i nämnd varje halvår. Under det senaste läsåret 2024/2025 har det inkommit något fler synpunkter än året innan. Kategoriseringen av synpunkter och klagomål har förändrats jämfört med tidigare år varför det inte är möjligt att göra en jämförelse med tidigare års kategoriseringar. Under läsåret har det högsta antalet synpunkter och klagomål återfunnits inom kategorierna kommunikation, trygghet, särskilt stöd samt hantering kränkande behandling. Hur många av synpunkterna som leder till eventuella förändringar i vår praktik är dock inte identifierat.

Är det någon/några inkomna synpunkter under året som lett till något större utvecklingsarbete hos er? Beskriv det isåfall kort.

Kommentar:

De synpunkter som oftast kommer verksamheten tillkänna är att kategorisera som klagomål eller missnöje. Synpunkter som leder verksamheten framåt framförs vanligtvis till den lokala förskolan eller skolan.

Den utökning av antalet platser i grundskolans resursenheter som beslutats under 2025 (se åtgärd 5.9) är ett exempel på utvecklingsarbete som drivits utifrån synpunkter från vårdnadshavare.