

Datum:
2026-09-03

Diarienummer:
UBN-2026-03987

Utbildningsförvaltningen
Tjänsteskrivelse

Utbildningsnämnden

Handläggare:
Katarina Håkansson, Malin Nyström

Delårsrapport för verksamhetsplan, budget och internkontrollplan samt ekonomisk helårsprognos för 2026

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

1. **att** godkänna ekonomisk uppföljning och verksamhetsuppföljning per augusti och uppföljning av internkontrollplan, samt
2. **att** överlämna uppföljningen till kommunstyrelsen.

Ärendet

Vid tre tillfällen per år ska nämnden utifrån en kommungemensam rutin redovisa en samlad uppföljning till kommunstyrelsen; uppföljning per mars/april, uppföljning per augusti samt årsbokslut.

Vid delårsuppföljningarna görs också en helårsprognos. Enligt rutin för nämnders och bolags uppföljning 2026 ges i delårsrapporten per augusti en statusmarkering och en kommentar om arbetet i de olika uppdragen. Det ska också för de olika inriktningsmålen i Mål och budget göras en prognos för utfallet i slutet av året.

Det ekonomiska utfallet för perioden och helårsprognosen analyseras i förhållande till budget och motsvarande period föregående år.

I ärendet ingår också en rapportering på ett av kontrollmomenten i internkontrollplanen.

Beredning

Ärendet har beretts av utbildningsförvaltningen i samarbete med staberna för ekonomi, fastighet, kommunikation och HR.

Föredragning

I bilaga 1 redovisas status och kommentar till samtliga uppdrag som ligger i nämndens verksamhetsplan samt till inriktningsmålen. Här redovisas också kommentar avseende tillkommande frågor avseende två kommunövergripande program/handlingsplaner. Slutligen kommenteras i bilaga 1 kontrollmoment i internkontrollplanen som enligt tidplan ska redovisas i september. Samtliga kontrollmoment i internkontrollplanen redovisas i samband med bokslutet.

I bilaga 2 redovisas ekonomiskt utfall per augusti samt helårsprognos. **Blir klar senare.**

Ekonomiska konsekvenser

Ej aktuellt.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse daterad den 3 september 2026
- Bilaga 1 Uppföljning av uppdrag i verksamhetsplan och internkontrollplan, augusti 2026
- Bilaga 2 Analys av ekonomiskt utfall per augusti 2026

Utbildningsförvaltningen

Susana Olsson Casas
Utbildningsdirektör

Uppföljning av utbildningsnämndens verksamhetsplan per augusti 2026

Inledning

I uppföljningsbilagan som hör till nämndens verksamhetsplan framgår hur nämnden följer upp sitt uppdraget både som hemkommun och huvudman för utbildningsverksamheten upp till 20 år. Bilagan innehåller bland annat årshjul för rapportering till nämnd.

Vid tre tillfällen per år ska nämnden utifrån en kommungemensam rutin redovisa en samlad uppföljning till kommunstyrelsen; uppföljning per mars/april, uppföljning per augusti samt årsboksut. Vid delårsuppföljningarna görs också en helårsprognos.

I augustiuppföljningen och helårsuppföljningen ska nämnden kommentera statusen för samtliga **uppdrag** från Mål och budget och kommungemensamma nämndmål.

För alla **åtgärder** ska nämnden kommentera statusen.

BEDÖMNING	VAD BEDÖMNINGEN AVSER	VAD SOM SKA KOMMENTERAS
Färdig 	Åtgärden är färdig. Det gäller även när det som började som en åtgärd fortsättningsvis hanteras i ordinarie verksamhet.	Beskriv kortfattat vad som har gjorts, vilka resultat och effekter som uppnåtts och motivera varför den bedöms vara färdig. Det ska framgå hur åtgärden har bidragit till kommunövergripande planer och program om sådan koppling finns.
Påbörjad 	Åtgärden är påbörjad och <i>går enligt plan</i> .	Beskriv kortfattat vad som görs. Det ska det framgå hur åtgärden bidrar till kommunövergripande planer och program om sådan koppling finns.
Väntar 	Åtgärden är inte påbörjad, <i>men det är i enlighet med plan</i> .	Skriv när åtgärden förväntas påbörjas.
Ej startad 	Åtgärden är ej påbörjad trots att den enligt plan borde vara det.	Beskriv varför åtgärden inte startat enligt plan och när den förväntas påbörjas.
Försenad 	Åtgärden är påbörjad, <i>men flyter inte på enligt plan</i> .	Beskriv varför åtgärden inte går enligt plan.
Stoppad 	Åtgärden kommer inte att genomföras.	Beskriv varför nämnden/bolaget avstår från att genomföra åtgärden, trots att den har beslutat om den i sin verksamhets-/affärsplan.

Kommunfullmäktiges fokusmål

Fokusmål 1: Uppsala ska säkra en stark ekonomi och värna välfärden

Nämndens verksamhet tycks till övervägande del leda till de resultat den vill se inom målet.

Nämnden redovisar för perioden januari till augusti ... (fylls i när ekonomisk analys är klar)

De slutliga kunskapsresultaten från läsåret 2025/26 är ännu inte publicerade utan kommer att redovisas och kommenteras i samband med bokslut för 2026. Det som nu finns tillgängligt är vissa preliminära resultaten för skolor i kommunal regi. De preliminära resultaten visar att andelen elever i årskurs 9 som blev behöriga till yrkesprogram har ökat jämfört med 2025. Detsamma gäller andelen elever i årskurs 3 som klarat alla delar av nationella proven i både svenska och matematik.

Utbildningsnämnden har beslutat om en reviderad strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet 2025–2030. Strategin innehåller handlingar, angreppssätt och prioriteringar som vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefulla för framgång. Den lägger därmed grunden för de åtgärder som prioriteras i uppdrag 4 som till exempel fokus på språkutveckling och matematik, att främja närvaro och att stärka arbetet för elever i behov av särskilt stöd.

Uppdrag 1. Frigöra tid och resurser till kommunens kärnverksamheter genom att minska den administrativa belastningen, öka takten i digitaliseringen och skapa förutsättningar för ett mer effektivt resursutnyttjande.

Status: Påbörjad

En digital färdplan har tagits fram i utbildningsförvaltningen. Planen innehåller en målbild och en utvecklingsplan med uttalade insatser som skolformerna ser som prioriterade de kommande tre-fem åren. Utifrån detta finns slutligen en arbetsplan med konkreta aktiviteter som ska stödja utbildningsförvaltningen att nå målen.

Arbete pågår med att minska manuell administration bland annat genom utökat användande av kommunbyggd robot hos antagningen och beställning av automatiserade placeringsförslag i IST. Arbete fortsätter också med att förenkla hantering för vårdnadshavare.

Tabell 1. Nämndens åtgärder till Uppdrag 1. Frigöra tid och resurser till kommunens kärnverksamheter genom att minska den administrativa belastningen, öka takten i digitaliseringen och skapa förutsättningar för ett mer effektivt resursutnyttjande.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
1.1 Digitala ansökningar för vårdnadshavare Utveckla möjligheterna för vårdnadshavare att göra digitala ansökningar för att ersätta pappersblanketter	Påbörjad	En inventering av prioriterade blanketter och ansökningar har genomförts. Fortsatt arbete fokuserar på att klarlägga informationssäkerhetskrav och tekniska förutsättningar för digital hantering av ärenden som idag kräver pappersblanketter.
1.2 Automatisering av administrativa processer Fortsatt arbete med automatisering och robotisering inom administrativa och regelstyrda processer	Påbörjad	Arbetet fortsätter enligt plan genom utökat användandet av kommunbyggd robot hos antagningen och beställning av automatiserade placeringsförslag i IST. En automatisering av hanteringen av obesvarade fritidserbjudanden förbereds. Insatserna förväntas bidra till minskad manuell administration, effektivare handläggning och en mer standardiserad antagningsprocess.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
1.3 Bättre visualisering av data Försätta arbetet med att kunna visualisera data (resultat) i en mer modern form för att underlätta dataanalys och förenkla beslutsfattande på både förskole- och skolnivå och på övergripande nivå.	Påbörjad	En målbild för utbildningsförvaltningens arbete med datainformerad utveckling är framtagen. Arbete pågår med att lägga upp kvalitetssäkrade data i dataplattform.
1.4 Ersättning för lokalkostnad Undersöka förutsättningar för och konsekvenser av för att införa en ersättningsmodell för lokalkostnad som bygger på faktisk kostnad istället för genomsnittlig kostnad.	Påbörjad	Utredning av förutsättningar pågår genom omvärldsbevakning och genomgång av de juridiska förutsättningarna.

Uppdrag 2. Fortsätta arbetet med att säkerställa en hållbar och robust bemanning. Berörda: KS, UBN, OSN, ÄLN, SCN, KTN och AMN

Status: Påbörjat

Fokus i arbetet ligger på hållbart ledarskap, minska upprepade korttidsfrånvaro, arbete mot hot och våld samt systematiskt arbetsmiljöarbete.

Tabell 2. Nämndens åtgärder till Uppdrag 2. Fortsätta arbetet med att säkerställa en hållbar och robust bemanning.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
2.1 Hållbart ledarskap Utifrån resultat i medarbetarundersökningen och fördjupningsenkäten av chefers organisatoriska förutsättningar genomföra insatser, till exempel - utökning av antalet backstagegrupper (modell för kollegial chefshandledning) - utbildningsinsats i relation till dem inom förvaltningen som har fått ett utökat chefsansvar i och med riktmärkesarbetet - fortsatt nära HR-stöd i relation till svåra personalärenden. - i övrigt genomföra identifierade åtgärder på avdelningsnivå.	Påbörjad	Inom samtliga skolformer/avdelningar pågår aktiviteter i relation till identifierade insatser. Inom förskola har stort fokus legat på ett nära HR-stöd till rektorer i svåra personalärenden samt stöd i relation till arbete med medarbetargrupper. Grundskolan har genomfört utbildningsinsatser för biträdande rektorer med efterföljande backstage. Inom gymnasiet har fokus legat på stöd till rektorer i svåra personalärenden, insatser med backstagegrupper, samt stärkt funktionsstöd kring IT- och fastighetsfrågor.
2.2 Minska den upprepade korttidsfrånvaro Fortsatt fokus på att minska den upprepade korttidsjukfrånvaro bland annat genom att fortsätta sprida framgångsrika arbetssätt till fler enheter. Det handlar framförallt om processutbildning kopplat till korttidsjukfrånvaro på individ- och gruppnivå. En förvaltningsgemensam strategi kopplat till sjukfrånvaron ska arbetas fram.	Påbörjad	Ett förvaltningsövergripande arbete är påbörjat för att skapa en bättre struktur/systematik kring arbetet med sjukfrånvaron, där tanken är att uppföljning, mål och förslag på aktiviteter integreras i det löpande verksamhetsårets arbete med kvalitetsrapporter, skyddskommittéarbetet samt VP-arbetet. Processutbildning i rehabiliteringsprocessen till cheferna inom förskolan och grundskolan är igång och visar på positiva effekter. Inom gymnasiet pågår en pilot i syfte att minska antalet timanställda elevassistenter inom anpassad gymnasieskola genom egna husvikarier, vilket ligger i linje med arbetet kring

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		robust bemanning. En stabilare bemanning förväntas påverka den upprepade korttidsjukfrånvaron positivt. Samtliga skolformer/avdelningar arbetar också aktivt med pågående rehabiliteringsärenden med stöd från HR.
2.3 Arbete mot hot och våld Genom en korrekt inrapportering av hot- och våldsinceder inklusive påverkansförsök säkerställer vi att rätt insatser sätts in på enhets- och avdelningsnivå, kan till exempel handla om handledning kring elever med utmanande beteende, eller riskreducerande åtgärder i lokaler, samt olika riktade utbildnings- och informationsinsatser.	Påbörjad	Arbetet med att säkerställa korrekt rapportering i KIA (kommunens arbetsskadesystem) fortsätter. Utifrån inrapporteringarna ser förvaltningen ett fortsatt behov av arbete kring otillbörlig påverkan. Inom grundskolan pågår fortsatt implementeringen av den obligatoriska hot- och våldutbildningen. Inom gymnasiet sker arbetet utifrån behov på respektive skola.
2.4 Systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM) i Hypergene Fortsätta arbetet med att säkerställa att samtliga chefer med personalansvar genomför årliga uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet i Hypergene.	Påbörjad	Svarsfrekvensen fortsätter att gå upp, men fortsatt HR-stöd framöver kommer ges för att förbättra svarsfrekvensen och förbättra analysarbetet i kommentarerna.

Gemensamt nämndmål N1.1. Kommunkoncernen ska ha en hållbar och hälsofrämjande arbetsmiljö

Status: Påbörjad

Arbetsmiljöanalysen presenteras årligen i utbildningsnämnden. Behov av åtgärder identifieras och tas vidare i verksamhetsplaner på nämndnivå och på avdelningsnivå. Se också uppdrag 2.

Tabell 3. Nämndens åtgärder till Nämndmål N1.1. Kommunkoncernen ska ha en hållbar och hälsofrämjande arbetsmiljö.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
N 1.1 Arbetsmiljö Förvaltningen tar årligen fram en arbetsmiljöanalys i syfte att identifiera utvecklingsområden på avdelnings- och förvaltningsnivå. I 2025 års analys handlar det till exempel om insatser kopplat till den upprepade korttidsjukfrånvaron, kollegial chefshandledning samt insatser för att stötta förvaltningens chefer i rapporteringen av den årliga uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet.	Påbörjad	Arbetsmiljöanalysen presenteras årligen i utbildningsnämnden. Behov av åtgärder identifieras och tas vidare i verksamhetsplaner på nämndnivå och på avdelningsnivå.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Se också nämndens åtgärder under uppdrag 2.		

Uppdrag 3. Säkerställa tillräckliga kunskaper i det svenska språket för anställda med behov av det inom förskola, vård och omsorg samt service. Berörda: ÄLN, OSN, AMN, UBN och KS

Status: Påbörjad

Arbetsättet kring utbildning i svenska för medarbetare i förskola är numer en del i ordinarie arbete. Utbildning genomförs bland annat genom Hermods Självvärderingar efter utförd utbildning visar att deltagarna känner sig säkrare när de pratar och skriver. De upplever att de deltar mer i den muntliga kommunikationen på förskolan, vilket bekräftas i uppföljning med rektorer.

Fram till sommaren 2026 har också erbjudits e-lärandetjänst som heter Lingio.

Tabell 4. Nämndens åtgärder till Uppdrag 3: Säkerställa tillräckliga kunskaper i det svenska språket för anställda med behov av det inom förskola, vård och omsorg samt service.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
3.1 Utbildning i svenska Fortsatt utbildning för förskolors medarbetare som har behov av bättre kunskaper i svenska språket. Uppföljning av genomförd utbildning för att identifiera eventuella utvecklingsbehov.	Påbörjad	Hermods utbildning i svenska har genomförts av 45 pedagoger. Utbildningen syftar till att utveckla yrkesspråket, både vad gäller kollegiala samtal med kollegor, kontakt med vårdnadshavare och i lärande aktiviteter och vardagliga samtal med barnen. Även rektorer och handledare har utbildats för att verka som stödpersoner i syfte att utveckla en språkutvecklande arbetsplats över tid. Självvärderingar efter utförd utbildning visar att deltagarna känner sig säkrare när de pratar och skriver. De upplever att de deltar mer i den muntliga kommunikationen på förskolan, vilket bekräftas i uppföljning med rektorer. Lingio är en digital E-lärandetjänst med kurser i svenska språket som erbjuds medarbetare i förskolan som vill och behöver utveckla svenskan. 42 deltagare har anmält sig för kursstart. 22 deltagare har slutfört och fått godkänt på kursen. Avtalet med Lingio avslutades vårterminen 2026.

Uppdrag 4. Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten inom all utbildningsverksamhet. Berörda: UBN, KTN och AMN

Status: Påbörjad

De slutliga kunskapsresultaten från läsåret 2025/26 är ännu inte publicerade utan kommer att redovisas och kommenteras i samband med bokslut för 2026. Det som nu finns tillgängligt är vissa preliminära resultaten för skolor i kommunal regi. De preliminära resultaten visar att andelen elever i årskurs 9 som blev behöriga till yrkesprogram har ökat jämfört med 2025. Detsamma gäller andelen elever i årskurs 3 som klarat alla delar av nationella proven i både svenska och matematik.

Utbildningsnämnden har beslutat om en reviderad strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet 2025–2030. Strategin innehåller handlingar, angreppssätt och prioriteringar som vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefulla för framgång. Den lägger därmed grunden för de åtgärder som prioriteras i uppdrag 4 som till exempel fokus på språkutveckling och matematik, att främja närvaro och att stärka arbetet för elever i behov av särskilt stöd.

Tabell 5. Nämndens åtgärder till Uppdrag 4: Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten inom all utbildningsverksamhet.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
4.1 Fokus på språkutveckling	Påbörjad	Förskola

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Fortsatt arbete i alla skolformer för att främja barns och elevers språkutveckling. Det innebär i grund- och gymnasieskola ämnesutveckling i svenska samt särskilt fokus på svenska som andraspråk.		Kontinuerliga fördjupningsworkshops hålls för förskollärare och rektorer om språkkartläggning och språksamtal med vårdnadshavare. Språksamtalen syftar till att öka kunskap om barnets språkliga förutsättningar och göra en plan för hur förskolan kan arbeta kompensatoriskt för att stimulera barnets språkutveckling. Riktat stöd av språk och kunskapsutvecklare samt språk-läs och skrivutvecklare ges till förskolor vid behov. Bokpaket är framtaget för inköp av barnlitteratur. Grundskola Utveckling av svenska som andraspråk (Sva): En omfattande kompetensutveckling har genomförts tillsammans med nationellt centrum för svenska som andraspråk vid Stockholms universitet. Insatsen riktade sig till sammanlagt 47 lärare på lågstadiet. Kompetensutvecklingen har pågått under hela läsåret och har bestått av flera hel- och halvdagar med inläsning och uppgifter mellan utbildningstillfällena. Utvärderingen visar att lärarna efter genomförd utbildning känner sig säkrare i sin undervisning och har höjt sin kompetens kring att bedöma vilka elever som ska läsa enligt kursplan Sva. Vid två av heldagarna har rektorer deltagit vilket gett möjlighet till att tillsammans med sina lärare ha dialog om hur skolan skall organisera sin undervisning Teamet för nyanlända arrangerar nätverk för lärare som undervisar i svenska som andraspråk i syfte att skapa kollegialt utbyte för att utveckla undervisningen. Språkutveckling kopplat till språkstörning och talängslan: • Kompetenshöjande insatser har genomförts till enskilda skolor i elevärenden med fokus på selektiv mutism och talängslan • Flera skolor har även tagit del av föreläsningar inom området selektiv mutism och talängslan • Föreläsningar har genomförts kring språkstörning med fokus på ökad förståelse • Insatserna har även inkluderat konkreta strategier för anpassningar i lärmiljön kopplat till språkstörning Gymnasieskola Följande arbete bedrevs under läsåret 2025–2026: • Stärkt centralt samarbete med skolbiblioteken. Flera bibliotek har olika typer av läsfrämjande aktiviteter så som bokcirklar. • Ellen Fries har haft ett särskilt läsprojekt där eleverna har läst 15 min/dag. Projektet kommer att utvärderas. • Samverkanslektorerna hade en bokcirkel för lärare om studiestrategier. • Samarbete med de centrala ämnesnätverken i svenska och svenska som andraspråk. • Lärare på gymnasiet deltog i forskningsprojekt "En litteraturundervisning som "stör" och väcker känslor".

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		Under studiedagen den 13 augusti har alla gymnasieskolor haft ett särskilt fokus på läs- och skrivutveckling. Olika aktiviteter sker på de olika skolorna utifrån behov.
4.2 Utveckla matematikundervisningen Fortsatt arbete för att utveckla undervisningen i matematik, bland annat genom spridning av framgångsrika insatser till fler skolor och åldersgrupper samt kompetensutveckling av lärare. Inom förskola undersöks eventuella behov gällande STEAM-undervisning i förskolan (naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap, konst och matematik).	Påbörjad	Förskola Påbörjad omvärldsbevakning i STEAM (ett pedagogiskt arbetssätt som väver samman Science (naturvetenskap), Technology (teknik), Engineering (ingenjörskonst), Art (estetiska ämnen/konst) och Mathematics (matematik)). Målet är att lösa verkliga problem genom att förena kreativt skapande med analytiskt och kritiskt tänkande. Grundskola Handledning från matematikutvecklare till skolor fortsätter och ytterligare en halvtids matematikutvecklare har rekryterats. Under VT 26 har fem skolor fått handledning. Under våren har förberetts för att gå in i en satsning i samarbete med professor Andreas Ryve vid Mälardalens universitet. Satsningen syftar till att utveckla matematikundervisningen genom lektionsobservationer på tre skolor; Gränby, von Bahr och Almtuna. Satsningen inleds med föreläsning i augusti som är öppen för alla skolor Speciallärarnätverket har fått föreläsning om matematik. Gymnasieskola Följande arbete bedrevs under läsåret 2025–2026: - Lärare på gymnasiet deltog i forskningsprojektet ”Meningsfull matematik”. - Samverkanslektor och centrala ämnesansvariga deltog i fortbildning om matematikångest. - Samarbete med det centrala ämnesnätverket i matematik. - Under studiedagen den 13 augusti var det särskilt fokus på beprövad erfarenhet och utvecklingsbehov inom matematik i yrkesutbildningarna.
4.3 Stärka arbetet för ökad närvaro Fortsatt arbete för ökad närvaro i alla skolformer. I förskola ska rutin för hantering av problematisk frånvaro följas upp. I grundskola ska samspelet mellan skolornas egna insatser, närvarokoordinatorer, skolsociala team och Palmblad distans stärkas och förtydligas. I gymnasieskola fokuseras skolornas närvarofrämjande arbete och samspel med närvarokoordinator.	Påbörjad	Förskola Implementering av rutin pågår och planeras följas upp i dialog med rektorer under Ht-26. Förskolan undersöker för närvarande möjlighet till övergripande kvantitativ analys utifrån det underlag som rapporterats in i närvarosystemet så här långt. Grundskola Nya uppdragsbeskrivningar har tagits fram för skolornas närvaroansvariga, för närvarokoordinatorer och för skolsocialt team. Uppdragen har formulerats med målsättningen att insatserna ska vara tydliga gällande arbetssätt, metoder och prioritering för att kunna nå målsättningen om ett sammanhängande och effektivt stöd till eleverna.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		Ansökan har gjorts om utökning för Palmlad Distans att även gälla åk 6. Gymnasieskola Samtliga gymnasieskolor har elevnärvaro som ett ständigt uppdrag och arbetet följs upp av ledningen vid skolbesök. Ett uppföljningsverktyg har tagits fram för att rektorer också ska kunna identifiera eventuella frånvaromönster på gruppnivå. Närvarokoordinatorsuppdraget följs upp och anpassas kontinuerligt till aktuell målgrupp.
4.4 Resursenheter i grundskola Implementera och följa upp nämndens beslut om ändrad finansieringsmodell för resursenheter i grundskola, samt utvärdera modellens effekt på elevernas behörighet till gymnasieskola.	Påbörjad	Dokument har tagits fram för att kvalitetssäkra resursenheterna inför uppstart och årlig uppföljning. Arbeta är påbörjat med att få fram adekvat statistik från administrativa system för att kunna följa upp elevernas måluppfyllelse. Planen är presentera arbetet vid utbildningsnämndens sammanträde i december.
4.5 Utveckla gymnasieskolans nationella program för elever i behov av anpassad lärmiljö Undersöka hur gymnasieskolans utbud, mottagande och verksamhet kan utvecklas för elever som tidigare fått stöd i grundskolans särskilda undervisningsgrupper eller inom gymnasieskolans introduktionsprogram.	Påbörjad	Utredning pågår utifrån fastställd planering. Resultatet av utredningen kommer att presenteras på utbildningsnämndens möte i november.
4.6 Skolsociala team i grundskola I samarbete med socialförvaltningen utveckla och stärka de skolsociala teamen i grundskola	Påbörjad	Ny Rutin för de skolsociala teamen är framtagen i samarbete mellan utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen. Vägledningen definierar bland annat de skolsociala teamens roll i det närvarofrämjande arbetet, vilka funktioner som ska ingå i teamet och hur de ska struktureras för att nå ökad likvärdighet. Två nys skolsociala team startar under höstterminen; Rosendals skola och Björkvallsskolan. Samarbete med familjeenheterna inom socialtjänsten inlett.
4.7 Skolsociala team i gymnasieskola Undersöka möjligheterna att starta skolsociala team inom gymnasieskola	Klar	Utbildningsförvaltningen har ansökt om statsbidrag för skolsociala team i gymnasieskola, men har tyvärr nekats. På Skolverkets hemsida framgår att om många huvudmän söker statsbidraget så prioriteras ansökningar för grundskola. Det är därmed för närvarande inte aktuellt att starta skolsociala team inom gymnasieskolan.
4.8 Fler barn i förskola Fortsätta och utveckla olika arbetssätt i det påbörjade arbetet med att verka för att fler barn går i förskola	Påbörjad	Kommunens revisorer har efter en granskning (feb 2026) bedömt att utbildningsnämnden i allt väsentligt säkerställer att information om och erbjudande av förskola genomförs ändamålsenligt. Ett nytt mer lättläst material med information om förskolan har tagits fram för utskick i form av vykort. “Vänförskola” som arbetssätt finns nu etablerat som ett arbetssätt i Gränby, Gottsunda/Valsätra, Stenhagen och Sävja. Vänförskola bygger på samarbete mellan

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		uppsökande verksamhet, öppna förskolan och förskolan. Arbetssättet syftar till fler barn i förskolan, tryggare vårdnadshavare och ökad förståelse för förskolans roll.
4.9 Kvalitet och likvärdighet i fritidshem Utveckla undervisningen i fritidshem samt säkerställa organisatoriska förutsättningar och tillgång till anpassade digitala system.	Påbörjad	Utbildningsinsats har genomförts för all personal i fritidshem kopplad till utveckling av undervisningen. Aktiv uppföljning görs för att säkerställa att det finns organisatoriska förutsättningar i varje enhet för planering av fritidshemmets undervisningsuppdrag. Digitala system såsom anpassad in- och utcheckning i skola 24 har ej påbörjats.
4.10 Simning Bidra med att informera om och uppmuntra elever att delta i kostnadsfri simskola under sommarlovet mellan årskurs 2 och 3.	Påbörjad	Grundskolan har tillsammans med Kultur-, idrotts- och fritidsförvaltningen tagit fram strategier för information till vårdnadshavare om den kostnadsfria simskolan på sommarlovet. Ett första utskick riktades till de skolor som hade lägst resultat på simtest i åk 2. Denna prioriterade grupp fick möjlighet att anmäla sig först till sommarsimskolan. Någon vecka senare gjordes ett utskick om sommarsimskolan till alla vårdnadshavare till elever i åk 2. Kommunala grundskolor genomför varje år ett simtest i åk 5 som skall vara genomfört innan höstlovet. För elever som inte klarar simtestet ges stöd via en centralt anställd simlärare vars uppdrag går ut på att stödja skolorna kring enskilda elever som inte klarar simtestet.
4.11 Möjligheter till estetiska uttryck Främja elevers möjlighet till estetiska uttryck inom grund- och gymnasieskola Främja förskolors deltagande i det utökade utbudet av teaterföreläsningar.	Påbörjad	Grundskola Genom Kultur i skolan erbjuds minst en kulturupplevelse per läsår, stort valbart utbud finns. En informationsinsats genomförs för att öka högstadieskolornas nyttjande av basutbudet. Det finns ett PREST-nätverk för lärare i praktisk-estetiska ämnen. Föreläsning om estetiska processer inom NO-undervisningen kommer att erbjudas till samtliga under ht-26. Gymnasieskola Samtliga enheter erbjuder estetisk verksamhet som individuella val. Samtliga elever läser Idrott och hälsa 1, där dans ingår som ett moment. Elevföreningar för estetisk verksamhet finns på ett flertal av skolorna och uppmuntras av skollärdningen. Några exempel: Lundellska skolan erbjuder en specialvariant med musik på alla teoretiska program. Katedralskolan och Uppsala estetiska gymnasium producerar årligen musikaler.
4.12 Barnkonsekvensanalyser Utveckla arbetet med barnkonsekvensanalyser i samband med nämndbeslut	Påbörjad	En ny rutin har tagits fram om att arbeta i nämndprocessen för utbildningsnämnden. Rutinen riktar sig till alla tjänstepersoner i utbildningsförvaltningen som utreder och bereder besluts- och informationsärenden till nämnden. I rutinen ingår en mall för barnkonsekvensanalys som stödjer vid bedömning av barnets bästa. Rutinen kommer att implementeras under hösten 2026.

5. Stärka samverkan för att säkerställa att alla elever har tillgång till bemannade skolbibliotek i syfte att främja elevernas läsande. Berörda: UBN och KTN

Status: Påbörjad

Från den 1 juli 2025 gäller en ny lagstiftning för skolbiblioteken. I den nya lagstiftningen anges bland annat att skolbiblioteken ska vara bemannade i sådan utsträckning att ändamålen med skolbibliotek uppnås

Både inom grund- och gymnasieskola pågår utveckling av skolbibliotekens roll. En reviderad skolbiblioteksplan kommer att läggas fram för beslut i utbildningsnämnden i september 2026.

Tabell 6. Nämndens åtgärder till Uppdrag 5. Stärka samverkan för att säkerställa att alla elever har tillgång till bemannade skolbibliotek i syfte att främja elevernas läsande.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
5.1 Fortsatt utveckling av skolbibliotekens roll samt reviderad biblioteksplan Utifrån den nya lagstiftningen fortsätta att utveckla skolbibliotekens roll samt ta fram en reviderad plan för skolbiblioteken.	Påbörjad	Både inom grund- och gymnasieskola pågår utveckling av skolbibliotekens roll. En reviderad skolbiblioteksplan kommer att läggas fram för beslut i utbildningsnämnden i september 2026.

Uppdrag 6. Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser. Berörda: OSN, ÄLN, KTN, IFN, SCN, UBN, AMN och PBN

Status: Påbörjad

Utbildningsförvaltningen arbetar för att det ska finnas enkel och tydlig information om det stöd som olika aktörer erbjuder vårdnadshavare för barn i psykisk ohälsa eller liknande komplex problematik.

Kontakt ska initieras med Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) i syfte att identifiera samverkansbehov och föreslå förbättringsåtgärder.

Tabell 7. Nämndens åtgärder till Uppdrag 6. Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
6.1 Tydliggöra stöd till vårdnadshavare Bidra till att det finns enkel och tydlig information om det stöd som olika aktörer erbjuder vårdnadshavare för barn i psykisk ohälsa eller liknande komplex problematik.	Påbörjad	Arbetet med anhörigstöd till vårdnadshavare till barn med NPF eller liknande behov har pågått sedan 2024 inom HSVO Uppsala. Sedan januari 2026 samverkar Uppsala kommun även med Jönköpings universitet i ett projekt för att ta fram en AI-baserad chatbot. Under våren har fem civilingenjörstudenter från Uppsala universitet utvecklat en prototyp med fokus på att hjälpa föräldrar att navigera i frågor kopplade till barn och unga med NPF och andra komplexa behov. Prototypen inkluderar flerspråkighet, tal-till-text och ett enkelt, empatiskt språk. Tekniska tester och användartester visar att lösningen har potential att utvecklas för praktisk drift i kommunal verksamhet.
6.2 Samverkan med BUP Initiera kontakt med Barn- och ungdomspsykiatri (BUP) i syfte att identifiera samverkansbehov och föreslå förbättringsåtgärder	Påbörjad	Som ett första steg har enkäter genomförts inom utbildningsförvaltningen för att identifiera vilken samverkan som efterfrågas och behövs. Sammanställningen av enkäterna visar att en majoritet av de tillfrågade medarbetarna efterfrågar en tydligare struktur, särskilt för att klargöra vägarna in till BUP. Arbetet fortsätter under hösten. Under året har aktualiserats frågor kring blodtrycksmätning hos elevhälsan för elever som är under behandling och medicinering hos BUP. Avsikten är att under läsåret 2026–27 tillsammans med regionens representanter arbeta fram de rutiner som behövs för att framöver ge tydlighet och vidmakthålla patientsäkerhet och vårdgivaransvar.

Uppdrag 10. Öka samnyttjandet av kommunens lokaler och anläggningar och tillgängliggöra lokalerna för andra verksamheter när de inte nyttjas. Berörda: KS, UBN, IFN, KTN, ÄLN, OSN, AMN, SFAB, UKAF och UHEM

Status: Påbörjad

Vid alla lokalförändringar och önskemål om nya lokallösningar prövas möjligheten till ökat samnyttjande. Fastighetsavdelningen arbetar tillsammans med utbildningsförvaltningen för att samordna funktionsprogrammen för utbildning och fritid, där utgångspunkten är att lokaler och funktioner som kan delas också ska samnyttjas.

Tabell 8. Nämndens åtgärder till Uppdrag 10. Öka samnyttjandet av kommunens lokaler och anläggningar och tillgängliggöra lokalerna för andra verksamheter när de inte nyttjas.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
10.1 Samnyttjande mellan utbildningsnämnden och kulturnämnden Systematisera och skala upp samnyttjandet av utbildningsnämndens och kulturnämndens lokaler – i både befintliga miljöer och vid ny- eller ombyggnation	Påbörjad	Vid alla lokalförändringar och önskemål om nya lokallösningar prövas möjligheten till ökat samnyttjande. Fastighetsavdelningen arbetar tillsammans med utbildningsförvaltningen för att samordna funktionsprogrammen för utbildning och fritid, där utgångspunkten är att lokaler och funktioner som kan delas också ska samnyttjas. Arbetsättet tillämpas redan i flera projekt. På Nannaskolan har samnyttjandet utökats, och i det pågående projektet Västra Stenhagen planeras ett omfattande samnyttjande av lokaler. Även i Järlåsa övergår fritidsverksamheten från egna lokaler till samnyttjade lokaler.
10.2 Låsanordningar Verka för förstärkning av skalskydd och låsanordningar i förskolor och skolor	Påbörjad	Det pågår dialog med Skolfastigheter om att ta ett samlat grepp kring lås passage, brand och skalskydd.

Uppdrag 11. Öka valdeltagandet i områden och grupper med lågt valdeltagande samt utveckla samverkan kring att genomföra val i Uppsala kommun. Berörda: KS, VLN, ÄLN, OSN, UBN, AMN, KTN, GSN, IFN, ÖFN, UKAF, SFAB och UKK

Status: Påbörjad

I undervisningen ge barn och elever kunskaper om värden och principer som utmärker ett demokratiskt samhälle samt om demokratiska processer och arbetssätt. Inom ramen för arbetet med uppdraget omhändertas innehåll i handlingsplan för att främja mänskliga rättigheter. Många skolor kommer att hålla skolval i anslutning till det allmänna valet.

Ett 50-tal grundskolor och flertalet gymnasieskolor upplåter lokaler för genomförande av valet.

Tabell 9. Nämndens åtgärder till Uppdrag 11. Öka valdeltagandet i områden och grupper med lågt valdeltagande samt utveckla samverkan kring att genomföra val i Uppsala kommun.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
11.1 Val i skolor i samband med allmänna val Verka för att val genomförs i skolor i samband med de allmänna valen 2026. Uppmuntra gymnasieskolor att bjuda in de politiska ungdomsförbunden som är representerade i kommunfullmäktige	Påbörjad	Grundskola Alla högstadieskolor har uppmanats att hålla skolval. En gemensam politisk debatt hålls på UKK. Gymnasieskola Gymnasieskolorna har haft besök av de politiska ungdomsförbunden under läsåret och planerar att genomföra skolval hösten 2026.
11.2 Lokaler	Påbörjad	Kommunens valkansli har träffat alla skolledare i kommunala grundskolan och informerat om rutinerna för genomförande.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
Samverkan kring att tillhandahålla lokaler för genomförande av allmänna val.		Val kommer att kunna göras i ungefär 50 av de kommunala grundskolornas lokaler och i de flesta gymnasieskolorna.

Indikatorer

Tabell 10. Nämndens indikatorer till fokusmål 1: Uppsala ska säkra en stark ekonomi och värna välfärden

Målsättning	Indikator	2024	2025	2026	Jämförelsevärde	Nr MoB	Källa
74,0 procent 2026	Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%)	73,8	74,4		72,3	4	N17445
74,2 procent 2028	Kvinnor	75,8	75,3		74,1		
	Män	72	73,5		70,6		

Kommentar: Resultat för 2026 publiceras i november 2026.

Målvärdet för 2026 har med god marginal uppnåtts redan 2025, och värdet ligger klart högre än jämförelsevärdet för R12.

Uppsala har ett högre snitt än både R12-kommuner och riket vad gäller vårdnadshavarnas utbildningsnivå. Uppsala bör därför ligga högre än genomsnittet vad gäller utbildningsresultat, då utbildningsnivå är en tydlig påverkansfaktor på skolresultat. Uppsala har också en högre andel elever som går högskoleförberedande program än yrkesprogram jämfört med både R12 och riket. Även här kan vårdnadshavarnas utbildningsnivå påverka elevernas val av utbildning.

Jämför man andelen elever som får gymnasieexamen inom 3 år mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program så ligger Uppsala högre (cirka 2 procentenheter jämfört med både R12 och riket) när det gäller högskoleförberedande program medan resultatet för elever i yrkesprogram är lägre (cirka 4 procentenheter jämfört med både R12 och riket). I en kommun med stark studiekultur och med ett stort universitet är det inte överraskande att fler väljer att läsa högskoleförberedande program. Så ser det också ut i Lund men där är snedfördelningen ännu större och andelen elever i yrkesprogram med gymnasieexamen efter tre år är lägre än i Uppsala. (71,3% i Uppsala, 70,4% i Lund 2025.)

Flera av gymnasieskolans yrkesprogram är påtagligt könssegrerade, där exempelvis fordons- och transportprogrammet och byggprogrammet läses av män medan vård- och omsorgsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet domineras av kvinnor. Statistiken visar att en högre andel kvinnor når gymnasieexamen inom tre år. Delar man upp resultaten mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram visar det sig att kvinnornas mer positiva resultat finns inom de högskoleförberedande programmen. För yrkesprogrammen är det istället män som i högre utsträckning når examen efter tre år.

77,9 procent 2026	Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)	76,7	77,8		69,5	4	N17451
78,1 procent 2028	Kvinnor	78,6	77,4		71,1		
	Män	74,7	78,3		67,9		

Kommentar: Resultat för 2026 publiceras i november 2026. Målvärdet för 2026 har nästintill uppnåtts 2025 och resultatet ligger klart högre än jämförelsevärdet för R12.

De kommunala gymnasieskolorna är färre än antalet fristående men betydligt större. De är också populära bland gymnasieeleverna och flera av de kommunala gymnasieskolornas program har mycket höga antagningspoäng, något som bidrar till de goda genomströmningsresultaten.

Den kommunala gymnasieskolan har under flera år haft fokus på proaktiv elevuppföljning, det främjande och förebyggande elevhälsoarbete samt elevernas närvaro för att stärka studieresultat, trygghet och studiero på enheterna. Kollegialt lärande med grund i vetenskap används för att utveckla undervisningen.

80,7 procent 2026	Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	75,7	80,6		73,1	4	N17467
80,9 procent 2028							

	Kvinnor	78,0	82,7	75,4		
	Män	73,4	78,4	70,8		
Kommentar: Resultat för 2026 publiceras i november 2026. Målvärdet för 2026 har nästintill uppnåtts redan 2025 och resultatet ligger klart högre än jämförelsevärdet för R12. De kommunala gymnasieskolorna är färre än antalet fristående men betydligt större. De är också populära bland gymnasieeleverna och flera av de kommunala gymnasieskolornas program har mycket höga antagningspoäng, något som bidrar till de goda genomströmningsresultaten. Den kommunala gymnasieskolan har under flera år haft fokus på proaktiv elevuppföljning, det främjande och förebyggande elevhälsoarbete samt elevernas närvaro för att stärka studieresultat, trygghet och studiero på enheterna. Kollegialt lärande med grund i vetenskap används för att utveckla undervisningen. Om man också tar med de elever som går ytterligare ett år i gymnasieskola, exempelvis efter att ha bytt program, förbättras resultaten ytterligare, i synnerhet för kvinnor. (På riksnivå är det cirka 9 procent av nybörjarna som varje år byter program)						
86,2 procent 2026	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)					
86,4 procent 2028		86,6	86,1	84,7	4	N15428
	Kvinnor	87,5	85,9	84,8		
	Män	85,6	86,3	84,6		
Kommentar: Resultat för 2026 publiceras i september 2026. Även om resultatet minskat något ligger det klart högre än jämförelsevärdet för R12. Uppsala har ett högre snitt än både R12-kommuner och riket vad gäller vårdnadshavarnas utbildningsnivå för både grundskola och gymnasieskola. Uppsala bör därför ligga högre än genomsnittet vad gäller utbildningsresultat, då utbildningsnivå är en tydlig påverkansfaktor på skolresultat.						
82,9 procent 2026	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)					
83,2 procent 2028		83,5	82,7	83,0	4	N15436
	Kvinnor	85,0	82,3	82,3		
	Män	82,1	83,1	83,7		
Kommentar: Siffrorna för 2026 är preliminära resultat. Offentlig statistik publiceras i september 2026 och jämförelsevärdet för R12 avser därför 2025 års siffror. Andelen elever behöriga till gymnasieskola i kommunal gymnasieskola blev preliminärt 83,0 procent, vilket är något högre än målvärdet. Flickor blev i lägre grad behöriga och många av dessa flickor klarade inte godkänt betyg i matematik, ett mönster som också finns på riksnivå. Ett pågående arbete med matematikutvecklare har visat på goda resultat för de yngre eleverna och arbetet fortsätter nu för äldre årskurser.						
71,6 procent 2026	Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)					
71,7 procent 2028		70,9	71,5	71,2	4	N15419
	Kvinnor	73,7	72,0	70,7		
	Män	68,4	71,0	71,6		
Kommentar: Siffrorna för 2026 är preliminära resultat. Offentlig statistik publiceras i september 2026 och jämförelsevärdet för R12 avser därför 2025 års siffror. Det preliminära resultatet för 2026 blev 71,2 procent, en liten försämring jämfört med förra året. Matematik är ett av de ämnen som många elever har svårt att klara. Ett pågående arbete med matematikutvecklare fortsätter.						
88,0 procent 2026	Andel (%) simkunniga elever av elever i årskurs 5, kommunala skolor					
88,2 procent 2028		84,0	87,9		4	Egen uppföljning
Kommentar: Redovisning av simkunnighet i årkurs 5 pågår. Med den kontroll av simkunnighet som görs redan i årskurs 5 får den kommunala huvudmannen en tydlig bild av vilka elever som behöver ytterligare stöd för att uppnå målen.						
94,0 procent 2026	Enkät förskola, ”Jag upplever att jag och mitt barn får ett bra bemötande vid hämtning och lämning”, andel (%) positiva svar					
94,2 procent 2028		93,3	94,0	95,3	7	Egen enkät

Kommentar: Resultatutvecklingen är positiv gällande hur vårdnadshavare upplever bemötande i förskola. Samarbetet med hemmen är en central del i förskolans kvalitetsarbete och mötet vid hämtning och lämning är en viktig del i hur vårdnadshavarna upplever verksamheten.

82,0 procent 2026	Medarbetarengagemang (HME)				
83,0 procent 2028	Under ledarskap i medarbetarundersökning, UBF	81	82	8	Egen enkät

Kommentar: Resultat för 2026 redovisas oktober 2026. Värdet visar en positiv utveckling och ligger högre än i kommunen som helhet. Utifrån resultat i medarbetarundersökningen och fördjupningsenkäten av chefers organisatoriska förutsättningar genomförs insatser, till exempel

- utökning av antalet backstagegrupper (modell för kollegial chefshandledning)
- utbildningsinsats i relation till dem inom förvaltningen som har fått ett utökat chefsansvar i och med riktmärkesarbetet
- fortsatt nära HR-stöd i relation till svåra personalärenden.

7,15 procent 2026	Sjukfrånvaro, UBF	7,1	6,9	9	Egen uppföljning
7,1 procent 2028					

Kommentar: Statistiken visar på en minskad sjukfrånvaro i utbildningsförvaltningen. Ett fortsatt fokus finns på att minska den upprepade korttidssjukfrånvaro bland annat genom att fortsätta sprida framgångsrika arbetssätt till fler enheter. Processutbildning i rehabiliteringsprocessen till cheferna inom förskolan och grundskolan är igång och visar på positiva effekter. En förvaltningsgemensam strategi kopplat till sjukfrånvaron ska arbetas fram.

Fokusmål 2: Uppsala ska ha ett välmående näringsliv och skapa fler jobb

Nämndens verksamhet tycks till övervägande del leda till de resultat den vill se inom målet.

Arbetet med att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar har hög prioritet. Under året har ett stort antal aktiviteter i handlingsplanen genomförts för att stärka attraktiviteten och kvaliteten i de gymnasiala yrkesprogrammen. Arbetet bedöms ha haft positiv effekt. Antalet elever som söker yrkesprogram i första hand har ökat kontinuerligt sedan 2023, från 26 procent till 30,2 procent inför årets antagning.

Uppdrag 12. Förenkla företagets vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker service och myndighetsutövning med hög kvalitet.

Status: Påbörjad

Utbildningsförvaltningen utvecklar gemensam samordning av PRAO vilket förväntas underlätta för företag att erbjuda PRAO-platser. Vidare kommer ett nytt gemensamt antagningssystem till gymnasieskola underlätta och säkra antagningsprocessen för bland annat fristående skolor.

Tabell 11. Nämndens åtgärder till uppdrag 12. Förenkla företagets vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker företagservice med hög kvalitet.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
12.1 Samordning av PRAO Gemensam samordning av prao underlätta för företag att erbjuda PRAO-platser	Påbörjad	Nytt fokus för i år är att rikta samordningen mot bristyrken och yrkesprogram på gymnasiet för att dels underlätta att kunna ta emot praoelever, dels öka attraktiviteten för dessa yrken. Marknadsföring har även riktats direkt till arbetsplatser vilket lett till en stor ökning av praoplatser.
12.2 Gemensamt system för gymnasieantagning Att ansluta till ett nationellt, enhetligt antagningssystem för gymnasieskola och framtidssäkra antagningsarbetet genom att ersätta föråldrade system och leverantörer.	Påbörjad	Arbetet fortsätter enligt plan genom utredning av användning av kommunbyggd robot hos antagningen och beställning av automatiserade placeringsförslag i IST. En automatisering av hanteringen av obesvarade fritidserbjudanden förbereds. Insatserna förväntas bidra till minskad manuell administration, effektivare handläggning och en mer standardiserad antagningsprocess.

Uppdrag 14. Öka andelen Uppsalabor som är självförsörjande. Berörda: AMN, KS, OSN, UBN, GSN, IFN, KTN, MHN, PBN, RÄN, SCN, ÄLN, ÖFN, UKAF, SFAB, UPAB, UVA, UHEM, UKK och UST

Status: Påbörjad

Genom samarbete med Arbetsförmedlingen i projekt Samstart kan gymnasieelever erbjuds ökade möjligheter till att ta sig in i arbetslivet. Arbetet pågår också för att underlätta för elever i gymnasieskola och anpassad gymnasieskola att få möjlighet till arbetsplatsförlagt lärande (APL), vilket är viktigt för inträde på arbetsmarknaden.

Tabell 12. Nämndens åtgärder till uppdrag 14. Öka andelen Uppsalabor som är självförsörjande.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
14.1 Samstart Genom Arbetsförmedlingens arbete med projekt Samstart bidra till att gymnasieelever erbjuds ökade möjligheter till att ta sig in i arbetslivet	Påbörjad	Kontakt mellan gymnasieskolorna och Arbetsförmedlingen har etablerats och arbetet har inletts för att identifiera elever som är aktuella för insatsen.
14.2 Fortsatt utveckling APL Fortsätta samarbete med andra förvaltningar och externa aktörer för att underlätta för elever i gymnasieskola	Påbörjad	Anpassad gymnasieskola har fasta praktikplatser inom kommunal verksamhet. Samarbetet med kommunledningskontoret fortsätter. Samtliga elever inom

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
och anpassad gymnasieskola att få möjlighet till arbetsplatsförlagt lärande (APL)		anpassad gymnasieskola var ute på APL under läsåret 2025–2026. Se också nedan under åtgärd 15.1

Uppdrag 15. Utveckla arbetet för att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar. Berörda: UBN, KS, AMN, OSN, ÄLN och KT

Status: Påbörjad

Under året har ett stort antal aktiviteter i handlingsplanen genomförts för att stärka attraktiviteten och kvaliteten i de gymnasiala yrkesprogrammen. Bland annat har en yrkesmässa och Yrkeskampen genomförts i samverkan med WorldSkills Sweden. Ett sommarkollo på fordonsprogrammet för barn i åldern 10 till 13 år har också genomförts som en del i arbetet med att väcka intresse för yrkesutbildningar i tidig ålder.

Samtliga elever i åk 8 på Gränby har fått tillgång till SAO-jobb (studiemotiverande arbetslivsorientering). De första mätningarna som skolan har gjort visar att närvaron ökat för elevgruppen.

Arbetet bedöms ha haft positiv effekt. Antalet elever som söker yrkesprogram i första hand har ökat kontinuerligt sedan 2023, från 26 procent till 30,2 procent inför årets antagning.

Tabell 13. Nämndens åtgärder till uppdrag 15. Utveckla arbetet för att fler elever ska välja yrkesinriktade utbildningar.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
15.1 Aktiviteter för fler elever på yrkesprogram Utifrån handlingsplanen genomföra aktiviteter som syftar till att stärka attraktiviteten och kvalitén för de gymnasiala yrkesprogrammen. Aktiviteterna sker i samverkan med andra berörda aktörer, och syftar också till att öka jämställdheten på de olika yrkesprogrammen.	Påbörjad	Under året har ett stort antal aktiviteter i handlingsplanen genomförts för att stärka attraktiviteten och kvaliteten i de gymnasiala yrkesprogrammen. Bland annat har en yrkesmässa och Yrkeskampen genomförts i samverkan med WorldSkills Sweden. För att stärka studie- och yrkesvägledningen har SYV-tjänster med särskild yrkesinriktning finansierats genom EU-projektmedel. Under vårterminen genomfördes även fyra minirykesmässor på större grundskolor för att öka elevernas kunskap om yrkesutbildningar och arbetsmarknadens möjligheter. För att nå fler målgrupper har informationsbroschyrer om yrkesprogrammen översatts till ytterligare fyra språk, vilket stärker möjligheterna att nå vårdnadshavare med begränsade kunskaper i svenska. Ett sommarkollo på fordonsprogrammet för barn i åldern 10 till 13 år har också genomförts som en del i arbetet med att väcka intresse för yrkesutbildningar i tidig ålder. Samtliga SAO-platser (studiemotiverande arbetslivsorientering) har tillsatts och en ny tjänst, finansierad med EU-medel, har inrättats för att stödja arbetet med att anskaffa prao-platser inom grundskolan. Vidare har en utredning genomförts av hur APL-verksamheten fungerar idag, vilket utgör ett underlag för framtida kvalitetsförbättringar. En plan har tagits fram för att omorganisera den platsförlagda utbildningen och lärlingsutbildningen i syfte att stärka kvalitet och likvärdighet. Arbetet bedöms ha haft positiv effekt. Antalet elever som söker yrkesprogram i första hand har ökat kontinuerligt sedan 2023, från 26 procent till 30,2 procent inför årets antagning. Detta tyder på ett växande intresse för yrkesutbildningar och är ett

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		viktigt steg mot målsättningen att stärka yrkesprogrammets attraktivitet.
15.2 Utvecklad studie- och yrkesvägledning i grundskolan Utifrån handlingsplanen för ökad attraktivitet för de gymnasiala yrkesprogrammen samt åtagandet i ESF-ansökan genomföra aktiviteter i grundskolan.	Påbörjad	ESF-projektet är inne på sitt andra år. Aktivitetsplan finns och genomförs kopplat till de skolor som deltar i projektet; Gottsunda, Gränby, Valsätra, Tunaberg och Nanna. Uppföljning av insatser sker i samarbete med gymnasiet
15.3 SAO-jobb Följa upp pilotverksamhet och undersöka möjlighet att sprida SAO-jobb till fler skolor. SAO-jobb är en anställningsform för elever i årskurs 8 som står för studiemotiverande arbetslivsorientering. Det innebär att eleverna arbetar två timmar i veckan under ett år för en lön, som en obligatorisk del av sin skolgång.	Påbörjad	SAO-jobben påbörjades i mars 2026 efter ett förberedande arbete som framförallt har handlat om att anskaffa platser för eleverna. Samtliga elever i åk 8 på Gränby har fått tillgång till SAO-jobb. De första mätningarna som skolan har gjort visar att närvaron ökat för elevgruppen Inga nya skolor är aktuella för SAO under läsåret 2026–2027. Detta beslut är taget i samråd med Nästa generation Sverige som förespråkar att en utökning bör ske långsamt för att säkra platser och kontinuitet i de/den skola som genomför SAO.

Uppdrag 16. Stärka Uppsalas position som nationell och internationell aktör och driva utveckling i och tillsammans med omvärlden.

Status: Påbörjad

Utbildningsförvaltningen har utrett möjligheterna att ersätta för studier utomlands för gymnasieelever.

Ett kommunövergripande nätverk för internationell samverkan är initierat och varje skolform har en utsedd representant i nätverket som också diskuterar möjligheter till extern finansiering. Nätverksledaren och representanterna kommer att kunna stötta de skolor som har behov.

Tabell 14. Nämndens åtgärder till Uppdrag 16. Stärka Uppsalas position som nationell och internationell aktör och driva utveckling i och tillsammans med omvärlden.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
16.1 Ersättning för studier utomlands Utifrån nämndens beslut 2025-09-25 utreda ersättning för gymnasiestudier utomlands.	Påbörjad	En utredning av möjligheterna att ersätta studier utomlands är påbörjad.
16.2 Stöd till skolor i internationella kontakter Undersöka möjligheter till att ge stöd till skolor i internationella kontakter.	Påbörjad	Ett kommunövergripande nätverk för internationell samverkan är initierat och varje skolform har en utsedd representant i nätverket som också diskuterar möjligheter till extern finansiering. Nätverksledaren och representanterna kommer att kunna stötta de skolor som har behov.

Uppdrag 25. Förbereda deltagande i Uppsalas två universitets båda jubileumsfiranden samt planera firanden av Vaksalaskolan 100 år och UKK 20 år under 2027. Berörda: KS, KTN, GSN, UBN och UKK

Status: Påbörjad

Kontakt har etablerats mellan Vaksalaskolan och Stadsarkivet som förbereder utställning om Vaksalaskolan 100 år. Arbete pågår med att erbjuda bussresor för skolor till evenemang under jubileumsåret.

Tabell 15. Nämndens åtgärder till uppdrag 25. Förbereda deltagande i Uppsalas två universitets båda jubileumsfiranden samt planera firanden av Vaksalaskolan 100 år och UKK 20 år under 2027.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
25.1 Jubileumsår Delta i förberedelser för att 2027 fira jubileumsår.	Påbörjad	Utbildningsförvaltningen deltar i arbetsgrupp som leds av Destination Uppsala. Kontakt har etablerats mellan Vaksalaskolan och Stadsarkivet som förbereder utställning om Vaksalaskolan 100 år. Arbete pågår med att erbjuda bussresor för skolor till evenemang under jubileumsåret.

Indikatorer

Tabell 16. Nämndens indikatorer till fokusmål 2: Uppsala ska ha ett välmående näringsliv och skapa fler jobb

Målsättning	Indikator	2024	2025	2026	Jämförelse-värde	Nr MoB	Källa
9,5 procent 2026 9,0 procent 2028	Personer i kommunens aktivitetsansvar, andel (%) av inv 16–19 år	10	9,8		11,8	13	N18741
Kommentar: Sedan 2025 pågår ett kraftfullt utvecklingsarbete av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). En handlingsplan har tagits fram och rekrytering pågår för att kunna möta målgruppen som omfattas av KAA. Detta ska på sikt leda till att fler ungdomar kan vägledas mot studier eller annan sysselsättning. KAA utvecklas också genom att hitta olika alternativa vägar för ungdomar då studier inte är aktuellt, exempelvis olika former av lågtröskelpraktik. Strukturer med gymnasieskolor i kommunen håller på att utvecklas för att förhindra avhopp från studier och därmed minska inflödet till KAA.							
55 procent 2026 67 procent 2028	Andel (%) ungdomar (av samtliga rapporterade) kommunen rapporterat kontakt med eller på annat sätt rapporterat kännedom om sysselsättning för	53,6	47,9		67,5	12	Skolverket
Kommentar: Jämförelsevärdet gäller här rikssnittet. Sedan 2025 pågår ett kraftfullt utvecklingsarbete av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). En handlingsplan har tagits fram och det uppsökande arbetet utvecklas på flera sätt under läsåret 2025/26 och pågående idag. Även ett nytt verksamhetssystem har implementerats hösten 2025. Några medarbetare har ett tydligare och utökat ansvar kring rutiner för uppsök samt hur vi på ett korrekt sätt dokumenterar och rapporterar exempelvis kontakttillfällen och kännedom kring sysselsättning. Det lägre värdet kan troligtvis kopplas till Skolverkets förändrade variabler som infördes under perioden och som påverkade inrapportering av statistik.							
85,8 procent 2026 85,9 procent 2028	Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter gymnasieexamen, kommunala skolor, andel (%)	85,6			85,0	12	N18621
Kommentar: Vad gäller ungdomars etablering på arbetsmarknad respektive studier ligger Uppsala i nivå med R12. Trenden i riket är en viss minskning av andelen ungdomar etablerade på arbetsmarknaden. Däremot är det en högre andel ungdomar som studerar 2 år efter gymnasieexamen. En vikande arbetsmarknad för ungdomar kan bidra till att fler väljer att läsa vidare.							
21,5 procent 2026 22,0 procent 2028	Gymnasieelever på yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	21,2	21,8		30,7	12	N17801

Kommentar: Den kommunala huvudmannen ansvarar för det nationella uppdraget att få fler elever att läsa yrkesprogram och samverkar i detta med fristående huvudmän. Målvärdet för 2026 har uppnåtts redan 2025. Värdet för indikatorn ligger lägre än jämförelsetalet för R12, vilket inte är överraskande i en kommun med stark studiekultur och med ett stort universitet. Preliminära siffror pekar dock på att andelen elever på yrkesprogram kommer att öka 2026 i Uppsala. Trenden är positiv och arbetet fortsätter med att stärka yrkesprogrammets attraktivitet.

95,5 procent 2026	Enkät förskola: "Jag är som						
95,5 procent 2028	helhet nöjd med mitt barns	95	95,5	96,1		15	Egen enkät
	förskola", andel (%) positiva						
	svar						

Kommentar: Förskoleenkätens resultat visar en positiv trend i fråga om vårdnadshavare som helhet är nöjda med sitt barns förskola. Det är den kommunala huvudmannens resultat som höjts.

Fokusmål 3: Uppsala ska leda klimatomställningen

Nämndens verksamhet tycks till övervägande del leda till de resultat den vill se inom målet.

Hållbar utveckling och miljö- och klimatomställning är aktuella frågor för förskolor och skolor. Barn och elever får dagligen i enlighet med läroplanen lära sig om hur miljön kan värnas och hur människor påverkar klimatet med sina handlingar. Enligt läroplanen utgår undervisning med fokus på lärande för hållbar utveckling från både lokala och globala perspektiv.

En förvaltningsövergripande samordningsgrupp för hållbar utveckling har startats under våren 2026. Förskolor och skolor ges fortsatt stöd i att leva upp till kraven för utmärkelsen Skola för hållbar utveckling. Tillsammans med kommunledningskontoret görs under året ett riktat arbete för att systematiskt engagera barn och unga i kommunens klimatarbete.

Uppdrag 26. Utveckla det systematiska arbetet för att anpassa Uppsala till ett förändrat klimat. Berörda: KS, AMN, GSN, IFN, KTN, MHN, OSN, PBN, RÄN, SCN, UBN, ÄLN, UKAF, SFAB, UPAB, UVA och UHEM

Status: Påbörjad

Förskola och skola har en nyckelroll i att ge barn och elever vetenskapligt baserad kunskap om klimatförändringar. Därmed ges unga förutsättningar att möta klimatförändringar med välgrundade val för att främja ett hållbart samhälle.

En förvaltningsövergripande samordningsgrupp för hållbar utveckling har startats under våren 2026. Förskolor och skolor ges fortsatt stöd i att leva upp till kraven för utmärkelsen Skola för hållbar utveckling. Tillsammans med kommunledningskontoret görs under året ett riktat arbete för att systematiskt engagera barn och unga i kommunens klimatarbete.

Tabell 17.2. Nämndens åtgärder till uppdrag 26. Utveckla det systematiska arbetet för att anpassa Uppsala till ett förändrat klimat

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
26.1 Nätverk för hållbart lärande Stötta nätverken inom hållbart lärande att sprida kunskaperna inom grund- och gymnasieskolorna.	Påbörjad	En förvaltningsövergripande samordningsgrupp för hållbar utveckling har startats under våren 2026. Gruppen följer upp och stöttar grundskolenätverket HOPP och gymnasienätverket KUPP. Båda nätverken erhåller en summa pengar för vilken det anordnas nätverksträffar, föreläsningar och elevaktiviteter.
26.2 Utmärkelse Skola för hållbar utveckling Fortsätta stötta förskolor och skolor i att leva upp till kraven för utmärkelsen Skola för hållbar utveckling	Påbörjad	Den 17 september håller HOPP-nätverket en workshop där anmälda skolor och förskolor får en kort genomgång från Skolverket om innehållet i utmärkelsen, samt stöd i att själva formulera en ansökan.
26.3 Ungas deltagande i klimatarbete Tillsammans med kommunstyrelsen utreda förutsättningar och former för att systematiskt engagera barn och unga i kommunens klimatarbete	Påbörjad	I maj 2026 bjöds elever i åk 8 in till Stadshuset i HOPP-nätverkets regi för att diskutera hur och vad unga vill vara med och påverka i kommunens klimatarbete. Arbetet fortsätter under hösten.

Klimatbudget – Transport

Status: Påbörjad

Förvaltningen deltar bland annat i utvecklingen av bilfria skolzoner som syftar till att stimulera fler att gå eller cykla till skolan, både elever och medarbetare.

Tabell 18. Nämndens klimatåtgärder inom området transport.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
1.07 Utveckla insatser för att främja anställdas hållbara resande i tjänsten samt till och från arbetet.	Påbörjad	Förvaltningen deltar bland annat i utvecklingen av bilfria skolzoner som syftar till att stimulera fler att gå eller cykla till skolan, både elever och medarbetare.

Klimatbudget – Energi

Status: Påbörjad

Området påverkas till stor del av faktorer som ligger inom Skolfastigheters rådighet. Därutöver har bland annat ett riktat arbete gjorts inom förskola för att minska plastanvändningen.

Tabell 19. Nämndens klimatåtgärder inom området energi.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
2.04 Minska mängden fossil plast som går till energiåtervinning (förbränning) genom att: - arbeta förebyggande för att minska plastanvändningen. - ställa krav på återvunnen, biobaserad och återvinningsbar plast vid inköp. - säkerställa utvecklad och korrekt sortering i den egna verksamheten.	Påbörjad	I alla fastighetsprojekt ställs krav genom beställning på klimatavtryck och miljöcertifiering. Det finns sorteringkärl på alla enheter. Särskilt inom förskola har ett riktat arbete genomförts för att minska plastanvändningen i verksamheten.
2.05 Arbeta för att minska energianvändningen i fastigheter och verksamheter genom förändringar i teknik och beteende. Säkerställ att berörd personal har kunskap om energibesparingsåtgärder i sin verksamhet genom att ta fram relevanta energisparutbildningar.	Påbörjad	Skolfastigheter bygger energisnålt och kvalitetssäkrar nybyggnationer genom Swedish Green Building Council (SGBC) . Skolfastigheter utvecklar ständigt sitt systematiska energiarbete. Man installerar solceller där det är lämpligt, jobbar med fossilfri uppvärmning och ställer hårda krav på energi och klimat i alla produkter som köps in. Med ny teknik och annorlunda uttagsmönster har flera skolor kunnat minska sitt effektbehov i storköken. Genom att inte allt slås på samtidigt har man på flera skolor kunnat spara mycket energi.
2.08 Minska användningen av vatten och särskilt tappvarmvatten i kommunens fastigheter och verksamheter.	Påbörjad	Detta ingår som en del i Skolfastigheters systematiska energiarbete och alla nya installationer är snålspolande och ökad digital uppföljning och statistik på förbrukning sker löpande.

Klimatbudget – Konsumtion

Status: Påbörjad

Vid varje ombyggnation eller nybyggnation ses alltid över hur mycket som kan återbrukas.

Tabell 20. Nämndens klimatåtgärder inom området konsumtion.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
5.04 Utveckla och implementera arbetssätt för att öka det interna återbruket inom kommunens verksamheter.	Påbörjad	Vid varje ombyggnation eller nybyggnation ses alltid över hur mycket som kan återbrukas. Uppsala är kommunmedlem i Uppsala klimatprotokoll med högt ställda krav på klimatpåverkan per kvadratmeter.

Klimatbudget – Övriga områden

Status: Påbörjad

Förskola och skola har en nyckelroll i att ge barn och elever vetenskapligt baserad kunskap om klimatförändringar. Därmed ges unga förutsättningar att möta klimatförändringar med välgrundade val för att främja ett hållbart samhälle. Se också åtgärder under uppdrag 26.

Tabell 21. Nämndens klimatåtgärder inom övriga områden.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
6.05 Stärka invånarnas möjligheter att engagera sig för klimatomställningen, genom kommunikation, kunskapsspridning och dialog.	Påbörjad	Förskola och skola har en nyckelroll i att ge barn och elever vetenskapligt baserad kunskap om klimatförändringar. Därmed ges unga förutsättningar att möta klimatförändringar med välgrundade val för att främja ett hållbart samhälle.
Nämndens egen åtgärd FM 3.1 Minskad spridning av granulat I dialog med UKAF och Skolfastigheter medverka till minskad spridning av granulat från konstgräs	Påbörjad	Arbete pågår och det är tydliga riktlinjer för de åtgärder som måste finnas på plats för att granulat ska kunna nyttjas, till exempel granulatfällor och lagringsplatser för snö som kan riskera att innehålla granulat.

Fokusmål 4: Uppsala ska bli tryggare med jämlika livsvillkor

Nämndens verksamhet tycks till övervägande del leda till de resultat den vill se inom målet.

Det är väl belagt hur viktig skolgången är för att elever längre fram i livet ska undvika att hamna i utanförskap. Flera angelägna utvecklingsarbeten pågår för att stärka insatserna för barn och elever som har en mer utsatt situation och riskerar att inte fullfölja sin utbildning.

Förankring av handlingsplanen för drogfri skola pågår i grund- och gymnasieskola. Ett våldsförebyggande arbete pågår med fokus på våld i nära relation och hedersrelaterat våld riktat till elever i anpassad gymnasieskola. Alla förskolor och skolor får utskick med viktigt material om våld i nära relationer att sätta upp och sprida på skolorna, extra utskicka görs inför sommar- och jullov. Under hösten 2026 planeras uppföljning av läroplansområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Uppdrag 30. Utveckla kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet. Berörda: KS, AMN, GSN, IFN, KTN, MHN, OSN, PBN, RÄN, SCN, UBN, ÄLN, UKAF, SFAB, UPAB, UVA, UHEM, UKK, UST och DUAB

Status: Påbörjad

En fungerande skolgång är en stark skyddsfaktor för att förebygga kriminalitet. Särskilt fokus riktas till barn och unga som har större risk att hamna i utanförskap. Utvecklingsarbete pågår för barn och unga som av socialtjänsten placeras i boende utanför det egna hemmet samt unga i åldern 16–20 år som varken studerar eller arbetar.

Ett våldsförebyggande arbete pågår med fokus på våld i nära relation och hedersrelaterat våld riktat till elever i anpassad gymnasieskola. Alla förskolor och skolor får utskick med viktigt material om våld i nära relationer att sätta upp och sprida på skolorna, extra utskicka görs inför sommar- och jullov. Under hösten 2026 planeras uppföljning av läroplansområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Tabell 22. Nämndens åtgärder till uppdrag 30. Utveckla kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
30.1 Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) för unga som varken studerar eller arbetar Fortsatt arbete för att fånga upp ungdomar i målgruppen samt bredda erbjudandet av studier eller andra aktiviteter.	Påbörjad	Utvecklingsarbetet fortsätter i flera spår. Rekrytering av specialpedagog är klar vilket är en förstärkning till KAA för att kunna möta ungdomarnas behov. Samarbete för lågtröskelpraktik utvecklas vidare i samarbete med bland annat Uppsala 4H-gårdar och kommunens måltidsservice. Ett nytt digitalt dokumentationssystem är implementerat.
30.2 Utveckling av UppSam för gymnasieskola Stärka och utveckla stödet till skolor och ungdomar i gymnasieåldern som är samhällsplacerade för att öka möjligheten till måluppfyllelse och att uppnå gymnasieexamen.	Påbörjad	Då inflödet av ungdomar är stort har gruppen utökats med studie- och yrkesvägledare med start i augusti 2026. UppSam Gy har i augusti arbetat i ett år och nästa steg blir att förtydliga arbetssätt i skriftliga rutiner. Mycket handlar om att förtydliga de olika faserna UppSam Gy arbetar utifrån. En rutin kring övergången från UppSam Grund till UppSam Gy har arbetats fram under läsåret. Rutinen syftar till att alla elever placerade i samhällsvård ska få en gymnasieplats. UppSam Grund och UppSam Gy samarbetar kontinuerligt genom regelbundna träffar under läsåret.
30.3 Samverkan kring elever med problematisk skolfrånvaro Utveckla en aktiv samverkan mellan skolplikt och socialförvaltningen kring	Påbörjad	Socialförvaltningen har från och med september en kontaktperson i uppdraget. Därefter kommer möte ske med UBF-Skolplikt för att påbörja en aktiv och kontinuerlig samverkan.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
elever och ungdomar i problematisk skolfrånvaro		
30.4 Motverka nätbedrägerier Verka för ökad motståndskraft hos grundskoleelever mot nätbedrägerier riktade till unga	Påbörjad	Arbetet med att motverka nätbedrägerier genomförs genom lärarnätverket och utvecklingen av en gemensam MIK (medie- och informationskunnighet) -plan för grundskolan. Fokus ligger på att stärka elevers digitala kompetens, källkritik, informationskunnighet och integritetsmedvetenhet samt att ge skolpersonal stöd och kompetensutveckling inom området.
30.5 Uppföljning om sexualitet, samtycke och relationer Följa upp implementeringen av läroplansområdet sexualitet, samtycke och relationer med fokus på våld i ungas relationer och hedersrelaterat våld.	Påbörjad	En uppföljning genom enkät är planerad under hösten 2026.
30.6 Våldsförebyggande arbete i anpassad gymnasieskola Implementera våldsförebyggande arbete med fokus på våld i nära relation och hedersrelaterat våld riktat till elever i anpassad gymnasieskola	Påbörjad	Anpassad gymnasieskola har arbetat systematiskt med hjälp av etablerade verktyg för att utbilda skolans personal under läsåret 2025–2026. Centrala elevhälsan och Nexus stöttar skolan. Arbetet fortsätter under höstterminen 2026.
30.7 Information om våld i nära relation till elever Tillhandahålla information om våld i nära relation till alla elever, samt sprida material inför skollov där information om hedersrelaterat våld ingår.	Påbörjad	Alla förskolor och skolor får utskick med viktigt material att sätta upp och sprida på skolorna, extra utskicka görs inför sommar- och jullov.

Uppdrag 31. Förhindra att välfärden missbrukas genom att motverka alla former av välfärdsbrott och arbetslivskriminalitet i kommunens verksamheter och hos de leverantörer som anlitas av kommunen

Status: Påbörjad

Arbete pågår för att stärka den ekonomiska uppföljningen inom förvaltningens tillsyn av fristående förskolor.

Tabell 23. Nämndens åtgärder till uppdrag 31. Förhindra att välfärden missbrukas genom att motverka alla former av välfärdsbrott och arbetslivskriminalitet i kommunens verksamheter och hos de leverantörer som anlitas av kommunen

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
31.1 Ekonomisk granskning av fristående verksamheter Utveckla uppföljningen av den ekonomiska granskningen vid godkännande och tillsyn av fristående verksamheter	Påbörjad	Uppdraget görs tillsammans med åtgärd 31.2. Utredning och omvärldsbevakning pågår för att undersöka vilka ytterligare ekonomiska kontroller som skulle kunna genomföras och vilka uppgifter som kan inhämtas och användas för att prioritera enheter genom ett riskbaserat urval.
31.2 Riskbaserad tillsyn Undersöka möjligheterna att genomföra tillsyn utifrån en riskbedömning av verksamheternas förutsättningar.	Påbörjad	Uppdraget görs tillsammans med åtgärd 31.1. Se kommentar ovan.

Uppdrag 32. Förebygg och bryt segregationen och stärk den sociala sammanhållningen. Berörda: KS, AMN, GSN, IFN, KTN, OSN, PBN, SCN, UBN, ÄLN, UHEM, SFAB, UKAF, UST och UBAB

Status: Påbörjad

I grunduppdraget ingår uppdrag att arbeta för att motverka segregationens effekter. Nämndens strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet tydliggör långsiktiga vägval för att nå målet. Att arbeta för en ökad likvärdighet innebär att arbeta för ett mindre segregerat samhälle där alla individer ges möjligheter att utvecklas och lyckas. För att ge elever en likvärdig utbildning riktas resurser och kompetens till enheter med särskilda utmaningar.

Förvaltningen deltar i det pågående forskningsprojektet SSIS, lett av Göteborgs och Uppsala universitet, med syftet att vidareutveckla arbetet med att motverka skolsegregation.

Tabell 24. Nämndens åtgärder till uppdrag 32. Förebygg och bryt segregationen och stärk den sociala sammanhållningen.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
32.1 Motverka segregation Utbildningsförvaltningen ingår som aktiv samarbetspart i kommunens utredningsarbete för att motverka segregation där kommunen har rådighet.	Påbörjad	Förvaltningen deltar i det pågående forskningsprojektet SSIS - Skolsegregationen i Sverige: utmaningar, möjligheter och intervention, lett av Göteborgs och Uppsala universitet. Projektet syftar till att vidareutveckla arbetet med att motverka skolsegregation. Vid träffar som anordnas av KLK, diskuteras möjliga åtgärder utifrån rådande forskning och förvaltningen bidrar med data till forskning utifrån lokala förutsättningar.

Uppdrag 35. Stärka kommunens tidiga insatser genom att utveckla familjecentralernas tillgänglighet, kvalitet och samlokalisering. Berörda: KS, SCN, UBN och AMN

Status: Påbörjad

Utbildningsförvaltningen deltar tillsammans med andra berörda aktörer i undersökningen av förutsättningar för utökning av antalet familjecentraler. Arbeta pågår också för att utveckla det pedagogiska perspektivet och formerna för kvalitetsarbetet i öppen förskola.

Tabell 25. Nämndens åtgärder till uppdrag 35. Stärka kommunens tidiga insatser genom att utveckla familjecentralernas tillgänglighet, kvalitet och samlokalisering.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
35.1 Undersöka möjligheter till utökning av familjecentraler Tillsammans med andra berörda aktörer delta i undersökningen av förutsättningar för utökning av antalet familjecentraler.	Påbörjad	Ett fortsatt arbete sker under ledning av Kommunledningskontoret. Arbetsgruppen har tittat på nuvarande och framtida möjligheter t.ex. när en ny vårdcentral öppnas i Stenhagen. En ny kommunalt driven öppen förskola (Centrums öppna förskola) har startat VT26.
35.2 Stärka kvalitetsarbetet i öppen förskola Fortsätta utveckla det pedagogiska perspektivet och formerna för kvalitetsarbetet i öppen förskola.	Påbörjad	Besökarenkät är beslutad och genomförs första gången feb 2027. Vägledning för öppen förskola är beslutad. Årshjul och gemensamma struktur för planering och utvärdering är beslutad. Arbeta pågår för att skapa en tydligare gemensam ram gällande tidsanvändning i syfte att få bättre balans och mer utrymme för kärnuppdraget.

Uppdrag 37. Införa likvärdiga modeller för hur kommunen tillhandahåller och finansierar lokaler för olika delar av föreningslivet. Berörda: KS, KTN, IFN, UBN, ÄLN, OSN och UKAF

Status: Påbörjad

Utbildningsförvaltningen deltar i det övergripande arbetet med att utforma likvärdiga modeller för att tillhandahålla lokaler för föreningslivet.

Tabell 26. Nämndens åtgärder till uppdrag 37. Införa likvärdiga modeller för hur kommunen tillhandahåller och finansierar lokaler för olika delar av föreningslivet.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
37.1 Likvärdiga modeller Utbildningsförvaltningen deltar i det övergripande arbetet med att utforma likvärdiga modeller för att tillhandahålla lokaler för föreningslivet	Påbörjad	Utbildningsförvaltningen har en framtagen uthyrningsstrategi och prislista för olika lokaler. Möjligheten att hyra ut mer undersöks i samband med pilotprojekt som genomförs, tex aulan i Lundellska skolan.

Uppdrag 40. Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och social gemenskap.

Status: Påbörjad

Psykisk och fysisk hälsa hänger ihop och påverkar varandra. Trivsel, hälsa och fysisk aktivitet/rörelse främjas i alla skolformer. Det prioriterade arbetet för att öka skolnärvaro är också en viktig del för att främja psykisk hälsa.

Inom förskola finns exempelvis rörelseambassadörer för att främja fysisk aktivitet. Alla rektorer har genomfört utbildning för sina medarbetare om hedersrelaterat våld och förtryck.

Inom grundskola har exempelvis flera aktiviteter genomförts vad gäller skärmanvändning kopplat till psykisk hälsa. För grundskola och gymnasieskola pågår ett utredningsarbete kring ökad fysisk aktivitet på skolan (goFaR) och ökad samverkan kring anpassade skolor. GoFaR står för Gemensamt ordnad Fysisk aktivitet på Recept och är en metod som utvecklats för att hjälpa barn och unga som rör sig för lite att hitta en mer aktiv livsstil och bättre hälsa. I gymnasieskolor pågår dels arbete för att systematiskt bygga in främjande insatser i vardagen, dels pilotprojekt bland annat med gruppsamtal för elever som syftar till att själv bli "huvudrollsinnehavare i sitt eget liv". Här ingår elever som har mycket hög frånvaro på grund av depression eller ångest och där dessa elever många gånger missar eller väljer bort hjälp från psykiatrin.

Tabell 27. Nämndens åtgärder till uppdrag 40. Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och social gemenskap.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
41.1 Främja psykisk hälsa i alla skolformer Utveckla det främjande arbetet i samtliga skolformer, bland annat genom att stärka det systematiska kvalitetsarbetet inom elevhälsan.	Påbörjad	Förskola Nedan finns exempel på aktiviteter i syfte att utveckla arbetet med rörelse och fysisk aktivitet: • Rörelseambassadörer håller i workshops och kompetensutveckling på förskolor efter behov. • Kurs i "Rörelse, kost och hälsa" erbjuds medarbetare • Förskoleloppet i samband med förskolans dag • Utbildningsfilm om arbetet som pågått är tillgänglig i lärportalen för medarbetare HT26 Alla rektorer har genomfört utbildning för sina medarbetare om hedersrelaterat våld och förtryck (HRV) under läsåret 25/26. Uppföljning av detta görs under läsåret 26/27. Samarbete har påbörjats för att identifiera hur förskola och socialtjänst kan samverka för att sänka trösklar till tidigt stöd. Grundskola Flera aktiviteter har genomförts vad gäller skärmanvändning kopplat till psykisk hälsa. - Föreläsningar till skollära under våren. Skärmanvändning och psykisk hälsa. - Material till föräldramöten kring skärmvanor har utvecklats i samverkan med Folkhälsomyndigheten. - Elevhälsopodden används som stödmaterial för kunskapsspridning kring psykisk hälsa och ungas skärmanvändning. - Pilot för skolsköterskor att prova material Min dag från Folkhälsomyndigheten i syfte att få ett samtalsunderlag för skärmvanor i samband med hälsosamtalen. Andra exempel på aktiviteter är följande: - Stödmaterial till skollära om remissvägar och insatser vid psykisk ohälsa finns framtaget. - Alla skollära och elevhälsopersonal har fått bok: Den ängsliga generationen. - Påbörjat projekt kring måltidsstöd i syfte att skapa hälsosammare matvanor för elever i förskoleklass. Gymnasieskola Elevhälsoteamen på skolorna har tidigare genomfört utbildningar i det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. Nu pågår uppföljning av denna satsning. Arbetet för att främja psykisk hälsa i gymnasiet sker i stor omfattning ute på skolorna. Arbeta har gjorts för att få in olika insatser i årshjul och liknande. Det kan exempelvis handla om: • Skapa tydliga strukturer som innefattar både dagliga rutiner (till exempel att välkomna eleverna i dörren varje dag och fasta platser i klassrummet) och återkommande systematiska insatser (till exempel kontinuerliga studiesamtal med eleverna och material som ska gås igenom med alla elever i olika årskurser). • Uppstart av utvecklingsgrupper för respektive elevhälsoprofession. Grupperna har satt upp gemensamt mål utifrån skolans systematiska

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		kvalitetsarbete inom hållbar studiesituation, resiliens och motverka studierelaterad stress bland elever. • I ett pilotprojekt har startats gruppsamtal för elever som syftar till att själv bli "huvudrollsinnehavare i sitt eget liv". I denna ingår elever som har mycket hög frånvaro på grund av depression eller ångest och där dessa elever många gånger missar eller väljer bort hjälp från psykiatri. • Det suicidpreventiva arbetet fortsätter, bland annat genom samarbete med Hjärnkoll, samt fortbildningar som exempelvis Våga fråga. • Elevhälsan genomför aktiviteter under Hjärnhälsans dag. Man utgår från Mentala talldriksmodellen som visar hur fysisk aktivitet, sömn, hjärnvila mm samverkar kring psykiskt välbefinnande
40.2 Fysisk aktivitet Tillsammans med RF-SISU fortsätta utveckla aktiviteter inom partnerskap för fysisk aktivitet. Inom förskola fortsätta att skapa systematik för att stimulera barn till pulshöjande aktivitet och rörelse.	Påbörjad	Grund- och gymnasieskola För grundskola och uppåt pågår bland annat ett utredningsarbete kring ökad fysisk aktivitet på skolan (goFaR) och ökad samverkan kring anpassade skolor. GoFaR står för Gemensamt ordnad Fysisk aktivitet på Recept och är en metod som utvecklats för att hjälpa barn och unga som rör sig för lite att hitta en mer aktiv livsstil och bättre hälsa Gymnasieskolan har haft en lektor med ett särskilt uppdrag att arbeta med fysisk aktivitet och några skolor har haft samverkan mellan idrottslärare och elevhälsa rörande fysisk aktivitet. Lektorn har även informerat skollärarna om fysisk aktivitet och lärande. Elva grundskolor är på gång med RF-SISU rörelsesatsning i skolan Rörelsesatsning i skolan - Uppland. Tre skolor anmälde till idrottens dag i höst (utöver de elva skolor som genomför Idrottens dag som del av deras avtal). Förskola RF-SISU:s projektledare stöttar fem förskolor i att utveckla sitt arbete med fysisk aktivitet ytterligare. Projektledare erbjuder handledning ute på förskolorna och hjälper förskolorna att sätta upp mål och följa upp dessa. Tre förskolor är med i en pilot och får stöd i att göra

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
		asfaltsmålning på sina gårdar som främjar ökad fysisk aktivitet.
40.3 Seniorer i skolan Fortsätta arbetet med medverkan av seniorer i skolan.	Påbörjad	Seniorer i skolan har utökats och fungerar väl i samarbete med vård- och omsorgsförvaltningen. Nu finns 22 seniorer fördelade på 10 skolor. Fler seniorer är under utbildning och fler skolor kommer att delta framöver.
Se också åtgärder under Uppdrag 4: Fortsätta att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten inom all utbildningsverksamhet. Uppdrag 6: Åstadkomma en omställning mot en effektiv och nära vård med fokus på förebyggande och hälsofrämjande insatser.		

Uppdrag 41. Insatser mot droger i skolan och barns och ungas nära miljö ska stärkas. Berörda: SCN, UBN, KTN, IFN, KS, GSN, UHEM, SFAB och UKAF

Status: Påbörjad

Förankring av handlingsplanen för drogfri skola pågår i grund- och gymnasieskola.

Tabell 28. Nämndens åtgärder till uppdrag 41. Insatser mot droger i skolan och barns och ungas nära miljö ska stärkas.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
41.1 Handlingsplan för drogfri skola Fortsatt arbete med förankring av handlingsplanen för drogfri skola i grund- och gymnasieskola	Påbörjad	Arbete med förankring pågår och fortsätter under hösten 2026. Handlingsplan liksom ytterligare material har förankrats hos rektorer under våren och implementering på skolorna är planerad.

Uppdrag 42. Utveckla kommunens krisberedskap och det civila försvaret i syfte att stärka samhällets motståndskraft.

Status: Påbörjad

Arbete pågår för att stärka skolornas säkerhetsarbete och beredskap genom att utveckla och implementera beredskapsplaner, rutiner och arbetssätt för att förebygga, hantera och följa upp olika typer av händelser och kriser.

Tabell 29. Nämndens åtgärder till uppdrag 42. Utveckla kommunens krisberedskap och det civila försvaret i syfte att stärka samhällets motståndskraft.

Nämndens åtgärd	Status	Kommentar
42.1 Skolsäkerhet Utifrån ny lagstiftning stärka skolornas säkerhetsarbete och beredskap att hantera kriser.	Påbörjad	Arbete pågår för att stärka skolornas säkerhetsarbete och beredskap genom att utveckla och implementera beredskapsplaner, rutiner och arbetssätt för att förebygga, hantera och följa upp olika typer av händelser och kriser. Uppsala är en av ett begränsat antal kommuner som deltagit i ett fördjupat utvecklings- och pilotsamarbete med Center mot våldsbejakande extremism (CVE). En central del har varit utvecklingen av Tryggve som stöd för skolornas säkerhets- och krishantering, vilket har bidragit till tydligare strukturer, förbättrad informationshantering och ökad förmåga att agera vid incidenter. Arbetet har även omfattat samordning av risk- och sårbarhetsanalyser, stöd till skolledningar i säkerhetsfrågor samt genomförande av utbildningar och övningar för att stärka personalens kunskap och handlingsberedskap. Genom att utveckla beredskapsplaner, säkerställa att dessa är aktuella och väl förankrade i verksamheterna samt främja samverkan mellan skolor och andra berörda aktörer har arbetet bidragit till tryggare skolmiljöer och en ökad förmåga att hantera såväl vardagliga incidenter som mer omfattande krissituationer. Säkerhetsarbetet har även anpassats till den utvecklade lagstiftningen och de ökade kraven inom området, bland annat kopplat till civilt försvar, kommuners beredskapsansvar och arbetet med att förebygga och hantera allvarliga våldshändelser i skolmiljö. Genom att omsätta nya lagkrav och nationella riktlinjer i praktiska rutiner och beredskapsplaner har skolornas krisberedskap stärkts och verksamheternas förmåga att upprätthålla samhällsviktig verksamhet vid störningar förbättrats.

Indikatorer

Tabell 30. Nämndens indikatorer till fokusmål 4: Uppsala ska bli tryggare med jämlika livsvillkor

Målsättning	Indikator	2024	2025	2026	Jämförelse- värde	Nr MoB	Källa
93,6 procent 2026 93,7 procent 2028	Andel (%) som känner sig trygga i skolan, grundskola, kommunala skolor	93,1	93,6	94,1		25	Egen enkät
Kommentar: Frågan om trygghet visar en glädjande positiv trend och under de senaste åren har spridningen mellan skolor också minskat. I den elevenkät som Skolinspektionen genomförde 2025 låg Uppsala över snittet vad gällde frågan om trygghet. Det pågår ett medvetet arbete ute i skolorna med att både uppmärksamma och åtgärda otrygghet.							
9,1 procent 2026 8,6 procent 2028	Psykisk ohälsa bland barn och unga, andel (%)	10,3			9,4	25	N33820
	Kvinnor	10,5					
	Män	10,0					
Kommentar: En rad insatser görs för att stärka ungdomars psykiska hälsa. Det senaste resultatet i enkätundersökningen Liv och hälsa (2026) visade på ett klart förbättrat resultat vad gäller ungdomars allmänna mående. Resultatet visade också på en lägre andel med psykisk ohälsa, både för flickor och pojkar.							

84,4 procent 2026 84,6 procent 2028	Barn 1–5 år inskrivna i förskola, andel (%)	80,1	83,5	87,2	27	N11800
Kommentar: Den låga siffran för 2024 orsakades främst av att flera fristående huvudmän inte rapporterade in sin verksamhet till Skolverket trots att varje huvudman har skyldighet att göra detta. Det medförde att mer än 200 folkbokförda barn inte rapporterades in. Inför redovisningen hösten 2025 informerades samtliga fristående huvudmän om vikten av och skyldigheten att rapportera in både barn och personal. Uppsala har generellt en lägre andel barn inskrivna i förskola än R12-kommunerna. Det finns ingen enkel förklaring till detta. En bidragande orsak är dock att Uppsala har en högre andel barn inskrivna i pedagogisk omsorg (familjedaghem) än både R12 och riket. (2,4 procent i Uppsala jämfört med 1,3 procent i R12 och 0,9 procent i riket). Räknas dessa barn med blir skillnaden mellan Uppsala och R12 mindre (85,9 för Uppsala respektive 88,5 för R12.) Den största skillnaden vad gäller andel barn inskrivna i förskola återfinns hos de yngsta barnen, 1–2 år där skillnaden mellan Uppsala och R12 är 4,5 procentenheter. Ett aktivt och uppsökande arbete görs för att öka andelen barn i förskola, bland annat via barnavårdscentralerna och genom möten i öppna förskolan vid familjecentralerna där personal i den kommunala förskolan informerar om hur förskoleverksamheten fungerar och svarar på frågor. Den uppsökande verksamheten är en viktig del i arbetet med att visa på den positiva inverkan förskola har för barn.						
88,2 procent 2026 88,3 procent 2028	Barn 6–9 år inskrivna i fritidshem, andel (%)	88,1	88,4	85,4	27	N13890
Kommentar: I Uppsala är en hög andel av barn 6–9 år inskrivna i fritidshem. Elevenkäter och analyser i skolornas verksamhetsplaner visar att eleverna i Uppsala kommuns fritidshem i de allra flesta fall känner sig trygga, trivs och att de erbjuds en meningsfull fritid.						
78 procent 2026 79 procent 2028	Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)	78	78	81	70	N15452
79 procent 2026 80 procent 2028	Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i matematik, kommunala skolor, andel (%)	78	79	80	67	N15454
Kommentar: Siffrorna för 2026 är preliminära resultat. Offentlig statistik publiceras i september 2026 och jämförelsevärden för R12 avser därför 2025 års siffror. Det preliminära resultatet för Uppsalas skolor 2026 blev positivt jämfört med 2025 och 2024, både i svenska och matematik. I matematik har pojkarna sedan flera år högre resultat än flickorna och tendensen är att skillnaden ökar, även om flickornas resultat också visar positiv utveckling. I svenska har flickorna bättre resultat men skillnaden minskar och både flickor och pojkarnas resultat förbättras. Bland de skolor som haft en starkt positiv utveckling finns flera som tagit del av den matematiksatsning som pågår i grundskolan.						
86,2 procent 2026 86,4 procent 2028	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	86,6	86,1	84,7	28	N15428
	Kvinnor	87,5	85,9	84,8		
	Män	85,6	86,3	84,6		
Kommentar: Resultat för 2026 publiceras i september 2026. Även om resultatet minskat något ligger det klart högre än jämförelsevärden för R12. Uppsala har ett högre snitt än både R12-kommuner och riket vad gäller vårdnadshavarnas utbildningsnivå för både grundskola och gymnasieskola. Uppsala bör därför ligga högre än genomsnittet vad gäller utbildningsresultat, då utbildningsnivå är en tydlig påverkansfaktor på skolresultat.						
-1 procent 2026 0 procent 2028	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, avvikelse från modellberäknat värde, lägeskommun, procentenheter.	-2,4		-0,7	30	U15446

Kommentar: OBS! Den modellberäkning som använts av SKR för att få fram detta värde användes sista gången 2024. En jämförelse med andra kommuner i R12-nätverket visar att flera av kommunerna med universitet fått påtagligt lägre resultat. (Linköping, Lund och Örebro). SKR anger själva att modellen lämnas på grund av dess bristande kvalitet. Den kommer att ersättas av den modell som Skolverket använder för att beräkna statsbidraget för stärkt kunskapsutveckling. Då beräknas värdet enbart för kommunala skolor.

Frågor kopplade till Näringslivsprogrammet

Beskriv bolagets/nämndens måluppfyllelse hittills i förhållande till handlingsplan för näringslivsprogram 2024–2027.

I handlingsplanen anges följande indikator för målområde 2:

Andelen kommunala grundskoleelever som blir behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram
Utveckling/mål inom planens period ska följa och ligga över riksnittet.

Sett till denna indikator uppnås målet då Uppsala kommuns resultat följer och ligger över riksnittet både vad gäller elever i den kommunalt drivna verksamheten och vad gäller alla elever folkbokförda i kommunen oavsett skolhuvudman.

I handlingsplanen uttalas också ambitionen att möta näringslivets kompetensbehov samt öka attraktiviteten för yrkesinriktade utbildningar. Andelen elever som söker yrkesprogram i första hand har ökat kontinuerligt sedan 2023, från 26 procent till 30,2 procent inför antagningen 2026. Detta tyder på ett växande intresse för yrkesutbildningar och är ett viktigt steg mot målsättningen att stärka yrkesprogrammets attraktivitet.

Redovisa minst tre konkreta åtgärder som har bidragit till måluppfyllelse i relation till handlingsplanen. Avgränsa redovisningen till de åtgärder där bolaget eller nämnden har ett utpekat ansvar.

Utbildningsnämnden har ansvar för följande åtgärd:

2.1 Stärka kommunens samverkan mellan företag, grund- och gymnasieskolor, vuxen- och arbetsmarknadsutbildningar och universiteten för att möta kompetensbehoven samt öka attraktiviteten för yrkesinriktade utbildningar. Entreprenörskap ska vara en röd tråd genom utbildningssystemet.

Följande tre åtgärder har bidragit till måluppfyllelsen.

1. Handlingsplan för fler elever i yrkesprogram

Under året har ett stort antal aktiviteter i handlingsplanen genomförts för att stärka attraktiviteten och kvaliteten i de gymnasiala yrkesprogrammen. Bland annat har en yrkesmässa och Yrkeskampen genomförts i samverkan med WorldSkills Sweden. För att stärka studie- och yrkesvägledningen har SYV-tjänster med särskild yrkesinriktning finansierats genom EU-projektmedel. Under vårterminen genomfördes även fyra minityrkesmässor på större grundskolor för att öka elevernas kunskap om yrkesutbildningar och arbetsmarknadens möjligheter.

För att nå fler målgrupper har informationsbroschyrer om yrkesprogrammen översatts till ytterligare fyra språk, vilket stärker möjligheterna att nå vårdnadshavare med begränsade kunskaper i svenska. Ett sommarkollo på fordonsprogrammet för barn i åldern 10 till 13 år har också genomförts som en del i arbetet med att väcka intresse för yrkesutbildningar i tidig ålder.

2. SAO-jobb

SAO-jobb är en anställningsform för elever i årskurs 8 som står för studiemotiverande arbetslivsorientering. Det innebär att eleverna arbetar två timmar i veckan under ett år för en lön, som en obligatorisk del av sin skolgång. SAO-jobben påbörjades i mars 2026 efter ett förberedande arbete som framför allt har handlat om att anskaffa platser för eleverna. SAO-jobb drivs för närvarande på Gränbyskolan. Samtliga elever i åk 8 på Gränby har fått tillgång till SAO-jobb. De första mätningarna som skolan har gjort visar att skolnärvaro ökat för elevgruppen.

3. Riktad studie- och yrkesvägledning i grundskolan

En ny tjänst har inrättats i grundskolan för att riktat bidra i genomförandet av handlingsplanen för fler elever i yrkesutbildning, till exempel stödja arbetet med att anskaffa prao-platser inom grundskolan.

Fråga kopplat till Idrottspolitiskt program

Har nämnden eller bolag åtgärder som är formulerade på andra sätt men som i praktiken motsvarar någon åtgärd i handlingsplan för idrottspolitiskt program? Ange vilka och koppla till den åtgärd ni tänker att den motsvarar.

Förskola och skola har ett uttalat uppdrag att främja barns och ungas rörelse, hälsa och fysiska aktivitet. Genom att utveckla motoriska färdigheter, rörelseglädje, självförtroende och kunskap om hälsa skapar verksamheterna goda förutsättningar för att barn och unga ska kunna delta i idrottsaktiviteter och föreningsliv på sin fritid. Detta har bäring på följande åtgärder i handlingsplanen.

- Utveckla strukturer för dialog och mötesplatser där olika perspektiv på hälsa och hälsofrämjande insatser kan tas tillvara
- Verka för att fler blir inkluderade i föreningslivet oavsett ålder, kön och funktion i syfte att främja hälsa och delaktighet
- Främja föreningars engagemang och aktiviteter riktat till de som står längst ifrån kultur, idrott-, och fritidsföreningar

I utbildningsnämndens verksamhetsplan finns följande åtgärd:

Fysisk aktivitet. Tillsammans med RF-SiSU fortsätta utveckla aktiviteter inom partnerskap för fysisk aktivitet. Inom förskola fortsätta att skapa systematik för att stimulera barn till pulshöjande aktivitet och rörelse.

För grundskola och gymnasieskola pågår exempelvis ett utredningsarbete kring ökad fysisk aktivitet på skolan (goFaR) och ökad samverkan kring anpassade skolor. GoFaR står för Gemensamt ordnad Fysisk aktivitet på Recept och är en metod som utvecklats för att hjälpa barn och unga som rör sig för lite att hitta en mer aktiv livsstil och bättre hälsa. Detta svarar alltså nära mot den sista punkten ovan.

Utbildningsnämnden har också som en åtgärd i verksamhetsplanen att delta i arbetet för att öka samnyttjandet av kommunens lokaler och anläggningar och tillgängliggöra lokalerna för andra verksamheter när de inte nyttjas. (Uppdrag 10). Detta kan vara en pusselbit i handlingsplanens åtgärd om att utveckla en långsiktig plan för hur kommunen kan främja och stötta föreningar inom om idrotts- och fritidsområdet.

Uppföljning av interkontrollplan 2026

Granskning som enligt planen ska rapporterats per augusti, kontroll av efterlevnad av regler, policyer och beslut

Riskbeskrivning

Rutiner i samband med rekrytering avseende referenstagning och registerutdrag är okända eller riskerar att brista vilket gör att rekryteringar riskerar att inte göras på ett korrekt sätt.

Kontrollmoment

Kontroll av att chefer följer de uppdaterade rutinerna för referenstagning och utdrag ut belastningsregistret.

Kontrollmetod

Kontrollera att dokumentation av kontroll av belastningsregister hanteras enligt vad som följer av lagstiftningen och av förvaltningen fastställda rutiner

Resultat av granskning

Resultatet av granskningen kommer att redovisas i samband med bokslutet.

Åtgärd med slutdatum

Granskningen visar att det nu finns systemstöd för bevarande av tjänsteanteckning avseende kontroll av belastningsregistret i kommunens lönesystem. Under hösten 2026 fortsätter arbetet med att säkerställa att samtliga chefer nås av informationen kring hur dokumentationen ska gå till, för att leva till lagstiftningens dokumentationskrav.

Informationen om dokumentationshanteringen finns publicerad på Insidan. Förvaltningens HR stöd kommer också under hösten genomföra en muntlig informationsinsats. I informationen framgår rekryteringsprocessens samtliga delmoment som rekryterande chef ansvarar för att genomföra, för att säkerställa såväl lagstiftningens krav men också kommunens interna rekryteringsrutiner.

I samband med bokslutet kommer förvaltningens HR stöd följa upp att anteckningsfältet för tjänsteanteckning gällande kontroll av belastningsregistret efterlevs.

Nämnd
Utbildningsnämnden

Datum:
2026-09-18

Nämndbehandlad:
2026-09-24

Handläggare:
Malin Nyström

Utbildningsnämnden - Bokslut och helårsprognos augusti 2026

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola, 0–19 år. Nedan redovisas verksamheten utifrån de uppdrag som nämnden har.

Hemkommun innebär nämndens myndighets- och ekonomiska ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola, oavsett huvudman. Nämnden har även ansvar för ungdomar i åldern 16 till 19 år som inte arbetar eller studerar utifrån det kommunala aktivitetsansvaret.

Huvudman innebär nämndens hela kvalitetsansvar och ekonomiska ansvar för kommunala förskolor och skolor. Huvudmannen har därmed ansvar för alla barn och elever i den kommunalt drivna verksamheten oavsett hemkommun.

Tabell 1. Resultat utbildningsnämnden per verksamhet i augusti 2026 samt prognososäkerhet, belopp i miljoner kronor.

	Kommunbidrag 2026	Periodens utfall januari-augusti 2026	Periodens utfall januari-augusti 2025	Helårsprognos resultat 2026
Politisk verksamhet	4	1	1	1
Förskoleverksamhet	1 684	55	49	22
Grundskola, förskoleklass och fritidshem	3 442	142	130	15
Anpassad grundskola	227	2	5	-5
Gymnasieskola	1 181	44	33	21
Anpassad gymnasieskola	89	2	0	0
Övriga verksamheter	0	-8	0	-15
Nämnden totalt	6 628	237	218	40

	Prognos- försämring	Prognos- förbättring	Prognosspann min	Prognosspann max
Prognososäkerhet	15	32 	25 	72

Utbildningsnämndens interna omsättning uppgår i delårsbokslutet till 3 460 miljoner kronor.

Nämndens analys – sammanfattning

Tabell 2. Resultaträkning, utbildningsnämnden, exklusive nämndinterna poster, belopp i miljoner kronor.

Resultaträkning	Utfall jan - aug 2026	Budget jan - aug 2026	Avvikelse utfall/ budget	Prognos aug 2026	Budget 2026
Kommunbidrag	4 406	4 406	0	6 628	6 628
Statsbidrag från Skolverket och Migrationsverket	302	287	16	442	403
Övriga intäkter	435	425	10	654	640
Summa intäkter	5 144	5 118	26	7 724	7 671
Personalkostnader	-2 231	-2 239	8	-3 573	-3 554
<i>varav semesterskultsförändring</i>	144	151	-6	-8	-6
Hyror	-648	-654	5	-981	-983
Ersättning fristående huvudmän	-1 229	-1 262	33	-1 839	-1 883
Skolskjuts	-122	-118	-4	-206	-202
Övriga kostnader	-652	-653	1	-1 047	-1 011
Summa kostnader	-4 882	-4 926	44	-7 646	-7 634
Resultat före avskrivn o fin poster	262	192	70	78	37
Avskrivningar	-22	-22	-1	-34	-33
Finansiella poster	-3	-3	0	-4	-4
Resultat	237	168	69	40	0

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Nämnden redovisar för perioden januari till augusti ett överskott på 237 miljoner kronor, vilket är en positiv budgetavvikelse med 69 miljoner kronor. Av överskottet förklaras 144 miljoner kronor av att semesterdagar är nyttjade och kommer arbetas in under resten av året. Därmed minskar den positiva effekten. I prognosen för helåret påverkar semesterlöneskulden resultatet negativt med 8 miljoner kronor.

Den största orsaken till den positiva budgetavvikelsen är att 33 miljoner kronor mindre har betalats ut i ersättning till fristående huvudmän på grund av färre barn och elever samt att elever i gymnasieskolan går på program med lägre ersättning.

Nämndens intäkter för perioden har varit högre och beror framför allt på högre föräldraavgifter inom förskola och fritidshem och högre statsbidrag för kvalitetshöjande åtgärder i förskolan. Nämndens kostnader är lägre än budget men bedöms enligt beskrivning nedan öka resterande del av året.

Prognosen för helåret visar på ett resultat på 40 miljoner kronor. Enskilt största orsak till detta resultat är att ersättningar till fristående huvudmän förväntas bli lägre, som beskrivet ovan, där helårseffekten bedöms uppgå till 44 miljoner kronor lägre än budget.

Intäkterna bedöms jämfört med budget öka med 53 miljoner kronor, varav statsbidrag med 39 miljoner kronor. Bidraget för maxtaxa är 13 miljoner kronor högre än budget, statsbidraget för kvalitetshöjande åtgärder i förskolan 11 miljoner kronor högre samt statsbidraget för inköp av litteratur 9 miljoner kronor högre. Att övriga intäkter ökar med 14 miljoner kronor beror till största del på ökade intäkter genom fler elever från andra kommuner i gymnasieskolan. De ökade intäkterna medför ökade personalkostnader samt ökade övriga kostnader.

Jämfört med samma period föregående år är periodens utfall 19 miljoner kronor högre främst till följd av högre statsbidrag.

Antal barn och elever i hemkommunen är totalt 46 949 för perioden, vilket är i 482 färre jämfört med samma period föregående år. Prognosen indikerar 336 färre barn och elever än budget. Se tabell 4.

Jämfört med föregående år förväntas antal barn och elever totalt minska med 466 på helåret. Förskola har den största minskningen och gymnasieskola och anpassade verksamheter har en ökning av antal elever jämfört med årssnittet för 2025.

Nämnden har nyttjat 13 miljoner kronor av tilldelad investeringsram på 59 miljoner kronor och bedömer att 38 miljoner kronor kommer nyttjas under året.

Resultat per verksamhet

Hemkommun

Tabell 3. Resultat per verksamhet för hemkommun, utbildningsnämnden, belopp i miljoner kronor.

Verksamhet	Utfall jan - aug 2026	Budget jan - aug 2026	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2026	Budget 2026
Politisk verksamhet	1	0	1	1	0
Hemkommun förskola	4	-15	19	22	0
Hemkommun grundskola	20	9	11	10	0
Hemkommun anpassad grundskola	-2	4	-6	-6	0
Hemkommun gymnasieskola	23	7	16	30	10
Hemkommun anpassad gymnasieskola	1	0	1	1	0
Hemkommun kommunalt aktivitetsansvar	-8	-7	-1	-15	-10
SUMMA	38	-2	41	42	0

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Hemkommunen redovisar för perioden januari till augusti ett överskott på 38 miljoner kronor, vilket är en budgetavvikelse med 41 miljoner kronor. 30 miljoner kronor förklaras av lägre utbetalningar på grund av färre barn och elever inom förskole- och grundskoleverksamheten samt att elever i gymnasieskolan går på program med lägre ersättning. Föräldraavgifter i förskolan är för perioden 5 miljoner kronor högre än budget.

I tabell 3 ska resultatet för gymnasieskolan läsas tillsammans med resultatet för det kommunala aktivitetsansvaret som finansieras av kommunbidraget för gymnasieskola. Kostnader har sedan budget omfördelats mellan verksamheterna gymnasieskola och kommunalt aktivitetsansvar. Totala kostnaderna har inte ökat.

Hemkommunen prognostiserar ett överskott för helåret på 42 miljoner kronor, varav 33 miljoner kronor som ett resultat av färre barn och elever inom förskola, grundskola och fritidshem. Gymnasieskolans prognos beror på lägre utbetalningar av ersättning till huvudmännen med 7 miljoner kronor och fler elever från andra kommuner som ger en prognostiserad intäkt på 7 miljoner kronor. Anpassad grundskola prognostiserar ett underskott då antalet elever bedöms bli fler än budgeterat.

Tabell 4. Totalt antal barn och elever, hemkommun

Totalt antal barn och elever	Utfall jan - aug 2026	Budget jan - aug 2026	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2026	Budget 2026
Kommunal huvudman	34 430	34 451	-21	34 254	34 275
Fristående huvudmän, Uppsala	12 124	12 381	-257	12 041	12 348
Annan kommun	395	400	-5	388	396
Totalt antal barn och elever	46 949	47 232	-283	46 683	47 019
Antal elever i fritidshem	9 388	9 589	-200	9 528	9 750

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 5. Antal barn och elever per verksamhet, hemkommun

Totalt antal barn och elever	Utfall jan - aug 2026	Budget jan - aug 2026	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2026	Budget 2026
Antal barn i förskola	11 215	11 354	-139	10 978	11 130
Antal elever i grundskola, år F-9	26 681	26 808	-127	26 592	26 735
Antal elever i anpassad grundskola	408	404	4	413	407
Antal elever i gymnasieskola	8 508	8 528	-20	8 556	8 602
Antal elever i anpassad gymnasieskola	137	138	-1	144	145
Totalt antal barn och elever	46 949	47 232	-283	46 683	47 019
Antal elever i fritidshem	9 388	9 589	-200	9 528	9 750

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Kommunal huvudman

Tabell 6. Resultat per verksamhet för kommunal huvudman, utbildningsnämnden, belopp i miljoner kronor.

Verksamhet	Utfall jan - aug 2026	Budget jan - aug 2026	Avvikelse utfall/budget	Prognos aug 2026	Budget 2026
Kommunal förskola	51	39	12	0	0
Kommunal grundskola	121	109	12	5	0
Kommunal anpassad grundskola	4	-2	6	1	0
Kommunal gymnasieskola	21	25	-3	-9	0
Kommunal anpassad gymnasieskola	0	-1	1	0	0
Övrig verksamhet	0	0	0	0	0
SUMMA	198	170	28	-3	0

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 7. Antal barn och elever i samtliga verksamheter, kommunal huvudman.

Totalt antal barn och elever *)	Utfall jan - aug 2026	Budget jan - aug 2026	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2026	Budget 2026
Antal barn i förskola inkl pedagogisk omsorg	6 947	6 956	-9	6 810	6 797
Antal elever i grundskola, år F-9	21 902	21 926	-24	21 812	21 861
Antal elever i anpassad grundskola	317	319	-2	317	317
Antal elever i gymnasieskola	6 607	6 565	42	6 639	6 614
Antal elever i anpassad gymnasieskola	153	153	0	160	159
Totalt antal barn och elever	35 926	35 919	7	35 738	35 748
Antal elever i fritidshem	8 321	8 360	-39	8 449	8 496

*) inklusive barn och elever från annan kommun

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Tabell 8. Antal barn och elever från andra kommuner hos kommunal huvudman.

Totalt antal barn och elever	Utfall jan - aug 2026	Budget jan - aug 2026	Avvikelse utfall/budget	Prognos 2026	Budget 2026
Antal barn och elever	35 926	35 919	7	35 738	35 748
<i>varav från annan kommun</i>	<i>1 515</i>	<i>1 468</i>	<i>47</i>	<i>1 533</i>	<i>1 473</i>
<i>förskola</i>	<i>32</i>	<i>35</i>	<i>-3</i>	<i>33</i>	<i>35</i>
<i>grundskola</i>	<i>146</i>	<i>138</i>	<i>8</i>	<i>147</i>	<i>138</i>
<i>anpassad grundskola</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>gymnasieskola</i>	<i>1 301</i>	<i>1 259</i>	<i>42</i>	<i>1 317</i>	<i>1 265</i>
<i>anpassad gymnasieskola</i>	<i>35</i>	<i>35</i>	<i>0</i>	<i>35</i>	<i>34</i>

Avrundningsdifferenser kan förekomma

Kommunal förskola, inklusive pedagogisk omsorg och öppen förskola, redovisar för perioden januari till augusti ett överskott på 51 miljoner kronor, vilket är en positiv avvikelse med 12 miljoner kronor jämfört med budget. Den positiva avvikelsen förklaras främst av att intäkterna är 9 miljoner kronor högre än budgeterat. De största orsakerna är högre ersättning från kvalitetshöjande bidrag, högre statsbidrag, fler barn inskrivna på heltid samt intäkt för den nya öppna förskolan i centrum.

Kostnaderna är samtidigt 3 miljoner kronor lägre än budget. Avvikelsen fördelas jämnt mellan lägre personalkostnader och hyror samt lägre övriga kostnader. De lägre övriga kostnaderna förklaras till stor del av att planerade inköp har skjutits fram.

Förskolan prognostiserar ett nollresultat för helåret. Intäkterna bedöms bli 15 miljoner kronor högre än budget. Det förklaras av att antalet barn i genomsnitt är 13 fler än budgeterat, högre andel heltidsbarn, högre ersättning för kvalitetshöjande bidrag, högre statsbidrag samt ersättning för den nya öppna förskolan i centrum. De högre intäkterna förväntas medföra ökade kostnader.

Från den 1 augusti har kommunal förskola tagit över tolv medarbetare från avdelningen barn- och elevhälsa, samt infört en fast anställd vikariepool med 31 medarbetare som delvis ersatt den tidigare vikariepoolen. Det har beaktats i prognosen.

De planerade nedläggningarna av förskolorna Arkitekten, Fålhagsleden, Hällby och Västra Stenhagen samt tre förskolebussar har genomförts. I augusti flyttade Bälinge bys förskola till en nybyggd större lokal. En del av lokalen hyrs ut till en fritidsklubb eftersom barnantalet inte fyller hela lokalen.

Kommunal grundskola, inklusive förskoleklass och fritidshem, redovisar för perioden januari till augusti ett överskott på 121 miljoner kronor, vilket är en positiv avvikelse med 12 miljoner kronor jämfört med budget. Avvikelsen beror främst på ökade intäkter i form av statsbidrag, EU- och projektbidrag samt högre tilldelning av tilläggsbelopp än budgeterat. Den positiva avvikelsen beror även på att personalkostnader är lägre än budget samt att inköp kommer göras senare under året.

Den 1 augusti tog kommunal grundskola organisatoriskt över åtta medarbetare från avdelning barn- och elevhälsa.

Grundskolan prognostiserar ett positivt resultat om 5 miljoner kronor för helåret. Intäkterna bedöms öka med 32 miljoner kronor mot budget, varav 7 miljoner kronor i ökade tilläggsbelopp och 16 miljoner kronor i ökade statsbidrag. De ökade intäkterna beräknas medföra ökade kostnader för personal men även för skönlitteratur.

Kommunal anpassad grundskola redovisar för perioden januari till augusti ett överskott på 4 miljoner kronor, vilket är en positiv avvikelse med 6 miljoner kronor jämfört med budget. Överskottet beror främst på att förändring av semesterlöneskulden påverkar utfallet positivt.

Anpassad grundskola prognostiserar ett positivt resultat om 1 miljon kronor för helåret till följd av ökade statsbidrag.

Kommunal gymnasieskola redovisar för perioden januari till augusti ett överskott på 21 miljoner kronor, vilket är en negativ avvikelse med 3 miljoner kronor jämfört med budget. Personalkostnaderna har en negativ avvikelse med 6 miljoner kronor jämfört med budget, varav 2 miljoner kronor avser semesterlöneskultsförändring. Verksamhetens intäkter är 5 miljoner kronor högre än budget och förklaras huvudsakligen av högre programersättning till följd av fler elever. Även statsbidragen har en positiv avvikelse jämfört med budget. Övriga kostnader är 3 miljoner kronor högre jämfört med budget.

Gymnasieskolan prognostiserar ett negativt resultat med 9 miljoner kronor på helår, detta främst till följd av högre personalkostnader jämfört med budget. Programersättningen har ökat jämfört med budget till följd av fler elever men inte i lika stor utsträckning som personalkostnaderna. Vidare har även övriga kostnader ökat jämfört med budget.

För att nå en budget i balans arbetar gymnasieskolan med sparåtgärder som togs fram i samband med budgetarbetet. Åtgärderna omfattar främst att öka intag av elever liksom att sänka personalkostnaderna.

Kommunal anpassad gymnasieskola redovisar för perioden januari till augusti ett nollresultat, vilket är en positiv avvikelse med 1 miljon kronor jämfört med budget. Anpassad gymnasieskola prognostiserar ett nollresultat.

Risker och osäkerhet

Prognososäkerheten gör att prognosen för nämnden bedöms ligga i ett prognosspann från +25 till +72 miljoner kronor.

- Antal barn och elever under höstterminen utgör en osäkerhet inom alla skolformer.
- Personalkostnaderna utgör en osäkerhet till följd av osäkerhet i antal barn och elever samt statsbidrag.
- Intäkter från föräldraavgifter inom förskola och fritidshem, i och med att ny beräkning för maxtaxa införts från 1 juli 2026, utgör en osäkerhet.

Investeringar

Tabell 9. Investeringar utbildningsnämnden, belopp i miljoner kronor

	KF-budget 2026	Periodens utfall januari-augusti 2026	Periodens utfall januari-augusti 2025	Helårsprognos 2026
Investeringar	59	13	19	38

Tabell 10. Investeringar per verksamhet kommunal huvudman, utbildningsnämnden, belopp i miljoner kronor.

Investeringar per delverksamhet	Utfall jan - aug 2026	Prognos 2026	Budget 2026
Kommunal förskola	0	2	5
Kommunal grundskola inklusive anpassad grundskola	11	25	40
Kommunal gymnasieskola inklusive anpassad gymnasieskola	2	12	14
Totalt	13	38	59
Tilldelad investeringsram Mål och budget 2026-2028			59

Avrundningsdifferens kan förekomma.

Nämnden prognostiserar att nyttja 38 miljoner kronor av tilldelad investeringsram på 59 miljoner kronor. Samtliga investeringsmedel avser den kommunala huvudmannens investeringar i inventarier dels i samband med lokalförändringar enligt kommunfullmäktiges beslutade lokalförsörjningsplan för pedagogiska lokaler, dels till reinvesteringar i verksamheterna. Av den totala investeringsramen är 20 miljoner kronor avsatta i budget till investering i samband med nybyggnation och renoveringar enligt nämnda lokalförsörjningsplan.

I prognosen bedöms förskolans behov vara lägre än budgeterat till följd av att lokalprojekt senarelagts och försiktighet med investeringar. Efter avstämning med rektorer drar grundskolan ner sina behov både på objekt enligt lokalförsörjningsplan och reinvesteringar. För grundskola avser de största investeringarna i lokalförsörjningsplanen Björkwallsskolan, Tuna skola och Ärentunaskolan. Lås och larm tas som förbättringsutgift på annans fastighet och inte som utbildningsnämndens investering och drar ner behovet av medel. Gymnasieskolans investeringsbudget avser främst reinvesteringar men också investeringar kopplade till lokalförsörjningsplanens renovering för restaurang- och livsmedelsprogrammet. Gymnasieskolan drar ner på behovet av reinvesteringar i prognosen.

Bilaga

1. Nyckeltal, nettokostnad per barn och elev 2026

Tabell 11. Nettokostnad per barn/elev för hemkommun, utbildningsnämnden, belopp i tusentals kronor

Verksamhet	Servicegrad prognos 2026	Nettokostnad prognos 2026, tkr	Antal barn/elever prognos 2026	Nettokostnad per barn/elev prognos 2026, tkr
Förskola, totalt	89,7%	1 662 209		
Per inskrivet barn			11 070	150,2
Per heltidsbarn			10 295	161,5
Förskola, fristående		616 229		
Per inskrivet barn, fristående			4 190	147,1
Per heltidsbarn, fristående			3 868	159,3
Fritidshem, totalt	95,5%	271 693	9 807	27,7
Fritidshem, fristående		35 455	1 165	30,4
Förskoleklass, totalt		194 197	2 481	78,3
Förskoleklass, fristående		20 003	228	87,9
Grundskola, totalt		2 961 119	24 054	123,1
Grundskola, fristående		538 366	4 595	117,2
Anpassad grundskola, totalt ¹⁾		231 600	415	558,7
Anpassad grundskola, fristående		43 900	78	562,8
Gymnasieskola, totalt	102,1%	1 160 490	8 556	135,6
Gymnasieskola, fristående		415 341	2 951	140,7
Anpassad gymnasieskola, totalt		88 813	144	616,8
Anpassad gymnasieskola, fristående		9 489	14	677,8

¹⁾ varav 17 elever integrerade i grundskola