

INTEGRERAD BARNKONSEKVENSANALYS  
DETALJPLAN FÖR NYA FLOGSTASKOLAN  
SKOLFASTIGHETER I UPPSALA KOMMUN

220302





# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1. SAMMANFATTNING</b>	<b>4</b>	<b>7. NULÄGESANALYS</b>	<b>15</b>
1.1 Bakgrund till barnkonsekvensanalysen		7.1 Iakttagelser på skolgården	
1.2 Viktiga åtgärder		7.2 Önskemål från rektor och pedagoger	
<b>2. INTEGRERAD BARNKONSEKVENSPANALYS, RIKTLINJER OCH PROCESS</b>	<b>5</b>	7.3 Skolan som mötesplats, samspel, lek, lärande	
2.1 Bakgrund		7.4 Trafik, allmän platsmark	
2.2 Syfte och mål		7.5 Trafik, kvartersmark	
2.3 Barnrättsperspektivet		<b>8. BEDÖMNINGSKRITERIER: UTBYGGNADSFÖRSLAGET</b>	<b>20</b>
2.4 Barnkonventionen		8.1 Förslaget	
2.5 Uppsalas översiktsplan		8.2 Friyta	
2.6 Uppsalas barn- och ungdomspolitik		8.3 Sinnesintryck och överblickbarhet	
2.7 Barn och unga i samhällets utemiljöer		8.4 Trygghet och tillgänglighet	
2.8 Uppsala kommuns riktlinje kring friytor		8.5 Sol och skugga	
2.9 Flogstaskolan, process		8.6 Buller	
<b>3. NULÄGESBESKRIVNING</b>	<b>8</b>	8.7 Luftföroreningar	
3.1 Om Flogstaskolan		<b>9. SAMLAD BEDÖMNING AV UTBYGGNADSFÖRSLAGET</b>	<b>21</b>
<b>4. BARNDIALOG MED ÅK F-3</b>	<b>9</b>	9.1 Plandisposition och skolgårdens utformning	
4.1 Workshop med barngrupper		9.2 Kommunens krav på angöringsytorna	
4.2 Sammanfattning bra/roliga platser		9.3 Trafik, allmän platsmark	
4.3 Sammanfattning tråkiga platser		9.4 Trafik, kvartersmark	
4.4 Sammanfattning dåliga/otrygga platser		<b>10. FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER</b>	<b>23</b>
4.5 Barnens önskemål för skolgården		10.1 Funktioner och etapper	
4.6 Barnens önskemål för skolbyggnaden		10.2 Generella åtgärder	
<b>5. BEDÖMNINGSKRITERIER</b>	<b>13</b>	10.3 Idrottshallen	
5.1 Generellt		10.4 Skolan	
5.2 Friyta		10.5 Utemiljö: åtgärder som kan vidtas nu	
5.3 Sinnesintryck och överblickbarhet		10.6 Utemiljö: gestaltning av den nya skolgården	
5.4 Trygghet och tillgänglighet		10.7 Skolan under byggtiden	
5.5 Sol och skugga		10.8 Trafik, allmän platsmark	
5.6 Buller		10.9 Trafiken i planförslaget	
5.7 Luftföroreningar		<b>11. LAGSTIFTNING / ALLMÄNNA RÅD / KÄLLOR</b>	<b>26</b>
<b>6. BEDÖMNINGSKRITERIER: NULÄGE</b>	<b>14</b>	11.1 Plan- och bygglagen PBL	
6.1 Nuläge		11.2 Barnkonventionen	
6.2 Friyta		11.3 Boverkets allmänna råd	
6.3 Sinnesintryck och överblickbarhet		11.4 Skriftliga källor	
6.4 Trygghet och tillgänglighet		11.5 Muntliga källor	
6.5 Sol och skugga		<b>12. BILAGA: FORMULÄR TILL WORKSHOP</b>	<b>27</b>
6.6 Buller			
6.7 Luftföroreningar			

## INTEGRERAD BARNKONSEKVENSPANALYS FLOGSTASKOLAN UPPSALA

### BESTÄLLARE

Skolfastigheter, Uppsala kommun

### KONSULT

Sweco genom

Lina Malm (stadsplanerare)

Helena Friberg Ruge (arkitekt och skribent)

Filip Thorén (trafikplanerare)

Den integrerade barnkonsekvensanalysen har utförts av Swecos medarbetare i rollen som sociala hållbarhetsexperter.

## 1. SAMMANFATTNING

### 1.1 Bakgrund till barnkonsekvensanalysen

Denna integrerade barnkonsekvensanalys (IBKA) har tagits fram på uppdrag av Skolfastigheter i Uppsala kommun i samband med en ny detaljplan för Flogstaskolan. Detaljplanen ska möjliggöra nybyggnad av skola F-6, matsal och idrottshall.

Syftet med IBKA:n är att kartlägga barns användning av platsen idag och hur den kan påverkas av den planerade nybyggnaden av skola, matsal och idrottshall. De aspekter som studerats är miljö och hälsa, samspel, lek och lärande samt trygghet, tillgänglighet och trafiksäkerhet.

Barnkonsekvensanalysen sker parallellt med planarbetet i en integrerad process, där syftet är att planförslaget kan utvecklas utifrån såväl barnperspektivet som barnens perspektiv. Kartläggning har gjorts med hjälp av platsbesök tillsammans med rektor, fritidspedagog och mentor. Därefter genomfördes dialog med barn i form av workshops med representanter från skolans årskurser F-3 för att ta del av barnens kunskap, erfarenhet och önsningar. Sedan gjordes en återkoppling med barnen, då de gavs chansen att komplettera sina tidigare synpunkter.

Utgåva 2 av den här rapporten har anpassats till en ny situationsplan. Rapporten har även kompletterats med en tydligare kravställning kring tillgänglighet av de nya inom- och utomhusmiljöer som ska byggas. Bedömningskriterierna har förtydligats och analysen av utbyggnadsförslaget fördjupats utifrån ett resonemang kring överblickbarhet och sinnesintryck. Med en gestaltning som tar hänsyn till barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) uppnås ofta en god skolmiljö för alla barn. Kraven framgår i kapitel 9, samlad bedömning av utbyggnadsförslaget.

I och med den integrerade processen är det viktigt att barnens perspektiv lyfts i alla kommande skeden med utgångspunkt i dialogen och analysen från denna rapport. Barnen bör ges möjlighet att kommentera utbyggnadsförslaget. För många barn kommer byggtiden att innehålla påfrestningar kopplade till förändringar i allmänhet och buller i synnerhet. Produktionskedet bör planeras tillsammans med verksamheten så att skolan kan förbereda sig inför varje moment. Det bör finnas ansvariga pedagoger som bevakar att den dagliga verksamheten under byggtiden är förutsägbar för elever och föräldrar så att överraskande förändringar undviks. Förutsägbarhet avseende skolväg, angöring, entréer och skolgårdens disposition i olika skeden är också central för att alla barn ska kunna navigera tryggt i de olika etapperna.

### 1.2 Viktiga åtgärder

#### ÅTGÄRDER PÅ KORT SIKT (BEFINTLIG SKOLA)

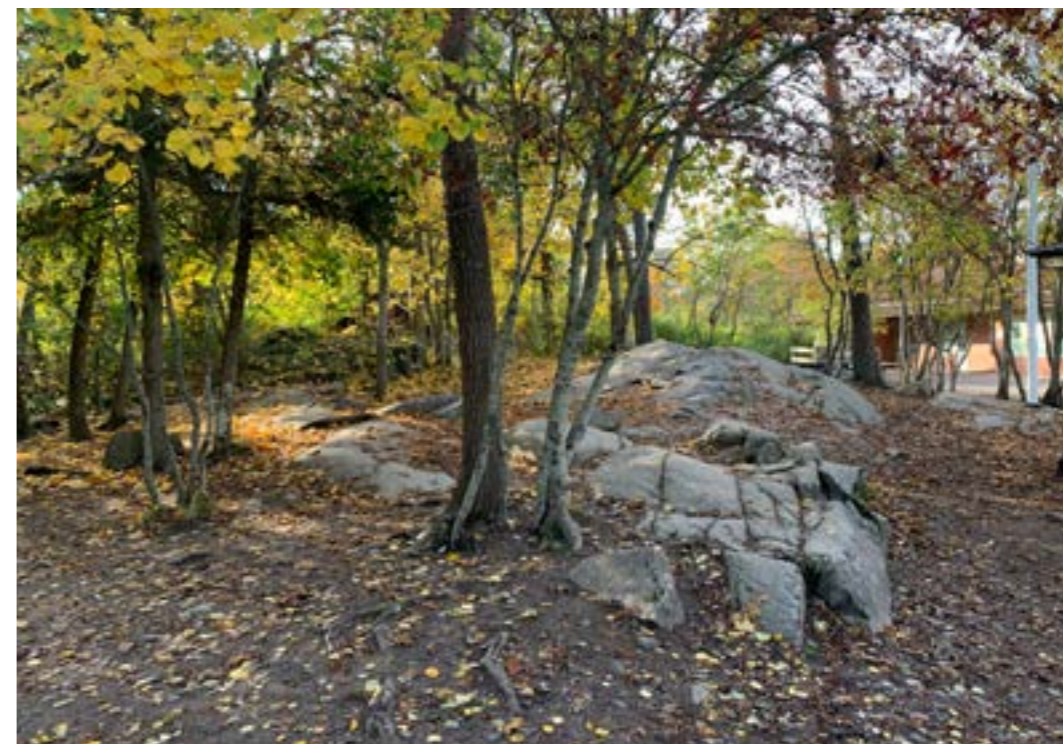
- Separera flöden och hastighets säkra passager för fotgängare och cyklister.
- Rusta upp sandlådan.
- Sätt ut kantstöd mellan gräs, grus och asfalt.
- Ordna fler hängstänger och en gungbräda.

#### ÅTGÄRDER PÅ LÄNGRE SIKT (UTBYGGNADSFÖRSLAGET)

- Se över trafiklösningen i den norra delen av fastigheten.
- Tillämpa principen om universell utformning.
- Spara så mycket naturmark som möjligt från dagens skolgård.
- Skapa ett tydligare samband mellan skolbyggnaden och idrottshallen med välkomnande fasader mot skolgården.
- Ordna en (delvis) väderskyddad gångväg mellan skolbyggnaden och idrottshallen.
- Värna de oprogrammerade lekytorna.
- Ordna fler / högre klätterställningar / klätterrägg.

#### ÅTGÄRDER UNDER BYGGTIDEN

- Se över byggetapperna så att skolgården fungerar i alla skeden.
- Studera byggets tidplan tillsammans med eleverna och visualisera de olika etapperna, särskilt bullriga dagar etc.
- Upprätta en plan för kommunikation med eleverna kring förändringar kopplade till byggtiden och åtgärder som kan förberedas.
- Bjud in barnen till kreativ dialog kring hur skolgården kan användas i olika skeden.
- Använd processen i undervisningen genom att diskutera med barnen kring stadsplanering, arkitektur och byggproduktion.



Skolgården består idag till stor del av naturmark som uppskattas av såväl elever som pedagoger.



Klipporna närmast bostadsområdet är populära men kan bli hala under vintern.

## 2. INTEGRERAD BARNKONSEKVENSANALYS, RIKTLINJER OCH PROCESS

### 2.1 Bakgrund

Skolan innehåller idag klasser F-3 och är inhytt i ett före detta ålderdomshem. Eleverna är trångbodda och skolans funktioner tillgodoses inte på ett tillfredsställande sätt. Detaljplanens syfte är att möjliggöra en ny skolbyggnad, matsal och sporthall på befintlig skoltomt, där den södra delen tidigare varit bebyggd med en förskolebyggnad, som brunnit ner. Den nya skolbyggnaden dimensioneras för F-6, dvs en fördubbling av antalet elever. Den gamla skolbyggnaden kommer att rivras.

Processen integrerad barnkonsekvensanalys innehåller följande delar:

- Tidig dialog och inventering
- Framtagande av förslag
- Konsekvensanalys av slutförslaget
- Återkoppling

Barnkonsekvensanalysen för Flogstaskolan har delvis anpassats, då den infördes efter att ett förslag till utbyggnad av skolan hade tagits fram.

Processen integreras i planprocessens olika skeden. Tidig dialog och inventering ska ske i början av planprocessen, så att förslaget kan utarbetas/ta hänsyn till kunskap från barnen. Återkoppling till barnen ska ske så snart dialogen är sammanställd. Dokumentationen från steg ger ett underlag som används under arbetet med hur området ska växa fram.

En analys av konsekvenserna av förslaget görs och alternativa lösningar redovisas. När det finns ett reviderat förslag till utformning genomförs den slutliga konsekvensanalysen där slutförslaget utreds ur barnens perspektiv och barnperspektiv. En slutlig återkoppling görs till barnen efter en konsekvensanalys av slutförslaget.

### 2.2 Syfte och mål

Syftet med barnkonsekvensanalysen är att kartlägga barns användning av platsen idag och hur den kan påverkas av den planerade utbyggnaden av skola, matsal och idrottshall. De aspekter som har studerats är miljö och hälsa, trygghet, tillgänglighet och trafiksäkerhet, samspel, lek och lärande. Barnkonsekvensanalysen ska vara en integrerad del i planarbetets olika skeden och utgör underlag i det fortsatta arbetet med planförslaget. Utgångspunkten är barnrättsperspektivet enligt Uppsala kommuns definition.

### 2.3 Barnrättsperspektivet

Ett barnrättsperspektiv utgår från barnperspektivet, det vill säga forskning, beprövad erfarenhet och praxis om vad barn behöver. Till det läggs barnets perspektiv, det vill säga barns egna upplevelser och åsikter. Det samlade resultatet blir ett barnrättsperspektiv.

Frågor som ska belysas i den integrerade barnkonsekvensanalysen är:

- Miljö och hälsa
- Boende och vardagsliv
- Trygghet och tillgänglighet

### 2.4 Barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller Barnkonventionen som den också kallas, antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Barnkonventionen ger en definition av de enskilda barnets rättigheter i samhället och dessa uttrycks i konventionens 54 artiklar. Dessa syftar bland annat till att ge barn och unga mellan 0 till 18 år, oavsett bakgrund, rätt att behandlas med respekt och att få komma till tals. Barnets bästa ska exempelvis alltid komma i främsta rummet i alla åtgärder som rör barn. Barnkonventionen har införlivats i svensk lag sedan 1 januari 2020. En metod för att implementera konventionen är att göra en barnkonsekvensanalys i projekt, förslag eller verksamheter som påverkar barn. Barnkonventionen har ett antal artiklar som kan nämnas i samband med barnkonsekvensanalysen:

- ARTIKEL 2. Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.
- ARTIKEL 3. Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.
- ARTIKEL 6. Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling.
- ARTIKEL 12. Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån ålder och mognad.
- ARTIKEL 23. Barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv samt hjälp att aktivt delta i samhället.
- ARTIKEL 29. Skolan ska hjälpa barnet att utvecklas och lära barnet om mänskliga rättigheter. Konventionsstaterna är överens om att barnets utbildning ska syfta till att:
  - (a) utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga,
  - (b) utveckla respekt för mänskliga rättigheter och grundläggande friheter samt för principerna i Förenta nationernas stadga,

- (c) utveckla respekt för barnets föräldrar, för barnets egna kulturella identitet, språk och värden, för bosättningslandets och för ursprungslandets nationella värden och för kulturer som skiljer sig från barnets egen,
  - (d) förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle i en anda av förståelse, fred, tolerans, jämställdhet mellan könen och vänskap mellan alla folk, etniska, nationella och religiösa grupper och personer som tillhör ett urfolk,
  - (e) utveckla respekt för naturmiljön.
- ARTIKEL 31. Barn har rätt till lek, vila och fritid.

### 2.5 Uppsalas översiktsplan

I Uppsala kommuns översiktsplan som antogs 2016 finns ett tydligt socialt fokus, där flera delar berör barn. Uppsala kommun ska vara en kommun för alla. Uppsala är fysiskt och socialt sammanhållet, jämlikt, jämställt och öppet. Fysiska strukturer främjar kulturskapande och demokratiskt engagemang. Inkludering, medskapande och delaktighet är självklara inslag i samhällsutvecklingen. Det stärker områdets lokala identiteter liksom människors ansvar och tilltro till varandra och till samhället. Bebyggelse-, transport- och grönstruktur är inbjudande och trygga. De bidrar till möten mellan människor och till vistelse och rörelse utan barriärer.

- Offentliga miljöer är inkluderande, tillgängliga, välkomnande och ger möjlighet till både aktivitet, återhämtning och möten.
- Medskapande främjas i samhällsutvecklingen och den egna närmiljön, med särskilt fokus på barn och unga. Det främjar inkludering och demokratisk delaktighet.
- Det är lätt att tillgodogöra sig och bidra till samhällets kvaliteter i vardagen. Det offentliga rummet och boendemiljöer ger möjlighet till möten, rekreation och inspirerande upplevelser för boende och besökare. Bebyggelse, rörelsestråk och lokalisering av mål- och mötespunkter främjar trygghet, närhet och ett enklare vardagsliv för människor i olika åldrar och med olika livsstilar.
- Utformningen av människors vardagsmiljöer ger goda möjligheter till solljus, skugga, lek, aktivitet – samt både fysisk, kulturell och social stimulans och återhämtning. Barns och äldres behov ska särskilt uppmärksammas.

## INTEGRERAD BARNKONSEKVENSPANALYS, RIKTLINJER OCH PROCESS

- Samordning av verksamheter och samnyttjande av lokaler bidrar till närhet, tillgänglighet, enkelhet och kvalitet i människors vardag. För att effektivt använda lokaler och ytor eftersträvas mångfunktionalitet.
- Beakta att behovet av närservice (exempelvis förskola och grundskolans lägre årskurser, lokala motions-, lek- och idrottsutrymmen och -funktioner) i första hand kan tillgodoses lokalt i närområdet. För- och grundskolors behov av närnatur och möjlighet till expansion över tid ska särskilt uppmärksammas.
- Beakta behov av utrymme och tillgång till friytor för närnatur, lek, motion, idrott, kultur, fritid med mera för att täcka närområdets behov över tid. En god tillgång på både programmerade och oprogrammerade ytor ska eftersträvas med möjlighet till både spontana och organiserade aktiviteter.
- Eftersträva en samlokalisering och samnyttjande av olika idrotts-, kultur- och fritidsfunktioner framförallt med skolor och parker.
- Beakta att det skapas förutsättningar för att alla för- och grundskolor har tillgång till grönska, upplevelser samt lek och rekreation, där det finns både solljus och skugga alla årstider.
- Säkerställ att utformning av den byggda miljön, de offentliga rummen, gång- och cykelstråk och anslutande miljöer kring hållplatser för kollektivtrafiken är tillgängliga, inkluderande och trygga, under hela dygnet. Det kan till exempel handla om god belysning, överblickbarhet, möjlighet för människor att kunna välja grad av exponering vid rörelse och vistelse i offentliga miljöer, med mera. Det kan också innebära att specifika grupper behöver tillfrågas och inkluderas i processen kring utformningen av offentliga miljöer.
- Eftersträva utveckling av fler inslag i fysiska miljöer som stimulerar människors möjlighet till delaktighet och medskapande i samhällsutvecklingen och i platser utveckling, användning, förvaltning och successiva förändring.
- Främja förutsättningar för människor att uttrycka sig och göra avtryck i de offentliga rummen.

### 2.6 Uppsalas barn- och ungdomspolitik

Kommunfullmäktige har antagit "Program för Uppsala kommuns barn- och ungdomspolitik" för att tydliggöra inriktningen för Uppsala kommuns politik riktad till barn och unga, 0–20 år. Genom programmet förstärker och tydliggör Uppsala kommun inriktningen för sitt långsiktiga arbete att genomföra Agenda 2030 och att efterleva Barnkonventionen samt öka barns och ungas möjlighet att bidra till en långsiktigt hållbar samhällsutveckling.

- Beslutsfattare och medarbetare ska beakta barnperspektivet och omsätta barnets rättigheter i alla beslut och uppdrag samt i det dagliga arbetet.
- Barns rätt till likabehandling och skydd mot diskriminering ska säkerställas.
- Barn ska ges förutsättningar att uttrycka och få sina åsikter respekterade.
- Barn och vuxna ska ha kunskap om barnets rättigheter och vad de innebär i praktiken.
- Barn ska vara trygga och skyddas mot fysiskt och psykiskt våld.

### 2.7 Barns behov av utemiljöer

Barn, För skolbarn är utemiljöerna i anslutning till skolan viktiga då de vistas mycket utomhus. Det är en av de främsta uppväxtmiljöerna och har stor betydelse för barnens utveckling och villkor. Rörelsefrihet, tillgänglighet och säkerhet är tre nyckelord som är centrala för barn och unga i den fysiska planeringen. Placeringen av skolor, förskolor, bostäder, naturmiljöer, parker, torg och andra offentliga rum i förhållande till varandra har därför stor betydelse för den utsträckning barnen kan röra sig fritt och självständigt (Björklid, 1991). Generellt är närmiljön viktig för alla barn (Lieberg,

2007) och tillgången till bra platser utomhus är avgörande för att barn ska vistas ute. Närmiljön växer sedan i omfång desto äldre barnen blir både genom att barnen utvecklas själva och kan ta sig längre bort från hemmet/skolan men även för att föräldrarnas oro för barnen, och då i synnerhet avseende trafik, minskar.

Naturlig utemiljö är mer gynnsam än inomhusmiljö och planerad iordningställd utemiljö (Ekman et al., 1997). Barnen själva föredrar även en närmiljö som är varierad och som ger möjlighet till spontan lek parallellt med möjlighet till social gemenskap och att de känner att de själva kan röra sig i området.

### 2.8 Uppsala kommuns riktlinjer kring friytor

Uppsala kommuns "Riktlinje för yta och kvalitet för utemiljö vid förskola och skola" anger krav på utemiljöns storlek och kvalitet som har tagits fram med utgångspunkt i bland annat plan- och bygglagen, Boverkets allmänna råd om friyta vid fritidshem, förskolor, grundskolor och liknande verksamhet, Boverkets vägledning "Gör plats för barn och unga!" samt forskningsresultat och kunskapssammanställningar.

Att planera för utemiljöer av god kvalitet vid förskolor och grundskolor är en viktig del i att säkra goda levnadsvillkor för barn och unga i Uppsala kommun. Riktlinjen hanterar tre aspekter som alla ska vara uppfyllda vid planläggning och bygglovsärenden:

- Gårdskvaliteter
- Lokalisering
- Friytans storlek.

Förutsättningar i form av tillgång till yta och planeringsvillkor skiljer sig åt mellan olika områden inom kommunen. För att möta dessa olika förutsättningar, delas förskolor och grundskolor i Uppsala in i tre zoner med olika krav på friyta och utemiljö: innerstaden (zon 1), stadsbebyggelse där tät stad är målbilden (zon 2) och övriga områden inom kommunen (zon 3).

Då detaljplanearbetet med den nya Flogstaskolan och idrottshallen påbörjades innan riktlinjerna för friytor togs fram som styrdokument för skolplanering, har Flogstaskolan inte inordnats i någon av zonerna. Däremot följer planförslaget styrdokumentets kvalitetskrav avseende barns olika behov av fri och uppstyrd lek, möjligheten att använda naturliga material på gården och goda kopplingar till omkringliggande naturområden.

## INTEGRERAD BARNKONSEKVENSPANALYS, RIKTLINJER OCH PROCESS

### 2.9 Flogstaskolan, process

1. Platsbesök och platsanalys med rektor, fritidspedagog och pedagog
2. Dialog med barnen i workshop med kartor, pennor och färgpluppar.
3. Sammanfattning av workshop och redovisning för projektgruppen..
4. Redovisning och återkoppling med barnen, kompletteringar.
5. Sammanställning av återkoppling och kompletteringar i rapporten.
6. Dialog med arkitekt och landskapsarkitekt.
7. Sammanställning av analys och medskick till aktörer i olika skeden.

I arbetet med denna IBKA genomfördes först ett platsbesök tillsammans med rektor, mentor och fritidspedagog där en första analys gjordes av platsen sett ur ett barnperspektiv.

Därefter genomfördes dialog med barn i form av en workshop med representanter från skolans fyra årskurser: F-klass, åk 1, åk 2 och åk 3.

Vi började dialogen med barn med att berätta att skolan kommer att rivas och att nya byggnader kommer att byggas med klassrum, fritids, idsrottshall och matsal. För att göra det behövs en detaljplan. Vi berättade även att tidsperspektivet är flera år. Vi tydliggjorde att vi ville ta reda på barnens perspektiv, och att barnen kan bidra med sin kunskap, erfarenhet och önskningar kring den befintliga skolan, den nya skolan och under byggtiden.

Vi berättade om barnkonventionen som antogs av Förenta Nationerna och som är svensk lag sedan 2020.

Barnen hade delats in i grupper före dialogen. Vi var tre medarbetare från Sweco med varsin åldersblandad grupp. Vi ställde frågor till barnen om deras färdvägar till och från skolan och vilket eller vilka färdmedel de använder. De fick även frågor om favoritplatser, otrygga platser och tråkiga platser. De fick även komma med förslag till förändringar, främst vad gäller utemiljön. Barnen lämnade över teckningar som deras kamrater hade gjort kring önskvärd skolmiljö.

Vi informerade om att vi kommer att sammanställa barnens synpunkter i text och kartor och visa dem som planerar skolgården, byggnader och tar fram detaljplanen. När vi har sammanställt detta ger vi återkoppling till

barnen. Vi kommer att titta på förslag till bebyggelse och skolgård och se hur barnens synpunkter kan påverka förslaget.

Vid barndialogen noterades barnens kön (pojke eller flicka) för att identifiera eventuella likheter/skillnader i synpunkter och önskemål.

Senare skedde en återkoppling till de barn som deltog på workshopen. Vid återkopplingen visade vi kartor där vi hade sammanställt det de tog upp på workshopen och frågade om vi hade uppfattat dem rätt samt om det var något de ville lägga till. De menade att vi hade förstått dem rätt och kompletterade med några önskemål. Dagen som vi kom tillbaka för att redovisa dialogen hade det snöat och barnen kom på flera lekar som de tycker om att göra när det är snö på skolgården.

Efter kartläggningen av barnens synpunkter och önskemål följer en beskrivning, analys, prövning av åtgärder, en till återkoppling och utvärdering. En konsekvensanalys har gjorts där vi bedömt hur de olika etapperna i utbyggnadsprocessen tar hänsyn till barnperspektivet och hur förslagen har reviderats för att barnens åsikter ska bli bättre tillgodosedda.

Under processen har vi haft en öppen dialog med planerare, arkitekt och landskapsarkitekt avseende såväl gestaltning som trafiksäkerhetsfrågor. Detta har medfört vissa justeringar avseende trafiklösningar och cykelparkeringar som finns redovisade i illustrationsplanen på sista sidan.

### 3. NULÄGESBESKRIVNING

#### 3.1 Om Flogstaskolan

Stadsdelen Flogsta ligger cirka 3 km väster om centrala Uppsala. Området började byggas i slutet av 1960-talet och har idag en blandad bebyggelse med rad-, par- och kedjehus samt studentbostäder i de äldre höghusen.

Flogstaskolan är belägen mellan Flogstavägen och ett större skogsparti med uppvuxna träd, där barnen gärna leker. Två privata fastigheter ligger i nära anslutning till skolgården, som till stor del består av naturmark. Flogstavägen bildar en ring runt området och är relativt hårt trafikerad med en hastighetsbegränsning på 70 km/h.

I nuläget går närmare 195 elever på Flogstaskolan fördelade på två F-klasser, två åk 1-klasser, två åk 2-klasser och två åk 3-klasser.

Skolan är en enplans-byggnad som planerades och byggdes för äldreomsorgen. Det innebär att flera av de nödvändiga behov och funktioner som skolor har inte kan tillgodoses idag. Exempelvis måste barnen resa till en annan skola för musikundervisning och slöjd.

För att möta skolans behov och även öka möjligheten att ta emot fler elever planeras sedan 2018 en ny skolbyggnad för F-6, dvs en fördubbling av antalet klasser samt ny matsal och idrottshall.



Skolan är belägen i Flogsta mellan Flogstavägen i öst, ett skogsparti i väst och bostadsområden i norr och söder.



## 4. BARNDIALOG MED ÅK F-3

### 4.1 Workshop med barngrupper

Barnen som representerade årskurs F-3 delades in i tre åldersblandade grupper med varsin processledare från Sweco: Filip, Helena och Lina. Det var 4-6 barn i varje grupp.

Workshopen började med att barnen fick rita in sina skolvägar på ett utzoomat ortofoto med Flogsta.

Därefter bytte vi till ett inzoomat ortofoto av skolan. Vi tittade också på elevernas egen karta (se bild till höger) och identifierade skolgården på ortofotot. Varje barn fick tre röda, tre gula och tre gröna klisterpluppar att sätta på kartan. Rött för dålig/otrygg plats, gul för tråkig plats och grönt för bra/rolig plats. Processledaren antecknade barnens kommentarer. Dessa finns sammanfattade på nästa sida.

### SKOLVÄGAR

Barnen fick använda pennor med olika färger för att rita ut sina skolvägar på ortofotot. För vissa barn tog det längre tid att orientera sig men de allra flesta äldre barnen hittade vägarna, såväl med buss och bil som med cykel och till fots.



Bild 1. Barnens egen karta av skolan och skolgården.



Bild 9. Redovisade skolvägar utifrån hur barnen i dialogerna tog sig till skolan. OBS att illustrationen inte visar alla elevernas skolvägar.

Bild 2-8. Dokumentation från barndialogen, då barnen satte ut färgpluppar på olika ortofoton och karto. (foto: Victoria Wirén)

## BARNDIALOG MED ÅK F-3

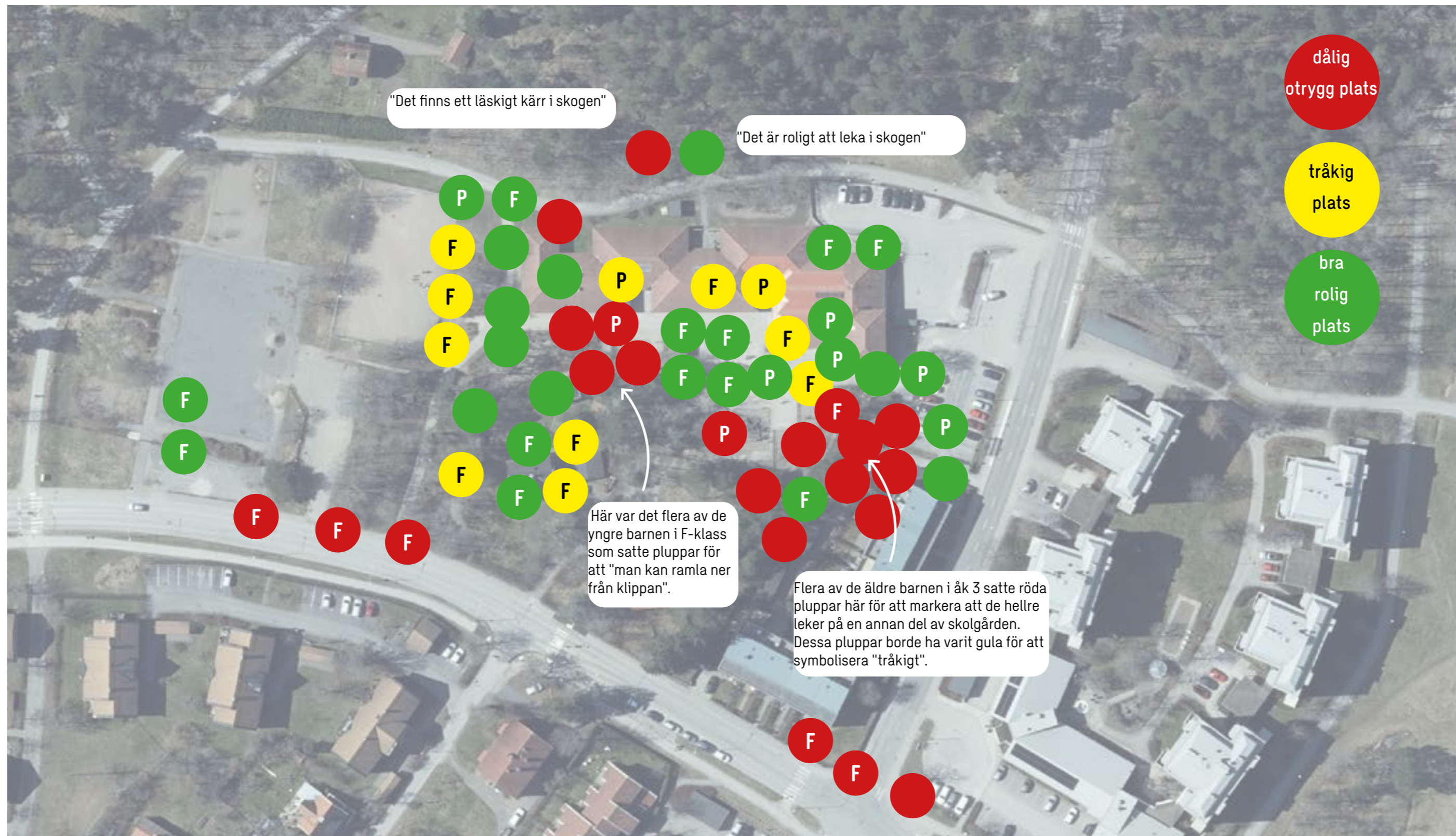


Bild 1. Sammanställning av de gröna, gula och röda klisterplupparna som barnen satte ut på ortofotot. F = flicka P = pojke

## BARNDIALOG MED ÅK F-3

### 4.2 Sammanfattning bra, roliga platser

- Träden där man kan plocka kastanjer.
- Klätterstängerna.
- Inomhus.
- Äppelstället.
- Fotbollsplanen, man kan springa och göra roliga lekar.
- Skogen. Man kan springa och hoppa.
- King och Ping-planerna.
- Buskarna vid fotbollsplanen där det finns gångar som en kan springa i.
- Skogen vid hällen- rollek och kull
- Snurrungan
- Hängstängerna
- Att vara i skogen bakom skolan, där vi turas om att vara en gång i veckan.

### 4.3 Sammanfattning tråkiga platser

- På King-planen, där finns inga gungor och inga stänger.
- Det är tråkigt i 3: ornas klassrum när de läser läxor.
- Det är tråkigt med läxor.
- Det är tråkigt med samling.
- Fotbollsplanen är tråkig.
- Fler bänkar behövs.
- Sandlådan är tråkig för den är sliten.
- Rutschkanan är liten.

### 4.4 Sammanfattning dåliga, otrygga platser

- Gatorna, man kan bli påkörd.
- Ute vid klippan, man kan ramla.
- Vid King-planen, man kan få en boll i huvudet.
- Kärret i skogen bakom skolan.

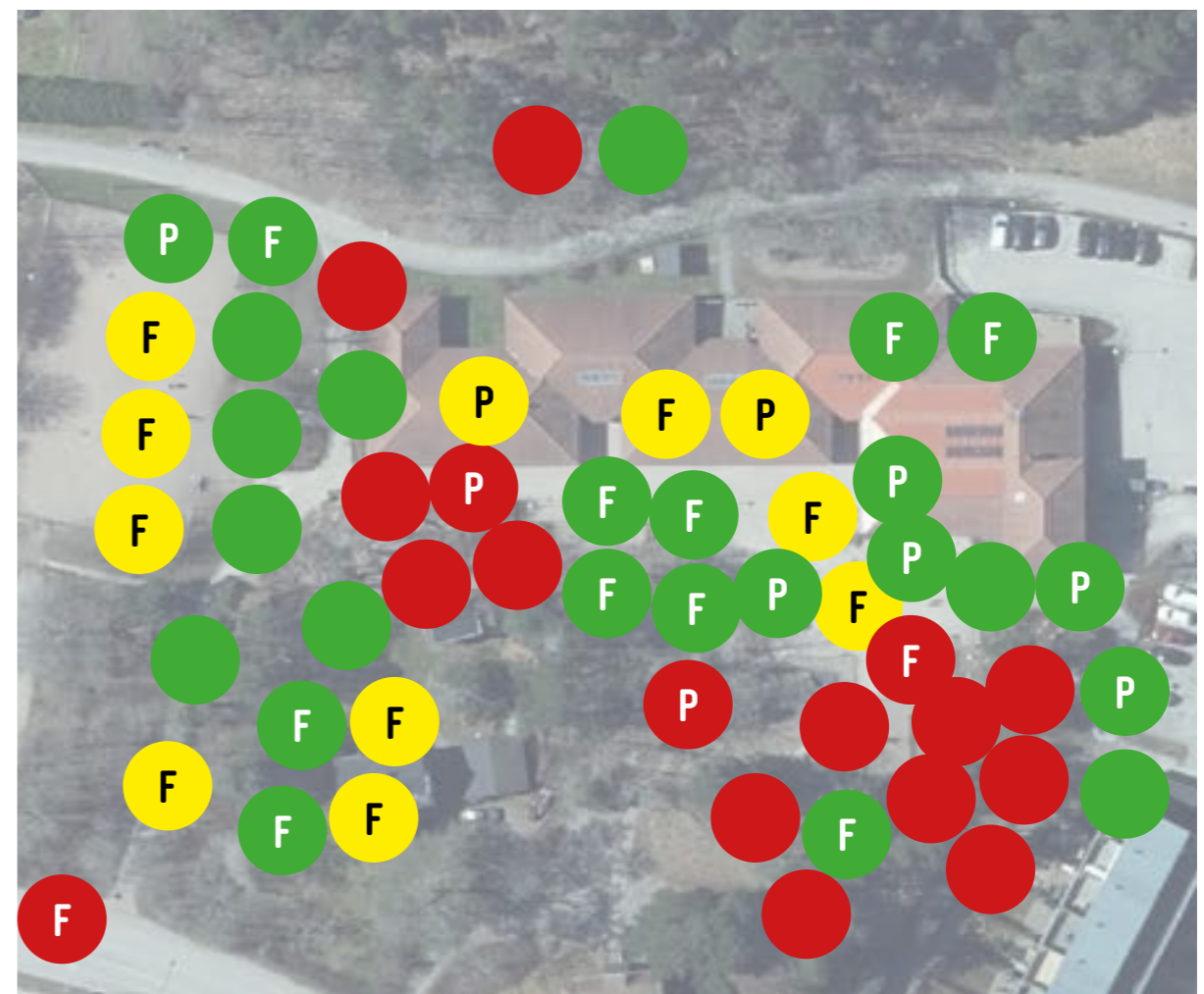


Bild 1. Miniatur av sammanställningen.



## 5. BEDÖMNINGSKRITERIER

### 5.1 Generellt

Såväl i nulägesanalysen som i bedömningen av utbyggnadsförslaget har en rad olika kriterier tillämpats. Kriterierna avser barns fysiska och psykiska hälsa och har sorterats under rubrikerna friyta, sinnesintryck och överblickbarhet trygghet och tillgänglighet, sol och skugga, buller samt luftföroreningar. Rubrikerna förklaras nedan och återkommer i analysen av dagsläget och planförslaget.

### 5.2 Friyta

Forskning visar att 3000 kvm är ett minsta mått oavsett storlek på barngrupp. På en gård som är mindre kan en barngrupp få svårt att utveckla lek och socialt samspel på ett sätt som tillgodoser deras behov. Boverkets allmänna råd anger en friyta på 30 kvm per barn.

### 5.3 Sinnesintryck och överblickbarhet

Vid planering av skolmiljöer är överblick och orientering centrala för barnets känsla av trygghet och förutsägbarhet. Att de sinnesintryck som skapas av ljus och ljud i olika lokaler även beaktas samt att planeringen säkerställer möjlighet till tystnad och avskildhet, är avgörande för barns trivsel och koncentrationsförmåga.

### 5.4 Trygghet och tillgänglighet

För att säkerställa likabehandling och utforma skolgården i enlighet med de lagar och riktlinjer som finns kring tillgänglighet och diskriminerande särbehandling bör det finnas tillgänglighetsanpassning som möjliggör att samtliga elever, oavsett funktionell förmåga, kan nyttja skolgården. Det innebär att skolgårdens olika zoner bör utformas på ett sådant sätt att alla barn kan få tillgång till alla zoner.

### 5.5 Sol och skugga

Barn har mycket solkänslig hud. Allt för mycket sol i unga år kan leda till hudförändringar i vuxen ålder och cancer. Det är därför viktigt att planera barns utemiljöer så att det finns en variation av ytor med skugga och sol.

Enligt Boverkets allmänna råd (BFS 2015:1) bör friyta vid förskola och skola kännetecknas av goda sol- och skuggförhållanden. I råden påpekas att slagskugga från byggnad inte är en acceptabel lösning på UV-problematiken, då det skapar otrivsamma vistelseytor under stora delar av året.

Grönska som består av högre växter på gården gör det möjligt för barn att vistas utomhus i lagom mängd UV-strålning. Finns det redan uppvuxna träd eller buskar är dessa värdefulla och bör skyddas.

Saknas skuggande vegetation kan byggda konstruktioner som en pergola eller en uppspänd segelduk vara bra alternativ för att lösa behovet av UV-skydd. Byggda konstruktioner kan utformas på ett genomtänkt sätt och höja både lekvärde och pedagogiskt värde på gården.

Platser där barn och unga sitter still länge bör prioriteras och åtgärdas i första hand.

### 5.6 Buller

50 dBA ekvivalent nivå bör inte överstigas dagtid kl 6-18 för de avgränsade delar av nya skolgårdar som är avsedda för lek, vila och pedagogisk verksamhet. För övriga vistelseytor bör målsättningen vara en ekvivalent ljudnivå dagtid om högst 55 dBA.

### 5.7 Luftföroreningar

Barn är särskilt känsliga för luftföroreningar. Barn är också särskilt utsatta för luftföroreningar då de rör sig mera och har en snabbare andning samtidigt som lungorna är mindre. Barn växer snabbt, vilket gör dem extra känsliga för hälsoeffekter. Barns immunsystem är under utveckling och därför drabbas barn ofta av infektioner i luftvägarna. Ofta förvärrar luftföroreningar sjukdomar i luftvägarna. Ingen nedre gräns för påverkan har observerats och därför är det fördelaktigt med så lite föroreningar som möjligt.

Gränsvärden som miljö kvalitetsnormer syftar till ett absolut tak för att undvika en oacceptabel nivå av luftföroreningar. Miljö kvalitetsnormerna ger dock inte det skydd som behövs för en god livsmiljö. Vid planering av miljöer där barn kommer att vistas stadigvarande bör man utgå från de nivåer som anges inom miljö kvalitetsmålet frisk luft.

## 6. BEDÖMNINGSKRITERIER: NULÄGE

### 6.1 Nuläge

Då byggnaden inte uppfördes för skolverksamhet har fokus i analysen legat på utemiljöerna. Dessa uppvisar mycket stora kvaliteter som bör tas tillvara i utbyggnadsförslaget.

### 6.2 Friyta

Skolgården är stor och sammanhållen med 50 kvm per barn vilket är långt över de 30 kvm per barn som Uppsala kommuns riktlinjer anger. Barnen vistas mycket utomhus och rör sig över stora delar av skolgården. Fotbollsplanen är dåligt använd under raster, men används för aktiviteter för fritids och utomhusidrott. Väldigt få elever uppgav att de vistades på skolgården efter skoltid.

### 6.3 Sinnesintryck och överblickbarhet

Utemiljön är variationsrik och erbjuder mycket goda möjligheter till såväl fri och vidlyftig lek som avgränsning och avskildhet. Hela skolgården är en mycket värdefull del av den befintliga skolan som delvis kompenserar för brister i inomhusmiljön. Naturens betydelse för barns utveckling, hälsa och psykiska välbefinnande är väldokumenterad.

Barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) är särskilt känsliga för röriga och bullriga miljöer. Eftersom den befintliga skolan är inhyst i ett före detta ålderdomshem, har verksamheten anpassats till givna ytor. Det innebär att skolbarnen idag är trångbodda i sina lokaler samt att överblicken och möjligheten till tystnad och avskildhet är begränsade.

### 6.4 Trygghet och tillgänglighet

Generellt var känslan av trygghet hög bland eleverna, både på skolgården och området runt skolgården. Några barn uppgav att de kände sig otrygga på klippställarna för att något barn ramlat där. Övergångsställen på logstavägen upplevs som otrygga (se trafik).

### 6.5 Sol och skugga

Större delen av skolgården får solljus hela dagen. På skolgården finns idag träd framförallt som kan skydda mot den starkaste solen. I övrigt saknas solskydd.

### 6.6 Buller

En trafikbullerutredning har gjorts för befintlig situation. Den visar att delen närmast Flogstavägen är utsatt för vägtrafikbuller med en ekvivalent ljudnivå på mer än 50 dBA.

### 6.7 Luftföroreningar

Barn är särskilt känsliga för luftföroreningar. Barn är också särskilt utsatta för luftföroreningar då de rör sig mera och har en snabbare andning samtidigt som lungorna är mindre. Barn växer snabbt, vilket gör dem extra känsliga för hälsoeffekter. Barns immunsystem är under utveckling och därför drabbas barn ofta av infektioner i luftvägarna. Ofta förvärrar luftföroreningar sjukdomar i luftvägarna. Ingen nedre gräns för påverkan har observerats och därför är det fördelaktigt med så lite föroreningar som möjligt.

Gränsvärden som miljö kvalitetsnormer syftar till ett absolut tak för att undvika en oacceptabel nivå av luftföroreningar. Miljö kvalitetsnormerna ger dock inte det skydd som behövs för en god livsmiljö. Vid planering av miljöer där barn kommer att vistas stadigvarande bör man utgå från de nivåer som anges inom miljö kvalitetsmålet frisk luft.

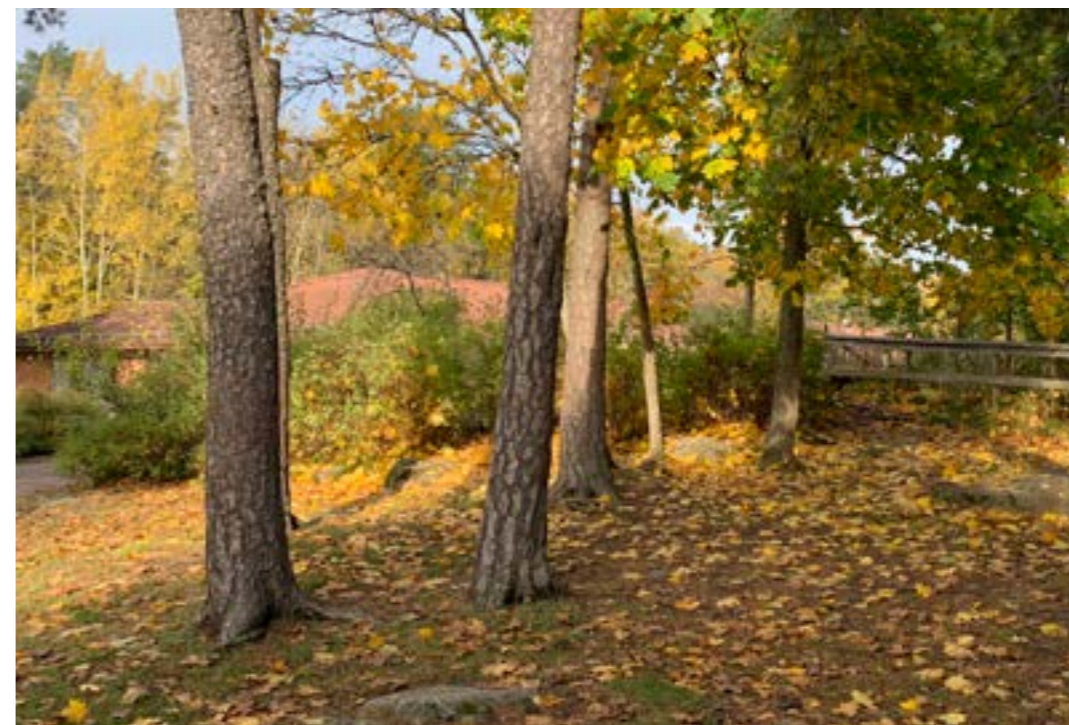


Bild 1+2. Friytan idag består till stor del av natur, vilket ger barnen goda möjligheter till lek, utveckling av fantasin och till avskildhet.

## 7. NULÄGESANALYS

### 7.1 Iakttagelser på skolgården

- Skolgården är stor och har en variationrik miljö med berghällar, träd och buskar och olika lekredskap.
- Det finns också ytor med asfalt, grus och gräs att springa på.
- Sandlådorna var slitna.
- Gungorna användes främst av pojkar, det var kö till gungorna.
- Flera flickor lekte vid träden.
- Både flickor och pojkar lekte kull på berghällarna.
- Flickor och pojkar lekte affär.
- Flickor lekte vid hängstängerna, det var kö till stängerna.
- Barnen lekte gärna vid berghällarna men de ansågs lite farliga vintertid av personalen.
- Oprogrammerade ytor med gräs användes mest av pojkarna som lekte springlekar och slängde sig i gräset.



Bild 1. Berghällarna vid gränsen mot bostadsområdet i norr.

### 7.2 Önskemål från rektor och pedagoger

- Utöka möjligheten till fysiska utmaningar.
- Mer skugga på skolgården behövs.
- Nya utemöbler på skolgården behövs.
- Sandlådor och grusplaner behöver avgränsas så att sand och grus inte sprids ut på asfaltytorna närmast skolbyggnaden.
- Avrinningen kan påverkas om brunnar sätts igen.
- Gångpassagen över skolgården har vid ett tillfälle orsakat problem då en man försökte ta kontakt med barn men avvärjdes av personalen.
- Multiarenor är önskvärda.
- Bollplanerna får inte blockera rörelsen över olika delar av skolgården.
- Idag uppstår konflikter på grusplanen mellan barn som vill använda ytan på olika sätt.
- Tillgängligheten till skogen är viktig då den används på fritids och till utomhuspedagogik.
- Barnen använder även skog och äng norr om skolan.
- Invändigt är det viktigt med fler grupprum.
- Öppna rumslösningar är inte önskvärda.
- Det saknas platser där man kan få vara ensam.
- Det behövs fler förråd.



Bild 2. Lekplatsen närmast skolans huvudingång på östra sidan.



Bild 3. Grönytan mellan skolan och skogen och skolans baksida, som är underutnyttjad.

## NULÄGESANALYS

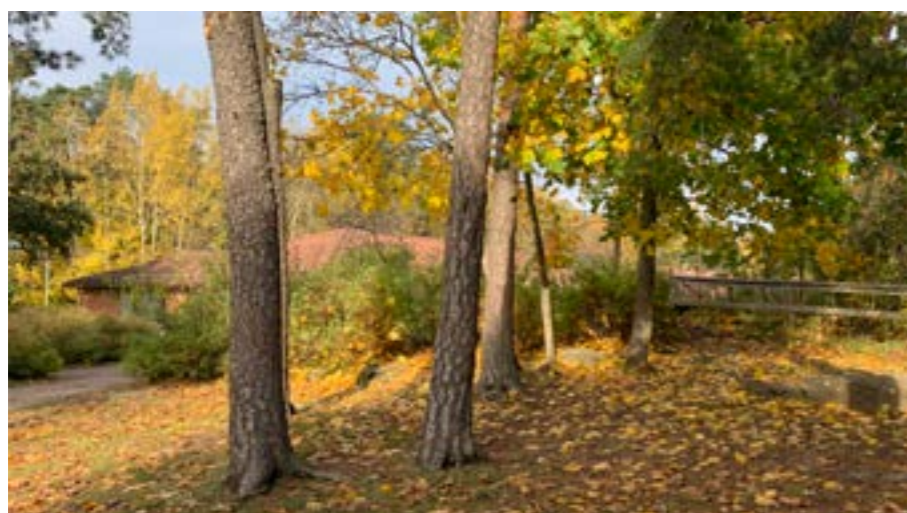


Bild 4. Skogspartiet på östra sidan, där staketet mot en av villatomterna syns.



Bild 5. Den stora grusplanen



Bild 6. Oprogrammerad yta bredvid grusplanen



## NULÄGESANALYS

### 7.3 Skolan som mötesplats: samspel, lek och lärande

Skolan ligger nära skog med en gångväg som erbjuder rörelse och som erbjuder utmaningar för motorik och att utforska material. Skolgårdens miljö är varierad och lockar barn till utevistelse.

Det finns ytor att springa på, spela bollspel och klättra i träd och på klätterställning vilket stimulerar rörelse. Det finns dock få gungor och hängstänger.

Det finns även avskilda delar av skolgården där barn kan dra sig undan och leka i växtligheten.

Vi kunde se vissa skillnader i hur skolgårdens olika zoner användes av flickor respektive pojkar. Det avspeglades delvis även i dialogen.

- Pojkarna pratade oftare om programmerade ytor (king, ping, fotboll).
- Flickorna pratade mer om oprogrammerade ytor (skogen, gräsmattan).
- Flickorna ogillade grusplanen i högre utsträckning än pojkarna.
- Flickorna använde hängställningen i större utsträckning än pojkarna.



Bild 1. Barnens lekar i olika zoner av den befintliga skolgården.

## NULÄGESANALYS

### 7.4 Trafik, allmän platsmark

Flogstaskolan ligger i hörnet av korsningen Flogstavägen/Reykjaviksgatan. Se översiktskarta i bild 5. Gående och cyklister kan ta sig till skolan från flera väderstreck där de flesta relationer innebär att barnen behöver färdas längs med eller korsa Flogstavägen som är en hårt trafikerad matarled in i Flogstaområdet.

Det finns gångbanor på båda sidor om Flogstavägen samt en gemensam gång- och cykelbana på den östra sidan av vägen. I förlängningen av Reykjaviksgatan saknas dock cykelbana vilket innebär att cyklister är hänvisade till körbanan. Vid platsbesöket noterades att många väljer att cykla på gångbanan istället, se exempel i bild 2. Detta är tillåtet för barn upp till 8 år, men med tanke på att gångbanan inte är tillräckligt bred för möten så är det ett riskfyllt och osäkert alternativ. Att cykla på gångbanan skapar också en oro för gående då det inte är självklart hur de ska förhålla sig till cyklisterna. Det kan bidra till att barnen (och deras föräldrar) väljer att inte gå eller cykla till skolan.

För dem som ska korsa Flogstavägen finns fyra alternativ;

- I nordväst finns ett övergångsställe med cykelpassage. Passagen saknar mittrefug men har hastighetsdämpande åtgärder i form av busskuddar. Vid platsbesöket noterades att det är många cyklisterna som korsar passagen för vidare färd in mot centrala Uppsala. Vid besöket noterades även att många fordon kör betydligt snabbare än den tillåtna hastigheten, 30 km/h, trots busskuddarna. Dessutom noterades att det är dåligt sikt för cyklisterna som kommer västerifrån och norrifrån.
- I korsningen Flogstavägen/Reykjaviksgatan finns fyra övergångsställen över respektive ben. Korsningen är stor och har endast cykelpassage över det östra benet. Till skillnad från passager i nordväst saknas hastighetsdämpande åtgärder vid korsningen.
- Söder om korsningen finns ett övergångsställe som har mittrefug men som saknar cykelpassage. Även här saknas hastighetssäkrade åtgärder.
- Längst söderut finns ytterligare ett övergångsställe som saknar hastighetssäkrade åtgärder. Här är den skyltade hastigheten dessutom högre, 40 km/h, trots närheten till skolan. Övergångsstället har cykelpassage men saknar mittrefug.



Bild 1. Passage i nordväst.



Bild 2. Cyklist som använder trottoaren som cykelväg till skolan.

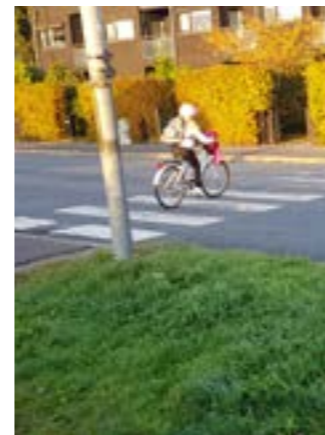


Bild 3. Cyklist som tar sig över korsningen Flogstavägen/Reykjaviksgatan.



Bild 4. Övergångsstället i den södra delen av skolan.



**Innehållsförklaring**

- Primära skolvägar
- - - Flogstaskolan
- 🚲 Cykelparkering

Bild 5. Skolvägar, skolan och cykelparkeringar idag.

## NULÄGESANALYS

För dem som kommer med buss, busslinje 6 och 12, finns en hållplats vid det nordvästra övergångsstället (se bild 1). Hållplatsen är inte tillgänglighetsanpassad och det saknas väderskydd. För bussresenärer som åker i riktning mot Flogsta ligger hållplatsen dessutom på "fel" sida om övergångsstället om man ska till skolan, se bild 1. Därmed finns en risk att elever som kommer med buss korsar vägen där det inte finns något övergångsställe.

Dialogen med barnen visade att det finns en stor variation vad gäller resväg och färdmedelsval till skolan. Många elever går och cyklar till skolan, men det finns även barn som nästan alltid reser med kollektivtrafik eller blir skjutsade med bil. På sidan 9, bild 9 redovisas skolvägarna från dialogen med barnen.

### 7.5 Trafik, kvartersmark

För de som kommer med cykel finns idag två områden att ställa cykeln: antingen söder eller norr om skolbyggnaden. Vid platsbesöket konstaterades att den norra parkeringen var överfull, och cyklar placerades på ställen som inte var cykelparkering, se bild 1.

Även den södra parkeringen var också nästintill full vid platsbesöket.

Barn som skjutsas med bil till skolan ska i första hand släppas av vid en tväreställd avlämningsplats norr om byggnaden. Vid barndialogen framkom dock att många barn även släpps av längs med Flogstavägen eftersom den tväreställda avlämningsplatsen kräver backrörelser.

Avlämningsplatsen upplevs som otrygg, både av bilister och besökare som kommer till fots eller med cykel. Backrörelserna gör att det är svårt att upptäcka barn som går eller cyklar bakom bilarna. Situationen skapar onödiga risker eftersom barn inte syns lika tydligt och agerar mindre förutsägbart i trafiken än vad vuxna gör. Det gäller särskilt barn på cykel som kan komma snabbt från flera olika håll.

Vad gäller varuleveranser och personalparkering finns en stor hårdgjort yta för det på den norra delen om skolområdet. Ytan är instängslad utom vid infarten. Ytan är så pass stor att det antagligen går att vända utan att behöva backrörelser. Vid platsbesöket noterades ändå flera bilars backrörelser utan att det fanns uppsyn av flaggvakt. Flaggvakt rekommenderas när tung trafik kör in i skolområdet.



Bild 1. Den norra cykelparkeringen var överfull vid platsbesöket.



Bild 2. Boendeparkering, skolans parkering, inlastning, sophämtning och cykelväg samsas om samma ytor.

## 8. BEDÖMNINGSKRITERIER: UTBYGGNADSFÖRSLAGET UR ETT BARNRÄTTSPERSPEKTIV

### 8.1 Förslaget

Utbyggnadsförslaget består av tre huskroppar, där idrottshall och omklädningsdel utgör två lägre sammanhållna delar i norr och skolhuset en tre våningar hög, L-formad byggnad i söder med tillhörande matsalsbyggnad. Idrottshallen utförs med träfasad och skolan med tegel. Däremellan kommer en helt ny skolgård att gestaltas.

Nybyggnad av skola och matsal beräknas ta 1,5 år. Rivning av befintlig skolbyggnad och nybyggnad av idrottshall beräknas ta 2 år. I tidplanen kommer barnen att flytta in i den nya skolan innan rivning av befintlig skola och byggnation av idrottshall påbörjas. Preliminär byggstart är 2024-25.

### 8.2 Friyta

Den befintliga skolans skolgård ger 50 kvm per barn med ett elevantal på 195 och en stor skolgård med mycket naturmark. Den nya skolgården ger 24 kvm friyta per barn, utifrån ett nytt elevantal på 420. Enligt Kommunledningskontoret ska friytan inte understiga 20 kvm per barn. Den totala ytan på 10.000 kvm på den nya skolgården är tillfredsställande jämfört med Boverkets rekommendation på en minsta total friyta på 3000 kvm.

På den nya skolgården är det viktigt med goda alternativ för lek, rörelse och motion inom skolans område. Möjlighet till vidlyftig lek inom skolans gränser är viktigt och vissa ytor bör därför fortsatt vara oprogrammerade.

En möjlighet att öka friytan per barn är att skolan förvärvar en av de villatomter som gränsar till skolgården.

### 8.3 Sinnesintryck och överblickbarhet

Såväl under byggtiden som i den färdiga nya anläggningen bör lokaler och utemiljö planeras utifrån ett barnperspektiv som tar särskild hänsyn till känslighet och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Studier visar att sådana miljöer påverkar barns psykiska hälsa positivt. Att ta hänsyn till barns känslighet för starka intryck och förändringar innebär exempelvis att planera för möjlighet till avskildhet och tystnad under bullriga perioder.

Själva byggproduktionen i sig innebär förändringar och störningar som kan väcka känslor och tankar hos barnen. Tydlighet och förutsägbarhet är nyckelbegrepp som kan omsättas i konkreta lösningar för skolans verksamhet under byggtiden, där det bör finnas en plan för skoldagen, terminen och året som alla elever och föräldrar känner till. Att informera

och diskutera med eleverna om det som händer skapar möjligheter till en positiv upplevelse av förändringarna. Genom att ta upp planerings- och byggprocessen i undervisningen finns även en chans till ny kunskap och inspiration som kan ge eleverna en känsla av trygghet och kontroll.

Den nya skolan, idrottshallen och skolgården bör planeras så att olika miljöer, funktioner och samband är enkla att hitta och förstå. I gestaltningen av entréer, korridorer och stigar mellan byggnader kan den psykiska tillgängligheten förstärkas genom att olika miljöer och funktioner framhävs. Förbindelsevägar ska vara tydligt märkta med belysning, kulör och material som gör dem lätta att hitta och hitta tillbaka till. Det är önskvärt att skolan och idrottshallen "pratar med varandra" genom att gavlar, entréer eller stora fönster vänder sig mot varandra och tydliggör deras inbördes samband.

### 8.4 Trygghet och tillgänglighet

På den färdiga skolgården blir det viktigt med tydliga samband mellan zonerna för att uppnå överblickbarhet och trygghet. För att säkerställa likabehandling och utforma skolgården i enlighet med de lagar och riktlinjer som finns kring tillgänglighet och diskriminerande särbehandling, bör det finnas tillgänglighetsanpassning som möjliggör att samtliga elever, oavsett funktionell förmåga, kan nyttja skolgården.

Under byggtiden är barnens känsla av trygghet och tillgänglighet beroende av att det finns säkra gång- och cykelvägar till skolan. Det är också viktigt att uppmuntra till cykling med tillräckligt antal cykelparkeringar under byggtiden.

Den norra entrén är problematisk ur ett tillgänglighetsperspektiv, då barn som anländer till idrottshallen och skolan norrifrån behöver förhålla sig till den stora vändplanen.

### 8.5 Sol och skugga

Den nya skolbyggnaden har en höjd, placering och utformning som ger kraftiga skuggor på den västra sidan under våren och hösten. Denna del är avsedd för trygga och vidlyftiga zoner som behöver gestaltas med hänsyn till sol och skugga under hela året.

Förslaget innehåller såväl befintliga som nya trädplanteringar som bidrar till lövskugga och förväntas tillgodose barns behov av skugga under den varma årstiden.

### 8.6 Buller

Avseende buller från Flogstavägen bör lugnare lekfunktioner med behov av avskildhet och nära socialt samspel flyttas så långt inåt skolgårdens centrum som möjligt. En bullerstörd zon närmast entrézonerna mot Flogstavägen bör inte ingå i beräkning av friyta om inga bullerskyddande åtgärder genomförs i det nya förslaget.

### 8.7 Luftföroreningar

Luftföroreningarna förväntas öka men inte överskrida tillåtna gränsvärden enligt miljö kvalitetsnormerna för luft.

## 9. SAMLAD BEDÖMNING AV UTBYGGNADSFÖRSLAGET

### 9.1 Plandisposition och skolgårdens utformning

Grundprincipen i utbyggnadsförslaget är att separera skolbyggnaden och matsalen från idrottshallen och att skapa angöring, vändplan och parkeringar i både norr och söder. Detta innebär fördelen att idrottshallen som byggs kan nyttjas av allmänheten oberoende av skolan. Idrottshallen vänder sig mot norr, vilket ger förutsättningar för en välkomnande fasad för cyklister och fotgängare som kommer till skolan från det hållet. En trygg passage hela vägen fram till skolans huvudingång kan ske via befintlig gång- och cykelväg.

Att samla alla byggnader i ena änden av fastigheten och istället samnyttja angöringsytorna är ett alternativ som har studerats i tidigare skede, men bedömts som sämre på grund av de stora och höga volymer som skulle krävas för att bevara skolgårdens kvaliteter. Ur evakueringssynpunkt är det också fördelaktigt att börja bygga den nya skolan först, för att sedan kunna bygga idrottshallen när den gamla skolan har rivits.

Skolgården bör gestaltas på ett sådant sätt att den uppmuntrar till samspel, lek och lärande. Den samlade bedömningen av den nya skolgården är att den är tillräckligt stor för att erbjuda skolbarnen en variationsrik lek i trygga, vidlyftiga och vilda zoner. Förslaget bedöms tillvarata de kvaliteter som skolgården uppvisar idag och har kompletterats med de funktioner som barnen har efterfrågat.

Det är bra att det finns många typer av zoner och miljöer ur perspektivet kognitiva funktionsnedsättningar. Ytornas utformning skapar rum i rummet och möjliggör en reglering av mängden stimuli runt omkring barnen. Tillgängligheten på den nya skolgården bedöms som god för alla barn, då alla zoner innehåller tillgängliga delar.

Det senaste utbyggnadsförslaget ger upphov till nya trafiksituationer som har bedömts under rubriken Trafik, kvartersmark.

Entrézonerna bör utformas välkomnande och synliga på långt håll för överblick och orienterbarhet.

Ytan bör tydligt kopplas till övrig skolgård för överblick och orienterbarhet samt för att inte upplevas som en baksida.

Önskvärt att grusplanen flyttas några meter åt väster för att vidga passagen mellan skolan och idrottshallen.

Bra med öppen horisont mot skogen och få avskärmningar.

Önskvärt med en tydligt markerad och väderskyddad passage mellan skola och omklädningsrum.

Önskvärt att gestaltningen anpassas till att området har mycket skugga under vår och höst.

Önskvärt att de stora angöringsytorna avgränsas med vegetation.

En omtyckt del av den gamla skolgården som bör aktiveras och samspela med byggnadsfasaden.

Önskvärt att byggnadernas fasader "pratar med varandra" i högre grad, exempelvis med entré till idrottshallen på denna sida eller med öppna och välkomnande fasader sett inifrån skolgården.

Bullerstörd zon som inte bör ingå i beräkning av friytan om inga bullerskyddande åtgärder genomförs.

Tydlig och upplyst entré som syns fåde från idrottshallen och gc-vägen.

Säkra gång- och cykelpassager krävs till huvudentré (se trafik)

Önskvärt med en tydligt markerad passage till den inre entrén för elever som kommer söderifrån.

Bild 1. Illustrationsplan av utbyggnadsförslaget med kommentarer och medskick (illustration av PE Teknik & Arkitektur)

## SAMLAD BEDÖMNING AV UTBYGGNADSFÖRSLAGET

### 9.2 Kommunens krav på angöringsytorna

Kommunens krav fastställer att alla funktioner för Skolfastigheters verksamhet ska lösas på kvartersmark. Det har inneburit en stor vändplan i den norra delen av planområdet, där all angöring för hämta och lämna samt avfallsfordon förväntas ske (se bild 1, röd ruta).

### 9.3 Trafik, allmän platsmark

Den allmänna platsmarken påverkas inte av planförslaget.

Rekommendation för allmän platsmark inom denna barnkonsekvensanalys redogörs i kapitel 10, s. 25.

### 9.4 Trafik, kvartersmark

Planförslaget visar på en total ombyggnation av skolfastigheten. Skolbyggnaden föreslås placeras i söder tillsammans med matsal och idrotts-hall och omklädningsrum föreslås i norra delen av fastigheten.

Cyklister förväntas parkera framförallt i västra delen av skolområdet längs gång- och cykelbanan. Cykelparkering finns även vid idrottshallens norra entré och längs Flogstavägen vid skolbyggnaden. De cykelparkeringar som är placerade i väst kommer troligen fylla sin funktion, då placeringen skapar en trygg miljö och anknnytning till skolgården. Gång och cykelnätet leder en även hit oavsett vilken riktning en kommer ifrån.

Cykelparkeringarna som inte är placerad på västra sidan (se bild 1 och 2, färgade rutor) saknar direkt koppling till cykelnätet. Cyklister som ska använda parkeringen behöver antingen cykla i blandtrafik eller cykla igenom skolgården och i närheten av huvudentréerna. Det kommer leda till att cykelparkeringen inte utnyttjas eller att elever måste ta sig till cykelparkeringen på ett mer eller mindre olämpligt sätt.

Idrottshallens entré är placerad i det norra planområdet, där många funktioner ska uppfyllas i en relativt snäv zon. Planen behöver anpassas till såväl befintlig gång- och cykelbana som boendeparkering för radhuslängan i öster. Förutom vändplanen där all angöring ska ske, anläggs parkering för rörelsehindrade samt eventuellt parkeringsplatser för idrottshallen vid infarten till parkeringen för radhusen. De två angöringszonerna planeras stänglas in och grindar placeras mot entrén till idrottshallen. Fotgängare och cyklister leds runt dessa zoner.

Planförslaget redovisar en trafiksäker lösning, där barns rörelser avgränsas från motorfordon. Trafikytorna och avfallshanteringen tar mycket utrymme i entrézonerna, som barnen möts av när de kommer till fots eller med cykel. Det medför att orienterbarheten försämras för barn som har en nedsatt förmåga att tolka och förstå trafiken.

Den yta som tas i anspråk minskar skolgårdens friyta. Avfallsfordon förväntas angöra idrottshallen en gång varannan vecka. Inom pågående projektering har flera olika alternativ prövats. Efter sammanvägning av alla olika aspekter har lösningen enligt bild 1 bedömts som mest lämplig, där kravet på att angöring ska ske inom kvartersmark har varit styrande.



Bild 1. Situationsplan över planförslaget. Källa PE, Sweco och Civit 2022-02-09

Även i det södra planområdet vid skolbyggnaden föreslås en inhägnad lastzon med vändplan som möjliggör för vändning utan backrörelser (se bild 2). Vändplanen tar upp stora ytor för att minimera backrörelse vilket minskar skolgårdens friyta. Lastbilen behöver också korsa ett viktigt stråk för elever som tar sig till skolan söderifrån.

En angöringsgata föreslås även i planförslaget för hämtning och lämning, där det även görs plats för två parkeringar för rörelsehindrade. Dagens sex hämta och lämnaplatser görs om till en plats eller möjligen två platser. Detta förslag är positivt, då fler barn bör kunna ta sig till och från skolan utan att bli skjutsade till skolan. Dock kan brist på plats medföra att bilister tar till andra mindre lämpliga lösningar för att hämta eller lämna barn. Situationen kan påverka trafiksäkerheten om det exempelvis uppstår många dubbelparkeringar eller situationer då bilister stannar där det är parkeringsförbud. Parkeringen söder om skolområdet kan eventuellt avlasta angöringsfickan vid entrén, men där kommer det krävas backrörelser, vilket är en nackdel.

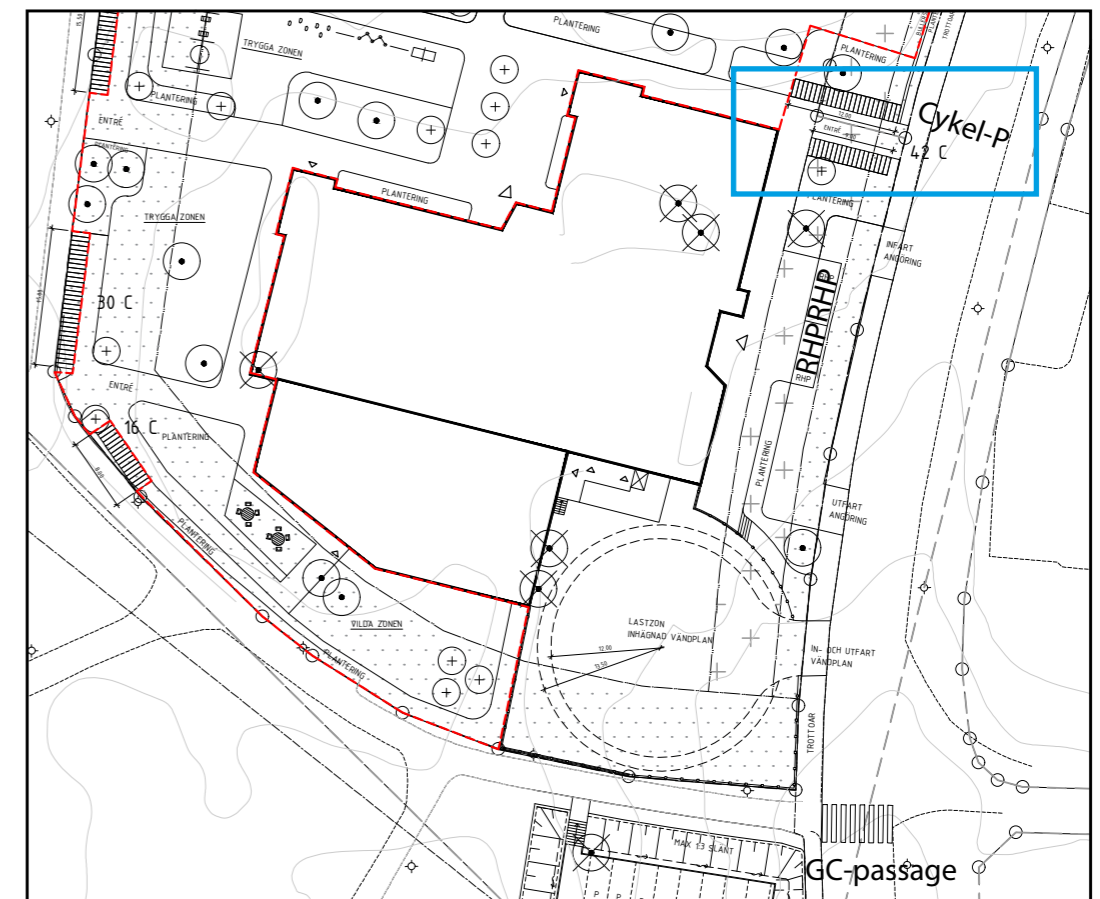


Bild 2. Situationsplan, inzoomning vid skolbyggnaden. Källa PE, Sweco och Civit 2022-02-09

## 10. FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER

### 10.1 Funktioner och etapper

De synpunkter och förslag som framkom från barnen och pedagogerna samt vår analys av utbyggnadsförslaget sammanfattas i detta kapitel som förslag till åtgärder avseende funktioner i olika etapper.

Flera åtgärder kan genomföras innan detaljplanen har vunnit laga kraft, exempelvis sådana som är relaterade till förvaltning, mindre investeringar och som är lätta att genomföra. Det vore bra att göra en del förbättringar av trafiksäkerhet och skolgårdar så snart som möjligt i avvaktan på en färdig detaljplan och utbyggnad.

Inför detaljplaneringen av skolans och idrottshallens lokaler bör principen om universell utformning tillämpas. Det handlar om att göra rätt från början för att se till att alla kan använda samma saker, vilket även blir billigare och mer hållbart. Universell utformning inkluderar personer med funktionsnedsättning. De aspekter som behöver aspekter är bland annat

- ljudmiljö
- ventilation och orientering
- lugna rum
- avskalade miljöer för att minska mängden sinnesintryck
- ytor som minskar antalet sociala kontakter
- minimerad utblick mot gemensamma utrymmen
- utrymmen för återhämtning
- ljudisolering och en god akustisk miljö.

### 10.2 Generella åtgärder

- Det är viktigt att entréer och entréområden på hela fastigheten är lätta att hitta och tydliga för barn. De bör vara uppglasade för god kontakt mellan inne och ute och vara försedda med god belysning.
- Viktigt med tydlig koppling mellan aktiviteter inne i byggnaderna och skolgården.

- Belys horisontella ytor för orientering och vertikala ytor för trygghet och rumsupplevelse. Belys även områden runt om för att minimera känslan av att vara iakttagen. Undvik bländande belysning

### 10.3 Idrottshallen

- Se över förhållandets mellan skolans och idrottshallens entréer så att de är lätta och upptäckta samt upplevs trygga.
- Omklädningsrum och duschar bör utformas så att man kan duscha och byta om avskilt och privat.
- Tillför ribbstolar och mer utrustning.
- Säkerställ att passager runt hörn vid idrottshall och omklädningsrum upplevs trygga.

### 10.4 Skolan

- Större klassrum med köksdel med vatten, större fönster, möjlighet att dela av klassrum
- Café
- Inglasade uterum
- Stor matsal med rymlig hall, bra belysning, bra ljuddämpning, möjlighet att dela av matsalen
- Inomhusscen

### 10.5 Utemiljö: åtgärder som kan vidtas nu

- Rusta upp sandlådan.
- Sätt ut kantstöd mellan gräs, grus och asfalt.
- Ordna fler hängstänger och en gungbräda.
- Ordna en utomhusscen.

### 10.6 Utemiljö: gestaltning av den nya skolgården

- För att säkerställa att skolgården är tillgänglig även för barn med funktionsnedsättning, är det viktigt att det finns minst en tillgängliggjord yta inom varje typ av zon (trygg, vidlyftig och vild), så att barnen kan umgås med varandra på rasterna. Detta kan tillgodoses genom fasta och jämna ytor utan stora lutningar för barn med rörelsenedsättning, materialskillnader och andra system som gör det möjligt för synskadade elever att på egen hand orientera sig till väsentliga målpunkter inom skolgården, samt platser med låg ljudnivå för barn med hörselnedsättning så att samtal lättare kan föras. På så sätt skapas en utemiljö som är likvärdig för alla elever samtidigt som naturvärden kan bevaras.
- Skolan kommer också att ha mellanstadiebarn, vilket innebär att skolgården behöver erbjuda större utmaningar än nu vad gäller utvecklingen av barnens motorik men också platser att socialisera och dra sig undan.
- Det är viktigt med god överblick och orienterbarhet över friytan bakom omklädningsrummet och idrottshallen. Se till att området har funktioner för de äldre barnen och god belysning för att området ska upplevas mer tryggt.
- Värna om träd och växtlighet i största möjliga mån, växtligheten är väldigt uppskattad av barnen och särskilt viktig för skugga och temperatur utomhus under den varma årstiden.
- Tydliggör genom utformning och belysning hur barnen tar sig mellan skolbyggnaden och idrottshallen.
- Barnen uppskattar den variationsrika miljön med hällar, träd och buskar. Ersätt de träd som behöver tas ned med nya träd. Den södra delen av skolgården behöver också erbjuda variationsrika miljöer.
- Barn tycker om löst material som de kan använda i sin lek. Utforma gärna delar av markmaterialet med naturliga/lösa material. Ta samtidigt i beaktande att barn med funktionsnedsättning ska kunna delta i det sociala samspelet och lek.
- Säkerställ att det finns både programmerade och oprogrammerade ytor för lek med stor variation som utmanar olika förmågor.
- Skapa en variation av miljöer på skolgården som som attraherar flickor respektive pojkar och barn i olika åldrar och med olika förmågor. Fortsatt dialog med barn om utformning och önskemål.

## FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER

- Förbättra kopplingen mellan skolgården och naturen.
- Vädskydd för lek/samling när det är regn/blåst och när det är soligt.
- Möjlighet att låsa fast cyklar i cykelramen
- En del cykelställ bör vara väderskyddade
- Linbana
- Vattenlek
- Fler gungor och kompisgungor
- Fler hängstänger
- Fler King-planer
- Klätterväggar med olika svårighetsgrad
- Gungbräda
- Karusell
- Studsmatta i marken
- Pingisbord
- Lekförråd
- Lekstuga
- Lekbord
- Dansgolv med belysning

### 10.7 Skolan under byggtiden

- Under utbyggnadstiden finns goda möjligheter till lek och lärande som bör tas tillvara genom att barnen får följa och förstå byggprocessen.
- Etableringsytor och uppställningsytor ordnas utanför skolgården, gärna på södra parkeringen för att minska konflikter mellan verksamheten och byggetableringen.
- Det är tydligt var byggtrafiken ska gå för att minska konflikten med barn.
- Det är tydligt för barnen var de kan gå och cykla under byggtiden.
- Korta avstånd och god tillgänglighet till annan idrottshall säkerställs under byggtiden.
- Det finns lämpliga ytor och funktioner på skolgården att nyttja för utomhusidrott innan den nya idrottshallen byggs.
- Skolan har en läsvänlig tidplan som beskriver byggprocessen. DSkolan kommunicerar med elever och föräldrar kring kommande förändringar.
- Skoldagen är alltid förutsägbar.
- Skolan har tysta rum dit ljudkänsliga barn kan retirera.
- Skolan ordnar en utkiksplats där barnen kan följa bygget.
- Hörselkåpor delas ut till alla barn under byggtiden.
- Undervisningen tar upp planerings- och byggprocessen.



Bild 1+2. Bildexempel på byggtiden som visades för barnen vid återkopplingstillfället.



## FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER

### 10.8 Trafik, allmän platsmark

- Separerad cykelbana behövs längs Flogstavägen norr om skolan för att tillåta alla barn att ta sig till skolan med cykel. Barnen behöver annars cykla i blandtrafik då det inte är tillåtet för barn över 8 år att cykla på trottoaren. Idag blir det även konflikt när barn, gående och cyklister, behöver dela på en smal trottoar bredvid en körbana när hastigheten kan vara över 40 km/h.
- Eftersom det är en stor andel av barnen som tar sig till skolan med cykel eller till fots finns det anledning att införa separering i det finmaskiga gång- och cykelnätet i närheten av skolan. Exempelvis genom vägmarkering för att få en ökad tydlighet.
- Hastighetssäkrade passager behövs på alla platser och inte bara hastighetsdämpande åtgärder som delvis finns idag. Nordvästra passagen behöver säkras helt men samtidigt anpassa sig efter bussförarnas arbetsmiljö. Här räcker det inte att tillföra en mittrefug. Ett rörligt hinder föreslås därför som reagerar vid förhöjd hastighet på tillkommande fordon, ett så kallat Activebump.
- Övriga passager behöver hastighetssäkras och följas upp för att säkerställa att åtgärden gett effekt. Idag införs många hastighetsdämpande åtgärder vid skolor som inte får önskad effekt vilket blir en falsk trygghet för barn och föräldrar.
- För att sänka farten i fyrvägs korsningen föreslås att hela korsningen höjs upp i plan. Upphöjningen behöver vara så pass bred att buss klarar att köra upp med de bakre hjulparet innan de främre åker ner. Det är en kostsam åtgärd, men den är nödvändig då skolan och idrottshallen ligger i direkt anslutning till korsningen.
- Smart belysning föreslås vid passagerna för att särskilt belysa de trafikanter som tar sig över passagerna vid mörker, se bild 1. Trafiken i planförslaget

### 10.9 Trafiken i planförslaget

- Ta bort stängslet som avgränsar skolområdet från gång- och cykelbanan som går väster om skolan. Då kan skolan använda skogspartiet mer samtidigt som gående och cyklister får omedelbar access till skolbyggnaden. Om skolans verksamhet påverkar trafiksäkerheten på gång- och cykelbanan, kan trafiksäkerhetshöjande åtgärder sättas in i efterhand.
- Se över möjligheten att tidsbegränsa leveranser när barnen har lektioner eller inte vistas på skolan.
- Fortsätt studera angöringsytorna i det norra planområdet vid idrottshallen för att optimera trafiklösningen och göra entrén välkomnande för cyklister och fotgängare.
- Utred ett alternativ i det södra planområdet där angöring/lastning sker längs med gatan istället för med vändplan.
- Idag är det överbelagt på cykelparkeringarna i skolområdet. För att uppmuntra fler skolbarn till att cykla och gå till fots, är det viktigt att det finns tillräckligt många cykelparkeringar som också är attraktivt placerade. Antalet cykelparkeringar i planförslaget ser ut att uppfylla behovet.
- Cykelparkeringen norr om idrottshallen föreslås flyttas till västra sidan av planområdet. Den skulle då hamna i direkt anslutning till cykelnätet, så att cyklister slipper cykla inom skolgården, förbi huvudentrén till idrottshallen och på trottoaren längs Flogstavägen.
- Cykelparkeringen vid skolbyggnaden föreslås kompletteras med en ny gång- och cykelpassage över Flogstavägen i höjd med cykelparkeringen. De elever som kommer norrifrån skulle då få en genare och säkrare väg till den östra skolentrén. Om ingen gång- och cykelpassage kan ordnas här, bör denna cykelparkering få en mer trafiksäker placering.
- Utforma cykelställen utifrån framtida behov för barn-, last-, och sparkcyklar.



Bild 1. Exempel på smart belysning vid övergångsställe (källa: Elit AB).

## 11. LAGSTIFTNING / ALLMÄNNA RÅD / KÄLLOR

### 11.1 Plan- och bygglagen

Underliggande lagstiftning: I Plan och bygglag (PBL 2010:900) kap. 1 § 1 fastställs att planläggning av mark ska göras på en sådant sätt att samhällsutvecklingen främjas och att jämlika och goda sociala levnadsförhållanden tillgodoses. Vidare ska åtgärder för tillgänglighet tas för att varje individ enligt diskrimineringslagen (2008:567) 1 kap. § 4 ska hamna i en jämförbar situation som personer utan funktionsnedsättning. I Boverkets författningssamling BFS 2011:5 står samtidigt att hänsyn ska tas till terräng och övriga förhållanden, så som att bergpartier med stora höjdskillnader kan vara exempel på platser där det är svårt att tillgänglighetsanpassa helt i enlighet med bestämmelserna i Plan- och bygglagen (PBL 2010:900).

### 11.2 Barnkonventionen

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. I barnkonventionens artikel 45 finns inskrivet att det är UNICEFs uppgift att kämpa för att barnkonventionen efterlevs.

Barnkonventionen är ett av de viktigaste verktygen för att säkerställa att barns rättigheter tillgodoses. Av konventionen framgår att barn exempelvis har rätt till skydd mot våld, rätt till utbildning och rätt till social trygghet. Barnkonventionen fastslår att barn ska få uttrycka sin mening och bli lyssnade på, en rättighet som är central både för det enskilda barnet och för att skapa ett bättre samhälle och goda uppväxtvillkor för alla barn. En central princip i konventionen är att det vid alla åtgärder som rör ett barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa.

I juni 2018 röstade Sveriges riksdag för regeringens förslag att göra FN:s konvention om barnets rättigheter till svensk lag. 2020-01-01 trädde lagen i kraft. Beslutet innebär ett förtydligande av att domstolar och rättstillämpare ska beakta de rättigheter som följer av barnkonventionen. Barnets rättigheter ska beaktas vid alla avvägningar och bedömningar som görs i beslutsprocesser i mål och ärenden som rör barn. Det är ett sätt att skapa en grund för ett mer barnrättsbaserat synsätt i all offentlig verksamhet. (text från Regeringens hemsida)

[www.unicef.se/barnkonventionen/las-texten#hela-texten](http://www.unicef.se/barnkonventionen/las-texten#hela-texten)

### 11.3 Boverkets allmänna råd

I Boverkets byggregler, BBR, finns både föreskrifter och allmänna råd. Föreskrifter ska följas medan ett allmänt råd anger ett sätt att uppfylla en bindande regel, till exempel föreskrift.

BBR innehåller funktionskrav. Det innebär att det i föreskriften anges vilken funktion som ska uppnås. Hur kravet i föreskriften bör eller kan uppnås finns det regler om i allmänna råd. Anledningen till detta upplägg är att Boverket inte vill hindra den tekniska utvecklingen genom alltför detaljstyrande regler.

BBR innehåller regler i form av både föreskrifter och allmänna råd. För att Boverket ska ha rätt att skriva föreskrifter krävs det ett bemyndigande från regeringen. På byggområdet har Boverket ett omfattande bemyndigande. Boverket får utan något bemyndigande ge ut allmänna råd inom sitt verksamhetsområde.

I BBR kan man se skillnaden mellan vad som är föreskrifter och allmänna råd genom att de allmänna råden är tryckta med mindre och indragen text och föregås av texten Allmänt råd.

Lag, förordning och föreskrifter är bindande regler. Allmänna råd är inte bindande. Ett allmänt råd anger hur någon kan eller bör göra för att uppfylla den tvingande regeln som det allmänna rådet är kopplat till.

Byggherren måste inte följa allmänna råd. Men om byggherren gör som det står i det allmänna rådet får denne anses ha uppfyllt den bindande regel som rådet hör till.

[www.boverket.se](http://www.boverket.se)

### 11.4 Skriftliga källor

1. Uppsala kommuns översiktsplan
2. Riktlinje för utemiljöns yta och kvalitet vid förskola och grundskola, Uppsala kommun
3. Flogstaskolans hemsida <https://flogstaskolan.uppsala.se/>
4. Unicefs hemsida <https://unicef.se/barnkonventionen>
5. Pia Björklid: Lärande och fysisk miljö, 1991
6. Maria Kylin, Mats Lieberg: Barnperspektiv på utemiljön, 2007
7. Anna Ekman et al: Utformningen av daghemsgården och dess betydelse för lek, motorik och koncentrationsförmåga, 1997
8. Karolina Rietz, Sweco (expert tillgänglighet)

### 11.5 Muntliga källor

1. Rektor Lena Jansson
2. Fritidspedagog Pernilla
3. Mentor Pernilla
4. Barn i förskoleklass och lågstadiet, Flogstaskolan 2021
5. Arkitekt Åsa Machado Rodenkirchen, Sweco (expert NPF)
6. Arkitekt Mattias Ocklind, Sweco (skolarkitekt Flogstaskolan)

## 12. BILAGA: FORMULÄR TILL WORKSHOP MED BARNGRUPPER

INTEGRERAD BARNKONSEKVENSPANALYS FLOGSTASKOLAN

GRUPP: \_\_\_\_\_ ANTECKNARE: \_\_\_\_\_

**FRÅGOR TILL WORKSHOP**

- HUR TAR NI ER TILL OCH FRÅN SKOLAN? GÅ, CYKLA, BUSS ELLER BIL?  
TABELL MED SYMBOLER, SÄTTA STRECK. FLERA ALTERNATIV MÖJLIGA.  
.....  
.....
- VILKEN SKOLVÄG HAR NI? RITA SKOLVÄG PÅ KARTA I EGEN FÄRG.  
.....  
.....
- TRYGGA/OTRYGGA PLATSER PÅ SKOLVÄGEN? VARFÖR KÄNNS DE OTRYGGA?  
.....  
.....
- VILKA ÄR ERA FAVORITPLATSER PÅ SKOLAN? INNE RESPEKTIVE UTE? VARFÖR ÄR DE FAVORITPLATSER?  
.....  
.....
- FINNS DET NÅGRA OTRYGGA PLATSER OCH VAR FINNS DE? VARFÖR KÄNNS DE OTRYGGA/TRYGGA?  
.....  
.....
- FINNS DET NÅGRA TRÅKIGA PLATSER OCH VAR FINNS DE? VARFÖR KÄNNS DE TRÅKIGA?  
.....  
.....
- VAD SKULLE NI VILJA GÖRA PÅ SKOLGÅRDEN SOM NI INTE KAN GÖRA IDAG?  
.....  
.....
- BRUKAR NI BESÖKA SKOLGÅRDEN PÅ FRITIDEN PÅ HELGER/KVÄLLAR? VAD GÖR NI DÅ?  
.....  
.....
- VAD TYCKER NI ATT MAN SKA TÄNKA PÅ NÄR MAN SKA BYGGA EN NY MATSAL, LEKTIONSSALAR OCH IDROTTSALL?  
.....  
.....
- VAD KAN GÖRAS FÖR ATT DET SKA BLI BRA UNDER BYGGTIDEN?  
.....  
.....

SYFTE: RINGA IN TRAFIKSÄKERHET, TILLGÄNGLIGHET, TRYGGHET OCH TRIVSEL

