

Handläggare
Lagerkvist Monika

Datum
2013-06-03

Diarienummer
KSN-2013-0689

Kommunstyrelsen

Samverkanslösning; Skola för alla – Vision 2030

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen föreslås besluta

att bevilja Samarbetsorganisationen för invandrarföreningar samverkansmedel om 900 000 kronor, fördelat med 250 000 kronor 2013, 300 000 kronor för vardera åren 2014-2015 samt 50 000 för 2016, samt

att besvara ansökan enligt skrivelse, **bilaga 1**.

Ärendet

Samarbetsorganisationen för invandrarföreningar i Uppsala (SIU) har den 26 april 2013 inkommit med en ansökan om samverkansmedel för projektet ”Skola för alla – Vision 2030”. De ansöker om totalt 900 000 kr fördelat på tre år och projekttiden uppges vara från september 2013 till sista augusti 2016 (**bilaga 2**).

SIU har tidigare drivit ett treårigt integrationsprojekt ”Uppsala vision 2030” som finansierats av Allmänna Arvsfonden och där målgruppen var nyanlända familjer och svenska fadderfamiljer. Under detta projekt utarbetades en arbetsstrategi och de blev varse allvaret av de nyanlända elevernas svårigheter i den svenska skolan. Det har resulterat i att SIU nu vill omsätta sin kunskap och erfarenheter från ”Uppsala vision 2030” inom skolan genom projektet ”Skola för alla - Vision 2030”.

Att flertal nyanlända elever har höga utbildningsambitioner vid sin ankomst till Sverige men många har trots hög ambitionsnivå svårt att nå sina utbildningsmål. Önskemål från deltagare i det tidigare projektet var bland annat samtal med lärare för att berätta om att de behöver hjälp

att komma in på riktigt i den svenska skolkulturen och att komma i kontakt med jämnåriga svenska skolkamrater.

De nyanlända eleverna ska bland annat få diskutera och svara på frågor om enkla men viktiga vardagsfrågor i skolan och i samhället. Ett exempel på sådan fråga kan vara varför gymnastik på skolan är viktig för alla att delta i. Det är frågor som de nyanlända med stor sannolikhet inte har fått diskutera i hemlandets skola. Arbetet bygger på att en svensk elev agerar fadder till en nyanländ elev i skolan och att deras familjer kan träffas utanför skoltid.

Projektdeltagarna kommer att ges information om arbetsmarknaden och vilka valmöjligheter som finns och tidigare skolelever med liknande bakgrund kommer att vara mentorer. Projektet avser också ge svenska elever kunskap och information om de nyanländas kulturella bakgrund. Vidare skall elevernas föräldrar engageras i skolarbetet och skolan skall få stöd att använda och vidareutveckla de kunskaper som den nyanlände bär med sig från hemlandet. Första året kommer totalt 20 elever och 20 familjer att omfattas av aktiviteterna på två skolor. Antalet elever och skolor kommer därefter successivt att ökas till totalt 60 elever och 60 familjer år tre.

Rosendalsgymnasiet har bekräftat att skolans Elevkår kommer att delta i projekt med syfte att utveckla ett fadderskap mellan olika elevgrupper på skolan. Gottsundaskolan har uppgett att de gärna förmedlar information och kan ge tid för SIU att informera på föräldramöten. De ser positivt på idén men ser också svårigheter med genomförandet. Många av deras elever är också ensamkommande och bor i gruppboenden och de har egna kontaktpersoner och gode män. De nämner också att Rädda barnen har fadderverksamhet där flera av deras elever redan deltar. Gottsundaskolans rektor menar att de kan prova projektet på den nya förberedelseklass för årskurs 4-6 som ska öppna på Treklängen till hösten.

Föredragning

Tanken med samverkansmedel är att stödja arbetet med kommunfullmäktiges inriktningsmål i kommunens övergripande beslutsdokument, IVE 2012-2015, att nämnderna i aktiv samverkan inom och utom kommunen ska bryta människors utanförskap. Frivilligsektorn och näringslivet är viktiga parter i arbetet med att skapa delaktighet. Utanförskap ska brytas genom fokus på arbetslinjen.

Samverkan med kommunal verksamhet föreligger med åtminstone två skolor i dagsläget. SIU uppger att Arbetsförmedlingen finansierar en projektkoordinator och att SIU också ansöker om medel hos Allmänna arvsfonden för en treårig delfinansiering av projektet.

Av ärendet framgår att det redan finns fadderverksamhet inom vissa av Uppsalas skolor. Ovanstående projekt skiljer sig dock genom att elevernas familjer involveras aktivt och att aktiviteterna leds av SIU som ombesörjer matchningen av elever och faddrar utifrån erfarenheterna i projektet "Uppsala – vision 2030". Det finns ett fortsatt behov av att skapa mötesplatser och aktiviteter där nyanlända och svenska barn träffas. Arbetet ökar möjligheterna till större kunskap om varandra och förhoppningsvis även större chans för nyanlända att klara den svenska skolgången och därmed minska känslan av utanförskap.

Mot bakgrund av projektets plan att utöka antalet deltagare successivt dessa tre år och att samverkan i projektet endast bekräftats av två skolor än så länge är det svårt att säga hur stor omfattningen och intresset kommer att bli bland barn och ungdomar. Dessutom finns ännu inget beslut om bidrag från Allmänna arvsfonden vilket också kan komma att påverka projektets aktiviteter och därmed program. Kommunledningskontoret gör därför bedömningen att 900 000 kronor ska beviljas men utbetalas med 300 000 kronor per projektår. Andra och tredje årets utbetalningar bör vidare endast ske efter att beslut från Allmänna arvsfonden samt bekräftelse på samverkan från ytterligare två skolor inlämnats för varje år och att projektplanen fortsatt är densamma eller har samma omfattning.

Ekonomiska förutsättningar

Kommunstyrelsen förfogar över medel för bidrag till samverkanslösningar. För 2013 finns 5 190 000 kronor till förfogande. Hittills har kommunstyrelsen per den 15 maj beviljat bidrag till samverkanslösningar med 3 461 220 kronor. Det föreslagna bidraget ryms därför inom befintlig ekonomisk ram.

Kommunledningskontoret

Joachim Danielsson
Stadsdirektör

Ulla Holmgren
Enhetschef

Handläggare
Lagerkvist Monika

Datum
2013-05-22

Diarienummer
KSN-2013-0689

SIU

Angående er ansökan om samverkansmedel för projektet ”Skola för alla - vision 2030”

Kommunstyrelsen har idag behandlat er ansökan om bidrag från medel för samverkanslösningar och beslutat bevilja er samarbetsorganisation samverkansmedel. För 2013-2014 uppgår bidraget till maximalt 300 000 kr. Samma summa gäller för åren 2014-2015 och 2015-2016.

Medlen kommer att betalas ut i två omgångar varje år under följande förutsättningar. Den första utbetalningen om 250 000 kr kommer att ske i augusti och resterande, maximalt 50 000 kr efter att ni senast den 31 juli 2014 redovisat hur aktiviteterna utvecklats och vilka effekter och resultat som uppnåtts, både ur ett ekonomiskt och ett utanförskapsperspektiv. I alla rapporter skall statistikredovisningen vara könsuppdelad. Dessa rapporteringskrav och tider för utbetalningar är sedan desamma för andra och tredje projektåret.

Mot bakgrund av projektets plan att utöka antalet deltagare successivt under projekttiden och att samverkan i projektet endast kunnat bekräftats av två skolor än så länge är det svårt att se hur stort intresset och omfattningen av deltagare kommer att bli. Dessutom finns ännu inget beslut om bidrag från Allmänna arvsfonden vilket också torde kunna påverka era möjligheter att genomföra projektet enligt er plan. Kommunstyrelsen gör därför bedömningen att andra och tredje projektårets utbetalningar endast kommer att göras efter att beslut från Allmänna arvsfonden och bekräftelse på samverkan från ytterligare två skolor har ingivits för varje år samt att projektplanen alltså är densamma vad gäller omfattning.

Lycka till med projektet!

Kommunstyrelsen

Fredrik Ahlstedt
Ordförande

Astrid Anker
Sekreterare



Ett unikt integrationsprojekt ”Skola för alla - Vision 2030”

Till

MONIKA LAGERKVIST

Mångfaldsstrateg
Kommunledningskontoret
Uppsala kommun,
KLK, 753 75 Uppsala

**Härmed söker vi medel på 900 000 i tre år- 300 000 kr/år- från Uppsala kommun,
Kommunledningskontoret.**

Sökande:

Samarbetsorganisationen för invandrar föreningar i Uppsala SIU

Centrum för integration och mångfald

Organisationsnummer: 802470-6544
Post adress: Skolgatan 18 KV
753 32 Uppsala
Tel: 018-694580
E-mail siu@comhem.se

Kontaktperson: Andargachew Meshesha
Mobil: 070 4351104
E-mail siu@comhem.se

Projektledare: Amil Sarsour
Mobil: 073 6853052
E-mail siu@comhem.se

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppsala.se



Projektbeskrivning

Projekt är nyskapande och för minskat utanförskap och ökad integration.

Om nyanlända elevers skolgång; start, utbildning, och framtid i Sverige.

Bakgrund

Vi har haft ett mycket lyckat treårigt integrationsprojekt; ”Uppsala vision 2030”, finansierad av Allmänna Arvsfonden. Projektets målgrupp bestod av nyanlända familjer och svenska fadderfamiljer.

Under projektets tid har det visat sig att många nyanlända elever har det mycket svårt i skolan. Vi försökte hjälpa till men det har visat att problemen ligger djupare än vi har tidigare trott. Och att det krävdes seriositet; tid, målmedveten kraft och organisering för att hjälpa de nyanlända barnen och ungdomarna i deras nya svenska skola. Under de senaste 3 åren har jag jobbat hårt med ett av de mest, om inte den mest, effektiva och lyckade integrationsprojektet i Uppsala, ”Uppsala vision 2030”. Under projektets gång har jag haft en mycket nära kontakt och långa samtal med både föräldrar, barn och ungdomar och har sett hur fel det kan gå för de nyanlända barnen om vi inte på fullt allvar sätter de problem barnen har framför sig i fokus. Vi har sett den hoppfulla ivrigheten, men även hur det kan omvandlas till en känsla av utanförskap och frustration hos barnen som inte känner sig förstodda. Vi har sett vad det kan skapa för problem hos barnet och samhället om vi inte gör något åt det allvarliga problemet. Och min tid under projektets gång har gett mig både kunskapen och instrumenten jag behöver för att jobba med frågan på allvar. Efter önskemål från dessa ungdomar om förändring och aktion och samtal med lärare som berättar om att dessa barn och ungdomar behöver hjälp att komma in på riktigt i den svenska skolkulturen, och komma i kontakt med jämnåriga svenska skolkamrater; har vi nu en arbetsplan ämnat för just dem.

”Våra efterforskningar visade att det råder stor okunskap främst i skolor och bland lärare om hur de olika skolformerna för nyanlända elever fungerar avseende inläring och integration.”
Forum för skolan i Uppsala Universitet

Ett flertal nyanlända elever har höga utbildningsambitioner vid sin ankomst till Sverige, men lyckas ändå inte uppnå sina utbildningsmål. Elever som kommit till Sverige efter skolstarten har det svårare att klara skolans mål trots höga ambitioner.

”Forskningen visar att nyanlända elever i den svenska skolan *möts av strukturella hinder i form av bristtänkande, utanförskap, segregation, stigmatisering, åtskilda praktiker,*

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppsala.se



diskriminering samt ansträngda relationer mellan hem och skola” (Meta Cederberg, Lunds universitet, 2006).

Skolintroduktionen skall fungera som en sluss för vidaretransport till ordinarie skolgång när eleven uppnått den kunskapsmässiga kompetens som anses nödvändig. Men ”Skolorna organiserar undervisningen för nyanlända elever så att de avskiljs och isoleras från övriga elever. Därmed införlivas de inte i den sociala gemenskapen. Nyanlända elever upplever att de inte blir visade respekt och hänsyn för sina olika bakgrunder”. (Skolinspektionen rapport Utbildning för nyanlända elever 2009, s 13)

Samma rapport påpekar att nyanlända barn och ungdomar får problem redan under starten av sin skolgång i svenska skolan på grund av att dessa nya elever problematiseras och ställs i jämförelse mot en så kallad norm, mot de svenska eleverna.

Men även ”utifrån vårt fleråriga arbete med nyanlända familjer så vet vi att hos dessa infinner sig en naturlig rädsla för ett försvinnande av den egna identiteten” (Forum för Skolan - Uppsala universitet). Därför uppstår en rädsla från båda hållen där eleven känner att den egna identiteten är hotad och att elevens egen kunskap och styrka är marginaliserad.

Projektidé

Efter all erfarenhet och de kunskapsresurserna jag har fått med mig av arbetet med integrationsfrågor och med nyanlända invandrare som projektledare för ”Uppsala vision 2030” som har finansierat av Allmänna Arvsfonden anser jag att det är dags att på allvar omsätta den kunskapen och den lyckade arbetsstrategin även inom skolan, där jag anser vi kan hjälpa med att förbättra de rådande förhållandena för de nyanlända barnen.

Integration kan ses som ett medvetet samhällsperspektiv som riktar fokus på den sociala relationen mellan de olika befolkningsgrupperna och som handlar om människors rätt att ta del av, och stå skyldiga inför, samhällets resurser på ett jämlikt sätt. Integration är ständigt pågående arbete. Det är en ömsesidig process och en ömsesidig anpassning som bygger på respekt och förståelse.

Dagens elever är samhällets framtid och skolan har en främjande och positiv roll i elevernas utveckling. Både deras personliga utveckling men även utvecklingen av deras roll som sociala varelser i det gemensamma samhället vi har valt att ta del i. Samhället representeras för eleverna via de officiella institutionerna som exempelvis Kommunen där den verkar och spelar en huvudroll, men vi ser att även medborgarinitiativ som riktar sig till att hjälpa elever,



skolkamrater, föräldrar och skolledning kan vara lika behjälplig och spela en mycket viktig roll.

Enligt Meta Cederberg är det i huvudsak individuella insatser från klasskamrater och lärare i kombination med elevers egna utbildningsambitioner som varit framgångsfaktorer. Lunds universitet (2006).

Projektet ämnar samla de individuella insatserna för att under en viss tid sammanföra elever, nyanlända och etniskt svenska, och skapa goda och pågående relationer i skolan och samhället.

Med projektet vill vi vara nyskapande och främja elevernas delaktighet både under projekttiden men även som långsiktig vision. Eleverna kommer att få hjälpen vi ämnar projektet för och vi förser med aktiviteter som vi önskar ökar deras engagemang och deltagande i skolan och samhället i stort.

Vi vill skapa ”interkulturella” relationer mellan nyanlända elever och svenska elever. Vi vill på ett konkret sätt hantera mångfalden i skolan och överbygga den binära kulturen, därmed skapa en integrationsprocess.

Under den här tiden kommer de nyanlända eleverna att få bland annat diskutera och svara på frågor om de enkla men viktiga vardagsfrågorna i skolan och i samhället. Det kan vara exempelvis, varför är gymna på skolan viktig för alla att delta i, pojkar som flickor. Eller frågor runt mobbing och vad man som elev kan göra åt det. Det kan vara frågor som annars de nyanlända eleverna med stor sannolikhet inte har fått diskutera i hemlandets skola.

Liksom vårt tidigare lyckade fadderprojekt, bygger detta projektet på att en svensk elev faddrar en nyanlända elev i skolan och att deras familjer kan träffas utanför skoltid.

Projektet är unikt i Sverige och bygger på omfattande samarbeten mellan olika aktörer i Uppsala. Jag har talat med många som jobbar fortfarande inom skolan och med de som tidigare har jobbat i skolan och alla är mycket positiva till projektidén. Kristina Axel tidigare rektor på Gottsunda Skolan, var mycket positiv till projektet och hon har tagit kontakt med bl.a. nuvarande rektor för att tillsammans delta i projektet.

Arbetsförmedlingen i Uppsala är också mycket positiv till projektet att de har beviljat att finansiera en heltidstjänst till en projektkoordinator. Arbetsförmedling kommer och få en viktig roll i projektet.



Elever som deltar i projektet kommer och få mycket viktig information om arbetsmarknaden, och de alternativen de har framför sig för att förbättra sin framtid. Att de kan välja att ta en akademisk utbildning eller en yrkesutbildning för att inte hamna utanför, på gatan och i en våldsspiral. Tidigare skolelever med liknande bakgrund som vår målgrupp och som har lyckats med att säkra ett bra arbete som t.ex. målare, rörmokare, byggarbetare kommer vara unga mentorer till de nya eleverna.

Projektet bygger på att jobba med tre viktiga frågor rörande integration; utanförskap, skolan och elevernas framtid.

- 1- Vad innebär integration i skolan och i samhället, för eleverna?
- 2- Vad bedömer eleverna som betydelsefullt för en bra framtid i Sverige?
- 3- Vad innebär det att involvera föräldrarna i projektet?

Svaren och arbetsmetoden på dessa frågor finns i syftet och aktiviteter i projektet.

Mål & Vision

I en studie utförd av DN visar det sig att så högt som ca 40 % av nyanlända elever inte har klarat grundskolan och att de har svårt att anpassa sig i den nya skolan.

Projektets avser jobba utifrån det Skolinspektionen talar om i sin rapport som säger: ”Om en nyanländ elev snabbt blir en del av skolans sociala gemenskap eller inte blir i många fall en avgörande faktor för hur eleven lyckas med sina studier”, (Skolinspektionens övergripande granskningsrapport 2009:3 rapport Utbildning för nyanlända elever, s 15).

Målet med projektet är:

- att en nyanländ elev - -snabbt blir en del av skolans sociala gemenskap och att den nyanlända eleven ska anpassa sig till den ”svenska gemenskapen” i klassrummet, skolan och samhället utan rädsla för att förlora den personliga identiteten.
- att nyanlända elever ska få kunskap och information som hjälper dem att göra rätt val i sina vardagsliv och som kan förbättra deras framtid i Sverige.
- att svenska elever får med sig kunskap och information om de nyanlända klasskamraternas kulturella bakgrund.
- Att inge tidigt hos både nyanlända eleverna och deras jämnåriga svenska klasskamrater demokratiska principer skolan och svenska samhället främjar
- att engagera elevernas föräldrar att hjälpa till, och att låta de förstå den andres kultur och att vara ett stöd i skolan. Exempelvis, att förklara till de nyanlända elevernas



föräldrar hur viktigt det är att bl.a. delta i föräldrasamtalen i skolan. Eller att låta sina barn, speciellt tjejer, att vara delaktiga i skolans fritidsaktiviteter.

- att hjälpa skolan hjälpa den nyanlända eleven använda och vidareutveckla de kunskaper som han eller hon bär med sig redan, så att eleven så snabbt som möjligt ska kunna utveckla sitt lärande i sitt nya hemland, Sverige.
- att ge läraren och skolledning en viktig bild av nya elever bakgrund samt man kan bilda en bra relation i skolan
- att före detta elever vi hjälpt, kan själva bli mentorer för nya elever
- att lärare som kommit i kontakt med projektet kan finna instrumenten att applicera våra metoder efter projektets slut

Syftet

Det finns utmaningar och svårigheter framför den nyanlända eleven att anpassa sig i den svenska skolan; elevens uppfattning och relation till läraren och andra svenska elever.

Den nyanlända elevens hemlands- ”skolundervisnings och skolsystem karakteriseras av att vara begränsad till att memorera och inte analysera. Lärarens ställning auktoritär, en sådan som barnen räds. Dessutom har de rädsla för myndighetspersoner m.m.” UNESCO-IBE rapport 2011 Utbildning i Syrien. Därför blir det en stark kontrast när de kommer till en demokratisk skolkultur.

Vårt projekt syftar till att ur ett elevperspektiv arbeta på hur först och främst de nyanlända eleverna kan hantera de hinder de möter i svenska skolan.

Projektet syftar till att på ett konkret sätt hjälpa hantera mångfalden i skolan och överbygga den binära kulturen skapad av oorganiserad policy och därmed skapa en integrationsprocess mellan eleverna.

Projektet syftar till att underlätta inläringen av skolstudierna genom att låta de nyanlända eleverna inte skrämmas av att ta till sig den svenska (skol)kulturen.

Vi syftar till att hjälpa nyanlända elever få en chans att göra bra ifrån sig i skolan och i det nya samhället. Vi vill fostra tolerans och demokrati hos eleverna. Vi är väldigt måna om att jobba för att förebygga mobbning, kränkning och diskriminering mellan nyanlända elever och deras skolkamrater.



Projektet syftar på att jobba och integrera den nyanlända eleverna på ett smidigt sätt inom många områden:

- Demokrati i skolan.
- Förmåga att ta ställning inom miljön (miljöetik).
- Läroböckernas sammansättning. Skolböckerna i svenska skolor kommer att upplevas som annorlunda och verkar mer komplicerad.
- Undervisningsmetodik, analytisk kontra memorerande är en orsak till stora problem. Hur kan en lärare förklara detta till nyanlända elever?
- Eget ansvar för kunskapsinhämtning.
- Att bygga och förstå relationer med övriga elever i klassen; demokratin i skolarbete och på skolgården.
- Förhållningssättet till samhället i övrigt och de demokratiska institutionerna.
- Föräldrarnas roll i elevens skolarbete.
- Självansvar för val av inriktningar i de olika ämnesområdena.
- Bra förhållande till skolläring.
- Förhållande till köket och köksanställda.
- Outtalade normer, exempelvis utflykt med klassen till skogen!

Målgrupp

Sex målgrupper ingår i projektet:

1- Nyanlända elever killar och tjejer, inkluderade är elever med funktionsnedsättning.

”Med nyanlända elever avses elever som inte har svenska som modersmål och inte heller behärskar det svenska språket och som anländer nära skolstarten eller under sin skoltid i grundskolan, gymnasieskolan eller motsvarande skolformer” Skolinspektions rapport. **Vi har erfarenhet av elever med funktionsnedsättning.**

2- Föräldrar till nyanlända elever.

”Det framgår med all önskvärd tydlighet att en rejäl förbättring i kommunikationen mellan skola och föräldrar med utländsk bakgrund är en angelägenhet”
(Vetenskapsrådet, rapport av Nihad Bunar 2010, s 53)

3- Svenska eleven i mellanstadiet, högstadiet och gymnasiet. Killar och tjejer.

4- Föräldrar till svenska elever.

Vad åtar sig en svensk familj som ska bli fadderfamilj åt en flyktingfamilj?



De svenska familjerna är inte bundna av något formellt juridiskt åtagande som de är tvingade att genomföra. Däremot får de möjlighet att lära känna andras kulturer närmare. De svenska familjerna blir som ambassadörer i det mångkulturella samhället och kanske får de nya nära vänner.

5- Läraren och skollädaingen.

- Läraren och skollädaingen ska välja frivilliga elever som kan delta i projektet och kan vara en länk mellan eleverna.
- Att vara med och matcha ihop målgrupper är en svår, men mycket väsentlig del av projektet. Matchningen av elever/föräldrar är en religiöst och politiskt obunden process. Matchningen handlar därför om gemensamma intressen, exempelvis sport eller kulturella intressen. Detta är en mycket viktig arbetspunkt som man måste vara försiktig med. Jag har jobbat med det tidigare under "Uppsala vision 2030" därför kommer jag att leda matchandet av målgrupperna.

6- Elever av utländsk bakgrund som har klarat skolan för akademisk utbildning eller yrkesutbildning ska delta som förebilder för nyanlända elever. Vi kommer bjuda in dem till projekts aktiviteter.

Vi rekryter projektmedlemmar i samarbete med Centrum för introduktion i skola - Uppsala (CIS), skollädaingen i Uppsala skolor och Elevrådet i varje skolan.

Kontakter mellan elever är förhoppningsvis för alltid. Men enligt projektplan ska kontakterna pågå i tre år.

Genomförande

Vi vill genomföra projektet med fyra till sex skolor i Uppsala

Projektet genomförs i sex etapper och under tre år.

Första året 2013-2014

Det finns två etapper i första året. Den första hösttermin 2013 och vår termin i 2014.

I den första terminen väljer vi 5 nyanlända elever och fem svenska elever. I den andra terminen väljer vi tio elever till

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppsala.se



- 1- Vi börjar första terminen med en skola på 10 elever. En svensk elev faddrar en nyanlända elev i skolan.
- 2- Utöka den andra terminen med en skola till med 10 elever
- 3- Totalt antal under första året blir 20 elever.
- 4- Totalt antal familjer blir 20 familjer.
- 5- Totalt antal deltagarna av målgrupper första året blir ca 100-150.

Projektledaren och korrinator ska vara i ständig kontakt med skolan, elever och föräldrar.

Det ska ordnas en gemensam aktivitet för eleverna varje månad.

Det ska ordnas en gemensam aktivitet för familjerna varje månad.

Antal projektdeltagaren i det första året

	Antal deltagare etapp ett	Antal deltagare etapp två
<i>Svenska elever</i>	5	10
<i>Nyanlända elever</i>	5	10
<i>S. familjer</i>	5 familjer*2 medlem i familj=10	10 familjer*2 medlem i familj= 20
<i>N. familjer</i>	5 familjer* 5 medlem i familj =25	10 familjer*5 medlem i familj= 50
<i>Lärare</i>	2	4
<i>Skolledning</i>	2	4
<i>Idoler ungdomar</i>	5	5
<i>Totalt projekts medlemmar</i>	54	103

Andra året höst termin 2014 och vår termin 2015

Två skolor till kommer att delta i projektet och det blir totalt fyra skolor.

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppsala.se



- 1- Vi börjar första termen med en skola på 10 elever från den skolan. En svensk elev faddrar en nyanlända elev i skolan. Totalt elever blir det 30 elever.
- 2- Den andra terminen utöka med en skola till med 10 elever.
- 3- Totalt antal deltagare i fyra skolor är 40 elever under andra året
- 4- Totalt antal familjer blir 40 familjer.
- 5- Totalt antal deltagarna av målgrupper år två ca 300

Tredje året; höst termin 2015- vår termin 2016

Två skolor till ska delta i projektet och det blir totalt sex skolor.

- 1- Vi börjar första termen med en skola på 10 elever från den skolan. En svensk elev faddrar en nyanlända elev i skolan. Totalt elever blir det 50 elever.
- 2- Utöka den andra terminen med en skola till med 10 elever.
- 3- Totalt antal deltagare i sex skolor är 60 elever under andra året
- 4- Totalt antalet familjer i tredje år blir 60 familjer
- 5- Totalt antal deltagarna av målgrupper år tre mellan 500- 600

Kommunikation, aktiviteter och förankring

Varje år ska projektet utföra:

- Det ska ordnas två resor inom Sverige.
- Ett sommarläger.
- 18 aktiviteter under två terminer.
- Flera möten med lärare i skolan.
- Flera möten med skolledning.
- Flera möten med elevernas föräldrar.
- Två Workshop med poesi och musik
- Eleverna ska ha möjlighet att ha social kontakt med varandra med telefon under kvällar och helger.

Aktiviteter under tre år ska anordnas med samarbete med organisationen:

Arbetsförmedlingen, Hela Sverige ska leva, Leader, Naturskyddsföreningen, Upplands fotbollsförbund och idrottsförbund, Friluftsförbundet i Uppland och 4H i Uppland.



Varje aktivitet har sitt syfte:

- Aktiviteter med Arbetsförmedling syftar till att elever får reda på hur man kan välja rätt yrkes- eller akademisk utbildning för att säkra sin framtid.
- Via aktiviteter med Hela Sverige ska leva, som är en paraplyorganisation för organisationer och lokala arbetsgrupper på landsbygden, kan elever komma i kontakt med landsbygdsorterna, men även anläggningar, turist område och aktiviteter på uppländska landsbygden.
- Via aktiviteter med Naturskyddsföreningen kan elever komma i kontakt med- och veta mer om den svenska naturen.
- Via aktiviteter med Upplands fotbollförbund kan elever komma i kontakt med Uppsalas olika fotbollsklubbar och lära sig mer om idrottslivet i Sverige.
- Via aktiviteter med Friluftsliv kan eleverna lära sig om friluftslivet och hur man kan leva med den svenska naturen. Te.x. genom en veckas kamping i naturen.
- Via aktiviteter med 4H får eleverna lära sig om odling och djurskötsel i Sverige.
- Via aktiviteter med Leader kan elever ta reda på hur man kan driva ett bra projekt på landsbygden.

Projektdeltagarna ska få en känsla för- och kunskap om naturen, klimatet och miljöarbeten

Vi ska även ordna kulturella möten till föräldrar för att göra det enklare för barnen att engagera sig i aktiviteterna.

Tidsram

Projekttiden är från september 2013 till och med augusti 2016

Projektet täcker sex skolterminer.

År 2013 en termin, år 2014 två terminer, år 2015 två terminer och år 2016 en termin.

Projektets resurser och organisation

SIU är en paraplyorganisation etablerat 1986 som täcker invandrarföreningar med bakgrund från nästan hela världen.

SIUs Centrum för integration och mångfald har grundat för att strama upp SIUs interna arbete, kunskap och erfarenheter.

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppsala.se



SIU består av 40 föreningar som har olika bakgrund, från Latin Amerika, Asien, Afrika samt föreningar som inte är invandrarföreningar, bl.a. förening Uppsalabo mot rasism, Families For International Friendship (FIF) och föreningen Kvinnor för fred. SIU sänder radio RIU på 11 språk samt driver Internationella kvinnokaféet och har haft många lyckad projekt t.ex. Framtidsutveckling med integration i Landsbygd som har mycket uppmärksamhet i massmedia under 2012.

SIU har mycket goda relationen med olika verksamhet i Uppsala.

SIU är med sedan 1996 i ett forum i Uppsala som heter God Livsmiljö, där bl.a. Röda Korset, Statsmission, Volontärbyrå, diskriminering byrå och Nyby vision träffas och delar våra erfarenheter.

Projektets referensgrupp

Referensgruppen formas vid starten av projektet.

Det ska bestå av representanter från SIU, Arbetsförmedlingen i Uppsala, Centrum för introduktion i skolan CIS, Elevrådet i varje skolan, Forum för skolan från Uppsala Universitet, Hela Sverige ska leva, Leader, Naturskyddsförening och Upplands fotbollförbund, Friluftsförbundet och 4H. Se bilaga 1.

Utvärdering av projektet

Referensgruppen träffas en gång varje termin för att utvärdera projektets framgång och hinder.

Forum för skolan från Uppsala Universitet har stor erfarenheter av arbete i skolor ur en akademisk vinkel och de kommer att spela stor roll i projektutvärderingen.



Projektledare

Projektledaren har gedigen erfarenhet bakom sig och har arbetat mycket med integrationsfrågor. Han har föreläst runt om i hela Sverige, från Boden till Blekingen, om integrationsfrågor och integrationsprojekt.

Projektledaren har med sitt projekt "Uppsala Vision 2030" fått mycket uppmärksamhet i massmedia i Uppsala. Projektidén har nått hela Sverige och till och med skapat intresse för projektets framtid utanför Sveriges gränser. Exempelvis Finland, Tjeckien och Ungern är några exempel. Med detta sagt; vi är både hoppfulla och säkra att Skolprojekt Vision 2030 kommer och lyckas och bli ett gott exempel för integration i skolan.

Projektkoordinatorn har också god erfarenhet som koordinator i flera projekt och ideell verksamhet, samt varit själv en nyanlända elev en gång i tiden.

Finansering av projekt

- 1- Arbetsförmedlingen har beviljat projektmedel för en heltidstjänst till projektkoordinator på årsbasis.
Totalt är 1 380 000 kr. för tre år.

- 2- Allmänna Arvsfonden
Vi söker medel på 2 350 000 kr för tre år.

- 3- Uppsala kommun
Vi söker medel på 900 000 kr för tre år



Skola för alla - Vision 2030

Budget i tre år

År ett september 2013- augusti 2014

20 elever, 20 familjer, två skolor

Totalt deltagarna av målgrupper år ett ca 100-150

Projekt ledare	12 mån* 33 000 inkl. arbetsgivare + öb tilläg+ mm	580 000
Projekt koordinator/ AF	12 mån* 28 000 inkl. arbetsgivare	460 000
Två resor	2 g* 7000 kr	14 000
Sommarläger	en vecka	60 000
Elever aktivitet	2 g/månad* 9 må=18 g* 3 000 kr	54 000
Resor till aktiviteter	20 elev*60 kr/gång*18 gånger + m,m	30 000
Föräldrar möte och aktivitet	12 g* 1000 kr	12 000
Ungdomar / mentor	5 ung*250 kr.*4 timmar* 18 aktiviteter + arbetsgivare	90 000
Workshop poesi, Musik	2 g*10 000 kr	20 000
Telefon	20 elev*12 månad* 100 kr	24 000
Tryckmaterial och dokumentation		20 000
Utrustning	Dator, mm,	20 000
Hyra		12 000
Administration		10 000
Revisor		10 000
Totalt		1 416 000

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppsala.se



År två september 2014-augusti 2015

40 elever, 40 familjer och fyra skolor

Totalt deltagarna av målgrupper år två ca 300

Projekt ledare	12 månader*34 000 inkl. arbetsgivare	590 000
Projekt koordinator/ AF	12 mån* 28 000 inkl. arbetsgivare	460 000
Två resor	2 g* 9 000 kr	18 000
Sommarläger	en vecka	70 000
Elever aktivitet	2 g/månad* 9 månader =18* 4 000	72 000
Resor till aktiviteter	40 elev*60 kr/gång*18 gånger-mm	44 000
Föräldrar möte och aktivitet	12 g* 2000	24 000
Ungdomar / mentor	6 ung*250 kr inkl.*4 timmar* 18 aktiviteter	108 000
Workshop poesi, musik	2 g*10 000	20 000
Telefon kostnad/elever	40 elev*12 månad* 100 kr	48 000
Tryckmaterial och dok.		20 000
Utrustning	Tele, dator, mm,	20 000
Hyra		12 000
Administration		10 000
Revisor		10 000
Totalt		1 526 000

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppsala.se



År tre september 2015-augusti 2016

60 elever, 60 familjer och sex skolor

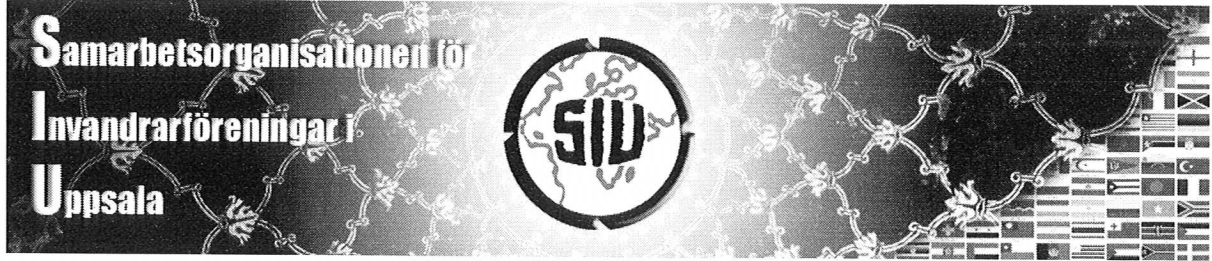
Totalt deltagarna av målgrupper år tre mellan 500- 600

Projekt ledare	12 månader*35 000 inkl. arbetsgivare	609 000
Projekt koordinator/ AF	12 mån*28 000 + inkl. arbetsgivarr mm.	460 000
Två resor	2 g* 10 000 kr	20 000
Sommarläger	en vecka	90 000
Elever aktivitet	2 g/månad* 9 månader =18* 5 000	90 000
Resor till aktiviteter	60 elev*60 kr/gång*18 gånger	65 000
Föräldrar möte och aktivitet	12 g* 3000	36 000
Ungdomar/ mentor	8 ung*250 kr inkl.*4 timmar*18 gånger	144 000
Workshop poesi, musik	2 g*10 000	20 000
Telefon/elever	60 elev*12 månad* 100 kr	72 000
Tryckmaterial och dok.		20 000
Hyra		12 000
Administration		10 000
Revisor		10 000
Totalt		1 658 000

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppsala.se



Ett unikt integrationsprojekt "Skola för alla - Vision 2030"

Till

Arbetsförmedlingen

Niclas Josephson; Arbetsförmedlingschef Uppsala

Charlotta Ahlström; Projektsamordnare

Arbetsförmedlingen |AMO Uppsala
Box 66, 751 03 UPPSALA

UPPSALA KOMMUNSTYRELSE	
Ink. 2013 -05- 21	
Dianenr.	KSN-2013-0689
	15 Akbil. 4

Sökande:

Samarbetsorganisationen för invandrare föreningar i Uppsala SIU

Centrum för integration och mångfald

Organisationsnummer: 802470-6544

PG 36 41 41 - 2

Post adress: Skolgatan 18 KV

753 32 Uppsala

Tel: 018-694580

E-mail siu@comhem.se

Kontaktperson: Andargachew Meshesha

Mobil: 070 4351104

E-mail siu@comhem.se

Projektledare: Amil Sarsour

Mobil: 073 6853052

E-mail siu@comhem.se

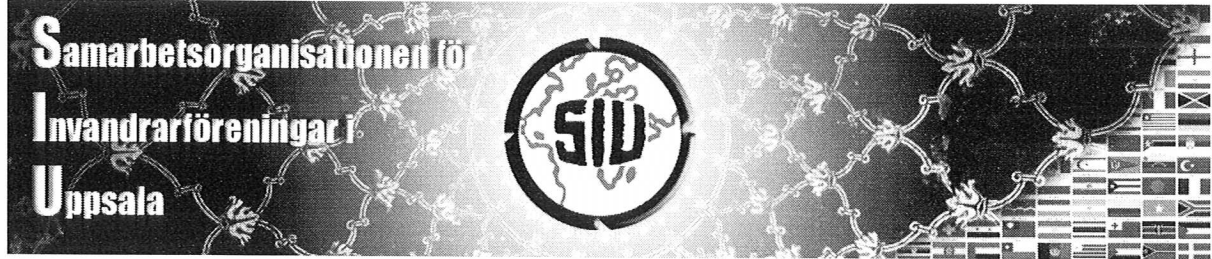
Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppsala.se

B:G:-

2111



Skola För Alla – Vision 2030

PROJEKTPLAN till Arbetsförmedlingen 2013-2016

Projektbeskrivning

Projekt för ökad integration och minskad utanförskap.

Om nyanlända elevers skolgång; start, utbildning, och framtid i Sverige.

Bakgrund

Under de senaste tre åren har vi genomfört ett mycket lyckat integrationsprojekt; "Uppsala Vision 2030". Vi fokuserade på att starta en integrationsprocess hos nyanlända familjer genom att skapa en plattform för dem och svenska familjer att mötas för kulturell dialog. Svenska familjer faddrar nyanlända familjer genom en utarbetad matchningsprocess.

Under dessa tre år uppmärksammades vi om ett allvarligt problem. Det visade sig att barn och ungdomar som nyligen börjat i svensk skola, och som har dokumenterade goda studieresultat från sina hemländer, fick problem med studierna, skolkamraterna och lärarna och de mådde riktigt dåligt. Några av dessa barn och ungdomarna mådde så pass dåligt att de ville hellre åka tillbaka till deras krigsdrabbade städer än gå till skolan. Vi insåg att om vi ska hjälpa barnen så måste vi sätta fokus, tid och resurser för att ge den hjälpen föräldrarna kommer till oss för.

Projektet "Uppsala Vision 2030" gav oss både kunskapen och instrumenten vi behöver för att jobba med fråga på allvar.

Projektidé

Omsätta kunskapen och den lyckade arbetsstrategin från fadderprojektet "Uppsala Vision 2030" inom skolan, där vi anser vi kan hjälpa med att förbättra de rådande förhållandena för de nyanlända barnen och ungdomarna, och få igång den ömsesidiga integrationsprocessen i skolan.



Liksom vårt tidigare lyckade fadderprojekt bygger detta projekt på att en svensk elev faddrar en nyanländ elev i skolan, tillsammans kommer de få utöva aktiviteter och även föräldrar inkluderas.

Vi vill skapa interkulturell relation mellan nyanlända och svenska elever. Vi tänker på ett konkret sätt hantera mångfalden i skolan genom att introducera den nyanlända eleven till det svenska skolkulturen

Projektet bygger arbetet med tre viktiga frågor rörande integration; utanförskap, skolan och elevernas framtid.

- 1- Vad innebär integration i skolan och i samhället, för eleverna?
- 2- Vad bedömer eleverna som betydelsefullt för en bra framtid i Sverige?
- 3- Vad innebär det att involvera föräldrarna i projektet?

Projektid

3 år. 6 skolterminer

Målgrupp

Skolelever: nyanlända invandrare och svenska elever.

Volym

Totalt sex målgrupper ingår i projektet:

- 1-Nyanlända elever killar och tjejer, inkluderade är elever med funktionsnedsättning.
- 2-Föräldrar till nyanlända elever.
- 3-Svenska eleven i mellanstadiet, högstadiet och gymnasiet. Killar och tjejer.
- 4-Föräldrar till svenska elever.

- Vad åtar sig en svensk familj som ska bli fadderfamilj åt en flyktingfamilj?
De svenska familjerna är inte bundna av något formellt juridiskt åtagande som de är tvingade att genomföra. Däremot får de möjlighet att lära känna andras kulturer närmare. De svenska familjerna blir som ambassadörer i det mångkulturella samhället och kanske får de nya nära vänner.

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro:
36 41 41 - 2
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuppala.se



5-Läraren och skolläringarna.

- Läraren och skolläringarna ska välja frivilliga elever som kan delta i projektet och kan vara en länk mellan eleverna.
- Att vara med och matcha ihop målgrupper är en svår, men mycket väsentlig del av projektet. Matchningen av elever/föräldrar är en religiös och politiskt obunden process. Matchningen handlar därför om gemensamma intressen, exempelvis sport eller kulturella intressen. Detta är en mycket viktig arbetspunkt som man måste vara försiktig med. Jag har jobbat med det tidigare under "Uppsala vision 2030" därför kommer jag att leda matchandet av målgrupperna.

6-Elever av utländsk bakgrund som har klarat skolan för akademisk utbildning eller yrkesutbildning ska delta som förebilder för nyanlända elever. Vi kommer bjuda in dem till projekts aktiviteter.

Vi rekryter projektmedlemmar i samarbete med Centrum för introduktion i skola - Uppsala (CIS), skolläringarna i Uppsala skolor och Elevrådet i varje skolan.

Mål

Målet med projektet är:

Projektets mål är bl.a. att nyanlända elever ska få kunskap och information som hjälper dem att göra rätt val i sina vardagsliv och som kan förbättra deras framtid i Sverige.

Projektet ska arbeta med tre viktiga frågor rörande integration och barn-och ungdomar; utanförskap, skola och elevernas framtid.

Projektet inkluderar kontunerliga aktiviteter för vår målgrupp (barn- och ungdomar), och varje aktivitet har sitt syfte, exempelvis;

- Aktiviteter med Arbetsförmedling syftar till att elever får reda på hur man kan välja rätt yrkes- eller akademiskutbildning för att säkra sin framtid

Syftet med projektet

Vårt projekt syftar till att ur ett elevperspektiv arbeta på hur först och främst de nyanlända eleverna kan hantera de hinder de möter i svenska skolan.



Projektet syftar till att på ett konkret sätt hjälpa hantera mångfalden i skolan och överbygga den binära kulturen skapad av oorganiserad policy och därmed skapa en integrationsprocess mellan eleverna.

Projektet syftar till att underlätta inläringen av skolstudierna genom att låta de nyanlända eleverna inte skrämmas av att ta till sig den svenska (skol)kulturen.

Vi syftar till att hjälpa nyanlända elever få en chans att göra bra ifrån sig i skolan och i det nya samhället. Vi vill fostra tolerans och demokrati hos eleverna. Vi är väldigt måna om att jobba för att förebygga mobbning, kränkning och diskriminering mellan nyanlända elever och deras skolkamrater.

Referensgrupper

Det ska bestå av representanter från SIU, Arbetsförmedlingen i Uppsala, Centrum för introduktion i skolan CIS, Elevrådet i varje skolan, Forum för skolan från Uppsala Universitet, Hela Sverige ska leva, Leader Uppland, Naturskyddsförening och Upplands fotbollförbund, Friluftsförbundet och 4H

Samarbete med Nyby vision kommer att finnas under projektets gång och kommer att ökas i samband med varje etapp i projektet.

Finansering

Arbetsförmedling kommer och få en viktig roll i projektet;

Elever som deltar i projektet kommer och få mycket viktig information om arbetsmarknaden, och de alternativen de har framför sig för att förbättra sin framtid. Att de kan välja att ta en akademisk utbildning eller en yrkesutbildning för att inte hamna utanför, på gatan och i en våldsspiral. Tidigare skolelever med liknande bakgrund som vår målgrupp och som har lyckats med att säkra ett bra arbete som t.ex. målare, rörmokare, byggarbetare kommer vara unga mentorer till de nyanlända eleverna.

Arbetsförmedlingen beviljar projektmedel för en heltidstjänst till projektkoordinator på årsbasis. För projekt Livscirkeln innebär detta beviljande i två perioder; 2013-2014. Projektet Livscirkeln kommer att förlängas automatiskt efter 2013-12-31 under förutsättning att Arbetsförmedlingen tilldelade anslag inom budgetpost 1.3 "projekt med



arbetsmarknadspolitisk inriktning ” för budgetår 2014 ger fortsatt ekonomiskt utrymme att finansiera arbetsförmedlingens del av projektet.

Rekvirering av medel från arbetsförmedlingen sker inom 30 dagar efter varje genomförd Projektmånad.

Arbetsförmedlingen finansierar projektetkoordinator för en heltidstjänst med 460 000 kr/år under projektets tre år.

Totalt är 1 380 000 kr. på tre år.

Allmänna Arvsfonden kommer att finansiera projektet i tre år, mellan år 2013-2016

Budgetget, Arbetsförmedling

Skol för alla vision 2030

Projektkoordinator 2013-2016

	Lön 28000+ social avgift, semesterersättning m.m
april- dec 2013	345 000
år 2014	460 000
år 2015	460 000
år 2016	115 000
Total	1 380 000

Arbetsförmedlingschef Uppsala

Niclas Josephson

SIU Ordförande

Amil Sarsour

Amil Sarsour



Samarbetsorganisationen
för invandrarföreningar
i Uppsala

Uppsala den 2013-04-09

Besöksadress:
Skolgatan 18 KV
75 332 UPPSALA

Postgiro: 36 41 41 - 2
Bg: 934 416 892-8
Org.nr. 817602-4712

Telefon:
018 69 45 80
www.siuupsala.se