

Utbildningsförvaltningen  
**Rapport**

Datum:  
2022-11-23

Diarienummer:  
UBN-2022-06569

Handläggare: Karen Natvig, Malin Sandlund

# **Kvalitetsrapport**

## **Grundsärskola läsåret 2021/22**

# Innehåll

Innehåll.....	2
Sammanfattning .....	4
Förklaringar .....	5
Inledning .....	6
Grundfakta.....	6
Personal.....	7
Centrala tjänster hemkommun .....	7
Elevunderlaget.....	8
Verksamhetsutveckling .....	9
Förberedelse inför reviderade kursplaner 2022 .....	9
Utveckling av undervisningen .....	9
Förstelärarna leder utvecklingen .....	9
Undervisningen ska bli mer differentierad för att nå fler elever .....	10
Satsning på svenska, SVA och ämnesområdet kommunikation .....	11
Satsning på idrott och hälsa och delmålet simning .....	12
Ämnesutveckling läsår 2021/22 .....	12
Kvalitetssäkring av fritidshemmet.....	13
Ökat fokus på elevernas kunskapsresultat.....	13
Analys av elevers resultat .....	14
Förtydliga progressionen för elever som läser ämnesområden .....	14
Utbildningsväg och delad studieplan .....	14
Studie- och yrkesvägledning och praktik .....	15
Tillgängliga lärmiljöer och elevers delaktighet .....	15
NPF-satsning och IF-anpassning av klassrummen.....	15
Ökad delaktighet hos elever och vårdnadshavare .....	16
Elevhälsans arbete för tillgänglighet, trygghet och kompetens .....	17
Elevhälsans arbete läsår 21/22 .....	17
Frånvaro- och närvaro .....	17
Kompetensutveckling för personal .....	19
Satsning på elevassistenterna .....	19
Fortbildning för lärare.....	20
Samarbete med andra aktörer och forskningsanknytning .....	20
Ledning och resurshantering .....	21
Gemensam hantering av resurser .....	21
Rektoreernas täta samarbete och starka kollegialitet.....	21
Utveckling i samarbete med andra i kommunen.....	21
Anpassning av systemen till skolformen grundskola .....	22
Placeringsrutiner .....	22

Analys av läsårets verksamhetsutveckling .....	22
Resultat .....	24
Förklaringar till tabeller med elevresultat .....	24
Elevresultat grundskola ämnen.....	24
Svenska.....	25
Matematik .....	26
Engelska .....	27
Idrott och hälsa.....	28
Elevresultat grundskola ämnesområden .....	28
Kommunikation.....	29
Motorik.....	30
Verklighetsuppfattning.....	31
Sammanfattande resultatanalys .....	31
Elevenkät grundskola 2021 .....	32
Analys av elevenkäten.....	32
Jämställdhet/Flickor och pojkar.....	33
Elevers resultat .....	33
Utvecklingsområde .....	33
Behov av fortsatta och nya insatser mot förbättrade elevresultat .....	34
Behov av fortsatt verksamhetsutveckling.....	35
Personal .....	35
Undervisning .....	35
Trygghet och studiero .....	35
Kvalitetssäkring.....	35
Bilagor .....	36
Bilaga 1 Elevresultat flickor pojkar grundskola ämnen .....	36
Bilaga 2 Elevresultat flickor pojkar grundskola ämnesområden.....	37

## Sammanfattning

Grundsärskolan har under läsåret 2021/22, precis som grundskolan och samhället i övrigt varit präglad av pandemin och dess konsekvenser. Skolformen har haft en ökad frånvaro för både elever och personal. Utvecklingsprojekten har behövt bromsas upp och fokus flyttats till att klara av vardagen och få grunduppdraget att fungera. Trots att grundsärskolan har haft denna ansträngda situation har verksamheten under läsåret 2021/22 fortsatt att arbeta mot ett ökat kunskapsfokus och ökad koppling mot skolformens styrdokument.

### *Resultat*

Fokus för verksamhetens arbete har varit att hitta sätt att utveckla och dokumentera elevernas progression i kunskapsutvecklingen. Grundsärskolan har även arbetat med att vara en tillgänglig och trygg lärmiljö för eleverna, vilket kunde utvärderas och följas upp genom den för skolformen nyligen anpassade elevenkäten. Resultaten visar att eleverna är trygga och upplever att de får hjälp av sina lärare om de behöver det. Ett utvecklingsområde är att tydliggöra kunskapsmålen för eleverna.

I takt med att antalet elever har vuxit har skolformen utökat och spridit kompetensen kring elever med flerfunktionshinder till fler skolenheter. På det sättet har skolformen fått en ökad mångfald på enheterna, en ökad likvärdighet för eleverna och ökade valmöjligheter för elever och vårdnadshavare i skolvalet.

Sammanfattningsvis visar grundsärskolans resultat under 2021/22 att en stor majoritet av elever som läser mot utbildningsvägen ämnen når godkänt eller mer än godkänt resultat. Inom utbildningsvägen ämnesområden har samtliga elever uppnått en positiv progression i sin kunskapsutveckling. Även elever som under läsåret har läst enligt båda utbildningsvägarna (så kallad delad studieplan) har uppnått godkända resultat.

### *Fortsatta insatser*

Utifrån de resultat som kunnat visas och den analys som gjorts av dessa har grundsärskolan identifierat behov av följande insatser:

- Elevnivån i kunskapsutvecklingen i relation till jämställdhet behöver synas mer i skolans verksamhetsplaner och utvecklingsarbete
- Undervisningen behöver analyseras i förhållande till elevernas resultat
- Elevers delaktighet i sin kunskapsutveckling behöver öka
- Arbetet med frånvaro behöver prioriteras

## Förklaringar

**Intellektuell funktionsvariation, IF** – En diagnos som innebär en nedsatt intellektuell förmåga och en samtidig nedsatt adaptiv förmåga, vilket betyder svårigheter till anpassning vid vardagliga aktiviteter. Diagnosen berättigar till mottagande inom skolformen grundsärskola.

**Grundsärskolan** – Grundsärskolan är en egen skolform med en egen läroplan.

**Grundsärskolans läroplan** – Grundsärskolans läroplan består av två utbildningsvägar: ämnen och ämnesområden. Ämnesområden gick tidigare under benämningen träningsskola. En elev som blir inskriven i grundsärskolan blir inskriven i en viss utbildningsväg. En elev kan byta utbildningsväg under sin skoltid. En elev kan även läsa enligt delad studieplan.

**Delad studieplan** – En form av individuell studieplan där eleven läser enligt fler än en utbildningsväg i kombination, dvs ämnen och eller ämnesområden och eller enligt grundskolans kursplaner.

**Bedömning och betyg** – Alla elever inom grundsärskolan har rätt till en bedömning av sina kunskaper. Bedömningen sker mot kunskapsmålen inom respektive utbildningsväg. I grundsärskolans ämnen sätts betyg endast om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det. I ämnesområden sätts inga betyg alls. Det här gäller om eleven eller elevens vårdnadshavare vill att betyg ska sättas.

I grundsärskolan kan betyg sättas från och med hösten i årskurs 6 till och med våren i årskurs 9. En rektor kan även bestämma att betyg ska sättas redan från hösten i årskurs 4.

Terminsbetyg kan sättas i slutet av varje termin fram till höstterminen i årskurs 9, men bara i de ämnen eleven har fått undervisning i under terminen.

Slutbetyg kan sättas i slutet av vårterminen i årskurs 9, eller när ett ämne har avslutats.

## Inledning

Grundsärskolan ska präglas av en miljö där alla elever tillåts växa utifrån sina egna speciella förutsättningar. Varje elev är unik, och därför behöver varje elev ges möjlighet att inom ramen för verksamheten utveckla sina förmågor utifrån sina egna individuella förutsättningar. För att detta skall bli verklighet måste alla i verksamheten ha ett starkt elevfokus och se varje elev. Elevernas individuella förutsättningar är centrala inom skolformen, vilket innebär att det är viktigt att varje elevs kunskapsprogression är kvalitetssäkrad, dokumenterad och kommunicerad. Skolformen vidtagit flera åtgärder och utvecklingsinsatser för att hjälpa sina elever att utvecklas mot kunskapsmålen.

## Grundfakta

### *Organisation och ledning*

Grundsärskolan i Uppsala kommun har under läsår 2021/22 varit organiserad inom Område 1 som har letts av en verksamhetsområdeschef. Skolformen har egna rektorer och består av skolenheterna:

- Berga grundskola, åk 1–6
- Eriksberg grundskola, åk 7–9
- Johannesbäck grundskola, åk 1–6
- Årsta grundskola, åk 1–9
- Östra Stenhagens grundskola, åk 1–6

Grundsärskolans rektorer har under läsåret ökat till fem. Vid läsårets start ht 2021 har Berga grundskola en egen rektor och samtliga skolenheter leds nu av en heltidsanställd rektor. De enheter som har fler än 30 personal har rekryterat biträdande rektor. Eriksberg grundskola och Årsta grundskolan har utökat med varsin biträdande rektor.

Grundsärskolan har ett gemensamt elevhälsoteam och har från detta läsår en biträdande rektor som leder dem. Tidigare leddes elevhälsoteamet av en samordnande specialpedagog. Men under detta läsår blev den tjänsten en biträdande rektor/specialpedagog med chefsansvar för elevhälsoteamet.

Grundsärskolan är samlokaliserad med grundskolan. Lokalerna har under läsåret varit en utmaning. Även detta års elevtalsökning har krävt en utökning av lokalerna i vissa verksamheter. Eriksberg grundskola har utökat med två klasser. Den stora utökningen har blivit en utmaning i schemat för gemensamma salar såsom Idrott, slöjd, musik och HKK. På övergripande nivå har grundskolans ledning arbetat vidare med att hitta en större lokal för att bygga upp ytterligare en skolenhet inom kommunal grundskola.

## Personal

**Tabell 1: Fördelning personal:** Kommunala grundsärskola, Uppsala, okt 2021. Antalet årsarbetare inom parentes är jämförelsetal med september 2020.

Personal	Antal personer	Antal årsarbetare
Lärare	103	53,03 (42,98)
Lärarassistent	2	2(0)
Elevassistent	109	63,7
Barnskötare	22	14,3
<b>Totalt</b>	<b>236</b>	<b>133,03 (126,65*)</b>

Källa: Uppsala kommun, inskick till SCB 15 oktober 2021, del av nationell statistik. \* För 2020 rapporterades totalt 83,67 årsarbetare av gruppen annan pedagogisk personal. Till den räknas både elevassistenter och barnskötare.

Tabellen visar antal och fördelning mellan olika personalgrupper inom grundsärskolan. I tabellen kan utläsas att den största yrkesgruppen inom grundsärskolan utgörs av elevassistenter, följt av lärare och därefter barnskötare. Mellan år 2020 och 2021 har andelen lärare inom grundsärskolan ökat med anledning att elevtalet ökat. Motsvarande andel elevassistenter inom grundsärskolan har under samma period ökat. Skillnaden mellan andelen personal inom dessa yrkesgrupper är marginell, dock visar statistiken att andelen elevassistenter har ökat något mer än andelen lärare. Andelen barnskötare inom grundsärskolan ligger konstant mellan åren.

Bland elevassistenterna finns många visstidsanställda personer. Verksamheten anställer även många elevassistenter på timmar, så kallade timvikarier. Statistiken visar att elevassistenterna är den största personalkategorin inom grundsärskolan. Grundsärskolans satsningar på yrkeskategorin elevassistenter kan därför antas vara av stor betydelse. Skolformens antagande om att en kompetenshöjning hos denna yrkesgrupp skulle ge utslag på elevernas kunskapsresultat stärks av statistiken på personalkategorier inom grundsärskolan.

Skolenheterna inom grundsärskolan delar några tjänster med varandra, exempelvis en idrottslärare som arbetar på flera skolenheter. Skolformen delar även lärare med grundskolan, något som man ser ha en positiv effekt på bland annat diskussionerna om bedömning av elevers kunskaper.

## Centrala tjänster hemkommun

Inom utbildningsförvaltningens centrala organisation Barn-och elevhälsa finns några tjänster finansierade av hemkommun med uppdraget att verka för skolformen grundsärskola. En specialpedagogtjänst har uppdraget att informera vårdnadshavare om ansökan till och skolval inom grundsärskolan. Informationen ska även visa på konsekvenser av att få sin undervisning inom skolformen. I specialpedagogtjänsten ingår även att ge handledning till lärare som har individintegrerad elev i sin klass, dvs en elev som får sin undervisning i grundskolan men som läser utifrån grundsärskolans läroplan.

Inom avdelningen finns en myndighetsgrupp som handlägger mottagande till grundsärskolan. Gruppen leds av en ansvarig handläggare. Där finns en specialpedagogtjänst med uppdraget att kvalitetsgranska de pedagogiska bedömningarna samt en psykologtjänst med uppdraget att säkerställa att

psykologutredningen håller för kvalitetskraven och bistå i besluten om rätt att tas emot. Psykologen konsulteras även kring elever som redan tillhör grundsär- eller gymnasiesärskola men där skolans personal befarar att eleven inte skulle tillhöra målgruppen. Andra centrala tjänster på huvudmannanivå är syn- och hörselpedagoger samt specialpedagoger som kan ge konsultation, handledning och fortbildning till personalen inom grundsärskolan.

## Elevunderlaget

Elevantalet inom grundsärskolan har ökat kraftigt de senaste åren, 2017 var antalet 171 elever och 2021 fanns 249 elever inskrivna i grundsärskolan. Elever inom grundsärskolan läser enligt läroplan för traditionella ämnen (45%) eller ämnesområden (tidigare träningsskolan 55%):

**Tabell 2: Fördelning elever:** Kommunal grundsärskola, Uppsala, 2017–2021.

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>Totalt elevantal, Kommunala grundsärskolor</b>	<b>171</b>	<b>185</b>	<b>188</b>	<b>205</b>	<b>249</b>
Flickor	60	65	61	74	92
Pojkar	111	120	127	131	157
Ämnen	86	89	88	90	111
Ämnesområden (tidigare träningsskola)	85	96	100	115	138
Elever som läser ämnet modersmål	44	55	65	51	58
Nyanlända elever	*	*	11	9	
Integrerade elever (ej inkluderade ovan)	11	12	13	14	17

\* Data saknas

**Källa:** Uppsala kommun, elevadministrativt system

**Tabell 3: Fördelning elever per skola:** Kommunal grundsärskola, Uppsala, läsåret 2021/22.

<b>Elevfördelning skola 2021/22</b>	<b>HT21</b>	<b>VT21</b>
<b>Totalt kommunala skolor</b>	<b>249</b>	<b>254</b>
Berga grundsärskola	29	29
Eriksberg grundsärskola	60	66
Johannesbäck grundsärskola	50	50
Årsta grundsärskola	72	69
Östra Stenhagen grundsärskola	38	40

**Källa:** Uppsala kommun, elevadministrativt system

Sedan översynen 2018 och den påföljande långsiktiga planen 2019 har grundsärskolan som målsättning att skapa färre och större enheter där varje enhet har en egen rektor. Vid läsårsstart 2021/22 har samtliga fem skolenheter en egen rektor. Eriksberg grundsärskola och Årsta grundsärskola har även anställt en biträdande rektor i respektive enhet med anledning av det ökande personalansvaret. Vad gäller antalet elever var målet till att börja med ca 50 elever per enhet. I takt med elevtalsökningen har målet om antalet reviderats till 50–75 elever per skolenhet.



## Verksamhetsutveckling

I detta stycke kommer en beskrivning av de insatser och aktiviteter som är genomförda LÅ 21/22.

Trots ett ansträngt läge i och med pandemin har grundsärskolan under läsår 2021/22 fortsatt att arbeta intensivt med att kvalitetssäkra undervisningen och öka kompetensen kring lärarnas bedömning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Grundsärskolans förstelärare har arbetat tillsammans på uppdrag av rektorerna och haft i uppdrag att hålla i kompetensutvecklingen. Med anledning av pandemin har de gemensamma träffarna i lärargruppen ersatts av ett arbete inom respektive skola. Rektorernas analys är att denna förändring även detta läsår fick positiva effekter då personalen i högre grad utgick från den egna skolenhetens elever och elevresultat. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer har fortsatt med en särskild satsning på NPF. Alla skolor har kompetensutvecklat personalen genom insatsen En skola för var och en.

Personalen har under läsåret haft flera kompetenshöjande insatser som kunna fortsätta även om det varit ett år fyllt av pandemi.

Rektorerna har fortsatt att arbeta tillsammans kring skolformens organisation, ledning och ekonomi. Tillsammans med verksamhetsområdeschef har verksamheten haft regelbundna budgetavstämningar där man har diskuterat och jämfört skolenheternas förutsättningar och behov med fokus på likvärdighet för eleverna.

I den följande skrivningen beskrivs både vad som skett under pågående läsår samt vilka satsningar skolformen ser behov av för det närmaste läsåret framåt.

### Förberedelse inför reviderade kursplaner 2022

Grundsärskolan har under läsåret förberett sig inför att alla kursplaner i grundsärskolan revideras. De reviderade kursplanerna börjar att gälla den 1 juli 2022. De huvudsakliga ändringarna i kursplanerna är att:

- fakta och förståelse betonas mer
- skillnaden mellan stadier i det centrala innehållet blir tydligare
- kunskapskraven blir mindre detaljerade
- ämnesinnehållet blir tydligare i grundsärskolans ämnesområden
- kursplanerna i ämne och ämnesområden samordnas – både med varandra och med kursplanerna i grundskolan och specialskolan.

Tre av Uppsalas grundsärskolelärare har arbetat på uppdrag av Skolverket med att revidera kursplanerna, något som kommer att underlätta implementeringen av de reviderade styrdokumenterna inom skolformen.

## Utveckling av undervisningen

### Förstelärarna leder utvecklingen

Förstelärargruppen i skolformen grundsärskola har totalt fem förstelärare, en på varje skolenhet. Inför varje läsår tilldelar rektorerna ett gemensamt uppdrag till förstelärargruppen. Uppdragen grundar sig i en omvärldsanalys av behov och är kopplad till kommunens satsningar. Under läsåret har förstelärarna lett de kollegiala

träffarna på respektive skola. Fyra av fem förstelärare har genomgått utbildning via Skolverkets satsning mot Språk- och kunskapsutvecklande undervisning i det flerspråkiga klassrummet. Med anledning av pandemin har denna insats skjutits på till hösten då förstelärarna kommer att sprida de nya kunskaperna inom respektive skolverksamhet.

Förstelärarna har även ansvarat för att revidera stödmaterial för bedömning som ges ut tillsammans med tidplanen för att säkra arbetet med IUP, betyg och bedömning.

Förstelärarnas utvärdering av arbetet under läsåret visar att personalens samtal kring undervisningen har ökat. Skolorna har fått en större likvärdighet och en ökad samsyn kring vad som är viktigt i undervisningen för skolformen. Förstelärarna som grupp har träffats frekvent för kollegialt utbyte och en likvärdighet.

Förstelärarnas uppdrag för läsåret sammanfattas enligt nedan.

- Stärka det pedagogiska ledarskapet och för att driva kollegialt förbättringsarbete
- Skapa likvärdighet i bedömningar för alla skolor och lärare, samt medverka till att bedömning för lärande har hög kvalitet
- Vara mentor för nyanställda lärare
- Hitta former för samverkan med forskare
- Öka simkunnigheten för skolformens elever med avstämning inför övergången till högstadiet
- Införande av språk- och kunskapsutvecklande undervisning i det flerspråkiga klassrummet
- Implementera begrepp och interkulturellt förhållningssätt, transspråkande teorier och Cummins modell
- Dokumentera sina insatser och analysera dem i förhållande till de förstelärargruppen uppsatta målen

### **Undervisningen ska bli mer differentierad för att nå fler elever**

Under läsåret 2021/22 har grundsärskolan fortsatt arbetet med att utveckla undervisningen mot att bli mer differentierad, det vill säga mot att klassrumsaktiviteterna ska vara anpassade för och nå fler/alla elever. Som ett verktyg i detta arbete skulle grundsärskolans lärare auskultera i varandras klassrum. Eftersom pandemin fortsatte att påverka organisationen under större delen av läsåret har auskultationerna inte kunnat genomföras i planerad omfattning. I slutet av vårterminen har dock lärare på flera skolor kunnat besöka varandras klassrum och haft kollegiala samtal om differentiering av undervisningen. Grundsärskolans skolledare ser att satsningen har givit resultat och att undervisningen har blivit mer likvärdig mellan skolenheterna.

En differentierad undervisning förutsätter ett starkt ledarskap i klassrummet. I ett klassrum på grundsärskolan arbetar ofta ett flertal vuxna vid sidan av varandra. Under läsåret har grundsärskolan arbetat med att stärka lärarens ledning av övriga funktioner i klassrummet, vilket har lett till en större medvetenhet om lärarens betydelse för att alla elever ska nås av den undervisningen som erbjuds.

Differentiering av undervisningen har under läsåret 2021/22 även varit ett tema för områdeschefens verksamhetsbesök. Under sina besök på de fem grundsärskolorna har områdeschefen träffat rektor och en grupp pedagoger. Rektor har valt ut pedagoger som hen anser vara hens medledare och diskussionerna har utgått från frågorna:

- Vad innebär differentierad undervisning för dig?
- På vilket sätt bidrar du till att utveckla differentierad undervisning på din skola?
- Vilka arenor har du för detta förbättringsarbete?
- Vilka processer på skolan anser du är viktiga för att åstadkomma en differentierad undervisning som leder till förbättring?
- Vilka övertygelser och värderingar tycker du är ett hinder för att åstadkomma förbättringar?
- Hur gör du som ledare för att undanröja dessa hinder?

Under samtalen konstateras att samtliga skolenheter har haft återkommande samtal om differentierad undervisning och flera skolor har arbetat med så kallad lektionsdesign vilket betyder att alla skolans lektioner innehåller frågorna: när, var, hur och med vem. Genom arbetet med frågorna har både pedagoger och elever haft möjligheten att fundera över om undervisningen fyller sitt syfte på grupp- och på individnivå, det vill säga om undervisningen möter varje elevs behov.

Pedagogerna konstaterar vidare att arbetet med lektionsdesign har bidragit till att skapa trygghet och tydlighet för eleverna. Detta kan kopplas till årets resultat på elevenkäten där 84 procent av eleverna svarar positivt på påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”, vilket är en ökning med två procentenheter från föregående år.

Det skolorna lyfter som särskilt betydelsefullt för att undervisningen ska möta alla elever är just forum och tid för kollegiala diskussioner samt att rektor deltar och följer upp dessa. Personalen lyfter tiden som ett dilemma eftersom många i personalgruppen behöver vara med eleverna under en stor del av dagen. Satsningen på elevassistenter och deras möjlighet att delta i planering av verksamheten lyfts som en framgångsfaktor som bidrar till att alla arbetar mot samma mål. Skolformen ämnar fortsätta att arbeta med differentierad undervisning även under nästkommande läsår.

### **Satsning på svenska, SVA och ämnesområdet kommunikation**

Skolformens planerade satsning på ämnet svenska och ämnesområdet kommunikation har genomförts på de flesta enheter. Det som har behövt skjutas på framtiden, ännu ett år pga. pandemin, är satsningen på AKK-utbildningen<sup>1</sup> KOMPIS<sup>2</sup>. Arbetet och utvecklingen med bildstöd har fortsatt och genomförts klassvis med hjälp av skolformens elevhälsoteam. Alla elevassistenterna har tillgång till dator och har arbetat med eleverna med verktyget Widgit Online.<sup>3</sup> Satsningen på bildstöd kommer att fortsätta även under nästa läsår då gruppen elevassistenter kommer att engageras mer i arbetet.

Arbete med tecken som stöd har också fortsatt och samtliga skolenheter har tillgång till den så kallade teckenlådan, en kanal i teams som personalen kan använda i sin undervisning. Grundsärskolan har sett en tydlig effekt av satsningen genom att tecken som stöd har använts mer i undervisningen både av lärare och elever.

På en av grundsärskolorna har lärarna fokuserat extra på elevernas skrivutveckling. Genom att kartlägga elevernas skrivförmåga så har individuella anpassningar gjorts och finmotoriska moment har synliggjorts och planerats in i all undervisning, även på fritidshemmet.

Under läsår 2021/22 har grundsärskolan förstelärare utbildats i ”Språk- och kunskaps utvecklande arbetssätt” vid Uppsala universitet. Därmed har särskild uppmärksamhet riktats mot flerspråkiga elever och ämnet svenska som andra språk ska fortsätta stärkas.

Skolformen har undersökt om insatsen studievägledning på modersmål kan sättas in ytterligare och det har visats sig att behovet är störst hos elever som läser ämnen och har lindrig IF. När det gäller elever med mer omfattande IF används AKK i högre grad för att stärka flerspråkigheten.

### **Satsning på idrott och hälsa och delmålet simning**

Grundsärskolans elever har svårt att nå kunskapskravet i ämnet idrott och hälsa, vilket till stor del beror på att de inte klarar målen i simning. Under läsåret 2020/21 rekryterade skolformen en gemensam förstelärare i idrott och hälsa som hållit i en ämnesgrupp som har arbetat med att öka fokus på styrdokumentet. En del av gruppens arbete var att ta fram en plan för delmålet simning. Simundervisningen fick förra läsåret, till stor del, ställas in på grund av pandemin. Trots utebliven simning var det fler elever som nådde godkänt i idrott och hälsa. Dock är det tydligare detta läsåret än förra, att färre elever har en prognos att inte klara målet att simma 200 m i åk 9. Det kan dels bero på att det inte simmade lika mycket läsåret innan, men det kan även finnas andra faktorer som inte ännu är analyserade.

Under läsåret har simträningen återupptagits för samtliga elever. Skolformen har även organiserat för ökad simträning för de elever på högstadiet som ännu inte klarar målen. På Eriksberg grundskola har lärare i idrott och hälsa ökat till 150% för att eleverna på sikt ska kunna klara kunskapskravet i simning. Den kostanden för lärare bekostas av den enskilda skolan. Elever behöver allt från vattenvana till uthållighet och teknik. Grundsärskolan har inte möjlighet att använda sig av kommunens lärare för simning, utan kostnaden för ökad tjänst i idrott och hälsa ligger på den enskilda grundskolan.

För att öka säkerhet vid bad har alla idrottslärare på resp. grundskola och några elevassistenter gått en utbildning i "Säkra bad". Innehållet i utbildningen:

- Kunskapskrav för simning i Lgr 22 Sär
- Simningens ABC—Vattenvana genom glädje och trygghet
- Att simma på olika sätt—Fördelarna med de fyra olika simsätten
- Vattenlek & inspiration
- Vattenpraktik

Utbildningen uppskattades och uppfyllde personalens behov för att känna sig tryggare i simhallen med elevgruppen.

### **Ämnesutveckling läsåret 2021/22**

Under läsåret 2021/22 har grundskolan haft ett särskilt fokus på ämnena svenska/SVA och matematik samt ämnesområdena kommunikation och vardagsuppfattning. Läsning, skrivning och räkning har varit och kommer att fortsätta vara i fokus för elever som läser ämnen. Ämnesområdena kommunikation och vardagsuppfattning ligger närmast dessa ämnen vilket har resulterat i att skolformen gjort likartade satsningar inom ämnesområdena.

Grundsärskolan planerade att screena eleverna för ett nuläge och ta fram ett nästa steg för varje elev, vilket har gjorts på en av grundskolorna. Målet är att även övriga grundskolor ska utveckla screening framöver. Individuella utvecklingsplaner med fokus på nämnda ämnen/ämnesområden har arbetats fram.

På en grundsärskola har en speciallärare under föregående läsår, kartlagt alla skolans elever i matematik och verklighetsuppfattning samt svenska och kommunikation. Specialläraren har därefter arbetat med resultaten ihop med varje klasslärare. Syftet med detta var att öka likvärdigheten i skolans bedömningar och skapa underlag på klass- och lärarnivå för analys och uppföljning. Resultatet av analys i juni 2022 visade att syftet uppnåddes med gott resultat.

På flera skolenheter har man under läsår 2021/22 arbetat med programmering som en del i skolans digitalisering. Eftersom utvecklingen av skolornas digitalisering behöver ske på ett likvärdigt sätt mellan skolenheterna har skolformerna tagit fram ett förslag på gemensam IT-plan.

## **Kvalitetssäkring av fritidshemmet**

Fyra av fem grundsärskolor organiserar för ett fritidshem för elever upp till 12 år. En av dessa enheter är en årskurs 1–9-enhet som också organiserar för fritidshem för elever över 12 år som har rätt till ett fritidshem utifrån LSS. Detta fritidshem samorganiserar med Vård- och omsorgsförvaltningen. Under år 2021 har utbildningsförvaltningen och omsorgsförvaltningen startat ett arbete för att strukturera uppdraget. Till läsår 2021/22 har även en av skolformens högstadienheter organiserat för ett fritidshem för äldre elever.

Grundsärskolan har under de senaste åren gjort omfattande satsningar på fritidshemmet. Flera av skolorna har rekryterat behöriga lärare i fritidshem som ansvarar för fritidsverksamheten. Den som är ansvarig för fritidshemsverksamheten kommer också att vara delaktig i respektive skolas ledningsgrupp likväl som på vissa lärarmöten med syftet att fortsätta stärka samarbetet mellan skola och fritidshem. På så vis kan elevens hela skoldag planeras, struktureras och organiseras på ett bra sätt. Detta för att ytterligare förstärka och framhålla fritidsverksamhetens pedagogiska uppdrag med tydliga kopplingar till dess läroplan.

Under läsåret 2021/22 har ett samarbete mellan sarskolornas fritidsansvariga påbörjats med stöd av kommunens utvecklingsledare för fritidshemmen. Det arbetet kommer att fortsätta under läsåret 2022/23. De ansvariga kommer under läsåret att ha gemensamma träffar tillsammans med utvecklingsledare för att jobba med likvärdighet och skapa strukturer och systematik i arbetet för att på så sätt kvalitetssäkra verksamheterna.

## **Ökat fokus på elevernas kunskapsresultat**

Grundsärskolans kvalitetsarbete har under läsåret 2021/2022 haft ett ökat fokus på elevernas kunskapsresultat. Skolformens förstelärare har haft i uppdrag att organisera och samordna det strategiska arbetet. Uppdragen har fortsatt handla mycket om att stärka kvaliteten kring elevdokumentation. Diskussionerna på enheterna har haft fokus på att hitta ett gemensamt pedagogiskt språk för dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling.

Grundsärskolans gemensamma och återkommande bedömningskonferenser, genomfördes skolvis p.g.a. pandemin detta läsår. De positiva konsekvenser vi noterat är att samtalen och diskussionerna kunde fördjupas och konkretiseras till förhållandena på den egna skolenheten. Arbetet bidrog till utveckling på klass- och ämnesnivå eftersom lärarna fokuserade mer på bedömning i förhållande till resultaten hos de egna eleverna.

Skolformen grundsärskolan fortsätter det redan pågående arbetet med fokus på elevernas kunskapsresultat. Skolornas verksamhetsplaner innehåller många aktiviteter som syftar till detta mål. Målet med att analysera elevernas resultat på helhetsnivå, genom att gå igenom resultaten ämnesvis för hela skolformen samt genom att gruppera resultaten på olika sätt för att se mönster och identifiera utvecklingsområden, kvarstår. Målet innebär också att uppnå en likvärdig bedömning för hela grundsärskolan.

### **Analys av elevers resultat**

Grundsärskolan ser behov av att få data och statistik över elevers bakgrundsfaktorer för uppföljning och analysarbete som stämmer med bedömningen i lärplattformen. I VP-mallen behöver det finnas en flik för fritidshemmet, liksom grundskolans VP, om huvudmannen önskar ta del av analys av fritidshemmets verksamhet.

Elevernas bedömningar behöver också redovisas på ett regelrätt sätt, något som förutsätter att elevdokumentationssystemet är anpassat till skolformen grundsärskola. Under läsåret 2022/23 kommer eventuellt nytt dokumentationssystem att införas. I upphandlingsgruppen representerades grundsärskolan av en rektor och två lärare.

Ett utvecklingsområde som grundsärskolans skolledning identifierar är att kunna göra jämförelser av och lära av hur andra kommuner arbetar med analys av elevernas kunskapsutveckling och förutsättningar för progression

### **Förtydliga progressionen för elever som läser ämnesområden**

Sedan läsåret 2020/21 har grundsärskolornas förstelärare lett det kollegiala arbetet med bedömning av elevers kunskaper.

Arbetet har givit effekt där det är tydligt i unikum att det är en större spridning av bedömning. Dvs fler elever har fått bedömning fördjupade kunskaper i ämnesområden.

Ännu en bidragande förklaring av att det skett en större spridning av bedömning, kan bero på att lärare, och i viss mån, elevassistenter i högre grad samtalar kollegialt om elevers bedömning utifrån styrdokument.

På elevenkäten svarar 75% positivt på "Jag vet hur det går för mig i skolarbetet". Det är en spridning mellan 63% och 90% mellan de kommunala grundsärskolorna. På högstadiet ses ett högre resultat som kan förklaras med att elever har en högre kognitiv utveckling och att fler elever nyligen blivit mottagna från grundskolan.

Det är en stor spridning på påståendet "Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven". Från 11% till 59%, vilket är en indikation på att arbetet behöver fortsätta. Dock är det en liten ökning totalt, då resultat i år är 38% jämfört med 37% LÅ 20/21.

En grundsärskola urskiljer sig med högre positiva svar på "Jag vet hur det går för mig i skolarbetet" och "Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven". Det kan förklaras med att just den grundsärskolan har arbetat med att synliggöra och tillgängliggöra elevens progression för eleven.

### **Utbildningsväg och delad studieplan**

Under de senaste läsåren har ett flertal elever bytt utbildningsväg och/eller fått delad studieplan. På högstadiet har antalet målgruppsprövningar ökat och resulterat i att flera

elever inte har rätt till grundsärskola. Under föregående läsår var det endast pojkar som målgruppsprövades.

Antalet elever som byter utbildningsväg har ökat för lågstadiet där flertalet elever blivit inskrivna att läsa mot ämnen och redan under första läsåret lämnar rektor nytt underlag till huvudman för nytt beslut mot ämnesområden.

Rektorerna har under de senaste läsåren kunnat urskilja ett behov av att se över rutinerna kring beslutstagande och byte av utbildningsväg tillsammans med huvudman.

### **Studie- och yrkesvägledning och praktik**

Precis som inom grundskolan ska elever inom grundsärskolan ha tillgång till funktionen studie- och yrkesvägledare, SYV. Eleverna ska också ha möjlighet till praktikplats. Grundsärskolans plan för läsår 2020/21 om att öka studie- och yrkesvägledarens roll samt ge hen ett uppdrag om att motivera elever och att ha perspektivet ”hela eleven hela livet” har inte kunnat genomföras fullt ut på grund av pandemin. Dock har skolformen under haft ett forskningssamarbete som resulterade i att skolformen fick en SYV-grupp med en lärare från varje skolenhet. Forskningsstudien var ett FoU-projekt kring studie- och yrkesvägledningens roll. Studien genomfördes i en aktionsgrupp som sedermera gick över till en skolformsövergripande grupp som har i uppdrag att arbeta med motivering hela eleven -hela livet. Gruppen som leds av skolformens studie- och yrkesvägledare har påbörjat ett arbete med att medvetandegöra elever kring framtida sysselsättning. Arbetet kommer att fortsätta under läsår 22/23 med målet att skolformen har en likvärdig plan för arbetet med studie- och yrkesvägledning. Respektive grundsärskola kommer lokalt fortsätta att arbeta med en lokal plan utifrån grundsärskolans gemensamma. Planen kommer att innehålla aktiviteter som passar för det stadium eleverna går i.

### **Tillgängliga lärmiljöer och elevers delaktighet**

Grundsärskolan har under läsår arbetat med att utveckla sin verksamhet med fokus på tillgängligt lärande. Arbetet har skett enligt Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) sätt att dela upp tillgänglighet i områdena pedagogisk, social och fysisk tillgänglighet. Verksamheten har påbörjat användningen av SPSM:s värderingsverktyg och tagit fram en tidsplan för verktygets införande. En av skolformens rektorer har fått ett särskilt ansvar för införandet av verktyget på till att börja med på sin egen skola. Under läsår 22/23 kommer den ansvariga rektorn att förbereda övriga grundsärskolor till att gå in i verktyget. På det sättet kommer skolformen grundsärskola att ha ett likvärdigt uppföljningsverktyg för att följa upp hur tillgänglig lärmiljön är för eleverna.

En av de fem grundsärskolorna arbetar med SPSM-värderingsverktyg med fokus på tillgängligt lärande. En nyckelgrupp har enligt verktyget startats upp under vt-2022 och arbetet i gruppen fortsätter under ht-2022. Målet är att nyckelgruppen ska vara redo att börja arbeta med hela skolans personal kring tillgängligt lärande vt-2023. Rektor på den aktuella skolan har i sitt uppdrag att sprida kunskapen om värderingsverktyget till andra grundsärskolor och grundskolor.

### **NPF-satsning och IF-anpassning av klassrummen**

Under läsår 21/22 har även fortsättningsvis ett särskilt fokus riktats mot tillgänglighet för elever med neuropsykiatrisk funktionsvariation (NPF). Samtliga skolor har genomfört

fortbildningen ”En skola för var och en”. En satsning i budgeten gjordes centralt och skolformen genomförde riktade inköp till skolorna med syftet att på ett likvärdigt sätt förse skolorna med hjälpmedel. Exempel på hjälpmedel som köptes in var tidshjälpmedel såsom timetimer, timstock och andra digitala klockor. Skärmar både till golvet och till bänkar köptes in för att göra rum i rummet. Lokalerna har delades in i stationer med tydliga aktiviteter såsom, lekrum, vila, arbete en-till-en. För att bättre möta elevernas behov utifrån tillgänglighet har några av skolenheterna även gjort ombyggnationer i sina lokaler.

Under det gångna läsåret fortsatte skolformen ett arbete med som man kallar IF-anpassade klassrum. Arbetet innebar att klassrumsmiljön numera är mer anpassad till elevgruppen elever med intellektuell funktionsvariation. Anpassningen utgår från den satsning Utbildningsförvaltningen haft inom NPF, men är ytterligare tillrättalagd för grundsärskolans målgrupp elever med intellektuell funktionsvariation.

Satsningen på NPF och IF kommer att fortsätta under läsåret 22/23 genom de kommunala medel som tilldelats grundskolan och grundsärskolan. Samtliga grundsärskolor är med i satsningen och kommer att köpa in ytterligare hjälpmedel samt ta in expertkunskap från grundskolans NPF-team.

### **Ökad delaktighet hos elever och vårdnadshavare**

Grundsärskolan har under läsåret arbetat med att synliggöra strukturer för elevers delaktighet och olika typer av elevinflytande. Utifrån skolformens gemensamma verksamhetsplan kring elevinflytande har verksamheten tagit nästa kliv genom att flera skolenheter har startat upp klassråd och elevråd. På en skola har grundsärskolan elevråd ihop med grundskolan.

I samarbete med Fyrisgården organiseras dialogforum varje termin. Uppsalas politiker och tjänstemän från olika förvaltningar bjuds in. Områden har varit: skolskjuts, ledsagarare, fritidsaktiviteter, val av gymnasieskola/program eller inriktning, boende och arbete. Alla elever kommer förberedda med olika frågeställningar som är formulerade i skolan med till exempel bildstöd. I skolan arbetar eleverna i grupper i sin klass kring olika områden. De vuxna får lyssna in eleverna och stödja dem framåt i diskussioner och reflektioner. På dialogforum ställer eleverna frågorna i antingen smågrupper med olika politiker/tjänstemän alt. att det blir som en paneldebatt. Eleverna får i gång diskussioner och tankar som politikerna tar med sig till sina nämnder. För att det ska bli riktigt verklighetsnära får ibland någon elev (med tillstånd från vårdnadshavare) berätta något om sin vardag med vissa svårigheter, tex synnedläggning och kunna röra sig i stan och på bussar.

Samverkan med föräldrar är en viktig del i grundsärskolans arbete och skolorna är mycket måna om ett nära samarbete med sina elevers vårdnadshavare. Samverkan med föräldraföreningarna har fortsatt under läsåret 2021/22 där verksamhetsområdeschefen håller i ett forum tillsammans med rektor för gymnasiesärskolan.

Vårdnadshavarnas uppfattning efterfrågas också genom Skolinspektionens årliga föräldraenkäter. Enkätens frågor som handlar om utvecklingssamtal och elevers utveckling i förhållande till målen har VT 2021 fått ett något sämre resultat. Enligt grundsärskolans rektorer beror detta på en större medvetenhet hos vårdnadshavarna kring kunskapsmål och elevers utveckling mot målen.

Grundsärskolorna har ett gemensamt Föräldraråd. Under pandemin har dessa varit digitala men våren 2022 var ett fysiskt möte. I samtal med föräldrar och personal



uppfattat och signalerat ett behov hos föräldrar att bli stärkta i att samtala med sitt barn om IF, intellektuell funktionsnedsättning. Vårens Föräldraråd var välbesökt och föräldrar uttryckte ett stort behov av träffas och samtala om IF.

### **Elevhälsans arbete för tillgänglighet, trygghet och kompetens**

Grundsärskolan har ett inarbetat systematiskt kvalitetsarbete för sitt gemensamma elevhälsoarbete. Verksamheten har en gemensam elevhälsoplan, en gemensam hälsogrupp samt en utvecklingsgrupp för elevhälsa som arbetar med samtliga skolor.

Elevhälsans arbete under läsår 2020/21 har fått anpassas till det rådande läget med pandemin. Delar av arbetet blev svårare att hantera, till exempel elevärenden som hanteras under sekretess. Trots det rådande läget har elevhälsoteamet kunnat genomföra flera aktiviteter av betydelse.

- Revidering av årshjulet för elevhälsans systematiska kvalitetsarbete
- Revidering av den gemensamma lokala elevhälsoplanen samt krisplanen
- Elevhälsans närvaro på skolorna har tydliggjorts för personalen och elevhälsan har infört ärendehanteringsmodellen Öppen Dörr
- Implementering av underlaget utbildning, konsultation och handledning såsom assistentutbildning, utbildning runt autism, utbildning runt kommunikation, epilepsi, egenvård
- Materialet Kunskapsbanken, ett dokument med olika utbildningar i form av föreläsningar, filmer och material, det vill säga digitala kompetenshöjande insatser för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete
- Elevhälsoteamet har deltagit i klasskonferenserna, som har skett digitalt.
- Några av skolorna har även haft hälsa som ett fortsatt övergripande tema

Effekten av skolformens arbete med elevhälsoplanen är all skolpersonal är förankrad i vad de kan förvänta sig och efterfråga av skolformens elevhälsa och att varje rektor arbetar fram en strategi för arbete med och återkoppling från elevhälsoteamet.

### **Elevhälsans arbete läsår 21/22**

Fokus för elevhälsoarbetet inom grundsärskolan är att fortsätta arbeta med ovanstående strukturer och processer samt att hålla i de ledstänger och rutiner som byggts upp. Skolformen vill också ytterligare förstärka elevhälsans tvärprofessionella perspektiv vid större ärenden där personal får arbeta tillsammans med EHT och rektor.

Skolformen har under läsåret utökat antalet psykologer till två heltidstjänster. På det sättet kan funktionen skolpsykolog stödja flera skolor samtidigt vilket tillsammans med utökningen av skolsköterskorna har stärkt elevhälsans möjligheter att stötta skolorna. Tidigare har samordnande specialpedagog lett elevhälsoteamet, men från LÅ 21/22 leder en biträdande rektor med bakgrund som specialpedagog elevhälsoteamet.

### **Frånvaro- och närvaro**

Även det här läsåret har pandemin påverkat frånvaron på de flesta skolor. På flera av grundsärskolorna kom rapporteringen i skola 24 i gång sent på grund av olika omständigheter och svårigheter att få till det i systemen ISTA och skola 24.

Att vara närvarande i skolan är en framgångsfaktor såväl för elevers kunskapsutveckling som för utvecklingen av de sociala förmågorna. För att följa hur närvaron ser ut över

tid behöver rapporteringen av denna vara kvalitetssäkrad så att den går att följa per elev, per klass och per skola.

Grundsärskolans frånvaroarbeta har under det gångna läsåret varit prioriterat och nya och eller uppdaterade rutiner har införts på samtliga skolenheter. Ett resultat av detta är att samtliga skolor har ökat sin närvarorapportering och flera skolor rapporterar nu närvaro på mer än 85 procent av lektionerna. Arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår.

En analys av frånvarostatistiken är att frånvaron har följt kurvan för pandemin. Det högsta frånvarotalet uppmättes i januari 2022 (16,5 procent) för att sedan minska ner mot cirka 10 procent efter att smittan minskade och restriktionerna släpptes. Där kan man också anta att en ökande vaccinering hade god påverkan på närvaron. Pojkar har en högre frånvaro än flickor utom under januari då frånvaron var som högst. Personalen har inte kunnat dra några analyser kopplat till skillnaden mellan kön.

När det gäller högstadiet har eleverna där en högre frånvaro än de övriga grundskolorna. En orsak till det är att fler elever som kommit från grundskolan har med sig en problematisk skolfrånvaro som är svår att bryta.

Det fanns under hela läsåret en stor oro bland vårdnadshavarna om smittspridning av Covid-19 inom grundskolan vilket troligtvis speglas i siffrorna. Elever inom grundskolan är infektionskänsliga vilket tros ha påverkat närvaron i skolan under pågående pandemi. Många av föräldrarna har önskat ha sina barn hemma under perioder då smittan har varit som högst. Eftersom många av grundskolans föräldrar har sitt ursprung i andra kulturer har de även påverkats av omvärlden, till exempel då andra länder hade stängare restriktioner än Sverige.

Konsekvenserna av frånvaron är en risk för bristande måluppfyllelse. Ett exempel där fysisk närvaro är av yttersta vikt är ämnet idrott och hälsa och delmålet simning. Skolenheterna befarar att elever har uppnått kunskapskravet i lägre omfattning än under läsår utan pandemi med hög frånvaro som följd. En annan generell effekt av hög frånvaro är att elevers språkutvecklings påverkas. För att förbättra arbetet med att öka närvaron för att på så sätt öka möjlighet till måluppfyllelse har grundskolorna under läsåret arbetat fram en gemensam rutin kring arbetet med frånvaro. Rutinen förtydligar stegen med åtgärder och ansvar.

	Rapporter och uppmärksamma	1 2 3 Beskriva, kartlägga, och åtgärda	4 5 Tvärprofessionella insatser och utredningar	6 Intensifierade insatser			
<b>A n s v a r i g</b>	Lärare rapporterar närvaro och frånvaro på lektioner.  Frånvaro uppmärksammas av mentor alternativt kurator.	1a) Mentors beskrivning av frånvaro som överstiger 10% och ej över 20%.  1b) Mentors beskrivning av frånvaro om överstiger 20%	Mentor har samtal med klasslaget av orsak till frånvaro	Mentor har samtal med vårdnadschef	4a) Mentor anmäler till rektor och elevhälsoteam.  4b) Rektor ansvarar för beslut om utredning.  4c) EHT återger utredningens resultat och föreslår åtgärder	Mentor och kontaktperson i EHT följer och dokumenterar upp stödåtgärder.	Rektor ansvarar för uppföljning av åtgärder. Rektor ansvarar för intensifierade insatser.
<b>Å t g ä r d</b>	Rapporter om Hitta mönster	Extra anpassningar	Åtgärdsprogram Anpassad studiegång Enskild undervisning	Samverkan med regionen SIP Anmälan till huvudman	Anmälan socialtjänsten Vitesföreläggande		

## Kompetensutveckling för personal

Grundsärskolan har en stor personalgrupp. Med anledning av att elevtalet ökar så snabbt ökar också antalet personal vilket ställer höga krav på att kompetensutvecklingen av personal är ständigt pågående och har hög kvalitet. Utbildningen av nyanställda är viktig liksom påfyllning av kunskaper hos befintlig personal. Till årets satsningar hör implementeringen av de nya läroplanerna, fortbildning av nyanställda samt en medicinsk basutbildning vars syfte är att förstärka personalens kompetens kring till exempel sondmatning och epilepsi.

### Satsning på elevassistenterna

Elevassistenterna utgör den största yrkesgruppen inom grundsärskolan och skolformen har vidtagit flera åtgärder för att stärka denna viktiga yrkesgrupp. Under läsåret 2021/2022 har grundsärskolan fortsatt med den digitala satsningen avseende grundutbildning för

nyanställda elevassistenter. Satsningarna på yrkesgruppen har även handlat om att göra elevassistenterna delaktiga i elevers kunskapsutveckling samt att bli mer delaktiga i bedömningen av elevers kunskaper. På vissa enheter har grundutbildningen för elevassistenter inte kunnat genomföras enligt plan på grund av de nyanställda assistenterna har varit så många.

Arbetet fortsätter under läsåret 22/23 då alla nya elevassistenter ska delta i en skolformsgemensam utbildning kring skolans styrning och ledning, elevassistentens roll och förväntningar, kunskap om barns utveckling och diagnoser, elevers rätt till extra anpassning och särskilt stöd, samt alternativ och kompletterande kommunikation, AKK. Utbildningen syftar till att öka förutsättningarna så att elevassistenterna ska kunna göra ett gott arbete och känna stolthet i sitt uppdrag och är ett led i att ge elevassistenterna verktyg för att bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna.

### **Fortbildning för lärare**

Från och med 1 juli 2028 får lärare inom grundsärskolan som saknar legitimation inte sätta betyg självständigt, utan ska göra det tillsammans med en legitimerad lärare. Vid samma tidpunkt införs även kravet att samtliga lärare inom grundsärskolan har speciallärarkompetens. Grundsärskolan förbereder sig på dessa förändringar genom fortbildning av lärare. Under läsåret 2021/22 har totalt tio av skolformens lärare varit inne i fortbildning till specialpedagog eller speciallärare.

En viktig fortbildning inom skolvärlden är när lärare besöker varandras klassrum (auskultation) och diskuterar undervisningen. På grund av pandemin har denna fortbildning inte kunnat genomföras enligt plan. De klassrumsbesök som ändå har kunnat göras har givit ett ökat intresse för att utveckla undervisningen ihop med andra. Under läsåret 22/23 kommer metoden att besöka och diskutera varandras undervisning att fortsätta i form av Lesson study<sup>1</sup> och Learning study<sup>2</sup>, två beprövade metoder som ger utveckling av lärares undervisningspraktik.

### **Samarbete med andra aktörer och forskningsanknytning**

Ett strategiskt sätt att verka för kompetensförsörjning är att samarbeta med andra aktörer. Trots pandemin har grundsärskolan under läsåret 2021/2022 fortsatt samverka med TRIS genom föreläsning.

Nedan följer det gångna läsårets samarbeten med universitet och högskolor.

- Elevassistenternas roll i grundsärskolan - Daniel Östlund, professor i specialpedagogik, Högskolan Kristianstad
- Föreläsning om utbildning i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Uppsala universitet.

---

1 Ming Cheung, W. and Yee Wong, W. (2014), "Does Lesson Study work? : A systematic review on the effects of Lesson Study and Learning Study on teachers and students", International Journal for Lesson and Learning Studies, Vol. 3 No. 2, pp. 137-149. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-05-2013-0024>

2 Marton, F., & Lo, M. L. (2007). Learning from "The Learning Study". Tidskrift Laerutbildning och Forskning [Journal of Research in Teacher Education], 2007(1), 31-44

## Ledning och resurshantering

### Gemensam hantering av resurser

Under läsåret 2021/22 har rektorerna och skolformens verksamhetsområdeschef fortsatt ha regelbundna ekonomiavstämningar där man har följt hur det går med ekonomin samt vid behov hittat nya möjligheter att använda ekonomin och budget till kvalitetshöjande åtgärder. Några av skolenheterna har fått resultatkrav medan andra har under läsåret haft en tillåtelse till att ha ett minusresultat. För att utnyttja skolformens resurser maximalt organiserar rektorerna för samordningsvinster av olika slag, till exempel ett samutnyttjande av förstelärare, samarbete kring personal och ett gemensamt elevhälsoteam. Resurser har därmed kunnat frigöras för att fördelas till de skolenheter och elever där resurserna behövs som mest. I rektorsgruppen finns en stor kollegialitet, där samtliga rektorer ser till helheten och verkar för verksamhetens och elevernas bästa. Det nära samarbetet kring skolformens resurser är något som rektorerna och verksamhetsområdeschef ser som mycket framgångsrikt arbetssätt som kommer att fortsätta under nästkommande läsåret.

### Rektorernas täta samarbete och starka kollegialitet

Rektorernas täta samarbete och det så kallade koncerntänket är en av grundskolans framgångsfaktorer. Rektorerna träffas regelbundet och samverkar kring olika frågor som har med skolformens resurser att göra. Frågorna rör budget, kompetensförsörjning och rekrytering samt större inköp till skolenheterna. Vägledande i rektorernas utvecklingsarbete är grundskolans gemensamma verksamhetsplan. Den gemensamma planen är flerårig och utgör grunden för skolornas egna årliga verksamhetsplaner. Skolformen identifierar ett fortsatt behov av ett fortsatt gemensamt arbete, enligt modellen ”koncerntänk” samt en fortsatt nära samverkan mellan rektorerna.

Under läsåret 2021/22 har grundskolans ledning (rektorer och verksamhetsområdeschef) följt upp och stängt verksamhetsplan 2018–2021 och arbetat fram en ny gemensam plan för åren 2021–2024. Den nya verksamhetsplanen är tätt sammankopplad med (denna) kvalitetsrapport till exempel genom att de gemensamma utvecklingsområdena i verksamhetsplanen är fördelade mellan rektorer som också beskriver arbetet i kvalitetsrapporten. Syftet med det förnyade sättet att arbeta är att planering, genomförande och uppföljning ska ha en röd tråd samt att både verksamhetsplan och kvalitetsrapport ska vara levande i verksamheten. Utvecklingsområdena i verksamhetsplan och kvalitetsrapport kommer även att återfinnas i rektorerna styrkort som skrivs under höstterminen 2022. Det nya sättet att arbeta förutspås öka skolformens systematiska kvalitetsarbete.

### Utveckling i samarbete med andra i kommunen

Grundskolan är precis som grundskolan beroende av andra aktörer i kommunen. Grundskolan har många beröringspunkter och samverkansforum med staber och andra förvaltningar. Nedan presenteras några områden där utveckling har skett under läsåret eller behöver ske framåt, i samverkan med kollegor från andra delar i kommunen.

## Anpassning av systemen till skolformen grundskola

**Elevdokumentationssystemet Unikum** är inte helt anpassat för skolformen grundskola. Bland annat är det fortfarande inte möjligt att tydligt dokumentera då en elev läser enligt delad studieplan. Trots att systemet inte är helt anpassat för verksamheten har grundskolan fortsatt sitt arbete med utveckling och kvalitetssäkring av elevdokumentationen. Avtalet för Unikum går ut under ht 2022 och ett ev. nytt system ska implementeras. Grundskolan har varit representerad i upphandlingsgruppen av en rektor och två lärare.

**Frånvarosystemet Skola24.** Verksamheten har anpassat organisationen i systemet så att rapporteringen ska vara möjlig. Både frånvarorapporteringen och kvittering av lektioner för att säkerställa elevernas undervisningstid har under året förbättrats rejält. Lärare och rektor ska kunna följa varje elevs frånvaro och sätta in åtgärder vid behov. Elevernas närvaro i skolan ska också följas på huvudmannanivå, något som såväl en hög rapporteringsfrekvens hos lärare som anpassade system behöver stödja.

Planering för digitalt skolval för grundskolan har fortsatt. Målet är att grundskolans ska få ett digitalt skolvalssystem under det kommande läsåret.

Grundskolan har för en för skolformen anpassad mall för verksamhetsplanering. För att mallen ska anpassas till skolformen ytterligare kommer skolformen att koppla sig närmare systemadministratörerna för att på det sättet kunna föra fram synpunkter om vilka data skolformen behöver samt hur själva mallen ska se ut.

## Placeringsrutiner

Arbetet kring skolplacering av elever inom grundskolan har under läsåret fortsatt enligt det årshjul som skapats för processen. En samverkansgrupp har haft regelbundna träffar där antagningsenheten representeras av en särskilt utsedd handläggare som ansvarar för grundskolans placeringar, en psykolog från Barn och elevhälsa samt en av grundskolans rektorer.

Ett arbete har påbörjat kring en utbudslista där aktuella placeringar stämmer överens mot antal platser på de olika grundskolorna. Placeringen sker med utgångspunkt i vårdnadshavares skolval som matchas mot utbudet av platser på de olika skolenheterna.

Årshjulet behöver revideras och förankras inom de olika verksamheter och enheter som är involverade i processen.

Ett utvecklingsbehov finns att rektorerna får en tillförlitlig prognos över antal elever som söker plats till grundskolan. Det finns tre steg för att försäkra underlagen till prognosen.

1. Omvärldsspaning på hur många elever som har pågående utredningar i förskolan och grundskolan.
2. Hur många elever som har rätt till grundskola.
3. Hur många av de elever som har rätt till grundskola söker grundskola.

## Analys av läsårets verksamhetsutveckling

Skolformen har under det senaste läsåret haft fokus på verksamhetsutvecklande åtgärder med satsningar på rättssäker likvärdig bedömning, inkluderande lärmiljöer, effektiv organisation för högre måluppfyllelse samt strategier för att möta behovet av

kompetensförsörjning. En analys av insatserna är att skolformens verksamhetsutveckling har haft ett brett fokus. Det övergripande fokuset har varit att skapa en likvärdighet; att varje skolenhet ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete och vara kvalitetssäkrad vad gäller personalens kompetens och en effektiv organisation.

Analysen visar att grundskolorna saknar ett synligt och dokumenterat jämställdhetsperspektiv i utbildningens organisering, uppföljning och utveckling.

Analysen av insatserna pekar på att verksamhetsutvecklingen har haft goda effekter, verksamhetens kvalitet har höjts på flera områden. Analysen visar också ett behov av att grundskolornas rektorer behöver vara fortsatt organiserade under en och samma områdeschef samt ha ett mycket nära samarbete med varandra. Det gemensamma arbetet är avgörande såväl för en effektiv organisation som för en verksamhetsutveckling som leder mot uppnående av uppsatta mål samt likvärdighet mellan skolenheterna.

## Resultat

Nedan följer elevernas resultat uppdelade på undervisningsvägarna ämnen och ämnesområden. Resultaten analyseras ämnes- respektive ämnesområdesvis. Skillnaderna mellan flickor och pojkar analyseras i slutet på resultatdelen under Jämställdhet/Flickor och pojkar. Sammanställningarna av resultaten uppdelade på flickor och pojkar redovisas genom bilaga 1 och 2, längst bak i dokumentet.

### Förklaringar till tabeller med elevresultat

**MGK** – Mycket väl godkända kunskaper (ämnen) Fördjupande kunskaper (ämnesområden)

**GK** – Godkända kunskaper (ämnen) Grundläggande kunskaper (ämnesområden)

**IR** – Insats krävs<sup>3</sup>

**IB** – Inget bedömningsunderlag<sup>4</sup>

**Ämnen** – Grundsärskolans läroplan med utbildningsvägen ämnen innehåller samma ämnen som grundskolans styrdokument bortsett från moderna språk. NO- och So-ämnen är sammanslagna i ämnet naturorientering respektive samhällsorientering.

**Ämnesområden** – Grundsärskolans läroplan med utbildningsvägen ämnesområden omfattar ämnesområdena kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter, verklighetsuppfattning och estetisk verksamhet. Elevernas kunskapsresultat i ämnesområden bedöms enligt skalan grundläggande kunskaper och fördjupade kunskaper. Detta är något som kommunens dokumentationssystem inte klarar av att särredovisa. Elever inom grundsärskolan som läser enligt utbildningsvägen ämnesområden redovisas därför som GK respektive MGK. Eftersom elever som läser ämnesområden alltid blir godkända med hänsyn till sina individuella förutsättningar finns för denna utbildningsväg inte beteckningen Insats krävs IK.

### Elevresultat grundsärskola ämnen

Nedan följer en sammanställning av resultat de tre senaste åren. Grundsärskolan har valt att redovisa och kommentera ett urval av ämnen. De ämnen som har valts för denna redovisning är svenska, matematik, engelska och idrott och hälsa. Valet av ämnen har gjorts med syftet att följa upp ämnen svenska och matematik utifrån lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd. Engelska har valts med bakgrund att det är ett ämne som beräknas öka i timplanen om beslut tas från 1 juli 2023. Ämnet idrott och hälsa redovisas utifrån att det har haft ett särskilt fokus under läsåret.

Varje ämne har en egen tabell. Efter varje tabell följer en kommentar av resultatet. Resultaten flickor/pojkar redovisas i form av bilagor längst bak i denna rapport.

---

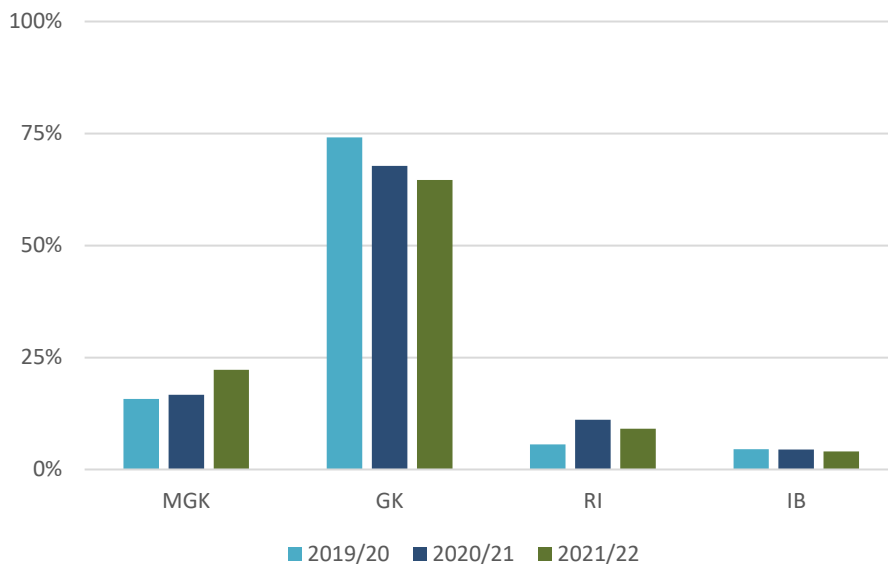
<sup>3</sup> IR - Insats krävs betyder att eleven ännu inte har uppnått för årskursen godkända resultat. Eleven kan ha pågående insatser, men läraren har gjort bedömningen att eleven behöver ytterligare insatser för att få godkända resultat.

<sup>4</sup> IB – Inget bedömningsunderlag innebär att elevens kunskaper är ännu inte bedömda. Det kan bero exempelvis på att eleverna har varit på skolenheten en mycket kort tid.



## Svenska

**Diagram 1: Bedömning svenska grundskolor:** Bedömd kunskapsnivå svenska, elever kommunal grundskola, Uppsala läsar 2019/20–2021/22. (MGK=mer än godkända kunskaper, GK= godkända kunskaper, RI= Riskerar insats (bedöms ej nå mål) IB = Inget bedömningsunderlag.)



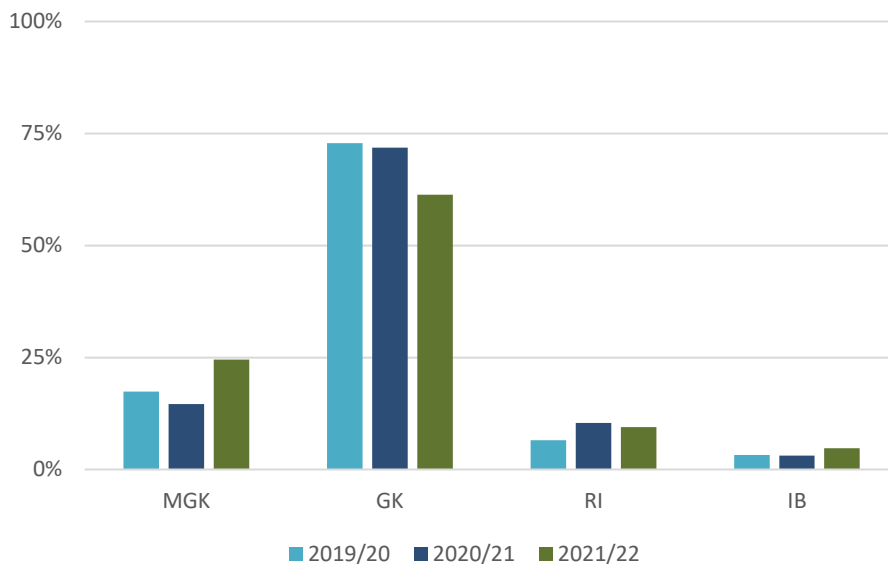
**Källa:** Uppsala kommun, Unikum

### *Kommentar svenska*

Kommentar till årets resultat i ämnet svenska konstaterar skolformen att antalet elever med godkända resultat ökat med bedömning mer än godkända. Antalet elever som riskerar att inte nå målen har minskat. Antalet elever som inte är bedömda har minskat något. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i svenska har ökat något från förra läsåret sett till totalen.

## Matematik

**Diagram 2: Bedömning matematik grundskola:** Bedömd kunskapsnivå matematik, elever kommunal grundskola, Uppsala läsar 2019/20–2021/22. (MGK=mer än godkända kunskaper, GK= godkända kunskaper, RI=riskerar insats (bedöms ej nå mål), IB=Inget bedömningsunderlag)



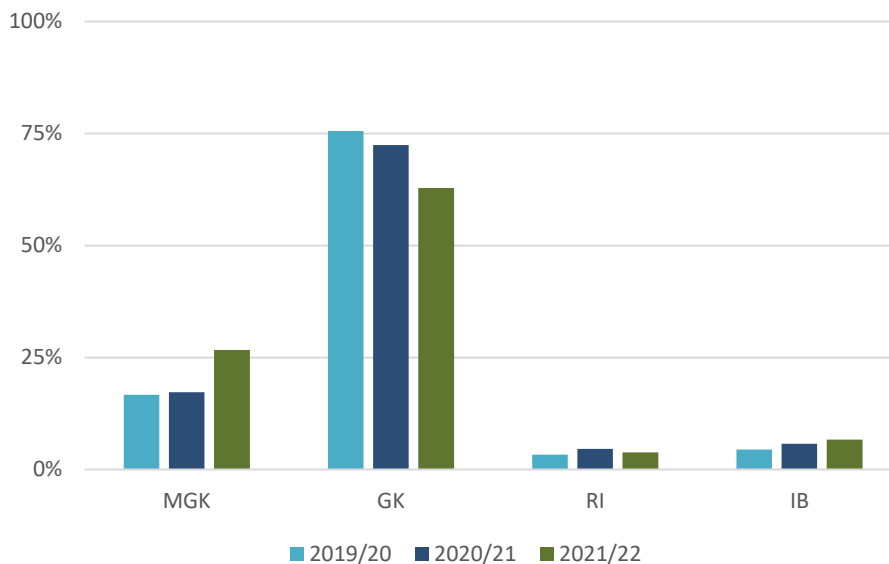
**Källa:** Uppsala kommun, Unikum

### *Kommentar matematik*

Kommentar till årets resultat i ämnet matematik konstaterar skolformen att antalet elever med godkända resultat ökat med bedömning mer än godkända. Antalet elever som riskerar att inte nå målen har minskat något. Antalet elever som inte är bedömda har ökat något. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i matematik har ökat något från förra läsåret sett till totalen.

## Engelska

**Diagram 3: Bedömning engelska grundskolor:** Bedömd kunskapsnivå engelska, elever kommunal grundskola, Uppsala läsar 2019/20–2021/22. (MGK=mer än godkända kunskaper, GK= godkända kunskaper, RI=riskerar insats (bedöms ej nå mål), IB=Inget betyg)



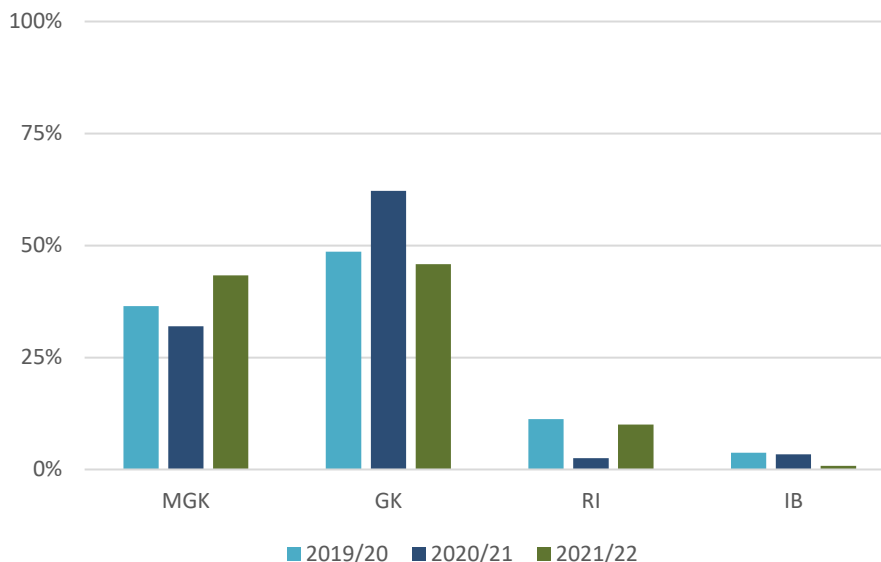
**Källa:** Uppsala kommun, Unikum

### *Kommentar engelska*

Kommentar till årets resultat i ämnet engelska konstaterar skolformen att antalet elever med godkända resultat ökat med bedömning mer än godkända. Antalet elever som riskerar att inte nå målen har minskat något. S Antalet elever som inte är bedömda har ökat. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i engelska har ökat något från förra läsåret sett till totalen.

## Idrott och hälsa

**Diagram 5: Bedömning idrott och hälsa grundskolor:** Bedömd kunskapsnivå idrott och hälsa, elever kommunal grundskola, Uppsala läsårs 2019/20–2021/22. (MGK=mer än godkända kunskaper, GK= godkända kunskaper, RI= Riskerar insats (bedöms ej nå mål) IB = Inget bedömningsunderlag.)



**Källa:** Uppsala kommun, Unikum

### *Kommentar idrott och hälsa*

Kommentar till årets resultat i ämnet idrott- och hälsa konstaterar skolformen att antalet elever med godkända resultat ökat med bedömning mer än godkända. Antalet elever som riskerar att inte nå målen har ökat. Antalet elever som inte är bedömda har minskat. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i idrott- och hälsa har ökat något från förra läsåret sett till totalen.

## Elevresultat grundskola ämnesområden

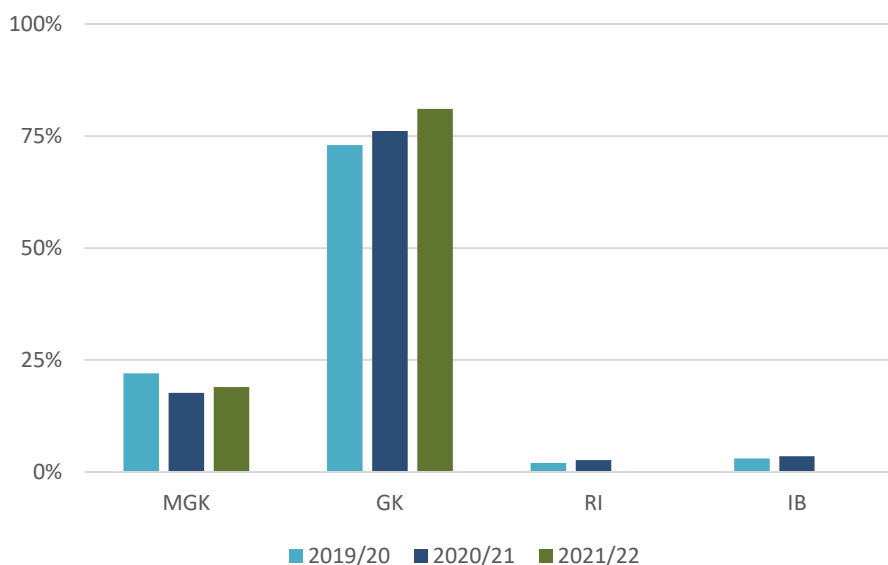
Nedan följer en sammanställning av resultaten i ämnesområden för de tre senaste åren. Varje ämnesområde har en egen tabell. Skolformen har valt att redovisa kommunikation, verklighetsuppfattning och motorik. Syftet till att välja nämnda ämnesområden är för att svenska, engelska, matematik och idrott och hälsa följs upp för ämnen. Efter varje tabell följer en kommentar av resultatet. Resultaten för flickor/pojkar redovisas i tabellform i bilagorna längst bak i rapporten.

Elever som läser enligt utbildningsvägen **ämnesområden** blir alltid godkända och kunskapskraven anges i graderingen grundläggande respektive fördjupade kunskaper. För ämnesområden sätts inga betyg, men skriftliga omdömen görs med hänsyn till elevens individuella förutsättningar. Kunskapskraven för ämnesområden anges enbart för årskurs 9, men läraren ska varje termin i den individuella utvecklingsplanen göra en kontinuerlig bedömning och beskriva elevens utveckling. Eftersom elever som läser ämnesområden inte kan bli underkända är parametern IR inte relevant inom denna utbildningsväg. Anledningen till att den finns kvar i tabellen är att dokumentationssystemet (Unikum) inte har kunnat tillgodose skolformens behov av anpassning av bedömningsunderlagen. På samma sätt har beteckningarna för godkänt

respektive mer än godkänt inte kunnat ändras till det riktiga Grundläggande kunskaper och Fördjupande kunskaper; detta förklaras i förklaringstexten till respektive tabell.

## Kommunikation

**Diagram 8: Bedömning kommunikation, grundskola ämnesområden:** Bedömd kunskapsnivå kommunikation, elever kommunal grundskola, Uppsala läsår 2019/20–2021/22. MGK=fördjupade kunskaper, GK= grundläggande kunskaper, RI= Finns ej för denna utbildningsväg IB = Inget bedömningsunderlag.)



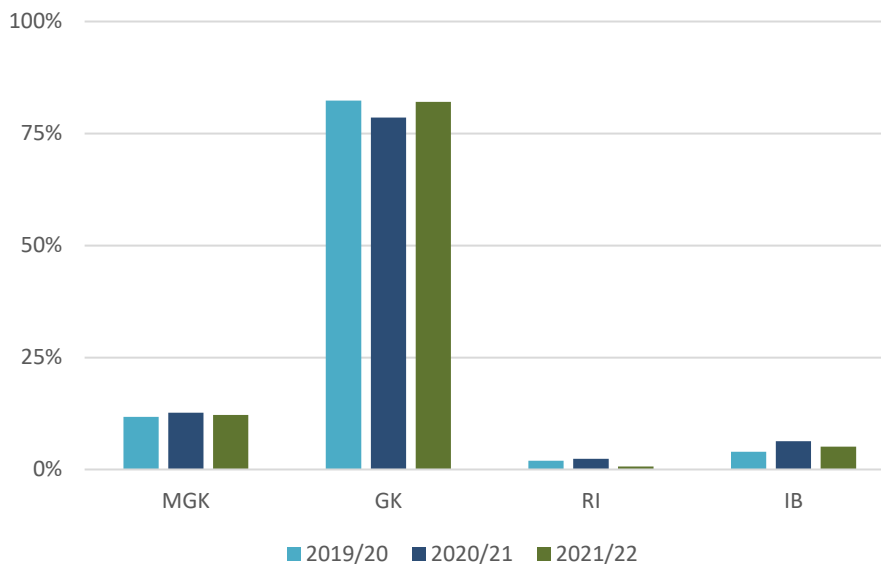
**Källa:** Uppsala kommun, Unikum

### *Kommentar kommunikation*

Kommentar till årets resultat i ämnet kommunikation konstaterar skolformen att antalet elever med godkända resultat över lag har ökat med bedömning mer än godkända och godkända (fördjupade och grundläggande). Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i kommunikation har ökat från förra läsåret.

## Motorik

**Diagram 9: Bedömning motorik, grundskola ämnesområden:** Bedömd kunskapsnivå motorik, elever kommunal grundskola, Uppsala läsårs 2019/20–2021/22. MGK=fördjupade kunskaper, GK=grundläggande kunskaper, RI= Finns ej för denna utbildningsväg IB = Inget bedömningsunderlag.)



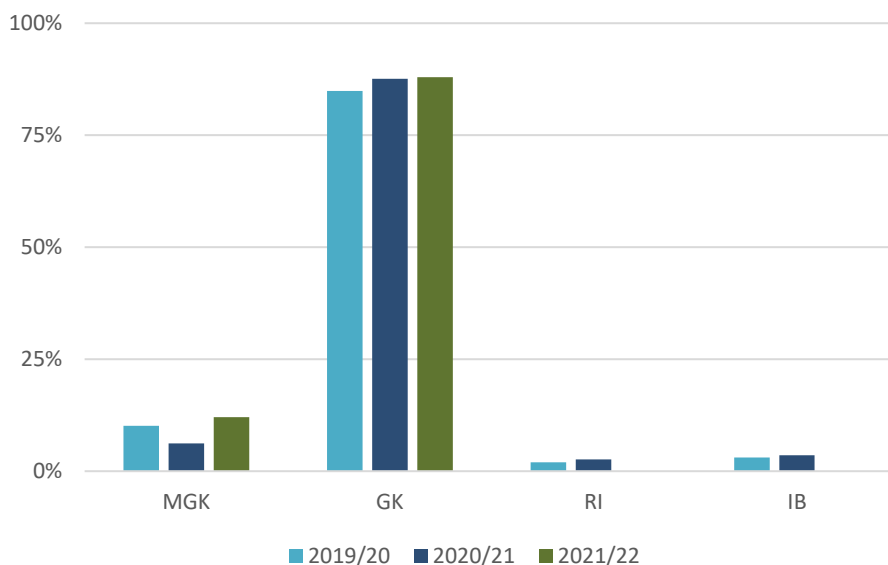
**Källa:** Uppsala kommun, Unikum

### *Kommentar motorik*

Kommentar till årets resultat i ämnet motorik konstaterar skolformen att antalet elever med godkända (grundläggande) resultat med bedömning mer än godkända (fördjupade) är konstant som de senaste tre åren. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i motorik inte skiljer sig nämnvärt från de senaste åren.

## Verklighetsuppfattning

**Diagram 11: Bedömning verklighetsuppfattning, grundskola ämnesområden:** Bedömd kunskapsnivå verklighetsuppfattning, elever kommunal grundskola, Uppsala läsår 2019/20–2021/22. MGK=fördjupade kunskaper, GK= grundläggande kunskaper, RI= Finns ej för denna utbildningsväg IB = Inget bedömningsunderlag.)



**Källa:** Uppsala kommun, Unikum

### Kommentar verklighetsuppfattning

Kommentar till årets resultat i ämnet verklighetsuppfattning konstaterar skolformen att resultaten i kommunikation har ökat från förra läsåret.

## Sammanfattande resultatanalys

Positivt i årets resultat är att fler elever fortsatt når målen i ämnet idrott och hälsa, vilket är positivt utifrån att grundskolan i år har satsat på ämnet. Satsningen som har letts av skolformens förstelärare har stärkt lärarnas bedömarkompetens genom att grundskolan har egna anställda idrottslärare. Fler elever når inte målen i idrott- och hälsa jämfört med andra ämnen. Det kan förklaras av att det under pandemin inte har varit möjligt att bedriva simundervisning i lika grad som planerat. Detta gäller elever på högstadiet då kunskapskraven enbart gäller årskurs nio. Skolformen har flera elever som saknar underlag för bedömning. Det kan förklaras med att elever har hög frånvaro, elever tas emot i slutet på terminen och lärare behöver finna andra sammanhang att bedöma eleverna i och ta stöd av elevassistenter och andra lärare. Elever som kommer från grundskolan med problematisk skolnärvaro är svår att snabbt förändra vid byte av skolform.

Grundskolan konstaterar att årets satsning på att stärka lärares bedömningskompetensen behöver fortsätta. Skolformen ser att i det finns en större säkerhet kring bedömning i de årskurser där kunskapskraven är tydligt beskrivna. Skolformens plan att arbeta med kunskapskrav även i andra årskurser antas vara en bra satsning för detta ändamål. Även arbete med bedömningar i ämnesområden förväntas stärka lärarnas kompetens eftersom detta inte är tydligt beskrivet i grundskolans

läroplan. Bedömning av elever inom utbildningsvägen ämnesområden behöver få ett särskilt fokus inom skolformens fortsatta arbete.

Ytterligare ett utvecklingsområde för att öka grundsärskolans elevresultat är att arbeta för att inga elever ska sakna bedömningsunderlag.

## Elevenkät grundsärskola 2021

Elevenkäten är sedan läsåret 2020/21 anpassad till skolformen grundsärskola. Den främsta anpassningen handlar om att det finns tre sätt att genomföra enkäten på:

1. Eleven fyller i elevenkäten på egen hand
2. Eleven fyller i elevenkäten med stöd av en vuxen
3. En vuxen fyller i elevenkäten utifrån observationer av eleven

I utläsningen av resultaten kan skolenheterna utläsa såväl resultaten som det sätt som enkäterna har blivit ifyllda på. Till enkäten följer även en instruktion vilket gör att elevenkäten används på samma sätt på samtliga fem skolenheterna. Tack vare dessa anpassningar av elevenkäten har enkätsvaren blivit mer tillförlitliga, det vill säga validiteten har ökat. Detta är något som personalen på skolorna har givit ett tydligt uttryck för. Resultaten på elevenkäten kan utläsas av tabellen nedan. Tabellen visar resultatet för hela skolformen samlat. Deltagandet i enkäten är 91 procent vilket är 233 av 254 elever

**Diagram 12: Elevenkät 2022. Uppsala kommun**

Enhet	Antal svar	Svarsfrekvens	Jag känner mig trygg i skolan	Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena/ämnesområdena	Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen
<b>Kommunala grundsärskolor totalt</b>	<b>233</b>	<b>91,4%</b>	<b>84,1%</b>	<b>37,8%</b>	<b>59,7%</b>	<b>75,1%</b>	<b>80,7%</b>	<b>95,7%</b>	<b>88,0%</b>
Berga grundsärskola	29	100,0%	96,6%	44,8%	65,5%	65,5%	69,0%	100,0%	100,0%
Eriksberg grundsärskola	58	89,2%	93,1%	48,3%	67,2%	89,7%	77,6%	94,8%	89,7%
Johannesbäck grundsärskola	46	92,0%	82,6%	58,7%	73,9%	89,1%	91,3%	95,7%	95,7%
Årsta grundsärskola	62	89,9%	71,0%	11,3%	51,6%	62,9%	77,4%	95,2%	72,6%
Östra Stenhagen grundsärskola	38	90,5%	84,2%	34,2%	39,5%	63,2%	86,8%	94,7%	92,1%

## Analys av elevenkäten

Grundsärskolan har övervägande positiva resultat på elevenkäten. Tryggheten ligger i snitt på 84,1 procent och har ökat från förra läsåret. Frågor om hur eleverna uppfattar lärarna ligger på 88 procent i snitt och har också ökat med tre procent. Det resultat som sticker ut som utvecklingsbart är påståendet *Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena/ämnesområdena* där 37,8 procent av eleverna svarar positivt. Näst lägst resultat får påståendet *Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer* som får 59,7 procent positiva svar. Dessa två områden kommer grundsärskolan fokusera på i sitt arbete nästa läsår. De åtgärder som tros kunna ha en positiv inverkan på dessa resultat är en ökning av elevers delaktighet i planering och samtal kring sin undervisning och kunskapsutveckling. I resonandet kring detta mål är det dock viktigt att målgruppen elever med intellektuell funktionsnedsättning har svårigheter med att hantera abstrakta frågor såsom kunskapskrav och förväntad



utveckling. Med hjälp av kollegiala diskussioner och professionella forum tros dock grundskolans pedagogiska personal kunna hitta vägar att utveckla denna del av utbildningen.

Det som är värt att notera i analysen av elevenkäten är att skolornas resultat skiljer sig åt relativt mycket på de olika frågorna. Som mest skiljer sig svaren på påståendet *Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena/ämnedområdena* där skillnaden mellan den högsta och det lägsta skattningen ligger på 47,4 procentenheter. Analysen visar att varje skolenhet behöver arbeta med sin egen skolas resultat och göra analyser och åtgärder kopplade till de egna elevernas svar. Jämförelser mellan skolenheter är dock alltid hjälpsamma inte minst i en skolformsgemensam analys samt i ett kollegialt lärande mellan skolenheter. Elevhälsoteamets analyser och insatser i arbetet med frågor kopplade till elevenkäten är viktigt, liksom det täta samarbetet mellan skolformens rektorer. Även kopplingen till områdeschef och grundskolans ledning har betydelse då det är vetenskapligt bevisat att en framgångsrik skolutveckling bygger på att utvecklingsarbetet sker i hela styrkedjan; från personalen närmast eleven till chefer och beslutsfattare i kommunen.

## **Jämställdhet/Flickor och pojkar**

### **Elevers resultat**

Generellt visar årets resultat att i de flesta ämnena och ämnedområdena skiljer sig inte pojkar och flickors bedömning åt. Men i matematik, engelska, teknik och verklighetsuppfattning har något fler pojkar bedömning mer än godtagbara kunskaper än flickor.

### **Utvecklingsområde**

Ett utvecklingsområde är att skolformen behöver samla in underlag för analys gällande att alla elever, oavsett könstillhörighet, får samma möjlighet till stimulans, utmaningar och uppmuntran i undervisningen.

## **Behov av fortsatta och nya insatser mot förbättrade elevresultat**

- Elevnivån i kunskapsutvecklingen i relation till jämställdhet behöver synas mer i skolans verksamhetsplaner och utvecklingsarbete
- Undervisningen behöver analyseras i förhållande till elevernas resultat
- Elevers delaktighet i sin kunskapsutveckling behöver öka
- Arbetet med frånvaro behöver prioriteras

## Behov av fortsatt verksamhetsutveckling

Grundskolan identifierar följande aktiviteter som betydelsefulla för verksamhetens utveckling.

### Personal

Skolformen behöver fortsätta organisera för en ökad av kompetens hos personalen genom att:

- utveckla lärarnas ledarförmåga över annan personal i sitt klassrum.
- utveckla elevassistenternas roll och pedagogiska kompetens.
- se över fördelning och rekrytering av förstelärare
- återuppta auskultationer och kollegialt lärande över skolgränserna
- implementera ny läroplan
- Säkerställa att vi har legitimerade speciallärare 2028 och att vara en attraktiv arbetsgivare för speciallärare/specialpedagoger

### Undervisning

- jämställdhetsarbetet ska genomsyra hela utbildningen
- implementera en gemensam IKT-plan
- Fortsätta följa upp behoven av studiehandledning på modersmål
- utveckla samtal om hedersrelaterat våld och förtryck, sexualitet, samtycke och relation
- ökad studie- och yrkesvägledning, samt på högstadiet verka för att hitta praktikplatser eller erbjuda annan likvärdig utbildning

### Trygghet och studiero

- öka rapportering, analys och åtgärder kring frånvaro
- förtydliga och kvalitetssäkra rutiner av kränkingsärenden för analys

### Kvalitetssäkring

- Arbeta vidare med en för skolformen gemensam verksamhetsplan samt skapa ett systematiskt arbete med planen i ett kortare (1 år) och längre (3 år) perspektiv
- revidera elevhälsans systematiska kvalitetsarbete
- Ett utvecklingsområde är att rektorerna behöver en tillförlitlig prognos över antal elever som söker plats till grundskolan. Arbete för att förbättra rutinerna för beslut och placeringar för elever behöver göras i samarbete med Myndighet – Enheten för elevnära insatser inom Barn- och Elevhälsan.

# Bilagor

## Bilaga 1 Elevresultat flickor pojkar grundskola ämnen

MGK= Mer än godkänt, GK=Godkända kunskaper, RI = Riskerar insats (bedöms ej nå mål).  
IB = Inget betyg.

	MGK	GK	RI	IB
<b>Svenska</b>	<b>22,2%</b>	<b>64,6%</b>	<b>9,1%</b>	<b>4,0%</b>
• Flicka	23,3%	65,1%	9,3%	2,3%
• Pojke	21,4%	64,3%	8,9%	5,4%
<b>Svenska som andraspråk</b>	<b>12,5%</b>	<b>50,0%</b>	<b>37,5%</b>	<b>12,5%</b>
<b>Matematik</b>	<b>24,5%</b>	<b>61,3%</b>	<b>9,4%</b>	<b>4,7%</b>
• Flicka	13,3%	66,7%	13,3%	6,7%
• Pojke	<b>32,8%</b>	<b>57,4%</b>	<b>6,6%</b>	<b>3,3%</b>
<b>Samhällsorienterande ämnen</b>	<b>18,3%</b>	<b>65,4%</b>	<b>8,7%</b>	<b>7,7%</b>
• Flicka	15,2%	67,4%	8,7%	8,7%
• Pojke	20,7%	63,8%	8,6%	6,9%
<b>Naturorienterande ämnen</b>	<b>15,2%</b>	<b>71,4%</b>	<b>5,7%</b>	<b>7,6%</b>
• Flicka	13,3%	73,3%	4,4%	8,9%
• Pojke	16,7%	70,0%	6,7%	6,7%
<b>Hem- och konsumentkunskap</b>	<b>47,2%</b>	<b>44,9%</b>	<b>1,1%</b>	<b>6,7%</b>
• Flicka	44,7%	44,7%	2,6%	7,9%
• Pojke	49,0%	45,1%		5,9%
<b>Bild</b>	<b>21,2%</b>	<b>70,2%</b>	<b>2,9%</b>	<b>5,8%</b>
• Flicka	25,0%	65,9%	2,3%	6,8%
• Pojke	18,3%	73,3%	3,3%	5,0%
<b>Engelska</b>	<b>26,7%</b>	<b>62,9%</b>	<b>3,8%</b>	<b>6,7%</b>
• Flicka	19,0%	69,0%	7,1%	4,8%
• Pojke	31,7%	58,7%	1,6%	7,9%
<b>Idrott och hälsa</b>	<b>43,3%</b>	<b>45,8%</b>	<b>10,0%</b>	<b>0,8%</b>
• Flicka	39,6%	50,0%	8,3%	2,1%
• Pojke	45,8%	43,1%	11,1%	
<b>Musik</b>	<b>47,7%</b>	<b>47,0%</b>	<b>1,5%</b>	<b>3,8%</b>
• Flicka	37,0%	57,4%	1,9%	3,7%
• Pojke	55,1%	39,7%	1,3%	3,8%
<b>Slöjd</b>	<b>22,3%</b>	<b>65,0%</b>	<b>3,9%</b>	<b>8,7%</b>
• Flicka	20,9%	69,8%		9,3%
• Pojke	23,3%	61,7%	6,7%	8,3%
<b>Teknik</b>	<b>15,3%</b>	<b>76,5%</b>	<b>2,0%</b>	<b>6,1%</b>
• Flicka	9,8%	80,5%	2,4%	7,3%
• Pojke	19,3%	73,7%	1,8%	5,3%

## Bilaga 2 Elevresultat flickor pojkar grundskola ämnesområden

	Fördjupade kunskaper*	Grundläggande kunskaper*	Finns ej denna utbildningsväg*	för IB
<b>Estetisk verksamhet</b>	<b>9,0%</b>	<b>91,0%</b>		
• Flicka	7,8%	92,2%		
• Pojke	9,6%	90,4%		
<b>Kommunikation</b>	<b>18,9%</b>	<b>81,1%</b>		
• Flicka	22,0%	78,0%		
• Pojke	17,3%	82,7%		
<b>Motorik</b>	<b>12,2%</b>	<b>82,1%</b>	<b>0,6%</b>	<b>5,1%</b>
• Flicka	13,0%	81,5%	1,9%	3,7%
• Pojke	11,8%	82,4%		5,9%
<b>Vardagsaktiviteter</b>	<b>10,0%</b>	<b>90,0%</b>		
• Flicka	9,6%	90,4%		
• Pojke	10,2%	89,8%		
<b>Verklighetsuppfattning</b>	<b>12,1%</b>	<b>87,9%</b>		
• Flicka	9,6%	90,4%		
• Pojke	13,4%	86,6%		

\*Ändrade beteckningar i denna tabell. I dokumentationssystemet Unikum står det felaktiga benämningar (samma som för grundskola/grundskola ämnen).