

Utbildningsförvaltningen
Tjänsteskrivelse till Utbildningsnämnden

Datum:
2023-01-09

Diarienummer:
UBN-2022-08460

Handläggare:
Sophie Boekhout

Ansökan om behörighet för distansundervisning som särskilt stöd

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

- 1. att** nämnden ger i uppdrag åt förvaltningen att ansöka till Skolinspektionen om behörighet för distansundervisning som särskilt stöd

Ärendet

Huvudmän inom skolväsendet kan sedan 2021 ansöka till Skolinspektionen om att bli utförare av utbildning där distansundervisning används som särskilt stöd. Distansundervisning är en interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik, och som inte sker i realtid.¹ Utbildningsförvaltningen bedömer att det i Uppsala finns ett behov av denna typ av undervisning för elever som av olika anledningar inte kan delta i undervisning på skolan och som alltså, även om studier enskilt i hemmet fortfarande är möjligt, inte får någon undervisning. Förvaltningen bedömer också att Uppsala kommun har värdefull kunskap och erfarenheter av distansundervisning, till exempel då enheten för flerspråkighet bedrivit modersmålsundervisning på distans sedan lång tid tillbaka.

Beredning

Ärendet har beretts i utbildningsförvaltningen i samarbete med ekonomistab och jurister.

Förslaget har inga konsekvenser sett ur jämställdhets- eller näringslivsperspektivet.

¹ Skolverket, <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/distansundervisning>, 2022.

Ur ett barnperspektiv skulle en beviljad ansökan innebära stärkta möjligheter att möta behov hos elever där andra former av stöd i utbildningen är otillräckliga.

Föredragning

Eleverna

För elever i grundskolan som kan bli aktuella för distansundervisning som särskilt stöd gäller att alla andra möjligheter till särskilt stöd är uttömda eller bedöms olämpliga. Eleven måste också bedömas inte kunna delta i den ordinarie undervisningen på grund av dokumenterad medicinsk, psykisk eller social problematik, samt att vårdnadshavarna måste godkänna distansundervisningen. Ett beslut om att en elev ska få särskilt stöd i form av distansundervisning får gälla för högst en termin åt gången.² Beslutet fattas av elevens rektor.

Distansundervisningen är tänkt att rikta sig exempelvis till den elevgrupp i årskurs 7-9 som har, eller riskerar en problematisk skolfrånvaro. Denna grupp elever kräver både snabbhet i insatsen och stor individanpassning för att minska utanförskap och tillgodose rätten till utbildning. Undervisningen ska syfta till att eleven på sikt återgår till ordinarie undervisning för att undvika utanförskap och stigmatiserande effekter.

Eftersom distansundervisning enligt 22 kapitlet skollagen får överlämnas på entreprenad till en annan huvudman, kommer det att vara möjligt för elever på fristående skolor, samt elever från andra kommuner att delta i distansutbildningen efter beslut av hemskolans rektor. Hemskolan betalar då för platsen enligt det pris per elev som är beslutat för innevarande år.

Förslag till organisation

En ansökan om att bedriva distansundervisning ska avse viss utbildning vid en viss skolenhet.³ I ansökan har Palmbladsskolan föreslagits och rektor vid Palmbladsskolan har tillsammans med förvaltningen tagit fram förslag till organisation utifrån förutsättningarna på skolan och i förvaltningen som helhet.

I förslaget organiseras distansundervisningen i distansklasser som i sin tur innehåller ämnesblock. Varje distansklass har en klassmentor som har ett övergripande ansvar för klassen och varje ämnesblock har en ämneslärare kopplad till sig. Under distansutbildningen har eleven möjligheten att läsa engelska, matematik, no-ämnen, so-ämnen, svenska (sva) och teknik på distans med inslag av fjärrundervisning och närundervisning. Distansutbildningens elever får också tillgång till specialpedagogiska insatser utöver den elevhälsa som elevens huvudman erbjuder.

Distansundervisningen är tänkt att bedrivas i en enhetlig digital miljö för att underlätta kommunikation mellan distanslärare, elev, elevhälsa och vårdnadshavare. Verksamheten ska präglas av hög lärartäthet och personalfördelningen föreslås vara en biträdande rektor med specialpedagogisk kompetens och sex lärartjänster, varav fyra tjänstgör också som mentorer.

² Skolverket, <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/distansundervisning>, 2022

³ Skolinspektionen, <https://www.skolinspektionen.se/tillstand/ovriga-ansokningar-och-anmalningar/distansundervisning/>, 2021.

Vid vissa moment kommer det finnas inslag av närundervisning. Det kan exempelvis handla om laborationer som fysiskt måste genomföras i skollokaler i samband med no-ämnen eller vissa praktiska moment i samband med teknikundervisningen. Då finns tillgång till Palmbladsskolans fullt utrustade NO- och tekniksalar. Det kan också bli aktuellt med närundervisning i samband med genomförande av vissa prov såsom de nationella proven.

Elevhälsans organisation kommer att anpassas så att distansverksamheten kan erbjuda likvärdigt stöd från såväl läkare, skolsköterska, skolpsykolog, kurator och specialpedagog/speciallärare. Den övervägande delen av elevhälsans uppdrag kommer för distansverksamheten ske genom fjärrkommunikation, och integreras som en del av den digitala lärmiljön. Läkare, sköterska, kurator och specialpedagog/speciallärare kommer kommunicera och genomföra sitt uppdrag genom videomöten utan att sänka kvaliteten på insatsen. Som komplement till digitala möten används hembesök alternativt mottagning.

Palmbladsskolan har sedan tidigare erfarenhet av att arbeta med elever med problematisk skolfrånvaro. Lärdomar från verksamheten med den specifika elevgruppen kommer föras vidare till distansundervisningen för att skapa bra förutsättningar för elevens möjlighet att återgå till en fungerande skolgång med närundervisning. Elevhälsan har en central roll i det förebyggande arbetet för att underlätta övergång till närundervisning. Elevhälsans samtliga funktioner ska samverka tätt med den pedagogiska personalen på skolan.

Ekonomiska konsekvenser

Om ansökan beviljas behövs för åren 2024-2026 ett budgettillskott för distansutbildningen på ca 2 500 tkr per år. För 2025 och 2026 kommer budgettillskottet inte att behövas om alla elevplatser är täckta.

Distansundervisningen föreslås förläggas till Palmbladsskolan där lämpliga lokaler finns. De första tre åren behöver uppstartskostnader, såväl som kostnader för eventuella tomplatser finansieras särskilt. Om ansökan beviljas kräver detta ett budgettillskott under åren 2024-2026. Verksamheten kommer då att byggas upp under våren 2024. Inför uppstarten krävs visst iordningsställande av dessa lokaler, såsom att förbättra ytskikt, ljus och uppkoppling lämplig för distansundervisning. Andra initiala kostnader bedöms vara inköp av teknisk utrustning och fortbildning i digital undervisning till rekryterad personal.

Verksamheten kommer att ha ett pris per elev som räknas om från år till år. Fullt utbyggd kommer utbildningen att finansiera sig själv. Kostnaden per elev bedöms initialt ligga nära kostnaden för resursplats CSU 4 dvs ca 186 000 kr/elev, men distansutbildningen kommer att ha en egen ersättning/pris.

Lösningar för skolmat och eventuella skolskjuts/elevresor vid vissa praktiska moment behöver tas fram.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse daterad 2023-01-09

Bilaga 1. Ansökan för att utföra utbildning där distansundervisning används som särskilt stöd

Utbildningsförvaltningen

Susana Olsson Casas
Utbildningsdirektör

Ansökan för att utföra utbildning där distansundervisning används som särskilt stöd

Allmän information

Denna ansökan avser då en huvudman vill utföra utbildning där distansundervisning används som särskilt stöd inom grundskolan, grundsärskolan, specialskolan eller sameskolan enligt 22 kap. 5 § skollagen (2010:800). Distansundervisning får endast avse vissa angivna ämnen enligt 22 kap. 6 § skollagen.

Enligt 22 kap. 9 § skollagen får distansundervisning endast utföras av en huvudman inom skolväsendet som efter ansökan har godkänts som utförare av utbildning där distansundervisning används. För att godkännande ska lämnas kommer Skolinspektionen pröva om huvudmannen har **förutsättningar att utföra distansundervisning av god kvalitet**, och det kan antas att det kommer att finnas ett **tillräckligt elevunderlag för att driva en stabil verksamhet**. Godkännandet ska avse viss utbildning vid en viss skolenhet. Enligt 5 b kap. 5 § skolförordningen (2011:185) ska den sökande dessutom ha förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen och utbildningen ska tillgodose ett behov hos huvudmän som vill ge elever särskilt stöd i form av distansundervisning.

Den som godkänns som utförare av utbildning där distansundervisning används ska börja utföra distansundervisningen senast vid början av det läsår som inleds två år efter godkännandet enligt 5 b kap. 7 § skolförordningen.

Huvudman och kontaktperson

Uppgifter om huvudmannen

Huvudmannens namn (till exempel Bolaget AB) Uppsala kommun
Organisationsform Kommun
Organisationsnummer/personnummer 212000-3005
Utdelningsadress, postnummer och ort Uppsala kommun, 753 75 Uppsala

Bifoga huvudmannens registeruppgifter

Offentlig huvudman: Handlingar som styrker sökandens rättsliga handlingsförmåga ska bifogas ansökan. Bifoga justerat beslutsprotokoll eller delegationsordning som visar vem som är behörig att företräda huvudmannen vid ansökan hos Skolinspektionen.

Enskild huvudman: Handlingar som styrker behörighet att företräda huvudmannen ska bifogas anmälan. Se nedan vilken handling som ska bifogas för respektive organisationsform. Registreringsbevis som bifogas anmälan ska vara aktuellt, max 3 månader gammalt. Observera att det är de personer som står angivna som firmatecknare som också måste underteckna anmälan.

Bilaga

Aktiebolag: Registreringsbevis från Bolagsverket.

Handelsbolag och kommanditbolag: Registreringsbevis från Bolagsverket.

Enskild firma: Personbevis.

Ekonomisk förening: Registreringsbevis från Bolagsverket.

Ideell förening: Föreningens stadgar. Av stadgarna ska framgå föreningens namn samt uppgift om vem som tecknar firman. Om den ideella föreningen är registrerad hos Bolagsverket inkom med registreringsbevis från Bolagsverket.

Registrerat trossamfund: Trossamfundets stadgar. Av stadgarna ska framgå trossamfundets namn och bestämmelser om hur beslut i trossamfundets angelägenheter fattas. Registreringsbevis från registret över trossamfund hos Kammarkollegiet.

Stiftelse: Registreringsbevis från länsstyrelsen.

Annan juridisk person: Inkom med handlingar som styrker den rättsliga handlingsförmågan.

För det fall ni inte kan bifoga ovanstående handlingar ska en redogörelse lämnas i anmälan av orsaken till detta.

Kontaktperson

Under handläggningstiden kommer Skolinspektionens kontakter att ske med utsedd kontaktperson. Om kontaktpersonen inte är firmatecknare men undertecknar ansökan ska en fullmakt från behörig firmatecknare bifogas till ansökan.

Kontaktperson Erik Ojala	
E-postadress erik.ojala@uppsala.se	
Telefon arbetet 0187272797	Mobil 0721461252

Ansökans omfattning

22 kap. 5-6 och 9 §§ skollagen samt 5 b kap. 3-6 §§ skolförordningen

Vilken utbildning avser ansökan

(välj endast en skolform per ansökan)

- grundskola
- grundsärskola
- sameskola
- specialskola

Skolenhet

Vid vilken skolenhet ska utbildningen anordnas

Palmladsskolan

Årskurser

Ange de årskurser ansökan avser:

- Åk 1 Åk 2 Åk 3 Åk 4 Åk 5 Åk 6 Åk 7 Åk 8 Åk 9

Elevantal

Ange antal platser som utbildningen ska omfatta

	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Totalt
Läsår 1							10	10	10	30
Läsår 2							15	15	15	45
Läsår 3							20	20	20	60
Fullt utbyggd verksamhet							30	30	30	90

Ämnen där distansundervisning ska användas

Enligt 22 kap. 6 § skollagen får distansundervisning endast användas i vissa ämnen

Ange för varje årskurs vilka ämnen som omfattas av distansundervisning.

Distansundervisningen ska omfatta ämnena engelska, matematik, biologi, fysik, kemi, geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, svenska, svenska som andraspråk samt teknik för årskurserna 7-9.

Elevkategori som utbildningen riktar sig mot

Beskriv vilken elevkategori utbildningen riktar sig mot

Distansundervisningen riktar sig till en elevgrupp som på grund av medicinsk, psykisk eller social problematik inte klarar av sin ordinarie närundervisning i hemskolan. Det kommer framför allt att vara elever med utredd problematisk skolfrånvaro där allt annat särskilt stöd är uttömt. Distansundervisningen skulle kunna vara ett effektivt och individanpassat stöd som kan tillgodose dessa elevers rätt till utbildning. Särskilt stöd genom distansundervisning till elever med problematisk skolfrånvaro ska syfta till att eleven på sikt kan återgå till ordinarie undervisning för att undvika utanförskap och stigmatiserande effekter. Arbetet med att få eleven tillbaka till reguljär undervisning på sin hemskola är därför tänkt att fortgå under perioden med distansundervisning.

Utbildningens genomförande

2 kap. 34-35 §, 22 kap 5-6 §§ skollagen, avsnitt 2.7 i förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet, avsnitt 2.7 i förordning (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundsärskolan, avsnitt 2.7 i förordning (SKOLFS 2010:250) om läroplan för specialskolan samt förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall och avsnitt 2.7 i förordningen (SKOLFS 2010:251) om läroplan för sameskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall.

Utbildningens utformning

Beskriv hur utbildning med distansundervisning som ska ges som särskilt stöd ska organiseras och genomföras utifrån de årskurser och ämnen som ansökan omfattar. Ange särskilt hur ofta och på vilket sätt lärare och elever ska ha kontakt. Redogör vidare för hur verksamheten kommer att anpassas till den elevkategori som är målgrupp för utbildningen. Beskriv även hur den särskilda stödåtgärden i form av distansundervisning kommer att följas upp och utvärderas.

För det fall utbildningen kräver närundervisning i vissa delar beskriv även hur dessa moment kommer att genomföras. Beskriv då hur samverkan kommer ske mellan distanslärare och de lärare som ansvarar för närundervisningen.

Distansutbildningens utformning (organisation, genomförande, hur ofta och på vilket sätt elevlärare har kontakt):

Distansutbildningen innefattar grundskoleutbildning för elever åk. 7-9. Under distansutbildningen har eleven möjligheten att läsa de teoretiska grundskoleämnena på distans med inslag av fjärrundervisning och närundervisning. I vissa fall kan det vara aktuellt för elever att läsa några av

de ämnen som inte ges genom distansutbildningen inom ramen för skolans ordinarie undervisning, då blir utbildningen en kombination mellan distans, fjärr och närundervisning.

Distansundervisningen organiseras i distansklasser som i sin tur innehåller ämnesblock. Varje distansklass har en klassmentor som har ett övergripande ansvar för klassen och varje ämnesblock har en ämneslärare kopplad till sig. Distansutbildningens elever har också tillgång till specialpedagogiska insatser utöver den elevhälsa som elevens huvudman erbjuder. På klassens schema finns det dels schemalagda pass med lärare via fjärrundervisning, dels distansundervisningspass då elev och lärare är åtskilda i både tid och rum.

På schemat finns det tid för eget arbete via plattformen, streamade genomgångar, mentorstid, enskild undervisning (fjärrundervisning) och tid för specialpedagogiska insatser. Eleven kommunicerar med sina ämneslärare under dagen via plattformen med chatt, e-post och videosamtal. Varje ämneslärare har schemalagd tid då de är tillgängliga för klassens samtliga elever. Därutöver finns det tid avsatt för enskild återkoppling och undervisning till varje elev.

Elever och lärare arbetar på en gemensam digital plattform med en rad olika funktioner. Plattformen erbjuder hantering av klasser, hemuppgifter, videomöten med mera (se avsnitt 3.5 Lärverktyg och teknisk utrustning). Elevhälsa och andra nyckelpersoner kring eleven kan också kopplas till plattformen för online-möten och för snabb och säker återkoppling.

Palmbladsskolans distansutbildning kommer erbjuda moment med närundervisning för att kunna tillgodose alla moment i kursplanerna och säkerställa en allsidig och rättssäker bedömning. Då distansundervisningen är en del av Palmbladsskolans organisation kommer det finnas möjlighet till ett nära kollegialt samarbete mellan lärare som undervisar på distans och lärare som ingår i den ordinarie organisationen.

Organisation

Palmbladsskolans distansundervisning kommer vid fullt utbyggd verksamhet bestå av en biträdande rektor med specialpedagogisk kompetens som har ett övergripande ansvar för verksamheten och ca 6 lärartjänster fördelade på dels befintlig personal på Palmbladsskolan dels nyanställningar. Fyra av dessa lärare har även ett uppdrag som mentor (en mentor/årskurs).

Skolans undervisning är organiserad på ett klassiskt vis med årskurser och klasser, så kallade distansklasser med ca 10-12 elever/klass. Elevantalet per klass leder till en mycket hög lärartäthet som möter upp det utökade stödbehov som elever tillhörande den tänkta elevkategorin kan antas ha. Distansklassen fungerar som ett socialt sammanhang för eleverna som läser alla ämnen i distansundervisningen tillsammans. Ämnesundervisningen är organiserad i 5 ämnesblock som leds av en ämneslärare.

Under en skolvecka har varje distansklass en schemalagd mentorstimme som genomförs i realtid i skolans verktyg för fjärrundervisning. Under mentorstiden får eleverna information om kommande aktiviteter och uppgifter från klassens mentor. Distansklassen ger eleverna möjlighet

att digitalt träffa de andra eleverna i klassen utanför ämnesblocken. Mentorn har även individuell schemalagd mentorstid med sina mentorselever varje vecka.

Undervisning ges i samtliga teoretiska ämnen av ämneslärare. Varje klass har schemalagd tid med sin ämneslärare i fjärrundervisningslektioner minst en gång/vecka/ämne. Ansvarig lärare lägger utöver detta upp studiematerial, uppgifter och instruktioner på den digitala lärplattformen samt håller löpande kontakt med sina elever genom digitala möten. Feedback och återkoppling lämnas löpande på distansundervisningsplattformen.

Mentorn har övergripande ansvar för eleverna i klassen. Bland mentorns arbetsuppgifter hör bland annat att hålla kontakt med eleverna och följa upp deras arbete samt föräldrakontakt. Mentorn har schemalagd individuell mötestid med varje elev minst en gång i veckan, så kallad individuell mentorstid.

Stora delar av distansundervisningen sker då lärare och elev är skilda både i tid och rum. Eleven upprättar individuellt elevschema tillsammans med sin mentor. Elevschemat omfattar utöver schemalagda fjärrundervisningslektioner och närundervisningslektioner även elevens eget arbete vilket underlättar för samverkan mellan lärare och elev.

Undervisningens utformning och anpassning till målgruppen

Palmbladsskolan har en väl utbyggd elevhälsa med tillgång till skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, specialpedagog och kurator. Dessa resurser kommer integreras i distansverksamheten för att ge eleven ett likvärdigt stöd som vid närundervisning. Elevhälsans insatser för eleverna på distansutbildningen kommer dessutom att inriktas specifikt på orsakerna till att eleven inte kan delta i närundervisning för att förebygga dessa och hjälpa eleven att återgå till reguljär undervisning på skolan. Eleverna kommer också att ha tillgång till SYV via Palmbladsskolan.

Distansundervisningen kommer att vara individanpassad utifrån det upplägg som passar respektive elev och kontakten med elevens hemskola är en central del för att få en bra uppfattning om hur undervisningen ska läggas upp. Exempel på individuella anpassningar kan vara pauser i undervisningen, eller att eleven får tillgång till stressboll, bildstöd, och andra stöd som eleven kanske haft i klassrummet på sin hemskola. Då eleverna befinner sig i hemmiljö är det viktigt att eleven också får tillgång till analoga stöd som eleven kanske haft tillgång i klassrummet.

Distansundervisningen kommer ske i en enhetlig digital miljö för att underlätta kommunikation mellan distanslärare, elev, elevhälsa och vårdnadshavare. (Läs mer om de tekniska verktygen vid 3.5 Lärverktyg och teknisk utrustning). Läraren skapar individanpassade uppgifter och inlämningsuppgifter som eleven kan ta del av på olika sätt. Det kan handla om dokument, frågesport, prov, inlämningsuppgifter med mera. Läraren lägger också upp studiematerial som kan bestå av video- och ljudinspelningar, instruktioner i form av textdokument och bilder. Lärarna på distansutbildningen kommer att ha ett nära samarbete med elevhälsans professioner för att hitta

de bästa individuella lösningarna för eleverna, samt få stöd i att på bästa sätt skapa goda relationer med eleverna.

Individuell feedback till eleverna ges i olika former på distansundervisningsplattformen. Feedback sker löpande för övningar, uppgifter, inlämningar och prov. Skolan håller tät kontakt med vårdnadshavare genom regelbundna informationsmöten och utvecklingssamtal. För att eget arbete ska fungera på bästa sätt är samverkan med hemmet viktigare än vid närundervisning. Distansundervisningen kommer att genomföras med inslag av lärarledd fjärrundervisning för att öka kvalitén på utbildning och ge eleven anpassat särskilt stöd. Fjärrundervisningen genomförs beroende på elevens behov, antingen individuellt eller i mindre grupper, beroende på vilken form av fjärrundervisning som anses lämplig. Beroende på elevens individuella studieplan varierar mängden lärarledd fjärrundervisning.

Vid vissa moment kommer det finnas inslag av närundervisning. Det kan exempelvis handla om laborationer som måste genomföras i skollokaler i samband med no-ämnen eller vissa praktiska moment i samband med teknikundervisningen. Då finns tillgång till Palmladsskolans fullt utrustade NO- & teknik-salar. Det kan också bli aktuellt med närundervisning i samband med genomförande av vissa prov såsom de nationella proven.

Uppföljning och utvärdering

Målet med att bedriva distansundervisning som särskilt stöd är att ge undervisning till elever som annars inte skulle haft tillgång till det, vilket ska bidra till att dessa elever kan nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, och i förlängningen uppnå behörighet till gymnasieutbildning. Ett syfte är också att eleverna inte ska ha missat så mycket undervisning att en återgång till reguljär undervisning på skolan försvåras på grund av kunskapsbristerna i sig.

Distansutbildningen kommer därför att följas upp genom proaktiv elevuppföljning av elevernas kunskapsresultat, men också av närvaro och trygghet kopplat till resultaten. Den proaktiva elevuppföljningen är kontinuerlig och uppmärksammar enskilda elevers kunskapsprogression, men syftar också till att identifiera effekter av undervisning på grupp- och organisationsnivå. På detta sätt kommer Palmlad distans att kunna identifiera vilka elever som kan behöva ytterligare stöd och anpassningar eller förändrade arbetssätt för att på bästa sätt nå målen i ämnena.

Huvudmannen kommer också att följa upp hur länge elever är inskrivna i distansutbildningen, samt hur det går för de elever som återgår till reguljär undervisning på skolan för att säkerställa att de elever som kan klara att återgå till reguljär undervisning på skolan får stöd att göra det. Vidare kommer undervisningen att utvärderas av bitr. rektor, lärare och elever för att vidareutveckla arbetssätt utifrån de digitala lärverktygen så att dessa stödjer elevernas kunskapsinhämtning på bästa sätt. Utvärderingen syftar till att utveckla bättre arbetsprocesser, säkerställa att arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för eleven att lära, utvecklas och känna sig trygg.

Palmladsskolans systematiska kvalitetsarbete kommer dessutom att inkludera distansundervisningen som kommer att utvärderas, följas upp och utvecklas gemensamt med den reguljära utbildningen.

Bedömning och betygsättning

Redogör för arbetet med bedömning och betygsättningen och hur lärarna utifrån kursplanernas krav allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskapsutveckling.

Bedömning och betygsättning ska vara rättvis och rättssäker, men också fungera som ett stöd för elevens utveckling. Distanslärarna kommer att ha möjlighet att samarbeta med övriga lärare på Palmladsskolan för att säkerställa rättvisa bedömningar.

- Formativa bedömningen sker löpande och anpassningar av undervisningen görs baserat på den löpande bedömningen av elevens kunskande med syfte att möjliggöra att eleven når så långt som möjligt avseende ämnesmål och det centrala innehållet.

- Vid den summativa bedömningen tar läraren all tillgänglig information om elevens kunskaper i beaktande, från såväl inlämningsuppgifter, övningar, fjärrlektioner samt i vissa fall närundervisningens lektioner. Eleverna ges möjlighet att visa prov på förmågor, attityder och förhållningssätt gentemot ämnets syfte och centrala innehåll genom dels inlämningsuppgifter och övningar, dels muntlig direktkontakt/videosamtal genom utbildningens fjärrundervisningslösningar. När betyg sätts ska detta spegla elevens kunskande i slutet av terminen.

Bedömning och betygsättning anpassas för att på ett rättvist och rättssäkert sätt fungera på distansutbildningen. Processen för prov kan variera men kommer som huvudregel anpassas för att kunna genomföras på distans. Det kan exempelvis handla om vissa tekniska verktyg eller anpassning av hur provet är formulerat samt vilka hjälpmedel som är tillåtna.

Distanslärare

Ange antal lärare som ska undervisa på utbildningen samt ange på vilket sätt dessa kommer vara behöriga och lämpliga att bedriva undervisningen. Ange om dessa lärare ingår i huvudmannens befintliga personal.

Verksamheten präglas av hög lärartäthet för att möjliggöra kvalitativ undervisning. Palmladsskolan kommer vid fullt utbyggd verksamhet bestå av en biträdande rektor med specialpedagogisk kompetens som har ett övergripande ansvar för verksamheten och ca 6 lärartjänster fördelat på dels befintlig personal på Palmladsskolan, dels nyanställningar. Tre av dessa lärare kommer även att ha ett uppdrag som mentor (en mentor/årskurs).

Lärarna kommer att rekryteras, både externt och internt, med krav på behörighet samt få fortbildning för att säkerställa kvalitén på distans- och fjärrundervisningen uppnås. Samtliga lärare som anställs kommer att vara behöriga och vara lämpliga att bedriva utbildning där distansundervisning används som särskilt stöd.

Fortbildning för lärare

Beskriv hur ni kommer fortbilda lärare för att tillse att de kan bedriva undervisning på distans med god kvalitet.

Under våren 2024 kommer de lärare som ska arbeta på Palmblad distans att ges en gemensam fortbildning för att säkerställa kvaliteten på undervisningen i distansundervisningsverksamheten. De lärare på Palmbladsskolan som redan tidigare arbetat mycket med digitala läromedel och viss distansundervisning kommer att ha en central roll, liksom förvaltningens utvecklingsledare med fokus på digital handledning. Fortbildning kommer i fortsättningen att anpassas utifrån de lärarnas olika behov och valet av kurser beror på tillgång och behov efter rekrytering. Palmbladsskolan har i dagsläget flera lärare som är digitalt kunniga och som utvecklat arbetssätt och arbetat med olika lösningar i perioder under åren med pandemi.

Lärverktyg och teknisk utrustning

Beskriv vilka lärverktyg och tekniska hjälpmedel som kommer att användas i distansundervisningen.

Distansundervisningsverktyg

Uppsala kommun är en Microsoft 365-kommun vilket innebär att Palmbladsskolan god tillgång till de program och appar som behövs för att säkerställa en god digital undervisning. Klassrummet i den digitala undervisningen kommer att utgöras av Microsoft Teams. Teams kommer att fungera som en hubb där lärare och elever möts och där elevernas uppgifter och arbeten finns. Via Teams kan eleverna använda en rad funktioner som chatprogram, filhantering, ordbehandlare, kalkylark, presentationer med mera. Teams kommer att vara basen för all undervisning och kommunikation. Vårdnadshavare och elevhälsopersonal kan bjudas in till digitala möten när så krävs.

För myndighetsutövningen kommer i stället Unikum att användas, som liksom i huvudmannens reguljära undervisning används för dokumentation och bedömning. Palmbladsskolan har ett eget avtal med NE-läromedel som är ett heltäckande digitalt läromedel. I undervisningen kommer också andra digitala verktyg att användas, vilka listas nedan. För att använda dessa loggar elever och lärare in sig via Uppsala kommuns skolportal och kommer därifrån åt alla de system och verktyg de behöver för de olika uppgifterna.

- ILT (en inläsningstjänst där litteratur och läromedel finns inläst)
- Claro read Pro (talsyntes)
- Stava Rex och Spell right (rättstavning på både svenska och engelska)
- Widgit Online (Bildstöd för inläring och kommunikation med symbolmaterial)
- Dugga (digital kunskapsmätning)
- NE (digitalt uppslagsverk)
- NEPlay (längre och kortare filmer utifrån skolans alla ämnen och årskurser)
- Binogi (pedagogiska filmer som förklarar komplicerade sammanhang på olika språk)

För att eleven ska kunna delta i undervisningen hemifrån krävs tillgång till internet, dator med webbkamera eller surfplatta, samt ett headset med mikrofon. Eleverna kommer att tilldelas en

distansundervisningsdator och headset, vilket Palmblad distans kommer administrera lokalt. Om eleven inte redan har tillgång till internet i hemmet så kommer Palmblad distans att erbjuda en lösning för det. På Palmbladsskolan kommer ett eller flera mindre undervisningsrum att iordningställas för Palmblad distans där lärarna kan sköta sin fjärrundervisning med kamera, bordsmikrofon och smartboard.

Digitala medier såsom podcasts, tidningsjournalistik, webbsidor och sociala medier kommer också att användas i undervisningen. Eftersom distansundervisning kan vara såväl analog som digital används också analoga lärverktyg såsom läroböcker, skrivbok, penna och sudd, miniräknare och tidsstöd.

Utbildningsförvaltningen och Palmbladsskolan bevakar den nya strategi för digital skolverksamhet som håller på att tas fram inom nationella digitaliseringsstrategin 2023-2027 och kommer att anpassa verksamheten efter det som tas fram.

Tidigare erfarenhet

Beskriv den sökandes tidigare **erfarenhet av att utföra utbildning där distansundervisning eller liknande undervisning används**. Ange med vilken omfattning detta har skett och under vilken tidsperiod.

Om sökanden har erfarenhet av undervisning inriktad mot någon av de elevkategorier som utbildningen riktar sig till beskriv även denna erfarenhet.

Palmbladsskolans lärare har på grund av pandemin, erfarenhet av både distans- och fjärrundervisning till elever. Lärarna har hittat sätt att trots pandemin fortsätta undervisa eleverna, både i så kallade hybridmöten där undervisningen bedrevs i klassrummet men med flera elever deltagande på distans, och distansundervisning i form av digitala uppgifter som skickats till eleverna, med möjlighet att nå läraren på chat eller mejl.

Flera lärare på Palmbladsskolan har också erfarenhet av att arbeta med undervisning till elever med problematisk frånvaro. I distansutbildningen kommer kontakten med hemskolan och den personal som har en nära kontakt med eleven vara central, där det långsiktiga målet är en återgång till hemskolan.

Uppsala kommuns enhet för flerspråkighet (EFF) har haft fjärrundervisning med inslag av distansundervisning sedan 2010 i ämnet modersmål och i studiehandledning på modersmål. Undervisningen erbjöds till åk 1-9 och gymnasieelever i flera kommuner såsom Göteborg och Nacka, samt till SiS (Statens Institutionsstyrelse). Sedan 2014 har EFF gett fjärrundervisning även internt i Uppsala till elever i åk 3-5 och gymnasieelever som var få på sin skola i sitt modersmål. Undervisningen har innan 2019 skett via Adobe Connect och efter 2019 via Teams. EFF har upplevt följande positiva moment:

- modersmåselever som var ensamma på sina resp. skolor har fått möjlighet att samarbeta med flera andra elever i en grupp,
- modersmåslärare har fått möjlighet för bättre variation i sin språkundervisning,
- fjärrundervisningen har bidragit till att lärarnas digitala, metodiska, didaktiska, pedagogiska kompetens har utvecklats.

EFF:s upplevelse är att det inte är i vilken form en lektion sker som, dvs om det är när- eller fjärrundervisning, som avgör kvaliteten och hur mycket eleven tar till sig. Det som avgör är lärarens kompetens att bedriva en kvalitativ undervisning som motiverar eleven att delta, och hur ledningen stödjer lärare med organisation och teknik, samt kontinuerlig fortbildning. För att undervisningen ska lyckas behövs en god kommunikation och samarbete mellan alla aktörer, så att eleven kan få det bästa möjliga stödet.

EFF:s distansundervisning lades ofta upp så att en lektion exempelvis kunde börja med fjärrundervisning i 10 minuter för att eleven sedan gick över till att arbeta digitalt, med återkoppling till läraren via chatprogram. I distansundervisningen har Binogi, som tillgodogör korta filmer med instrueringsfrågor översatta på många språk har varit en mycket uppskattat digitalt verktyg. Även inläsningstjänst har använts som komplement till ordinarie böcker. EFF:s erfarenhet visar att det är viktigt med bra kommunikationskanaler mellan lärare och elev, gärna via chat, mail och telefon.

EFF:s lärare har under året fått fortbildning i inspelning, att koppla bilder och teman och powerpoints bland annat. Lärarna har positiva upplevelser av att distansundervisningen i många fall blir mer intensiv än den reguljära undervisningen, samt att detta utvecklat lärarnas undervisning också i klassrummet. Distansundervisningen erbjuder många sätt för eleven att redovisa sina kunskaper då eleverna lätt kan göra presentationer och filmer.

Lokaler och utrustning vid närundervisning

Vissa delar av utbildningen kan kräva närundervisning i vissa delar/moment. Beskriv utifrån den sökta utbildningen vilka lokaler och utrustning som kommer finnas tillgängliga för detta.

Vid närundervisning kommer distanseleverna ha sin undervisning i Palmbladsskolans ordinarie lokaler. Dessa lokaler är ändamålsenliga samt utrustade för undervisning i grundskolans samtliga ämnen.

Elevhälsa

2 kap. 25-28 §§ skollagen

Elevhälsa

Beskriv hur eleverna får tillgång till elevhälsans kompetenser och funktion. Ange särskilt hur ni ska arbeta med den eventuella elevkategori som sökanden riktar sig till och hur samverkan kommer ske mellan distanslärare och den elevhälsa som eleven ska ha tillgång till.

Elevhälsan kommer också stötta distanslärarna i arbetet med att på bästa sätt anpassa undervisning och skapa goda relationer med eleverna som vatill denna elevgrupp Palmbladsskolan erbjuder sina elever tillgång till komplett elevhälsa bestående av kurator, skolsköterska, skolläkare,

psykolog, och specialpedagog. Studie- och yrkesvägledarens tjänster bedöms också som viktiga för elevgruppen.

Elevhälsans organisation kommer att anpassas så att distansverksamheten kan erbjuda likvärdigt stöd från såväl läkare, skolsköterska, skolpsykolog, kurator och specialpedagog/speciallärare. Den övervägande delen av elevhälsans uppdrag kommer för distansverksamheten ske genom fjärrkommunikation, och integreras som en del av den digitala lärmiljön. Läkare, sköterska, kurator och specialpedagog/speciallärare kommer kommunicera och genomföra sitt uppdrag genom videomöten utan att sänka kvalitén på insatsen. Som komplement till digitala möten används hembesök alternativt mottagning.

Elevens huvudman ansvarar för att eleven har tillgång till elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete samt främjar elevens utveckling mot utbildningens mål. Palmbladsskolan har sedan tidigare erfarenhet av att arbeta med elever som har problematisk skolfrånvaro. Lärdomar från verksamheten med den specifika elevgruppen kommer föras vidare till distansundervisningen för att skapa bra förutsättningar för elevens möjlighet att återgå till en fungerande skolgång med närundervisning. Elevhälsan har en central roll i det förebyggande arbetet för att underlätta övergång till närundervisning. Elevhälsans samtliga funktioner samverkar tätt med den pedagogiska personalen på skolan.

Stabil verksamhet

22 kap. 9 § skollagen och 5 b kap. 4-6 §§ skolförordningen

Behov av utbildningen/elevprognos

Utbildningen ska tillgodose ett behov hos huvudmän som vill ge elever särskilt stöd i form av distansundervisning. Ange vilket behov sökanden som utförare av distansundervisning ska tillgodose **samt inkom med underlag som visar detta.**

För att godkännande ska lämnas krävs att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att bedriva en stabil verksamhet. I ansökan ska sökanden redogöra för **hur behovet av den sökandes planerade utbildning undersökts** samt vilka kontakter som tagits med exempelvis kommuner och andra huvudmän. Ange exempelvis vilket elevunderlag som finns inom aktuell elevkategori.

Det finns i dagsläget ca 26 500 elever i huvudmannens grundskolor. Utbildningsförvaltningen har sedan många år insatser för elever med en problematisk skolfrånvaro som grundar sig i en medicinsk, psykisk eller social problematik. Insatserna är till exempel centrala närvarokoordinatorer som stöttar skola och elev och centrala särskilda undervisningsgrupper med olika inriktningar. Huvudmannen har också under lång tid haft tydliga frånvarorutiner och en central skolpliktsbevakning som noga följer upp elevernas skolgång. Förvaltningen har också en central barn- och elevhälsa som stöttar skolorna med utbildning och handledning, samt som följer upp orosanmälningar på grund av frånvaro. Huvudmannen har mot bakgrund av detta god kunskap om hur många elever som finns inom den elevkategori som skulle kunna ha behov av distansundervisning som särskilt stöd.

Huvudmannens kvalitetsrapport för grundskolan som togs fram i november 2022 visar att frånvaron har ökat i framför allt högstadiet, samt att en högre nivå av frånvaro kvarstår också efter det att restriktionerna utifrån pandemin tagits bort. Vid en mätning i april 2022 konstaterades att den andel elever i grundskolan som har en frånvaro över 50 procent är 1,9 procent av alla huvudmannens högstadieelever, samt att denna typ av frånvaro är vanligast på högstadiet. Huvudmannen konstaterar i rapporten att vissa av dessa elever skulle vara hjälpta av distansundervisning.

Huvudmannens grundskolerektorer kan ansöka hos huvudmannen om stöd till en elev med problematisk skolfrånvaro i form av en närvarokoordinator. För läsåret 2021/2022 söktes en koordinator för totalt 141 elever (bilaga 1). En ansökan om stöd av närvarokoordinatorerna ska inte göras förrän efter en utredning om orsakerna till frånvaron är gjord och efter att skolan uttömt de extra anpassningar och särskilt stöd som kan användas för att tillgodose elevens utbildning. Huvudmannen bedömer därför att en stor del av dessa elever skulle kunna dra nytta av distansundervisning för att inte hamna efter i sin kunskapsutveckling under perioden fram till en återgång till reguljär undervisning.

I nuläget bedömer huvudmannen att det totalt sett finns åtminstone 60-70 elever som inom årskurserna 7-9 har behov av distansundervisning som särskilt stöd. Utöver det behov som finns inom huvudmannens organisation har Uppsala kommun också undersökt behovet hos de fristående grundskolorna i lägeskommunen, samt hos de närliggande kommunerna Knivsta och Östhammar kommun. Knivsta har svarat att de har ca 5-10 elever per läsår som tillhör målgruppen och som skulle behöva distansundervisning som särskilt stöd. Östhammar kommun bedömer att de har ca 5 elever per läsår.

Huvudmannen Uppsala kommun har via en enkät undersökt behovet hos fristående huvudmän belägna i Uppsala som bedriver grundskola. Av de 8 skolor som svarade uppgav 6 skolor att de hade elever inom målgruppen. Sammanlagt uppgick behovet i dessa skolor till 25-28 elever per läsår.

I fullt utbyggd verksamhet med 90 platser kan alltså åtminstone 2 tredjedelar täckas av huvudmannens elever. Övriga 20-30 platser kan täckas av elever från annan kommun, samt elever vid fristående skolor i Uppsala kommun.

Övriga upplysningar

Eventuella övriga upplysningar som sökande önskar framhålla anges här.

Bilagor

Bilagans namn

Underskriven förstasida – behörig firmatecknare

Fullmakt

Registeruppgifter

Ange bilagans nummer:

Delgivning av beslut

Skolinspektionen använder sig av förenklad delgivning vid beslut om avslag eller avvisning. Vid beslut om godkännande sänder Skolinspektionen beslutet med e-post till kontaktpersonen.

Regelbunden tillsyn/anmälningssärenden

Beslut från regelbunden tillsyn och/eller anmälningssärenden avseende sökandens befintliga skolenheter kan komma att vägas in vid bedömning av aktuell ansökan.

Kreditupplysning

Vid Skolinspektionens handläggning av enskilda sökande inhämtas upplysningar om ekonomisk status för sökanden, eventuella närstående bolag samt personer inom ägar- och ledningskretsen hos UC AB.

Informationsinhämtning från andra myndigheter

Vid Skolinspektionens handläggning av enskilda huvudmäns ansökningar kan komma att inhämtas upplysningar från andra myndigheter. Exempelvis Skatteverket och Kronofogdemyndigheten samt utdrag ur Polismyndighetens belastningsregister med stöd av förordningen om belastningsregister (1999:1134) för personer inom ägar- och ledningskretsen. Skolinspektionen kan även komma att inhämta uppgifter om närstående till personer i ägar- och ledningskretsen.

Information om personuppgiftsbehandling

Enligt informationsskyldigheten som följer av Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2016/679 om skydd för fysiska personer med avseende på behandling av personuppgifter och om det fria flödet av sådana uppgifter och om upphävande av direktiv 95/46/EG (GDPR) lämnar Skolinspektionen följande upplysningar.

Enligt Statens skolinspektions föreskrifter om ansökan om godkännande som huvudman för fristående skola (SKOLFS 2011:154) ska ansökningar ske på någon av de blanketter som finns på Statens skolinspektions webbplats, <https://skolinspektionen.se/>. Ytterligare bestämmelser om innehållet i ansökan finns i den föreskriften. Behandlingen av personuppgifter kommer att ske med stöd av artikel 6.1 e i GDPR. Information om Skolinspektionens integritetspolicy och kontaktuppgifter till myndighetens dataskyddsombud hittar du på <https://www.skolinspektionen.se/sv/Om-oss/integritetspolicy/>. De personuppgifter som inhämtas via blanketten lagras inte längre i myndighetens it-stöd än vad som är nödvändigt för att hantera din ansökan och för att eventuellt skicka ut efterföljande enkäter. Eftersom Skolinspektionen är en statlig myndighet måste myndigheten enligt arkivbestämmelser dock under längre tid arkivera de uppgifter som finns i allmänna handlingar. Du har möjlighet att lämna klagomål till Datainspektionen om du anser att dina personuppgifter har hanterats felaktigt av Skolinspektionen. Du har också rätt att under vissa förutsättningar begära begränsning av behandlingen av dina personuppgifter (artikel 18 i GDPR) och att göra invändning mot den behandling som Skolinspektionen gör av dina personuppgifter (artikel 21.1 i GDPR).

Skicka in ansökan

Genom underskriften försäkras sökanden på heder och samvete att uppgifterna i ansökan och därtill bifogade handlingar är sanna.

Den eller de personer som är behöriga firmatecknare för företaget/föreningen/stiftelsen undertecknar ansökan. Läs mer om vem som är behörig firmatecknare under "Läs mer om hur du ansöker" i webbansökan eller www.skolinspektionen.se, under fliken "Söka tillstånd" – "Fristående skola" – "Så undertecknar du ansökan".

Signera

Skriv ut försättsbladet och signera det. Försättsbladet behöver inte skickas in i original.

Försättsbladet kan skickas in på följande sätt:

- *Innan du skickar in ansökan kan du scanna försättsbladet och bifoga det till ansökan.*
- *Skicka det per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm.*
- *Skicka det per e-post till tillstand@skolinspektionen.se.*

När Skolinspektionen har mottagit ansökan skickas en bekräftelse via e-post till den som angetts som kontaktperson i ansökningsblanketten.