

Svar på interpellation om skolans kompensatoriska uppdrag

Fredrik Ahlstedt (M) har i en interpellation ställt frågor om skolans kompensatoriska uppdrag och vad vi gör på övergripande nivå för att förbättra skolresultaten och öka likvärdigheten.

Fredrik ställer i interpellationen två frågor:

Vilka initiativ tänker du som kommunstyrelsens ordförande ta för att förbättra skolresultaten?

Hur ska kommunstyrelsen säkerställa att Uppsalas elever ges lika förutsättningar i skolan?

Att säkerställa att alla barn får en bra skolgång och klarar kunskapskraven är en av de viktigaste frågorna för mig som socialdemokrat. Därför är det för mig i rollen som kommunstyrelsens ordförande avgörande att vi anställer fler lärare, satsar på höjda lärarlöner och anställer lärarassistenter. Vi socialdemokrater kommer inte att blunda för de problem som finns i Uppsalas skolor. Jag ser att skolan är ett område som även åren framöver behöver ökade resurser för att klara av sitt uppdrag. Det går före skattesänkningar.

Hur ser då utvecklingen ut?

Sett till alla elevers resultat visar kunskapsutvecklingen i Uppsalas skolor på en positiv utveckling.

Trenden i gymnasieskolan är positiv, med en ökande andel elever med gymnasieexamen efter 3 år. I den kommunala verksamheten är det framför allt eleverna i yrkesprogrammen som står för den positiva utvecklingen. Även den genomsnittliga betygspoängen har höjts, något som talar för att eleverna utmanas i sitt lärande.

Resultaten för grundskolan är blandade. 2017 lämnade en högre andel elever grundskolan med behörighet till gymnasieskolan jämfört med 2016. Samtidigt har Uppsala under de senaste åren tappat i jämförelse med flera andra kommuner

De flesta av eleverna tycker att miljön i skolan präglas av trygghet och delaktighet och höga förväntningar.

Samtidigt finns det utvecklingsområden att fortsätta arbeta med, bland annat likvärdighet i och mellan skolorna. Det är fortfarande oacceptabelt stora skillnader i resultat mellan och inom skolorna i kommunen. Vi måste därför fortsätta arbetet med att skapa en likvärdig kunskapsskola i Uppsala.

Hur arbetar vi för att förbättra skolresultaten och öka likvärdigheten?

Utbildningsnämnden har fokus på att alla skolformer ska bli ännu bättre på att ha koll på sina resultat, arbeta med prognoser och sätta in tidiga insatser. Flera viktiga steg har under årets tagits i den kommunala verksamheten vad gäller att skapa ett sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete. Inte minst gäller detta nämndens möjlighet att både se verksamheternas resultat och ta del av de analyser förskolechefer och rektorer gjort av sitt arbete. Fokus har flyttats från att se på slutresultat till att hitta vägar att konkret kunna arbeta med att följa barnens och elevernas progression.

Förstärkt uppföljning på politisk nivå

Utbildningsnämnden har förstärkt uppföljningen av kunskapsresultaten och likvärdigheten mellan skolor.

- Nämnden följer upp och säkerställer åtgärder utifrån resultat och analys enligt fastställt årshjul.
- Årlig resultatdialog med skolformerna kring föregående års resultatbild för att stärka åtgärder framåt.
- Under våren träffar nämnden alla rektorer i högstadieskolor. Alla rektorer ska beskriva prognosen för hur många elever i åk 9 som inte kommer att klara behörighet till gymnasiet, vilka ämnen som är de svagaste, vilka åtgärder man vidtar nu för att de ska klara och hur de bedömer läget i åk 6. Dialog kommer fortgå med övriga skolformer under hösten.
- Sedan december 2017 har nämnden kontinuerligt tillgång till aktuella resultat i en webbportal. Här finns också alla enheternas egna analyser och de analyser som görs på övergripande nivå för varje skolform för att säkerställa systematiskt kvalitetsarbete som håller ihop nivåerna, nämnd, förvaltning, skola (rektor) och lärare.

Fokus på prognoser, proaktivitet och progression

Varje månad träffar utbildningsdirektören respektive skolformschef. Då följs bland annat upp vilka prognoser respektive skola gör för skolresultaten. Det ska också preciseras vilka åtgärder skolan vidtar för att förbättra prognosen. Uppföljningen syftar till att identifiera om det finns skolor som inte vidtar tillräckliga åtgärder.

Varje enhet får från övergripande nivå sammanställd statistik som visar resultat både vad gäller kunskapsresultat och värdegrund.

Sedan 2017 finns också möjlighet att följa varje elevs utveckling mellan grundskola och gymnasieskola. För grundskola har också ett material tagits fram som gör det möjligt att se varje individs prognos för gymnasiebehörighet från årskurs 6.

Riktade insatser med stöd av statsbidrag (några exempel)

- Statsbidrag för jämlik skola: stöd och fortbildning för individanpassad undervisning
- Statsbidrag för mindre barngrupper i förskolan: möjliggöra tidiga insatser och individanpassat stöd
- Statsbidrag för elevhälsa

Främja skolnärvaro och komma tillrätta med problematisk frånvaro

En av de viktigaste framgångsfaktorerna för att höja resultaten är att främja skolnärvaro och komma tillrätta med problematisk skolfrånvaro.

- I samarbete mellan omsorgsförvaltningen, socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen har under 2017 koordinatörer anställts som arbetar riktat med att säkerställa skolnärvaro.
- Under 2017 har uppföljningen utvecklats så att skolor på ett lättöverskådligt sätt kan få tillgång till uppgifter om mängden frånvaro i skolan. Detta rapporteras kontinuerligt till både grundskolor och gymnasieskolor.

Förstärkt uppföljning av elever i samhällsvård

Elever som har placering i familjehem, jourhem eller HVB har en utsatt situation och risken för skolmisslyckande är större. Sedan 2017 har den särskilda uppföljningen av dessa elevers skolgång breddats så att den nu inte bara omfattar elever i familjehem utan också elever i HVB och jourhem.

Strukturersättning

Skolor och förskolor med större utmaningar får genom strukturersättningen ett ekonomiskt tillskott. Förstärkt uppföljning av planerade insatser och resultat utifrån åtgärder med tilldelade resurser.

Tidiga insatser

I utbildningsnämndens VP för 2018 finns ett flertal åtgärder som syftar till att stärka skolans kompensatoriska uppdrag, t ex utveckling av elevhälsans arbete för att främja och stödja elevernas kunskapsutveckling.

Marlene Burwick (S)
Kommunstyrelsens ordförande