

Handläggare  
Eva Simonsson  
Boel Vallgård

Datum  
2012-02-06

Diarienummer  
BUN-2011-0834.10

Barn- och ungdomsnämnden

## Årsbokslut för år 2011

### Förslag till beslut

Barn- och ungdomsnämnden föreslås besluta

**att** godkänna årsbokslut för år 2011, samt

**att** överlämna årsbokslut för år 2011 till Kommunstyrelsen.

### Sammanfattning

Barn- och ungdomsnämnden redovisar ett resultat på 37 557 tkr för verksamhetsåret 2011 och avviker med motsvarande belopp mot kommunfullmäktiges tilldelning och nämndens budget. Jämfört med senaste prognos avviker resultatet med 12 430 tkr. Resultatet förklaras till stor del på lägre volymer än budget inom förskola, obligatorisk grundskola och vård och omsorg om funktionshindrade. Resultat per verksamhet fördelas enligt nedan:

- Politisk verksamhet, -62 tkr
- Kultur och fritid, -2 802 tkr
- Förskoleverksamhet, 22 832 tkr
- Grundskola 6- 15 år, 1 045 tkr
- Obligatorisk grundskola, 9 267 tkr
- Vård och omsorg om funktionshindrade, 7 277 tkr

Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad

Carola Helenius-Nilsson  
Direktör

---

# Barn- och ungdomsnämnden

Årsbokslut 2011

---



**Uppsala**  
KOMMUN

# Innehållsförteckning – Barn- och ungdomsnämndens årsbokslut 2011

	<b>Bilaga</b>
Nämndens analys, bokslut 2011.(Är en rapport direkt till kommunstyrelsen)	1
Balansräkning per 2011-12-31	2
Resultaträkning, årsbokslut	3
Resultaträkning per verksamhet, årsbokslut	4
Uppföljning av KF/KS uppdrag till barn- och ungdomsnämnden	5
Uppföljning 2011 av Arbetsmarknadspolitiskt program för Uppsala kommun	6
Uppföljning av kommunfullmäktiges inriktningsmål i IVE 2011-2014	7
Uppföljning av policy för hållbar utveckling	8
Uppföljning 2011 av barn- och ungdomspolitiskt program	9
Nämndens bidrag till årets verksamhet för Uppsala kommun samt Uppföljning av kommunfullmäktiges uppdrag i IVE 2011-2014	10
Uppföljning av medarbetarundersökningen 2010	11

## Bokslut 2011

### Barn- och ungdomsnämnden

Belopp i miljoner kronor	KF-budget	Nettokostnad	Nettokostnad	Förändring %	Resultat	Resultat
	nettokostnad	bokslut	bokslut f.å.		bokslut	bokslut f.å.
<b>Nämnden totalt</b>	<b>3 285,5</b>	<b>3 248,0</b>	<b>3 087,5</b>	<b>5%</b>	<b>37,6</b>	<b>32,5</b>
Politisk verksamhet	1,6	1,6	1,4	18%	-0,1	0,1
Fritid och kultur	66,5	69,3	65,9	5%	-2,8	-0,1
Förskoleverksamhet <sup>1</sup>	1 193,7	1 170,9	1 068,3	10%	22,8	12,3
Grundskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg	1 767,3	1 766,3	1 714,5	3%	1,0	-5,7
Obligatorisk särskola	91,8	82,5	87,0	-5%	9,3	13,9
Vård och omsorg om funktionshindrade	164,6	157,3	150,4	5%	7,3	12,0
Övriga verksamheter		0,0	0,0		0,0	0,0
<b>Nettoinvesteringar</b>	<b>0,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>			

1 Inklusivt kompletterande KF/KS-beslut

### Nämndens analys

Barn- och ungdomsnämnden ansvarar för barn och ungdom 0-20 år inom fritidsverksamhet och musikskola, förskola, grundskola 6-15 år, obligatorisk särskola, kommunal hälso- och sjukvård, bostadsanpassning samt stöd och service till barn och ungdomar med funktionsnedsättning.

Belopp i tkr	Utfall	Budget	Prognos	Budget	Avvikelse	Avvikelse	Avvikelse
	2011	2011	per augusti	KF	Budget	Prognos	KF/BUN
Kommunbidrag	3 285 537	3 284 074	3 285 538	3 272 974	1 463	-1	12 563
Extern intäkt	214 107	203 756	212 038		10 351	2 069	
Intern intäkt (K)	40 280	39 381	41 245		899	-965	
<b>Summa Intäkt</b>	<b>3 539 924</b>	<b>3 527 211</b>	<b>3 538 821</b>	<b>3 272 974</b>	<b>12 713</b>	<b>1 103</b>	<b>266 950</b>
Extern kostnad	-816 961	-846 183	-826 490		29 222	9 529	
Intern kostnad(K)	-2 685 406	-2 681 028	-2 687 204		-4 378	1 798	
<b>Summa kostnad</b>	<b>-3 502 367</b>	<b>-3 527 211</b>	<b>-3 513 694</b>	<b>-3 272 974</b>	<b>24 844</b>	<b>11 327</b>	<b>-229 393</b>
<b>Resultat</b>	<b>37 557</b>	<b>0</b>	<b>25 127</b>	<b>0</b>	<b>37 557</b>	<b>12 430</b>	<b>37 557</b>

Barn- och ungdomsnämnden redovisar ett resultat på 37 557 tkr och avviker med motsvarande belopp mot kommunfullmäktiges tilldelning och nämndens budget. Resultatet förklaras till stor del av lägre volymer inom förskola, obligatorisk särskola och vård och omsorg om funktionsnedsättning. Skillnad mellan kommunfullmäktiges budget för kommunbidrag och nämndens erhållna kommunbidrag är att nämnden får det statsbidrag för kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg. Detta utbetalas som ett kommunbidrag från kommunfullmäktige. Under året har nämnden erhållit ett extra kommunbidrag för daglägverksamheten vid Alnäs.

**Politisk verksamhet**

Belopp i tkr	Utfall 2011	Budget 2011	Prognos per augusti	Budget KF
Intäkter	1 575	1 575	1 575	1 575
Kostnader	-1 637	-1 575	-1 575	-1 575
<b>Resultat</b>	<b>-62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Avvikelse Budget	Avvikelse Prognos	Avvikelse KF/BUN
0	0	0
-62	-62	-62
<b>-62</b>	<b>-62</b>	<b>-62</b>

Nämnden redovisar ett underskott inom politisk verksamhet och nämndadministration med 62 tkr för innevarande år. Kostnad för nämndens arvoden uppgick till 877 tkr (budget 900 tkr) och uppgick för nämndadministration och övriga kostnader till 760 tkr (budget 675 tkr). Underskott beror på en engångskostnad för införskaffande av ipad till nämndens ledamöter i syfte att införa papperslös nämnd.

Nämnden har från och med augusti 2011 infört att handlingar till respektive nämndsammanträde finns på hemsidan för invånarnas insyn.

**Fritid och kultur**

Belopp i tkr	Utfall 2011	Budget 2011	Prognos per augusti	Budget KF
Intäkter	71 754	70 062	71 784	65 432
Kostnader	-74 556	-74 562	-75 184	-65 432
<b>Resultat</b>	<b>-2 802</b>	<b>-4 500</b>	<b>-3 400</b>	<b>0</b>

Avvikelse Budget	Avvikelse Prognos	Avvikelse KF/BUN
1 692	-30	6 322
6	628	-9 124
<b>1 698</b>	<b>598</b>	<b>-2 802</b>

En omfördelning i nämndens budget har gjorts med 4 500 tkr från grundskola för att finansiera underskott inom fritid och kultur.

Fritids- och kulturverksamheten redovisar ett underskott med 2 802 tkr för året och redovisar en positiv budgetavvikelse med 1 698 tkr. Avvikelsen beror dels på att kommunstyrelsen under 2011 tillfört nämnden 1 100 tkr för uppdraget till KFUK-KFUM om dagläger verksamhet vid Alnäs samt att planerade projekt inte har påbörjats under höstterminen vilket gav ett överskott med 638 tkr.

Under året har nya fritidsklubbar startat i Storvreta och Järlåsa. Nya idrottskolor har startats i Sävja, Vänge och Järlåsa. Under året har nämnden erhållit statliga medel för insatser inom finskt förvaltningsområde med 700 tkr. I nämndens uppdrag om insatser inom Uppsala kommun som finskt förvaltningsområde har stöd givits till kulturprojekt för barn och ungdom med 642 tkr, resterande medel har överförts till 2012.

## Förskoleverksamhet

Belopp i tkr	Utfall 2011	Budget 2011	Prognos per augusti	Budget KF	Avvikelse Budget	Avvikelse Prognos	Avvikelse KF/BUN
Intäkter	1 331 891	1 324 780	1 330 515	1 182 228	7 111	1 376	149 663
Kostnader	-1 309 059	-1 324 780	-1 306 235	-1 182 228	15 721	-2 824	-126 831
<b>Resultat</b>	<b>22 832</b>	<b>0</b>	<b>24 280</b>	<b>0</b>	<b>22 832</b>	<b>-1 448</b>	<b>22 832</b>

Förskoleverksamheten redovisar ett positivt resultat med 22 832 tkr. Avvikelsen beror till stor del av att 141 färre barn placerades inom förskoleverksamheten jämfört med budget. Intäkter från föräldraavgiften blev 2 700 tkr högre än budget. Kostnaden för vårdnadsbidrag uppgick till 8 439 tkr, jämfört med föregående år då motsvarande kostnad var 10 008 tkr.

	Budget 2011	Bokslut 2011	Förändring %	Bokslut 2010	Förändring %
Kostnad per barn, tkr	122,4	122,7	0,3%	116,7	5,2%

Kostnad per barn exklusive vårdnadsbidrag har ökat med 5,2 % jämfört med 2010. Personaltätheten, uttryckt som barn per årsarbetare, ökade något i förskolorna.

Antal placerade barn (snitt per 1 april och 15 oktober)

Antal placerade barn	Bokslut 2010	Bokslut 2011	KF Budget 2011
Kommunal regi	7 431	7 477	
Enskild regi	2 751	3 107	
Annan kommun	10	12	
<b>Totalt antal barn</b>	<b>10 192</b>	<b>10 596</b>	<b>10 737</b>

Under året har netto 508 nya förskoleplatser tillskapats. I kommunal regi tillkom Rosendal och Väpnaren (288 platser), Brune förskola i Luthagen (18 platser) och Stenhagen (36 platser). Samtidigt flyttades verksamheten i Malma Backe in i Rosendals förskola (-25 platser). Det tillkom 221 platser i fristående regi via Kids2home Årsta (85 platser), Hälsans förskola i Gottsunda (39 platser), Lica förskolor i Björklinge (39 platser), Ekeby förskola (40 platser) och Pinneman förskola i Vattholma (18 platser). Samtidigt upphörde Skogsbackens förskola i Björklinge (-30 platser). Den tidigare kommunala Tallens förskola övergick till C-företaget efter genomförd upphandling vilket medförde en minskning med 100 kommunala platser. De nya förskoleplatserna i kommunal regi tillkom sent under våren och inte där efterfrågan var som störst.

Under året beslutade nämnden att barn vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga fått rätt till 20 timmar förskoleverksamhet per vecka från tidigare 15 timmar per vecka. Förändringen infördes den 1 mars 2011.

**Skolverksamhet 6-15 år – Grundskola, skolbarnsomsorg**

Belopp i tkr	Utfall 2011	Budget 2011	Prognos per augusti	Budget KF	Avvikelse Budget	Avvikelse Prognos	Avvikelse KF/BUN
Intäkter	1 842 623	1 843 370	1 841 730	1 767 340	-747	893	75 283
Kostnader	-1 841 578	-1 847 708	-1 848 072	-1 767 340	6 130	6 494	-74 238
<b>Resultat</b>	<b>1 045</b>	<b>-4 338</b>	<b>-6 342</b>	<b>0</b>	<b>5 383</b>	<b>7 387</b>	<b>1 045</b>

En omfördelning gjordes i budget med 4 338 tkr från obligatorisk särskola för att täcka ett beräknat underskott inom grundskoleverksamheten.

Nämndens skolverksamhet 6-15 år redovisar ett positivt resultat med 1 045 tkr. Jämfört med budget redovisades ett överskott med 5 383 tkr.

Kostnaden per elev blev något lägre jämfört med budget. Avvikelsen beror framför allt på den resultatreserv som fanns i budget för dyra placeringar och elevtalsökningar inte behövdes tas i anspråk under året. Ersättningen per elev ökade med 2,9 % jämfört med 2010.

	Budget 2011	Bokslut 2011	Förändring %	Bokslut 2010	Förändring %
Kostnad per elev, tkr	93,8	93,5	-0,4%	90,9	2,9%

Antal elever ökade marginellt, 32 elever, jämfört med föregående år. Elever i den kommunala grundskolan minskade med 2,3 %, en minskning med 385 elever. I fristående skolor ökade antalet elever med 14,4 %, en ökning med 426 elever.

**Elevtalsutveckling grundskola (snitt per 1 april och 15 oktober)**

Antal elever	Bokslut 2009	Bokslut 2010	Bokslut 2011
Egen regi	17 103	16 650	16 265
Fristående skola i Uppsala	2 555	2 943	3 369
Annan kommun	82	80	71
<b>Totalt antal elever</b>	<b>19 740</b>	<b>19 673</b>	<b>19 705</b>

Under året har nämnden riktat särskilda insatser för att stärka elevernas möjlighet att nå behörighet till gymnasieskolan utifrån ökade krav i nya skollagen. En insats är den kvällsskola som nämnden införde under höstterminen 2011 till elever i årskurs 8 och 9. Fritidshemmet har i den nya skolagen fått ett förstärkt pedagogiskt uppdrag när det gäller skolans utbildning.

Nämnden riktade med anledning av detta en ersättning till de fritidshem som kunde visa hur man i samverkan med skolan arbetar mot läroplanens kunskapsmål.

**Skolverksamhet 6-15 år - Obligatorisk särskola**

Belopp i tkr	Utfall 2011	Budget 2011	Prognos per augusti	Budget KF	Avvikelse Budget	Avvikelse Prognos	Avvikelse KF/BUN
Intäkter	92 668	93 043	92 803	91 793	-375	-135	875
Kostnader	-83 401	-84 205	-85 383	-91 793	804	1 982	8 392
<b>Resultat</b>	<b>9 267</b>	<b>8 838</b>	<b>7 420</b>	<b>0</b>	<b>429</b>	<b>1 847</b>	<b>9 267</b>

Obligatorisk särskola har omfördelat 8 838 tkr i budget för att täcka underskottet inom nämndens grundskole- och fritidsverksamhet. Omfördelning har varit möjlig beroende på färre elever inom den obligatoriska särskolan jämfört kommunfullmäktiges antagande.

Verksamheten redovisar ett resultat på 9 267 tkr för innevarande år och avviker mot nämndens budget med 429 tkr. Antal elever i särskola fortsätter att minska. För år 2011 var 200 elever inskrivna i särskola.

**Elevtalsutveckling grundsärskola (snitt per 1 april och 15 oktober)**

Antal elever	Bokslut 2009	Bokslut 2010	Bokslut 2011
Egen regi	268	224	171
Fristående skola i Uppsala	12	21	29
Annan kommun	2	3	0
<b>Totalt antal elever</b>	<b>282</b>	<b>248</b>	<b>200</b>

Jämfört med föregående år är 48 färre elever inskrivna i särskolan. Antal elever i träningsklass minskar kraftigt (43 elever) medan elever som går i träningsklass är kvar på samma nivå som föregående år. Ersättning till elever i träningsklass är betydligt högre än för elever i särskoleklass. En högre ersättning på cirka 135 tkr/elev. Detta innebär att den genomsnittliga kostnaden per elev blev högre än budget. Detta balanseras mot färre elever.

	Budget 2011	Bokslut 2011	Förändring %	Bokslut 2010	Förändring %
Kostnad per elev, tkr	397,2	417,0	5,0%	353,4	18,0%

Ersättning per elev ökade med 18 % jämfört med 2010.



**Vård och omsorg om funktionshindrade**

Belopp i tkr	Utfall 2011	Budget 2011	Prognos per augusti	Budget KF
Intäkter	179 471	172 000	179 169	164 606
Kostnader	-172 194	-172 000	-176 000	-164 606
<b>Resultat</b>	<b>7 277</b>	<b>0</b>	<b>3 169</b>	<b>0</b>

Avvikelse Budget	Avvikelse Prognos	Avvikelse KF/BUN
7 471	302	14 865
-194	3 806	-7 588
<b>7 277</b>	<b>4 108</b>	<b>7 277</b>

Vård och omsorg om funktionshindrade redovisar ett positivt resultat med 7 277 tkr för verksamhetsåret. Jämfört med helårsprognosen per augusti så har resultatet förbättrats med 4 108 tkr. Intäkter av försäljning av platser har sedan prognosen till andra nämnder minskat med drygt 1 000 tkr. Inom området LSS har kostnaderna sjunkit det sista kvartalet i jämförelse med prognosen och beror främst på att enbart en placering i gruppbostad har genomförts samt att kostnaderna för korttidsstillsyn för skolungdom över 12 år har minskat. Det var färre ungdomar som hade behov av den insatsen under hösten än som beräknats.

Vid ingången av 2011 fanns det fyra beslut om bostad med särskild service enligt LSS som inte var verkställda. Av dessa fyra beslut har två verkställts i början av året. Under året har nämndens individutskott fattat ytterligare åtta nya beslut om rätten till insatsen bostad med särskild service enligt LSS. Enbart tre har kunnat verkställas under året. Tillgången på fullvärdiga boendeplatser för vuxna saknas. Ansvar för tillskapande av dessa platser åligger annan nämnd.

Under 2011 har antalet barn och ungdomar med funktionsnedsättning som erhållit insatser enligt LSS minskat med 97 vilket inneburit lägre kostnader.

Personer med beslut om lagen om assistansersättning (LASS) från Försäkringskassan har under 2011 ökat med 10 % under året. Antal barn och ungdomar som placeras på hem för vård eller boende (HVB) enligt socialtjänstlagen har minskat i jämförelse med föregående år. Fler barn och ungdomar har erhållit insatser under sommarmånaderna i form av korttidsvistelse utanför hemmet i form av lägerverksamhet. Efterfrågan på korttidsplatser fortsatt att minskat i jämförelse med tidigare år.

Omprövning av beslut och översyn av insatser som personlig assistans, ledsagning, avlösning i hemmet har lett till att volymerna generellt har minskat och därmed har kostnaderna minskat i jämförelse mot tidigare år.

## Investeringar

Barn- och ungdomsnämnden har en tilldelad investeringsbudget på 500 tkr från kommunfullmäktige. Nämnden har under 2011 inte gjort några investeringar.

## Lönekostnadsutveckling

LÖNEKOSTNADSUTVECKLING Belopp i tusen kronor	Bokslut	Bokslut f.å.	Diff %	Diff tkr	Varav effekt av löneavtal		Varav återstående del (volym mm)	
					%	tkr	%	tkr
Lönekostnad (konto 50-51)	26 199	24 692	6,1%	1 507	1,5%	360	4,6%	1 147

Under 2010 och 2011 har vakanser återbesatts. En assistenttjänst som tidigare köptes från produktionsnämnden för teknik och service har från och med 2011 övergått till kontoret och ingår därmed i lönekostnaderna.



Uppsala kommun

Beställid: 20120131

## Balansräkning

Period: 201100 - 201112

Nämnd: 2100 - 2100

Benämning	Periodens redovisning	Ackumulerad redovisning	Ackumulerat föregående år
<b>TILLGÅNGAR</b>			
<b>ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR</b>			
<b>IMMATERIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR</b>			
Immateriella anläggningstillgångar			
<b>MATERIELLA TILLGÅNGAR</b>			
Mark, byggn, tekniska anläggningar	0,0	0,0	0,0
Maskiner och inventarier	30,5	-531,0	-1 194,0
<b>Summa materiella tillgångar</b>	<b>30,5</b>	<b>-531,0</b>	<b>-1 194,0</b>
<b>FINANSIELLA TILLGÅNGAR</b>			
Aktier och andelar	0,0	0,0	0,0
Obligationer och värdepapper	0,0	0,0	0,0
Långfristiga fordringar	0,0	0,0	0,0
Bostadsrätter	0,0	0,0	0,0
Värdereglering av värdepapper och långfristiga fordringar	0,0	0,0	0,0
Bidrag till statlig infrastruktur	0,0	0,0	0,0
<b>Summa finansiella tillgångar</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>Summa anläggningstillgångar</b>	<b>30,5</b>	<b>-531,0</b>	<b>-1 194,0</b>
<b>OMSÄTTNINGSTILLGÅNGAR</b>			
Förråd och lager	0,0	0,0	0,0
Exploateringsfastigheter	0,0	0,0	0,0
<b>Summa förråd m.m.</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>FORDRINGAR</b>			
Kundfordringar förvaltningsinterna	-4,4	-4,4	0,0
Kundfordringar kommuninterna	-1 431,9	-1 449,8	-1 076,9
Kundfordringar mot dotterbolag	0,0	0,0	0,0
Kundfordringar externa	-349,5	-4 097,5	-4 981,8
Div. kortfristiga fordringar förvaltningsinterna	0,0	0,0	0,0
Div. kortfristiga fordringar kommuninterna	0,0	36,0	36,0
Div. kortfristiga fordringar mot dotterbolag	173,1	0,0	0,0
Div. kortfristiga fordringar externa	2 749,0	-1 636,6	-978,8
Förutbet. kostn. och upplupna int. förvaltninginterna	0,0	0,0	0,0
Förutbet. kostn. och upplupna int. kommuninterna	142,1	0,0	-241,3
Förutbet. kostn. och upplupna int. mot dotterbolag	0,0	0,0	0,0
Förutbet. kostn. och upplupna int. externa	1 567,0	-783,4	-299,5
<b>SUMMA FORDRINGAR</b>	<b>2 845,2</b>	<b>-7 935,7</b>	<b>-7 542,3</b>
<b>Kortfristiga placeringar</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>Kassa och bank</b>	<b>0,0</b>	<b>-2,5</b>	<b>-2,5</b>
<b>Summa omsättningstillgångar</b>	<b>2 845,2</b>	<b>-7 938,2</b>	<b>-7 544,8</b>
<b>SUMMA TILLGÅNGAR</b>	<b>2 875,7</b>	<b>-8 469,2</b>	<b>-8 738,8</b>
Övriga fordringar dotterbolag	0,0	0,0	0,0

## Balansräkning

Period: 201100 - 201112

Nämnd: 2100 - 2100

Benämning	Periodens redovisning	Ackumulerad redovisning	Ackumulerat föregående år
<b>EGET KAPITAL AVSÄTTNINGAR OCH SKULDER</b>			
<b>EGET KAPITAL</b>			
Årets resultat	-6 932,5	37 556,8	0,0
Eget kapital	0,0	0,0	0,0
<b>SUMMA EGET KAPITAL</b>	<b>-6 932,5</b>	<b>37 556,8</b>	<b>0,0</b>
<b>AVSÄTTNINGAR</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>SKULDER</b>			
<b>LÅNGFRISTIGA SKULDER</b>			
Checkkrediter	0,0	0,0	0,0
Lån i banker och kredinstitut	0,0	0,0	0,0
Lån i utländsk valuta	0,0	0,0	0,0
Långfristiga skulder till koncernföretag	0,0	0,0	0,0
Långfristig leasingkuld	0,0	0,0	0,0
Övriga långfristiga skulder	0,0	0,0	0,0
Skuld skattefin. anläggningstillgångar	-663,1	531,0	1 194,0
<b>SUMMA LÅNGFRISTIGA SKULDER</b>	<b>-663,1</b>	<b>531,0</b>	<b>1 194,0</b>
<b>KORTFRISTIGA SKULDER</b>			
Kortfristiga lån	0,0	0,0	0,0
Nettolöner m.m.	0,0	0,0	0,0
Skulder koncernföretag	0,0	0,0	0,0
Övriga kortfristiga skulder	0,0	0,0	0,0
Skuld till annan enhet	-1 061,8	-62 956,0	-24 589,7
Leverantörsskulder förvaltningsinterna	4,4	4,4	0,0
Leverantörsskulder kommuninterna	2 265,2	13 783,2	19 587,0
Leverantörsskulder mot dotterbolag	-281,3	6,2	4,1
Leverantörsskulder externa	1 850,3	5 284,0	4 739,3
Skatteskulder	0,0	0,0	0,0
Personalskatter, avgifter, löneavgifter	0,0	0,0	0,0
Skulder till staten	0,0	0,0	0,0
Upplupna kostn. och förutbetalda int. förvaltningsinterna	0,0	0,0	0,0
Upplupna kostn. och förutbetalda int. kommuninterna	3 933,3	5 059,9	1 033,1
Upplupna kostn. och förutbetalda int. mot dotterbolag	0,0	0,0	0,0
Upplupna kostn. och förutbetalda int. externa	-1 990,2	9 199,7	6 771,0
<b>SUMMA KORTFRISTIGA SKULDER</b>	<b>4 719,9</b>	<b>-29 618,6</b>	<b>7 544,8</b>
<b>SUMMA SKULDER</b>	<b>4 056,8</b>	<b>-29 087,6</b>	<b>8 738,8</b>
<b>EGET KAPITAL AVSÄTTNINGAR &amp; SKULDER</b>	<b>-2 875,7</b>	<b>8 469,2</b>	<b>8 738,8</b>
Övriga skulder dotterbolag	0,0	0,0	0,0

Uppsala kommun

Beställd: 20120131

## Resultaträkning

Period: 201101-201112

Nämnd: 2100 - 2100

Benämning	Akkumulerad redovisning	Ack. redov. Föregående år	Akkumulerad budget
<b>VERKSAMHETENS INTÄKTER</b>			
Taxor och avgifter	154 745,7	149 674,7	149 744,0
Kommunbidrag	3 285 537,5	3 119 950,2	3 284 074,0
Bidrag	50 724,2	44 755,2	48 880,0
Försäljning av huvudverks. och entrepr	12 054,8	9 850,8	6 350,0
Försäljning av stödverks. inom kommun	31 496,1	30 259,7	34 381,5
Interna PO-pålägg	0,0	0,0	0,0
Realisationsvinster	0,0	0,0	0,0
Övriga intäkter	21 546,3	22 096,0	20 562,0
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>	<b>3 556 104,6</b>	<b>3 376 586,6</b>	<b>3 543 991,5</b>
- Varav externa	214 107,4	203 773,7	203 756,0
- Varav mot dotterbolag	0,0	0,0	0,0
- Varav kommuninternt	3 325 817,0	3 157 294,9	3 323 455,5
- Varav förvaltningsinternt	16 180,2	15 518,1	16 780,0
<b>VERKSAMHETENS KOSTNADER</b>			
Bidrag till enskilda	-8 439,0	-10 005,0	-10 500,0
Övriga bidrag transfereringar	-21 691,1	-19 409,9	-18 697,0
Entrepren och köp av huvudverks.	-3 395 332,2	-3 230 517,3	-3 426 031,0
Entrepren och köp av stödverks.	-17 992,1	-19 611,6	-17 321,0
Tillfälligt inhyrd personal	0,0	0,0	0,0
Löner	-26 088,9	-24 812,0	-26 580,1
Upplupna semesterlöner, förändring	-109,7	120,2	0,0
Sociala avgifter enl. lag	0,0	0,0	0,0
Pensionskostnader	0,0	0,0	0,0
PO-pålägg	-11 122,8	-10 767,6	-11 501,8
PO-pålägg semesterlöneskuld	-45,0	105,3	0,0
Övriga personalkostnader	-1 588,1	-1 420,3	-1 477,0
Lokal, markhyra, f-service	-11 198,7	-10 621,2	-7 595,4
Kommunbidrag	0,0	0,0	0,0
Reservationer produktionsnämnder	0,0	0,0	0,0
Realisationsförluster	-179,8	0,0	0,0
Övriga verksamhetskostnader	-24 234,8	-16 581,9	-23 731,2
Ankomstregistreringar	0,0	0,0	0,0
<b>Summa verksamhetens kostnader</b>	<b>-3 518 022,2</b>	<b>-3 343 521,3</b>	<b>-3 543 434,5</b>
- Varav externa	-813 216,9	-709 201,2	-842 893,4
- Varav mot dotterbolag	-3 259,8	-3 115,1	-2 810,0
- Varav kommuninternt	-2 685 365,2	-2 615 686,9	-2 680 951,1
- Varav förvaltningsinternt	-16 180,2	-15 518,1	-16 780,0
Av- och nedskrivningar	-483,3	-508,3	-480,0
<b>VERKSAMHETENS NETTOKOSTNADER</b>	<b>37 599,1</b>	<b>32 557,1</b>	<b>77,0</b>
Skatteintäkter	0,0	0,0	0,0
Kommunalekonomisk utjämning	0,0	0,0	0,0
<b>Summa skatteintäkter, generallia statsbidrag</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
Finansiella intäkter	1,2	2,2	0,0
Internränta	0,0	0,0	0,0
Övriga finansiella intäkter	0,0	0,0	0,0
<b>Summa finansiella intäkter</b>	<b>1,2</b>	<b>2,2</b>	<b>0,0</b>
Finansiella kostnader	-2,7	-9,5	0,0
Internränta	-40,9	-58,7	-77,0
Övriga finansiella kostnader	0,0	0,0	0,0
<b>Summa finansiella kostnader</b>	<b>-43,5</b>	<b>-68,2</b>	<b>-77,0</b>

Finansnetto	-42,3	-66,0	-77,0
<b>RESULTAT FÖRE EXTRAORD. POSTER</b>	<b>37 556,8</b>	<b>32 491,0</b>	<b>0,0</b>
Extraordinära intäkter	0,0	0,0	0,0
Extraordinära kostnader	0,0	0,0	0,0
<b>ÅRETS RESULTAT</b>	<b>37 556,8</b>	<b>32 491,0</b>	<b>0,0</b>

Benämning	Akkumulerad redovisning	Ack. redov. Föregående år	Årsbudget
<b>Årets investeringar</b>			
Årets investeringar inkomster	0,0	0,0	0,0
Årets investeringar utgifter	0,0	0,0	-500,0
Årets investeringar netto	0,0	0,0	-500,0
<b>varav interna investeringar</b>			
Interna investeringar inkomster	0,0	0,0	0,0
Interna investeringar utgifter	0,0	0,0	0,0
Netto interna investeringar	0,0	0,0	0,0
Exploatering inkomster	0,0	0,0	0,0
Exploatering utgifter	0,0	0,0	0,0
Exploatering netto	0,0	0,0	0,0
Intern exploatering inkomster	0,0	0,0	0,0
Intern exploatering utgifter	0,0	0,0	0,0
Netto intern exploatering	0,0	0,0	0,0

## Barn- och ungdomsnämnden Bokslut 2011

Belopp i tkr	Utfall	Budget	Avvikelse	Årsbudget	Prognos
	Ack 201112	Ack 201112	Utfall - Budget	Helår	Helår 201108
<b>BUN - TOTALT</b>					
Kommunbidrag	3 285 537	3 284 074	1 463	3 284 074	3 285 538
Avgifter, förskola	105 200	102 500	2 700	102 500	105 100
Avgifter, skolbarnsomsorg	44 546	42 400	2 146	42 400	44 260
Avgifter, musikskola	4 326	4 300	26	4 300	4 300
Statsbidrag, 6%	42 666	41 900	766	41 900	42 235
Statsbidrag, SIS-medel	5 873	5 230	643	5 230	5 930
Försäljning till andra kommuner	3 509	1 350	2 159	1 350	2 951
Försäljning inom kommunen	8 710	5 015	3 695	5 015	8 715
Statsbidrag, migrationsverket	989	1 400	-411	1 400	1 081
Del i stöd och Extens	31 047	34 367	-3 319	34 367	31 864
5/6-åring i skola/förskola	15 942	16 780	-838	16 780	15 880
Övriga intäkter	7 758	4 676	3 082	4 676	6 848
<b>Summa intäkter</b>	<b>3 556 105</b>	<b>3 543 991</b>	<b>12 113</b>	<b>3 543 991</b>	<b>3 554 702</b>
<i>varav externt</i>	<i>214 107</i>	<i>203 756</i>	<i>10 351</i>	<i>203 756</i>	<i>212 038</i>
<i>varav internt inom kommunen</i>	<i>3 325 817</i>	<i>3 323 456</i>	<i>2 361</i>	<i>3 323 456</i>	<i>3 326 783</i>
<i>varav förvaltningsinternt</i>	<i>16 180</i>	<i>16 780</i>	<i>-600</i>	<i>16 780</i>	<i>15 880</i>
<b>Summa kostnader</b>	<b>-3 518 548</b>	<b>-3 543 992</b>	<b>25 444</b>	<b>-3 543 992</b>	<b>-3 529 575</b>
<i>varav externt</i>	<i>-816 961</i>	<i>-846 183</i>	<i>29 222</i>	<i>-846 183</i>	<i>-826 490</i>
<i>varav internt inom kommunen</i>	<i>-2 685 406</i>	<i>-2 681 028</i>	<i>-4 378</i>	<i>-2 681 028</i>	<i>-2 687 204</i>
<i>varav förvaltningsinternt</i>	<i>-16 180</i>	<i>-16 780</i>	<i>600</i>	<i>-16 780</i>	<i>-15 880</i>
<b>Resultat totalt</b>	<b>37 557</b>	<b>0</b>	<b>37 557</b>	<b>0</b>	<b>25 127</b>
<b>RESULTAT PER VERKSAMHETSOMRÅDE</b>					
Politisk verksamhet	-62	0	-62	0	0
Kultur och fritid	-2 802	-4 500	1 698	-4 500	-3 400
Förskoleverksamhet	22 832	0	22 832	0	24 280
Grundskoleverksamhet	1 045	-4 338	5 383	-4 338	-6 342
Grundskolor	9 267	8 838	429	8 838	7 420
Vård o omsorg, SoL LSS	7 277	0	7 277	0	3 169
Stöd	0	0	0	0	0
Ank.reg. Konto	0	0	0	0	0
<b>Resultat totalt</b>	<b>37 557</b>	<b>0</b>	<b>37 557</b>	<b>0</b>	<b>25 127</b>





Handläggare

Datum  
2011-06-21

Diarienummer

## Bokslut 2011

### Kommunfullmäktiges och kommunstyrelsens uppdrag till barn- och ungdomsnämnden

1. KF 29-30 september 2008 § 201, om krafttag för förbättrad folkhälsa, att ge barn- och ungdomsnämnden i uppdrag att utreda frågan om insatser för att identifiera barn och ungdomar i risk för psykisk ohälsa inom ramen för arbetet med det Barn- och ungdomspolitiska programmet.

Nämnden har i samverkan med socialnämnden för barn och unga, utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden samt landstinget i Uppsala län utarbetat ett nytt treårigt samverkansavtal samt reviderade gemensamma riktlinjer för arbetet med barn och ungdomar i behov av särskilt stöd. Avtal och riktlinjer gäller för perioden 2012- 2014.

I riktlinjerna anges ansvar, för att tidigt identifiera barn och ungdomar i riskzonen för psykisk ohälsa, på tre olika nivåer, basnivån (avser tex förskola, skola, BVC), första linjen (avser tex SVB;s resurs- och kunskap, socialtjänstens råd och stöd) samt specialistnivån (avser tex barn- och ungdomspsykiatri, myndighetsenheten för barn och unga med funktionsnedsättning/LSS samt IFO myndighet för barn och unga).

Riktlinjerna betonar även betydelsen av att barn och ungdomar får sina behov tillgodosedda i ett tidigt skede med målsättningen att de kan bo kvar i sina familjer och vara kvar i sin förskola/skola.

I avtalet fastslås att uppföljning och utvärdering av tillämpning av avtalet ska ske. Syftet är bland annat därigenom få ett större genomslag för avtalets intentioner än vad som var fallet under den första avtalsperioden.

2. KS 2008-08-13 § 178, om utredning om förutsättningarna att korta kön till kommunala Musikskolan, att uppdra till barn- och ungdomsnämnden att undersöka möjligheter att förkorta köerna till kommunala musikskolan inom befintliga ekonomiska ramar, med bibehållande av dagens kvalitetsnivå och mångfald i instrumentundervisningen.

En översyn av köregler, organisation och rutiner för placering av elever har skett under 2011. 2013 beräknas ett webbaserat anmälnings-, kö- och placeringssystem för musikskole- och kulturverksamheten kunna införas. Det kommer att öka tillgängligheten och bidra till att korta del av kön. Ny pedagogik ska prövas med gruppundervisning.

3. KS 2011-05-18 § 93, om uppföljning av Barn- och ungdomspolitiskt program för Uppsala kommun 2010, att uppdra till barn och ungdomsnämnden att sprida informationen till övriga berörda nämnder och bolag.

Samtliga berörda nämnder, styrelser och kommunalt helägda bolag erbjöds besök och de flesta tackade ja. Information gavs om programmet, nationell strategi för att stärka barnets rättigheter och barnrättsfrågor. Nämndernas och styrelsernas uppföljning av Barn- och ungdomspolitiskt program redovisades liksom barn- och ungdomsnämndens slutsatser av uppföljningen samt förslag till utvecklingsområden att arbeta vidare med.

Handläggare  
Marie Siberg

Datum  
2011-11-10

Diarienummer

Till Kommunens nämnder samt kontor och myndigheter,  
styrelser och bolag

## Uppföljning 2011 av Arbetsmarknadspolitiskt program för Uppsala kommun

Kommunens arbetsmarknadspolitiska program beslutades om i Kommunfullmäktige i februari 2010. Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden följde upp en del av programmet 2010 och gör en liknande uppföljning för innevarande år.

En kort introduktion av vision, definition av arbetslinjen och refererat den punkt som ska följas upp står nedan. Frågor för uppföljning se nästa sida. Programmet finns i sin helhet på [www.uppsala.se/Upload/Dokumentarkiv/Extern/Dokument/Om\\_kommunen/Styrdokument/Arbetsmarknadspolitiskt\\_program.pdf](http://www.uppsala.se/Upload/Dokumentarkiv/Extern/Dokument/Om_kommunen/Styrdokument/Arbetsmarknadspolitiskt_program.pdf).

### Vision

Uppsala ska vara en av de bästa kommunerna i landet när det gäller tillväxt och hållbar utveckling. För att nå detta krävs en utbildning av hög kvalitet och goda förutsättningar för fler arbetstillfällen. Företagen ska bli fler och växande i en dynamisk och kunskapsrik miljö. Det förutsätter en aktiv samverkan mellan främst arbetsmarknads-, utbildnings-, näringslivs-, kultur- och de socialpolitiska områdena.

### Arbetslinjen

Uppsala kommun vill med arbetslinjen understryka arbetets värde. Uppsala kommun vill skapa förutsättningar för fler människor att försörja sig genom utbildning, eget arbete eller entreprenörskap. Utanförskapet ska brytas och integrationen ska förbättras. Det ska vara mer lönsamt att arbeta, enklare att anställa och mer attraktivt att starta och driva företag.

Uppsala kommun framhåller betydelsen av en effektivare matchning mellan arbets sökande och lediga arbeten för att därvid söka tillgodose efterfrågad kunskap och kompetens. Arbetslinjen ska tydliggöras i arbetsmarknads- och sysselsättningsinsatser samt försörjningsstöd.

Arbetslinjen kräver samarbete och samverkan över förvaltnings- och politikområden samt mellan nationell, regional och lokal nivå. Genom samverkan mellan olika aktörers resurser förbättras förutsättningarna att genomföra arbetslinjen.

### Kommunens ansvar och uppgifter

- Kommunens behov av platser för prioriterade grupper för praktik, arbetsrehabilitering, social rehabilitering samt sysselsättning enligt socialtjänstlagen, ska där så är lämpligt, tillgodoses inom kommunens bolag, nämnder och styrelser samt i övrig

kommunfinansierad verksamhet. Riktmärket är minst en praktikant från målgruppen per 30 medarbetare.

## UPPFÖLJNING

- ▶ Uppdragsnämnder följer upp avtalad verksamhet i extern regi inom sina respektive verksamhetsområden.
- ▶ Uppdragskontor och myndigheter följer upp sina egna verksamheter/kontor.
- ▶ Styrelserna för vård och bildning och teknik och service samt produktionsnämnden för självstyrande kommunala skolor följer upp sina respektive verksamheter.
- ▶ Kommunala bolag följer upp sin producerande verksamhet samt sin egen administrativa verksamhet.

---

Svar samordnas ifrån respektive uppdragsnämnd, styrelse eller bolag och det ifyllda formuläret ska vara kommunledningskontoret tillhanda senast **12 februari 2012**. Inlämning görs till Uppföljning/analys gemensam postlåda [klk.uppfoljning.analys@uppsala.se](mailto:klk.uppfoljning.analys@uppsala.se).

Kontakta gärna kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad, Marie Siberg - e-post [marie.siberg@uppsala.se](mailto:marie.siberg@uppsala.se) om du har frågor om uppföljningen.

---

### **Följande frågor besvaras.**

- ❖ Svar ges ifrån följande nämnd/ kontor/ styrelse/ bolag:

Barn och ungdomsnämndens arbetsgivaransvar

- ❖ Ange antal anställda 2011 inom nämndens/ kontorets/ styrelsens/ bolagets eget verksamhetsområde samt antal anställda i avtalade externa verksamheter. *Rubricera respektive verksamhetstyp var för sig.*

Antalet anställda på kontoret för barn unga och arbetsmarknads uppdragsenheter och myndighet gällande barn och ungdom.

70 anställda

- ❖ Hur många praktikanter har nämnden/ kontoret/ styrelsen/ bolaget tagit emot i egen verksamhet under 2011? *Rubricera typ av praktik/arbetsträning och eventuella målgrupper.*

5 praktikanter

- ❖ Hur många praktikanter ifrån grundskola/gymnasieskola eller universitet har nämnden/ kontoret/ styrelsen/ bolaget tagit emot under 2011? *Rubricera respektive skolform för sig.*

1 från grundskola 1 från gymnasieskola

- ❖ Hur många feriearbetande elever, inkluderande feriepraktik för gymnasieelever, har nämnden/ kontoret/ styrelsen/ bolaget tagit emot eller förmedlat under 2011? *Rubricera grupperna grundskoleelever och gymnasieelever var för sig.*

Inga

- ❖ Hur många medarbetare har nämnden/ kontoret/ styrelsen/ bolaget haft/tagit emot under 2011 som har anställning med lönesubvention – **där ni finansierat** den del av lönen som inte arbetsförmedlingen betalar?

*Rubricera respektive typ av anställning, t ex "lönebidrag", "trygghetsanställning"...*

Inga

- ❖ Hur många medarbetare har nämnden/ kontoret/ styrelsen/ bolaget haft/tagit emot under 2011 som har anställning med lönesubvention – **där UAK finansierat** den del av lönen som inte arbetsförmedlingen betalar genom s. k Navet-anställningar eller via Jobbcenter?  
*Rubricera respektive typ av anställning, t ex "lönebidrag", "OSA", "nystartsjobb"...*

3 personer

- ❖ Vad har deltagarna/kollegorna som har särskilda anställningar arbetat med?

Administration, konferensvärdinna och teknisk support

- ❖ Hur ser er nämnd, ert kontor/styrelse/bolag på möjligheterna att tillgodose behovet av praktikplatser och möjliggöra anställningar med stöd under det närmaste året (2012)?

Med tillförsikt

- ❖ Har du/din nämnd/ditt kontor några förslag på hur ni skulle vilja att det fungerade med arbete/praktik/arbetsträning – *vi tar tacksamt emot dem!*

Stöd från Navet

**Om er nämnd, ert kontor/styrelse/bolag har tagit emot personer i praktik, arbetsträning eller arbete... besvaras följande frågor.**

- ❖ Vad har deltagarna/kollegorna arbetat med?

Administration, konferensvärdinna och teknisk support

- ❖ Hur trycker du generellt att det har fungerat att ta emot personer i praktik/arbetsträning?

*Markera med X istället för O*

- Mycket bra
- Bra
- Varken bra eller dåligt
- Mindre bra
- Inte alls bra

*Kommentar:*

- ❖ Hur trycker du generellt att det har fungerat att ta emot personer i arbete?

*Markera med X istället för O*

- Mycket bra
- Bra
- Varken bra eller dåligt
- Mindre bra
- Inte alls bra

*Kommentar:*

Handläggare

Datum  
2011-11-11

Diarienummer

**Bokslut 2011****Uppföljning av kommunfullmäktiges inriktningsmål i IVE 2011-2014**

Ur Bokslutsanvisningar:

Inriktningsmålen gäller i tillämpliga delar alla verksamheter. Detta innebär att det är uppdragsnämnderna själva som bestämmer vilka inriktningsmål som berör den egna verksamheten och därför ska följas upp och redovisas till kommunstyrelsen.

*Kommentar: Uppföljning görs på de inriktningsmål som finns med i BUN:s uppdragsplan.*

Ur Bokslutsanvisningar:

Fullmäktiges styrning med inriktningsmål kräver att nämnderna i sina uppdragsplaner formulerar tydliga effektmål och mätbara indikatorer. Det är mot denna uppdragsplan som nämnden sedan gör sin avstämning och sin uppföljning.

...

Vid verksamhetsåret slut ska nämnderna bedöma graden av uppfyllelse av sina egna effektmål bland annat med stöd av hur de utvalda indikatorerna har utvecklats. Nämndernas uppföljning av de egna effektmålen är en nödvändig förutsättning för att kommunstyrelsen ska kunna bedöma graden av måluppfyllelse på kommunhelheten för inriktningsmålen.



*Kommentar: De indikatorer som i första hand ska redovisas är de som finns i Uppföljningsbilagan till BUN:s uppdragsplan.*

Inriktningsmål IVE 2011-2014	Uppnådda effekter och grad av måluppfyllelse
6.1 Politisk verksamhet	
4. Driftkostnader, räntekostnader och avskrivningar för gjorda investeringar ska rymmas i kommunens driftbudget och ekonomin ska vara i balans.	<b>Målet är uppnått</b> Nämndens ekonomi är i balans.

<p>5. Kommunens e-tjänster ska fortlöpande utvecklas och erbjudas invånarna. Alla kommunala enheter ska eftersträva digitalisering av ärendehantering, information och blanketter samt elektroniska ansökningar.</p>	<p><b>Målet är uppnått</b> Nämnden har från och med augusti 2011 lagt handlingar till respektive nämndsammanträde på hemsidan för invånarnas insyn.</p> <p>Skolvalet genomfördes i februari 2011 via webbtjänsten eBarnUngdom. Det omfattar sedan tidigare förskoleklass och från 2011 även val till övriga årskurser. Från och med 1 april 2011 kan föräldrar se sina barns skol- och fritidshemsplaceringar samt göra byten, skriva in sitt barn och göra utflyttningsanmälan via webbtjänsten.</p> <p>Föräldrar och barn har möjlighet att jämföra skolor med varandra i eBarnUngdom. I webbtjänsten presenteras resultatet av de elevenkäter som genomfördes inom ramen för nämndens nya uppföljningssystem – se separat mål 6.4.2.</p> <p>Inloggning via e-legitimation infördes som alternativ till tidigare inloggning med användarnamn/lösenord.</p> <p>En utvärdering har genomförts och ett utvecklingsarbete pågår angående användarvänligheten inför framtida skolval och för webbtjänsten som helhet.</p>
<p>3. För att öka kreativiteten, kvaliteten och effektiviteten ska all kommunal verksamhet, där så är möjligt, konkurrensutsättas.</p>	<p><b>Målet är på väg att uppnås</b> Nämnden har reviderat sin konkurrensplan med tillhörande handlingsplan för 2011. Nämnden har ökat öppenheten, tydligheten vad som ska konkurrensättas och när inom sitt verksamhetsområde.</p>
<p>4. Nämnden ska i aktiv samverkan inom och utom kommunen arbeta för att bryta människors utanförskap. Frivilligsektorn och näringslivet är viktiga partner i arbetet att bryta utanförskapet.</p>	<p><b>Målet är uppnått</b> Barn- och ungdomsnämnden arbetar aktivt med stadsdelsutveckling. En fortsatt satsning görs på Stenhagens Bildnings- och kulturcentrum och en planering har påbörjats i samverkan med kulturnämnden (KTN) och socialnämnden för barn och unga (SBN), för start av Sävja kulturcentrum. En aktiv samverkan mellan kommunala verksamheter och föreningar ska bidra till ett aktivitetsutbud utifrån medborgarnas behov och intressen och bidra till lokal identitet och positiv utveckling. Områdesledare finns för stöd till lokalt ideellt arbete och för samverkan mellan kommunala verksamheter och ideella sektorn.</p> <p>Mötesplatser som Stenhagens Bildnings- och kulturcentrum, föreningshuset Kontakten och Treklängen i Gottsunda ger stöd till</p>



	<p>ungas utveckling och icke-formella lärande med bland annat läxcoacher, kulturutövning, samhällsinformation och start av ungdomsföreningar.</p> <p>Barn- och ungdomsnämnden ger stöd till idrottsprojekt för tjejer i samverkan med IK Sirius och Salléns Basket och till musikprojektet Bring down the beat i Gottsunda i samverkan med Studieförbundet.</p> <p>Gottsunda Familjecentral – två av kommunens öppna förskolor samt socialtjänstens Råd och stöd och landstingets mödra- och barnvårdscentral arbetar familjecentrerat i samverkan för familjer med barn 0-5 år. Kristallens öppna förskola är en del av familjecentralen och är öppen för kvinnor som är hemma med barn 0-5 år. På Kristallen kan mammor studera SFI (Svenska För Invandrare) i samarbete med Vuxenutbildningen Linné. I nära anslutning till Kristallens öppna förskola finns Treklangens öppna förskola som är en verksamhet för mammor och pappor med barn i åldern 0-5 år. Familjecentralen ingår i Mötesplats Treklängen som är ett socialt kulturellt, pedagogiskt centrum i Gottsunda.</p>
<p>5. Serviceutbudet ska kvalitetssäkras.</p>	<p><b>Målet är på väg att uppnås</b></p> <p>Frågor om systematiskt kvalitetsarbete skickades under våren ut till samtliga verksamhetsansvariga inom pedagogisk verksamhet. Utifrån de inkomna svaren kan barn- och ungdomsnämnden konstatera att det systematiska kvalitetsarbetet kan utvecklas inom samtliga av de områden som efterfrågas. Eftersom frågorna skickades ut för första gången i år har analysen av svaren främst handlat om en kartläggning av läget och resultaten behöver behandlas med försiktighet.</p> <p>Inom den uppföljning av pedagogisk verksamhet som görs har frågor ställts till föräldrar med barn i förskolan. Av de föräldrar som svarat på förskoleenkäten angav 88 procent att de vet vad sitt barns förskola vill med sin verksamhet.</p> <p>Inom uppföljningen har också frågor ställts till barn inskrivna i fritidsklubbar. Av de barn som svarat på enkäten till fritidsklubbarna har 85 procent svarat att man får vara med och bestämma vad man ska göra.</p>
<p>6. Alla möjligheter att använda öppna källkoder ska tas tillvara.</p>	<p><b>Målet uppnås inte</b></p> <p>Målet kan inte implementeras på de IT-system nämnden ansvarar för. Inga system med öppen källkod finns att tillgå inom de skoladministrativa systemen.</p>
<p>7. Planeringen av lokaler för den</p>	<p><b>Målet uppnås för den del som nämnden ansvarar för.</b></p> <p>Barn- och ungdomsnämnden, som ansvarar för</p>

<p>pedagogiska verksamheten ska ske långsiktigt och på ett sådant sätt att full behovstäckning uppnås och så att lokalöverskott inte uppstår. Kostnadseffektiva lösningar med flexibla användningsområden ska eftersträvas.</p>	<p>behovsbedömningen av förskole- och elevplatser, beslutade 2011-04-28 att anmäla beräknat behov av platser till fastighetsnämnden, som ansvarar för förverkligandet av platser för kommunens egen produktion.</p> <p>Förskolan beräknas behöva 500 nya platser 2012 samt därefter ytterligare 400 per år. Grundskolan beräknas behöva ha beredskap för att ta emot 2 000 fler elever till och med 2014 samt ytterligare 4 500 till och med år 2020. Beredskap ska finnas för att kunna tillgodose såväl ett större som ett mindre behov.</p>
<p>8. Invånarna erbjuds en hög servicegrad genom tydliga processer i och mellan verksamheterna.</p>	<p><b>Målet uppnås inte</b></p> <p>För att underlätta processen vid förskoleetableringar och därmed öka servicegraden inom barnomsorg behöver samarbetet mellan berörda nämnder samt kontor utvecklas.</p>
<p>2 Infrastruktur, stadsutveckling, skydd med mera</p>	
<p>4 Pedagogisk verksamhet</p>	

<p>1. Skolmiljön och undervisningen ska vara av hög kvalitet. Uppsala kommuns skolresultat ska vara bland landets bästa.</p>	<p><b>Måluppfyllelsen är svårbedömd</b></p> <p><i>Sammanfattning</i></p> <p>Utvecklingen är gynnsam för de indikatorer för förskolan som följts upp i år och där resultat finns från tidigare år.</p> <p>15 indikatorer har tagits fram för att mäta hur eleverna bedömer undervisningens kvalitet i grundskola, grundsärskola och fritidshem. Dessa har följts upp för första gången, vilket innebär att utvecklingen kommer att kunna följas över åren. Indikatorerna är framtagna i samarbete med Sveriges kommuner och landsting (SKL) för att möjliggöra nationella jämförelser av resultaten.</p> <p>Elever i grundskolans årskurs 5 och 8, särskolans elever och elever i fritidshem har besvarat påståenden om undervisningens kvalitet. Enkäten har gått ut till både kommunala och fristående enheter. Andelen positiva svar har sammanställts. Av grundskolans fem indikatorer har fyra fått höga resultat. I grundsärskolan och i fritidshemmen har tre av fem fått höga resultat. Resultaten har återkopplats till skolorna och varje skolas resultat presenteras, tillsammans med kunskapsresultaten, på webbplatsen eBarnUngdom så att föräldrar och elever ska kunna jämföra både elevernas</p>
--	---

upplevelse av skolornas kvalitet och kunskapsresultat vid val av skola.

Indikatorer för elevernas kunskapsutveckling är bl.a. betygsresultat i årskurs 9, d.v.s. meritmedelvärde, andel elever med betyget godkänt i samtliga ämnen och andel behöriga till gymnasiet. Indikatorerna omfattar både kommunala och fristående skolor. Meritmedelvärdet är i stort sett oförändrat sedan förra året, andelen elever med betyget godkänt i samtliga ämnen har ökat och andelen behöriga till gymnasieskolan är högre i Uppsala än i riket. Indikatorer för yngre elevers kunskapsresultat återfinns under KF:s uppdrag 3 och 4.

I Uppsalas kommunala skolor har meritmedelvärdet sjunkit mer de senaste fem åren än genomsnittet för landets kommunala skolor.

#### *Förskola*

Personaltätheten på förskolorna har ökat och är åter på 2007 års nivå i de kommunala förskolorna, 5,6 barn per årsarbetare och lägre i de fristående förskolorna, 4,9 barn.

Antal barn per årsarbetare	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Kommunala	5,3	5,6	5,8	5,9	5,8	5,6
Fristående	5,2	5,6	5,9	5,4	5,0	4,9

Antalet barn som får modersmålsstöd har ökat med 20 procent sen föregående år. Samtidigt har antalet barn, som uppges ha annat modersmål, ökat med 30 procent. Andelen föräldrar som svara att de är nöjda med barnens modersmålsstöd ökar stadigt vid jämförelse med mätningarna 2008 och 2009. 60 procent var nöjda med deras barns modersmålsstöd 2011.

Modersmålsstöd	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Annat modersmål (% av alla barn)	20	19	21	21	23	30
Modersmålsstöd (% av berättigade)	66	56	64	62	70	59

I årets barnenkät svarade 89 procent av barnen 4-5 år att det är roligt att lära sig nya saker på deras förskola. I årets föräldraenkät instämde 86 procent i att personalen utvecklar deras barns språkliga förmåga. Det är ett något bättre resultat än vid tidigare mätningar. 72 procent av föräldrarna instämde i att förskolans personal utvecklar deras barns matematiska förmåga. Det är ett påtagligt bättre resultat än 2009.

#### *Elevers upplevelse av undervisningens kvalitet*

Kvalitetsindikatorerna för grundskolans årskurs 5 visar att de allra

flesta elever anser att de får veta hur det går för dem i skolarbetet, att de får hjälp av läraren när de behöver det, att lärarna tar hänsyn till deras åsikter och att de blir lyssnade på. 85 procent uppger att de kan arbeta i lugn och ro i skolan, vilket är en ökning från tidigare år. Färre elever anser att de får vara med och bestämma hur de ska arbeta med olika skoluppgifter. Lägst resultat får lusten att lära, d.v.s. frågan om skolarbetet gör eleverna så nyfikna så att de får lust att lära sig mer.

I årskurs 8 sjunker enkätresultaten på alla frågor. Mindre än hälften i årskurs 8 upplever lusten att lära, d.v.s. att skolarbetet gör dem så nyfikna så att de får lust att lära sig mer. Högre resultat får frågorna om de anser att de får veta hur det går för dem i skolarbetet, att lärarna förväntar sig att de ska nå målen, att de får veta vad som krävs för att nå målen i de olika ämnena och att lärarna hjälper dem i skolarbetet när de behöver det.

I grundsärskolan svarar de flesta eleverna att undervisningen gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer, att de får stöd och hjälp av läraren när de behöver det och att de får veta hur det går för dem i skolarbetet. Färre anser att lärarna förväntar sig att de ska nå målen och lägst resultat får frågan om eleverna vet vad som krävs för att nå målen.

I fritidshemmen uppger de allra flesta eleverna att de blir lyssnade på, att de får hjälp om de behöver det och att de får vara med och bestämma vad man ska göra på fritids. Färre elever upplever att aktiviteterna på fritidshemmet gör dem så nyfikna att de vill lära sig mer och lägst resultat får frågan om personalen på fritidshemmet talar om vad barnen är bra på.

I en jämförelse av pojkars och flickors enkätresultat finns det inga stora skillnader på en övergripande nivå i någon av verksamheterna. På enhetsnivå finns det skillnader, men enkätresultaten ger inget tydligt mönster av att något av könen är förfördelade, utan det varierar mellan enheterna om det är flickor eller pojkar som är mer positiva.

#### *Kunskapsresultat - meritmedelvärde*

Uppsala kommuns kunskapsresultat ska var bland landets bästa. Därför har jämförelser gjorts av hur Uppsalas skolor ligger till i jämförelse med riket. Betygsstatistik för årskurs 9 visar ett genomsnittligt meritvärde för samtliga huvudmän på 216,9. Resultatet är i stort sett oförändrat från föregående års resultat på 216,8. Resultatet för riket är 210,6.

Om man tittar enbart på de kommunala skolorna, har resultatet minskat till 210,4 jämfört med föregående års 213, 4.

Meritmedelvärdet för de kommunala skolorna i Uppsala har sjunkit under den senaste femårsperioden i jämförelse med de kommunala skolorna i landet som helhet.

Meritmedelvärde	2007	2008	2009	2010	2011
Kommunala skolor i Uppsala	213,9	212,2	216,5	213,4	210,4
Kommunala skolor i riket	205,8	207,5	207,4	206,3	207,7

År 2007 hade Uppsala kommun ett meritmedelvärde som var 8,1 meritpoäng högre än de kommunala skolorna i riket. Nu är skillnaden 2,7. De fristående skolorna i Uppsala hade 2007 ett meritmedelvärde som var 7,4 meritpoäng högre än de fristående skolorna i riket. Nu är skillnaden 9,5.

Meritmedelvärde	2007	2008	2009	2010	2011
Fristående skolor i Uppsala	233,1	223,5	235,9	236,3	239,0
Fristående skolor i riket	225,7	227,2	228,2	228,2	229,5

#### *Kunskapsresultat – andel godkända i samtliga ämnen*

När det gäller andelen elever som har uppnått betyget godkänt i samtliga ämnen är det sammantagna resultatet för samtliga huvudmän i Uppsala 79,8 procent. Det är en ökning från föregående år då andelen var 77,9 procent. För riket är det genomsnittliga resultatet 77,3 procent.

För de kommunala skolorna har andelen godkända elever ökat till 78 procent från föregående års 76,9 procent. Resultatet har ökat igen efter en nedgång och ligger på 2007 års nivå om man tittar på den senaste femårsperioden.

Andel med betyget Godkänt i samtliga ämnen (%)	2007	2008	2009	2010	2011
Kommunala skolor i Uppsala	78,3	77,8	79,3	76,9	78,0
Kommunala skolor i riket	75,7	76,1	76,2	75,8	76,4

Utvecklingen över tid är i Uppsalas kommunala skolor något lägre än utvecklingen i rikets kommunala skolor. 2007 var resultatskillnaden mellan de kommunala skolorna i Uppsala och de kommunala skolorna i riket som helhet 2,6 procentenheter. Nu är skillnaden 1,6 procentenheter.

En jämförelse med kommunala skolor i storstäderna Stockholm, Göteborg och Malmö visar att deras sammantagna meritmedelvärde har växlat under de senaste fem åren och ligger högre än Uppsalas

resultat.

<b>Meritmedelvärde</b>	2007	2008	2009	2010	2011
Uppsala	213,9	212,2	216,5	213,4	210,4
Storstäder	210,8	213,5	212,3	210,4	212,9

För att förhindra att elever ges för höga betyg görs nationella avstämningar av betygsresultat i jämförelse med resultat på nationella prov. Det är många elever som ges högre betyg i ämnet än vad de fått på nationella provet. Sådana skillnader kan tolkas som en betygsinflation. I Uppsala är skillnaden mellan resultat på nationella prov och betyg lägre än i landet som helhet även om avvikelser finns på skolnivå.

<b>Andel elever med högre betyg jämfört med provresultat (%)</b>	Svenska	Matematik	Engelska
Kommunala skolor Uppsala	11,7	21,6	4,3
Kommunala skolor Riket	15,5	27,7	6,9
Fristående skolor Uppsala	16,8	18,1	5,4
Fristående skolor Riket	18,1	25,5	8,0

*Kunskapsresultat – andel behöriga till gymnasieskolan*

När det gäller andelen elever som är behöriga till gymnasiet kan jämförelser över tid inte göras på grund av förändrade behörighetsregler. Förra året, då det krävdes tre ämnen för att bli behörig, var 91 procent av eleverna behöriga till gymnasiet. Nu krävs åtta ämnen för yrkesprogram och tolv för högskoleförberedande program. Resultaten i Uppsala är högre än för riket.

<b>Andel behöriga till gymnasiet (%)</b>	Yrkesprogram	Estetiskt program	Ekonomi, humanistiska, samhällsvetensk. program	Naturvetensk. och tekniskt program
Uppsala	90,3	89,1	88,3	85,3
Riket	87,7	86,7	85,2	83,5

Nämnden riktade 2011 särskild ersättning för att stärka elevernas möjligheter att nå behörighet till gymnasieskolan utifrån de nya skärpta kunskapskraven. En satsning på kort sikt har varit att under hösten i två perioder erbjuda kvällsskola med ämnesundervisning för elever i årskurs 8 och 9 som riskerar att inte nå behörighet. En delrapport har tagits fram efter första omgången och en slutrapport kommer våren 2012.

Satsningar på längre sikt har varit uppdrag om att yngre elever ges skriftliga omdömen i samtliga ämnen, att tillgången till

	<p>studiehandledning för nyanlända elever ökar, en samordning av elevhälsan och en kartläggning av elevers orsaker till ofullständiga betyg. Dessa satsningar kommer att följas upp 2012 i samband med betygsresultaten.</p>
<p>2. Förskolan och skolan ska präglas av trygghet. Vi har nolltolerans mot mobbning, kränkande behandling och våld.</p>	<p><b>Målet är på väg att uppnås</b></p> <p>Andelen elever som svarar i enkäten Liv och hälsa att de mobbats fysiskt eller psykiskt har minskat från 8 procent till 5 procent mellan 2007 och 2011. Andelen elever som svarar att de kränkts av vuxna har minskat från 3,7 procent till 3,1 procent för samma period. Andelen elever som känner obehag inför skoldagen har stadigt minskat och andelen elever som säger sig trivas i skolan har ökat.</p> <p>För att nå en god kvalitet på undervisningen är det viktigt att skolmiljön präglas av trygghet och arbetsro. För att kunna mäta detta har ett uppföljningssystem skapats där verksamhetsansvariga tillfrågas om hur de arbetar med likabehandling och mot kränkande behandling. Dessutom tillfrågas föräldrar med barn i förskolan, barn och elever om hur de upplever trygghet, likabehandling och arbetsro i verksamheterna.</p> <p>Samtliga förskolechefer och rektorer har tillfrågats om hur man agerar vid händelser där kränkningar uppstått, antingen mellan barn/elever eller mellan vuxna och barn/elever. Svaren visar att en majoritet av verksamheterna har tydliga strukturer för hur man agerar när kränkningar uppstår men det finns också delar som kan utvecklas, bland annat i fråga om att dokumentera förskolans eller skolans åtgärder när kränkningar uppstått.</p> <p>Frågor har också ställts om en rad andra delar av arbetet för likabehandling och mot kränkande behandling, som hur man förebygger kränkningar och trakasserier och hur man främjar arbetet för likabehandling samt hur man kartlägger platser och situationer som innebär risk för att kränkningar och trakasserier ska uppstå. Svaren på frågorna visar att grundskolan i högre grad än förskolan kan beskriva sitt arbete på ett strukturerat sätt.</p> <p>Av de föräldrar som har barn i förskolan och som svarat på enkäten anger 97 procent att de känner sig trygga när deras barn är på förskolan.</p> <p>Enkätfrågor om trygghet och likabehandling har ställts till 4- och</p>

5-åringar i förskolan. Av tabellen nedan framgår frågor hur hög andel av dem som svarat som avgett positiva svar på frågorna.

Frågeformuleringar i barnenkät (4- och 5-åringar inskrivna i förskolan) i procent	Positiva svar*
Mår du bra när du är på din förskola?	81
Kan barn vara elaka mot varandra utan att de vuxna säger till på din förskola? *	59
Kan vuxna vara elaka mot barn utan att någon annan vuxen säger till på din förskola? *	88
Är de vuxna lika snälla mot alla barnen på din förskola?	85
Lyssnar de vuxna på dig på din förskola?	74
Får du hjälp av någon vuxen när du behöver hjälp på din förskola?	85
Kan du leka i lugn och ro på din förskola?	47
Är det roligt att lära sig nya saker på din förskola?	90

\* Frågorna om huruvida barn eller vuxna kan göra elaka saker mot barn utan att vuxna säger ifrån är så kallade negativa frågor, men för barnen var svarsalternativen utformade som glada, neutrala eller ledsna ansikten varvid det är andelen glada ansikten som mätts.

Totalt sett finns det tydliga skillnader mellan de förskolor som har lägst resultat och de som har högst resultat men eftersom detta är första året frågorna ställs får resultaten hanteras med försiktighet.

Frågor om trygghet och likabehandling har också ställts till elever i grundskolans årskurs 5 och 8, till samtliga elever i grundsärskola samt till barn i fritidshem och i fritidsklubbar. Tabellerna nedan visar frågorna och andelen positiva svar av dem som svarat på enkäterna.

Frågor i elevenkät, årskurs 5 och 8 i procent	Positiva svar* åk 5	Positiva svar* åk 8
I min skola märks det att alla är lika mycket värda	84	71
Jag känner mig trygg i skolan	96	91
Vi elever får vara med i arbetet med likabehandlingsplanen	65	45
I min skola kan elever göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*	68	50
I min skola kan lärare göra elaka saker mot elever utan att de vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*	77	63
Jag kan arbeta i lugn och ro i skolan	85	66

\* Frågorna om huruvida elever eller vuxna kan göra elaka saker mot andra elever utan att vuxna gör något åt det är så kallade negativa frågor, varför mätningen på dessa gjorts på andelen negativa svar.



	<p>Det finns märkbara skillnader mellan svaren i årskurs 5 och 8, där bilden av skolmiljön är väsentligt mer positiv för årskurs 5 än för årskurs 8. Det finns även här tydliga skillnader mellan de skolor som har högst respektive lägst enkätresultat.</p> <table border="1" data-bbox="587 488 1437 958"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 499 1114 577">Frågor till barn i årskurs 2-3 inskrivna i fritidshem och samtliga barn inskrivna i fritidsklubbar i procent.</th> <th data-bbox="1121 499 1257 577">Positiva svar* fritidshem</th> <th data-bbox="1265 499 1445 577">Positiva svar* fritidsklubbar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 577 1114 633">På mitt fritids märks det att alla är lika mycket värda</td> <td data-bbox="1121 577 1257 633">92</td> <td data-bbox="1265 577 1445 633">89</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 633 1114 667">Jag mår bra när jag är på mitt fritids</td> <td data-bbox="1121 633 1257 667">95</td> <td data-bbox="1265 633 1445 667">95</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 667 1114 745">På mitt fritids kan barn göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*</td> <td data-bbox="1121 667 1257 745">79</td> <td data-bbox="1265 667 1445 745">72</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 745 1114 835">På mitt fritids kan vuxna göra elaka saker mot barn utan att andra vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*</td> <td data-bbox="1121 745 1257 835">85</td> <td data-bbox="1265 745 1445 835">87</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 835 1114 869">Jag kan göra saker i lugn och ro på mitt fritids</td> <td data-bbox="1121 835 1257 869">88</td> <td data-bbox="1265 835 1445 869">84</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="595 880 1445 958">* Frågorna om huruvida barn eller vuxna kan göra elaka saker mot andra barn utan att vuxna gör något åt det är så kallade negativa frågor, varför mätningen på dessa gjorts på andelen negativa svar.</p> <p data-bbox="587 1003 1445 1070">Resultaten mellan fritidshem och fritidsklubbar skiljer sig inte så mycket åt.</p> <p data-bbox="587 1104 1445 1205">Samtliga elever i grundsärskolan fick delta i enkätundersökningen men svarsfrekvensen blev låg, 31 procent varför inga resultat redovisas här.</p> <p data-bbox="587 1238 1445 1384">2011 är att se som ett kartläggningsår. Med det system för uppföljning som påbörjats ges stora möjligheter att följa utvecklingen över tid och att rikta insatserna till de områden där de behövs allra bäst.</p>	Frågor till barn i årskurs 2-3 inskrivna i fritidshem och samtliga barn inskrivna i fritidsklubbar i procent.	Positiva svar* fritidshem	Positiva svar* fritidsklubbar	På mitt fritids märks det att alla är lika mycket värda	92	89	Jag mår bra när jag är på mitt fritids	95	95	På mitt fritids kan barn göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*	79	72	På mitt fritids kan vuxna göra elaka saker mot barn utan att andra vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*	85	87	Jag kan göra saker i lugn och ro på mitt fritids	88	84
Frågor till barn i årskurs 2-3 inskrivna i fritidshem och samtliga barn inskrivna i fritidsklubbar i procent.	Positiva svar* fritidshem	Positiva svar* fritidsklubbar																	
På mitt fritids märks det att alla är lika mycket värda	92	89																	
Jag mår bra när jag är på mitt fritids	95	95																	
På mitt fritids kan barn göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*	79	72																	
På mitt fritids kan vuxna göra elaka saker mot barn utan att andra vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*	85	87																	
Jag kan göra saker i lugn och ro på mitt fritids	88	84																	
6.5 Vård och omsorg																			
1. Institutionsplaceringar ska fortsätta att minska bland barn och unga genom tidig upptäckt och förebyggande åtgärder för individer i behov av stöd.	<p data-bbox="587 1429 1445 1462"><b>Målet är på väg att uppnås</b></p> <p data-bbox="587 1462 1445 1608">Under 2011 har förslag till Samverkansavtal och ”Gemensamma riktlinjer för arbetet med barn och ungdomar i behov av särskilt stöd” reviderats. Förslag till nytt avtal med tillhörande riktlinjer för perioden 2012-2014 föreläggs nämnden januari 2012.</p> <p data-bbox="587 1641 1445 1740">Arbetet på individnivå med gemensamma genomförandeplaner i enlighet med ”Gemensamma riktlinjer...” har fortgått även under 2011.</p>																		

6.6 Särskilt riktade insatser	
6.7 Samhällssubventionerade resor	
6.8 Kommunledning och gemensam verksamhet	
1. Uppsala kommun ska genom medarbetares ökade ansvar och delaktighet upplevas som en bra och framstående arbetsgivare.	<b>Målet är på väg att uppnås</b> En gemensam verksamhetsplan har tagits fram för kontorets ”inre arbetet”. Under hösten har en värdegrund tagits fram som en gemensam plattform för det fortsatta utvecklingsarbetet.
2. Sjukfrånvaron bland kommunens medarbetare ska fortsätta minska.	<b>Målet är uppnått</b> Sjukfrånvaron har varit och är låg.
3. Alla medarbetare i Uppsala kommun ska känna sig trygga i sin arbetsmiljö.	<b>Målet är på väg att uppnås</b> Ett arbete har påbörjats för att strukturera arbetet med arbetsmiljön och höja kunskapen bland chefer och medarbetare. Samverkansstrukturen har i en partsammansatt grupp setts över och en gemensam lokal överenskommelse har slutits.
4. Uppsala kommun som arbetsgivare ska vara en förebild vad gäller att se till medarbetarnas kompetens oavsett ålder.	<b>Målet är på väg att uppnås</b> I verksamhetsplanen, som tagits fram under året, framhålls att medarbetarna ska ges förutsättningar att öka sin kunskap genom individuella kompetensutvecklingsplaner som tar avstamp i medarbetarnas kunnande och svarar mot nämndens uppdrag. Förmågan att samarbeta och ta in andras perspektiv ska stärkas genom utvecklat teamarbete. Detta har påbörjats genom att medarbetarna har gjort individuella fokusprofiler.
5. Uppsalaborna upplever att kommunens medarbetare har god kompetens, är effektiva och serviceinriktade.	<b>Målet är på väg att uppnås</b> En kundundersökning som riktade sig till externa och interna utförare genomfördes under våren. Undersökningen gällde utförarnas upplevelse av samarbetet med kontoret. Resultaten beaktades när verksamhetsplanen för kontoret utarbetades.

Handläggare  
Åsa Fichtel

Datum  
2011-11-07

Diarienummer

Förvaltnings- och kontorschefer, VD i de  
helägda bolagen

## Uppföljning av policyerna för hållbar utveckling i årsbokslut 2011

### Anvisningar till nämnderna

Policy för hållbar utveckling är en del i kommunfullmäktiges ägarstyrning och innebär att rapporteringen av detta arbete sker årligen genom hållbarhetsbokslut och årsredovisning.

Policyn har tre utgångspunkter, mänskliga rättigheter, ansvarsfullt resursutnyttjande, samt tillväxt. Syftet med policyn som styrinstrument är att kommunen arbetar uthålligt mot ett långsiktigt hållbart samhälle. Policyn har sju inriktningsmål.

1. Uppsalaborna är delaktiga i samhällsutvecklingen och har förtroende för demokratin
2. Uppsalaborna har arbete
3. Uppsalaborna känner sig trygga
4. Uppsalaborna är jämställda
5. Uppsalaborna har ett hälsosamt liv
6. Uppsala bidrar till att hindra klimatförändringen
7. Uppsala har ett bra företagsklimat

För att få en uppfattning kring nämndernas arbete 2011 ligger fokus på att följa upp effekterna av de inriktningsmål som policyn innehåller.

### Policyerna

Fokus för nämnder och bolag att rapportera ska vara på vilka *effekter* som erhållits under året. Där det är tillämpligt bör insatser utifrån olika målgrupper redovisas dvs. barn, unga, äldre, funktionsnedsatta, kvinnor, män, extra utsatta grupper.

### Inriktningsmål och effekter

1. Uppsalaborna är delaktiga i samhällsutvecklingen och har förtroende för demokratin. Hur har fokus lagts på att nå de grupper som idag är delaktiga i liten utsträckning? Vilka effekter har erhållits?

40 procent av barnen som svarat på enkäten inom det uppföljningssystem som barn- och ungdomsnämnden använder uppger att de får vara med och bestämma vad man ska göra på förskolan. De flesta barnen, 45 procent svarade ibland på denna fråga. Av barnens kommentarer till motsvarande fråga i 2009 års enkät, framgår att en del barn svarar ibland med hänvisning till att de turas om att bestämma. Av de barn i fritidsverksamhet och grundskola som svarat på enkäten upplever 77 procent att de får vara med och bestämma hur man ska arbeta och vad man ska göra i verksamheten.

Under 2011 har sex dialogforum hållits där unga med funktionsnedsättning får träffa beslutsfattare genomförts av Fyrisgården på uppdrag av barn- och ungdomsnämnden.

I enkätundersökningen Liv och hälsa Ung uppger 33 procent att de har mycket stora eller stora möjligheter att framföra åsikter till dem som bestämmer i kommunen, vilket är en stadig ökning jämfört med 2005.

2. Inriktningen att Uppsalaborna har arbete. Hur har fokus lagt på grupper som står utanför arbetsmarknaden? Vilka effekter har erhållits?

När det gäller andelen elever som är behöriga till gymnasiet kan jämförelser över tid inte göras på grund av förändrade behörighetsregler. Förra året, då det krävdes tre ämnen för att bli behörig, var 91 procent av eleverna behöriga till gymnasiet. Nu krävs åtta ämnen för yrkesprogram och tolv för högskoleförberedande program. Vilka ämnen som krävs skiljer sig åt mellan de olika programmen. Resultaten i Uppsala är högre än för riket.

Andel behöriga till gymnasiet (%)	Yrkesprogram	Estetiskt program	Ekonomi, humanistiska, samhällsvetensk. program	Naturvetensk.och tekniskt program
Uppsala	90,3	89,1	88,3	85,3
Riket	87,7	86,7	85,2	83,5

Nämnden riktade 2011 särskild ersättning för att stärka elevernas möjligheter att nå behörighet till gymnasieskolan utifrån de nya skärpta kunskapskraven. En satsning på kort sikt har varit att under hösten i två perioder erbjuda kvällsskola med ämnesundervisning för elever i årskurs 8 och 9 som riskerar att inte nå behörighet. En delrapport har tagits fram efter första omgången och en slutrapport kommer våren 2012.

Satsningar på längre sikt har varit uppdrag om att yngre elever ges skriftliga omdömen i samtliga ämnen, att tillgången till studiehandledning för nyanlända elever ökar, en samordning av elevhälsan och en kartläggning av elevers orsaker till ofullständiga betyg. Dessa satsningar kommer att följas upp 2012 i samband med betygsresultaten.

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt redovisning från kommunens Centrum för studie- och yrkesvägledning ligger grundskolornas köp av vägledning för närvarande på nivån en tjänst per drygt 800 elever. Det är en minskning från föregående läsår. Det är tveksamt om kommunens skolor därmed kan ge det som lagen föreskriver.

Det finns ingen undersökning av effekter för eleverna av detta. Tänkbara effekter är att elevernas val till gymnasiet blir sämre underbyggda vilket kan leda till onödiga studieavbrott och omval. Under läsåret 2010/2011 har 1 256 avbrott skett. Det kan också bidra till att eleverna behöver mer än tre år för att fullgöra gymnasieutbildningen.

3. Uppsalaborna känner sig trygga. Hur har fokus lagts på att skapa trygghet för medborgarna samt för extra utsatta grupper (barn, äldre, funktionsnedsatta)? Vilka effekter har erhållits?

81 procent av barnen som svarat på enkäten inom det uppföljningssystem som barn- och ungdomsnämnden använder, svarar att de mår bra när de är på förskolan. 95 procent av barnen som svarade på enkäten upplever att de mår bra när de är på fritidshemmet eller fritidsklubben. 94 procent av eleverna i grundskolan uppger att de känner sig trygga i skolan.

4. Uppsalaborna är jämställda. Hur har man arbetat för att säkra den kommunala servicen ur ett jämställdhetsperspektiv? Finns jämställdhet integrerat i nämndens arbete, tex i verksamhetsutveckling, i beslutsfattande, planering och utförande av verksamheter. Vilka effekter har erhållits?

I enkätundersökningen Liv och hälsa Ung uppger 89 procent av ungdomarna som svarat att de aldrig blivit behandlade orättvist på grund av sitt kön vilket är en liten ökning jämfört med 2009.

I en jämförelse av enkätresultaten för pojkar och flickor vid fritidsverksamhet och grundskola, inom det uppföljningssystem som barn- och ungdomsnämnden använder så är det överlag liten skillnad på kommunnivå. På enhetsnivå finns det skillnader mellan hur flickor och pojkar svarar men enkätresultaten ger inget tydligt mönster av att något av könen är förfördelade, utan det varierar mellan enheterna om det är flickor eller pojkar som är mer positiva.

5. Uppsalaborna har ett hälsosamt liv. KS har prioriterat kost, fysisk aktivitet och psykisk hälsa. Hur har man arbetat med dessa frågor och vilka effekter har man uppnått? Hur har man säkrat insatser för de grupper där hälsan mest behöver förbättras? Vilka effekter har erhållits?

I enkätundersökningen Liv och Hälsa Ung uppger 70 procent att de är fysiskt aktiva mer än 30 minuter per dag vilket är en liten ökning jämfört med 2009 men kraftig ökning jämfört med 2007. 86 procent uppger att de har ett bra allmänt hälsotillstånd vilket är en stadig ökning jämfört med 2005. 80 procent uppger att de är väldigt nöjda eller nöjda med sitt liv vilket är en stadig ökning från 2005. Fritidsgårdarna har under 2011 genomfört fler än 1 300 hälsofrämjande aktiviteter.

6. Uppsala bidrar till att hindra klimatförändringen. Hur har man arbetat för att minska klimatgasutsläppen? Vilka effekter har erhållits?

Under den senaste femårsperioden har andelen barn som har en förskoleplats i sitt upptagningsområde ökat från två tredjedelar till tre fjärdedelar. Detta bör underlätta ett minskat bilåkande.

	2007 april	2007 okt	2008 april	2008 okt	2009 april	2009 okt	2010 april	2010 okt	2011 april	2011 okt
Andel barn placerade i eget upptagningsområde	61%	64%	65%	68%	69%	72%	72%	75%	74%	73%

7. Uppsala har ett bra företagsklimat. Hur har man arbetat för att stärka företagsklimatet? Vilka effekter har erhållits?

Under hösten påbörjades projektet Gnistan – Entreprenörskap i skolan i Uppsala. Projektet är en utbildningsinsats som drivs av Uppsala kommun i samverkan med Ung Företagsamhet. Lärare och skolledare från förskola till gymnasium har fått lära sig hur man stimulerar elevernas utveckling genom entreprenöriella metoder. Femhundra lärare och skolledare har under hösten 2011 deltagit i utbildningsaktiviteter som Gnistan arrangerat. Dessutom har Gnistan arrangerat tre välbesökta frukostseminarier på tema samverkan skola/arbetsliv. Gnistan har också träffat näringslivsföreträdare, Uppsala universitet samt andra organisationer. Gnistan är delaktiga i arbetet att sätta ihop ett regionalt nätverk för entreprenörskap i skola där länets kommuner ska kunna samverka och dela erfarenheter och idéer kring detta. Kopplat till projektet kommer Stockholms universitet arbeta med följeforskning.

## Anvisningar för uppföljning 2011-2012 av Barn- och ungdomspolitiskt program för Uppsala kommun

### Bakgrund

Barn- och ungdomspolitiska programmet är en del i kommunfullmäktiges styrning av nämnder och kommunalt helägda bolag. Programmets övergripande mål rör barns *rätt till likvärdiga villkor, delaktighet och inflytande, trygghet och tillgänglighet samt förutsättningar som främjar en god hälsa*. Uppföljning av de övergripande målen sker genom att respektive nämnd och kommunalt helägt bolag årligen beskriver och/eller genom indikatorer belyser hur verksamheterna bidrar till att nå de önskade tillstånd som anges i programmet.

Enligt kommunfullmäktiges beslut ska uppdragsnämnder och bolag rapportera sin uppföljning till barn- och ungdomsnämnden, som i samverkan med socialnämnden för barn och unga gör en samlad värdering av hur de övergripande målen i programmet nås och i samband med årsbokslutet rapporterar detta till kommunstyrelsen.

### Uppföljning för 2011

Beskriv och/eller ange indikatorer som belyser hur nämndens/bolagets verksamhet bidrar till att nå de önskade tillstånden.

Det kan göras genom att, där det är möjligt, besvara följande:

- Kan man se utveckling/effekt, som leder till uppfyllelse av Barn- och ungdomspolitiska programmets mål och önskade tillstånd jämfört med 2010? Om ja, vilka? Ange dessa med stöd av nämndens indikatorer om sådana finns.

### Övergripande mål

*Alla barn och ungdomar i Uppsala kommun växer upp under likvärdiga villkor.*

#### Önskat tillstånd

- Det är enkelt för barn och ungdom att ta sig till områden och platser för utbildning, lek, idrotts-, kultur- samt fritidsaktiviteter.

Fritidsgård/fritidsklubb eller motsvarande mötesplats finns i de flesta områden men saknas i Årsta, Almunge, Knutby, Rasbo, Ramsta och Stabby-Klockarängen. Under 2011 har fritidsklubb startats i Storvreta och Järlåsa. Föräldrar i Ramsta har efterfrågat fritidsklubb.

Nämnden har, samtidigt som man angivit ett bedömt behov av förskoleplatser, beslutat meddela fastighetsnämnden att vid förverkligandet av förskoleplatser ska närhetsprincipen enligt skollagen iakttas i möjligaste mån.

**Kommentar [BV1]:** Det första avsnittet har fått en annan formulering. Det andra avsnittet beskriver insatser som pågått i många år.

**Borttaget:** Nämnden har, samtidigt som man angivit ett bedömt behov av förskoleplatser, beslutat att närhetsprincipen enligt skollagen ska gälla i möjligaste mån. ¶

¶  
Nämnden ger särskild ersättning för små skolor på landet för att säkra tillgängligheten även på mindre orter. Elever i grundskolan erbjuds fria bussresor till och från vald skola

- Föräldrar/vårdnadshavare har tillgång till föräldrastöd i olika former oavsett familjestruktur.

Avtal är tecknat med styrelsen för Vård & bildning och Uppsala universitet om fortsatt arbete med att erbjuda föräldrar till barn i förskoleåldern vägledning i sitt föräldraskap samt att genomföra longitudinell studie avseende samband mellan tidiga insatser och skolprestationer. Föräldravägledningen ska erbjudas alla föräldrar med barn 0-5år och inom ramen för avsatt budget är det beräknat för att under två år ge insatsen till 1000 familjer.

- Föräldrar/vårdnadshavare har kunskap om barns rättigheter enligt FN:s barnkonvention.

Under vecka 40 genomfördes barnrättsveckan vars syfte är att ge medborgarna, bl.a. föräldrar/vårdnadshavare kunskap om FN:s barnkonvention och om att kommunen har ett barn- och ungdomspolitiskt program. Veckans tema var barns och ungas likvärdiga villkor. Programmet innehöll bl.a. debatter om skola och barnfattigdom, teater om barns rättigheter och en barnrättskonsert med utdelning av kommunens första barnrättspris.

- Barn och ungdomar har kunskap om sina rättigheter enligt FN:s barnkonvention.

59 procent av barnen i grundskola och vid fritidshem som svarat på enkäten inom det uppföljningssystem som barn- och ungdomsnämnden använder upplever att de får vara med i arbetet med likabehandlingsplanen.

- Barn och ungdomar har, oavsett kön, funktionsnedsättning, sexuell läggning, etnicitet, religion, kulturell bakgrund och familjestruktur, likvärdiga villkor i förskola, skola, kultur- och fritidsverksamhet samt tillgång till individuellt stöd av socialtjänsten.

Av de barn i fritidsverksamhet och grundskola instämmer 85 procent i påståenden om att det märks i verksamheten att alla är lika mycket värda. 84 procent av förskolebarnen som svarat på enkäten anser att de vuxna är lika snälla mot alla barnen på förskolan.

- Barn och ungdomar har teoretisk och praktisk kunskap inför kommande arbetsliv, för att kunna göra välgrundade val av fortsatt utbildning och yrkesval.

Enligt skollagen ska elever i grundskola ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt redovisning från kommunens Centrum för studie- och yrkesvägledning ligger grundskolans köp av vägledning för närvarande på nivå en tjänst per drygt 800 elever. Det är en minskning från föregående läsår. Det är tveksamt om kommunens skolor därmed kan ge det som lagen föreskriver.



Det finns ingen undersökning av effekter för eleverna av detta. Tänkbara effekter är att elevernas val till gymnasiet blir sämre underbyggda vilket kan leda till onödiga studieavbrott och omval. Under läsåret 2010 / 2011 har 1 256 avbrott skett. Det kan också bidra till att eleverna behöver mer än tre år för att fullgöra gymnasieutbildningen.

*Alla barn och ungdomar i Uppsala kommun är delaktiga och har inflytande i frågor som rör dem.*

#### **Önskat tillstånd**

- Barn och ungdomar tillfrågas och deras synpunkter tas tillvara, redovisas och ger effekt i de kommunala beslutsunderlag som rör barn och ungdomar.

40 procent av barnen som svarat på enkäten inom det uppföljningssystem som barn- och ungdomsnämnden använder, uppger att de får vara med och bestämma vad man ska göra på förskolan. När motsvarande fråga ställdes till femåringar 2009, framgick av barnens kommentarer att en del barn inte instämt i påståendet eftersom barnen turas om att bestämma. Av de barn i fritidsverksamhet och grundskola som svarat på enkäten upplever 77 procent att de får vara med och bestämma hur man ska arbeta och vad man ska göra i verksamheten.

- Barn- och ungdomar kan framföra behov, önskemål och egna idéer i olika dialogformer.

73 procent av barnen som svarat, upplever att de vuxna på förskolan lyssnar på dem. Av de barn i fritidsverksamhet och grundskola som svarat på enkäten upplever 90 procent att man blir lyssnad på. I grundskolan upplever 84 procent att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. Av de barn som svarat på fritidsklubbsenkäten ställer sig 80 procent positiva till påståendet "På min fritidsklubb får jag möjlighet att utveckla mina intressen."

Under 2011 har sex dialogforum där unga med funktionsnedsättning får träffa beslutsfattare genomförts av fyrisgården på uppdrag av barn- och ungdomsnämnden.

I enkätundersökningen Liv och hälsa Ung uppger 33 procent att de har mycket stora eller stora möjligheter att framföra åsikter till dem som bestämmer i kommunen vilket är en stadig ökning sedan 2005.

*Alla barn och ungdomar i Uppsala kommun känner trygghet och olika typer av verksamheter och aktiviteter är tillgängliga för dem.*

#### **Önskat tillstånd**

- Barn och ungdomar kan delta i olika verksamheter och de behandlas lika oavsett kön, funktionsnedsättning, sexuell läggning, etnicitet, religion och kulturell bakgrund

I enkätundersökningen Liv och hälsa Ung uppger 89 procent av ungdomarna som svarat att de aldrig blivit behandlade orättvist på grund av sitt kön, vilket är en liten ökning jämfört med 2009.

I en jämförelse av pojkars och flickors enkätresultat vid fritidsverksamhet och grundskola så är det överlag liten skillnad på kommunnivå men på enhetsnivå finns det skillnader mellan hur flickor och pojkar svarar. Enkätresultaten ger dock inget tydligt mönster av att något av könen är förfördelade utan det varierar mellan enheterna om det är flickor eller pojkar som är mer positiva.

- Barn och ungdomar har kunskap om rätten till integritet och står upp för sig själva.

59 procent av barnen i grundskola och vid fritidshem upplever att de får vara med i arbetet med likabehandlingsplanen.

- Barn och ungdomar känner sig trygga i de miljöer de vistas i.

81 procent av barnen svarar att de mår bra när de är på förskolan. 95 procent av barnen upplever att de mår bra när de är på fritidshemmet eller fritidsklubben. 94 procent av eleverna i grundskolan uppger att de känner sig trygga i skolan. Brukarenkäten som vänder sig till musikskolorna hade för låg svarsfrekvens för att kunna användas.

*Alla barn och ungdomar i Uppsala kommun lever i en god fysisk och psykisk miljö.*

#### **Önskat tillstånd**

- Barn och ungdomar utsätts inte för ohälsosamma miljöer.

83 procent av barnen i fritidsverksamhet och grundskola, uppger att de kan arbeta i lugn och ro. 46 procent av barnen i förskola som svarat uppger att de kan leka i lugn och ro. 68 procent av elever som deltagit i enkätundersökningen Liv och Hälsa Ung uppger att de upplever att det är rent och snyggt på skoltoaletterna, vilket är en stadig ökning från 2005.

- Barn och ungdomar utsätts inte för mobbning, trakasserier, våld och sexuella övergrepp.

58 procent av barnen som svarat på enkäten inom det uppföljningssystem som barn- och ungdomsnämnden använder, svarar nej på frågan om barn kan vara elaka mot varandra utan att de vuxna säger till. 87 procent svarar nej på frågan om vuxna på förskolan kan vara elaka mot barn utan att andra vuxna säger till. 69 procent av barn i fritidsverksamhet och grundskola ställer sig negativa till påståenden om barn kan göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör någonting åt det. 79 procent av barn i fritidsverksamhet och grundskola ställer sig negativa till påståendet om vuxna kan göra elaka saker mot barn utan att de vuxna gör någonting åt det. Andelen ungdomar som i enkätundersökningen Liv och Hälsa Ung uppger att de blivit sexuellt ofredade, har sjunkit från 9,4 procent år 2009 till 8,5 procent 2011.

- Barn och ungdomar har tillgång till miljöer och evenemang som är alkohol- och drogfria.

Barn- och ungdomsnämnden har under 2011 beviljat föreningsbidrag till cirka 30 drogfria ungdomsevenemang vilket är en liten ökning jämfört med 2010.

Fritidsgårdarna har under 2011 arrangerat mer än 560 drogfria evenemang.

**Kommentar [BV2]:** Texten finns redan på annan plats i dokumentet.

**Borttaget:** Fritidsgård/fritidsklubb eller motsvarande mötesplats finns i de flesta områden men saknas i Årsta, Almunge, Knutby, Rasbo, Ramsta och Stabby-Klockarängen. ¶

- Barn och ungdomar har förutsättningar för hälsofrämjande levnadsvanor som leder till god fysisk och psykisk hälsa.

I enkätundersökningen Liv och Hälsa Ung uppger 70 procent att de är fysiskt aktiva mer än 30 minuter per dag, vilket är en liten ökning jämfört med 2009 men kraftig ökning jämfört med 2007. 86 procent uppger att de har ett bra allmänt hälsotillstånd vilket är en stadig ökning jämfört med 2005. 80 procent uppger att de är väldigt nöjda eller nöjda med sitt liv, vilket är en stadig ökning från 2005.

Fritidsgårdarna har under 2011 haft mer än 1 300 hälsofrämjande aktiviteter.

- Barn och ungdomar har tillräckligt stöd för att inte löpa risk att utsätta sin hälsa eller utveckling för skada genom missbruk, brottslig verksamhet eller något annat socialt nedbrytande beteende.

Enligt enkätundersökningen Liv och hälsa Ung ökar stadigt andelen unga som svarar aldrig på frågorna om man begått brott från 2005 till 2011. 50 procent uppger att de aldrig druckit alkohol under de 12 senaste månaderna vilket är en stadig ökning från 2005 till 2011. 10,8 procent uppger att de provat narkotika, vilket är en liten ökning jämfört med 2005.

86 procent av dem som svarat på enkäten uppger att de har ett bra allmänt hälsotillstånd vilket är en stadig ökning jämfört med 2005.

**Bokslut 2011** inkl kontorets förslag till ändringar – ej kommenterade ändringar är endast redigeringar.

Under **viktiga händelser** ska nämnden redogöra för förhållanden som uppkommit eller förändrats under året och påverkat verksamhetens förutsättningar, utveckling och resultat. Under **framtiden** ska den framtida utvecklingen av verksamheten beskrivas, bland annat utifrån behovsförändringar och med en tydlig koppling till förutsättningarna i IVE 2012-2015.

## Barn- och ungdomsnämnden

### A. Årets verksamhet

#### 1. Politisk verksamhet, kommunledning och gemensam verksamhet

##### 1.1. Viktiga händelser

###### Socioekonomisk analys av stadsdel

Kommunen ingår sedan hösten 2010 i WHO-nätverket Healthy Cities. Inom ramen för nätverket pågår ett arbete gällande socioekonomiska analyser med utgångspunkt i bostadsområden, för Uppsalas del är den valda stadsdelen Sävja. Syfte med projektet är att beskriva utanförskapets kostnader på stadsdelsnivå, analysera och förstå mekanismer som bidrar till utanförskap, få kunskaper om hur ett socialt investeringsperspektiv och en helhetssyn kan bidra till klok resurshushållning samt fånga vilka socioekonomiska vinster som kan vara möjliga att göra. Detta skall bidra till ett bättre beslutsunderlag för att hantera frågor kring styrsystem, organisation och struktur.

###### Nytt uppföljningssystem

För att få en samlad bild av kvaliteten och måluppfyllelsen inom den pedagogiska verksamheten i Uppsala kommun har ett nytt uppföljningssystem införts som sträcker sig från förskola och hela vägen upp till vuxenutbildning. Systemet täcker också fritidsverksamheten inom fritidsklubbar och fritidsgårdar. I uppföljningen ingår verksamhetsredogörelser som alla verksamhetsansvariga får fylla i, rektorer, förskolechefer och fritidsklubbs-/fritidsgårdsföreståndare där frågor ställs om verksamheten inom följande områden: Effekter av resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och arbete för likabehandling och mot kränkande behandling. Till detta kommer enkäter som riktas till barn och föräldrar i förskolan, barn i fritidshem och fritidsklubbar samt elever i flera årskurser i grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Genom en sådan uppföljning skapas möjligheter att göra jämförelser på en mängd olika nivåer. Olika verksamheter kan jämföras med varandra, det går att följa utvecklingen över tid och via ett samarbete med SKL kan också jämförelser göras med andra kommuner. Uppföljningssystemet innehåller både så kallade hårda och mjuka indikatorer. Som hårda indikatorer räknas exempelvis betyg och resultat på nationella prov medan mjuka indikatorer fångas genom enkätfrågor av hur barn och elever upplever verksamheten och hur verksamhetsansvariga beskriver sitt arbete. Uppsala kommun tar på detta sätt ett steg mot att ge medborgarna möjlighet att göra medvetna val utifrån ett bredare perspektiv än tidigare.

### **Skärpt styrning av extern verksamhet**

Vid nämndens tillsyn av förskolor har nämnden förelagt en förskola vite, då nämndens flerfaldiga påpekanden till förskolan inte beaktats. Nämnden har låtit göra en utvärdering av en extern verksamhet innan nytt avtal slutits.

### **Nämndhandlingar tillgängliga på kommunens hemsida**

Nämnden har från och med augusti 2011 lagt handlingar till respektive nämndsammanträde på hemsidan för invånarnas insyn.

Kommentar [BV1]: Tillägg

## **1.2. Framtiden**

## **2. Fritid och kultur**

### **2.1. Viktiga händelser**

#### **Nya fritidsklubbar**

Barn och ungdomsnämnden arbetar med att ge unga möjlighet till en aktiv fritid. Fritidsklubbar har startats i Storstora och Järlåsa.

#### **Nya idrottsskolor**

Idrottsskolor har startats i Sävja, Vänge och Järlåsa. För uppdraget svarar UpplandsIdrottsförbund. Idrottsskolorna syftar till att stimulera rörelse, motion och fritidsintressen hos skolbarn i åk 4-6 och till att förmedla kontakt med lokala idrottsföreningar.

#### **Musikfestival**

Barn- och ungdomsnämnden har en ambitiös satsning på ungdomars kulturutövning. Musikfestivalen Musik i Centrum är en ny festival för ungdomar. Arrangerar gör studieförbundet Sensus, Magma, Grand, Café Genomfarten, Vox Publicum och Ungdomens hus, med stöd från nämnden. Med festivalen visar arrangörerna på potentialen i Uppsalas unga musikliv.

#### **Kulturellt centrum**

Fritidsgården Hornet/Vox har utvecklats till ett kulturellt centrum för ungdomar. Vox som drivs av KFUK-KFUM är ett kreativt vardagsrum med uppdrag att stödja ungdomars kulturella uttryck. På Vox finns skapande aktiviteter som bild, konst, musik, textil, vintage, film och konstsalong.

#### **Kulturfestival**

Ung Kultur Möts (UKM) är en årligt återkommande kulturfestival för ungdomar 13 till 20 år. Vad som är kultur bestäms av de som deltar på festivalen. Det är en möjlighet för alla att få visa upp sig och sin konst: film, konst, musik, dans, konsthantverk, poesi, kläddesign, foto med mera.

Borttaget: Och det finns plats för allt

Borttaget: och allt däremellan

#### **Verksamhet för finsktalande**

I nämndens uppdrag om insatser inom Uppsala kommun som finskt förvaltningsområde har stöd givits till kulturprojekt för barn och ungdomar i form av teater, träffpunktsverksamhet på fritiden, musikprojekt och språkstödande insatser.

## **Kulturernas Karneval**

Kulturernas Karneval får stöd för karnevalens barn- och ungdomsprogram med mångkulturell inriktning.

### **2.2. Framtiden**

#### **Statliga kulturbidragen**

Barn- och ungdomsnämnden svarar för kommunens insatser på barn- och ungdomsområdet och betydande delar av det ansvarsområdet berör kulturområdet. I kulturutbudet för barn och ungdomar är musik- och kulturskolornas verksamhet omfattande, liksom studieförbundens musik- och kulturverksamhet och de många fritidsgårdar och motsvarande som satsar på ungdomars kulturskapande. Verksamhet för barn och ungdom ska ligga till grund för kommande fördelningar av de statliga kulturbidragen.

#### **Ökade ambitioner**

Nämnden kommer att öka stödet till ideella organisationer för insatser i stadsdelsutveckling enskilt eller i samverkan med kommunala verksamheter. Den nya skollagen ålägger kommunen att erbjuda skolbarnsomsorg i form av öppen fritidsverksamhet för skolbarn årskurserna 4-6. En satsning på fritidsklubbar kommer att behövas. Arbetet med att tillgodose mötesplatser för unga, kommer att prioriteras. Behovet av fritids- och nöjesutbud för äldre tonåringar i city och de stora stadsdelarna ska ses över. Lokaler för föreningar, som inte tillgodoses av idrottsanläggningar, kommer att uppmärksammas.

#### **Tillgänglighet**

Nämndens ambition är att fritids- och kulturverksamheten ska vara tillgänglig för alla unga. Därför ska unga med funktionsnedsättning och flickor särskilt uppmärksammas.

#### **Kvalitetsutveckling**

Fritids- och kulturverksamhetens betydelse för ungas icke-formella lärande, hälsa, entreprenörskap och demokratiarbete ska förstärkas. Fritidsgårdarna ska utvecklas till lokala bildningscentra med mångfasetterad verksamhet utifrån ungas behov och intressen.

## **3. Förskoleverksamhet**

### **3.1. Viktiga händelser**

#### **Beslut om tilläggsbelopp**

Den 1 juli överfördes delegation att fatta beslut om tilläggsbelopp för förskolebarn med omfattande behov av särskilt stöd från barnomsorgsadministrationen till nämndens myndighetsfunktion.

#### **Barnomsorgsadministrationen överförd**

Under året beslutade nämnden att den myndighetsfunktion som barnomsorgsadministrationen utövar i form av anvisning av platser inom förskoleverksamheten överförs från styrelsen för teknik och service till barn- och ungdomsnämnden från och med 1 januari 2012.

### Utökad tid

Nämnden har beslutat att från och med den 1 mars 2011 har barn vars föräldrar är arbetslösa eller föräldralediga fått rätt till 20 timmar förskoleverksamhet per vecka från tidigare 15 timmar per vecka.

Kommentar [BV2]: Rättelse

Borttaget: 2012

### Nya regler och riktlinjer

En ny skollag och reviderad läroplan för förskolan gäller från 1 juli 2011. Nämnden antog därför nya regler för förskola och fritidshem samt reviderade riktlinjer för godkännande av fristående förskoleverksamhet.

### Egenkontroll

Ett uppföljningsverktyg för egenkontroll av förskolorna har tagits fram och använts, med syfte att bidra till en tydligare helhetsbild av förskolorna i Uppsala.

### Modersmålsstöd med flerspråkig personal

Ett nytt alternativ till modersmålsstöd i förskolan infördes under 2011. Förskolechefer fick möjlighet att ansöka om ersättning för att flerspråkig pedagogisk personal på förskolan ger barn modersmålsstöd. Den flerspråkiga pedagogiska personalens uppgift är att för varje barn som har ett annat modersmål än svenska utveckla dess kulturella identitet samt dess förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### Utbyggnad av förskoleplatser

Det har tillkommit 508 nya förskoleplatser netto. I kommunal regi tillkom Rosendal och Väpnaren (288 platser), Brune förskola i Luthagen (18 platser) och förskola i Stenhagen (36 platser). Samtidigt flyttades verksamheten i Malma Backe in i Rosendals förskola (- 25 platser). Den tidigare kommunala Tallens förskola övergick till C-företaget efter genomförd upphandling (- 100 kommunala platser).

Det tillkom 221 platser i fristående regi via Kids2home Årsta (85 platser), Hälsans förskola i Gottsunda (39) och Lica förskolor i Björklinge (39 platser), Ekeby förskola ( 40 platser) och Pinneman förskola i Vattholma (18 platser). Samtidigt upphörde Skogsbackens förskola naTURLigtvis i Björklinge (-30 platser).

Tre familjedaghem övergick från kommunal till fristående regi med sammanlagt ca 15 platser.

De nya platserna i kommunal regi kom till sent under våren och fanns inte där behovet var som störst. Många platser gick till små barn, vilket gör att färre barn kan placeras på platserna. Sista december 2011 fanns 7 327 barn i kommunal regi, en ökning med endast 86 barn under året. I fristående regi fanns 3 162 barn placerade vilket är en ökning med 364 barn under året.

### Öppna förskolor

Uppdraget omfattar annan pedagogisk verksamhet för åldrarna 0-5 år i form av öppen förskola. Verksamheten skall bedrivas enligt de riktlinjer som följer av skollagen och öppen förskolas pedagogiska program samt enligt de av kommunfullmäktige och barn- och ungdomsnämndens antagna mål och riktlinjer för förskola och annan pedagogisk verksamhet i Uppsala kommun.

[KFUM] lade ner Hornets öppna förskola inför andra halvåret 2011. Drift av öppen förskola på Muningatan har upphandlats.

**Kommentar [BV3]:** Missvisande de

**Borttaget:** Pumpens öppna förskola i kommunal regi stängdes av miljöskäl och

**Kommentar [BV4]:** Tillägg.

**Borttaget:**

### Föräldravägledning på förskolor fortsätter

Avtal är tecknat med styrelsen för Vård & bildning och Uppsala universitet om fortsatt arbete med att erbjuda föräldrar till barn i förskoleåldern vägledning i sitt föräldraskap samt att genomföra longitudinell studie avseende samband mellan tidiga insatser och skolprestationer. Föräldravägledningen ska erbjudas alla föräldrar med barn 0-5 år och inom ramen för avsatt budget är det beräknat för att under två år ge insatsen till 1000 familjer.

## 3.2. Framtiden

### Behov av förskoleplatser

Nämnden konstaterar att antalet barn i åldern 1-5 år har ökat betydligt mer än vad som har angivits i kommunens årliga befolkningsprognoser. För att tillgodose full behovstäckning och förskoleplatser i familjernas närmiljö krävs minst 600 fler platser till och med 2015 än vad som anges i IVE 2012-2015.

**Kommentar [BV5]:** Kvarståen de text beskriver samma sak.

**Borttaget:** Uppsala kommun beräknas de kommande fyra åren att ha fortsatt hög befolkningsstillväxt. För år 2012 har nämnden beräknat ett behov av 500 nya förskoleplatser. En tydlig samordning med fastighetskontoret, kommunens egen regi och enskilda verksamhetsutövare behövs. ¶

### Behov av utbildad personal

Den nya läroplanen och skollagen ställer krav på utbildade förskollärare och utbyggnaden med fler platser kräver ökat antal förskollärare, samtidigt minskar tillgången på förskollärare. Universitetets nya förskollärarytbildning kommer tidigast att examinera år 2013. Till detta kommer ökande pensionsavgångar inom yrket. Risken för brist på välutbildad personal behöver beaktas för framtida kompetensförsörjning inom verksamhetsområdet. I de kommunala förskolorna kommer 97 förskollärare att vara 60 år eller äldre nästa år.

## 4. Skolverksamhet 6 -15 år

### 4.1. Viktiga händelser

Nämnden riktade särskilda insatser för att förstärka elevers möjligheter att nå behörighet till gymnasieskolan utifrån ökade krav i nya skollagen. Insatserna förväntas påverka verksamhetens förutsättningar, utveckling och resultat.

#### Insatser på kort sikt

Barn- och ungdomsnämnden beslutade vid sitt sammanträde den 28 april 2011 att under höstterminen 2011 erbjuda kvällsskola till elever i årskurserna 8 och 9 som riskerar att inte klara de nya behörighetskraven till gymnasieskolan. Syftet med kvällsskolan var att ge eleverna undervisning i allmän ämnesteorier för en ökad förståelse, kunskap och intresse för ämnet.

Kvällsskolan har omfattat två omgångar med cirka 60 elever i varje. Nio lärare har ansvarat för undervisningen. En delrapport togs fram efter kvällsskolans första omgång. Rapporten bygger på en sammanställning av elevenkäter och lärarenkäter. En slutrapport kommer i januari 2012.



Nämnden gav uppdrag att utreda och ta fram insatser för de elevgrupper som identifierats som riskgrupper för att utveckla stödinsatser för dessa grupper. Utredningen skulle innehålla en undersökning, genomförd av Resurs & kunskap, bland kommunala och fristående skolor om orsaker till att eleverna inte når målen. Resultatet av denna undersökning har ännu inte lämnats till nämnden. I utredningen ingick även att se över en alternativ organisering kring mottagande i skolan av nyanlända elever med invandrarbakgrund med syfte att förkorta tiden i förberedelseklass. En uppföljning av dessa insatser görs under våren 2012.

Borttaget: om

Kommentar [BV6]: Förtydligande

### Insatser på lång sikt

En av de långsiktiga insatserna som påbörjats under 2011 handlar om att säkerställa att alla elever ges skriftliga omdömen i alla ämnen från de tidiga skolåren, för att i ett tidigt skede upptäcka avvikelser och sätta in adekvata åtgärder. En annan insats är att stärka tillgången till studiehandledning för nyanlända elever för att dessa elever ska ha möjlighet att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. En tredje insats är att ekonomiskt stödja en samordning av elevhälsoarbetet så att elevhälsan ska kunna vara ett stöd för elevernas utveckling mot utbildningens mål, med ett särskilt ansvar att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Borttaget: handlade

Borttaget: var

Borttaget: var

**Nämnden riktade särskilda satsningar för att stödja fritidshemmens stärkta pedagogiska uppdrag enligt ny skollag. Insatserna förväntas påverka verksamhetens förutsättningar, utveckling och resultat.**

Nämnden beslutade under våren att anta en resursfördelning innehållande en satsning på fritidshemmen. Syftet var att stödja fritidshemmens stärkta pedagogiska uppdrag och stimulera till samverkan med skolan enligt den nya skollagen. I stort sett alla fritidshem inkom med en ansökan. Nämndens stimulans till fritidshemmen att möta nya skollagen 2011 avslutas med uppföljningen som kommer i april 2012.

### SkolFam

Nämnden har under 2011 tillsammans med socialnämnden för barn och unga beslutat om att starta SkolFam i Uppsala från och med 2012. SkolFam är en satsning för att stärka familjehemsplacerade barns skolgång. Genom att minska risken för låga och ofullständiga betyg ökar chanserna betydligt för att inte i vuxen ålder hamna i arbetslöshet, missbruk och/eller kriminalitet. Under hösten 2011 undertecknades avtalet mellan Uppsala kommun och Helsingborgs stad. Uppsala stod som arrangör för SkolFams höstkonferensen.

### SALSA

Målet att varje skola skulle uppnå minst sin skolas förväntade resultat enligt Skolverkets statistikdatabas SALSA, togs bort från och med 2011 års uppdragsplan. Målet är nu formulerat så att det ställs lika höga krav på resultat för samtliga skolor.

Kommentar [BV7]: Tillägg

Framtiden

### Betyg i årskurs 6

Från och med höstterminen 2012 ska betyg sättas från årskurs 6 i grundskolan, samt från årskurs 7 i specialskolan. Betyg kommer att sättas i alla ämnen utom moderna språk.

### En ny betygsskala

I samband med de nya läroplanerna införs även en ny betygsskala. Den nya betygsskalan har fler betygssteg än den nuvarande. Skalan är sexgradig från A till F med fem godkända och ett icke godkänt betygssteg. I grundsärskolan är skalan femgradig: A-E, betygssteget F används inte i grundsärskolan.

### Legitimation för lärare och förskollärare

Denna reform införs i flera steg från och med den 1 juli 2011. Det finns övergångsregler som gäller till och med 1 juli 2015. Grundregeln för att kunna ansöka om legitimation är att man har en lärar- eller förskollärarexamen. Man ska dessutom ha arbetat som lärare alternativt förskollärare i minst ett läsår på heltid eller motsvarande. För de som tar ut sin examen 1 juli 2011 eller senare gäller att man istället ska göra ett introduktionsår med en mentor. Därefter ska rektorn alternativt förskolechefen skriva under ett lämplighetsintyg.

Kommentar [BV8]: Rättelse

Borttaget: 2018

### Elevhälsa

Den förra skollagens kapitel 14 om skolhälsovård motsvaras av den nya skollagens text om elevhälsa. Elevhälsan ska vara förebyggande och hälsofrämjande och bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. En väsentlig förändring är att den nya lagen kräver att eleverna förutom skolläkare och skolsköterska ska ha tillgång till psykolog och kurator.

### Matematiksatsning

De svenska elevernas kunskapsresultat har i jämförelse med övriga länder i OECD försämrats under de senaste åren. Som en åtgärd för att vända utvecklingen och höja kunskapsnivån i matematik startar Sveriges Kommuner och Landsting projektet "SKL:s Matematiksatsning PISA 2015". Uppsala har uttagits att tillsammans med sex andra kommuner delta i en pilotomgång. Avsikten är att genom ett lärande nätverksarbete och med stöd från Nationellt Centrum för Matematik förbättra matematikundervisningen. Kommunens deltagande innebär ett åtagande som sträcker sig till 2015.

Borttaget: -ländernas

### Ekonomi

Ersättningen per elev i grundskolan ökar med 2,2 procent exklusive lokalkostnader. Ansvaret för skolornas gymnastiksal/hallar har överförts till fastighetsägarnämnden.

Förutsatt att den procentuella ökningen av kommunbidraget per elev som finns i fullmäktiges plan för 2013-2015 blir verklighet kommer det att finnas utrymme för kvalitetsförbättrande insatser under dessa år. Det statliga uppdraget och kravet att alla lärare ska ha behörighet för de ämnen och årskurser man ska undervisa i kan komma att behöva mötas med kompetensutvecklande insatser.

Borttaget: En allmän osäkerhet om den ekonomiska utvecklingen råder i världen och därmed också i Uppsala.

### **Elevtalsutveckling**

Nämnden beräknar att det totala antalet barn i åldrarna 6-15 år 2015 kommer att vara drygt 1 800 fler jämfört med 2011. Ökningen sker i förskoleklass och i årskurserna 1-6. Antalet elever i årskurserna 7-9 beräknas vara cirka 150 färre 2015 jämfört med 2011.

Ökningen av elevantalet medför att grundskolan står inför ett ökat behov av lokaler för att möta elevtalsökningen fram till år 2015.

## **5. Vård och omsorg om funktionshindrade 0 - 20 år**

### **5.1. Viktiga händelser**

#### **Vårdtyngdsmätning**

Under 2010 har kontoret utvecklat ett instrument för vårdtyngdsmätning av barn och ungdomar inom korttidsboende. Instrumentet ska ta hänsyn till att behovet av stöd varierar hos olika personer över tid. Ersättningsmodellen har tillämpats under året och fallit väl ut. Modellen kommer att utvecklas ytterligare genom att ersättningen kommer att läggas i sju ersättningsnivåer som ska återspeglar varje individs behov av stöd.

#### **Siebel**

Myndighetsenheten inför ett nytt datasystem för myndighetshandläggning, Siebel. Systemet innebär bland annat att brukaren själv kan följa sitt ärende. Vårdgivarna kan även använda systemet för sin dokumentation.

#### **Studie- och arbetsbefrämjande insatser**

Nämnden har tecknat nytt avtal om studie- och arbetsbefrämjande insatser för unga vuxna med funktionsnedsättning, ohälsa eller i övrigt stora svårigheter att komma ut i studie eller arbete. Mellan 2010-11-08--2011-11-08 har 20 ungdomar i åldern 18 till 20 år erhållit dessa insatser.

### **5.2. Framtiden**

Ny utvärdering av myndighetsenheten kommer att genomföras under hösten 2012.

Samarbete för tidig upptäckt av barn i behov av särskilt stöd är angeläget, framför allt inom förskola, fritidshem och grundskola.

Ett stort behov av fler gruppboendestäder finns. De bör innehålla lägenheter som uppfyller lagens krav på fullvärdighet avseende standard, för ungdomar med funktionsnedsättning.

Konsekvenser av förändringar inom Lag om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS) är att nämndens riktlinjer behöver omarbetas för myndighetshandläggningen.

Kostavgift från enskild med LSS-insatsen korttidsvistelse utanför hemmet (korttidsboende, stödfamilj, helgverksamhet), korttidstillsyn och boende bör ses över för att anpassas till rådande kostnadsläge.

Förslag till nytt samverkansavtal för tidsperioden 2012-2014 "Avtal avseende samverkan till stöd för barn och unga 0 -20 år mellan Uppsala kommun och Landstinget i Uppsala län".

## **B. Medarbetare och ledare**

Här ska nämnden redogöra för de viktigaste förhållandena som haft inverkan på medarbetarskapet och ledarskapet under året, samt nämndens strategi för att möta framtida utmaningar. Dessa kan t ex gälla insatser som rör generationsväxlingen, ökad jämställdhet, ledarutveckling och ett aktivt medarbetarskap, samt förändringar i personalvolym till följd av verksamhetsförändringar.

### **B.1. Viktiga händelser**

En gemensam verksamhetsplan har tagits fram för kontorets "inre arbete". Under hösten har en värdegrund tagits fram som en gemensam plattform för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Ett arbete har påbörjats för att strukturera arbetet med arbetsmiljön och höja kunskapen bland chefer och medarbetare. Samverkansstrukturen har i en partsammansatt grupp setts över och en gemensam lokal överenskommelse har slutits.

Kontoret har under året börjat ta emot studentmedarbetare för praktikarbete. Studenterna studerar vid Uppsala universitet och arbetar på kontoret 15-20 timmar per vecka. Praktikerbjudandena är ett sätt att visa kommunen som en framtida attraktiv arbetsgivare.

**Kommentar [BV9]:** Tillägg

### **B.2. Framtiden**

Arbetet fortsätter med att övergå till ett processinriktat gemensamt arbetssätt för hela kontoret.

I samband med generationsväxling ses roller över och inriktningar förtydligas.

### C. Uppföljning av kommunfullmäktiges uppdrag i IVE 2011 – 2014

Redogör för huruvida uppdragen i IVE 2011–2014 är verkställda eller ej.

Uppdrag	Uppföljning 2011
<b>6.1 Politisk verksamhet</b>	
1. Att i uppdragsplanen utveckla den långsiktiga planeringen inom givna ekonomiska ramar för perioden 2012–2014.	<b>Verkställt</b> För samtliga verksamheter har ekonomiska ramar och verksamhetens innehåll analyserats i ett fyraårigt perspektiv. Nämndens plan utformas inom givna ekonomiska ramar. Genom ekonomisk prioritering av de yngre barnen och effektmål som syftar till hög kvalitet för verksamhet som rör barn och ungdomar läggs grunden för att motverka kostsamma senare insatser.
2. Att vid anbudsfordarande utforma underlag så att även små och medelstora företag kan vara med i anbudsgivningen.	<b>Verkställt</b> En upphandling har slutförts under året och en har påbörjats. Båda upphandlingarna är utformade så att små företag deltagit.
3. Att fortlöpande utveckla system för kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring.	<b>Verkställt</b> Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad har under året använt ett nytt system för uppföljning av pedagogisk verksamhet. Genom detta kan barn- och ungdomsnämnden göra jämförelser mellan olika verksamheter och använda resultaten för att få en tydligare bild av de pedagogiska verksamheterna. Detta ger möjlighet att genom den politik som förs höja kvaliteten inom verksamheterna. Arbetet med att utveckla systemet för uppföljning fortsätter.
<b>6.2 Infrastruktur, stadsutveckling, skydd med mera</b>	
1. Samtliga nämnder ska inom sitt ansvarsområde förbättra handikappanpassningen för personer med funktionsnedsättning i den offentliga miljön i enlighet med riksdagens inriktningsbeslut, varvid enkelt avhjälpna hinder prioriteras. För samordning av detta arbete ansvarar nämnden för vuxna med funktionshinder.	<b>Uppdraget ligger inte inom nämndens ansvarsområde</b>

2. Att inom sina respektive verksamhetsområden bidra till en positiv utveckling i Gottsundaprocessen. För samordning av detta arbete ansvarar socialnämnden för barn och unga tillsammans med byggnadsnämnden och utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden.

### Uppdraget att bidra till en positiv utveckling är verkställt

Skolorna i Gottsunda erhåller omfattande strukturersättning.

Gottsunda har två öppna förskolor i stadsdelen med ett omfattande familjecentrerat arbete i samverkan med landstinget.

Fritidsgårdar och fritidsklubbar får i Sävja, Gottsunda, Gränby och Stenhagen en förstärkt resurstilldelning. Idrottsskolor finns i Sävja, Gränby och Gottsunda.

Nämnden har prioriterat utvecklingen i stadsdelarna Gottsunda och Sävja. Utvecklingen i grundskolorna kan därmed följas både vad gäller stadsdelarna sinsemellan och i jämförelse med Uppsala som helhet.

Meritmedelvärdet har sedan föregående år ökat i Gottsundaskolan jämfört med det sammantagna resultatet för Uppsala. Detta gäller även för andelen elever som fått betyget godkänt i samtliga ämnen. Även Valsåtraskolan har högre resultat jämfört med föregående år. Sävjaskolan har lägre resultat.

I stadsdelsskolorna varierar meritmedelvärdet år från år. En relativt stor in- och utflyttning är en faktor som troligen påverkar elevernas resultat.

Meritmedelvärde	2007	2008	2009	2010	2011
Uppsala totalt	215,3	213,1	218,8	216,8	216,9
Gottsundaskolan	198,0	198,6	193,4	203,0	219,5
Valsåtraskolan	208,1	204,1	197,8	188,0	207,4
Sävjaskolan	207,6	194,0	198,0	213,6	199,4

Andel med betyget Godkänt i samtliga ämnen (%)	2007	2008	2009	2010	2011
Uppsala totalt	78,4	78,1	79,8	77,9	79,8
Gottsundaskolan	61,7	68,8	59,8	62,2	80,6
Valsåtraskolan	72,4	65,1	62,2	63,3	69,4
Sävjaskolan	79,9	71,5	76,8	83,5	70,8

Andra faktorer som påverkar resultaten är föräldrarnas utbildning och om en elev har svensk eller utländsk bakgrund.

Det är inga större skillnader i föräldrarnas utbildningsbakgrund i stadsdelarna och i kommunen totalt. Däremot finns skillnader i andelen elever med svensk respektive utländsk bakgrund. Gottsundaskolan har en något högre andel elever med föräldrar med högre utbildning än kommunen som helhet, samtidigt som de har betydligt färre elever med svensk bakgrund.

Undervisningens kvalitet är av stor betydelse. Eleverna har i en enkät lämnat sina synpunkter. I Gottsundaskolan är resultaten lägre än

kommunsnittet både i årskurs 5 och 8, framförallt när det gäller lusten att lära, att kunna arbeta i lugn och ro och om lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter.

Årskurs och enkätfrågor	Skola och andel elever som svarat positivt på frågan (%)			
	Uppsala	Gottsunda	Valsätra	Stordammen
<b>Årskurs 5</b>				
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	71	57	72	84
Kan arbeta i lugn o ro i skolan	72	57	86	72
Jag vet vad som krävs för att nå målen i de olika ämnena	93	86	93	100
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	93	93	90	97
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	83	64	90	94
Lärarna i min skola hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det	92	86	97	94
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	92	93	90	94

Valsätraskolan har betydligt lägre resultat i årskurs 8 än i årskurs 5. Värt att notera är att andelen "vet inte" svar i årskurs 8 var högre i Valsätraskolan än i någon annan skola i Uppsala.

Årskurs och enkätfrågor	Skola och andel elever som svarat positivt på frågan (%)			
	Uppsala	Gottsunda	Valsätra	Sävja
<b>Årskurs 8</b>				
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	45	39	39	54
Kan arbeta i lugn o ro i skolan	66	55	39	66
Jag vet vad som krävs för att nå målen i de olika ämnena	81	87	58	88
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	82	82	70	84
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	73	70	61	74
Lärarna i min skola hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det	85	78	64	83
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen	85	87	67	86

Resultaten för trygghet och likabehandling i årskurs 5 är lägre i Gottsundaskolan jämfört med de andra skolorna i stadsdelarna och Uppsala som helhet. Få elever upplever att de får vara med i arbetet med likabehandlingsplanen.

För årskurs 8 kan man se närmare på påståendet om att lärare kan göra elaka saker mot eleverna utan att de vuxna gör något åt det. Det är fler elever i stadsdelsskolorna än i kommunen sammantaget som svarar nekande på detta.

	Årskurs och enkätfrågor		Skola och andel elever som svarat positivt på frågan (%)*			
			Upp-sala	Gott-sunda	Val-sätra	Stor-dammen
	<b>Årskurs 5</b>					
	I min skola märks det att alla är lika mycket värda		76	71	76	81
	I min skola kan elever göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*		38	21	52	41
	I min skola kan lärare göra elaka saker mot eleverna utan att de vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*		40	36	59	25
	Jag känner mig trygg på skolan		86	71	90	97
	Vi elever får vara med i arbetet med likabehandlingsplanen		53	14	55	91
	* Frågorna om huruvida elever eller vuxna kan göra elaka saker mot andra elever utan att vuxna gör något åt det är så kallade negativa frågor, varför mätningen på dessa gjorts på andelen negativa svar.					
	<b>Årskurs och enkätfrågor</b>		<b>Skola och andel elever som svarat positivt på frågan (%)</b>			
			Upp-sala	Gott-sunda	Val-sätra	Sävja
	<b>Årskurs 8</b>					
	I min skola märks det att alla är lika mycket värda		71	76	61	67
	I min skola kan elever göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*		50	58	61	54
	I min skola kan lärare göra elaka saker mot eleverna utan att de vuxna gör något åt det (andel nej-svar)*		37	49	42	46
	Jag känner mig trygg på skolan		91	89	70	88
	Vi elever får vara med i arbetet med likabehandlingsplanen		45	54	39	64
	* Frågorna om huruvida elever eller vuxna kan göra elaka saker mot andra elever utan att vuxna gör något åt det är så kallade negativa frågor, varför mätningen på dessa gjorts på andelen negativa svar.					
3. Att med beaktande av erfarenheter från Mötesplats Gottsunda fullfölja ett strukturerat samordningsarbete i Sävsjö. För samordningen ansvarar socialnämnden för barn och unga.	<b>Uppdraget är inte verkställt</b> Nämnden har inte tagit med detta uppdrag i sin uppdragsplan.					
6.4 Pedagogisk verksamhet						



<p>1. Att tillse att samtliga skolor infört och aktivt arbetar med likabehandlings- och antimobbningssmetoder och planer baserade på vetenskaplig grund och anpassade till svenska förhållanden. Uppmärksamhet måste läggas vid kränkning som förekommer utanför skolan t.ex. via Internet och telefon.</p>	<p><b>Arbetet med uppdraget pågår</b></p> <p>I systemet för uppföljning av pedagogisk verksamhet ingår frågor till barn, föräldrar, elever och verksamhetsansvariga om arbete med likabehandling och arbete mot kränkande behandling.</p> <p>Frågorna utgår från lagstiftningen om likabehandling och mot kränkande behandling och Skolverkets allmänna råd. Detta för att försäkra att verksamheterna arbetar utifrån såväl lagstiftning som fungerande metoder.</p> <p>Alla verksamhetsansvariga inom den pedagogiska verksamheten i Uppsala kommun har fått svara på hur man arbetar med frågorna. Svarefrekvensen har varit god och genom de svar som lämnats går det att få en kommunövergripande bild av hur man beskriver arbetet inom detta område.</p> <p>De svar som getts pekar på att arbetet med att ta reda på vilka normer som råder i verksamheten är ett generellt utvecklingsområde, tillsammans med att arbeta med effekterna av dessa normer.</p> <p>En majoritet av verksamheterna har tydliga strukturer för hur man agerar när kränkningar uppstår. I den frågan har man således kommit längre men det finns också inom detta delar som kan utvecklas, bland annat i fråga om att dokumentera förskolans eller skolans åtgärder när kränkningar uppstått.</p> <p>När det gäller kränkningar som förekommer utanför skolan visar enkätundersökningen från Liv och Hälsa att 1,9 procent av de elever som svarat blivit utsatta för kränkningar, hot eller trakasserier via mobil eller SMS flera gånger. Siffran är oförändrad sedan förra undersökningen 2009. 93 procent svarar att de inte blivit utsatta för sådana kränkningar vilket är en liten minskning sedan 2009.</p> <table border="1" data-bbox="518 1473 1125 1579"> <thead> <tr> <th>Utsatt för mobbing, hot eller trakasserier via mobil eller SMS?</th> <th>2007 (%)</th> <th>2009 (%)</th> <th>2011 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nej</td> <td>97,0</td> <td>94,5</td> <td>93,1</td> </tr> <tr> <td>En gång</td> <td>1,8</td> <td>3,7</td> <td>5,0</td> </tr> <tr> <td>Flera gånger</td> <td>1,2</td> <td>1,9</td> <td>1,9</td> </tr> </tbody> </table>	Utsatt för mobbing, hot eller trakasserier via mobil eller SMS?	2007 (%)	2009 (%)	2011 (%)	Nej	97,0	94,5	93,1	En gång	1,8	3,7	5,0	Flera gånger	1,2	1,9	1,9
Utsatt för mobbing, hot eller trakasserier via mobil eller SMS?	2007 (%)	2009 (%)	2011 (%)														
Nej	97,0	94,5	93,1														
En gång	1,8	3,7	5,0														
Flera gånger	1,2	1,9	1,9														
<p>2. Att tillse att alla elever ges likvärdiga villkor för att nå resultatmålen.</p>	<p><b>Uppdraget är på väg att verkställas</b></p> <p>Samtliga skolor erhåller strukturersättningen utifrån elevgruppens sammansättning. Ersättningen bygger på beräknad risk att eleverna inte ska uppnå skolans mål på grund av elevernas socioekonomiska bakgrund. Ersättningen ska användas till att skapa förutsättningar för att alla elever ska kunna uppnå målen och därmed motverka den socioekonomiska bakgrundens betydelse för elevernas resultat.</p>																

<p>3. Kunskapsutvecklingen hos barnen i förskolan och elever i de lägsta klasserna ska vara god. Varje elev ska kunna tillgodogöra sig undervisningen när de börjar i fjärde klass.</p>	<p><b>Uppdraget är på väg att verkställas</b></p> <p>I den enkät som gått ut till alla föräldrar till barn i förskolan i maj 2011 svarar 86 procent positivt på frågan om förskolans personal utvecklar sitt barns språkliga förmåga. Vad gäller matematisk förmåga svarar 72 procent av föräldrarna positivt. Dessa siffror är en förbättring från tidigare år då en liknande fråga angående utveckling av språklig förmåga låg runt 75 procent och matematisk förmåga på 55 procent. Frågeformuleringen för dessa år är dock inte identisk och skillnaderna ska därför tolkas med försiktighet. Föräldrarna fick också svara på frågan om de var nöjda med barnets modersmålsstöd i förskolan, där 60 procent av föräldrarna med ett annat modersmål än svenska svarade positivt.</p> <p>Till skolor där elever i årskurserna F-2 har ett socioekonomiskt index över 100 ger nämnden genom struktureringsmodellen en extra ersättning. Den sammanlagda ersättningen för detta var 2011 cirka 5 miljoner kronor.</p> <p>En Läsa - skriva – räkna garanti har tagits fram under året. För att kunna följa elevernas språk- läs och skrivutveckling används Skolverkets diagnosmaterial Nya Språket lyfter från förskoleklass – årskurs 4.</p> <p>Resultaten från förskoleklasserna och årskurs 2 skickas till kvalitets- och utvecklingsenheten inom Vård &amp; bildning för analys. Diagnoserna visar inte bara elevernas språk- läs- och skrivutveckling utan också hur undervisningen ska läggas upp för att gynna elevernas kunskapsutveckling.</p> <p>Lärarna i åk 1- 3 har fått föreläsningar av provkonstruktörerna och i nätverket med språk- läs- och skrivambassadörer där alla f-6-skolor är representerade har diagnosmaterialet behandlats vid flera olika tillfällen. Hösten 2011 påbörjades en kurs för all personal i förskoleklasserna. Utbildningssatsningen kommer att möjliggöra en mer likvärdig bedömning och en utveckling av undervisningen i förskoleklasserna.</p> <p>Kommunala språk-, läs- skriv- och matematikutvecklare stödjer skolorna i arbetet med att utveckla undervisningen. Varje skola har en Språk- läs- och skrivambassadör och en Matematikpilot med ansvar för respektive ämne i F-3. För elever i behov av särskilt stöd har en läsa-skriva-räkna åtgärds garanti arbetats fram.</p> <p>Resultatuppföljning på skolorna sker med hjälp av Nya Språket lyfter i förskoleklass och årskurs 2 samt nationella prov i svenska och matematik i årskurs 3. Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 redovisas i nedanstående uppdrag.</p>
---	---

4.Uppsalaelevernas resultat i de nationella proven ska ligga över riksgenomsnittet. Högsta prioritet i grundskolan har läsförståelse- skriv och räkneinläring i åk 1–3.

**Uppdraget är verkställt**

Uppsalaelevernas resultat i de nationella proven i matematik i årskurs 3 ligger i samtliga delprov över riksgenomsnittet för det totala resultatet för samtliga huvudmän i riket. Resultaten i Uppsala är också högre än för gruppen storstäder och större städer.

Nationella prov åk 3 - uppnått kravnivån i matematik (%)	Delprov matematik åk 3						
	a	b	c	d	e	f	g
Samtliga huvudmän Uppsala	94,3	84,6	93,5	90,4	90,5	87,3	92,2
Samtliga huvudmän Riket	93,0	83,8	91,4	87,9	90,0	81,6	91,4
Storstäder	91,6	82,9	90,0	87,5	89,2	82,4	90,3
Större städer	92,7	83,7	91,5	87,9	90,5	81,4	91,1

Detsamma gäller för resultaten av samtliga delprov i svenska i årskurs 3. Uppsalaelevernas resultat ligger i samtliga delprov över riksgenomsnittet för det totala resultatet för samtliga huvudmän i riket. Resultaten är också högre än för gruppen storstäder och större städer.

Nationella prov åk 3 - uppnått kravnivån i svenska (%)	Delprov svenska åk 3							
	a	b	c	d	e	f	g	h
Samtliga huvudmän Uppsala	96,3	96,3	93,4	94,9	93,8	91,4	96,5	95,4
Samtliga huvudmän Riket	94,9	93,9	89,7	91,9	91,6	87,9	94,5	92,1
Storstäder	95,1	94,4	91,2	92,1	92,2	89,8	94,8	92,5
Större städer	94,9	94,1	89,6	92,3	92,2	88,6	95,1	93,0

Resultaten i svenska som andraspråk i årskurs 3 är inte lika bra sett i en nationell jämförelse. I delprov a som är en muntlig uppgift ligger Uppsalas resultat betydligt lägre än riket. Även i delprov g, som handlar om hur läsbar en skrivuppgift är, hamnar Uppsalas resultat under genomsnittet för riket.

Nationella prov åk 3 - uppnått kravnivån i svenska som andraspråk (%)	Delprov svenska som andraspråk 3							
	a	b	c	d	e	f	g	h
Samtliga huvudmän Uppsala	73,2	79,0	75,2	77,7	77,7	77,1	83,4	77,7
Samtliga huvudmän Riket	81,9	74,3	71,2	74,9	76,7	70,8	85,8	75,2

Nationella prov i årskurs 5 var frivilliga att genomföra 2011 på grund av att de ersätts av betyg i årskurs 6 från år 2012. Nämnden beslutade i början av året att Uppsala kommuns skolor skulle genomföra proven ändå, som ett underlag för skolans egen analys av elevernas kunskapsutveckling. Resultatet gäller alltså endast de kommunala skolorna. Sammanställningen har inte gjorts för varje delprov, i stället har andelen elever som klarat samtliga delprov redovisats. 81 procent

	<p>klarade alla delprov i matematik, 75 procent i svenska och 83 i engelska. Eftersom proven varit frivilliga nationellt går det inte att göra en jämförelse med riket.</p> <p>I en nationell jämförelse av de genomsnittliga betygspoängen för de nationella proven i årskurs 9 kan man se att Uppsalas resultat är bättre i engelska, matematik och svenska som andraspråk. För ämnet svenska är resultaten lika som för riksgenomsnittet. Resultat för övriga ämnen finns ännu inte att tillgå i statistikdatabaser.</p> <table border="1" data-bbox="507 730 1249 943"> <thead> <tr> <th>Ämnesprov årskurs 9, genomsnittligt provbetyg</th> <th>Uppsala 2011</th> <th>Riket totalt 2011</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Genomsnittlig provbetygspoäng i engelska</td> <td>14,8</td> <td>14,6</td> </tr> <tr> <td>Genomsnittlig provbetygspoäng i matematik</td> <td>12,9</td> <td>12,8</td> </tr> <tr> <td>Genomsnittlig provbetygspoäng i svenska som andraspråk</td> <td>11,5</td> <td>11,8</td> </tr> <tr> <td>Genomsnittlig provbetygspoäng i svenska, ämnesprov</td> <td>13,4</td> <td>13,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>En fördjupad studie i svenska visar att fler elever i Uppsala får högsta betyg i proven för läsförståelse jämfört med riket. Men för delproven muntlig och skriftlig kommunikation ligger Uppsalas resultat lägre än riket när det gäller högsta betyg på provresultaten.</p>	Ämnesprov årskurs 9, genomsnittligt provbetyg	Uppsala 2011	Riket totalt 2011	Genomsnittlig provbetygspoäng i engelska	14,8	14,6	Genomsnittlig provbetygspoäng i matematik	12,9	12,8	Genomsnittlig provbetygspoäng i svenska som andraspråk	11,5	11,8	Genomsnittlig provbetygspoäng i svenska, ämnesprov	13,4	13,4
Ämnesprov årskurs 9, genomsnittligt provbetyg	Uppsala 2011	Riket totalt 2011														
Genomsnittlig provbetygspoäng i engelska	14,8	14,6														
Genomsnittlig provbetygspoäng i matematik	12,9	12,8														
Genomsnittlig provbetygspoäng i svenska som andraspråk	11,5	11,8														
Genomsnittlig provbetygspoäng i svenska, ämnesprov	13,4	13,4														
6.5 Vård och omsorg																
1. Fortsätta det förebyggande alkohol- och drogarbetet i skolorna i samverkan med föräldrar, organisationer och myndigheter.	<p><b>Uppdraget är verkställt</b></p> <p>Föräldrastödsmetoden Örebro preventionsprogram (ÖPP) har använts sedan 2006 i majoriteten av Uppsalas grundskolor. Programmet syftar till att påverka föräldrars förhållningssätt till ungdomars drickande och sprida information om hur man som förälder kan agera för att hindra tidig alkoholdebut och berusningsdrickande bland ungdomar. Under 2011 har metodmaterialet har genomgått en uppfräschning och ÖPP har byt namn till EFFEKT. I september genomfördes en två dagars utbildning i ÖPP. Totalt deltog tio personal från skolan.</p> <p>I undervisningen arbetar alla skolor med ANTD - undervisning (alkohol, narkotika, tobak, doping) utifrån mål i läroplan och kursplan.</p> <p>Enkätresultaten från undersökningen Liv och Hälsa visar att andelen unga som aldrig dricker alkohol har ökat från 45 procent 2009 till 50 procent 2011. Enkätresultatet avseende andelen unga som provat narkotika är i princip oförändrat.</p>															

6.8 Kommunledning och gemensam verksamhet	
1. Att inom ordinarie verksamhets ramar arbeta med jämställdhetslyftet.	<p><b>Uppdraget är verkställt</b></p> <p>Kontoret deltar sedan hösten 2011 i kommunens arbete i SKL:s projekt Hållbar jämställdhet. Ur ett uppdragsperspektiv handlar projektet om att förbättra jämställdhetsintegreringen av nämndens uppföljning och styrning. Inom nämndens område kommer inledningsvis särskilt fokus att läggas på att utveckla analyserna av uppföljningen av grundskolans kvalitet och resultat.</p>

Handläggare  
marie-louise.lindh

Datum  
2012-02-07

Diarienummer

## Uppföljning av Medarbetarundersökning 2010

Medarbetarundersökningen fokuserade på delområdena trivsel och tydlighet, arbetsbelastning, samarbete och effektivitet, målstyrning, ledarskap, utvecklingsmöjligheter samt kunskap och ansvar.

Medarbetarundersökningens resultat ska användas som underlag för förbättrings- och utvecklingsarbete.

### 1) Vilket eller vilka förbättringsområden har prioriterats av nämnden?

Samarbete och effektivitet

Ledarskap

Jämlikhet, mångfald och miljö

### 2) Vilka åtgärder har vidtagits?

En översyn av kontorets verksamhet har gjorts under hösten. Resultatet av översynen blev att kontorets arbete kommer att förändras och utvecklas mot processororienterat arbetssätt. Roller och ansvar har definierats och alla medarbetare kommer i samtal med närmaste chef ges en roll i den nya strukturen.

En gemensam värdegrund har tagits fram under året i syfte att skapa tydlighet, normer och värderingar som förväntas av kontoret i relation till nämndernas uppdrag.

Inom ramen för översynen/utvecklingsarbetet har samtliga medarbetare på kontoret deltagit i en kartläggning av kompetenser genom ett utvecklingsverktyg, Garudaprofilen. Syftet med kartläggningen, Garudaprofilen, är att genom ökad självkännedom om behov, drivkrafter och intressen få en tydlig utgångspunkt för diskussioner kring såväl den enskildes behov och kompetens och arbetsuppgifter.

Inom ramen för utvecklingsarbetet får cheferna regelbunden handledning.

### 3) Vilka effekter förväntas uppnås vid årets slut?

Ett kontor med gemensamma kunskaper som söker strategiska lösningar som levereras med hög kvalitet. Medarbetarna ska medverka till helheten och tillsammans skapa en god arbetsmiljö där de trivs och utvecklas i sin roll.