

Utbildningsförvaltningen
Rapport

Datum:
2025-11-04

Diarienummer:
UBN-2025-04529

Handläggare:
Marie Hultqvist

Kvalitetsrapport anpassad gymnasieskola 2024/25

Innehåll

Sammanfattning	4
Fortsatta insatser.....	5
Inledning	6
Om anpassad gymnasieskola.....	6
Det statliga uppdraget	6
Historik.....	7
Förutsättningar	8
Organisering av verksamheten.....	8
Elevsammansättning	8
Personal.....	9
Kostnader	10
Resultat	13
Frånvaro.....	13
Analys.....	13
Elevenkät anpassad gymnasieskola.....	14
Analys.....	14
Sysselsättning efter avslutad anpassad gymnasieskola	16
Efter avslutad skolgång årskurs fyra	16
Analys.....	17
Jämställdhet flickor-pojkar	18
Genomförda insatser 2024/25.	19
Prioriterat mål 1	19
Genomförda insatser	19
Resultat.....	19
Prioriterat mål 2	19
Genomförda insatser	20
Resultat.....	20
Prioriterat mål 3	20
Genomförda insatser	21
Resultat.....	21
Prioriterat mål 4	21
Genomförda insatser	21
Resultat.....	22
Prioriterat mål 5	22
Genomförda insatser	22
Resultat.....	22
Behov av fortsatta/nya insatser 2025/26.....	23

Prioriterat mål 1	23
Prioriterat mål 2	23
Prioriterat mål 3	23
Prioriterat mål 4	24
Prioriterat mål 5	24
Bilaga 1	26
Arbetsorganisation Uppsala AG	26
Bilaga 2	27
Ledningsorganisation Uppsala AG	27

Sammanfattning

I den anpassade gymnasieskolan Uppsala AG ökade antalet elever från föregående läsår. Det totala antalet medarbetare ökade också totalt. Andelen högskoleutbildade lärare är högre än rikets genomsnitt. Kostnaderna för lokalerna är högre än genomsnittet i riket och kan bero på att verksamheten är förlagd fysiskt på två platser. Kostnaderna för undervisningen är lägre än genomsnittet i riket samtidigt som ersättningen för eleverna har ökat.

Resultat

Ett antagande när det gäller elevernas frånvaro är att den är mer omfattande än vad som anges i diagrammet. Det har funnits svårigheter med att rapportera in frånvaron i det administrativa systemet Skola 24. Verksamheten kommer att påbörja ett arbete med gymnasietts närvarokoordinator under hösten 2025.

Svarsfrekvensen på elevenkäten har ökat nämnvärt. Trygghetsteamet som bildades har haft svårt att mötas. Trots detta så känner sig eleverna mer trygga än föregående läsår. Tryggheten i klassrummet är dock sämre.

Alla elever som gick inom de nationella programmen hade en APL-plats och det är första gången som det kunnat genomföras. Förhoppningen är att ju fler elever som får möjlighet att genomföra APL ju fler elever kan komma att få en anställning efter avslutad anpassad gymnasieskola.

När det gäller jämställdheten mellan flickor/pojkar så har två av de tre programmen som är förlagda till Jälla AG en övervägande andel inskrivna pojkar eller endast pojkar förutom programmet för skog, mark och djur där det har varit något fler flickor. På Fyrir AG var det endast en pojke inskriven på det estetiska programmet, dubbelt så många pojkar som flickor inskrivna på programmet för administration, handel och varuhantering. På de övriga två programmen var det lika många flickor som pojkar inskrivna.

Utifrån en utvärdering som personalen inom anpassad gymnasieskola genomförde i juni kan det utläsas att det inte finns en enad uppfattning om vad systematiskt kvalitetsarbete är och det saknas en samsyn kring detta. Utvärderingen om hur det har fungerat med utbildningen och implementeringen av lärportalen Unikum var fortsatt mycket positiv vilket visar på att förstelärarna har genomfört en uppskattad och meningsfull utbildning för medarbetarna. Att använda samma system inom hela den anpassade gymnasieskolan uppfattades som positivt och även att det är samma system inom anpassad grundskola, något som är till stor hjälp vid övergångarna för eleverna. Systemet bidrar till en samsyn och likvärdighet när det gäller dokumentation och betyg/bedömning av elever.

Utbildningen till speciallärare, som numera finansieras med statsbidrag, löper under tre år på halvfart (50%) och medför att lärarna arbetar 50 procent och studerar 50 procent. Fyra av lärarna kommer att börja år ett, två av lärarna kommer att börja år två och två av lärarna börjar år tre läsåret 2025/26. Två lärare utbildar sig till yrkeslärare på samma sätt med statsbidrag varav en börjar år ett och en börjar år två. Även yrkeslärarutbildningen är treårig. Verksamheten organiseras så att det blir möjligt för lärarna att genomföra sina studier. Det har även rekryterats fler utbildade speciallärare till verksamheten.

Fortsatta insatser

Att i olika sammanhang beskriva och praktiskt genomföra insatser som bidrar till att det skapas en samsyn kring vad som är ett systematiskt kvalitetsarbete inom verksamheten där frågorna: Vart är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? ägs av alla gemensamt och att alla medarbetare vet vad systematiskt kvalitetsarbete innebär.

Att fortsätta utbildning i systemet Unikum med fokus på lärlogg och betyg/bedömning, utvecklingssamtal och där förstelärarna ansvarar för implementeringen av detta.

Att fortsätta att uppmuntra lärare med legitimation och minst tre års arbetslivserfarenhet att studera till speciallärare då det numera är möjligt att söka statsbidrag för detta.

Att vid rekrytering anställa fler speciallärare.

Att skapa förutsättningar för elever att svara på elevenkäten genom att fortsätta utveckla bildstödet och att kartlägga orsakerna till att eleverna inte känner sig motiverade av undervisningen så att de vill lära mer och att de upplever att det är lugn och ro på lektionerna.

Att fortsätta arbetet med att öka och upprätthålla det antal platser inom kommunal verksamhet för de elever som läser ett nationellt program och ska genomföra APL.

Inledning

Om anpassad gymnasieskola

Anpassad gymnasieskola är en skolform för elever i ålder 16–20 år och som har en intellektuell funktionsnedsättning.

För att gå i anpassad gymnasieskola krävs ett beslut om mottagande i anpassad gymnasieskola. Beslut om mottagande i anpassad gymnasieskola fattas av hemkommunen. I Uppsala kommun fattas beslut om det av *Enheten för elevnära insatser* som tillhör *Avdelning Barn- och elevhälsa* i utbildningsförvaltningen.

Den anpassade gymnasieskolan är en fyraårig utbildning som består av nio nationella program och ett individuellt program. Uppsala kommun erbjuder sju nationella program och individuellt program. De nationella programmen liknar gymnasieskolans yrkesprogram. Individuellt program är för de elever som inte har möjlighet att nå målen inom ett nationellt program.

De nationella programmen:

- Programmet för administration, handel och varuhantering.
- Programmet för estetiska verksamheter.
- Programmet för fastighet, anläggning och byggnation
- Programmet för fordonsvård och godshantering
- Programmet för hantverk och produktion (erbjuds ej i Uppsala kommun)
- Programmet för hotell, restaurang och bageri
- Programmet för hälsa, vård och omsorg
- Programmet för samhälle, natur och språk (erbjuds ej i Uppsala kommun)
- Programmet för skog, mark och djur

Programmen i GY25 som börjar gälla från och med 1 juli 2025 är följande:

- Programmet för handel och service
- Programmet för estetiska verksamheter
- Programmet för fastighet och byggnation
- Programmet för fordonsvård och godshantering
- Programmet för hantverk och produktion (erbjuds ej i Uppsalakommun)
- Programmet för hotell, restaurang och bageri
- Programmet för hälsa vård och omsorg
- Programmet för samhälle, natur och språk (erbjuds ej i Uppsala kommun)
- Programmet för skog, mark och djur

På de nationella programmen ges betygen A, B, C, D och E. På individuellt program ges inga betyg utan elever bedöms efter sina förutsättningar utifrån kriterierna *grundläggande* eller *fördjupad nivå*.

Alla elever som genomgår den anpassade gymnasieskolans utbildning erhåller ett *anpassat gymnasieskolebevis*.

Det statliga uppdraget

Den anpassade gymnasieskolan ska främja elevernas utveckling till ansvarsställande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Eleverna behöver

utveckla förmågan att finna, tillägna sig och använda ny kunskap för att kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt.

De kunskaper och färdigheter som förvärfvas i den anpassade gymnasieskolan ska ge eleverna bättre förutsättningar för att kunna få arbete. Utbildningen ska möta ungdomarna i sitt vuxenblivande och stödja deras personliga utveckling. Kraven ska vara realistiska men också utmanande så att eleven får en uppfattning om sina egna möjligheter och begränsningar.

Uppdragen regleras av skollagen, gymnasieförordningen, läroplanen för anpassad gymnasieskola, programmålen och ämnesplanerna för anpassad gymnasieskola.

Historik

I mitten av 1800-talet infördes i Sverige undervisning för barn med utvecklingsstörning och år 1875 inrättades det första landstingsdrivna särskoleinternatet. På 1940-, 1950- och 1960-talen utvecklades undervisningsambitionen för elevgruppen i lagar om undervisning och vård. Under denna period var undervisningen en del av hälso- och sjukvården.

Den nya skollagen 1985 kom att omfatta även särskola, och från 1988 påbörjades kommunaliseringen av särskola vilken slutfördes 1996. Den 2 juli 2023 ändrades namnet på skolformen till anpassad gymnasieskola

Uppsala kommun har sedan 1996 haft anpassad gymnasieskola i följande kommunala gymnasieskolor:

- Fyrisskolan inkl. Ottelinskolan (perioden 1996/97 – 2014/15)
- Jällagymnasiet (perioden 1996/97 – 2014/15)
- Bolandgymnasiet (perioden 2003/04 – 2014/15)
- Lundellska skolan (perioden 2003/04 – 2012/13)
- Uppsala GS med skolenheterna
 - Fyrisskolan GS (2015/16 – 2022/23)
 - Uppsala yrkesgymnasium Jälla GS (2015/16 – 2022/23.)
- Uppsala AG med skolenheterna
 - Fyrisskolan AG (2023/24-ff.)
 - Uppsala yrkesgymnasium Jälla AG (2023/24 – ff.)

Förutsättningar

Organisering av verksamheten

Den anpassade gymnasieskolan har en ledningsgrupp som träffas en gång i veckan. Där ingår enhetsrektor/programrektor för nationella programmet, programrektor för individuella programmet, specialpedagog/samordnare för elevhälsoteamet (EHT) och två administratörer. Det finns även en större ledningsgrupp som träffas var fjärde vecka. Där ingår enhetsrektor/programrektor, programrektor, administratör, specialpedagog från elevhälsoteamet samt en lärare och en elevassistent var från dem tre enheterna Fyris F, Fyris E och Jälla. Under hösten 2025 kommer en omorganisation av verksamheten att genomföras. Ett resultat av denna omorganisation är att det i januari 2026 kommer att finnas två programrektorer, en för det individuella programmet och en för de nationella programmen och en enhetsrektor.

Det finns ett elevhälsoteam (EHT) där det ingår en specialpedagog som är samordnare, kurator, koordinator/SYV, skolsköterska och psykolog. Alla arbetar 100 procent förutom psykologen som arbetar 50 procent. EHT träffar rektorena regelbundet varannan vecka för det operativa arbetet med eleverna och ca en gång i månaden för det strategiska arbetet.

Det finns fyra förstelärare, en för de nationella programmen på Fyris E, en för de nationella programmen på Jälla, en för det individuella programmet på Fyris F och en för det individuella programmet på Jälla. De har tillsammans ett gemensamt uppdrag att implementera och utveckla arbetet med Unikum samt skapa reflektion och diskussion kring pedagogiska frågor.

Inom verksamheten bedrivs det korttidstillsyn (KTT), fritids för de elever som har den insatsen. Insatsen bygger på ett beslut utifrån LSS (lagen om stöd och service). På Fyris AG finns det en fritidsansvarig som planerar för fritidsverksamheten i stort tillsammans med elevassistenterna som arbetar inom fritidsverksamheten. Det finns även två aktivitetsansvariga på Fyris F och två på Fyris E som i detalj planerar aktiviteterna. På Jälla AG finns en fritidsansvarig som planerar för fritidsverksamheten. Varje elev har en aktuell genomförandeplan där det framgår vilka mål eleven har för sin vistelse på fritids. På Fyris F och Fyris E har 26 elever fritidsverksamhet och på Jälla är det sex elever.

Elevsammansättning

Nationell statistik finns enbart för lägeskommun vad gäller elever i anpassad gymnasieskola. Antalet elever varierar under läsåret. I tabellen nedan visas elevsammansättning i den kommunala anpassade gymnasieskolan. Eleverna är uppdelade efter elever med Uppsala kommun som huvudman (Uppsala) och elever med annan hemkommun (IKE).

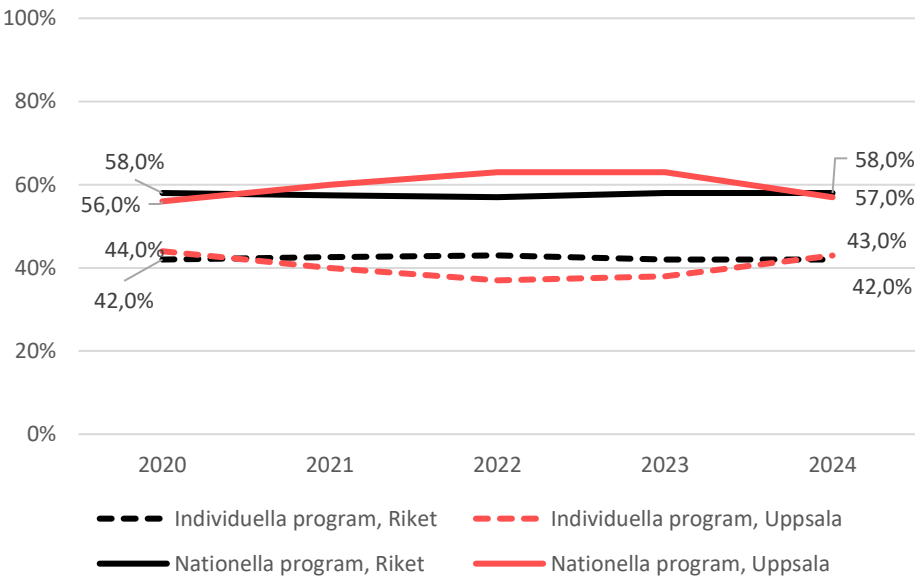
Under den återfinns ett diagram i form av en tidsserie för elevsammansättningen i lägeskommunen och med en jämförelse med riket.

Tabell 1: Elevantal anpassad gymnasieskola: Kommunala skolor, Uppsala. (mättillfälle oktober)

Antal elever	2022/23	2023/24	2024/25
Nationella program (Uppsala)	54	43	45
Nationella program (IKE*)	25	32	32
Individuellt program (Uppsala)	42	40	51
Individuellt program (IKE*)	4	5	6
Summa	125	120	134

Källa: Uppsala kommun, elevadministrativt system

Diagram 1: Elevfördelning anpassad gymnasieskola: Elevfördelning mellan nationella och individuella program. Anpassad gymnasieskola, Uppsala lägeskommun. Jfr med Riket 2020–2024.



Källa: Uppsala kommun, elevadministrativt system

Personal

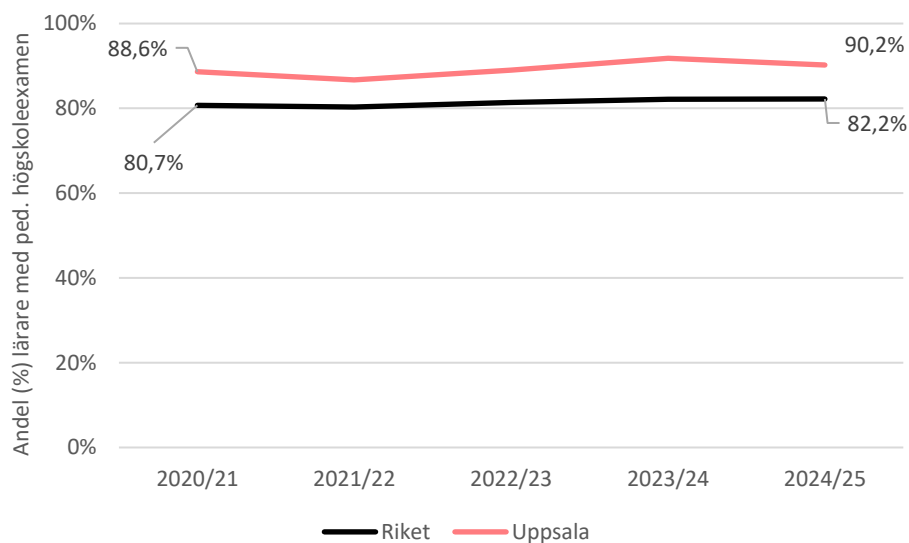
Nedanstående siffror är valda i september varje år för att ge en någorlunda överensstämmande bild av antalet elever och personal.

Tabell 2: Personal anpassad gymnasieskola: Kommunala skolor, Uppsala. (mättillfälle september)

Personal	2022/23	2023/24	2024/25
Lärare, heltidstjänster	31,9	25,5	21,8
Lärare, antal	34	27	25
Speciallärare, antal	2	6	8
Annan pedagogisk personal heltidstjänster	30,8	35,7	41,4

Källa: Uppsala kommun och Skolverket

Diagram 2: Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen: Lärare med pedagogisk högskoleexamen, kommunal anpassad gymnasieskola 2021–2025, jfr Uppsala och riket.

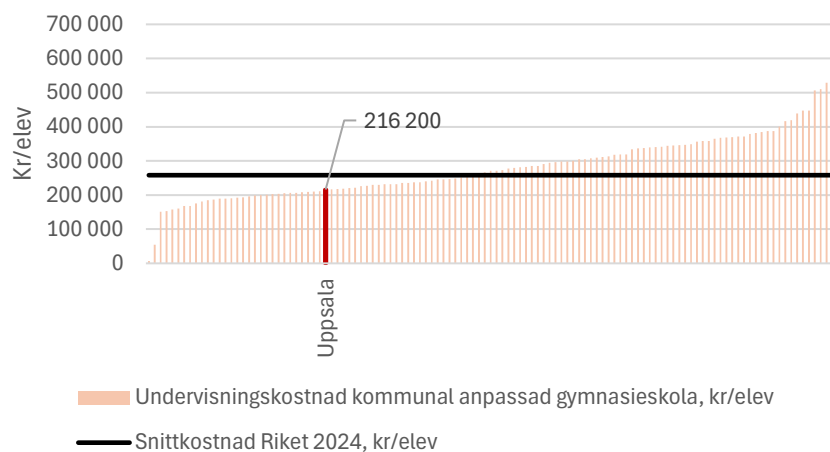


Källa: Skolverket

Kostnader

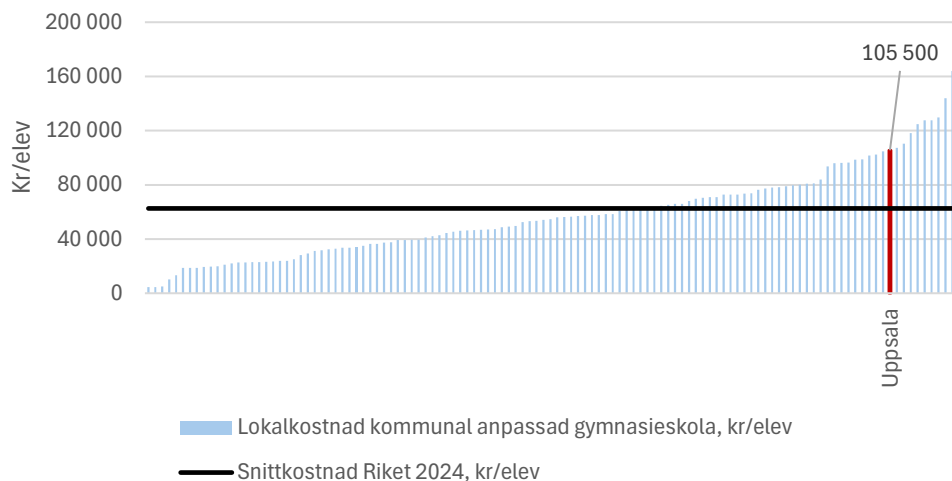
Nedan följer redovisning av kostnader inom den kommunala anpassade gymnasieskolan

Diagram 3: Kostnader undervisning: Kostnader undervisning, kommunal anpassad gymnasieskola, kr/elev. Jfr Uppsala, alla kommuner och Riket, 2024.



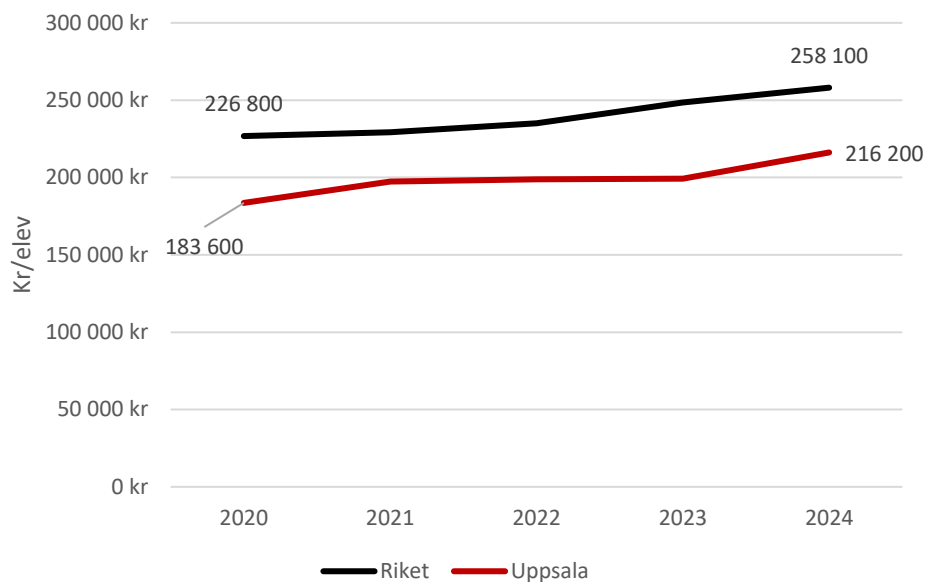
Källa: Skolverket

Diagram 4: Kostnader lokaler: Kostnader lokaler, kommunal anpassad grundskola, kr/elev. Jfr Uppsala, alla kommuner och Riket, 2024.



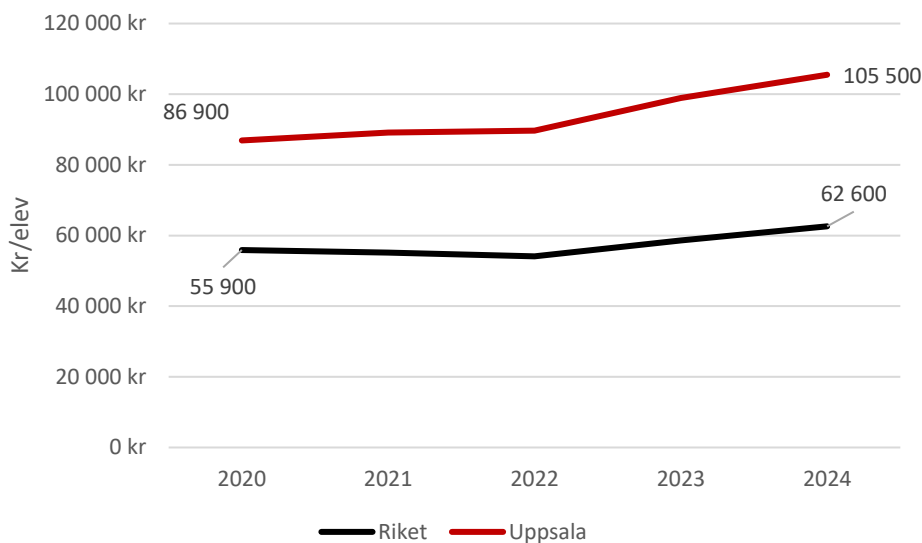
Källa: Skolverket

Diagram 5: Kostnader undervisning: Kostnader undervisning, kommunal anpassad gymnasieskola, kr/elev. Jfr Uppsala och Riket, 2020–2024.



Källa: Skolverket

Diagram 6: Kostnader lokaler: Kostnader lokaler, kommunal anpassad gymnasieskola, kr/elev. Jfr Uppsala och Riket, 2020–2024.



Källa: Skolverket

Tabell 3: Ersättning elever anpassad gymnasieskola: Ersättning, kronor per elev och år. Kommunal skolor, Uppsala.

Ersättning per elev och år	2022	2023	2024
Nationellt program	365 569 kr	394 813 kr	395 209kr
Individuellt program	550 302 kr	594 326 kr	594 921kr

Källa: Uppsala kommun

Analys

Antalet elever ökade generellt med 14 vid mättillfället jämfört med det förra läsåret. Värt att notera är att 11 av dessa var elever inom individuella programmet och de kommer från hemkommunen och en individuell från annan hemkommun. Det var ingen ökning av elever från annan hemkommun inom nationellt program och endast ökning av två nationella elever inom hemkommunen.

Den anpassade gymnasieskolan i Uppsala ligger nära rikets elevfördelning mellan individuella och nationella programmen. Det skiljer endas någon procentenhet.

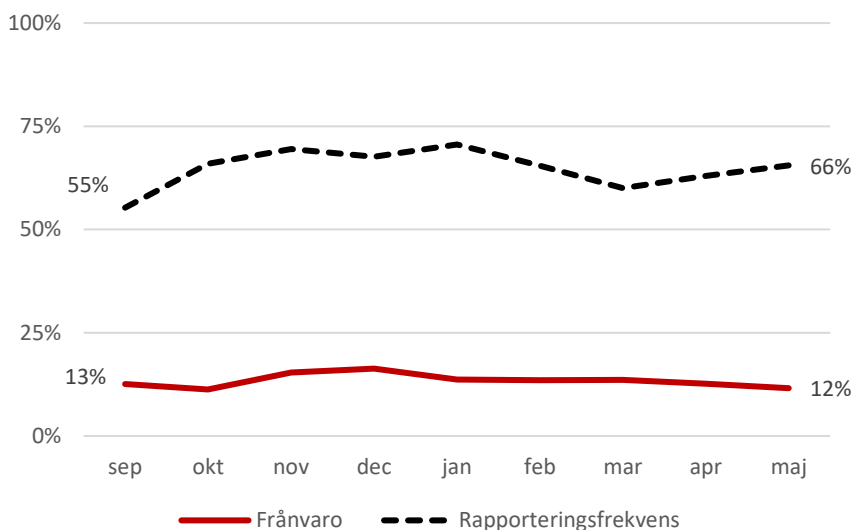
Även om elevantalet har ökat så har heltidstjänster för lärare minskat med 3,7 heltidstjänster jämfört med förra läsåret. Samtidigt så har antalet heltidstjänster för annan pedagogisk personal ökat med 5,7 heltidstjänster jämfört med tidigare läsår. Vilket skulle kunna förklaras med att det är elever inom det individuella programmet som ökat då dem ofta har ett större behov av enskilt stöd.

Antalet speciallärare har ökat då det är en satsning som genomförs inom hela verksamheten och har gett ett positivt resultat. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är högre i Uppsala i jämförelse med riket.

Resultat

Frånvaro

Diagram 7: frånvaro och registrerad tid, kommunal anpassad gymnasieskola sep 2024-maj 2025



Källa: Egen statistik, Uppsala kommun

Analys

Under läsåret har problemet med att rapportera in frånvaro via det administrativa systemet Skola 24 fortsatt till viss del. Det är därför fortfarande svårt att dra några slutsatser av det resultat som redovisas trots att registreringen av frånvaro har ökat från 43 procent till 66 procent. Antagandet att frånvaron bland eleverna är större än vad som anges i diagrammet kvarstår därför. Arbetet av skoladministratören med att förbereda så att systemet Skola 24 ska fungera har varit omfattande och information om hur systemet ska användas har förmedlats vid flera tillfällen under läsåret. En rutin för att registrera och följa upp elevernas frånvaro generellt har påbörjats tillsammans med gymnasiets närvarokoordinator, närvaroansvarig inom den anpassade gymnasieskolan och skolans elevhälsoteam. Skolans närvaroansvarig ingår i gymnasieskolans referensgrupp om ökad närvaro i gymnasieskolan.

Elevenkät anpassad gymnasieskola

Tabell 4: Elevenkät: Deltagande elever samt resultat, andel (%) positiva svar.

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Antal inskrivna elever	124	119	124	117	133

Antal elever som deltagit i undersökningen

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2023/24
Uppsala AG	67	43	67	65	99

Svarsfrekvens

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2023/24
Uppsala, kommunal regi	54%	36%	54%	56%	74%

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2023/24
Jag känner mig trygg i skolan	70%	..	79%	72,3%	77,8%
Jag känner mig trygg i min klass	.	.	.	83,1%	82,8%
Undervisningen gör mig motiverad, så att jag vill fortsätta lära mig	.	.	.	72,3%	69,7%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	94%	..	96%	83,1%	86,9%
Jag kan arbeta i lugn och ro på mina lektioner	.	.	.	73,8%	65,7%
Personalen i min skola uppmuntrar att eleverna har åsikter om skolans arbete	.	.	.	76,9%	80,8%
Jag vet vad jag behöver göra för att nå mina mål i de olika ämnena	.	.	.	73,8%	73,7%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	73%	..	78%	78,5%	86,9%
Mina lärare tror på min förmåga att klara skolarbetet	.	.	.	83,1%	92,9%

Källa: Uppsala kommun, elevenkät

Analys

Svarsfrekvensen har ökat från 56 procent till 74 procent. Anledningen till detta beror i hög grad på att specialpedagogen inom elevhälsan utarbetade ett stödmaterial att använda när eleverna svarade på frågorna i enkäten. Materialet utvärderades och lärare och elevassistenter ansåg att det hade varit till stor hjälp när de gjorde enkäten tillsammans med eleverna. Stödmaterial kommer att utvecklas ytterligare till nästa gång det är dags för eleverna att svara på enkäten.

Det som går att utläsa av resultatet är att elevernas känsla av att vara trygga i skolan har ökat i jämförelse med läsåret före men minskat lite när det gäller tryggheten i klassen. Att öka tryggheten finns med i de övergripande målen och inom verksamheten har den varit i fokus under läsåret. Insatser såsom tjej- och killgrupp, livskunskap och

något som har uppmärksammats i elevrådet kan vara bidragande orsaker till den positiva trenden.

Något som behöver uppmärksammas och fokuseras på till kommande läsår är frågan "Undervisningen gör mig motiverad, så att jag vill fortsätta lära mig". Den skulle kunna kopplas till hur eleverna ser på sina möjligheter till utbildning och arbete efter avslutad gymnasieutbildning. Vad som behövs för att eleverna ska känna att undervisningen är meningsfull och att de får kunskaper som de har nytta av i sitt vuxenblivande behöver undersökas. Även frågan om "Jag kan arbeta i lugn och ro på mina lektioner" behöver få komma i fokus framöver. Hur klasser och grupper är sammansatta utifrån elevernas kunskapsnivå och hur anpassad undervisningen är för varje elev kan påverka om eleverna kan koncentrera sig och utvecklas i sin egen takt. Ställs det för höga eller för låga krav på eleverna är en fråga som skulle kunna vara adekvat i relation till resultatet.

Sysselsättning efter avslutad anpassad gymnasieskola

Efter avslutad skolgång årskurs fyra

I årskurs fyra vidtar arbetet som syftar till att alla elever efter avslutad skolgång, ska gå vidare till en annan sysselsättning. Den anpassade gymnasieskolans studie- och yrkesvägledare/koordinator leder arbetet med att slussa eleven vidare, och samverkar i denna process med elev och ofta föräldrar eller andra företrädare för eleven, med andra funktionärer på skolan samt med andra myndigheter – främst Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan, LSS-myndigheten och daglig verksamhet.

För detta arbete har den anpassade gymnasieskolan utarbetade rutiner.

Som ett led i arbetet med att elever ska kunna få en sysselsättning efter avslutad skolgång finns arbetsplatsförlagt lärande (APL) med i utbildningen på nationella program. Att så många som möjligt ska få möjlighet att genomföra en APL är ett av verksamhetens prioriterade mål.

Läsåret 2024/25 var det första läsåret som alla elever inom de nationella programmen hade en APL-plats.

Tabell 5: Antal elever i APL: Antal elever som fått APL-plats, Kommunal anpassad gymnasieskola, Uppsala, läsåret 2024/25.

Program	Antal elever läsår 2024/25	Antal elever på APL läsår 2024/25
Programmet för administration, handel och varuhantering	15	15
Programmet för estetiska verksamheter	9	9
Programmet för fastighet, anläggning och byggnation	14	14
Programmet för fordonsvård och godshantering	13	13
Programmet för hotell, restaurang och bageri	7	7
Programmet för hälsa, vård och omsorg	9	9
Programmet för skog, mark och djur	10	10

Den anpassade gymnasieskolans elever har också möjligheten att studera vidare vilket är något som i regel sker inom ramen för *folkhögskola*. Det kan också ske inom *Komvux* som anpassad utbildning på grundläggande nivå respektive på gymnasial nivå.

Tabell 6: Planerad sysselsättning avgångselever: Kommunala skolor, Uppsala.

Avgångselever sysselsättning (Uppsala)	2022/2023		2023/24		2024/25	
	NP	IP	NP	IP	NP	IP
Anställning	0	0	1	0	0	0
Arbetsförmedling (inskrivna)	2	0	1	0	3	0
Daglig verksamhet	18	12	9	14	6	9
Daglig verksamhet - extern plats	0	0	3	0	3	0
Fortsatt utbildning - folkhögskola	0	0	0	0	1	0
Lönebidragsanställning	0	0	0	0	0	0
Oklart	0	0	1	1	2	0
Övrigt			0	0	0	0
Summa avslutande elever åk 4	20	12	15	15	15	9

Källa: Uppsala kommun, egen uppföljning (*NP=nationellt program, IP=individuellt program)

Analys

Många av den anpassade gymnasieskolans elever har efter avslutad skolgång sin sysselsättning i Daglig verksamhet. Daglig verksamhet är insats via Lagen om stöd och service (LSS) och är en arbetsplats för den som har en funktionsnedsättning. Vid arbete inom daglig verksamhet får brukaren i regel ekonomisk ersättning från Försäkringskassan genom aktivitetsersättning. Elever kan också planeras att ha sin sysselsättning inom en extern plats i Daglig verksamhet. Som brukare har individen då sin anställning utanför Daglig verksamhets egen organisation. Daglig verksamhet ansvarar för att arbetet på den externa platsen fungerar för brukaren. Individens lön utgörs i de flesta fall av ersättning från Försäkringskassan (Aktivitetsersättning). Den anpassade gymnasieskolans elever kan också få en anställning eller en anställning med lönebidragsanställning, efter avslutad skolgång. Personer som har sin sysselsättning i Daglig verksamhet kallas brukare. Den anpassade gymnasieskolans elever har också möjligheten att studera vidare vilket är något som i regel sker inom ramen för folkhögskola. Det kan också ske inom Komvux som anpassad utbildning på grundläggande nivå respektive på gymnasial nivå.

Ett av de övergripande målen inom verksamheten är att öka antalet APL-platser inom Uppsala kommun. Ett omfattande arbete kring detta pågår och enligt siffrorna går det att utläsa att antalet inskriva elever på Arbetsförmedlingen har ökat från en elev till tre elever i jämförelse med föregående läsår. Därmed kan det med försiktighet konstateras att ju fler elever som får göra APL under studietiden ju fler skrivs in på Arbetsförmedlingen och förhoppningsvis får möjlighet till någon form av arbete efter avslutad gymnasieutbildning. Verksamheten fortsätter att noggrant följa upp detta och hoppas på att trenden fortsätter i positiv riktning.

Jämställdhet flickor-pojkar

Fyris AG: Inom programmet för administration, handel och varuhantering var det nästan dubbelt så många pojkar som flickor inskrivna under läsåret. Det var endast en pojke inskriven på programmet för estetiska verksamheter då övriga var flickor. Det har varit lika många flickor som pojkar inskrivna på programmet för hälsa, vård och omsorg och inom programmet för hotell, restaurang och bageri har fördelningen varit lika andel pojkar som flickor.

Jälla AG: Inom programmet för fastighet, anläggning och byggnation har det endast varit pojkar inskrivna. Inom programmet för fordonsvård och godshantering har flickorna utgjort en fjärdedel av antalet elever och samma fördelning har det varit på programmet för skog, mark och djur.

Fyris AG och Jälla AG: Individuella programmets fördelning mellan flickor och pojkar består av drygt dubbelt så många pojkar som flickor. Två av de tre nationella programmen som är förlagda till Jälla AG har haft en övervägande andel inskrivna pojkar eller endast pojkar. På Fyris AG har det skett en förändring inom programmet hälsa, vård och omsorg där antalet pojkar har ökat till hälften jämfört med förra läsåret då flickorna var i majoritet.

Genomförda insatser 2024/25.

Prioriterat mål 1

Mål: Att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete inom verksamheten där frågorna: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? ingår som en del av arbetet. Att alla medarbetare vet vad systematiskt kvalitetsarbete innebär.

Önskat resultat:

Att alla medarbetare ska

- kunna med ord beskriva vad systematiskt kvalitetsarbete innebär inom verksamheten
- känna till och arbeta utifrån verksamhetens plan/kvalitetsrapport som är ett levande dokument
- bidra med sina kunskaper och erfarenheter så att det sker ett kollegialt lärande

Planerade aktiviteter:

- Ledningsgruppen med representanter från de olika enheterna träffas mer frekvent, 1 timme varannan vecka. Gruppens syfte är att fungera som en referensgrupp för rektor
- Alla medarbetare ska medverka i olika grupper. Arbetet ska bidra till att synliggöra och skapa en samsyn kring det systematiska kvalitetsarbetet och de utvecklingsarbeten som bedrivs inom verksamheten.
- Studiedagar och APT används för att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet

Genomförda insatser

- Gruppen med representanter har träffats regelbundet enligt planeringen
- Några grupper har kunnat arbeta tillsammans men flera grupper har pausats
- Studiedagar och APT har använts till arbetet i den grad det har varit möjligt

Resultat

Medarbetarna uttrycker att de i högre grad än tidigare har förståelse för det systematiska kvalitetsarbetet men att det fortfarande är många som inte gör det.

Prioriterat mål 2

Mål: Att skolan ska utveckla ett system för att dokumentera, analysera, bedöma och sätta betyg på elevernas resultat.

Önskat resultat:

- Att det finns en systematik och likvärdighet inom verksamheten som säkerställer en hög kvalitativ nivå på undervisning, dokumentation, analys, bedömning och betyg av elevernas resultat.

Planerade aktiviteter:

- Fortsätta utbildning i systemet UNIKUM med fokus på lärlogg, betyg/bedömning och utvecklingssamtal
- Förstelärarna får fortsatt uppdrag att arbeta med UNIKUM
- Förstelärare från anpassad grundskola besöker verksamheten och berättar om goda exempel och delar med sig om erfarenheter

Genomförda insatser

- Utbildningen i systemet UNIKUM har genomförts med kontinuitet under läsåret
- Förstelärarna har ansvarat för utbildningen
- Förstelärare från anpassad grundskola har besökt verksamheten och bidragit med goda exempel mm

Resultat

I Unikum har lärarna fått grundläggande kompetens inom delarna med lektionsplanering, bedömning samt bedömningskommentarer. Arbetet fortsätter med samtalsmallar för utvecklingssamtalet. Utvärderingen om hur det har fungerat med utbildningen och implementeringen av UNIKUM var mycket positiv. Att använda samma system inom hela den anpassade gymnasieskolan uppfattades som positivt och även att det är samma system inom anpassad grundskola vilket är till stor hjälp vid övergångar däremellan. Systemet bidrar till en samsyn och likvärdighet när det gäller dokumentation och betyg/bedömning av elever

Prioriterat mål 3

Mål: Att höja den specialpedagogiska kompetensen

Önskat resultat:

- Att alla pedagoger har speciallärarutbildning

Planerade aktiviteter:

- Fortsätta att uppmuntra lärare med legitimation och minst tre års arbetslivserfarenhet att studera till speciallärare då det numera är möjligt att söka statsbidrag för detta
- Öka antalet utbildade speciallärare genom rekrytering

Genomförda insatser

- Lärare har uppmuntrats i samtal, medarbetardialoger och med information om utbildningen
- Det har rekryterats utbildade speciallärare

Resultat

En speciallärare blev färdig med sin utbildning i slutet av läsåret 2024/25. Det har rekryterats två färdigutbildade speciallärare till läsåret 2025/26. Åtta lärare påbörjar/fortsätter utbildningen läsåret 2025/26.

Prioriterat mål 4

Mål: Att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens låga resultat vad det gäller elevernas upplevelse av trygghet och att lärarna inom anpassad gymnasieskola hjälper eleverna i skolarbetet om de behöver det.

Önskat resultat

- Ökad svarsfrekvensen på elevenkäten
- Att trygghetsteamet utvecklar arbetet med planen för diskriminering och kränkande behandling och använder den som en utgångspunkt och som ett levande dokument
- Använda "Husmodellen" för att undersöka eleverna upplevelse av trygghet
- Att alla elever upplever att lärarna inom anpassad gymnasieskola hjälper dem i skolarbetet om de behöver det

Planerade aktiviteter:

- Skapa förutsättningar för elever att svara på elevenkäten genom att t ex använda bildstöd
- Att trygghetsteamet arbetar aktivt för att elevråden på de olika enheterna får stöd i att ta del av planen
- Att trygghetsteamet medverkar till att eleverna får göra aktiviteter som förebygger att det inte förekommer diskriminering och kränkande inom verksamheten t ex tjejgrupper och killgrupper
- Använda "Husmodellen" för att undersöka eleverna upplevelse av trygghet
- Att kartlägga och undersöka varför eleverna inte känner att lärarna inom anpassad gymnasieskola hjälper dem i skolarbetet om de behöver det

Genomförda insatser

- Ett bildstöd har arbetats fram av elevhälsans specialpedagog
- Trygghetsteamet har inte varit aktivt i så hög grad och har delvis genomfört aktiviteten
- Trygghetsteamet har i viss mån tillsammans med skolsköterska och kurator i elevhälsoteamet gjort aktiviteter. Skolsköterska och kurator har arbetat med kill- och tjejgrupper.
- Arbetet med "Husmodellen" har inte genomförts

- Kartläggning och undersökning om varför eleverna inte känner att lärarna inom anpassad gymnasieskola hjälper dem i skolarbetet om de behöver det har inte genomförts

Resultat

Med hjälp av bildstöd har svarsfrekvensen ökat. Eleverna har svarat att de i större utsträckning känner sig trygga. Resultatet för "Jag kan arbeta i lugn och ro under mina lektioner" samt "Undervisningen gör mig motiverad, så att jag vill fortsätta lära mig" var låga vid förra mättillfället och har nu ytterligare sänkts. Flera av de tänkta insatserna har inte genomförts. Däremot har skolan under våren startat ett våldsförbyggande projekt tillsammans med kommunens centrala elevhälsa. Projektet pågår även in på HT- 25.

Prioriterat mål 5

Mål: Att alla elever som läser ett nationellt program får möjlighet att genomföra APL.

Önskat resultat:

- Att öka antalet platser inom kommunal verksamhet för de elever som läser ett nationellt program och ska genomföra APL.

Planerade aktiviteter:

- Fortsätta att samverka med den förvaltningsövergripande verksamhetsutvecklare tillsammans med de lärare som är APL-ansvariga inom anpassad gymnasieskola
- Bilda en arbetsgrupp där alla APL-ansvariga lärare deltar

Genomförda insatser

- Samverkan med den förvaltningsövergripande verksamhetsutvecklaren fortsätter med bland annat ett besök en gång/termin.
- Det har bildats arbetsgrupper med APL-ansvariga lärare som står i kontakt med den förvaltningsövergripande verksamhetsutvecklaren

Resultat

Antalet elever som får möjlighet till en APL-plats ökade så pass mycket att alla elever inom de nationella programmen hade en plats under läsåret. Arbetsgrupperna träffas vid behov och stödet av den förvaltningsövergripande verksamhetsutvecklaren är avgörande för det goda resultatet.

Behov av fortsatta/nya insatser 2025/26

Prioriterat mål 1

Mål: Att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete inom verksamheten där frågorna: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? ingår som en del av arbetet. Att alla medarbetare vet vad systematiskt kvalitetsarbete innebär.

Önskat resultat:

Att alla medarbetare ska

- kunna med ord beskriva vad systematiskt kvalitetsarbete innebär inom verksamheten
- känna till och arbeta utifrån verksamhetens plan/kvalitetsrapport som är ett levande dokument
- bidra med sina kunskaper och erfarenheter så att det sker ett kollegialt lärande

Planerade aktiviteter:

- Ledningsgruppen med representanter från de olika enheterna träffas 2 timmar en gång /månad. Gruppens syfte är att fungera som en referensgrupp för rektor och medverka till att bl a sprida kunskap om det systematiska kvalitetsarbetet till respektive enhet.
- Studiedagar och APT används för att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet

Prioriterat mål 2

Mål: Att skolan ska utveckla ett system för att dokumentera, analysera, bedöma och sätta betyg på elevernas resultat.

Önskat resultat:

- Att det finns en systematik och likvärdighet inom verksamheten som säkerställer en hög kvalitativ nivå på undervisning, dokumentation, analys, bedömning och betyg av elevernas resultat.

Planerade aktiviteter:

- Fortsätta utbildning i systemet UNIKUM med fokus på lärlogg, betyg/bedömning och utvecklingssamtal
- Förstelärarna får fortsatt uppdrag att arbeta med UNIKUM

Prioriterat mål 3

Mål: Att höja den specialpedagogiska kompetensen

Önskat resultat:

- Att alla pedagoger har speciallärarutbildning
- Att alla medarbetare har en hög specialpedagogisk kompetens
- Att det sker ett kollegialt lärande inom verksamheten för samtliga medarbetare

Planerade aktiviteter:

- Fortsätta att uppmuntra lärare med legitimation och minst tre års arbetslivserfarenhet att studera till speciallärare då det numera är möjligt att söka statsbidrag för detta
- Öka antalet utbildade speciallärare genom rekrytering
- Förstelärarna startar upp grupper med lärare där fokus är kollegialt lärande
- Klasslag får stöd och handledning kring elever med utmanande beteenden av psykolog från elevhälsoteamet
- Elevassistenter får handledning/föreläsningar om utmanade beteenden

Prioriterat mål 4

Mål: Att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens låga resultat vad det gäller elevernas uppfattning om att undervisningen gör mig motiverad, så att jag vill fortsätta lära mig och att jag kan arbeta i lugn och ro på mina lektioner.

Önskat resultat

- Ökad svarsfrekvensen på elevenkäten
- Öka elevernas motivation och att de upplever lugn och ro på lektionerna.

Planerade aktiviteter:

- Specialpedagogen i elevhälsoteamet fortsätter att utveckla bildstödet ytterligare för enkäten.
- Våldsförebyggande projekt genomförs med utgångspunkt i preventionstjärnan.
- Skapa nya rutiner vid frånvaro och fånga upp bakomliggande faktorer till frånvaron tillsammans med gymnasiets närvarokoordinator och närvaroansvarig inom verksamheten.
- När elevhälsan får indikation på att en elev mår dåligt genomförs Skolkompassen för att kartlägga elevens behov av anpassningar.
- En studio startas för att fånga upp elever som behöver extra stöd. Där kan de kartläggas utifrån kunskaper och vilket stöd de behöver i sin ordinarie undervisning.
- Skolan söker investeringspengar för en NPF satsning där skärmar hörselkåpor, fidgetmaterial, tugghjälpmiddel mm kan köpas in till alla klassrum.

Prioriterat mål 5

Mål: Att alla elever som läser ett nationellt program får möjlighet att genomföra APL.

Önskat resultat:

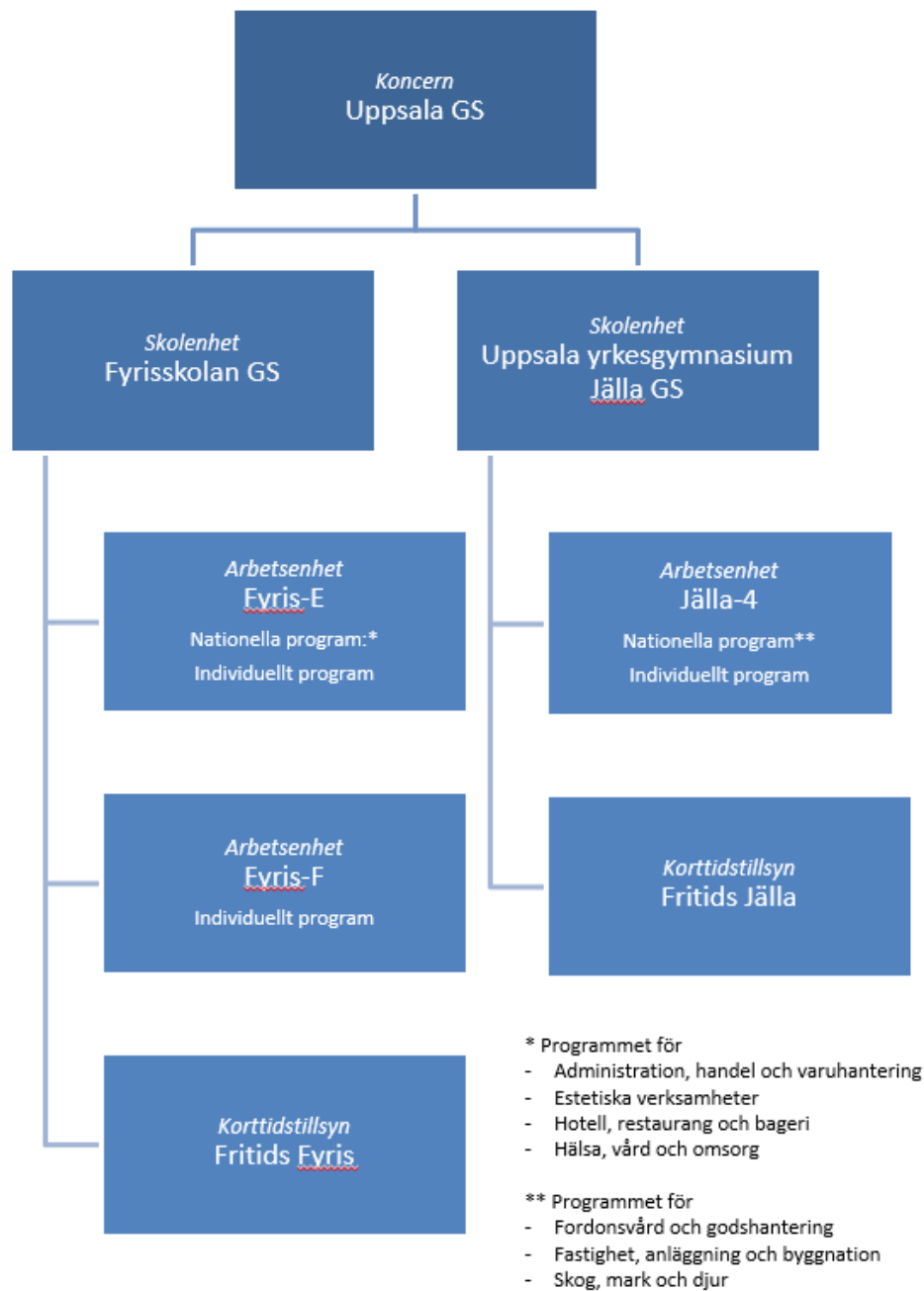
- Att öka antalet platser inom kommunal verksamhet för de elever som läser ett nationellt program och ska genomföra APL.

Planerade aktiviteter:

- Fortsätta att samverka med den förvaltningsövergripande verksamhetsutvecklare tillsammans med de lärare som är APL-ansvariga inom anpassad gymnasieskola
- Fortsätta med arbetsgrupperna där alla APL-ansvariga lärare deltar
- Göra en informationsfilm till handledarna på praktikplatserna tillsammans med gymnasiets kommunikatör

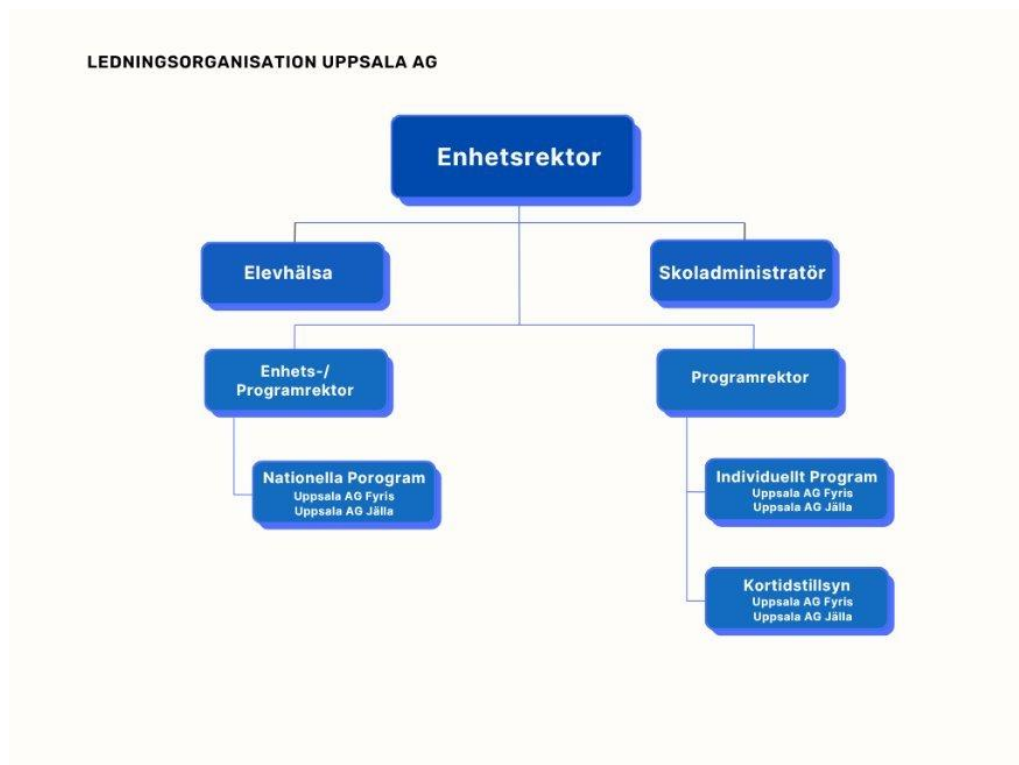
Bilaga 1

Arbetsorganisation Uppsala AG



Bilaga 2

Ledningsorganisation Uppsala AG



Bilaga 3

Resultat medarbetarundersökning 2023–2025

Totalindex och delindex i medarbetarundersökning, anpassad gymnasieskola 2022–2025.

	2023	2024	2025
Uppsala AG			
Totalindex	69	74	69
Delindex			
Motivation	76	78	74
Ledarskap	64	74	70
Styrning	71	77	68
Arbetssituation	70	71	66
Andra viktiga frågor	64	69	70

Personalstatistik anpassad gymnasieskola

Sjukfrånvaro (%), antal tillbud och olycksfall samt antal timanställda, anpassad gymnasieskola 2022–2024.

	2022	2023	2024
Sjukfrånvaro (Ackumulerad sjukfrånvaro i december månad)			
Total sjukfrånvaro	9,12%	8,11%	9,08%
Korttidssjukfrånvaro	4,86%	4,28%	3,53%
Långtidssjukfrånvaro	4,26%	3,83%	5,56%
Hög korttidsfrånvaro, antal medarbetare (>=6 tillfällen R12)	17	9	11
Tillbud och olycksfall			
Antal inrapporterade tillbud	26	17	47
Antal inrapporterade olycksfall	45	17	24
Antal timanställda			
Antal heltider i tjänst	0,63	1,06	2,8