

UBF avdelning förskola
Rapport

Datum:
2023-11-17

Diarienummer:
UBN-2023-07043

Handläggare: Jan Aili, chef kommunal förskola

Kvalitetsrapport 2023

Förskola och pedagogisk omsorg

Innehåll

Sammanfattning	3
Inledning	5
Förutsättningar	5
Resultat och analys	7
Kartläggningsmaterial förskoleklass	7
Hitta språket	10
Analys av resultat av kartläggning språk	12
Hitta matematiken	13
Analys av resultat av kartläggning matematik.....	16
Förskoleenkät	18
Analys av resultat förskoleenkät.....	20
Jämställdhet – flickor och pojkar.....	22
Medarbetarundersökning.....	24
Analys av resultat medarbetarundersökning	25
Analys – effekter av insatser.....	27
Utveckla undervisningen i språk och kommunikation	27
Likvärdiga övergångar från förskola till förskoleklass.....	28
Behov av nya/fortsatta insatser.....	29
Enheter med riktade insatser	29
Enheters identifierade utvecklingsområden	30
Nya och fortsatta insatser 2024.....	30
Bilaga	32
Kartläggningsmaterial språk	32
Kartläggningsmaterial matematik	35
Förskoleenkät	38
Behörighet	41
Personaltäthet	44

Sammanfattning

I den här rapporten redovisas och analyseras den kommunala förskolans och pedagogiska omsorgens resultat och effekter av insatser 2023. Syftet är att bedöma huruvida insatserna leder utbildningens kvalitet i avsedd riktning samt identifiera utvecklingsområden och behov av insatser för 2024.

I analysarbetet används rektorers enhetsanalyser, underlag från kvalitetsdialog mellan rektor och områdeschef, resultat från kartläggning i språk och matematik i förskoleklass, förskoleenkät, medarbetarundersökning samt nyckeltal. Sedan den 1 juli 2019 är det obligatoriskt att kartlägga elevers kunskaper i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande i förskoleklass med stöd av Skolverkets kartläggningsmaterial *Hitta språket* och *Hitta matematiken*. Resultatet från dessa kartläggningar återkopplas till förskolan på gruppnivå.

Resultat

Kommunal förskolas totalresultat gällande kartläggning i förskoleklass har ökat i såväl språk som matematik. Skillnaden i resultat mellan flickor och pojkar har minskat i språk. Gällande matematik har pojkarna idag ett högre resultat än flickor, vilket är en förändring sedan föregående år. Resultatet visar vidare att klyftan mellan den första och tredje kvartilen har minskat sedan föregående år. Den positiva resultatutvecklingen bedöms vara en effekt av ett medvetet, brett och långsiktigt utvecklingsarbete på förskolorna. Uthållighet, systematik och uppföljning vid centrala insatser är framgångsfaktorer. Utvecklingsarbetet behöver fortsätta med fokus på fonologisk medvetenhet samt kommunicera och resonera. Förskolors strukturella förutsättningar behöver beaktas vid planering och prioritering.

Det totala medelvärdet för andel positiva svar för samtliga frågor i förskoleenkäten har ökat. En ökning har skett inom såväl första som tredje kvartilen. Den största ökningen har skett inom den tredje kvartilen och skillnaden mellan grupperna har minskat under det senaste året. Analysen visar att tydliga och medvetet valda arbetsätt gällande bemötande och kommunikation med vårdnadshavare är en framgångsfaktor. Slutsatsen är att det finns skillnader mellan förskolor, men att gruppen med lägst resultat inte är statisk.

Resultatet i medarbetarundersökningen är genomgående högt över tid och samtliga delindex är lika eller ökar jämfört med föregående år. Styrning är det delindex som har högst resultat. Analysen visar att nära ledarskap, samordnad uppföljning och långsiktighet är framgångsrika strategier i arbetet med att skapa en god arbetsmiljö. Arbetsituation är det delindex som över tid har haft lägst resultat och spridningen mellan förskolor gällande arbetsituation är stor och ökar. Därmed behövs fortsatta insatser med fokus på att hinna med sina arbetsuppgifter, stresshantering och återhämtning samt riktade insatser för att minska skillnader i resultat mellan enheter.

En sammanfattande slutsats är att förskolans resultat visar en genomgående positiv utveckling, vilket kan ses i såväl kartläggning förskoleklass, förskoleenkät som medarbetarundersökning. Bedömningen är att ett långsiktigt kvalitetsarbete med ett stort handlingsutrymme för enskilda enheter att göra prioriteringar i val av utvecklingsinsatser har skapat arbetsro i organisationen. En variation av utvecklingsinsatser baserade på enheters uttryckta behov har erbjudits och funnits att tillgå.

Riktade insatser för utvalda enheter

En översyn har gjorts av enheter med behov av riktade insatser. Resultatet visar att de insatser som genomförts har haft positiv effekt och leder i rätt riktning. Exempel på stödinsatser är förste förskollärare, läs-språk och skrivutvecklare, välfungerande arbetsgrupper, specialpedagoger, centrala verksamhetsutvecklare och täta dialoger mellan områdeschef och rektor.

Fortsatta utvecklingsområden 2024

Bedömningen är att de utvecklingsområden och långsiktiga utvecklingsmål som förskolans ledning tagit fram föregående år kvarstår. Analysen visar att nästa steg i det långsiktiga arbetet är att under 2024 fokusera på att fortsätta arbetet med det kompensatoriska uppdraget och social hållbarhet, fortsätta stärka arbetet med att utveckla medvetet valda arbetssätt och framgångsrika ledarhandlingar samt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på samverkan.

I syfte att förbättra förskolans kvalitet fortsätter förskolans långsiktiga arbete med nedanstående fyra utvecklingsområden:

- Undervisningsuppdraget i förskolan
- Utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Likvärdig förskola
- Styrning och ledarskap

Inledning

I följande rapport redovisas och analyseras den kommunala förskolans och kommunala pedagogiska omsorgens resultat och effekter av insatser 2023. I rapporten avser pedagogisk omsorg familjedaghem. Syftet är att bedöma huruvida insatserna leder utbildningens kvalitet i avsedd riktning samt identifiera behov av insatser för 2024.

Förutsättningar

För att ge en större bild av enheternas förutsättningar och arbete finns bilaga med förskoleenkät, kartläggning i förskoleklass samt andel förskollärare och personaltäthet presenterat på enhetsnivå. Dessa ligger till grund för analysarbetet och ska ses som förutsättningar, snarare än kvalitet på de enskilda förskolorna.

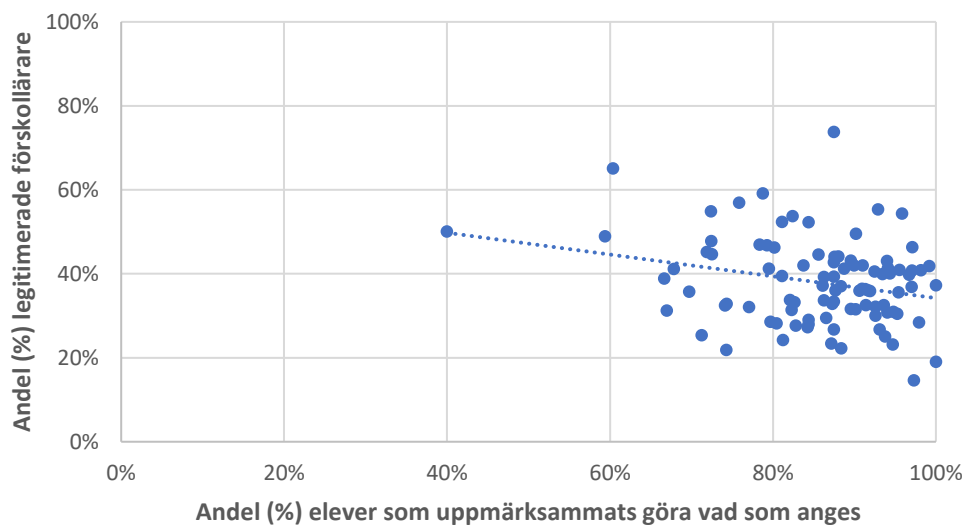
Gällande behörighet har andel förskollärare med förskollärarlegitimation (årsarbetare) ökat från 36,8 procent 2018 till 38 procent 2022, det ligger dock över tid under snittet i landet (44 procent 2022). Gällande förskollärartäthet har antal barn per legitimerad förskollärare ökat marginellt mellan åren 2018–2022, från 14,4 2018 till 14,8 2022, vilket över tid är en lägre förskollärartäthet än snittet i landet (11,6 2022). Vid en jämförelse av förskollärartäthet mellan åren 2020–2022 har antalet barn per legitimerad förskollärare ökat från 13,6 till 14,8. Den största ökningen av antalet barn per legitimerad förskollärare skedde mellan åren 2021 och 2022. Detta tolkas vara en effekt av att statsbidrag för mindre barngrupper upphörde den 31 december 2021.

I de 12 enheterna med riktade insatser har förskollärartätheten ökat på nio av enheterna 2021–2022. Insatser som har påverkat förskollärartätheten är placering av förste förskollärare samt rekrytering av nya förskollärare.

I enheter med låg andel förskollärare arbetar ledningen tillsammans med rektor gällande arbetsorganisation och rekrytering för att skapa bättre förutsättningar för ökad kvalitet.

Vidare arbetar ledningen med att undersöka möjligheter att jämföra data och försöka hitta korrelationer och eventuell kausalitet. Diagrammet på nästkommande sida (diagram 1) visar ett exempel på en sådan jämförelse, mellan andel förskollärare och resultaten på kartläggningen i förskoleklass i matematik ht-2022. I det här fallet kan vi inte se något betydelsefullt samband mellan andel legitimerade förskollärare och resultat i kartläggning matematik.

Diagram 1: Andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges i *matematik* ht 2022 per kommunal enhet relaterat till andel legitimerade förskollärare.



Resultat och analys

I denna del redovisas förskolans och den pedagogiska omsorgens resultat. Resultaten avser:

- Kartläggning i språk och matematik i förskoleklass 2019–2022
- Förskoleenkät 2019–2023
- Medarbetarundersökning 2021–2023

Efter varje resultatdel följer en analys av respektive resultat.

Kartläggningsmaterial förskoleklass

Resultat från genomförandet av kartläggningsmaterialets aktiviteter har i Uppsala kommun registrerats i lärplattformen Unikum. Lärare i förskoleklass markerar om en elev har uppmärksammats göra vad som anges i de olika aktiviteterna. De kommunala förskolorna har sedan läsåret 2019/2020 fått återkoppling gällande kartläggningsmaterialet i förskoleklass på gruppnivå, som en del av resultaten som ingår i den enhetsanalys som sker på enhetsnivå. Det går således att beräkna hur stor andel av eleverna i förskoleklass som gick på en kommunal förskola eller kommunal pedagogisk omsorg i Uppsala som uppmärksammats göra vad som anges i de olika aktiviteterna i kartläggningsmaterialet.

I läsdelegationens betänkande *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*: (SOU 2018:57) lyfts det fram att kunna läsa och skriva hör till vad som tillsammans med kunskaper och färdigheter i matematik räknas som basfärdigheter. Med basfärdighet avses en grundläggande färdighet som har betydelse för hur en elev kommer att lyckas i andra ämnen, men också för en individs framgång i arbetslivet och möjligheter att engagera sig i samhället.

Enligt förskolans läroplan ska förskolan bland annat ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.

En analys av resultatet från kartläggningen i förskoleklass relaterat till förskolans uppdrag, annan dokumentation samt strukturella faktorer bedöms kunna ge en indikation på vilka åtgärder förskolans ledning behöver vidta för att ge förutsättningar för utbildningen att nå hög måluppfyllelse inom språk och matematik.

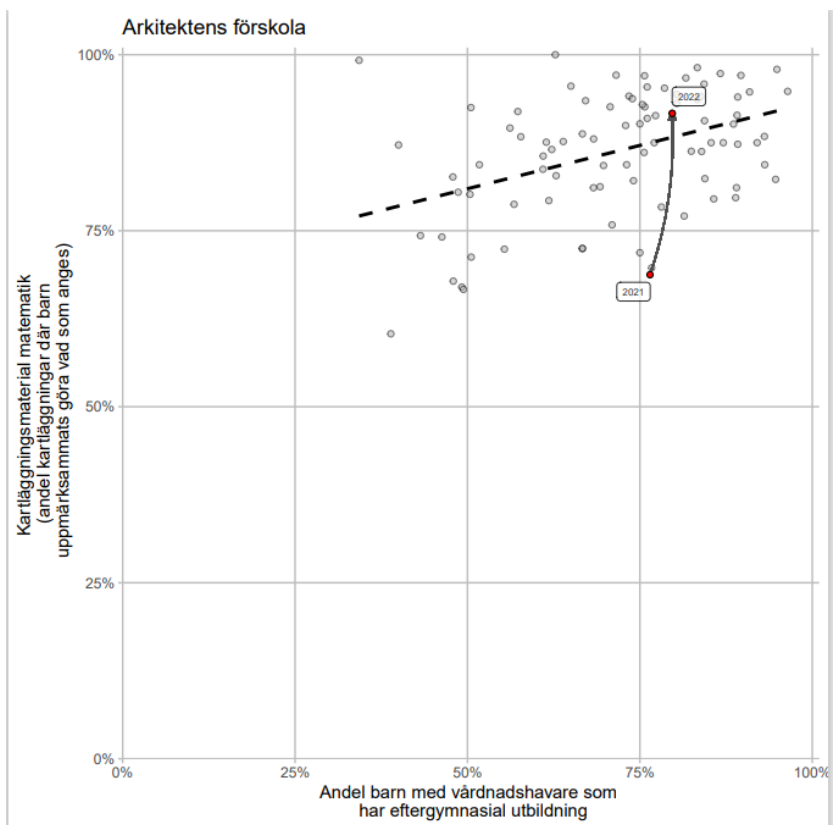
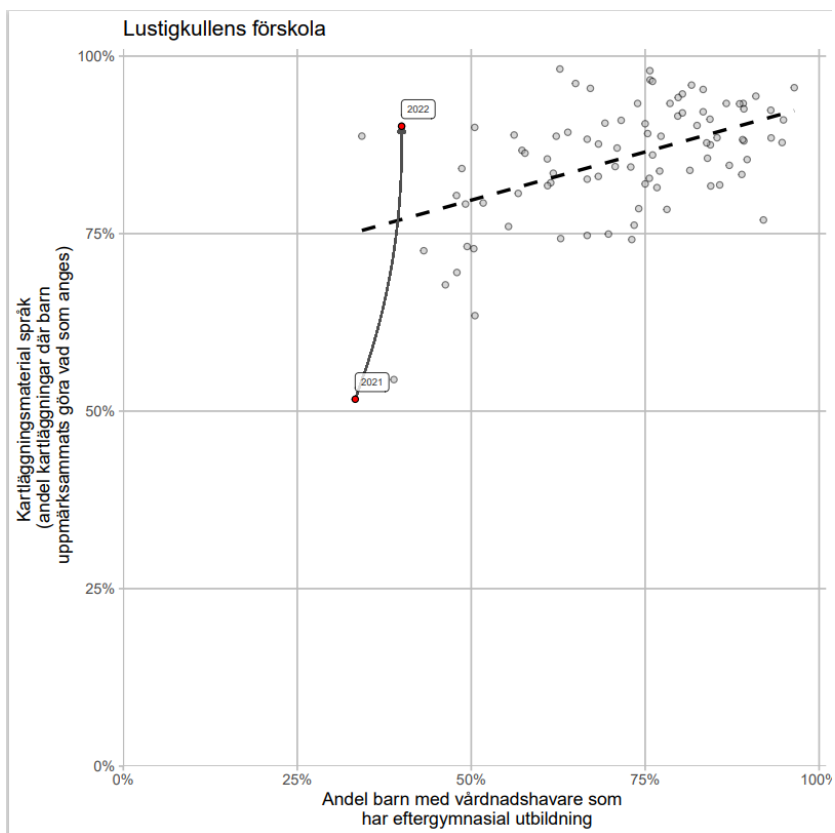
Resultaten uppskattas bli mer tillförlitliga över tid då eventuella trender i resultat kan synliggöras. Det bör också tas hänsyn till att kartläggningstillfällena kan utformas olika utav olika lärare vilket kan påverka utfallet. Resultaten på gruppnivå bedöms tillsammans med andra indikatorer ge en grund för analys av vilka delar av undervisningen inom förskolan som möjligen behöver utvecklas utifrån förskolans uppdrag för att lägga en bra grund för barns fortsatta utbildning.

Ett underlag som förskolorna får ta del av är förändring över tid i förhållande till de andra förskolorna samt vårdnadshavares utbildningsbakgrund. Nedan (diagram 2 och 3) visar förändringen på Lustigkullens förskola i *Hitta språket* (diagram 2) och Arkitektens förskola i *Hitta matematiken* (diagram 3).

I Lustigkullens förskolas egen analys kopplas det förbättrade resultatet i språk till förskolans medvetet valda arbetssätt kring alternativ och kompletterande kommunikation (AKK), barnlitteratur, högläsning, sånger, ramsor, medvetet språkanvändande av pedagoger och fördelning av talutrymme bland barnen. Detta har lett till ett ökat ordförråd hos barnen samt ett ökat användande av litteratur och språk i olika situationer, exempelvis gällande läsning, berättande och återberättande.

I Arkitektens förskolas egen analys lyfts flera medvetet valda arbetssätt fram som bedöms ha påverkat barnens ämneslärande positivt. Förskolans arbete i mindre grupper, bildstöd, utgångspunkt i barnens intressen och upplägg med återkommande moment möjliggör för individen att ta plats och ta till sig av undervisningen. Pedagogernas kompetensutveckling i och arbete med emotionell intelligens samt ett specialpedagogiskt förhållningssätt anses ha gett positiva effekter inom olika målområden då undervisningen blir mer tillgänglig och barnens möjligheter att lyckas ökar.

Diagram 2 och 3: Andel elever som uppmärksammas göra vad som anges i *Hitta språket* och *Hitta matematiken* 2021 och 2022.



Hitta språket

I kartläggningsmaterialet *Hitta språket* ingår fyra kategorier med totalt 15 olika aktiviteter. Totalt genomfördes 22 207 kartläggningar inom språk med 1505 antal elever höstterminen 2022.

Resultaten nedan gäller den kommunala förskolan inkluderad pedagogisk omsorg och redovisas per kategori och aktivitet 2019, 2020, 2021 och 2022.

Tabell 1: Redovisning av totalresultat per kartlagd kategori i *Hitta språket*. Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges per kartlagd kategori i *Hitta språket* 2019–2022. (Kartläggningarna görs på hösten)

Kategori	Aktivitet	Andel som uppmärksammats göra vad som anges			
		2019	2020	2021	2022
Vi berättar och beskriver	Kan berätta sammanhängande om något hon eller han varit med om	88%	89%	89%	91%
	Kan beskriva en sak eller en företeelse så att andra förstår	88%	88%	88%	90%
	Visar intresse för vad andra säger	91%	91%	91%	92%
	Kan förstå en enkel instruktion	95%	94%	95%	94%
Vi lyssnar och samtalar	Visar intresse för högläsning	94%	94%	93%	94%
	Kan delta i samtal om text och bild	87%	88%	86%	89%
	Kan återge ett händelseförlopp	84%	85%	82%	84%
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Kan kommunicera genom att rita bilder/skriva bokstäver och symboler	88%	89%	90%	93%
	Visar intresse för bokstäver	93%	93%	92%	95%
	Kan skriva sitt eget namn	96%	95%	93%	95%
	Kan ange vad det står i vanliga ordbilder	72%	76%	77%	76%
Vi urskiljer ord och språkljud	Kan dela upp korta meningar i ord	79%	77%	76%	76%
	Kan urskilja första språkljudet i ord	86%	82%	76%	81%
	Kan dela upp enkla ord i språkljud	73%	71%	63%	69%
	Kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud	77%	75%	72%	76%

Tabell 2: Redovisning av totalresultat per kartlagd aktivitet i *Hitta språket*. Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges per kartlagd kategori i *Hitta språket* 2021 och 2022.

Kategori	Andel som uppmärksammats göra vad som anges 2021	Andel som uppmärksammats göra vad som anges 2022	Antal kartläggningar 2022	Antal elever 2022
Vi berättar och beskriver	91%	91%	5 988	1 501
Vi lyssnar och samtalar	87%	89%	4 439	1 484
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	88%	90%	5 920	1 499
Vi urskiljer ord och språkljud	72%	75%	5 860	1 489

Vidare redovisas den totala andelen elever som kom till förskoleklass höstterminerna 2019–2022 från kommunal förskola eller kommunal pedagogisk omsorg som observerats göra vad som anges inom *Hitta språket* indelat i kvartiler (tabell 3). En fjärdedel av enheterna har ett resultat som är lägre än den första kvartilen, en fjärdedel av enheterna har ett resultat som är högre än den tredje kvartilen och hälften av enheterna har resultat som ligger mellan den första och tredje kvartilen. Syftet är att synliggöra spridningen i resultat. Vidare redovisas också den totala andelen elever som kom från kommunal pedagogisk omsorg som observerats göra vad som anges inom språk 2020–2022 (tabell 4).

Tabell 3: Redovisning av spridning i totalresultat *Hitta språket* indelat i kvartiler Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta språket* 2019–2022 indelat i kvartiler.

<i>Hitta språket</i>	Andel som uppmärksammats göra vad som anges	Första kvartilen	Tredje kvartilen
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter <i>Hitta språket</i> 2019	86,1%	81,0%	91,7%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter <i>Hitta språket</i> 2020	85,8%	81,0%	91,8%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter <i>Hitta språket</i> 2021	84,1%	77,6%	92,4%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter <i>Hitta språket</i> 2022	86,1%	81,7%	91,6%

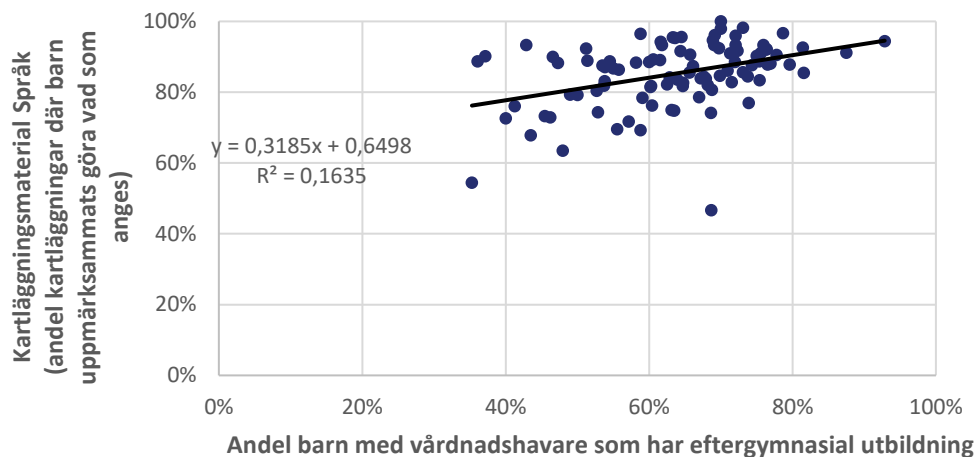
Tabell 4: Redovisning av totalresultatet *Hitta språket* kommunal pedagogisk omsorg. Andel elever från kommunal pedagogisk omsorg som uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta språket* 2020–2022.

Verksamhet	Andel som uppmärksammats göra vad som anges	Antal kartläggningar	Antal elever
Kommunal pedagogisk omsorg 2020	87%	624	43
Kommunal pedagogisk omsorg 2021	92%	419	28
Kommunal pedagogisk omsorg 2022	87%	576	43

Nedan redovisas andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta språket* per kommunal enhet 2022 relaterat till andel barn med vårdnadshavare som har eftergymnasial utbildning (diagram 4). Analysen inkluderar 97 enheter varav pedagogisk omsorg har grupperats som två enheter. Socioekonomiska variabeln utgörs av det dataunderlag som användes vid fördelning av strukturersättning september 2022. Syftet med att redovisa resultatet gällande andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges inom *Hitta språket* i

relation till socioekonomiska variabler är att undersöka eventuella samband mellan strukturella faktorer och resultat. Resultaten visar på ett svagt positivt samband mellan vårdnadshavares utbildningsbakgrund och andel elever som uppmärksammas göra vad som anges i språkkartläggningens aktiviteter.

Diagram 4: Andel kartläggningar där elever uppmärksammas göra vad som anges i *Hitta språket* relaterat till andel barn med vårdnadshavares utbildningsbakgrund 2022.



Analys av resultat av kartläggning språk

Kommunal förskolas totalresultat har ökat med två procentenheter medan pedagogisk omsorg har minskat med fem procentenheter 2021–2022. Pedagogisk omsorg har ett något högre resultat än kommunen totalt. Ökningen i resultatet för kommunal förskola och det över tid höga resultat för pedagogisk omsorg kan tolkas som en effekt av långsiktiga och systematiska satsningar med insatser och kompetensutveckling kopplat till språk. Exempel på central kompetensutveckling som genomförts är Mångfaldens förskola, språkkartläggning, språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt, språkutvecklande arbetsätt och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK). Även riktade insatser kopplade till förskolors olika behov har genomförts så som stöd och handledning av läs-språk och skrivutvecklare, språk- och kunskapsutvecklare samt logoped. En stor del av förskolorna har deltagit i Skolverkets satsning Läslyftet. Språk är över tid ett prioriterat utvecklingsområde hos flertalet förskolor, vilket har lett till ett systematiskt framtagande av medvetet valda arbetsätt och en utvecklad undervisning.

Resultatet visar att klyftan mellan den första och tredje kvartilen har minskat sedan föregående år med cirka fem procentenheter. Första kvartilen har sitt högsta resultat sedan mätningarna började 2019. En möjlig förklaring till den första kvartilens förbättrade resultat kan vara förskolornas långsiktiga arbete med kompetensutveckling och riktade insatser gällande språk. Förskolor med lägre resultat i kartläggning från förskoleklass har i hög utsträckning valt språk som utvecklingsområde vilket bidragit till utveckling av medvetet valda arbetsätt och språkfokus i undervisningen.

Totalresultaten per kategori visar att samtliga kategorier har lika eller ökat sitt resultat från föregående år. En möjlig förklaring till att resultaten har ökat, och är höga över tid, är att ett flertal enheter under senare år har deltagit i Skolverkets riktade insats kring språk och kunskapsutvecklande arbetsätt samt att de genomfört modulen "Läsa och berätta" i Skolverkets satsning Läslyftet.

Störst ökning med tre procentenheter har skett i kategorin ”Vi urskiljer ord och språkljud”. Den kategorin har över tid haft det lägsta resultatet. Att urskilja språkljud berör fonologisk medvetenhet, vilket är en del av den språkliga medvetenheten. En möjlig förklaring till att språkljud har ett lägre resultat än andra kategorier kan vara att fonologisk medvetenhet uppfattas som svårt, kräver mer planerad och strukturerad undervisning samt att tillräckliga kunskaper inom området saknas. Att resultaten ökar kan vara en effekt av att språklig medvetenhet belysts i kompetensutvecklingsinsatser som genomförts på flera förskolor, exempelvis Mångfaldens förskola, Bornholmsmodellen och insatser av logoped.

Slutsatsen är att det pågår ett brett, medvetet och långsiktigt arbete med språk, både på enhetsnivå och central nivå. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt behöver fortsätta att utvecklas och spridas. Det finns också ett behov av att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen med fokus på fonologisk medvetenhet. Fonologisk och språklig medvetenhet är en viktig förutsättning för läs- och skrivutveckling. Det svaga positiva samband som synliggörs gällande andel barn som observeras göra vad som anges i språk och vårdnadshavares utbildningsbakgrund indikerar också att enheters strukturella förutsättningar även fortsättningsvis behöver beaktas vid planering och prioriteringar av centrala satsningar.

Hitta matematiken

I *Hitta matematiken* ingår fyra kategorier med 16 olika aktiviteter. Totalt genomfördes 23 923 kartläggningar inom matematik med 1520 antal elever höstterminen 2022.

Resultaten nedan gäller den kommunala förskolan inkluderad pedagogisk omsorg och redovisas per kategori och aktivitet 2019, 2020, 2021 och 2022.

Tabell 5: Redovisning av totalresultat per kartlagd kategori i *Hitta matematiken*. Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges per kartlagd kategori inom *Hitta matematiken* 2021 och 2022.

Kategori	Andel som uppmärksammats göra vad som anges 2021	Andel som uppmärksammats göra vad som anges 2022	Antal kartläggningar 2022	Antal elever 2022
Lekparken	82%	85%	4 471	1 490
Mönster	88%	90%	4 484	1 493
Sanden/riset	81%	83%	4 392	1 463
Tärningsspel	85%	88%	10 576	1 513

Tabell 6: Redovisning av totalresultat per kartlagd aktivitet i *Hitta matematiken*. Andel elever som uppmärksammas göra vad som anges per aktivitet i *Hitta matematiken* 2019–2022.

Kategori	Aktivitet	Andel som uppmärksammats göra vad som anges			
		2019	2020	2021	2022
Lekparken	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet.	93%	93%	93%	95%
	Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom rumsuppfattning.	84%	83%	83%	85%
	Kommunicerar och resonerar om rum, perspektiv och tid.	78%	76%	71%	76%
Mönster	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet.	96%	96%	96%	97%
	Prövar och använder olika idéer genom att följa, fortsätta och översätta mönster.	89%	89%	89%	91%
	Kommunicerar och resonerar om mönster.	77%	81%	78%	82%
Sanden/riset	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet.	91%	93%	93%	95%
	Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom mätning.	81%	83%	79%	82%
	Kommunicerar och resonerar om mätandets princip.	70%	68%	69%	72%
Tämningspel	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet.	97%	96%	97%	97%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden. Storleksordnar tal.	91%	90%	88%	92%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden. Visar förståelse för räknepinciperna.	88%	86%	81%	86%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden. Uppskattar antal utan att behöva räkna.	79%	80%	70%	74%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden. Känner igen siffror och benämner dem.	95%	93%	92%	95%
	Prövar och använder olika idéer genom att använda en metod för att addera antal.	90%	88%	85%	87%
	Prövar och använder olika idéer genom att använda en metod för att uppskatta antal.	80%	88%	82%	84%

Vidare redovisas den totala andelen elever som kom till förskoleklass höstterminen 2019, 2020, 2021 och 2022 från kommunal förskola eller kommunal pedagogisk omsorg som observerats göra vad som anges inom *Hitta matematiken* indelat i kvartiler (tabell 7). Syftet är att synliggöra spridningen i resultat. Nedan redovisas också den totala andelen elever som kom från kommunal pedagogisk omsorg som observerats göra vad som anges inom matematik 2020 – 2022 (tabell 8).

Tabell 7: Redovisning av spridning i totalresultat *Hitta matematiken* indelat i kvartiler. Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta matematiken* 2019–2022 indelat i kvartiler.

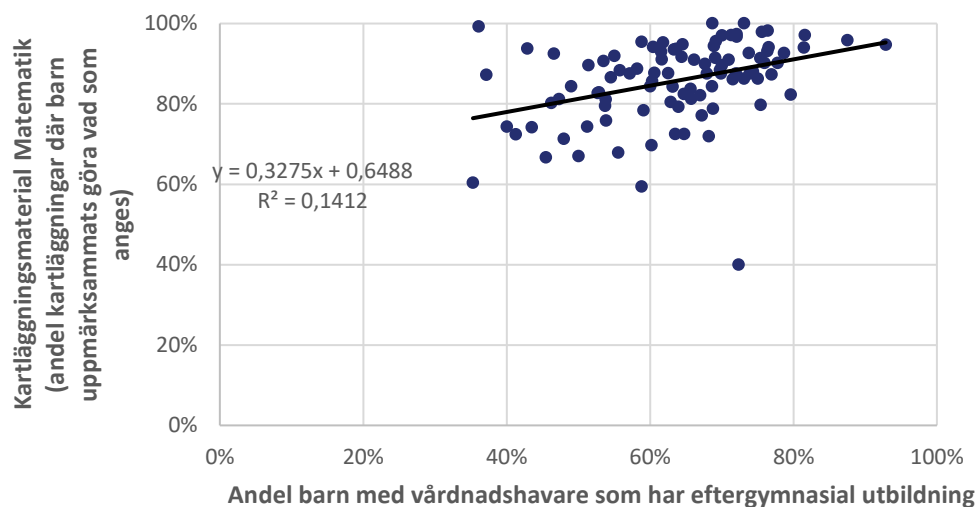
<i>Hitta matematiken</i>	Andel som uppmärksammats göra vad som anges	Första kvartilen	Tredje kvartilen
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter i <i>Hitta matematiken</i> 2019	86,4%	81,1%	92,4%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter i <i>Hitta matematiken</i> 2020	86,5%	82,3%	92,3%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter i <i>Hitta matematiken</i> 2021	84,2%	78,0%	92,2%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter i <i>Hitta matematiken</i> 2022	86,8%	81,1%	92,9%

Tabell 8: Redovisning av totalresultatet *Hitta matematiken* kommunal pedagogisk omsorg. Andel elever från kommunal pedagogisk omsorg som uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta matematiken* 2020–2022.

Verksamhet	Andel som uppmärksammats göra vad som anges	Antal kartläggningar	Antal elever
Kommunal pedagogisk omsorg 2020	87%	664	43
Kommunal pedagogisk omsorg 2021	91%	461	29
Kommunal pedagogisk omsorg 2022	91%	652	43

På nästkommande sida redovisas andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta matematiken* per kommunal enhet relaterat till andel barn med vårdnadshavare som har eftergymnasial utbildning (diagram 5). Analysen inkluderar 97 enheter varav pedagogisk omsorg har grupperats som två enheter. Socioekonomiska variabeln utgörs av det dataunderlag som användes vid fördelning av strukturersättning september 2022. Syftet med att redovisa resultatet gällande andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges inom *Hitta matematiken* i relation till socioekonomiska variabler är att undersöka eventuella samband mellan strukturella faktorer och resultat. Resultaten visar på ett svagt positivt samband mellan vårdnadshavares utbildningsbakgrund och andel elever som uppmärksammats göra vad som anges i matematikkartläggningens aktiviteter.

Diagram 5: Andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta matematiken* relaterat till andel barn med vårdnadshavare som har eftergymnasial utbildning 2022



Analys av resultat av kartläggning matematik

Kommunal förskolas totalresultat inom *Hitta matematiken* har ökat med 2,6 procentenheter 2021–2022. Resultatet visar att den största ökningen har skett i den första kvartilen. I den gruppen har totalresultatet ökat med 3,1 procentenheter 2021–2022. Gällande totalresultatet inom kommunal pedagogisk omsorg kvarstår resultatet på samma höga nivå som föregående år, 91 procent.

Totalresultaten per kategori visar ett högre resultat 2022 jämfört med 2021 inom samtliga kategorier. Största ökningen har skett inom kategorierna ”Lekparken” (tids- och rumsuppfattning) och kategorin ”Tärningsspel” (taluppfattning). På aktivitetsnivå har en ökning skett inom 15 av 16 aktiviteter sedan 2021. Den största ökningen, fem procentenheter, har skett inom aktiviteterna ”Kommunicerar och resonerar om rum, perspektiv och tid” samt ”Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden. Visar förståelse för räkneprinciperna”.

Tidigare analyser har visat att förskolan generellt har ett lägre resultat inom de aktiviteter som berör förmågan att kommunicera och resonera om ett matematiskt innehåll. Liknande mönster synliggörs i årets resultat. En möjlig förklaring till detta är att förmågan att kommunicera och resonera är tydligt kopplad till språket, barnet behöver utveckla en förståelse för de matematiska begreppens innebörd för att kunna resonera. En undervisning som synliggör innebörden av matematiska begrepp för ett barn samt ger barnet förutsättningar att utveckla en förståelse för dessa kräver planering gällande undervisningens upplägg, möjlighet att följa upp vad barnet har förstått samt upprepa undervisningen på en variation av sätt för att befästa den nya kunskapen.

Faktorer som tolkas ha påverkat den resultatutvecklingen är bland annat en ökad medvetenhet gällande undervisningens innehåll och upplägg. Detta kan vara en effekt av implementeringen av Läroplan för förskolan (Lpfö 18) vars syfte var att förtydliga förskolans uppdrag. Ett område som särskilt pekades ut var vad undervisning i förskolan är och hur undervisning förhåller sig till utbildning. Implementeringen av läroplanen har lett till att ett flertal centrala insatser har genomförts under senare år. Exempel på insatser är Uppsalas kommunala förskolas medverkan i IFOUS

forskningsprojekt "Undervisning i förskolan" 2016–2018, Undervisning i förskolan 7,5 HP för förskollärare, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, stödbank i matematik på förskolans intranät, lärlogg i matematik för varje barn 2018–2022 samt att delar av förskolorna valt att delta i Skolverkets matematiklyft. Att barnens matematiska förmågor följs upp i förskoleklass och återkopplas till förskolan kan också bidra till att medvetenheten gällande det matematiska innehållet i undervisningen har förstärkts.

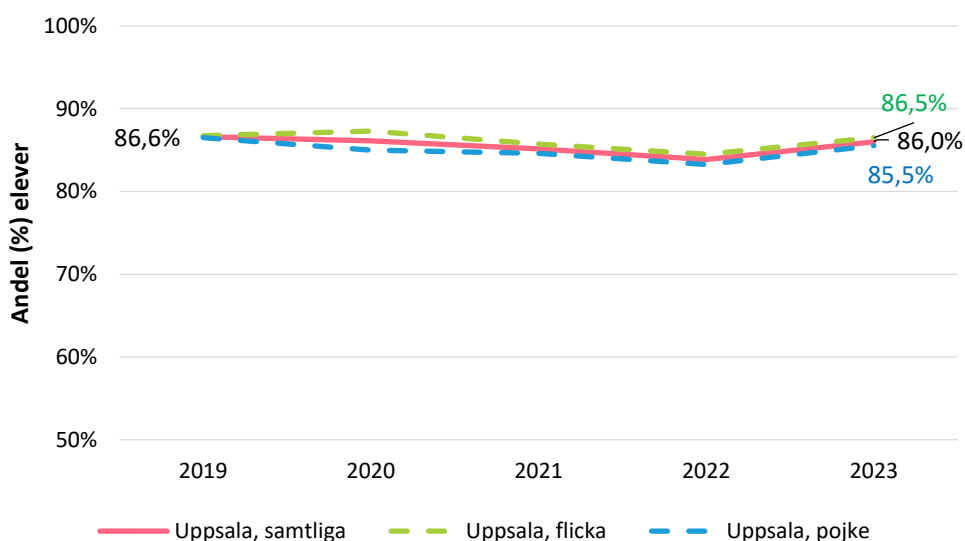
Slutsatsen är att det pågår ett framgångsrikt arbete men att det behövs långsiktighet och uthållighet i utvecklingsarbetet. Slutsatsen är också att det finns behov av att fortsätta att utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt då språket är en förutsättning för att föra resonemang om matematiska innehåll. Det svaga positiva samband som synliggörs gällande andel barn som observeras göra vad som anges i matematik och vårdnadshavares utbildningsbakgrund indikerar vidare att förskolors strukturella förutsättningar även fortsättningsvis behöver beaktas vid planering och prioriteringar av centrala satsningar.

Förskoleenkät

Under januari-mars 2023 fick alla föräldrar till barn i förskola eller pedagogisk omsorg i Uppsala kommun svara på frågor om verksamheten. Enkäten innehåller frågor som gäller vårdnadshavares upplevelse gällande förskolans utbildning inom likabehandling, barns delaktighet och inflytande samt utveckling och lärande. Frågorna besvarades på en fyrgradig skala, med svarsalternativen "Stämmer helt och hållet", "Stämmer ganska bra", "Stämmer ganska dåligt", "Stämmer inte alls" och "Vet ej". Svarsfrekvensen för den kommunala förskolan blev 55 procent 2022 vilket är en viss ökning sedan föregående år.

Nedan redovisas den kommunala förskolans totala andel positiva svar under en femårsperiod uppdelad utifrån kön (diagram 6).

Diagram 6: Totalresultat förskoleenkät samtliga och könsuppdelat 2019–2023. Total andel positiva svar samtliga frågor förskoleenkät förskola och pedagogisk omsorg 2019–2023, könsuppdelat.*

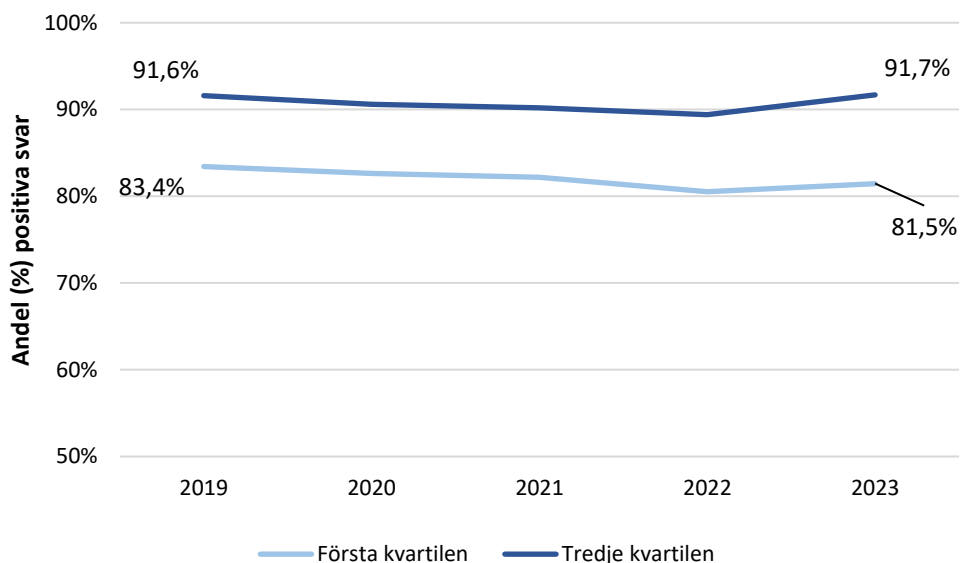


Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

* OBS! Frågan om öppettider togs bort 2023, därför har samtliga medelvärden räknats om och redovisas utan frågan om öppettider i diagrammet.

Vidare redovisas den kommunala förskolan inkluderad den kommunal pedagogisk omsorgs totala andel positiva svar 2019–2023 indelat i kvartiler (diagram 7). Syftet med att redovisa resultatet indelat i kvartiler är att synliggöra spridningen i resultat.

Diagram 7: Spridning totalresultat förskoleenkät indelat i kvartiler 2019–2023. Total andel positiva svar samtliga frågor förskoleenkät förskola och pedagogisk omsorg 2019–2023, indelat i kvartiler.



Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

Tabellerna nedan visar den pedagogiska omsorgens respektive kommunala förskolans totala andel positiva svar 2019–2023 indelat utifrån områdena likabehandling, delaktighet och inflytande samt utveckling och lärande (tabell 9–11).

Tabell 9: Totalresultat förskoleenkät, likabehandling 2019–2023. Andel positiva svar samtliga frågor inom likabehandling förskoleenkät 2019–2023 kommunal pedagogisk omsorg och kommunal förskola 2019–2023.

Andel positiva svar, Likabehandling					
	2019	2020	2021	2022	2023
Kommunal pedagogisk omsorg	94%	94%	94%	92%	96%
Kommunal förskola	87%	87%	85%	84%	86%

Tabell 10: Totalresultat förskoleenkät, delaktighet och inflytande 2019–2023. Andel positiva svar samtliga frågor inom delaktighet och inflytande förskoleenkät 2019–2023 kommunal pedagogisk omsorg och kommunal förskola 2019–2023.*

Andel positiva svar, Delaktighet och inflytande					
	2019	2020	2021	2022	2023
Kommunal pedagogisk omsorg	89%	90%	91%	86%	93%
Kommunal förskola	86%	85%	84%	81%	84%

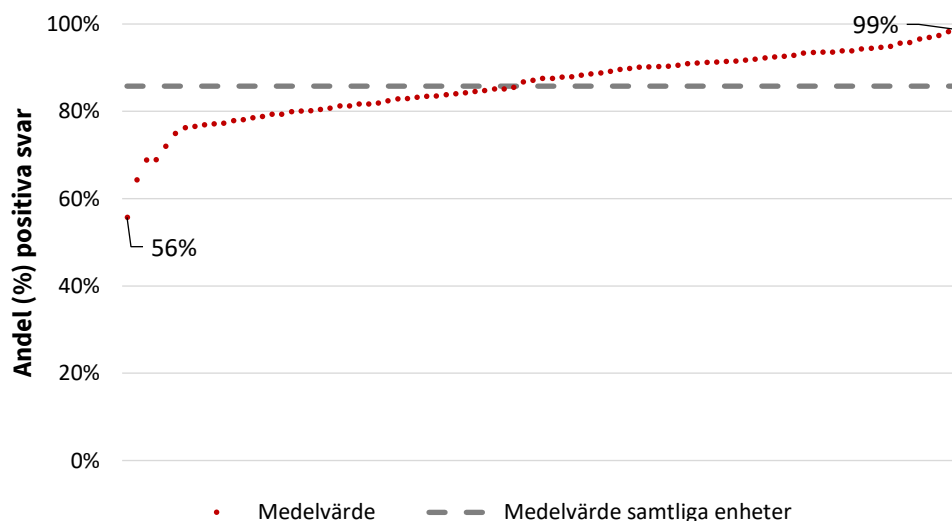
* OBS! I denna redovisning är frågan om öppettider borttagen för samtliga år – det gör att resultatet inte stämmer överens med tidigare års rapporter.

Tabell 11: Totalresultat förskoleenkät, utveckling och lärande 2019–2023. Andel positiva svar samtliga frågor inom utveckling och lärande förskoleenkät 2019–2023 kommunal pedagogisk omsorg och kommunal förskola 2019–2023.

Andel positiva svar, Utveckling och lärande					
	2019	2020	2021	2022	2023
Kommunal pedagogisk omsorg	88%	92%	92%	89%	96%
Kommunal förskola	86%	85%	84%	84%	86%

Vidare synliggörs spridningen mellan enheters totalresultat inom utveckling och lärande 2023. Pedagogisk omsorg representerar fem enheter (diagram 8).

Diagram 8: Spridning totalresultat, utveckling och lärande, förskoleenkät 2023. Spridning mellan kommunala enheters totalresultat, förskoleenkät område utveckling och lärande 2023.



Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

Analys av resultat förskoleenkät

Det totala medelvärdet för andel positiva svar för samtliga frågor i förskoleenkäten visar en ökning från 84 procent 2022 till 86 procent 2023. En ökning har skett inom såväl första som tredje kvartilen sedan föregående år. Den största ökningen har skett inom den tredje kvartilen och skillnaden mellan grupperna har minskat under det senaste året. En jämförelse av resultat uppdelat på kön 2022–2023 visar en förbättring av totalresultatet inom båda grupperna. Det synliggörs en viss skillnad i resultat mellan grupperna, där vårdnadshavare till pojkar har en något lägre andel positiva svar för samtliga frågor än vårdnadshavare till flickor (denna skillnad analyseras vidare under rubriken ”Jämställdhet – flickor och pojkar”).

Inom området likabehandling berör påståendena i enkäten vårdnadshavarens upplevelse av barnets trygghet och trivsel, förskolans arbete med likabehandling samt konflikthantering. Gällande trygghet och trivsel har förskolans totalresultat över tid visat att en hög andel av vårdnadshavarna känner sig trygga när deras barn är på förskolan samt att deras barn trivs på förskolan. Inom dessa påståenden har resultatet över tid visat 96–97 procent andel positiva svar. Gällande påståenden som rör likabehandling samt konflikthantering har det skett en viss ökning 2021–2023.

Däremot finns inom dessa områden en hög andel som svarar ”vet ej”, vilket indikerar att förskolan behöver bli bättre på att kommunicera hur man arbetar med dessa frågor.

Inom området barns delaktighet och inflytande berör påståendena vårdnadshavares upplevelse om personalen tar hänsyn till barnets åsikter samt upplevelse av information om vad förskolan vill med sin verksamhet. Gällande påståendet ”Personalen på mitt barns förskola tar hänsyn till mitt barns åsikter” visar resultatet 83 procent andel positiva svar 2023 och gällande ”Jag vet vad mitt barns förskola vill med sin verksamhet” visar resultatet 86 procent andel positiva svar 2023.

Inom området utveckling och lärande berör frågorna i enkäten vårdnadshavares upplevelse av förskolans arbete med att stödja och stimulera barnets lärande, barnets utveckling i språk och matematik samt information om barnets utveckling. Gällande påståendet ”Jag får bra information om hur mitt barn utvecklas på förskolan” har en förbättring skett det senaste året, från 76 procent andel positiva svar 2022 till 79 procent andel positiva svar 2023.

Gällande påståendet ”Personalen hjälper mitt barn att utveckla sitt språk” har resultatet ökat från 85 procent andel positiva svar 2021 till 86 procent andel positiva svar 2023. Resultatet gällande påståendet ”Personalen hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga” har resultatet ökat från 81 procent andel positiva svar 2021 till 82 procent andel positiva svar 2023.

I årets analys av förskoleenkäten riktade förskolans ledning blicken mot att undersöka skillnader i resultat gällande vårdnadshavares upplevelse av verksamheten relaterat till förskolornas storlek (antal barn på förskolan). I materialet framträdde en bild som kan tolkas som att mindre förskolor i högre grad än större, har ett högre resultat i förskoleenkäten. Detta är något som förskolans ledning vill undersöka närmre. Ett exempel är pedagogisk omsorg som över tid har haft mycket höga resultat i förskoleenkäten och som präglas av det mindre sammanhanget. I materialet fanns det dock även exempel på stora förskolor, med höga resultat. Med utgångspunkt i detta undersökte ledningen framgångsfaktorer på ett urval av förskolor med 90 barn eller fler som har högt totalresultat i förskoleenkäten 2023. Framgångsfaktorerna har fångats i bland annat dialoger med rektorer samt rektorernas enhetsanalyser 2023. Några exempel på framgångsfaktorer är medvetet valda arbetssätt gällande förhållningssätt, bemötande vid hämtning och lämning, organisation och tillhörighet samt vårdnadshavares delaktighet.

Slutsatsen är att förskolan har en positiv resultatutveckling i förskoleenkäten över tid men att det finns skillnader mellan förskolor. En annan slutsats är att gruppen med förskolor som har lägst resultat inte är statisk utan att denna grupp förändras mellan år. En annan slutsats är att varje förskola behöver ha tydliga och medvetet valda arbetssätt gällande bemötande, kommunikation, organisation samt att rektorer har strukturer för att möta vårdnadshavare.

Jämställdhet – flickor och pojkar

Resultatet i förskoleenkäten visar en skillnad i andel positiva svar mellan flickor och pojkar. Skillnaden är som störst, drygt två procentenheter 2020, för att sedan minska till omkring en procentenhet 2022–2023. En närmre analys av skillnader mellan områdena likabehandling, delaktighet och inflytande samt utveckling och lärande 2021–2023 visar att vårdnadshavare till pojkar tenderar att svara positivt i lägre grad än vårdnadshavare till flickor inom samtliga områden. De påståenden där medelvärdet skiljer sig som mest över tid är ”Förskolan ger mitt barn det stöd som det behöver”, ”Förskolan stimulerar mitt barns lust att lära” och ”Personalen hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga”. Resultatet gällande dessa påståenden skiljer två procent i medelvärde över tid mellan grupperna, där gruppen pojkar har det lägre resultatet.

Kartläggningen i förskoleklass visar att en lägre andel pojkar observeras göra vad som anges inom språk 2019–2022 (tabell 12 och 13). Gällande kartläggning i matematik visar dock skillnaden mellan könen på viss variation mellan åren.

Tabell 12: Andel som uppmärksammats göra vad som anges i Hitta språket 2019–2022 uppdelat på kön. Kommunal förskola inklusive kommunal pedagogisk omsorg.

Andel barn som observerat göra vad som anges inom språk 2019–2022				
	2019	2020	2021	2022
Flicka	87,9%	87,9%	87,4%	86,8%
Pojke	84,4%	83,8%	81,0%	85,5%

Tabell 13: Andel som uppmärksammats göra vad som anges i Hitta Matematiken 2019–2022 uppdelat på kön. Kommunal förskola inklusive kommunal pedagogisk omsorg.

Andel barn som observerat göra vad som anges inom matematik 2019–2022				
	2019	2020	2021	2022
Flicka	86,3%	86,8%	85,4%	85,5%
Pojke	86,5%	86,2%	83,0%	88,0%

Förra årets analys visade att pojkar som grupp hade tappat mycket i resultatet i såväl språk som matematik. En eventuell förklaring till detta tolkades vara pandemin. Undervisningen hade i stor utsträckning bedrivits ute under det gångna året och genomförts spontant då tillfälle funnits. En teori var att pojkar leker mer självständigt och därmed i lägre utsträckning haft interaktion pedagog-barn. Detta väckte frågor gällande förskolans normer och arbetssätt. Under våren 2022 hade vaccinationen mot covid-19 kommit i gång och Sverige gick under senare delen av vårterminen in i en ny fas i pandemin och allmänna åtgärder för att minska smittspridningen upphörde. Det är dock svårt att dra slutsatser om ifall den positiva ökning i resultatet för pojkar, i såväl språk som matematik, mellan år 2021 och 2022 kan förklaras av att pojkar i högre utsträckning än året innan tog del av förskolans undervisning - detta på grund av att data för barnens faktiska närvaro från denna period saknas.

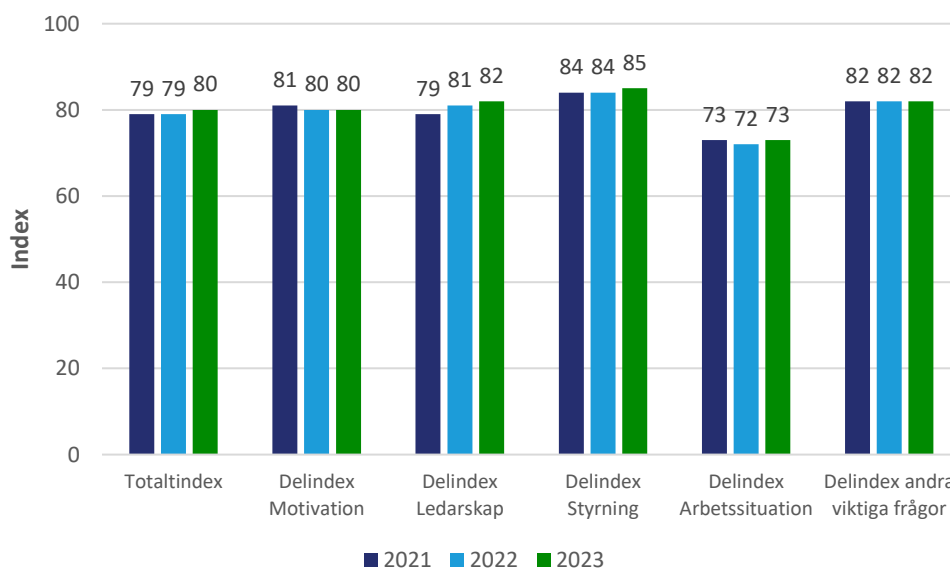
Det faktum att resultatet från förskoleklass har återkopplats uppdelat på kön sedan en tid tillbaka (dock ej på enhetsnivå till varje rektor) är ett bra komplement till tidigare underlag som använts för att analysera effekterna av förskolans jämställdhetsarbete. En tolkning är att underlaget, tillsammans med de uppföljningar som görs i arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling, har bidragit till att målområdet gällande jämställdhet har belysts och tecken finns på en ökad

medvetenhet i verksamheten. Bedömningen är dock att det finns ett fortsatt behov av att följa och analysera dessa resultat närmre tillsammans med rektorer och medarbetare för att identifiera vilka åtgärder som behövs för att bibehålla den goda resultatutvecklingen samt fortsätta att minska skillnaden mellan grupperna.

Medarbetarundersökning

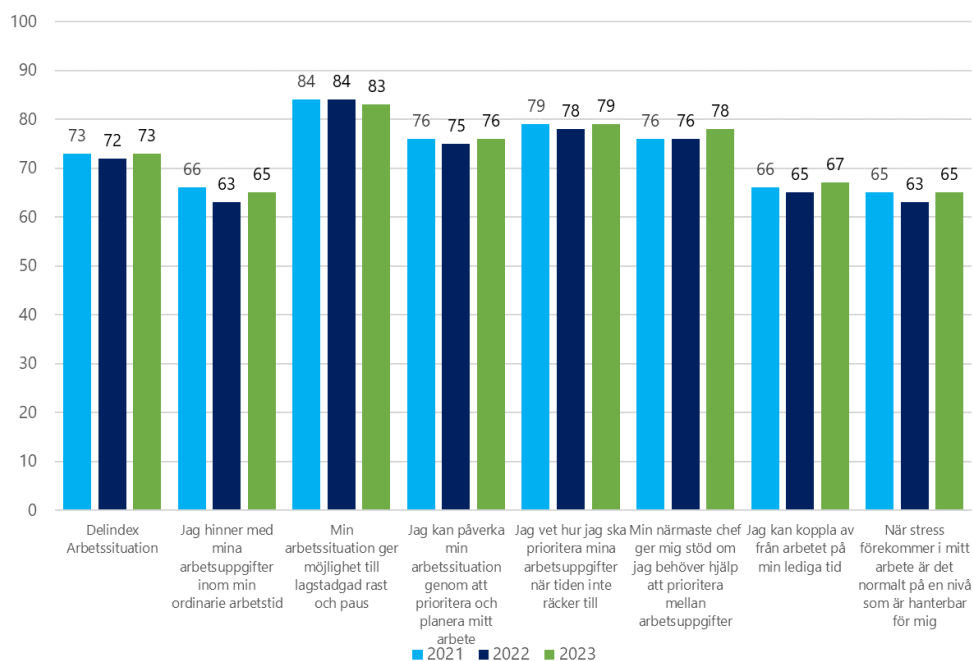
Under vårterminen 2023 fick alla medarbetare möjlighet att delta i kommunens årliga medarbetarundersökning med frågor gällande arbetsmiljö. Frågorna i enkäten rör motivation, ledarskap, styrning, arbetssituation och andra viktiga frågor (öppenhet, hot och våld, kränkningar). Resultaten inom delindex arbetssituation används som en del i förskolans systematiska kvalitetsarbete då den bedöms ge en bild av viktiga aspekter som är kopplat till förutsättningar för utbildning. Resultatet kan ge en indikation på medarbetares upplevelse gällande förutsättningar att utföra sitt uppdrag – en viktig förutsättning för kvalitet. Svarefrekvensen visar på en positiv trend över tid med en ökning från 76 procent 2021 till 81 procent 2023. Nedan redovisas den kommunala förskolan inkluderad kommunal pedagogisk omsorgs totalindex samt delindex per område: motivation, ledarskap, styrning, arbetssituation och andra viktiga frågor jämfört över tid 2021–2023 (diagram 9).

Diagram 9: Totalindex samt delindex förskola och pedagogisk omsorg 2021–2023. Totalindex samt delindex för områdena motivation, ledarskap, styrning, arbetssituation och andra viktiga frågor. Kommunal förskola inkluderad kommunal pedagogisk omsorg 2021–2023.



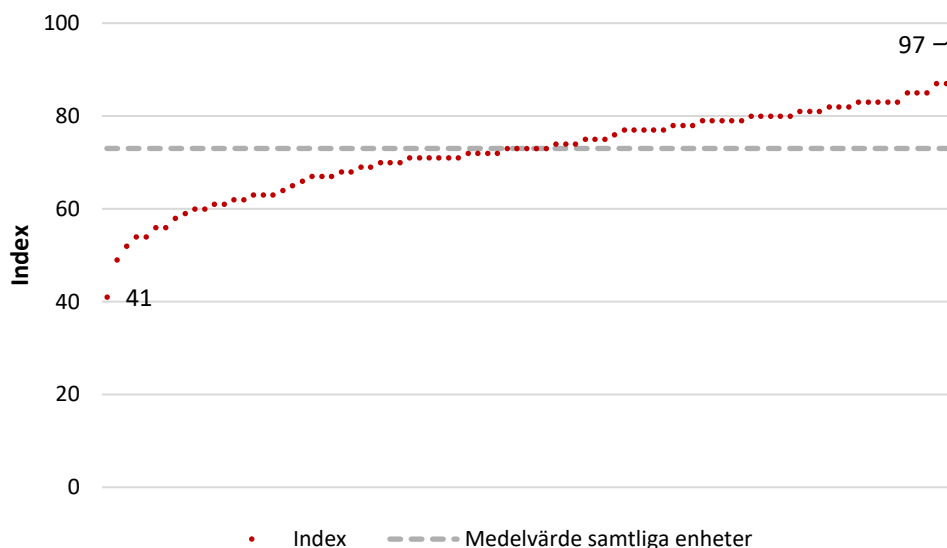
Vidare redovisas den kommunala förskolan inkluderad kommunal pedagogisk omsorgs resultat per fråga inom delindex arbetssituation 2021–2023 (diagram 10).

Diagram 10: Delindex arbetssituation - utbildningsförvaltningen avd. förskola 2021–2023. Totalresultat per fråga inom arbetssituation. Kommunala förskolan inkluderad kommunal pedagogisk omsorg 2021–2023



Följande diagram visar spridningen mellan enheters resultat gällande delindex arbetssituation 2023 (diagram 11). Resultatet inkluderar 88 enheter där pedagogisk omsorg har grupperats som två enheter.

Diagram 11: Resultat per enhet, delindex arbetssituation 2023



Analys av resultat medarbetarundersökning

Resultat över tid 2021–2023 är genomgående högt med 80 procent eller över på fyra av fem delindex. Totalindex ökar med en procentenhet jämfört med föregående år. Samtliga delindex är lika eller ökar jämfört med föregående år. Delindex ledarskap har en positiv uppåtgående trend och ökar med en procentenhet. Delindex styrning, som är det delindex med högst resultat, ökar också med en procentenhet jämfört med förra

året. Även arbetssituation, som är det delindex som över tid har lägst resultat, har i år ökat med en procentenhet.

Vad gäller resultatutvecklingen inom området arbetssituation ökade resultaten mellan 2022 och 2023 inom samtliga frågor med en till två procentenheter, förutom frågan ”Min arbetssituation ger möjlighet till lagstadgad rast och paus”. Den frågan har däremot det högsta resultatet. De frågor med lägst resultat är ”Jag hinner med mina arbetsuppgifter inom min ordinarie arbetstid”, ”Jag kan koppla av från arbetet på min lediga tid” och ”När stress förekommer i mitt arbete är det normalt på en nivå som är hanterbar för mig”.

Spridningen mellan förskolor gällande arbetssituation är stor med en skillnad på 56 procentenheter mellan den förskola som har högst respektive lägst resultat. Spridningen har ökat med 12 procentenheter sedan föregående år.

Den positiva och höga resultatutvecklingen i medarbetarundersökningen under de närmsta åren bedöms vara en effekt av ett nära ledarskap på alla nivåer som den nuvarande organisationen möjliggör. På central nivå har nära ledarskap i länken mellan rektor och huvudman, samordnad uppföljning, långsiktiga utvecklingsprocesser, transparens och friutrymme identifierats som framgångsfaktorer. På enhetsnivå har rektorers insatser med att skapa tydliga mål, struktur, tillit, delaktighet och uppföljning bedöms som viktiga framgångsfaktorer.

Förskolor med högt resultat på delindex arbetssituation har medvetet valda arbetsätt och ledarhandlingar gällande struktur, kultur och självledarskap. En analys är att dessa förskolor kännetecknas av tillgång till hög kompetens, erfarenhet och professionalitet samt förmåga att aktivt skapa inflytande och delaktighet i utbildningen.

Ledningens analys är att de förskolor där rektor initierat förändringsprocesser, förskolor som ska byta lokal eller förskolor utan strukturstöd tenderar att få ett lägre resultat. Ledningen behöver i dessa fall fortsätta att prioritera stöd till rektor.

Slutsatsen är att nära ledarskap, samordnad uppföljning och långsiktighet varit framgångsrika strategier i arbetet med en god arbetsmiljö. Det behövs fortsatta insatser gällande arbetssituation i syfte att förbättra resultatet kring att hinna med sina arbetsuppgifter, stresshantering och återhämtning samt riktade insatser för att minska skillnader i resultat mellan enheter.

Analys – effekter av insatser

I denna del av rapporten analyseras genomförda insatserns effekter.

Utveckla undervisningen i språk och kommunikation

Strategier

- Söka statsbidrag för bättre språkutveckling
- Skapa förutsättningar för och stödja förskollärare och arbetslag i arbetet med att utveckla undervisningen

Effekter

Inom språk och kommunikation pågår ett långsiktigt arbete med att kompetensutveckla och tillhandahålla en bred och variationsrik verktygslåda med olika arbetssätt och stöd för olika undervisningsupplägg. En rad olika insatser har genomförts för att utveckla undervisningen i förskolan kopplat till språk- och kommunikationsmålen i läroplanen:

- Ett hundratal förskollärare har deltagit i kursen ”Undervisning i förskolan, 7,5 HP” på Uppsala universitet
- Ett 40-tal förskolor deltar i kompetensutvecklingsinsatsen ”Mångfalden förskola”
- Kompetensutveckling i TAKK och bildstöd
- Kompetensutveckling i språk och kunskapsutvecklande arbetssätt
- Framtaget språkkartläggningsmaterial och workshop i språkkartläggning till alla rektorsteam
- Riktat stöd av logoped efter behov samt centralt stöd i språklig medvetenhet och sårbarhet
- Riktat stöd av språk- och kunskapsutvecklare efter behov
- Riktat stöd av språk-läs och skrivutvecklare efter behov
- Erbjuda Lingjo till medarbetare med behov av att utveckla sina kunskaper i svenska språket.

I områdeschefernas dialoger med rektorer samt i rektorernas enhetsanalyser lyfts flera olika upplägg fram som framgångsrika i arbetet med att utveckla barns lärande i språk och kommunikation. Exempel på medvetet valda arbetssätt som framhålls är språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, språkutvecklande arbetssätt, TAKK och bildstöd, scaffolding, Bornholmsmodellen, Mångfaldens förskola samt Läsllyftet. Organisering i mindre grupper, strukturer för att fördela talutrymmet mellan barn samt tillgängliga och rika lärmiljöer skrivs fram som viktiga förutsättningar för barns lärande. Även en variation och bredd av olika arbetssätt och verktyg skrivs fram som en framgångsfaktor för barns lärande inom språk och kommunikation.

Dilemman som lyfts på de förskolor där utvecklingen av undervisningen går långsamt är bland annat:

- Personalomsättning och sjukfrånvaro – gör att man får börja om med utvecklingsarbeten eller sänka kvaliteten på undervisningen.
- Minskade statsbidrag – påverkar undervisningen genom större barngrupper och mindre planeringstid.

Samverkan med Barn- och babylab, Uppsala universitet, har vidareutvecklats och arbetet att tillsammans med forskare utveckla ett evidensbaserat kvalitetsindex för förskolans utbildning har påbörjats.

Bedömningen är att pågående insatser har gett effekt. Variationen av medvetet valda arbetsätt på enheterna har ökat och gett positiva effekter för barns lärande inom språk- och kommunikation. Språk och kommunikation är ett långsiktigt och ständigt pågående utvecklingsområde då språk basen för all ämnesinläring.

Likvärdiga övergångar från förskola till förskoleklass

Strategier

- Utveckla processen och uppföljningen gällande övergångar (Digital färdplan 2:4)

Effekter

Arbetet med att säkerställa övergången mellan förskola och förskoleklass, fritidshem och grundskola har resulterat i att flera aktiviteter inom avdelning förskola, men det pågår också aktiviteter inom hela Utbildningsförvaltningen. I förskolan har det bildats en referensgrupp med rektorer som regelbundet träffar ledningens verksamhetsutvecklare. Denna grupp av rektorer träffar även regelbundet en referensgrupp med rektorer från grundskolan. Syftet med referensgrupperna är att identifiera vilka behov av förbättringar som finns och vilka insatser som således behövs samt att skapa förutsättningar för rektorer i respektive skolform att mötas kring frågeställningar om övergångar.

I förskolan har även uppföljning av övergångar integrerats i det systematiska kvalitetsarbetet. Det innebär att förskolans ledning, med utgångspunkt i rektorernas enhetsanalyser samt fokusgruppsintervju med rektorer, kunnat kartlägga vilka arbetsätt som finns gällande övergångar, samt vilket resultat dessa arbetsätt upplevs ge. Slutsatsen i år är att hälften av förskolorna upplever att de har ett välfungerande övergångsarbete, en fjärdedel att de har ett övergångsarbete som fungerar tillfredsställande men kan förbättras och en fjärdedel att de har ett övergångsarbete som inte fungerar tillfredsställande.

Effekten är således att det nu finns en bra grund och etablerade strukturer för fortsatt utvecklingsarbete som bedöms kunna genomföras med större precision än tidigare år. Arbetet behöver dock fortsätta, både med generella och specifika insatser. Ett fördjupat fokus på barnrättsperspektivet är en av de planerade insatserna, liksom en fortsatt samverkan med grundskolan.

Behov av nya/fortsatta insatser

Enheter med riktade insatser

I denna del av rapporten följs de enheter som i tidigare analyser har bedömts ha behov av riktade insatser upp. Sedan vårterminen 2023 är de utvalda enheterna Astrakanens förskola, Flöjtens förskola, Funbo förskola, Glimmers förskola, Gåvsta förskola, Lammets förskola, Lindbackens förskola, Länna förskola, Skyttorps förskola, Sten Sture förskola, Tallens förskola och Vänge förskola.

Utifrån utbildningsnämndens likvärdighetsstrategi har förskolan arbetat med så kallade enheter med riktade insatser sedan 2020. Syftet är att systematiskt och kontinuerligt undersöka vilka enskilda enheter som eventuellt har behov av stödinsatser för att tillsammans med aktuell rektor identifiera vilka insatser som behöver vidtas på dessa enheter. Urval av specifika enheter baseras bland annat på följande underlag:

- Försköleenkät
- Kartläggning i förskoleklass, språk
- Kartläggning i förskoleklass, matematik
- Medarbetarundersökning
- Områdeschefernas dialoger med rektorer
- Nyckeltal och strukturella förutsättningar

Föregående års insatser på utvalda enheter 2022 bedöms ha gett en positiv effekt. Tabellen nedan visar de utvalda enheternas medelvärde 2022–2023.

Tabell 13: Medelvärde för förskolans utvalda enheter 2022–2023. Andel positiva svar i förskoleenkät, totalindex medarbetarundersökning, delindex arbetssituation, andel barn som observerats göra vad som anges kartläggning språk, samt andel barn som observerats göra vad som anges kartläggning matematik.

Medelvärde utvalda enheter	2022	2023
Andel positiva svar samtliga frågor förskoleenkät	81	82
Totalindex medarbetarundersökning	70	74
Delindex arbetssituation	63	67
Andel barn som observerat göra vad som anges språk	84	87
Andel barn som observerat göra vad som anges matematik	85	86

Resultatet visar att de insatser som genomförs har positiv effekt. Exempel på stödinsatser som genomförts är:

- HR-stöd såsom exempelvis rekrytering och välfungerande arbetsgrupper
- Förste förskollärare
- Stöd av läs-språk och skrivutvecklare
- Fördjupade dialoger med områdeschef
- Prioriterat stöd från centrala verksamhetsutvecklare
- Stöd från barnhälsan

Ledningens analys är att framgångsfaktorer i arbetet med utvalda enheter är ett nära ledarskap i länken mellan rektor och ledning, en samordnad planering och uppföljning, tillit och långsiktiga utvecklingsprocesser. En annan viktig faktor är att urvalsprocessen är transparent och att såväl kvalitativ som kvantitativ data används för att göra

välgrundade analyser. Analysen av förskolans nuläge, önskade läge, resurser och behov behöver göras tillsammans med rektor.

Enheter med behov av särskilda stödinsatser är en dynamisk grupp där förskolans ledning väljer att göra förändringar utifrån det arbete som skett och ta i beaktande att förskolor kan behöva stöd på olika sätt. Utvalda enheter väljs ut varje kalenderår, därav kan urvalet komma att förändras i januari 2024.

Enheters identifierade utvecklingsområden

I rektorernas enhetsanalyser identifieras utvecklingsområden för kommande läsår. Varje år gör ledningen en övergripande sammanställning av de målområden som framkommer i syfte att synliggöra pågående och kommande utvecklingsarbeten på förskolorna. Detta är ett viktigt verktyg för ledningen vid framtagande av insatser, kompetensutveckling och stöd till rektorer och medarbetare.

Sammanställningen visar att ca 70 procent av förskolorna har språk och kommunikation som utvecklingsområde. Lek, normer och värden, tillgänglig lärmiljö och undervisning är andra utvecklingsområden som många förskolor arbetar med. Ett område som allt fler förskolor väljer att fokusera på är hållbar utveckling, och då främst den sociala hållbarhetsdimensionen. Inom social hållbarhet skrivs framförallt hälsa, välbefinnande och rörelse fram.

Nya och fortsatta insatser 2024

En genomgående positiv utveckling kan ses i förskolans resultat i kartläggning förskoleklass, förskoleenkät samt medarbetarenkät. Bedömningen är att ett långsiktigt kvalitetsarbete med ett stort handlingsutrymme för enskilda enheter att göra prioriteringar i val av utvecklingsinsatser har skapat arbetsro i organisationen. En variation av utvecklingsinsatser baserade på enheters uttryckta behov har erbjudits och funnits att tillgå.

Systematik, långsiktighet och uppföljning bedöms vara viktiga faktorer i kvalitetsarbetet framåt för att behålla ett högt resultat. Arbetet med språk bör fortsatt vara prioriterat då språk ligger till grund för alla målområden i läroplanen. Fonologisk medvetenhet, kommunicera och resonera samt förskolors strukturella förutsättningar behöver särskilt beaktas vid planering och prioritering av centrala satsningar inom språk och matematik.

Tydliga och medvetet valda arbetsätt är en framgångsfaktor, exempelvis kan ett samband mellan medvetet valda arbetsätt gällande bemötande och kommunikation med vårdnadshavare och höga resultat i förskoleenkäten skönjas.

Gällande medarbetares arbetssituation behövs fortsatta insatser i syfte att förbättra resultatet kring att hinna med sina arbetsuppgifter, stresshantering och återhämtning samt riktade insatser för att minska skillnader i resultat mellan enheter. Slutsatsen är att nära ledarskap, samordnad uppföljning och långsiktighet varit framgångsrika strategier i arbetet med en god arbetsmiljö. Förskolans ledning behöver fortsätta arbetet med att utveckla samverkan med stödfunktioner. En del i det arbetet är att tillsammans identifiera insatser för att hantera effekter gällande bland annat förändrade statsbidrag, sjukfrånvaro, lokalfrågor och vikarieanskaffning.

Vidare är bedömningen att det finns ett behov av att fördjupa förståelsen för förskolans kompensatoriska uppdrag kopplat till jämställdhet, diskrimineringsgrunderna och förskolans demokratiska uppdrag. En del i det arbetet är att utveckla analyserna kopplat till barns faktiska närvaro.

De utvecklingsområden och långsiktiga utvecklingsmål som förskolans ledning tagit fram föregående år kvarstår. Analysen visar att nästa steg i det långsiktiga arbetet är att under 2024 fokusera på att fortsätta arbetet med det kompensatoriska uppdraget och social hållbarhet, fortsätta stärka arbetet med att utveckla medvetet valda arbetsätt och framgångsrika ledarhandlingar samt utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på samverkan.

I syfte att förbättra förskolans kvalitet fortsätter förskolans långsiktiga arbete med nedanstående fyra utvecklingsområden. Följande aktiviteter har identifierats för 2024:

Undervisningsuppdraget i förskolan

- Fortsätta utveckla och följa upp förskolans medvetet valda arbetsätt inom olika ämnesområden.
- Fortsätta utveckla och sprida språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt
- Följa upp arbetet med språkkartläggning
- Utveckla arbetet med social hållbarhet

Utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

- Fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och analysarbetet på enhetsnivå och ledningsnivå
- Utveckla analys av pågående insatser i samverkan med Barn-och elevhälsan, HR, enheten för kvalitet och uppföljning samt ekonomi
- Följa upp arbetet med förste förskollärare vars uppdrag är att utveckla undervisningen på särskilt utvalda enheter
- Fortsätta utvecklingsarbetet tillsammans med Barn- och babylab på Uppsala universitet - för ett "Centrum för förskoleforskning"

Likvärdig förskola

- Fördjupa kunskapen om och utveckla arbetet med förskolans kompensatoriska uppdrag
- Följa upp och fortsätta utveckla arbetet med utvalda enheter och riktade insatser
- Följa upp arbetet med barns närvaro och stödinsatser i Unikum
- Utveckla processen och uppföljning gällande övergångar

Styrning och ledarskap

- Fortsätta arbetet med att identifiera framgångsrika arbetsätt och ledarhandlingar på enheter med högt resultat över tid
- Fördjupa ledningens kunskap i arbetsplatskultur
- Fortsätta utveckla digital kompetens i ledningsgruppen gällande att strategisk leda digitalt förändringsarbete
- Utveckla ledningens analyser gällande effekter kopplat till jämställdhet

Bilaga

Kartläggningmaterial språk

Andel barn som uppmärksammats göra vad som angetts i Hitta språket.

Källa: Uppsala kommun, Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial Hitta språket

	2018	2019	2020	2021	2022
Uppsala kommunala förskolor		86,1%	85,8%	84,1%	86,1%
Flicka		87,9%	87,9%	87,4%	86,8%
Pojke		84,4%	83,8%	81,0%	85,5%
Första kvartilen		81,0%	81,0%	77,6%	81,7%
Tredje kvartilen		91,7%	91,8%	92,4%	91,6%
Almunge förskola		88,2%	96,7%	91,5%	88,9%
Arkitektens förskola		88,7%	82,9%	87,5%	91,6%
Astrakanens förskola		85,4%	87,8%	70,7%	82,2%
Axelina förskola		90,9%	92,0%	100,0%	87,1%
Bellmans förskola		74,1%	62,7%	63,8%	63,4%
Bergabitens förskola		84,8%		92,2%	76,9%
Berwalds förskola		78,8%	61,1%	85,3%	69,5%
Boländernas förskola		65,0%	82,9%	80,0%	88,5%
Botulvs förskola		81,1%	93,1%	75,1%	78,4%
Brune förskola		91,3%	93,3%	92,6%	93,3%
Bältingeby förskola		89,6%	94,0%	88,2%	95,5%
Danmarks förskola		78,8%	94,2%	93,3%	88,7%
Diabasens förskola		84,7%		92,4%	95,6%
Dirigentens förskola		87,1%		89,2%	79,3%
Ekuddens förskola		89,3%	91,1%	96,7%	87,5%
Familjedaghem område 1		81,0%	84,8%	93,9%	89,8%
Familjedaghem område 2		98,2%	88,5%	90,0%	84,9%
Flogsta förskola		82,4%	79,5%	83,7%	76,2%
Flöjtens förskola			65,9%	80,6%	79,2%
Frodeparkens förskola		86,0%	91,8%	77,9%	84,6%
Fullerö förskola		94,1%	92,6%	79,6%	82,0%
Funbo förskola		92,5%	93,8%	75,2%	92,2%
Fyrisvallens förskola		87,8%	94,8%	97,5%	95,3%
Fålhagsledens förskola			92,1%	76,3%	94,7%
Gjutformens förskola				86,7%	83,8%
Glimmerns förskola		84,1%	82,2%	78,5%	74,7%
Grindstugans förskola				77,5%	81,5%
Gudruns förskola		89,1%			91,1%
Gävsta förskola		80,3%	78,9%	95,8%	85,5%
Hugo Alfvéns förskola		68,9%	76,7%	93,3%	69,2%
Hällby förskola		83,1%	93,6%	89,2%	78,5%
Höganäs förskola		91,9%	86,4%	84,3%	81,7%
Jarlaparkens förskola		88,9%	93,3%	95,4%	82,8%
Jumkil förskola				88,4%	88,7%

Järlåsa förskola	93,1%	89,7%	65,8%	80,4%
Kamomillens förskola	81,4%	77,2%	80,0%	83,5%
Karlavagnens förskola	91,8%	88,9%	94,9%	91,0%
Kims förskola	94,4%	92,5%	93,3%	94,4%
Klockarbols förskola	88,0%	93,3%	92,7%	97,9%
Kullerstenens förskola	87,5%	90,2%	84,8%	80,7%
Kungsängens förskola	75,4%	86,1%	76,7%	83,3%
Källparkens förskola	85,3%	84,5%	88,7%	100,0%
Lagerlöfs förskola	81,2%	73,0%	57,3%	90,0%
Lammets förskola	66,5%	86,7%	75,2%	92,3%
Lindbackens förskola	100,0%	88,5%	72,8%	87,6%
Lustigkullens förskola	72,4%	74,9%	51,7%	90,1%
Luthagens förskola	91,5%	87,9%	90,5%	85,4%
Lyckebo förskola	89,9%	88,3%	78,4%	90,2%
Länna förskola	76,2%	96,4%	99,2%	98,2%
Lövstalöts förskola	90,2%	95,3%	91,7%	96,1%
Malmvågens förskola	76,3%	88,5%	91,1%	84,4%
Molnets förskola	97,5%	96,2%	83,5%	96,7%
Myrgångens förskola	91,7%	93,3%	96,2%	87,8%
Opalens förskola	92,4%	92,6%	73,8%	96,4%
Orrparkens förskola	97,7%	93,6%	97,9%	88,1%
Parkens förskola	92,5%	78,8%	93,2%	72,9%
Peterslunds förskola	88,6%	75,6%	68,4%	74,2%
Ramsjö förskola	94,9%	91,1%	88,2%	89,3%
Ramsta förskola	88,7%	78,6%	87,7%	86,7%
Ringarens förskola	86,8%	79,6%	76,1%	83,1%
Ringmurens förskola	84,9%	82,8%	83,5%	82,7%
Rosendals förskola	79,9%	87,2%	86,6%	88,2%
Salabacke förskola	81,1%	89,5%	86,1%	89,1%
Silikatets förskola	93,1%	87,1%	85,1%	93,3%
Skogsbackens förskola	85,3%	85,6%	77,3%	95,9%
Skogstorpets förskola	98,5%	90,1%	76,7%	91,0%
Skyttorps förskola	77,5%	72,5%	74,1%	84,2%
Slavsta förskola	64,7%	82,9%	79,0%	74,3%
Sopranens förskola	79,9%	80,0%	75,2%	76,0%
Spinrockens förskola	79,0%	78,7%	76,6%	73,2%
Sten Stures förskola	94,4%		93,3%	92,4%
Stenhammars förskola	70,4%		78,1%	54,4%
Stenhällens förskola	89,8%		83,0%	88,7%
Stenrösets förskola	62,2%	69,8%	87,5%	72,6%
Sävja förskola	68,1%	85,6%	81,1%	86,3%
Tallens förskola	87,9%	81,8%	95,2%	85,6%
Tiunda förskola	96,5%	91,1%	92,3%	87,8%
Trastagens förskola	94,1%	90,6%	94,8%	93,3%
Tullmästaren förskola	87,1%	89,0%	81,1%	92,0%
Tunaparkens förskola	90,6%	89,6%	93,1%	86,1%
Täljstenens förskola	92,9%	71,1%	85,9%	93,3%

Ulleråkers förskola	93,7%	83,3%	98,1%	88,5%
Uppsävja förskola	96,2%	95,3%	86,3%	92,6%
Vintergatans förskola	88,3%	85,4%	96,7%	81,9%
Voksenåsens förskola	89,1%	73,3%	76,7%	94,2%
Von Bahrs förskola	78,7%	81,3%	72,1%	67,8%
Vretens förskola	85,9%	83,4%	68,7%	88,3%
Vänge förskola	91,7%	85,1%	94,6%	93,3%
Väpnarens förskola	81,9%	86,7%	92,4%	81,8%
Västra Stenhagens förskola	73,3%		83,8%	90,6%
Växthuset förskola	89,8%		84,1%	83,9%
Årikets förskola	92,3%	85,2%	78,9%	46,7%
Årstaparkens förskola	77,6%	69,8%	77,1%	84,4%
Åsiktens förskola		87,5%	78,6%	91,7%
Äppellundens förskola		68,3%	78,3%	90,5%
Öfre Slotts förskola			95,0%	71,7%
Österledens förskola	86,5%	89,8%	79,3%	74,9%

Kartläggningmaterial matematik

Andel barn som uppmärksammas göras vad som angetts i Hitta matematiken.

Källa: Uppsala kommun, Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial Hitta matematiken.

	2018	2019	2020	2021	2022
Uppsala kommunala förskolor	86,4%	86,5%	86,5%	84,2%	86,8%
Flicka	86,3%	86,8%	86,8%	85,4%	85,5%
Pojke	86,5%	86,2%	86,2%	83,0%	88,0%
Första kvartilen	81,1%	82,3%	82,3%	78,0%	81,1%
Tredje kvartilen	92,4%	92,3%	92,3%	92,2%	92,9%
Almunge förskola	71,6%	97,8%	97,8%	84,4%	89,6%
Arkitektens förskola	44,2%	67,0%	67,0%	68,8%	91,7%
Astrakanens förskola	88,5%	96,9%	96,9%	85,4%	87,6%
Axelina förskola	92,4%	84,5%	84,5%	100,0%	75,8%
Bellmans förskola	81,1%	73,8%	73,8%	65,4%	71,3%
Bergabitens förskola	91,7%			97,9%	87,5%
Berwalds förskola	77,7%	60,8%	60,8%	78,9%	67,8%
Boländernas förskola	78,0%	83,9%	83,9%	90,0%	87,5%
Botulvs förskola	89,6%	86,8%	86,8%	81,5%	78,4%
Brune förskola	94,8%	98,9%	98,9%	95,5%	91,4%
Bälungeby förskola	89,5%	98,2%	98,2%	87,5%	93,5%
Danmarks förskola	95,8%	99,6%	99,6%	85,1%	91,3%
Diabasens förskola	88,6%			89,3%	94,8%
Dirigentens förskola	79,9%			88,7%	84,4%
Ekuddens förskola	90,8%	88,1%	88,1%	95,9%	90,6%
Familjedaghem område 1	80,8%	84,6%	84,6%	92,2%	89,7%
Familjedaghem område 2	92,1%	89,2%	89,2%	90,0%	92,0%
Flogsta förskola	78,5%	77,0%	77,0%	85,5%	94,1%
Flötjens förskola		56,7%	56,7%	73,6%	67,0%
Frodeparkens förskola	89,6%	92,2%	92,2%	63,9%	87,5%
Fullerö förskola	91,7%	99,4%	99,4%	83,9%	71,9%
Funbo förskola	94,0%	90,0%	90,0%	91,1%	98,2%
Fyrsvallens förskola	83,8%	94,6%	94,6%	92,7%	93,6%
Fålhagsledens förskola		88,8%	88,8%	73,4%	94,4%
Gjutformens förskola				72,9%	87,5%
Glimmerns förskola	85,6%	83,3%	83,3%	80,2%	72,4%
Grindstugans förskola				78,7%	69,7%
Gudruns förskola	95,5%			70,8%	95,8%
Gåvsta förskola	75,0%	76,0%	76,0%	92,2%	83,7%
Hugo Alfvéns förskola	73,2%	73,6%	73,6%	94,2%	59,4%
Hällby förskola	88,3%	92,3%	92,3%	79,7%	82,1%
Höganäs förskola	90,0%	82,3%	82,3%	94,1%	82,4%
Jarlaparkens förskola	97,9%	93,4%	93,4%	93,8%	86,1%
Jumkil förskola				96,2%	99,2%
Järlåsa förskola	76,0%	89,8%	89,8%	64,2%	82,6%
Kamomillens förskola	76,3%	80,7%	80,7%	80,6%	79,3%
Karlavagnens förskola	82,8%	96,9%	96,9%	87,3%	97,9%

Kims förskola	87,8%	96,1%	92,9%	94,7%
Klockarbols förskola	86,5%	93,2%	87,3%	97,0%
Kullerstenens förskola	82,0%	89,6%	96,0%	78,8%
Kungsängens förskola	89,6%	87,0%	79,7%	79,7%
Källparkens förskola	79,3%	82,5%	88,1%	89,6%
Lagerlöfs förskola	74,4%	81,6%	73,4%	92,5%
Lammets förskola	70,7%	81,3%	76,4%	74,3%
Lindbackens förskola	100,0%	86,6%	74,4%	88,0%
Lustigkullens förskola	87,9%	76,8%	30,0%	87,2%
Luthagens förskola	93,8%	90,2%	93,5%	97,1%
Lyckebo förskola	90,0%	92,6%	88,0%	86,3%
Länna förskola	85,7%	88,3%	100,0%	100,0%
Lövstalöts förskola	88,8%	96,4%	18,8%	95,5%
Malmvågens förskola	86,7%	92,3%	91,3%	92,6%
Molnets förskola	93,8%	98,4%	81,3%	92,6%
Myrgångens förskola	90,9%	94,0%	92,3%	82,3%
Opalens förskola	92,9%	96,4%	87,1%	95,4%
Orrparkens förskola	95,6%	96,7%	95,2%	87,3%
Parkens förskola	95,7%	70,0%	93,8%	80,2%
Peterslunds förskola	89,9%	75,4%	78,3%	84,4%
Ramsjö förskola	88,4%	79,9%	92,6%	87,7%
Ramsta förskola	94,0%	84,4%	91,4%	91,9%
Ringarens förskola	84,7%	82,1%	72,0%	81,1%
Ringmurens förskola	87,1%	84,2%	81,7%	72,5%
Rosendals förskola	85,2%	84,4%	82,3%	81,1%
Salabacke förskola	87,0%	88,7%	83,5%	92,9%
Silikatets förskola	92,2%	90,2%	92,9%	93,8%
Skogsbackens förskola	84,8%	94,9%	84,9%	96,7%
Skogstorpets förskola	95,3%	86,8%	75,9%	97,1%
Skyttorps förskola	77,2%	92,2%	82,6%	80,5%
Slavsta förskola	79,7%	91,2%	86,7%	82,8%
Sopranens förskola	78,9%	88,1%	81,7%	72,4%
Spinrockens förskola	74,6%	75,4%	73,3%	66,7%
Sten Stures förskola	98,9%		91,7%	88,4%
Stenhammars förskola	80,8%		75,2%	60,4%
Stenhällens förskola	84,6%		88,6%	86,5%
Stenrösets förskola	76,2%	66,8%	82,8%	74,3%
Sävja förskola	69,1%	83,0%	73,9%	88,4%
Tallens förskola	90,9%	87,0%	92,0%	86,3%
Tiunda förskola	95,6%	92,4%	96,2%	94,1%
Trasthagens förskola	96,0%	89,1%	90,6%	90,1%
Tullmästaren förskola	83,0%	92,9%	78,1%	93,1%
Tunaparkens förskola	98,1%	91,4%	94,4%	91,0%
Täljstenens förskola	92,5%	79,2%	87,5%	97,3%
Ulleråkers förskola	94,9%	85,6%	87,5%	84,4%
Uppsävja förskola	92,8%	92,3%	86,8%	94,0%
Vintergatans förskola	88,3%	84,7%	98,4%	79,5%
Voksenåsens förskola	86,0%	72,9%	77,8%	91,0%
Von Bahrs förskola	83,2%	82,8%	73,0%	74,1%

Vretens förskola	85,7%	83,7%	75,5%	88,8%
Vänge förskola	56,4%	72,9%	70,8%	95,3%
Väpnarens förskola	95,4%	98,0%	94,6%	85,6%
Västra Stenhagens förskola	82,7%		70,5%	81,3%
Växthuset förskola	99,4%	82,3%	85,8%	77,1%
Årikets förskola	92,2%	85,4%	83,4%	100,0%
Årstaparkens förskola	87,4%	87,3%	78,2%	89,9%
Åsiktens förskola		85,6%	75,2%	40,0%
Äppellundens förskola		79,0%	93,8%	90,2%
Öfre Slotts förskola			90,6%	87,5%
Österledens förskola	90,5%	89,2%	76,5%	84,3%

Förskoleenkät

Andel positiva svar totalt, samtliga frågor 2019–2023.

Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

	2019	2020	2021	2022	2023
Uppsala kommunala förskolor	86,6%	86,1%	85,1%	83,9%	86,0%
Flicka	86,7%	87,3%	85,7%	84,5%	86,5%
Pojke	86,5%	85,0%	84,6%	83,3%	85,5%
Första kvartilen	84,0%	82,8%	81,7%	81,0%	82,2%
Tredje kvartilen	91,7%	90,6%	90,5%	88,9%	92,2%
Almunge förskola	92,9%	93,7%	92,8%	88,2%	86,5%
Arkitektens förskola	93,0%	91,1%	81,0%	91,0%	83,8%
Astrakanens förskola	80,5%	89,6%	76,5%	82,2%	81,8%
Axelina förskola	92,1%	88,1%	85,3%	77,8%	76,6%
Bellmans förskola	89,3%	90,1%	86,9%	83,7%	91,8%
Bergabitens förskola	94,7%	90,4%	90,4%	81,1%	77,1%
Berwalds förskola	89,5%	84,5%	82,6%	85,2%	89,3%
Björklinge familjedaghem	90,4%	85,0%	84,3%	78,3%	90,4%
Boländernas förskola	77,6%	85,7%	87,5%	86,4%	90,5%
Botulvs förskola	93,9%	95,2%	93,8%	85,9%	92,2%
Brune förskola	81,3%	81,9%	80,4%	79,1%	87,0%
Bältingeby förskola	92,0%	90,6%	88,0%	81,0%	81,9%
Dagbarnvårdare i Södra Hagunda	90,5%	100,0%	96,5%	94,4%	96,7%
Danmarks förskola	85,6%	87,7%	88,3%	80,5%	83,3%
Diabasens förskola	84,7%	80,8%	93,3%	85,0%	90,4%
Dirigentens förskola	88,7%	87,1%	81,1%	90,3%	84,6%
Ekuddens förskola	88,1%	94,7%	88,8%	93,0%	93,0%
Flogsta förskola	97,6%	93,3%	91,3%	94,0%	97,4%
Flöjtens förskola	84,1%	77,2%	83,7%	78,3%	80,7%
Frodeparkens förskola	91,5%	93,6%	87,8%	78,7%	86,1%
Fullerö förskola	90,6%	94,8%	83,3%	69,0%	83,1%
Funbo förskola	92,8%	84,0%	77,4%	83,8%	90,6%
Fyrsvallens förskola	87,1%	88,7%	69,8%	67,9%	57,8%
Fålhagsledens förskola	83,2%	87,2%	85,7%	86,4%	88,3%
Gjutformens förskola	88,0%	80,7%	92,9%	88,8%	93,3%
Glimmerns förskola	83,5%	86,3%	85,4%	87,6%	87,3%
Grindstugans förskola		75,3%	80,9%	85,0%	81,1%
Gränby familjedaghem	84,0%	97,5%	86,7%	90,7%	92,2%
Gudruns förskola	89,4%	85,8%	92,4%	85,1%	77,6%
Gunnar vårförskola			85,0%		
Gåvsta familjedaghem	95,2%				
Gåvsta förskola	90,2%	88,0%	82,1%	88,0%	91,3%
Hugo Alfvéns förskola	96,7%	90,5%	96,2%	91,9%	83,3%
Hällby förskola	88,1%	85,1%	87,0%	89,4%	86,5%
Höganäs förskola	92,5%	89,0%	88,6%	83,9%	90,2%
Jarlaparkens förskola	77,2%	82,0%	80,8%	82,5%	80,6%
Jumkil familjedaghem	84,2%	85,2%	89,3%	73,3%	90,3%

Jumkil förskola	74,1%	76,5%	78,9%	79,0%	93,8%
Järlåsa förskola	88,0%	82,5%	88,9%	83,8%	93,3%
Kamomillens förskola	83,1%	63,7%	66,3%	71,7%	75,4%
Karlavagnens förskola	86,5%	85,1%	87,4%	70,6%	80,0%
Kims förskola	91,0%	87,0%	86,0%	77,7%	93,1%
Klockarbols förskola	84,0%	86,4%	80,2%	76,6%	87,7%
Kullerstenens förskola	90,4%	88,3%	87,8%	82,7%	98,8%
Kungsängens förskola	86,1%	80,0%	81,5%	81,0%	86,2%
Kåbo familjedaghem	97,8%	84,2%	91,1%	88,1%	100,0%
Källparkens förskola	93,5%	95,8%	89,2%	86,1%	94,9%
Lagerlöfs förskola	87,7%	79,8%	88,4%	83,0%	90,8%
Lammets förskola	69,4%	70,7%	85,7%	80,6%	85,9%
Lindbackens förskola	78,8%	74,1%	80,2%	74,3%	79,3%
Lustigkullens förskola	90,1%	91,9%	81,3%	91,3%	90,0%
Luthagens familjedaghem	94,0%	98,9%	97,1%	98,7%	98,8%
Luthagens förskola	67,6%	83,8%	73,5%	81,2%	78,9%
Lyckebo förskola	84,6%	82,5%	82,5%	83,9%	79,6%
Länna förskola	71,5%	83,6%	75,5%	78,6%	81,0%
Lövstalöts förskola	85,0%	86,7%	86,7%	85,4%	89,2%
Malmvågens förskola	88,4%	85,0%	61,2%	73,8%	89,5%
Molnets förskola	89,6%	89,1%	91,3%	88,9%	90,8%
Myrgångens förskola	90,0%	84,4%	78,8%	80,8%	82,9%
Nyby familjedaghem	77,8%				
Opalens förskola	93,5%	83,5%	95,2%	87,5%	94,1%
Orrparkens förskola	82,1%	90,6%	87,2%	91,6%	89,0%
Parkens förskola	90,5%	91,8%	93,5%	87,9%	90,6%
Petterslunds förskola	76,1%	81,9%	85,7%	75,9%	75,5%
Rackarbergets förskola	86,6%				
Ramsjö förskola	79,0%	82,0%	82,8%	82,0%	81,5%
Ramsta förskola	87,9%	85,3%	89,3%	87,2%	88,0%
Rasbo familjedaghem	95,6%	91,7%	96,7%	96,0%	95,0%
Rasbokil familjedaghem	95,0%	99,4%	100,0%	97,8%	
Ringarens förskola	78,4%	82,5%	90,6%	83,5%	73,0%
Ringmurens förskola	84,7%	80,7%	81,9%	83,4%	89,5%
Rosendals förskola	90,2%	93,3%	91,4%	85,3%	83,0%
Salabacke förskola	91,7%	95,0%	91,1%	92,1%	89,7%
Silikatets förskola	84,0%	85,7%	85,6%	88,1%	
Skogsbackens förskola	84,4%	84,4%	83,2%	81,4%	80,8%
Skogstorpets förskola	79,6%	82,6%	82,9%	78,0%	87,3%
Skyttorps förskola	85,2%	82,1%	65,7%	86,7%	74,2%
Slavsta förskola	94,0%	89,6%	87,8%	91,8%	93,5%
Sopranens förskola	89,1%	85,5%	75,4%	86,7%	86,9%
Spinnrockens förskola	83,5%	85,1%	84,1%	90,4%	92,9%
Sten Stures förskola	82,6%	83,2%	75,2%	67,5%	63,9%
Stenhammars förskola	84,6%	93,6%	95,4%	97,2%	95,3%
Stenhällens förskola	93,3%	88,8%	88,0%	87,7%	92,5%
Stenrösets förskola	89,1%	96,7%	95,4%	92,0%	91,8%

Sunnersta familjedaghem	96,7%	96,7%	96,7%	99,2%	99,2%
Sävja förskola	67,8%	84,5%	84,4%	82,3%	81,1%
Tallens förskola		81,0%	81,3%	81,4%	81,3%
Tiunda förskola	76,3%	69,5%	80,4%	81,8%	83,0%
Trasthagens förskola	79,5%	82,4%	68,8%	77,0%	81,0%
Tullmästaren förskola	96,9%	93,1%	74,5%	62,3%	74,7%
Tuna familjedaghem	87,4%	90,5%	92,2%	90,0%	100,0%
Tunaparkens förskola	87,5%	89,7%	86,0%	93,1%	92,3%
Täljstenens förskola	92,3%	92,6%	92,7%	95,0%	93,3%
Ulleråkers förskola	87,0%	80,4%	93,3%	92,9%	88,3%
Uppsävja förskola	82,8%	91,3%	87,3%	88,8%	91,2%
Vaksala familjedaghem	96,2%				
Vintergatans förskola	91,3%	90,2%	84,4%	83,4%	91,7%
Voksenåsens förskola	89,0%	89,0%	87,2%	86,0%	83,8%
Von Bahrs förskola	85,8%	81,4%	86,1%	83,4%	84,6%
Vretens förskola	93,7%	89,3%	81,2%	82,8%	82,3%
Vänge förskola	90,2%	88,0%	84,7%	81,9%	83,2%
Väpnarens förskola	85,9%	83,2%	75,5%	75,8%	88,6%
Västra Stenhagens förskola	86,7%	88,3%	87,6%	85,6%	84,4%
Växthuset förskola	80,2%	75,9%	84,7%	87,4%	94,0%
Åkerlänna familjedaghem	77,1%	90,8%	89,3%	95,6%	97,5%
Årikets förskola	95,1%	87,2%	91,2%	89,6%	93,5%
Årstaparkens förskola	91,9%	93,1%	93,3%	82,5%	84,0%
Åsiktens förskola	90,1%	90,6%	88,3%	77,9%	90,4%
Äppellundens förskola	91,2%	96,2%	94,7%	96,8%	94,7%
Öfre Slotts förskola	96,6%	80,7%	89,7%	87,3%	86,7%
Österledens förskola	89,1%	89,3%	84,6%	85,2%	76,1%

Behörighet

Andel förskollärare med förskollärarlegitimation (årsarbetare) 2018–2022.

Källa: Sveriges kommuners och landstings kommundatas, Kolada, samt Uppsala kommun, egen statistik

	2018	2019	2020	2021	2022
Uppsala kommunala förskolor	36,8%	35,4%	37,2%	38,0%	38,0%
Första kvartilen	31,6%	30,7%	33,5%	32,4%	31,3%
Tredje kvartilen	42,3%	40,8%	42,1%	43,7%	43,1%
Riket	43,0%	43,0%	41,0%	41,0%	44,0%
Almunge förskola	32,2%	29,5%	31,3%	38,5%	31,6%
Arkitektens förskola	35,5%	32,4%	24,3%	22,3%	36,0%
Astrakanens förskola	38,1%	38,2%	43,8%	32,8%	44,0%
Axelina förskola	54,1%	46,7%	51,1%	55,9%	56,9%
Bellmans förskola	34,2%	35,7%	42,9%	37,9%	25,3%
Bergabitens förskola	48,2%	36,4%	44,4%	40,0%	73,7%
Berwalds förskola	27,8%	27,1%	30,1%	35,9%	41,1%
Boländernas förskola	49,1%	48,2%	48,0%	43,3%	39,3%
Botulvs förskola	35,6%	34,8%	42,2%	42,1%	46,9%
Brune förskola	42,1%	30,8%	44,8%	45,8%	32,5%
Bälingeby förskola	31,9%	30,6%	40,4%	38,0%	39,9%
Danmarks förskola	29,5%	33,1%	32,4%	41,2%	36,3%
Diabasens förskola	30,5%	29,1%	27,0%	32,4%	30,9%
Dirigentens förskola	39,1%	35,3%	37,5%	35,3%	27,9%
Ekuddens förskola	30,6%	41,4%	38,8%	37,9%	35,9%
Flogsta förskola	46,9%	36,2%	47,6%	43,0%	41,3%
Flöjtens förskola	16,0%	27,3%	34,6%	28,0%	31,2%
Frodeparkens förskola	36,5%	32,4%	41,4%	38,5%	42,7%
Fullerö förskola	47,3%	41,1%	48,1%	46,5%	45,1%
Funbo förskola	58,4%	41,1%	36,3%	34,8%	40,8%
Fyrisvallens förskola	34,1%	33,6%	33,6%	30,4%	32,5%
Fålhagsledens förskola	33,7%	31,4%	58,1%	59,1%	40,0%
Gjutformens förskola		40,8%	42,9%	35,3%	26,7%
Glimmerns förskola	39,6%	31,4%	34,1%	53,4%	47,7%
Grindstugans förskola		33,3%	33,7%	35,8%	35,7%
Gudruns förskola	41,5%	23,1%	34,2%	54,2%	54,3%
Gåvsta förskola	32,3%	32,8%	22,1%	29,1%	41,9%
Hugo Alfvéns förskola	46,3%	36,3%	52,1%	61,6%	48,9%
Hällby förskola	29,9%	31,4%	39,1%	49,6%	33,7%
Höganäs förskola	46,7%	50,4%	41,6%	52,2%	53,7%
Jarlaparkens förskola	34,7%	41,7%	43,2%	45,5%	37,1%
Jumkil förskola	31,8%	29,4%	24,8%	43,6%	41,8%
Järlåsa förskola	35,4%	37,8%	31,9%	35,1%	33,2%
Kamomillens förskola	36,4%	39,6%	39,2%	41,0%	46,7%
Karlavagnens förskola	33,9%	25,8%	31,5%	52,1%	28,4%
Kims förskola	41,0%	33,1%	33,0%	41,5%	23,1%
Klockarbols förskola	36,5%	36,3%	33,5%	30,5%	36,8%

Kullerstenens förskola	55,8%	42,0%	46,9%	48,1%	59,1%
Kungsängens förskola	26,7%	38,9%	46,7%	40,8%	28,5%
Källparkens förskola	45,0%	49,5%	41,1%	48,1%	43,1%
Lagerlöfs förskola	41,3%	38,7%	39,7%	42,8%	40,5%
Lammets förskola	32,6%	28,5%	37,5%	35,9%	21,8%
Lindens förskola	27,9%	48,3%	35,7%	36,5%	44,1%
Lustigkullens förskola	8,8%	19,1%	24,6%	22,9%	23,3%
Luthagens förskola	29,2%	21,1%	21,1%	26,2%	40,7%
Lyckebo förskola	36,4%	36,7%	39,4%	42,3%	33,6%
Länna förskola	27,5%	25,5%	36,4%	11,4%	19,0%
Lövstalöts förskola	32,4%	31,0%	35,8%	31,3%	40,9%
Malmvågens förskola	42,4%	25,9%	30,8%	30,4%	30,0%
Molnets förskola	47,2%	30,0%	42,4%	23,8%	32,1%
Myrgångens förskola	42,3%	34,6%	35,4%	30,9%	31,3%
Opalens förskola	33,8%	34,2%	36,0%	33,8%	35,5%
Orrparkens förskola	47,8%	31,3%	35,1%	24,3%	32,8%
Parkens förskola	42,8%	33,3%	34,8%	37,0%	46,2%
Peterslunds förskola	28,8%	44,4%	54,5%	17,7%	29,0%
Ramsjö förskola	44,0%	31,0%	23,9%	30,2%	36,0%
Ramsta förskola	57,5%	53,0%	51,6%	34,8%	35,8%
Ringarens förskola	37,0%	31,4%	35,8%	34,0%	39,4%
Ringmurens förskola	37,7%	38,8%	39,9%	34,1%	44,6%
Rosendals förskola	39,9%	41,8%	42,5%	43,3%	52,3%
Salabacke förskola	52,9%	50,0%	54,4%	55,8%	55,3%
Silikatets förskola	51,6%	53,2%	37,2%	39,3%	25,0%
Skogsbackens förskola	40,3%	39,9%	37,4%	33,5%	39,7%
Skogstorpets förskola	22,8%	29,9%	38,1%	43,5%	46,3%
Skyttorps förskola	44,1%	31,1%	39,2%	32,0%	28,1%
Slavsta förskola	42,3%	41,0%	38,8%	34,3%	27,6%
Sopranens förskola	30,1%	34,0%	33,8%	58,5%	54,8%
Spinrockens förskola	34,0%	32,9%	40,7%	44,4%	38,8%
Sten Stures förskola	25,8%	22,4%	19,2%	18,4%	22,2%
Stenhammars förskola	41,2%	48,0%	31,4%	47,1%	65,0%
Stenhällens förskola	26,5%	26,4%	35,2%	48,8%	29,4%
Stenrösets förskola	33,3%	27,9%	33,8%	25,8%	32,8%
Sävja förskola	30,5%	42,7%	43,7%	45,8%	37,0%
Tallens förskola		28,8%	33,4%	36,8%	39,2%
Tiunda förskola	57,1%	35,3%	36,8%	38,7%	30,7%
Trasthagens förskola	31,0%	21,0%	17,3%	30,0%	31,5%
Tullmästaren förskola	39,0%	33,2%	36,7%	26,9%	26,7%
Tunaparkens förskola	36,0%	49,3%	39,5%	40,8%	36,4%
Täljstenens förskola	15,4%	32,0%	14,0%	15,6%	14,6%
Ulleråkers förskola	38,8%	37,3%	32,9%	40,2%	52,2%
Uppsävja förskola	26,4%	40,8%	42,0%	44,8%	43,0%
Vintergatans förskola	27,6%	25,3%	29,4%	37,7%	41,2%
Voksenåsens förskola	37,6%	35,0%	35,2%	43,7%	41,9%
Von Bahrs förskola	39,4%	33,3%	36,7%	40,9%	32,4%

Vretens förskola	38,8%	40,1%	37,6%	40,4%	41,2%
Vänge förskola	38,2%	34,7%	40,1%	26,8%	30,4%
Väpnarens förskola	35,0%	34,4%	33,9%	34,8%	44,5%
Västra Stenhagens förskola	40,1%	41,2%	37,9%	22,7%	24,2%
Växthuset förskola	23,8%	25,9%	20,1%	33,0%	32,0%
Årikets förskola	38,3%	15,6%	32,5%	35,0%	37,2%
Årstaparkens förskola	49,6%	47,4%	47,5%	51,6%	41,9%
Åsiktens förskola	39,1%	48,7%	52,6%	48,5%	50,0%
Äppellundens förskola	37,5%	53,7%	46,8%	47,7%	49,5%
Öfre Slotts förskola	52,6%	23,1%	27,4%	36,8%	33,3%
Österledens förskola	28,8%	35,4%	34,0%	32,3%	27,2%

Personaltätet

Antal barn per legitimerad förskollärare (årsarbetare) 2018–2022.

Källa: Sveriges kommuners och landstings kommundatas, Kolada, samt Uppsala kommun, egen statistik.

	2018	2019	2020	2021	2022
Uppsala kommunala förskolor	14,4	14,8	13,6	13,5	14,8
Första kvartilen	12,3	12,9	11,9	11,5	13,0
Tredje kvartilen	17,1	18,6	16,2	16,8	18,3
Riket	12,0	12,1	11,8	11,7	11,6
Almunge förskola	15,7	16,1	15,9	12,9	17,1
Arkitektens förskola	16,1	18,9	23,9	22,6	15,5
Astrakanens förskola	15,4	15,4	14,0	18,7	14,4
Axelina förskola	10,4	12,3	11,5	8,9	10,8
Bellmans förskola	12,2	22,6	10,5	10,4	14,2
Bergabitens förskola	11,0	12,0	12,0	12,5	8,6
Berwalds förskola	16,3	16,1	14,3	11,5	11,5
Boländernas förskola	12,1	12,5	11,9	14,3	13,8
Botulvs förskola	12,7	12,2	10,1	11,6	10,0
Brune förskola	14,0	18,7	13,3	12,1	18,4
Bälingeby förskola	19,2	19,2	15,6	15,4	16,3
Danmarks förskola	18,6	15,5	15,4	13,0	16,3
Diabasens förskola	17,5	18,8	16,2	16,0	18,8
Dirigentens förskola	11,3	14,0	12,0	12,4	18,9
Ekuddens förskola	16,1	14,2	14,1	11,3	16,6
Flogsta förskola	10,6	14,0	12,4	13,1	13,4
Flöjtens förskola	25,6	17,8	12,6	16,8	13,1
Frodeparkens förskola	15,6	16,1	15,5	14,0	14,1
Fullerö förskola	12,8	12,8	11,2	15,1	11,6
Funbo förskola	10,6	14,2	16,3	16,6	15,7
Fyrisvallens förskola	17,0	17,8	16,8	17,9	20,3
Fålhagsledens förskola	14,6	17,9	9,6	8,5	12,6
Gjutformens förskola		16,4	12,3	16,3	26,5
Glimmerns förskola	14,4	15,5	12,2	12,2	11,0
Grindstugans förskola		18,7	17,0	16,6	17,3
Gudruns förskola	13,0	23,5	14,2	9,0	11,7
Gåvsta förskola	18,1	17,9	26,9	19,3	15,5
Hugo Alfvéns förskola	10,3	13,2	8,6	8,2	11,4
Hällby förskola	15,1	14,1	10,3	9,5	15,0
Höganäs förskola	13,8	11,9	14,8	11,9	12,2
Jarlaparkens förskola	15,0	13,2	12,8	13,9	18,2
Jumkil förskola	20,0	18,0	18,9	12,3	18,7
Järlåsa förskola	15,0	12,1	16,8	16,3	16,8
Kamomillens förskola	16,1	15,6	14,4	15,0	11,9
Karlavagnens förskola	16,4	19,1	16,6	10,7	20,3
Kims förskola	14,1	19,6	14,9	11,9	27,9
Klockarbols förskola	13,6	19,3	19,7	19,7	16,4

Kullerstenens förskola	8,6	11,5	8,8	10,0	5,8
Kungsängens förskola	21,2	15,4	11,3	14,4	22,2
Källparkens förskola	12,2	12,2	12,6	12,4	11,5
Lagerlöfs förskola	10,4	14,8	10,8	9,6	12,8
Lammets förskola	12,7	12,9	9,7	13,2	22,7
Lindbackens förskola	21,0	11,2	13,4	20,4	14,8
Lustigkullens förskola	64,0	26,5	19,4	21,8	20,6
Luthagens förskola	18,8	25,4	25,3	21,1	13,7
Lyckebo förskola	13,5	13,9	12,5	10,8	15,7
Länna förskola	17,7	17,7	13,0	53,0	52,6
Lövstalöts förskola	17,8	18,4	15,9	18,0	14,5
Malmvågens förskola	10,7	19,7	19,0	19,7	20,3
Molnets förskola	13,0	17,5	15,1	21,1	17,9
Myrgångens förskola	13,7	13,2	14,9	19,8	21,0
Opalens förskola	15,8	15,5	14,0	15,2	13,8
Orrparkens förskola	12,3	18,9	16,7	21,1	17,6
Parkens förskola	9,8	12,6	13,9	12,6	10,5
Peterslunds förskola	17,7	13,0	9,0	28,0	18,3
Ramsjö förskola	14,7	20,6	24,1	18,6	15,0
Ramsta förskola	10,9	11,7	11,5	18,7	15,4
Ringarens förskola	14,7	13,9	12,5	10,9	11,2
Ringmurens förskola	11,5	11,8	8,9	10,1	12,2
Rosendals förskola	14,7	13,3	14,3	12,4	13,5
Salabacke förskola	9,9	10,8	10,5	9,6	11,2
Silikatets förskola	11,3	10,2	14,0	11,0	15,3
Skogsbackens förskola	15,9	15,4	17,3	16,6	14,8
Skogstorpets förskola	26,8	19,1	13,4	15,0	14,8
Skyttorps förskola	11,0	22,3	18,0	14,1	18,5
Slavsta förskola	10,9	14,2	11,5	12,9	18,6
Sopranens förskola	16,3	12,6	12,4	7,5	9,6
Spinrockens förskola	13,4	14,5	10,2	10,1	13,6
Sten Stures förskola	21,5	26,9	25,8	25,4	26,8
Stenhammars förskola	12,3	8,4	10,6	7,0	6,6
Stenhällens förskola	18,2	17,3	14,8	9,8	15,4
Stenrösets förskola	15,1	17,9	13,3	17,7	13,8
Sävja förskola	16,8	10,2	8,4	9,8	12,9
Tallens förskola		19,8	15,2	14,3	13,8
Tiunda förskola	10,3	14,1	16,5	11,6	19,0
Trasthagens förskola	17,5	25,1	32,0	16,0	18,3
Tullmästaren förskola	15,8	15,8	15,6	20,8	19,9
Tunaparkens förskola	14,2	10,5	12,6	11,8	13,9
Täljstenens förskola	34,0	17,5	38,0	31,0	43,7
Ulleråkers förskola	14,5	14,4	12,9	12,0	12,0
Uppsävja förskola	18,2	12,5	11,3	10,3	17,0
Vintergatans förskola	18,1	19,2	15,0	13,5	14,4
Voksenåsens förskola	15,2	13,6	15,5	12,1	16,0
Von Bahrs förskola	10,8	12,7	10,6	9,7	13,3

Vretens förskola	13,8	13,8	17,0	16,9	15,5
Vänge förskola	15,4	16,6	15,5	22,7	18,6
Väpnarens förskola	14,5	11,7	11,2	12,9	10,3
Västra Stenhagens förskola	13,8	13,9	13,1	24,8	21,3
Växthuset förskola	20,6	18,7	25,7	15,5	14,8
Årikets förskola	18,3	40,5	16,2	13,1	17,8
Årstaparkens förskola	13,2	13,3	14,0	14,2	15,7
Åsiktens förskola	15,4	11,2	9,4	10,2	11,8
Äppellundens förskola	19,4	14,1	12,7	13,5	13,3
Öfre Slotts förskola	10,0	24,0	18,5	13,6	15,3
Österledens förskola	16,9	12,5	13,7	15,5	21,2