

Utbildningsförvaltningen  
**Tjänsteskrivelse till Utbildningsnämnden**

Datum:  
2023-01-24

Diarienummer:  
UBN-2023-00535

Handläggare:  
Katarina Håkansson, Malin Nyström

## Årsredovisning och bokslut 2022

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden beslutar

1. **att** till årsbokslut 2022 godkänna utbildningsnämndens sammanställda analys inför årsredovisningen, nämndens ekonomiska analys samt redovisningen av inriktningsmål och uppdrag enligt bilagor.

### Ärendet

I bilagor redovisas verksamheten 2022 inom utbildningsnämndens ansvarsområde.

- Utbildningsnämndens sammanställda analys inför årsredovisningen för år 2022. Här redogörs sammanfattande för nämndens ekonomiska och kvalitativa resultat. Här redovisas också viktiga händelser 2022 och utmaningar inför 2023.
- Nämndens ekonomiska analys 2022. Dokumentet innehåller en analys av nämndens ekonomiska resultat.
- Uppföljning av inriktningsmål och åtgärder i utbildningsnämndens verksamhetsplan 2022.

### Beredning

Ärendet har beretts i samarbete mellan utbildningsförvaltningen och kommunledningskontorets ekonomistab och HR-stab. Förslaget till beslut har inga konsekvenser sett ur barn-, jämställdhets- eller näringslivsperspektivet.

### Ekonomiska konsekvenser

Inte aktuellt.

**Beslutsunderlag**

- Tjänsteskrivelse daterad 24 januari 2023
- Bilaga 1, Sammanställd analys inför årsredovisningen
- Bilaga 2, Nämndens ekonomiska analys 2022
- Bilaga 3, Uppföljning av inriktningsmål och åtgärder i utbildningsnämndens verksamhetsplan 2022

Utbildningsförvaltningen

Susana Olsson Casas  
Utbildningsdirektör

Utbildningsförvaltningen  
**Rapport**

Datum:  
2023-02-09

Diarienummer:  
UBN-2023-00535

Handläggare:  
Märit Gunneriusson Karlström

# Utbildningsnämndens sammanställda analys inför årsredovisningen

## Viktiga händelser under året

Covid-19 fortsatte att påverka utbildningssektorn under 2022. Under årets första månader var frånvaron hög bland både barn, elever och personal och de elever som lämnade grundskolan och gymnasieskolan våren 2022 har tydligt fått bära effekterna av en tvåårig pandemi med något sjunkande resultat för avgångseleverna. Långsiktigt utvecklingsarbete har delvis fått stå tillbaka för att hantera pandemin.

Efter krigsutbrottet i Ukraina har människor tvingats på flykt. Uppsala har under året tagit emot 203 barn och elever från Ukraina i förskolor och skolor.

Ny lagstiftning har kommit gällande att öka andelen barn med plats i förskola. Hemkommunen ska genomföra uppsökande verksamhet för att informera vårdnadshavare med barn som inte har plats i förskolan om förskolans syfte och barnens rätt till förskola. Plats ska också reserveras för barn som bott kort tid i Sverige. Lagändringen trädde i kraft 1 juli 2022 och kommer att tillämpas från 1 juli 2023.

Ytterligare lagändring gäller extra studietid för elever i årskurs 4–9. Eleverna ska erbjudas extra tid med minst två timmar per vecka då de kan få hjälp med läxor och annat arbete. Lovskola utökades också med 25 timmar för elever i årskurs 9. Lagändringen började gälla 1 juli 2022.

För att alla elever i Uppsala kommun skall få en likvärdig start på sin skolexamination så beslutade utbildningsnämnden att den satsning som genomförs i förskoleklass utökas med att elever i åk 2 ges möjlighet till intensivundervisning som omfattar fem undervisningstillfällen.

Skolvalet 2022 resulterade i fortsatt högt valdeltagande där 97,9 procent gjorde ett aktivt och godkänt skolval. Bland blivande förskoleklass elever fick 87,9 procent sitt förstahandsval och 95,8 procent någon av sina tre valda skolor.

## Måluppfyllelse under året

| Utbildningsnämnden                       |                      |                 |                 |                         |
|------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| Belopp i miljoner kronor                 | Kommunbidrag<br>2022 | Resultat        |                 |                         |
|                                          |                      | Bokslut<br>2022 | Bokslut<br>2021 | Helårsprognos<br>202208 |
| Politisk verksamhet                      | 3                    | 1               | 1               | 0                       |
| Förskoleverksamhet                       | 1 552                | 27              | 51              | 10                      |
| Grundskola, förskoleklass och fritidshem | 2 974                | 61              | 78              | 68                      |
| Grundsärskola                            | 161                  | 9               | -10             | 5                       |
| Gymnasieskola                            | 968                  | -11             | 1               | -4                      |
| Gymnasiesärskola                         | 65                   | 3               | 0               | 0                       |
| Övriga verksamheter                      | 0                    | 0               | 0               | 0                       |
| <b>Nämnden totalt</b>                    | <b>5 724</b>         | <b>90</b>       | <b>121</b>      | <b>80</b>               |
|                                          |                      |                 |                 |                         |
|                                          | KF-budget<br>2022    | Bokslut<br>2022 | Bokslut<br>2021 | Helårsprognos<br>202208 |
|                                          |                      |                 |                 |                         |
| Investeringar                            | 50                   | 27              | 26              | 40                      |

Avrundningsdifferenser i kolumn 1 och 4

## Sammanfattning av ekonomiskt resultat

Nämnden redovisar ett överskott på 90 miljoner kronor, vilket är 10 miljoner kronor högre än prognos per augusti. Överskottet motsvarar 1,3 procent av nämndens totala intäkter.

Intäkterna är 145 miljoner kronor högre än budget vilket främst beror på tillkommande statliga ersättningar och bidrag som inte var kända när budgeten togs fram. Det statliga stödet till grundskola och gymnasieskola, skolmiljarden, förlängdes och Uppsala har tilldelats 31 miljoner kronor som fördelats till både fristående och kommunala huvudmän. Den statliga ersättningen för sjuklönekostnad, som infördes under 2020 i och med pandemin, återinfördes för perioden december 2021 till och med mars 2022 och uppgår till 25 miljoner kronor. Uppsala har dessutom beviljats högre bidragsram än budgeterat för ytterligare några statliga bidrag. Ersättningen från Migrationsverket är 8 miljoner kronor över budget.

Kostnaderna är totalt 55 miljoner kronor högre än budgeterat. Personalkostnaderna är lägre än budgeterat. Verksamheterna har haft cirka 1,3 procentenheter högre sjukfrånvaro jämfört med 2019, året före pandemin. Ersättning till fristående huvudmän är lägre än i budget och förklaras till största delen av färre elever i grundskola än budgeterat. Övriga kostnader är högre än budget och förklaras delvis att inköp av lärverktyg har kunnat göras i större omfattning än budgeterat och också jämfört med prognostiserat. En annan förklaring är upparbetade etableringskostnader för lokalåtgärder som har pausats eller lokalprojekt som inte slutförts.

Nämndens redovisade överskott är 31 miljoner kronor lägre än för 2021. Främsta förklaringen är att budgetavvikelsen för antal barn och elever är lägre än för 2021.

Nämndens överskott är 10 miljoner kronor högre än helårsprognosen för 2022. Intäkterna är totalt 17 miljoner kronor högre än i prognosen och avviker mer än kostnaderna.

## Måluppfyllelse

- Nämnden har i hög grad bidragit till kommunfullmäktiges inriktningsmål och uppdrag i Mål och budget. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts eller pågår enligt plan.
- Nämndens grunduppdrag sammanfaller i hög utsträckning med inriktningsmål 6 i Mål och budget: Uppsalas alla barn och elever ska klara sin utbildning, nå sin gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande.
- I samband med verksamhetsplanen beslutade nämnden om en strategi för likvärdighet. Det innebär både insatser för att generellt höja utbildningsresultatet och riktade insatser för förskolor och skolor med större utmaningar. Många aktiviteter påbörjades läsåret 21/22 och kommer att ge synligt resultat först på längre sikt.
- Betygsresultaten 2022 visade en nedgång vad gäller avgångseleverna både i grundskolan och gymnasieskolan. Resultaten är inte helt oväntade. Många insatser har gjorts under läsåret för att kompensera för den höga frånvaron hos elever och lärare under pandemin. Frånvaron har ännu inte kommit ner till de nivåer som var före pandemin. Tack vare insatserna blev resultaten bättre än de prognoser som fanns vid årsskiftet.

## Utvecklingen över tid

### Förskola

Med ett totalt kommunbidrag på 1 552 miljoner kronor redovisar förskoleverksamheten ett överskott på 27 miljoner kronor.

Förskolan har beviljats mer statsbidrag än budgeterat. Verksamheten har fått 7 miljoner kronor i ersättning för sjuklönekostnader och statsbidraget för bättre språkutveckling tillkom under året med 4 miljoner kronor. Antal barn har varit marginellt fler än budgeterat och fler barn har varit på heltid.

Antalet förskolebarn i Uppsala kommun har i snitt varit 11 829 vilket är 84 färre än under 2021.

### Hemkommun

Utbildningsnämnden har ansvar för tillsyn av fristående förskolor och fristående pedagogisk omsorg i kommunen. Under år 2022 genomfördes regelbunden tillsyn av 32 fristående förskolor. Av dessa var sex förstagångstillsyner vid nystartade förskolor.

Under covidpandemin har tillsynsbesöken genomförts digitalt vid de flesta av tillsynerna. När restriktionerna släpptes lade förvaltningens representanter till kortare fysiska besök på förskolorna.

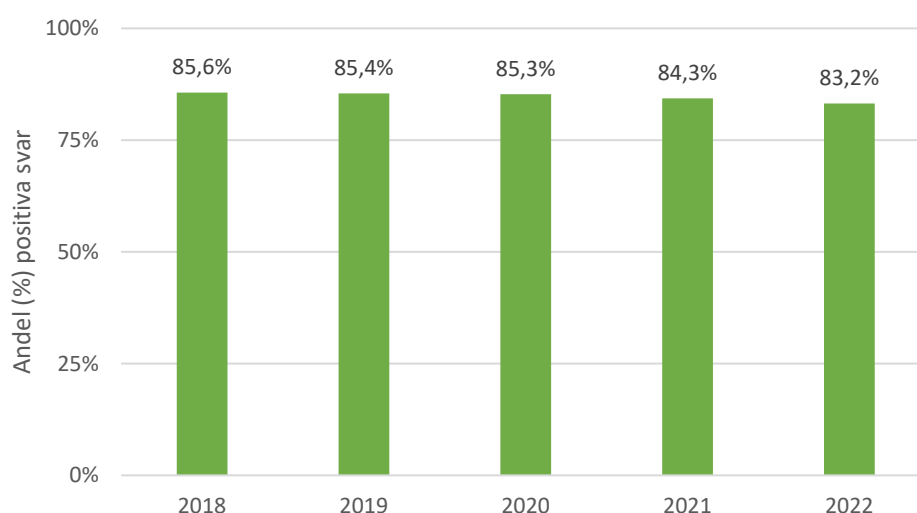
Under året har två ansökningar om godkännande som huvudman för förskola behandlats och beslutats. En av dessa fick godkännande på sin ansökan – Jensen förskola Gunsta som har kapacitet att ta emot 140 barn.

När det gäller pedagogisk omsorg har en huvudman fått rätt till bidrag för två nya enheter under 2022 – Ekoxen som beskriver en kapacitet att ta emot 6 barn/enhet 1–6 år (summa 12 barn).

### Kommunal förskola – huvudman

Enkäten till vårdnadshavare i förskolan visar på fortsatt stabila resultat men trenden med sänkta resultat har fortsatt även 2022. Svarsfrekvensen för 2022 blev låg, gissningsvis starkt beroende av den höga sjukfrånvaron hos både barn och personal under början av 2022, den period då enkäten är öppen. Det är i det sammanhanget positivt att se att påståendena ”Personalen hjälper mitt barn att utveckla sitt språk” och ”Personalen hjälper mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga” kvarstår eller haft en positiv utveckling sedan 2018. De insatser som gjorts under året ser ut att ha gett resultat.

**Andel positiva svar, enkät förskola:** 2018–2022. Andel positiva svar, enkät till vårdnadshavare med barn i förskolan eller pedagogisk omsorg, medelvärde samtliga frågor, kommunal förskola och pedagogisk omsorg, Uppsala.



**Källa:** Uppsala kommun, förskoleenkät

Ett viktigt steg i kvalitetsarbetet är den återkoppling som görs till förskolan på resultaten från kartläggningsmaterialet som sedan hösten 2019 genomförs i förskoleklass. Resultatet utifrån kartläggningen i språk pekar på att det finns behov av att utveckla en utbildning som i högre grad ger barn förutsättningar att utveckla språklig och fonologisk medvetenhet. Resultatet gällande matematik indikerar att utbildningen behöver säkerställa att det finns en progression i det matematiska innehållet under barnens tid på förskolan. Kartläggningsmaterialet i både svenska och matematik visar att det finns en fortsatt korrelation mellan resultatet och föräldrarnas utbildningsbakgrund. Det medför att också enheters strukturella förutsättningar behöver beaktas när insatser gällande att utveckla undervisningen i språk och matematik prioriteras.

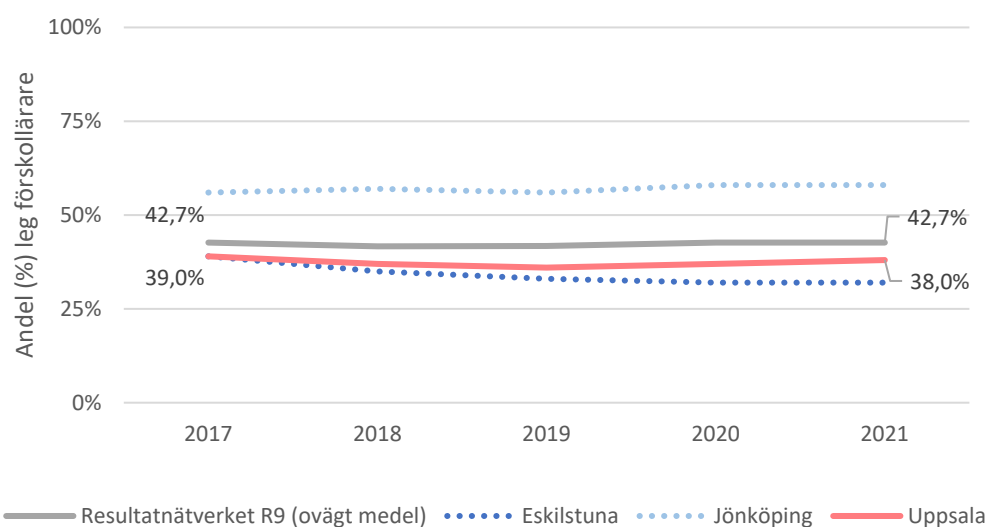
Analysen visar att förskolan behöver fortsätta att utveckla undervisningsuppdraget, säkerställa utbildningens arbete med nyanlända och flerspråkiga barn, ge förutsättningar för en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt utveckla förskolans förmåga att använda digitaliseringsens möjlighet för att utveckla undervisning och lärande. I den gemensamma satsningen huvudmannen gör för att främja närvaro behöver också förskolan delta.

Förskolans ledning gör förändringar av vilka förskolor som ska ges riktade insatser. Kommande läsår kommer följande förskolor att vara utvalda för riktade insatser: Astrakanen, Flöjten, Funbo, Glimmern, Gåvsta, Lindbacken, Länna, Skyttorp, Sten Sture, Tallen och Vänge.

I arbetet med att utveckla undervisningsuppdraget är förskollärarnas roll central. Uppsala är en kostnadseffektiv kommun vad gäller utbildningsområdet. En viktig del i detta är personalkostnader. Trenden i Uppsala har under flera år varit att andelen legitimerade förskollärare sjunker men nu syns ett trendbrott, både i Uppsala och i nätverket R9.<sup>1</sup>

Att vara effektiv vad gäller personaltäthet innebär också att frågan om kompetens och kompetensförsörjning blir än mer central. En skicklig lärare har bättre förutsättningar att skapa en fungerande lärmiljö även i en större grupp. Likaså är skickligheten extra viktig när det handlar om barngrupper med svårare förutsättningar.

**Andel legitimerade förskollärare:** Andel heltidstjänster i förskolan med förskollärarlegitimation, 2017–2021. Kommunal förskola. Jfr Uppsala och R9, snitt samt högst och lägst.

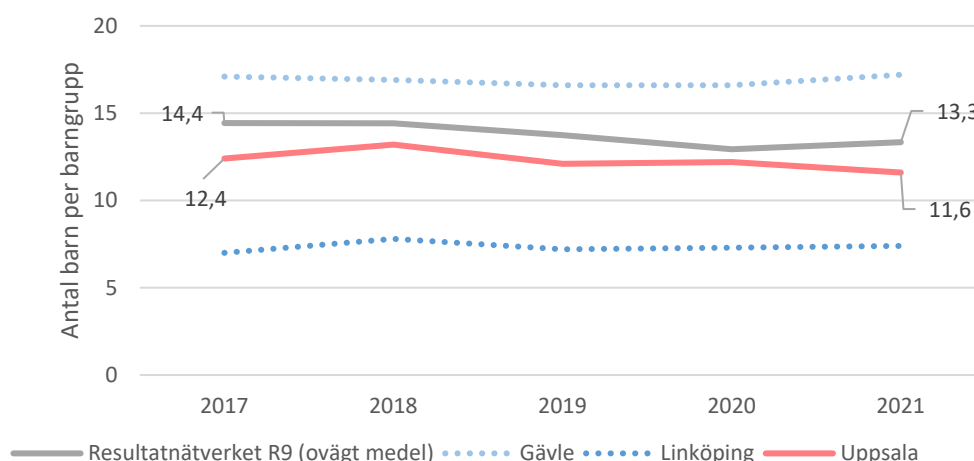


**Källa:** Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Det finns tydliga skillnader gällande barngruppernas storlek mellan kommunerna i resultatnätverket R9, något som visas i diagrammet nedan. För Uppsalas del har barngruppernas storlek minskat medan resultatet för nätverket som helhet pekar på motsatt utveckling. Det är av vikt att fortsätta följa huruvida förändringar i statsbidrags påverkar barngruppernas storlek.

<sup>1</sup> I nätverket ingår, förutom Uppsala kommun, Eskilstuna, Gävle, Jönköping, Linköping, Norrköping, Södertälje, Västerås och Örebro

**Antal barn per barngrupp:** Antal barn per barngrupp i förskolan, 2017–2021. Kommunal förskola. Jfr Uppsala och R9, snitt samt högst och lägst.



**Källa:** Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

## Grundskola och förskoleklass

Med ett totalt kommunbidrag på 2 974 miljoner kronor redovisar verksamhet i förskoleklass, grundskola och fritidshem ett överskott med 61 miljoner kronor.

Grundskolan har beviljats mer statsbidrag än budgeterat. Detta beror främst på att verksamheten har fått 31 miljoner kronor mer för statsbidraget skolmiljarden, likvärdig skola och förbättrad arbetsmiljö samt 14 miljoner kronor i ersättning för sjuklönekostnader. Antalet elever har varit färre än budgeterat vilket motsvarar lägre ersättningar med 26 miljoner kronor.

Antal elever i Uppsalas grundskolor har i snitt varit 26 964, vilket är 425 fler än under 2021.

### Hemkommun

Skolvalet 2022 resulterade i fortsatt högt valdeltagande där 97,9 procent gjorde ett aktivt och godkänt skolval. Bland blivande förskoleklass elever fick 87,9 procent sitt förstahandsval och 95,8 procent någon av sina tre valda skolor. Bland de som valde till grundskolans årskurser 4, 6 och 7 fick 75,3 procent sitt förstahandsval och 89,7 procent något av sina tre val.

Andelen som kunnat få något av sina val har minskat något för sökande till förskoleklass. Denna minskning kan förutom söktryck bero på få skolor i skolvalsansökan. Andelen som kunnat få något av sina val till grundskolans årskurser har ökat något jämfört med föregående år. För dessa sökande var det också vanligare att välja tre skolor än en. Ju fler skolor vårdnadshavare väljer att lägga till i sina skolvalsansökningar desto större möjlighet har de att få en plats som de kan känna sig nöjda med.

### Kommunal grundskola och förskoleklass – huvudman

Läsåret 2021/22 bjöd på ytterst speciella förutsättningar inom utbildningsförvaltningens alla verksamheter till följd av covid-19. Alla grundskolor



hade öppet enligt nationella riktlinjer, dock med periodvis hög frånvaro bland personal och elever. Pandemins avklingande under våren 2022 ersattes med ytterligare en kris i form av kriget i Ukraina.

Ser man till förutsättningar är det tydligt att elevsammansättning utifrån familjebakgrund fortfarande skiljer sig åt mellan skolorna och att skillnaderna mellan våra skolor ökar. Skolverket skriver i sin analys för verksamhetsåret att oavsett hur elever kategoriseras, utifrån kön eller migrationsbakgrund, är det föräldrars utbildningsnivå som har störst betydelse för betygsresultaten. Det är en viktig analys men det är tydligt att även andra faktorer har påverkan på resultaten. För läsåret 2021/22 behöver den periodvis höga frånvaron bland både elever och personal tas med i analysarbetet.

### *Förskoleklass*

Uppföljningen av resultatet med stöd av kartläggningen i förskoleklass har blivit betydligt mer systematisk än tidigare. Dock behöver skolorna utveckla beskrivningar av uppföljning för elever i behov av ytterligare utmaningar. Analyserna behandlar i år både den språkutvecklande delen och den matematiska förståelsedelen, vilket är ett stort framsteg från föregående läsår.

Medelvärde för positiva svar på samtliga frågor i elevenkäten har ökat från föregående år. Från 83,5 procent positiva svar till 87 procent. Det är en återgång till nivån före pandemin. Framför allt visar enkätundersökningen att elevernas uppfattning av att bli lyssnade på, känslan av delaktighet och upplevelse av arbetsro har ökat mest. Även upplevelsen av trygghet har ökat och ligger nu på 92 procent. Här står pojkarna för den större delen av ökningen. Skillnaderna mellan pojkars och flickors upplevelse av trygghet är marginell. Även när det gäller arbetsron finns ingen egentlig skillnad mellan pojkar och flickors upplevelse på helheten.

### *Grundskola*

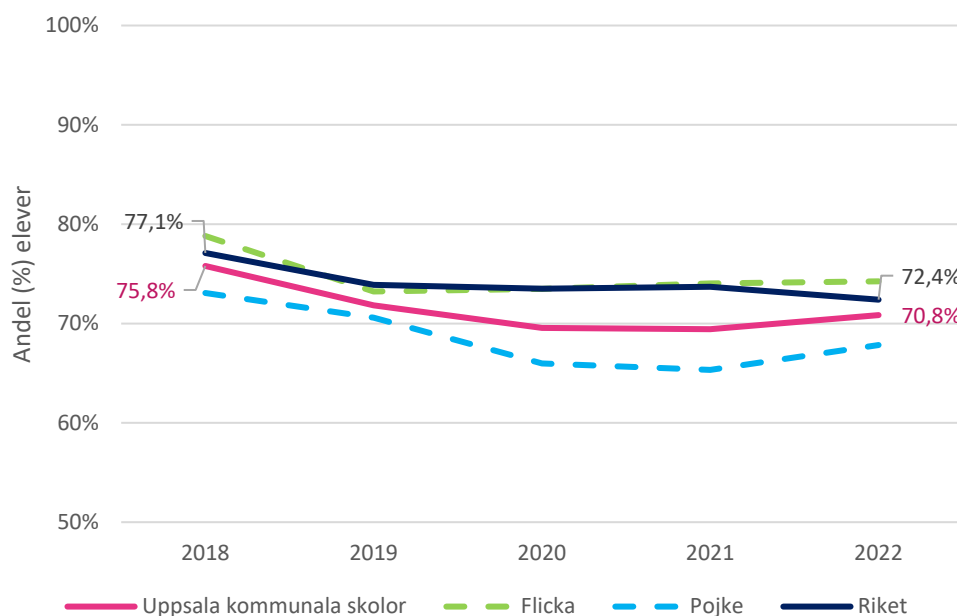
Resultaten i de nationella proven i årskurs 3 visar på en uppåtgående trend för matematiken mot tidigare år, både för Uppsala och riket, medan resultatet i svenska sjunkit.<sup>2</sup> Skillnaden mellan svenska och matematik har minskat och är nu en procentenhet. Det är fortfarande stora skillnader i resultaten på nationella proven mellan skolor, framför allt i matematik. Både i svenska och matematik var Uppsala den kommun som hade klart bäst resultat av de kommuner som ingår i resultatnätverket R9. Uppsala ligger också klart över riket vad gäller såväl svenska som matematik.

Trenden med de vikande kunskapsresultaten i årskurs 6 är nu bruten för Uppsala och en liten förbättring har skett. För riket och för resultatnätverket R9 försämrades däremot resultatet det senaste året. Betygen i idrott och hälsa som bidragit till Uppsalas låga resultat har under det senaste läsåret förbättrats. Särskilda satsningar har gjorts på genomförandet av simundervisningen. Ämnen som sticker ut med lite sämre resultat är svenska som andraspråk och i viss mån matematik.

---

<sup>2</sup> 2020 genomfördes inga nationella prov på grund av pandemin. 2021 genomfördes nationella prov i åk 3 men resultaten samlades inte in varför endast resultaten för Uppsala finns att tillgå.

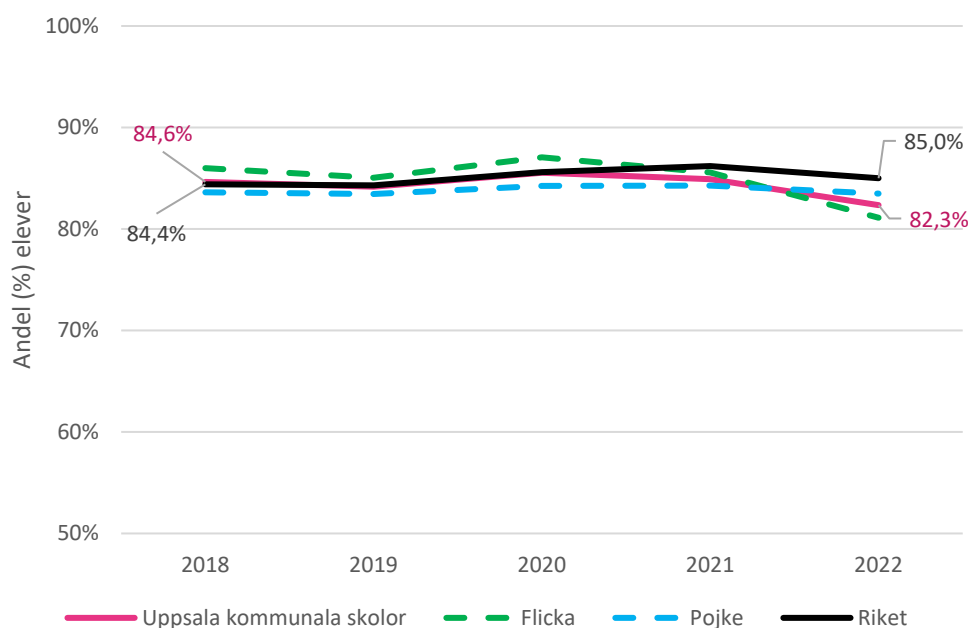
**Andel elever med minst E i alla ämnen:** Årskurs 6, kommunal skola 2018–2022. Jfr Uppsala (pojke-flicka) och riket. (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)



**Källa:** Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Det senaste läsåret sjönk kunskapsresultaten för årskurs 9. 82,3 procent av eleverna i årskurs 9 på grundskolan blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (84,9% 2021). Även meritvärdet för årskurs 9 sjönk något (från 235 till 232 poäng). Skillnaderna mellan könen har ökat och flickorna landade nu på en lägre andel behöriga till gymnasieskolan jämfört med pojkarna. För läsåret 2021/22 behöver den periodvis höga frånvaron bland både elever och personal också tas beaktas i analysarbetet.

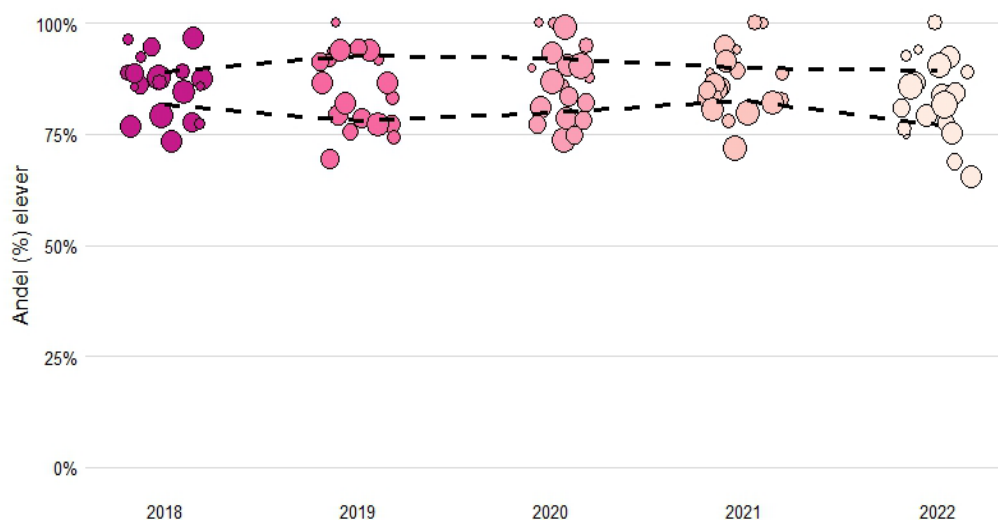
**Andel elever behöriga till yrkesprogram:** Åk 9, kommunal skola 2018–2022. Jfr Uppsala (pojke-flicka) och riket (samtliga huvudmän). (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent).



**Källa:** Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Diagrammet nedan synliggörs spridning mellan skolor:

**Andel elever behöriga till yrkesprogram per skola:** Årskurs 9, kommunal skola 2018–2022. Varje bubbla motsvarar en skola, storleken på bubblan beror på antal elever, de streckade linjerna är första och tredje kvartilen.



**Källa:** Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Skillnaderna i resultat mellan skolorna är fortfarande stor och för läsåret 2021/22 ökade spridningen mellan skolornas resultat i årskurs 9. Grundskolan fortsätter att arbeta för likvärdighet men har en bit kvar för att nå målet att Uppsalas alla barn och elever ska klara sin utbildning, nå sin gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande.

Uppsala har under flera år utvecklats positivt vad gäller gymnasiebehörighet i relation till medelvärdet för R9-kommunerna men med ett negativt utfall sett till årets resultat. De utmaningar skolan ställts inför under det gångna året verkar ha påverkat resultaten i nätverkskommunerna olika mycket.

#### *Fortsatta insatser*

Arbetet med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet fortsätter, bland annat genom att vidareutveckla analysen av data och genom att ytterligare fokusera arbetet i de tidiga årskurserna. Insatser behövs också generellt för att utveckla undervisningen i matematik och svenska som andraspråk.

Ett systematiskt arbete med kompetensförsörjning för att få rätt kompetens på rätt plats och motverka personalomsättning hos både rektorer och lärare har kommit en bit på väg och behöver fortsätta.

Analys och rutiner för frånvaro på skolorna behöver säkerställas och följas upp.

De åtta skolor som valts för riktade insatser ges ytterligare stöd för att arbeta med sitt utvecklingsarbete. Riktat stöd i form av HR-partners som arbetar med kompetensförsörjning fortsätter. Förstärkning av resurser för att kunna behålla och/eller utveckla centrala funktioner på skolan i form av elevhälsa, ledning med mera, tillförs.

## Fritidshem

Antalet elever i Uppsala kommuns fritidshem har i snitt varit 9 404 vilket är 148 fler än under 2021.

### Kommunala fritidshem – huvudman

Årets resultat för elevenkäten visar att andelen positiva svar är samma eller något lägre än föregående års mätning. Liksom tidigare år föreligger stora skillnader i resultat mellan skolorna men även mellan klasser på enskilda skolor. Skillnader mellan pojkar och flickors syn på verksamheten har ökat något.

Bristen på högskoleutbildad personal inom fritidshemmen är påfallande stor och det nya lagkravet om legitimation för lärare i fritidshem som kom 2019 ställer ett ökat krav på att lyfta behovet i kompetensförsörjningsplanen. Skillnaderna mellan skolorna är stora avseende förutsättningar och kompetens. Hälften av skolorna saknar legitimerade lärare i fritidshem.

Analys av årets verksamhetsplaner för fritidshem visar att det brister i samsyn kring uppdraget och att kopplingen mellan fritidshemmets verksamhet och elevernas målsuppfyllelse behöver synliggöras och följas upp. De flesta skolors fritidshem har ett fortsatt utvecklingsbehov när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet. Skolorna behöver stöd och tydligare ledning i det arbetet.

## Gymnasieskola

Med ett totalt kommunbidrag på 968 miljoner kronor redovisar gymnasieskolan ett underskott med 11 miljoner kronor. Underskottet beror på högre personalkostnader samt ett antal andra kostnadsposter.

Gymnasieskolan har erhållit 5 miljoner kronor för bidraget skolmiljarden och 2 miljoner kronor i ersättning för sjuklönekostnader.

Antal elever har i snitt varit 7 936, vilket är 76 fler än 2021, och därutöver har i snitt 1 313 elever från andra kommuner gått i kommunala huvudmannens gymnasieskolor.

### Hemkommun

Till skillnad från hösten 2021 kunde både gymnasiemässa och öppna hus genomföras under hösten 2022. Gymnasiemässan hölls 17 november i Fyrishov och var mycket välbesökt.

Av de 3 102 elever från årskurs 9 som var folkbokförda i Uppsala gjorde 99,5 procent ett val till gymnasiet inför läsåret 2022/23. (Preliminär antagning sker i april, slutlig antagning görs i juli.) I gymnasievalet ingår också elever folkbokförda i andra kommuner och elever som önskar byta nationellt program eller gå från ett introduktionsprogram till ett nationellt program. Totalt antogs 3 129 elever till ett nationellt program.

Av det totala antalet elever antogs 26,5 procent till ett yrkesprogram, en något högre siffra än förra året. Andelen elever som sökte till yrkesprogram var 25,7 procent. Detta var en sänkning från förra årets 27 procent.

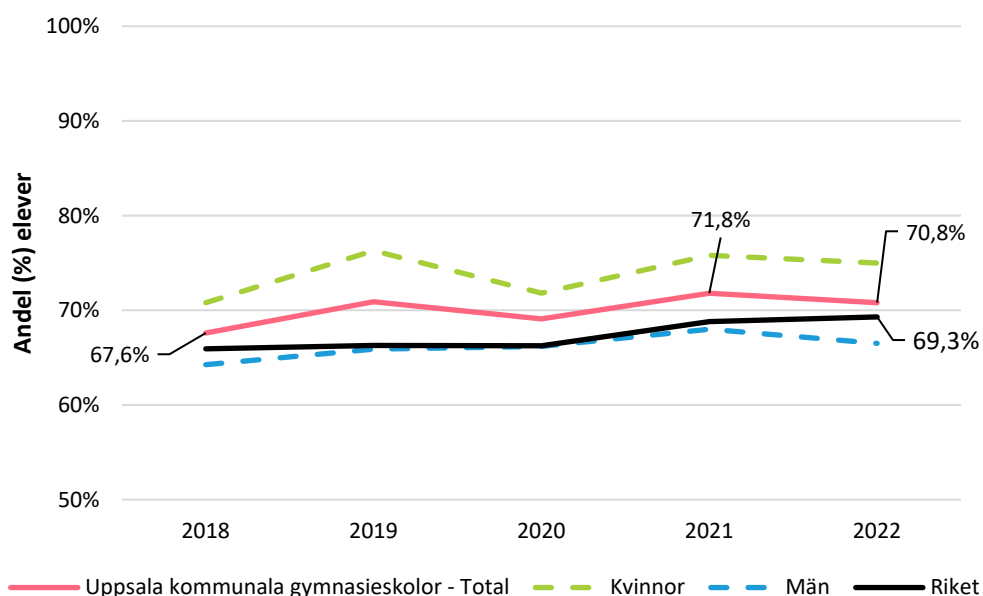
Utvärderingen av årets gymnasieval visade bland annat på fortsatta behov av utvecklad information och vägledning för eleverna och en utökad sommarvägledning som kan ge elever utan skolplacering kvalificerad hjälp av studie- och yrkesvägledare.

### Kommunal gymnasieskola - huvudman

Årskullen som gick ut i juni 2022 har haft delar av sin undervisning som fjärr- och distansundervisning och är den årskull som har påverkats mest av pandemin. Mindre lärarledd närundervisning i klassrummet har påverkat elevernas måluppfyllelse negativt.

Andelen elever i gymnasieskolan som efter 3 års studier i vår tog examen var 70,8 procent och ligger över rikets resultat (69,3%). Detta mått heter genomströmning och baseras på samtliga elever som påbörjade gymnasiet ett visst läsår, och visar hur stor andel av dem som har tagit examen efter tre år i gymnasieskolan. Utifrån de resultat som nu har presenterats på riksnivå av Skolverket så visade riket en positiv utveckling medan Uppsalas resultat sjönk något. Skillnaden mellan flickor och pojkar i Uppsala ökade också något. I diagrammet nedan visas resultat för samtliga elever som började gymnasieskola, även introduktionsprogram.

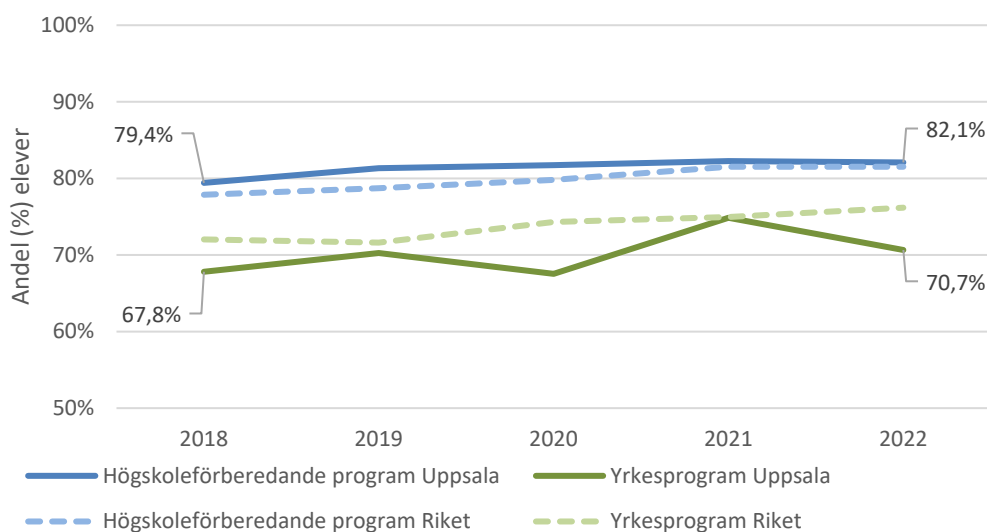
**Genomströmning:** Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, kommunal gymnasieskola. Tidsserie för examensår 2018–2022 för Uppsala, kommunal huvudman, och riket (samtliga huvudmän). (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)



**Källa:** Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

En jämförelse mellan genomströmningen gällande högskoleförberedande och yrkesprogram visar att de positiva resultaten från förra året för yrkesprogrammen nu vände neråt för Uppsala medan trenden är fortsatt positiv i riket. Uppsala största yrkesgymnasium, Jälla, ökade dock genomströmningen för tredje året i rad. Yrkesprogrammen har svårt att hävda sig statusmässigt i relation till högskoleförberedande program men Jällas resultat visar att de insatser som satts in verkar ha gett effekt.

**Genomströmning:** Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, kommunal gymnasieskola. Tidsserie för examensår 2017–2021 för Uppsala, kommunal huvudman, och riket (samtliga huvudmän). Uppdelat på högskoleförberedande respektive yrkesprogram. (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)

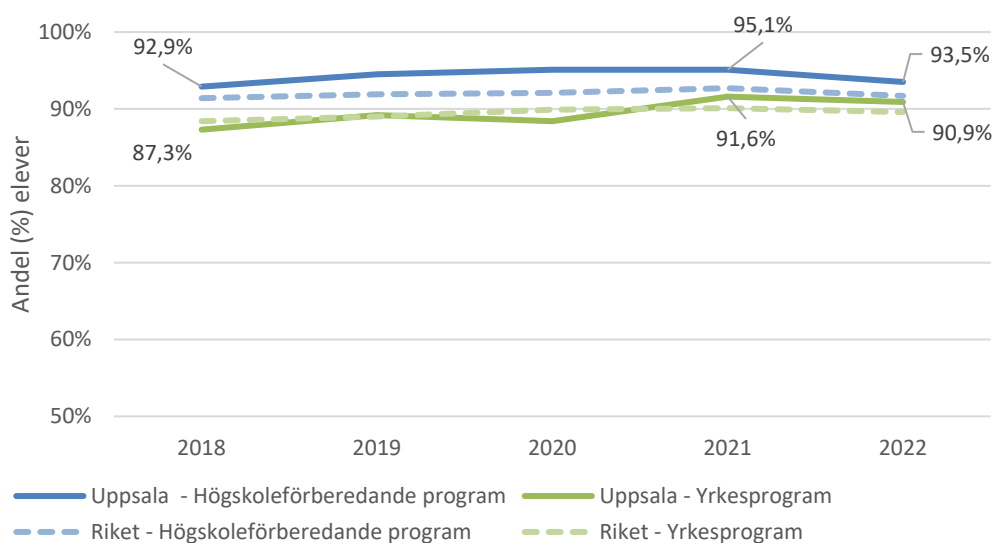


**Källa:** Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

I fråga om genomströmning visar en jämförelse mellan kommunerna i R9-nätverket på en stabil utveckling och Uppsala ligger över genomsnittet.

Även när man ser på andelen avgångselever med examen blev resultatet något lägre än förra året, 93,0 procent jämfört med 94,4 procent 2021. Även i riket sänktes resultaten. Avgångselever är de som lämnar gymnasieskolan ett visst år, oavsett hur lång tid de läst. Både yrkesprogrammen och de högskoleförberedande programmen i Uppsala ligger över rikets nivå för respektive grupp.

**Avgångselever:** Andel (%) avgångselever med gymnasieexamen. Tidsserie för examensår 2017–2021 för Uppsala, kommunal huvudman, och riket (samtliga huvudmän). Uppdelat på högskoleförberedande respektive yrkesprogram. (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)

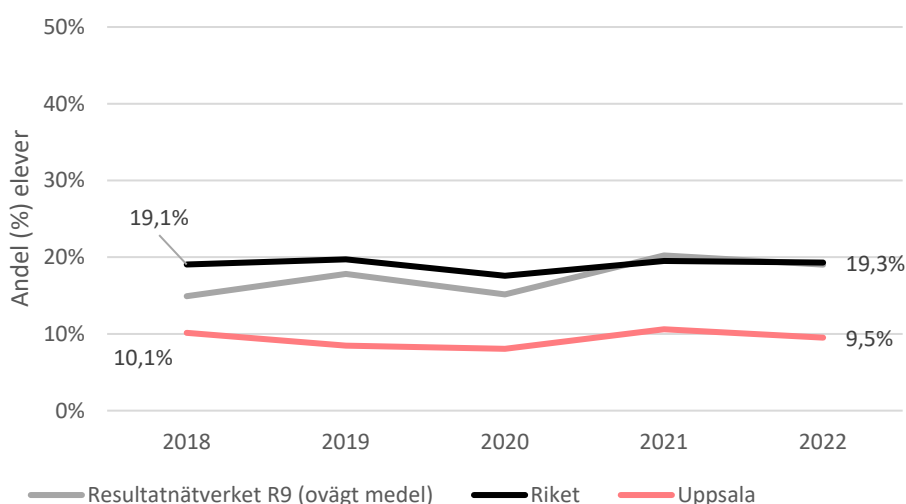


**Källa:** Skolverket

I gymnasieskolans kvalitetsrapport konstateras att det behövs fortsatta insatser vad gäller utvecklingen av introduktionsprogrammen i gymnasieskolan, både organisatoriskt och pedagogiskt.

Från introduktionsprogrammen finns en rad olika utgångar. Utbildningen syftar till förberedelser, eller introduktion, till annan gymnasial utbildning eller till arbetsmarknaden. I diagrammet nedan visas andelen elever inskrivna på introduktionsprogram som efter fyra år lämnat gymnasieskolan med gymnasieexamen eller studiebevis. Uppsala ligger långt under rikssnittet och lägst av R9-kommunerna men uppvisar generellt en utveckling i linje med både riket och R9-kommunerna. De långa studietiderna medför bland annat att en hög andel elever inom språkintröduktion övergår till vuxenutbildningen eftersom de inte längre kan beredas plats i gymnasieskolan på grund av ålder.

**Genomströmning introduktionsprogram (IM):** Andel (%) elever från IM-program med gymnasieexamen eller studiebevis inom fyra år, gymnasieskola. Tidsserie för examensår 2018–2022, kommunal skola Uppsala och resultatnätverket R9, snitt samt riket (samtliga huvudmän).



**Källa:** Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

## Särskola

Med ett totalt kommunbidrag på 161 miljoner kronor redovisar grundsärskolan ett överskott på 9 miljoner kronor. Antal elever har i snitt varit 328 vilket i snitt är 37 fler än under 2021.

Med ett totalt kommunbidrag på 65 miljoner kronor redovisar gymnasiesärskolan ett överskott på 3 miljon kronor. Antal elever har i snitt varit 115 elever, vilket är 4 fler än 2021, och därutöver har 27 elever från andra kommuner gått i den kommunala gymnasiesärskolan.

## Kommunal grund- och gymnasiesärskola – huvudman

### Grundsärskola

Grundsärskolan har under läsåret 2021/22, precis som grundskolan och samhället i övrigt varit präglad av pandemin och dess konsekvenser. Skolformen har haft en ökad frånvaro för både elever och personal. Utvecklingsprojekten har behövt bromsas upp

och fokus flyttats till att klara av vardagen och få grunduppdraget att fungera. Trots att grundsärskolan har haft denna ansträngda situation har verksamheten under läsåret 2021/22 fortsatt att arbeta mot ett ökat kunskapsfokus och ökad koppling mot skolformens styrdokument.

Sammanfattningsvis visar grundsärskolans resultat under 2021/22 att en stor majoritet av elever som läser mot utbildningsvägen ämnen når godkänt eller mer än godkänt resultat. Inom utbildningsvägen ämnesområden har samtliga elever uppnått en positiv progression i sin kunskapsutveckling. Även elever som under läsåret har läst enligt båda utbildningsvägarna (så kallad delad studieplan) har uppnått godkända resultat.

### *Gymnasiesärskola*

Det saknas nationella anvisningar för hur gymnasiesärskolan ska mäta och rapportera resultat av undervisningen. Betyg är en osäker indikator för att mäta effekten av gymnasiesärskolans undervisning. Det beror på sambandet mellan elevens betyg och undervisningens kvalitet är missvisande då det i stor utsträckning beror på elevens individuella förutsättningar. Behovet av att mäta kvalitet i gymnasiesärskolans verksamhet är därför ett prioriterat område och behöver utvecklas.

Svarsfrekvensen i elevenkäten har under de senaste två läsåren sjunkit och det behövs nu åtgärder för att höja den under läsåret 2022/23.

Under året har fortsatta insatser gjorts för att öka undervisningens tillgänglighet. Arbetet har haft sin utgångspunkt i *Tillgänglighetsmodellen* som utarbetats av Specialpedagogiska skolmyndigheten. Arbetet med Tillgänglighetsmodellen ska leda till en mer tillgänglig undervisning för alla elever. Det praktiska arbetet sker i en kontext i vilken ett kollegialt lärande utvecklas.

## **Framtida utmaningar**

Det finns fortsatta tydliga utmaningar för nämnden och Uppsala att arbeta vidare med under de kommande åren. Det är viktigt att hålla i, hålla ut och hålla fokus i ett sådant arbete. Nämnden har en långsiktig strategi för att höja kunskapsresultaten och öka likvärdighet. för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar. Utifrån huvudmannens kvalitetsredovisning identifieras varje år utvecklingsområden att lägga särskilt fokus på och insatser läggs till för att förstärka strategin. Arbetet görs både för att höja kunskapsresultaten och för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Nedan presenteras de fyra områden som ingår i strategin. Insatserna för läsåret 2022/23 presenteras också nedan.

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

För att kunna höja kunskapsresultaten och öka likvärdigheten måste det finnas en god kunskap om verksamheternas förutsättningar och resultat på alla nivåer. I själva begreppet systematiskt kvalitetsarbete ligger att det behöver ske en ständig utveckling av arbetet.



*Kommande insatser:*

- Utveckla analysförmågan på varje enhet så att resurserna används till rätt insatser för ökade kunskapsresultat. Alla förskolor och skolor behöver äga sitt eget kvalitetsarbete.
- Tidiga insatser i unga åldrar för ökad måluppfyllelse utifrån kartläggningen i förskoleklass. Undersöka förutsättningar för ökade resurser till insatser i lägre åldrar för att säkerställa läsa-skriva-räkna-garantin
- Kontinuerlig uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling. Syftet är att tidigt kunna antingen ge eleven stöd, stimulans och utmaning eller göra andra förändringar i undervisningens upplägg eller organisation.
- Fokus på svenska/svenska som andraspråk och matematik i alla skolformer från förskola till gymnasieskola
- Kraftsamling för närvaro fortsätter i alla skolformerna
- Stärka mottagande för samhällsplacerade elever i olika skolor

**Medveten resursfördelning**

För att kunna förändra mönster krävs ekonomiska resurser och resurserna behöver tydligt riktas till de förskolor och skolor som behöver dem bäst och där tillskottet kan göra störst skillnad. Nämndens modell för resursfördelning ska ge likvärdiga förutsättningar för alla elever – oavsett bakgrund, kön och funktionsnedsättning – att klara sin utbildning och utmanas i sitt lärande.

*Kommande insatser:*

- Tidiga insatser i unga åldrar för ökad måluppfyllelse utifrån kartläggningen i förskoleklass. Undersöka förutsättningar för ökade resurser till insatser i lägre åldrar för att säkerställa läsa-skriva-räkna-garantin
- Identifiera möjliga effektiviseringar i verksamhet som sker utöver lagstadgade krav för att möjliggöra att en större andel av tillgängliga resurser tillförs grundbeloppen till förskolor och skolor

**Strategisk kompetensförsörjning**

Hög kompetens hos förskollärare och lärare är en avgörande framgångsfaktor för höga kunskapsresultat. De förskolor och skolor som har störst utmaningar har ofta en lägre andel behörig personal och inte alltid tillgång till de skickligaste lärarna. Förskolornas och skolornas idag negativa utveckling ska vändas och målet är att det ska vara attraktivt att arbeta i dessa miljöer, att det där blir tydligt att man kan göra skillnad.

*Kommande insatser:*

- Öka attraktiviteten på utvalda förskolor och skolor genom riktat HR-stöd. Fortsätta arbetet med att se över rektorers förutsättningar för att skapa fungerande verksamheter med en hållbar arbetsmiljö. En viktig del i det arbetet omhändertas genom arbetet med riktmärket, som innebär en rekommendation om ett maxantal på 30 medarbetare per chef enligt beslut från kommunstyrelsen.
- Analys av anmälningar avseende hot och våld gentemot medarbetare genom en kartläggning av inrapporterade ärenden i KIA (internt arbetsskadesystem).
- Fortsatt arbete med upprepad korttidsjukfrånvaro. Kartläggning och analys av de enheter som har högst respektive lägst frekvent korttidsfrånvaro.

- Samarbete med universitetet omkring partnerskolor och VFU samt vad avser ULF (Utbildning, Lärande, Forskning) och praktisk forskning.

### **Arbete för att motverka skolsegregation**

Alla förskolor och skolor ska vara så attraktiva att de väljs av elever och vårdnadshavare oavsett bakgrund för att uppnå en så allsidig barn- och elevsammansättning som möjligt.

#### *Kommande insatser:*

- Fortsätta det påbörjade arbetet med att verka för att fler barn till utrikes födda föräldrar går i förskola.
- Belysa och undersöka handlingsutrymme och möjliga åtgärder för att motverka skolsegregation.
- Se över möjligheten att utöka informationen i Hitta och jämför för att skapa bredare och mer allsidig information som underlag vid förskole- och skolval.
- Utifrån en digital färdplan fortsätta att skapa digitala tjänster som är enhetliga, lätta att hitta, enkla att använda.

Nämnd  
Utbildningsnämnden

Datum:  
2023-02-02

Nämndbehandlas:  
2023-02-15

Handläggare:  
Malin Nyström

Version:

## Utbildningsnämnden - bokslut 2022

Utbildningsnämnden har ett samlat ansvar för all pedagogisk verksamhet från förskola till och med gymnasieskola, 0–19 år. Nedan redovisas verksamheten utifrån de uppdrag som nämnden har.

**Hemkommun** innebär nämndens grundläggande myndighetsansvar och ekonomiska ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola.

**Huvudman** innebär nämndens hela kvalitetsansvar och ekonomiska ansvar för kommunala förskolor och skolor.

| Utbildningsnämnden                       |                      |                 |                 |                         |
|------------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| Belopp i miljoner kronor                 | Kommunbidrag<br>2022 | Resultat        |                 |                         |
|                                          |                      | Bokslut<br>2022 | Bokslut<br>2021 | Helårsprognos<br>202208 |
| Politisk verksamhet                      | 3                    | 1               | 1               | 0                       |
| Förskoleverksamhet                       | 1 552                | 27              | 51              | 10                      |
| Grundskola, förskoleklass och fritidshem | 2 974                | 61              | 78              | 68                      |
| Grundsärskola                            | 161                  | 9               | -10             | 5                       |
| Gymnasieskola                            | 968                  | -11             | 1               | -4                      |
| Gymnasiesärskola                         | 65                   | 3               | 0               | 0                       |
| Övriga verksamheter                      | 0                    | 0               | 0               | 0                       |
| <b>Nämnden totalt</b>                    | <b>5 724</b>         | <b>90</b>       | <b>121</b>      | <b>80</b>               |

|               | KF-budget<br>2022 | Bokslut<br>2022 | Bokslut<br>2021 | Helårsprognos<br>202208 |
|---------------|-------------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| Investeringar | 50                | 27              | 26              | 40                      |

Avrundningsdifferenser förekommer i tabellen

Tabellen ovan visar resultatet per verksamhetsområde för utbildningsnämnden, både för hemkommunen och den egna huvudmannen.

Den förvaltningsinterna omsättningen uppgår i årsbokslutet till 4 512 miljoner kronor.

## Nämndens analys – sammanfattning

| RESULTATRÄKNING UTBILDNINGSNÄMNDEN         |               |               |            |               |               |
|--------------------------------------------|---------------|---------------|------------|---------------|---------------|
| Belopp i miljoner kronor                   | Bokslut       | Budget        | Avvikelse  | Prognos       | Bokslut       |
| exklusive förvaltningsinterna poster       | 2022          | 2022          | utfall/bud | 2022          | 2021          |
| Kommunbidrag                               | 5 724         | 5 724         | 0          | 5 724         | 5 532         |
| Statsbidrag                                | 440           | 330           | 109        | 432           | 398           |
| Övriga intäkter                            | 607           | 571           | 36         | 597           | 568           |
| <b>Summa intäkter</b>                      | <b>6 770</b>  | <b>6 626</b>  | <b>145</b> | <b>6 753</b>  | <b>6 498</b>  |
| Personalkostnader                          | -3 141        | -3 158        | 18         | -3 167        | -3 087        |
| varav semesterskuldsköning                 | -1            | -8            | 7          | -7            | -10           |
| Hyrer                                      | -782          | -781          | -1         | -787          | -724          |
| Ersättning fristående huvudmän             | -1 593        | -1 604        | 11         | -1 594        | -1 484        |
| Övriga kostnader                           | -1 138        | -1 055        | -83        | -1 099        | -1 057        |
| <b>Summa kostnader</b>                     | <b>-6 653</b> | <b>-6 598</b> | <b>-55</b> | <b>-6 647</b> | <b>-6 352</b> |
| <b>Resultat före avskrivn o fin poster</b> | <b>117</b>    | <b>27</b>     | <b>90</b>  | <b>106</b>    | <b>147</b>    |
| Avskrivningar                              | -26           | -26           | 0          | -25           | -24           |
| Finansiella poster                         | -1            | -1            | 0          | -1            | -2            |
| <b>Resultat</b>                            | <b>90</b>     | <b>0</b>      | <b>90</b>  | <b>80</b>     | <b>121</b>    |

Avrundningsdifferenser förekommer i tabellen

Tabellen ovan visar nämndens resultaträkning exklusive förvaltningsinterna poster.

Nämnden redovisar ett överskott på 90 miljoner kronor, vilket är 10 miljoner kronor högre än prognos per augusti. Överskottet motsvarar 1,3 procent av nämndens totala intäkter.

Intäkterna är 145 miljoner kronor högre än budget vilket främst beror på tillkommande statliga ersättningar och bidrag som inte var kända när budgeten togs fram. Det statliga stödet till grundskola och gymnasieskola, skolmiljarden, förlängdes och Uppsala kommun har tilldelats 31 miljoner kronor som fördelats till både fristående och kommunala huvudmän. Den statliga ersättningen för sjuklönekostnad, som infördes under 2020 i och med pandemin, återinfördes för perioden december 2021 till och med mars 2022 och uppgår till 25 miljoner kronor. Uppsala har dessutom beviljats högre bidragsram än budgeterat för ytterligare några statliga bidrag. Ersättningen från Migrationsverket är 8 miljoner kronor över budget. Statsbidragen redovisas i en bilaga.

Kostnaderna är totalt 55 miljoner kronor högre än budgeterat. Personalkostnaderna är lägre än budgeterat. Verksamheterna har haft cirka 1,3 procentenheter högre sjukfrånvaro jämfört med 2019, året före pandemin. Ersättning till fristående huvudmän är lägre än i budget och förklaras till största delen av färre elever i grundskola än budgeterat. Kostnaderna är högre än budget och förklaras delvis att inköp av lärmaterial har kunnat göras i större omfattning än budgeterat och också jämfört med prognostiserat. En annan förklaring är upparbetade etableringskostnader för lokalåtgärder som har pausats eller lokalprojekt som inte slutförts.

Nämndens redovisade överskott är 31 miljoner kronor lägre än för 2021. Främsta förklaringen är att budgetavvikelsen för antal barn och elever är lägre än för 2021.

Nämndens överskott är 10 miljoner kronor högre än helårsprognosen för 2022. Intäkterna är totalt 17 miljoner kronor högre än i prognosen och avviker mer än kostnaderna.

## Hemkommun

Hemkommun innebär nämndens grundläggande myndighetsansvar och ekonomiska ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola.

| RESULTAT PER DELVERKSAMHET, UTBILDNINGSNÄMNDEN HEKOKOMMUN |             |             |                            |                 |             |
|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------|-------------|
| Belopp i miljoner kronor                                  | Utfall 2022 | Budget 2022 | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos<br>2022 | Utfall 2021 |
| Politisk verksamhet                                       | 1           | 0           | 1                          | 0               | 1           |
| Hemkommun förskola                                        | 8           | 0           | 8                          | 10              | 37          |
| Hemkommun grundskola                                      | 61          | 0           | 61                         | 51              | 53          |
| Hemkommun grundsärskola                                   | 4           | 0           | 4                          | 4               | -13         |
| Hemkommun gymnasieskola                                   | 2           | 0           | 2                          | 2               | 5           |
| Hemkommun gymnasiesärskola                                | 3           | 0           | 3                          | 1               | 0           |
| <b>SUMMA</b>                                              | <b>78</b>   | <b>0</b>    | <b>78</b>                  | <b>69</b>       | <b>83</b>   |

Avrundningsdifferens i summa utfall och prognos

Hemkommun redovisar ett överskott på 78 miljoner kronor för 2022.

I **förskola** är intäkterna för förskoleavgifter 9 miljoner kronor högre än budgeterat på grund av att maxtaxan höjdes mer än vad som antogs i budget.

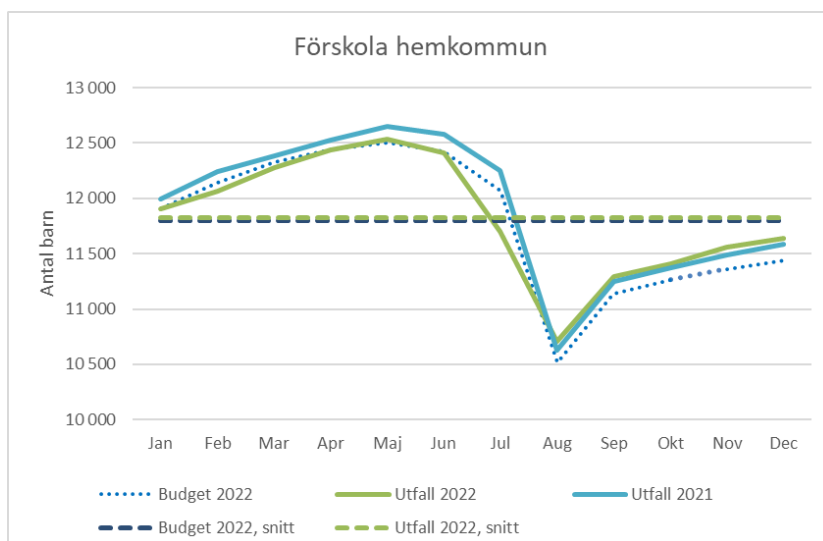
Under året har en extra utbetalning på 7 miljoner kronor gjorts till kommunala och fristående huvudmän avseende retroaktiv kompensation för juli månad, då antal inskrivna barn minskade mer än väntat. Detta har finansierats av de högre intäkterna för förskoleavgifter.

Antal barn är 33 fler än budgeterat för helår och har medfört 3 miljoner kronor i högre kostnad för ersättningar till kommunala och fristående förskolor.

Kostnader för tilläggsbelopp understiger budget med 3 miljoner kronor, likaså övriga kostnader.

Hemkommun har erhållit statsbidraget kvalitetshöjande åtgärder, 46 miljoner kronor, och betalat ut bidraget till kommunala och fristående huvudmän. Beloppet överstiger budget med 8 miljoner kronor på grund av att bidragsramen har utökats under året.

Diagram 1: Antal barn i förskola per månad, hemkommun; utfall 2021-2022, budget/befolkningsprognos 2022 (Obs. bruten Y-axel):



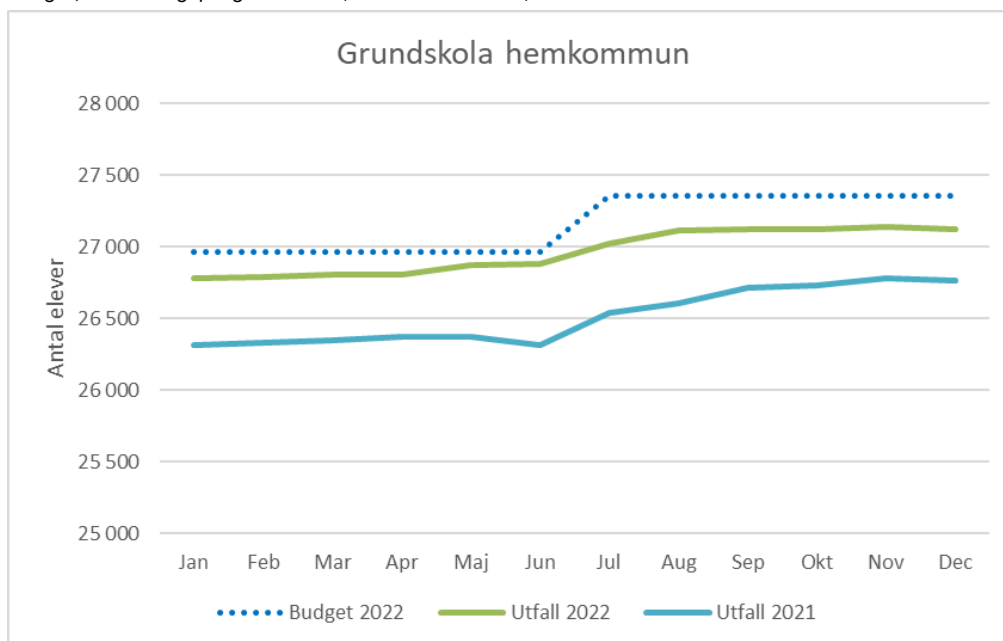
Källa: IST administration

**Grundskola** har det största överskottet och det beror främst på att antal elever är färre än budgeterat. Antal elever är 198 färre än budgeterat på helår vilket motsvarar 26 miljoner kronor i lägre kostnad för ersättningar till kommunala och fristående skolor. Fritidsverksamheten har 80 elever färre än budgeterat vilket motsvarar 2 miljoner kronor. Till följd av färre elever är kostnader för bland annat tilläggsbelopp, 8 miljoner kronor, och skolskjuts, 4 miljoner kronor, lägre än budgeterat. Intäkter från Migrationsverket överstiger budget med 9 miljoner kronor, främst i och med nyanlända elever från Ukraina. De intäkterna finansierar till stor del kostnaden för nyanlända elever.

Intäkter för fritidshemsavgifter är 5 miljoner kronor högre än budgeterat på grund av att maxtaxan höjdes mer än vad som antogs i budget.

Hemkommun har erhållit statsbidraget skolmiljarden, 24 miljoner kronor, och betalat ut bidraget till kommunala och fristående huvudmän. Beloppet finns inte med i budget på grund av att bidraget inte var beslutat när budgeten fastställdes.

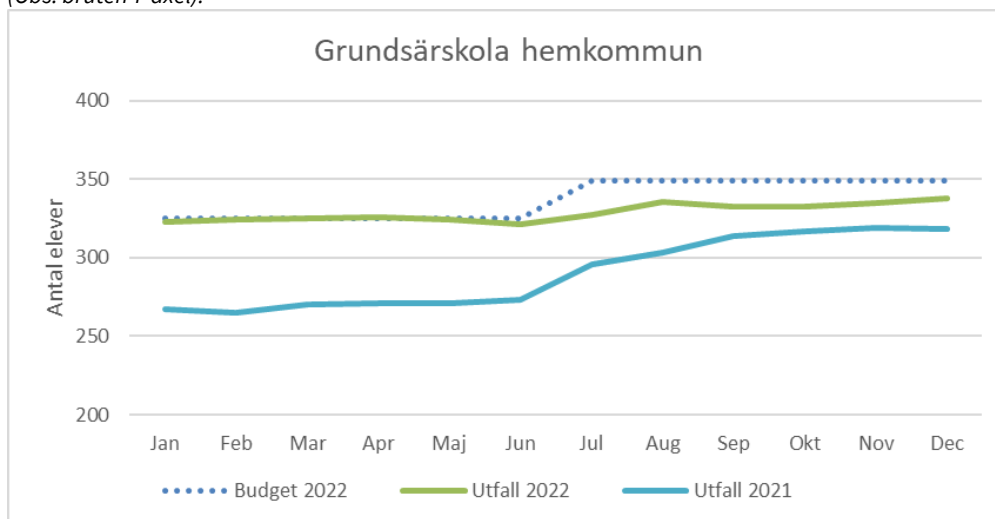
Diagram 2: Antal elever i grundskola årskurs f-9 per månad, hemkommun; utfall 2021-2022, budget/befolkningsprognos 2022. (Obs. bruten Y-axel):



Källa: IST administration

I **grundsärskola** är antal elever 9 färre än budgeterat. Kostnaden för tilläggsbelopp understiger budget med 1 miljon kronor medan skolskjuts har kostat 2 miljoner kronor mer än budgeterat.

Diagram 3: Antal elever i grundsärskola per månad, hemkommun; utfall 2021-2022, budget 2022. (Obs. bruten Y-axel):

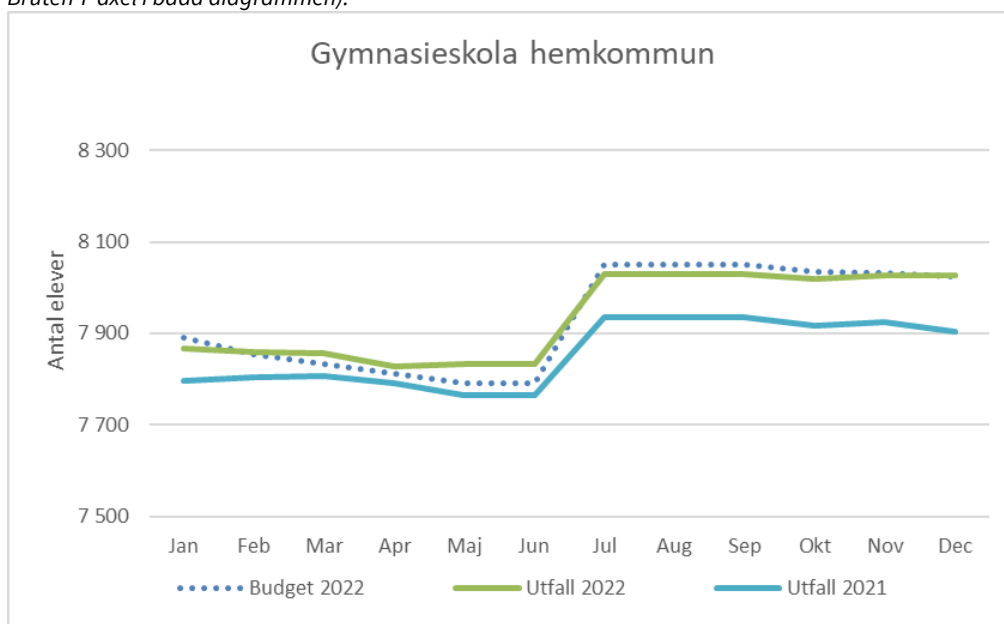


Källa: IST administration

**Gymnasieskola** redovisar ett överskott på 2 miljoner kronor. Antal elever är i nivå med budget. Dock blev antalet elever på specialutbildningar i andra kommuner lägre än förväntat, vilket gav en positiv effekt på resultatet. Även kostnader för entreprenad är lägre än budgeterat.

Hemkommun har erhållit statsbidraget skolmiljarden, 7 miljoner kronor, och betalat ut bidraget till kommunala och fristående huvudmän. Beloppet finns inte med i budget på grund av att bidraget inte var beslutat när budgeten fastställdes.

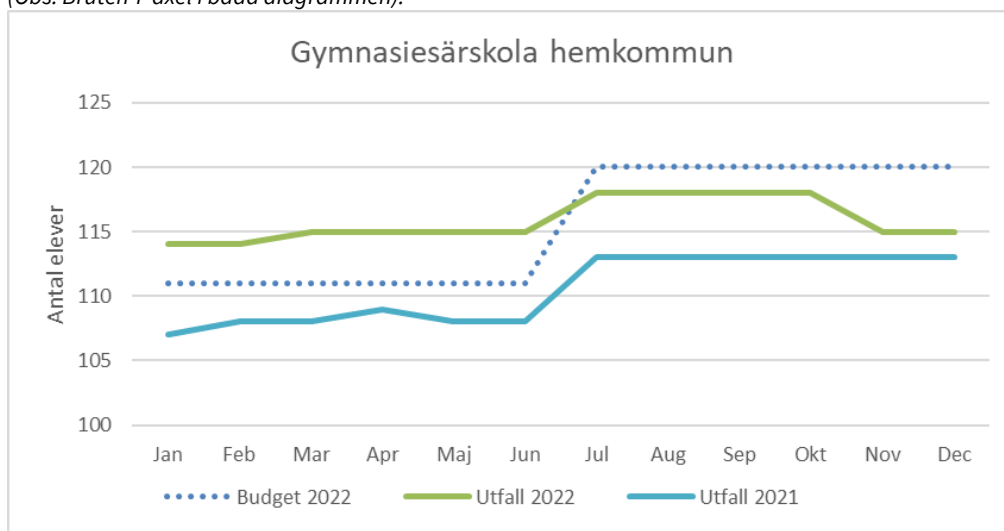
Diagram 4: Antal elever i gymnasieskola per månad, hemkommun; utfall 2021-2022, budget 2022. (Obs. Bruten Y-axel i båda diagrammen):



Källa: IST administration

**Gymnasiesärskola** redovisar ett överskott på 3 miljoner kronor. Antal elever är i nivå med budget, men färre elever än förväntat gick på ett individuellt program, vilket gav en positiv effekt på resultatet. Även kostnaden för skolskjuts är lägre än budgeterat.

Diagram 5: Antal elever i gymnasiesärskola per månad, hemkommun; utfall 2021-2022, budget 2022. (Obs. Bruten Y-axel i båda diagrammen):



Källa: IST administration



| SAMTLIGA VERKSAMHETER, HEMKOMMUN    |               |               |                            |               |               |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Antal barn och elever               | Utfall 2022   | Budget 2022   | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos 2022  | Utfall 2021   |
| Kommunal huvudman                   | 34 744        | 34 881        | -137                       | 34 744        | 34 625        |
| Fristående huvudmän, Uppsala        | 11 974        | 11 992        | -18                        | 11 969        | 11 624        |
| I annan kommun                      | 453           | 472           | -19                        | 472           | 464           |
| <b>Totalt antal barn och elever</b> | <b>47 171</b> | <b>47 345</b> | <b>-174</b>                | <b>47 185</b> | <b>46 714</b> |
| Antal elever i fritidshem           | 9 608         | 9 687         | -80                        | 9 583         | 9 256         |

Avrundningsdifferenser förekommer i tabellen

Tabellen ovan visar att det totalt har varit 174 färre barn och elever än budgeterat samt att avvikelsen hänförs främst till kommunal huvudman.

| SAMTLIGA VERKSAMHETER, HEMKOMMUN    |               |               |                            |               |               |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Antal barn och elever               | Utfall 2022   | Budget 2022   | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos 2022  | Utfall 2021   |
| Antal barn i förskola               | 11 829        | 11 796        | 33                         | 11 811        | 11 913        |
| Antal elever i grundskola, år F-9   | 26 964        | 27 163        | -198                       | 26 984        | 26 539        |
| Antal elever i grundsärskola        | 328           | 337           | -9                         | 330           | 291           |
| Antal elever i gymnasieskola        | 7 936         | 7 934         | 1                          | 7 944         | 7 860         |
| Antal elever i gymnasiesärskola     | 115           | 116           | -1                         | 117           | 111           |
| <b>Totalt antal barn och elever</b> | <b>47 171</b> | <b>47 345</b> | <b>-174</b>                | <b>47 185</b> | <b>46 714</b> |
| Antal elever i fritidshem           | 9 608         | 9 687         | -80                        | 9 583         | 9 256         |

Avrundningsdifferenser förekommer i tabellen

Tabellen ovan visar att förskola har haft fler barn än budgeterat, vilket beror på att antalet har ökat mer än förväntat på hösten. Grundskola är den verksamhet som har störst avvikelse mot budget.

## Kommunal huvudman

Huvudman innebär nämndens hela kvalitetsansvar och ekonomiska ansvar för kommunala förskolor och skolor.

| RESULTAT PER DELVERKSAMHET, UTBILDNINGSNÄMNDEN KOMMUNAL HUVUDMAN |             |             |                            |                 |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------|-------------|
| Belopp i miljoner kronor                                         | Utfall 2022 | Budget 2022 | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos<br>2022 | Utfall 2021 |
| Kommunal förskola                                                | 19          | 0           | 19                         | 0               | 14          |
| Kommunal grundskola                                              | 0           | -3          | 3                          | 17              | 25          |
| Kommunal grundsärskola                                           | 5           | 3           | 2                          | 1               | 3           |
| Kommunal gymnasieskola                                           | -12         | 0           | -12                        | -7              | -4          |
| Kommunal gymnasiesärskola                                        | 0           | 0           | 0                          | -1              | 0           |
| Övriga verksamheter (LSS & Vux)                                  | 0           | 0           | 0                          | 0               | 0           |
| <b>SUMMA</b>                                                     | <b>12</b>   | <b>0</b>    | <b>12</b>                  | <b>11</b>       | <b>38</b>   |

Avrundningsdifferens i summa prognos

Huvudmannen redovisar för 2022 ett överskott på 12 miljoner kronor. Det är 1 miljon kronor högre jämfört med prognos och jämfört med 2021 är överskottet 26 miljoner kronor lägre.

En generell förklaring till budgetavvikelsen är den statliga pandemiersättningen för sjuklönekostnaderna som återinfördes för perioden december 2021 till och med mars 2022 och uppgår till 25 miljoner kronor. Det statliga stödet till skolväsendet under pandemin, skolmiljarden, förlängdes att gälla även för 2022 och uppgår till 25 miljoner kronor. Därutöver har förskola och framför allt grundskola tilldelats mer i riktade statsbidrag än budgeterat. De riktade statsbidragen redovisas i en bilaga.

**Kommunal förskola** redovisar ett överskott på 19 miljoner kronor. Intäkterna är 27 miljoner kronor högre än i budget, varav 15 miljoner kronor är högre statliga bidrag. Statsbidraget för bättre språkutveckling, 6 miljoner kronor, blev högre än vad som antogs i budgeten. Den statliga sjuklöneersättningen har tillkommit och uppgår till 9 miljoner kronor. Statsbidraget för kvalitetshöjande åtgärder ingår i ersättning från hemkommun och uppgår till 30 miljoner kronor, vilket är 6 miljoner kronor högre än i budget. I detta bidrag ingår det tidigare statsbidraget för mindre barngrupper som 2021 uppgick till 59 miljoner kronor. En engångsersättning på 5 miljoner kronor erhöles som en retroaktiv kompensation från hemkommun avseende juli månad eftersom antal barn sjönk mer än vad som antogs i budget.

Personalkostnaderna är i nivå med budget. I hyreskostnader ingår upparbetade etableringskostnader för nya förskolor som pausats för att anpassa framtida kapacitet till den lägre befolkningsprognosen. Övriga kostnader är högre än budgeterat delvis som en följd av högre statsbidrag.

Den kommunala förskolan har i snitt haft 7 474 barn, vilket är 36 barn färre än budgeterat och i snitt 156 färre än under 2021.

**Kommunal grundskola** redovisar ett nollresultat i bokslutet för 2022. Intäkterna är högre än budgeterat, främst statsbidragen. Utöver sjuklöneersättningen, 14 miljoner kronor, har statsbidrag tillkommit under året och andra har utökats. Tilldelningen av statsbidraget likvärdig skola och förbättrad arbetsmiljö blev 12 miljoner kronor högre än budget och uppgår sammanlagt till 111 miljoner kronor. I ersättningen från hemkommun ingår det statliga stödet till skolväsendet, skolmiljarden. Det tillkom efter budgeten fastställdes och uppgår till 19 miljoner kronor. Försäkringsersättning för Gottsundaskolans brand har slutreglerats och utbetalats med 17 miljoner kronor 2022. Totalt har 36 miljoner kronor utbetalats i försäkringsersättning.

Personalkostnaderna är 0,6 procent lägre än budget. Hyreskostnaderna är något högre än budget och beror på avvecklingskostnader för befintliga moduluppställningar. Övriga kostnader är högre än budgeterat. En förklaring är större inköp av lärverktyg till eleverna än budgeterat. Även övriga lokalkostnader är högre än budgeterat, där ingår upparbetade etableringskostnader för avslutade projekt.

Den kommunala grundskolan har i snitt haft 21 907 elever i F-åk 9, vilket är 38 färre än budget och 298 fler än under 2021. Antal elever i fritidshem har ökat efter pandemin och har i snitt varit 176 fler än budgeterat.

**Kommunal grundsärskola** redovisar ett överskott på 5 miljoner kronor i bokslutet för 2022. Bidragsintäkterna är högre än budgeterat. Det avser främst den statliga sjukersättningen som inte är budgeterad. Personalkostnaderna är lägre än budgeterat och beror delvis på sjukfrånvaro. Hyreskostnaden är lägre än budgeterat eftersom planerade lokalförändringar inte genomfördes.

Den kommunala grundsärskolan har i snitt haft 275 elever vilket är i nivå med budget och i snitt 44 fler än under 2021.

**Kommunal gymnasieskola** redovisar ett underskott på 12 miljoner kronor i bokslutet för 2022. Intäkterna är högre än budgeterat. Den statliga sjuklöneersättningen och statsbidraget för karriärtjänster blev sammanlagt 4 miljoner kronor högre än i budget. I ersättningen från hemkommun ingår det statliga stödet till skolväsendet, skolmiljarden, vilket tillkom efter budget och uppgår till 5 miljoner kronor.

Personalkostnaderna har en budgetavvikelse på 8 miljoner kronor och beror på högre bemanning under hösten än budgeterat. Övriga kostnader är högre än budget, där

ingår städ- och flyttkostnader som har ett högre utfall än budgeterat. Inköp av lärverktyg till eleverna är högre än budgeterat, främst IT-inköpen och drivmedel till yrkesprogrammen. En annan kostnadspost som också är högre än budgeterat är måltidskostnaden.

Den kommunala gymnasieskolan har i snitt haft 6 545 elever vilket är 26 elever färre jämfört med budget och i snitt 78 färre än under 2021. Antal elever från annan kommun har i snitt varit 1 313 elever, vilket är färre jämfört med budget och under 2021.

**Den kommunal gymnasiesärskolan** redovisar ett nollresultat i bokslutet för 2022. Antal elever har i snitt varit 127 elever vilket är i nivå med 2021.

| SAMTLIGA VERKSAMHETER, KOMMUNAL HUVUDMAN |               |               |                            |                 |                |
|------------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------|-----------------|----------------|
| Antal barn och elever *)                 | Utfall 2022   | Budget 2022   | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos<br>2022 | Utfall<br>2021 |
| Antal barn i förskola                    | 7 474         | 7 510         | -36                        | 7 472           | 7 630          |
| Antal elever i grundskola, år F-9        | 21 907        | 21 945        | -38                        | 21 930          | 21 609         |
| Antal elever i grundsärskola             | 275           | 278           | -3                         | 274             | 231            |
| Antal elever i gymnasieskola             | 6 545         | 6 571         | -26                        | 6 552           | 6 623          |
| Antal elever i gymnasiesärskola          | 127           | 128           | -1                         | 127             | 126            |
| <b>Totalt antal barn och elever</b>      | <b>36 328</b> | <b>36 432</b> | <b>-104</b>                | <b>36 355</b>   | <b>36 219</b>  |
| Antal elever i fritidshem **)            | 8 305         | 8 129         | 176                        | 8 163           | 7 991          |

\*) inklusive barn och elever från annan kommun

\*\*) avser antal heltidselever

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

Tabellen ovan visar att barn och elever har varit något färre än budgeterat men elever i fritidshem har varit fler än budget. Jämfört med 2021 har det varit färre barn i förskola och färre elever i gymnasieskolan.

## Investeringar

| INVESTERINGAR                            |                 |                |                 |
|------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Belopp i miljoner kronor                 | Bokslut<br>2022 | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 |
| Förskola                                 | 2               | 5              | 4               |
| Grundskola                               | 20              | 31             | 26              |
| Gymnasieskola                            | 4               | 14             | 10              |
| <b>Totalt</b>                            | <b>26</b>       | <b>50</b>      | <b>40</b>       |
| Tilldelad investeringsram Mål och budget |                 | 50             |                 |

Nämnden har nyttjat 26 miljoner kronor i investeringsmedel av den tilldelade investeringsramen i Mål och budget på 50 miljoner kronor. Investeringsmedlen avser den kommunala huvudmannens investeringar av inventarier dels i samband med de lokalförändringar som är beslutade i lokalförsörjningsplanen för pedagogiska lokaler, och dels reinvesteringar. De enskilt största investeringarna inom grundskola är inventarier till Almtunaskolan och Kvarngärdeskolan i samband med deras evakueringar. Och inom gymnasieskola Ellen Fries som blev helt färdigställd inför ht22 samt Jällagymnasiet i och med deras lokalförändringar och utrustning till yrkesprogrammen. I övrigt avser investeringar anskaffningar vid mindre lokalförändringar och reinvesteringar i verksamheterna.

## Bilagor: Utfall per verksamhet

I tabellen nedan redovisas prognos och budget för hemkommun respektive för kommunal huvudman.

| UTBILDNINGSNÄMNDEN       |              |             |                            |                 |              |
|--------------------------|--------------|-------------|----------------------------|-----------------|--------------|
| Belopp i miljoner kronor | Bokslut 2022 | Budget 2022 | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos<br>2022 | Bokslut 2021 |
| Hemkommun, totalt        | 78           | 0           | 78                         | 69              | 83           |
| Huvudman, totalt         | 12           | 0           | 12                         | 11              | 38           |
| <b>SUMMA</b>             | <b>90</b>    | <b>0</b>    | <b>90</b>                  | <b>80</b>       | <b>121</b>   |

I tabellerna nedan redovisas bokslut, budget och prognos för 2022 samt bokslut 2021 uppdelat på hemkommun och kommunal huvudman för respektive verksamhet. Per skolform redovisas också antal barn och elever.

### Politisk verksamhet

Inom politisk verksamhet ingår kostnad för nämnden såsom arvoden, utbildningar och övriga kostnader som hör till nämndverksamhet.

| POLITISK VERKSAMHET, HEMKOMMUN |                 |                |                 |                 |
|--------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Belopp i miljoner kronor       | Bokslut<br>2022 | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 |
| Kommunbidrag                   | 3               | 2              | 3               | 3               |
| <b>Summa intäkter</b>          | <b>3</b>        | <b>2</b>       | <b>3</b>        | <b>3</b>        |
| Nämndverksamhet, arvoden       | -2              | -2             | -2              | -2              |
| Nämndadministration            | -1              | 0              | -1              | -1              |
| Övriga kostnader               | 0               | 0              | 0               | 0               |
| <b>Summa kostnader</b>         | <b>-3</b>       | <b>-2</b>      | <b>-3</b>       | <b>-3</b>       |
| <b>Resultat</b>                | <b>1</b>        | <b>0</b>       | <b>1</b>        | <b>1</b>        |

### Förskoleverksamhet

Förskolan redovisar i bokslutet för 2022 ett överskott på 27 miljoner kronor, sammantaget för hemkommun och huvudman.

| FÖRSKOLA                                      | HEMKOMMUN       |                |                 |                 | KOMMUNAL HUVUDMAN |                |                 |                 |
|-----------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Belopp i miljoner kronor                      | Bokslut<br>2022 | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 | Bokslut<br>2022   | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 |
| Kommunbidrag                                  | 1 552           | 1 552          | 1 552           | 1 583           |                   |                |                 |                 |
| Intäkter från andra kommuner                  | 7               | 7              | 7               | 7               | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| Statsbidrag                                   | 85              | 73             | 84              | 7               | 26                | 11             | 26              | 86              |
| Momsbidrag, ej skattepliktig verks            | 39              | 37             | 38              | 36              |                   |                |                 |                 |
| Föräldraavgifter                              | 152             | 143            | 151             | 146             |                   |                |                 |                 |
| Ersättning från hemkommun                     | 11              | 11             | 10              | 9               | 1 135             | 1 124          | 1 129           | 1 098           |
| Övriga intäkter                               | 0               | 0              | 0               | 0               | 6                 | 5              | 6               | 7               |
| <b>Summa intäkter</b>                         | <b>1 846</b>    | <b>1 823</b>   | <b>1 842</b>    | <b>1 789</b>    | <b>1 167</b>      | <b>1 141</b>   | <b>1 162</b>    | <b>1 191</b>    |
| Personalkostnader                             | -10             | -11            | -10             | -9              | -719              | -720           | -724            | -753            |
| varav semesterskultsförändring                | 0               | 0              | 0               | 0               | 3                 | 0              | 1               | 0               |
| Hyror                                         | 0               | 0              | 0               | 0               | -198              | -200           | -209            | -189            |
| Ersättning kommunal huvudman                  | -1 137          | -1 126         | -1 131          | -1 099          | -9                | -9             | -9              | -8              |
| Ersättning fristående huvudmän                | -653            | -649           | -654            | -608            |                   |                |                 |                 |
| Övriga kostnader                              | -37             | -38            | -37             | -35             | -220              | -209           | -218            | -225            |
| <b>Summa kostnader</b>                        | <b>-1 837</b>   | <b>-1 824</b>  | <b>-1 832</b>   | <b>-1 751</b>   | <b>-1 146</b>     | <b>-1 139</b>  | <b>-1 159</b>   | <b>-1 175</b>   |
| <b>Resultat före avskrivning o fin poster</b> | <b>8</b>        | <b>0</b>       | <b>10</b>       | <b>37</b>       | <b>21</b>         | <b>2</b>       | <b>2</b>        | <b>16</b>       |
| Avskrivningar                                 | 0               | 0              | 0               | 0               | -2                | -2             | -2              | -2              |
| Finansiella poster                            | 0               | 0              | 0               | 0               | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| <b>Resultat</b>                               | <b>8</b>        | <b>0</b>       | <b>10</b>       | <b>37</b>       | <b>19</b>         | <b>0</b>       | <b>0</b>        | <b>14</b>       |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| FÖRSKOLA, HEMKOMMUN             |               |               |                            |               |               |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Antal barn                      | Utfall 2022   | Budget 2022   | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos 2022  | Utfall 2021   |
| I kommunala förskolor           | 7 423         | 7 451         | -28                        | 7 417         | 7 573         |
| I fristående förskolor, Uppsala | 4 366         | 4 307         | 59                         | 4 359         | 4 308         |
| I annan kommun                  | 40            | 38            | 2                          | 35            | 32            |
| <b>Totalt antal barn</b>        | <b>11 829</b> | <b>11 796</b> | <b>33</b>                  | <b>11 811</b> | <b>11 913</b> |

| FÖRSKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN |             |             |                            |              |             |
|-----------------------------|-------------|-------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Antal barn                  | Utfall 2022 | Budget 2022 | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos 2022 | Utfall 2021 |
| I kommunal förskola *)      | 7 474       | 7 510       | -36                        | 7 472        | 7 630       |

\*) inklusive barn från annan kommun

## Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Grundskolan F-åk 9 inklusive fritidshem redovisar i bokslutet för 2022 ett överskott på 61 miljoner kronor, sammantaget för hemkommun och huvudman.

| GRUNDSKOLA                                 | HEMKOMMUN       |                |                 |                 | KOMMUNAL HUVUDMAN |                |                 |                 |
|--------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                                            | Bokslut<br>2022 | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 | Bokslut<br>2022   | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 |
| Kommunbidrag                               | 2 974           | 2 974          | 2 974           | 2 835           |                   |                |                 |                 |
| Intäkter från andra kommuner               | 21              | 20             | 21              | 22              | 1                 | 1              | 1               | 1               |
| Statsbidrag                                | 62              | 28             | 61              | 35              | 204               | 168            | 198             | 200             |
| Momsbidrag, ej skattepliktig verks         | 33              | 33             | 33              | 31              |                   |                |                 |                 |
| Föräldraavgifter                           | 78              | 73             | 76              | 71              |                   |                |                 |                 |
| Intäkter från hemkommun                    | 26              | 26             | 26              | 17              | 2 410             | 2 392          | 2 409           | 2 299           |
| Övriga intäkter                            | 3               | 2              | 2               | 4               | 35                | 32             | 34              | 29              |
| <b>Summa intäkter</b>                      | <b>3 197</b>    | <b>3 157</b>   | <b>3 193</b>    | <b>3 015</b>    | <b>2 650</b>      | <b>2 592</b>   | <b>2 642</b>    | <b>2 529</b>    |
| Personalkostnader                          | -28             | -29            | -29             | -22             | -1 697            | -1 708         | -1 707          | -1 630          |
| varav semesterkultsförändring              | 0               | 0              | 0               | 0               | -4                | -7             | -7              | -7              |
| Hyror                                      | 0               | 0              | 0               | -1              | -412              | -407           | -407            | -374            |
| Ersättning kommunal huvudman               | -2 371          | -2 369         | -2 370          | -2 251          | -66               | -57            | -65             | -77             |
| Ersättning fristående huvudmän             | -562            | -577           | -566            | -527            |                   |                |                 |                 |
| Skolskjutskostnader                        | -124            | -128           | -125            | -115            | -5                | -3             | -3              | -3              |
| Övriga kostnader                           | -51             | -55            | -52             | -47             | -456              | -403           | -428            | -406            |
| <b>Summa kostnader</b>                     | <b>-3 136</b>   | <b>-3 157</b>  | <b>-3 142</b>   | <b>-2 962</b>   | <b>-2 635</b>     | <b>-2 578</b>  | <b>-2 610</b>   | <b>-2 490</b>   |
| <b>Resultat före avskrivn o fin poster</b> | <b>61</b>       | <b>0</b>       | <b>51</b>       | <b>53</b>       | <b>15</b>         | <b>15</b>      | <b>32</b>       | <b>39</b>       |
| Avskrivningar                              | 0               | 0              | 0               | 0               | -14               | -14            | -14             | -14             |
| Finansiella poster                         | 0               | 0              | 0               | 0               | -1                | -1             | -1              | -1              |
| <b>Resultat</b>                            | <b>61</b>       | <b>0</b>       | <b>51</b>       | <b>53</b>       | <b>0</b>          | <b>0</b>       | <b>17</b>       | <b>25</b>       |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| GRUNDSKOLA, HEMKOMMUN             |               |               |                            |               |               |
|-----------------------------------|---------------|---------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Antal elever                      | Utfall 2022   | Budget 2022   | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos 2022  | Utfall 2021   |
| I kommunala grundskolor           | 21 720        | 21 835        | -114                       | 21 722        | 21 421        |
| I fristående grundskolor, Uppsala | 5 134         | 5 217         | -83                        | 5 151         | 5 010         |
| I annan kommun                    | 110           | 111           | -1                         | 111           | 109           |
| <b>Totalt antal elever</b>        | <b>26 964</b> | <b>27 163</b> | <b>-198</b>                | <b>26 984</b> | <b>26 539</b> |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| FRITIDSHEM, HEMKOMMUN             |              |              |                            |              |              |
|-----------------------------------|--------------|--------------|----------------------------|--------------|--------------|
| Antal elever                      | Utfall 2022  | Budget 2022  | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos 2022 | Utfall 2021  |
| I kommunala grundskolor           | 8 261        | 8 314        | -53                        | 8 247        | 7 946        |
| I fristående grundskolor, Uppsala | 1 327        | 1 358        | -31                        | 1 320        | 1 288        |
| I annan kommun                    | 20           | 15           | 5                          | 16           | 22           |
| <b>Totalt antal elever</b>        | <b>9 608</b> | <b>9 687</b> | <b>-80</b>                 | <b>9 583</b> | <b>9 256</b> |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| GRUNDSKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN    |             |             |                            |                 |             |
|----------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------|-------------|
| Antal elever                     | Utfall 2022 | Budget 2022 | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos<br>2022 | Utfall 2021 |
| I kommunal grundskola, år F-9 *) | 21 907      | 21 945      | -38                        | 21 930          | 21 609      |
| I kommunalt fritidshem *)        | 8 305       | 8 129       | 176                        | 8 163           | 7 991       |

\*) inklusive elever från annan kommun. Fritidshem vser heltidselever

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

## Grundsärskola

Grundsärskolan redovisar i bokslut 2022 ett överskott på 9 miljoner kronor, sammantaget för hemkommun och huvudman.

| GRUNDSÄRSKOLA                              | HEMKOMMUN       |                |                 |                 | KOMMUNAL HUVUDMAN |                |                 |                 |
|--------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                                            | Bokslut<br>2022 | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 | Bokslut<br>2022   | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 |
| <b>Belopp i miljoner kronor</b>            |                 |                |                 |                 |                   |                |                 |                 |
| Kommunbidrag                               | 161             | 161            | 161             | 124             |                   |                |                 |                 |
| Intäkter från andra kommuner               | 3               | 3              | 3               | 4               | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| Statsbidrag                                | 0               | 0              | 0               | 0               | 6                 | 4              | 5               | 5               |
| Momsbidrag, ej skattepliktig verks         | 1               | 1              | 1               | 1               |                   |                |                 |                 |
| Ersättning från hemkommun                  | 3               | 2              | 3               | 2               | 107               | 106            | 108             | 92              |
| Övriga intäkter                            | 0               | 0              | 0               | 0               | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| <b>Summa intäkter</b>                      | <b>168</b>      | <b>168</b>     | <b>168</b>      | <b>131</b>      | <b>113</b>        | <b>110</b>     | <b>113</b>      | <b>97</b>       |
| Personalkostnader                          | -2              | -2             | -2              | -2              | -84               | -93            | -93             | -74             |
| varav semesterskuld förändring             | 0               | 0              | 0               | 0               | 0                 | 0              | 0               | -1              |
| Hyror                                      | 0               | 0              | 0               | 0               | -8                | -7             | -9              | -6              |
| Ersättning kommunal huvudman               | -108            | -110           | -109            | -93             | -1                | -1             | -1              | 0               |
| Ersättning fristående huvudmän             | -24             | -28            | -25             | -23             |                   |                |                 |                 |
| Skolskjutskostnader                        | -25             | -24            | -25             | -22             | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| Övriga kostnader                           | -3              | -3             | -4              | -3              | -15               | -9             | -9              | -13             |
| <b>Summa kostnader</b>                     | <b>-164</b>     | <b>-168</b>    | <b>-164</b>     | <b>-143</b>     | <b>-108</b>       | <b>-110</b>    | <b>-112</b>     | <b>-94</b>      |
| <b>Resultat före avskrivn o fin poster</b> | <b>4</b>        | <b>0</b>       | <b>4</b>        | <b>-12</b>      | <b>5</b>          | <b>0</b>       | <b>1</b>        | <b>3</b>        |
| Avskrivningar                              | 0               | 0              | 0               | 0               | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| Finansiella poster                         | 0               | 0              | 0               | 0               | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| <b>Resultat</b>                            | <b>4</b>        | <b>0</b>       | <b>4</b>        | <b>-12</b>      | <b>5</b>          | <b>0</b>       | <b>1</b>        | <b>3</b>        |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| GRUNDSÄRSKOLA, HEKKOMMUN             |             |             |                            |              |             |
|--------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Antal elever                         | Utfall 2022 | Budget 2022 | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos 2022 | Utfall 2021 |
| I kommunala grundsärskolor           | 268         | 275         | -7                         | 270          | 233         |
| I fristående grundsärskolor, Uppsala | 57          | 61          | -4                         | 59           | 57          |
| I annan kommun                       | 3           | 1           | 2                          | 1            | 1           |
| <b>Totalt antal elever</b>           | <b>328</b>  | <b>337</b>  | <b>-9</b>                  | <b>330</b>   | <b>291</b>  |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| GRUNDSÄRSKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN    |             |             |                            |                 |             |
|-------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------|-------------|
| Antal elever                        | Utfall 2022 | Budget 2022 | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos<br>2022 | Utfall 2021 |
| I kommunal grundsärskola, år 1-9 *) | 275         | 278         | -3                         | 274             | 231         |

\*) inklusive elever från annan kommun

## Gymnasieskola

Gymnasieskolan redovisar i bokslutet för 2022 ett underskott på 10 miljoner kronor, sammantaget för hemkommun och huvudman.

| GYMNASIESKOLA                              | HEMKOMMUN     |               |               |               | KOMMUNAL HUVUDMAN |             |              |              |
|--------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|
| Belopp i miljoner kronor                   | Bokslut 2022  | Budget 2022   | Prognos 2022  | Bokslut 2021  | Bokslut 2022      | Budget 2022 | Prognos 2022 | Bokslut 2021 |
| Kommunbidrag                               | 968           | 968           | 968           | 927           |                   |             |              |              |
| Intäkter från andra kommuner               | 163           | 166           | 165           | 160           | 0                 | 0           | 0            | 0            |
| Statsbidrag                                | 14            | 9             | 15            | 19            | 41                | 37          | 42           | 45           |
| Momsbidrag, ej skattepliktig verks         | 23            | 18            | 18            | 18            |                   |             |              |              |
| Ersättning från hemkommun                  | 8             | 8             | 8             | 7             | 755               | 751         | 754          | 735          |
| Övriga intäkter                            | 6             | 4             | 4             | 5             | 11                | 9           | 11           | 12           |
| <b>Summa intäkter</b>                      | <b>1 182</b>  | <b>1 173</b>  | <b>1 178</b>  | <b>1 135</b>  | <b>807</b>        | <b>798</b>  | <b>807</b>   | <b>791</b>   |
| Personalkostnader                          | -8            | -8            | -8            | -5            | -495              | -487        | -495         | -499         |
| varav semesterkultsförändring              | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                 | -1          | -1           | -1           |
| Hyrer                                      | 0             | 0             | 0             | 0             | -154              | -156        | -152         | -145         |
| Ersättning kommunal huvudman               | -754          | -751          | -755          | -733          | -3                | -3          | -3           | -4           |
| Ersättning fristående huvudmän             | -346          | -341          | -340          | -321          |                   |             |              |              |
| Skolskjutskostnader                        | -24           | -23           | -23           | -23           | -3                | -2          | -3           | -1           |
| Övriga kostnader                           | -49           | -50           | -50           | -48           | -155              | -140        | -152         | -139         |
| <b>Summa kostnader</b>                     | <b>-1 180</b> | <b>-1 173</b> | <b>-1 175</b> | <b>-1 130</b> | <b>-810</b>       | <b>-789</b> | <b>-804</b>  | <b>-787</b>  |
| <b>Resultat före avskrivn o fin poster</b> | <b>2</b>      | <b>0</b>      | <b>2</b>      | <b>5</b>      | <b>-3</b>         | <b>9</b>    | <b>3</b>     | <b>4</b>     |
| Avskrivningar                              | 0             | 0             | 0             | 0             | -9                | -9          | -9           | -8           |
| Finansiella poster                         | 0             | 0             | 0             | 0             | 0                 | 0           | 0            | -1           |
| <b>Resultat</b>                            | <b>2</b>      | <b>0</b>      | <b>2</b>      | <b>5</b>      | <b>-12</b>        | <b>-1</b>   | <b>-7</b>    | <b>-4</b>    |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| GYMNASIESKOLA, HEMKOMMUN             |              |              |                         |              |              |
|--------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|
| Antal elever                         | Utfall 2022  | Budget 2022  | Avvikelse utfall/budget | Prognos 2022 | Utfall 2021  |
| I kommunala gymnasieskolor           | 5 233        | 5 220        | 13                      | 5 236        | 5 298        |
| I fristående gymnasieskolor, Uppsala | 2 406        | 2 395        | 11                      | 2 388        | 2 242        |
| I annan kommun                       | 297          | 320          | -23                     | 320          | 320          |
| <b>Totalt antal elever</b>           | <b>7 936</b> | <b>7 934</b> | <b>1</b>                | <b>7 944</b> | <b>7 860</b> |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| GYMNASIESKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN |             |             |                         |              |             |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------------------|--------------|-------------|
| Antal elever                     | Utfall 2022 | Budget 2022 | Avvikelse utfall/budget | Prognos 2022 | Utfall 2021 |
| I kommunal gymnasieskola *)      | 6 545       | 6 571       | -26                     | 6 552        | 6 623       |

\*) inklusive elever från annan kommun

## Gymnasiesärskola

Gymnasiesärskolan redovisar i bokslutet för 2022 ett överskott på 3 miljoner kronor, sammantaget för hemkommun och huvudman.

| GYMNASIESÄRSKOLA                           | HEMKOMMUN    |             |              |              | KOMMUNAL HUVUDMAN |             |              |              |
|--------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|
| Belopp i miljoner kronor                   | Bokslut 2022 | Budget 2022 | Prognos 2022 | Bokslut 2021 | Bokslut 2022      | Budget 2022 | Prognos 2022 | Bokslut 2021 |
| Kommunbidrag                               | 65           | 65          | 65           | 60           |                   |             |              |              |
| Intäkter från andra kommuner               | 11           | 10          | 11           | 10           |                   |             |              |              |
| Statsbidrag                                | 0            | 0           | 0            | 0            | 1                 | 1           | 1            | 1            |
| Momsbidrag, ej skattepliktig verks         | 0            | 0           | 0            | 0            |                   |             |              |              |
| Ersättning från hemkommun                  | 1            | 1           | 1            | 1            | 57                | 57          | 57           | 55           |
| Övriga intäkter                            | 0            | 0           | 0            | 0            | 0                 | 0           | 0            | 0            |
| <b>Summa intäkter</b>                      | <b>77</b>    | <b>77</b>   | <b>77</b>    | <b>70</b>    | <b>58</b>         | <b>58</b>   | <b>58</b>    | <b>56</b>    |
| Personalkostnader                          | -1           | -1          | -1           | -1           | -41               | -39         | -41          | -39          |
| varav semesterkultsförändring              | 0            | 0           | 0            | 0            | 0                 | 0           | 0            | 0            |
| Hyrer                                      | 0            | 0           | 0            | 0            | -9                | -9          | -9           | -8           |
| Ersättning kommunal huvudman               | -58          | -58         | -57          | -55          | 0                 | 0           | 0            | 0            |
| Ersättning fristående huvudmän             | -7           | -9          | -9           | -5           |                   |             |              |              |
| Skolskjutskostnader                        | -7           | -8          | -8           | -8           | 0                 | 0           | 0            | 0            |
| Övriga kostnader                           | -1           | -1          | -1           | -2           | -7                | -8          | -8           | -8           |
| <b>Summa kostnader</b>                     | <b>-74</b>   | <b>-77</b>  | <b>-76</b>   | <b>-71</b>   | <b>-58</b>        | <b>-57</b>  | <b>-58</b>   | <b>-55</b>   |
| <b>Resultat före avskrivn o fin poster</b> | <b>3</b>     | <b>0</b>    | <b>1</b>     | <b>0</b>     | <b>1</b>          | <b>2</b>    | <b>0</b>     | <b>1</b>     |
| Avskrivningar                              | 0            | 0           | 0            | 0            | 0                 | 0           | 0            | 0            |
| Finansiella poster                         | 0            | 0           | 0            | 0            | 0                 | 0           | 0            | 0            |
| <b>Resultat</b>                            | <b>3</b>     | <b>0</b>    | <b>1</b>     | <b>0</b>     | <b>0</b>          | <b>1</b>    | <b>-1</b>    | <b>0</b>     |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| GYMNASIESÄRSKOLA, HEMKOMMUN            |             |             |                            |              |             |
|----------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|--------------|-------------|
| Antal elever                           | Utfall 2022 | Budget 2022 | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos 2022 | Utfall 2021 |
| I kommunal gymnasiesärskola            | 101         | 101         | 0                          | 100          | 101         |
| I fristående gymnasiesärskolor, Uppsal | 12          | 13          | -1                         | 12           | 8           |
| I annan kommun                         | 3           | 2           | 1                          | 5            | 2           |
| <b>Totalt antal elever</b>             | <b>115</b>  | <b>116</b>  | <b>-1</b>                  | <b>117</b>   | <b>111</b>  |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

| GYMNASIESÄRSKOLA, KOMMUNAL HUVUDMAN |             |             |                            |                 |             |
|-------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------|-------------|
| Antal elever                        | Utfall 2022 | Budget 2022 | Avvikelse<br>utfall/budget | Prognos<br>2022 | Utfall 2021 |
| I kommunal gymnasiesärskola *)      | 127         | 128         | -1                         | 127             | 126         |

\*) inklusive elever från annan kommun

## Övriga verksamheter

| ÖVRIGA VERKSAMHETER                        | KOMMUNAL HUVUDMAN |                |                 |                 |
|--------------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Belopp i mnkr                              | Bokslut<br>2022   | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 |
| Intäkter från hemkommun                    | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| Övriga intäkter                            | 15                | 13             | 15              | 18              |
| <b>Summa intäkter</b>                      | <b>15</b>         | <b>13</b>      | <b>15</b>       | <b>18</b>       |
| Personalkostnader                          | -11               | -10            | -11             | -10             |
| <i>Varav semesterskuldförändring</i>       | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| Lokalkostnader                             | -1                | -1             | -1              | -1              |
| Övriga kostnader                           | -3                | -2             | -2              | -6              |
| <b>Summa kostnader</b>                     | <b>-15</b>        | <b>-14</b>     | <b>-15</b>      | <b>-17</b>      |
| <b>Resultat före avskrivn o fin poster</b> | <b>0</b>          | <b>0</b>       | <b>0</b>        | <b>0</b>        |
| Avskrivningar                              | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| Finansiella poster                         | 0                 | 0              | 0               | 0               |
| <b>Resultat</b>                            | <b>0</b>          | <b>0</b>       | <b>0</b>        | <b>0</b>        |

1) Stiftelsen Jälla och korttidstillsyn för skolungdomar över 12 år

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen



## Bilaga: Statsbidrag, hemkommun och huvudman

| STATSBIDRAG, HEMKOMMUN   |                                          |                 |                |                 |                 |
|--------------------------|------------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Belopp i miljoner kronor |                                          | Bokslut<br>2022 | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 |
| Förskola/Fritidshem      | Obekväm omsorg                           | 0               | 0              | 0               | 0               |
| Förskola                 | Kvalitetshöjande åtgärder *              | 46              | 37             | 46              | 0               |
|                          | Maxtaxa **                               | 31              | 31             | 31              | 0               |
|                          | Bättre språkutveckling                   | 3               | 1              | 3               | 2               |
|                          | Flyktingmottagande, Migrationsverket     | 1               | 0              | 0               | 0               |
|                          | Schablonersättning, kommunmottagna       | 3               | 2              | 3               | 3               |
| Summa förskola           |                                          | 83              | 71             | 82              | 6               |
| Grundskola               | Papperslösa och icke folkbokförda elever | 0               | 1              | 1               | 2               |
|                          | Likvärdig skola                          | 3               | 3              | 3               | 3               |
|                          | Maxtaxa **                               | 15              | 15             | 15              | 0               |
|                          | Skolmiljarden                            | 24              | 0              | 24              | 17              |
|                          | Flyktingmottagande, Migrationsverket     | 9               | 3              | 9               | 4               |
|                          | Schablonersättning, kommunmottagna       | 6               | 3              | 6               | 7               |
| Summa grundskola         |                                          | 58              | 25             | 58              | 32              |
| Gymnasieskola            | Nordiska elever                          | 3               | 3              | 3               | 3               |
|                          | RIG                                      |                 | 2              | 2               |                 |
|                          | Skolmiljarden                            | 7               | 0              | 7               | 10              |
|                          | Flyktingmottagande, Migrationsverket     | 4               | 3              | 3               | 3               |
|                          | Schablonersättning, kommunmottagna       | 2               | 2              | 2               | 3               |
| Summa gymnasieskola      |                                          | 16              | 10             | 17              | 20              |
| Summa hemkommun          |                                          | 157             | 106            | 157             | 57              |

\* Nytt från och med 2022, då två tidigare statsbidrag (mindre barngrupper och kvalitetshöjande åtgärder) slogs samman till ett statsbidrag. I bokslut 2021 redovisas statsbidraget mindre barngrupper under kommunal huvudman. Statsbidraget kvalitetshöjande åtgärder ingick i kommunbidraget 2021 med 11 miljoner kronor.

\*\* I bokslut 2021 ingick statsbidraget maxtaxa i kommunbidraget.

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

I posten Statsbidrag i respektive skolforms resultaträkning ingår även bidrag från andra myndigheter.

| RIKTADE STATS BIDRAG, KOMMUNAL HUVUDMAN |                                  |                 |                |                 |                 |
|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                                         |                                  | Bokslut<br>2022 | Budget<br>2022 | Prognos<br>2022 | Bokslut<br>2021 |
| Belopp i miljoner kronor                |                                  |                 |                |                 |                 |
| Förskola                                | Lärarlönelyftet                  | 4               | 5              | 4               | 4               |
|                                         | Läslýftet                        | -               | -              | -               | 1               |
|                                         | Mindre barngrupper               | -               | -              | -               | 59              |
|                                         | Nyanländas lärande               | 3               | 2              | 2               | 2               |
|                                         | Bättre språkutveckling           | 6               | 1              | 6               | 7               |
|                                         | Specialpedagogik för lärande     | 2               | 1              | 2               | 1               |
| Summa förskola                          |                                  | 15              | 9              | 14              | 74              |
| Grundskola                              | Högskolestudier specialpedagogik | 3               | 2              | 2               | 3               |
|                                         | Karriärsteg för lärare           | 20              | 19             | 20              | 19              |
|                                         | Lärarlönelyftet                  | 33              | 34             | 34              | 34              |
|                                         | Lärarassistenter                 | 6               | 6              | 6               | 6               |
|                                         | Lågstadiesatsning                | -               | -              | -               | 7               |
|                                         | Läxhjälp                         | -               | -              | -               | 7               |
|                                         | Likvärdig skola *)               | 104             | 97             | 103             | 100             |
|                                         | Nyanländas lärande               | 2               | 2              | 2               | 4               |
|                                         | Förbättrad arbetsmiljö           | 8               | 2              | 8               | 3               |
|                                         | Elevhälsa, 2020                  | 5               | -              | -               |                 |
|                                         | Övrigt                           | 2               | 0              | 1               | 2               |
| Summa grundskola                        |                                  | 183             | 162            | 177             | 185             |
| Grundsärskola                           | Högskolestudier specialpedagogik | 1               | 1              | 1               | 1               |
|                                         | Karriärsteg för lärare           | 1               | 1              | 0               | 0               |
|                                         | Lärarlönelyftet                  | 1               | 1              | 1               | 1               |
|                                         | Lärarassistenter                 | -               | -              | -               | -               |
|                                         | Övrigt                           | 1               | -              | -               | -               |
| Summa grundsärskola                     |                                  | 3               | 2              | 3               | 2               |
| Gymnasieskola                           | Lärarlönelyftet                  | 13              | 12             | 13              | 13              |
|                                         | Karriärsteg för lärare           | 8               | 6              | 7               | 7               |
|                                         | Lektorer                         | ingår i ovan    | ingår i ovan   | ingår i ovan    | ingår i ovan    |
|                                         | Sommar- och feriegymnasium       | 6               | 6              | 6               | 6               |
|                                         | Utveckling introduktionsprogram  | -               | 2              | 2               | -               |
|                                         | Gymnasial lärlingsutbildning     | 3               | 5              | 5               | 5               |
|                                         | Lärarassistenter                 | 2               | 1              | 0               | 2               |
|                                         | Nyanländas lärande               | 2               | 2              | 2               | 3               |
|                                         | Fjärde tekniskt år               | 2               | -              | 1               | 2               |
|                                         | Övrigt                           | 1               | 1              | 2               | 1               |
| Summa gymnasieskola                     |                                  | 35              | 35             | 37              | 39              |
| Summa                                   |                                  | 233             | 206            | 228             | 297             |

\*) I 2022 och budget 2023 ligger 3 miljoner kronor respektive 4 miljoner kronor på hemkommun inom avdelningen för barn- och elevhälsa.

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

I posten Statsbidrag i respektive skolforms resultaträkning ingår även bidrag från andra myndigheter.

## Övriga bilagda tabeller

### Bokslut 2022, totalt för utbildningsnämnden

| UTBILDNINGSNÄMNDEN, TOTALT                    | HEMKOMMUN     |               |               |               | HUVUDMAN      |               |               |               |
|-----------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Belopp i miljoner kronor                      | Utfall 2022   | Budget 2022   | Prognos 2022  | Utfall 2021   | Utfall 2022   | Budget 2022   | Prognos 2022  | Utfall 2021   |
| Kommunbidrag                                  | 5 724         | 5 724         | 5 724         | 5 532         |               |               |               |               |
| Intäkter från andra kommuner                  | 204           | 207           | 207           | 201           | 1             | 1             | 1             | 1             |
| Statsbidrag                                   | 261           | 216           | 256           | 34            | 277           | 221           | 262           | 337           |
| Momsbidrag, ej skattepliktig verks            | 131           | 110           | 116           | 87            | 0             | 0             | 0             | 0             |
| Föräldraavgifter                              | 97            | 91            | 90            | 218           |               |               |               | 0             |
| Ersättning från hemkommun                     | 47            | 48            | 48            | 35            | 4 464         | 4 430         | 4 456         | 4 279         |
| Övriga intäkter                               | 8             | 6             | 7             | 9             | 67            | 60            | 54            | 65            |
| <b>Summa intäkter</b>                         | <b>6 472</b>  | <b>6 402</b>  | <b>6 448</b>  | <b>6 116</b>  | <b>4 810</b>  | <b>4 712</b>  | <b>4 774</b>  | <b>4 682</b>  |
| Personalkostnader                             | -90           | -97           | -95           | -78           | -3 050        | -3 062        | -3 098        | -3 010        |
| Varav semesterskuld förändring                | 0             | 0             | 0             | 0             | -1            | -8            | -8            | -10           |
| Hyror                                         | -1            | -1            | 0             | -1            | -782          | -781          | -778          | -723          |
| Ersättning egen huvudman                      | -4 428        | -4 414        | -4 430        | -4 230        | -78           | -70           | -76           | -90           |
| Ersättning fristående huvudmän                | -1 593        | -1 604        | -1 592        | -1 484        |               |               | 0             | 0             |
| Övriga kostnader                              | -283          | -287          | -291          | -240          | -861          | -773          | -799          | -796          |
| <b>Summa kostnader</b>                        | <b>-6 394</b> | <b>-6 402</b> | <b>-6 409</b> | <b>-6 033</b> | <b>-4 771</b> | <b>-4 685</b> | <b>-4 751</b> | <b>-4 619</b> |
| <b>Resultat före avskrivning o fin poster</b> | <b>78</b>     | <b>0</b>      | <b>39</b>     | <b>83</b>     | <b>39</b>     | <b>27</b>     | <b>23</b>     | <b>64</b>     |
| Avskrivningar                                 | 0             | 0             |               | 0             | -26           | -26           | -26           | -24           |
| Finansiella poster                            | 0             | 0             |               | 0             | -1            | -1            | -1            | -2            |
| <b>Resultat</b>                               | <b>78</b>     | <b>0</b>      | <b>39</b>     | <b>83</b>     | <b>12</b>     | <b>0</b>      | <b>-4</b>     | <b>38</b>     |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

### Bokslut 2022, per verksamhet för hemkommun och kommunal huvudman

| UTFALL PER DELVERKSAMHET, UTBILDNINGSNÄMNDEN |                        |                       |                 |
|----------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|
| Belopp i miljoner kronor                     | Hemkommun bokslut 2022 | Huvudman bokslut 2022 | Totalt UBN 2022 |
| Politisk verksamhet                          | 1                      |                       | 1               |
| Förskola                                     | 8                      | 19                    | 27              |
| Grundskola                                   | 61                     | 0                     | 61              |
| Grundsärskola                                | 4                      | 5                     | 9               |
| Gymnasieskola                                | 2                      | -12                   | -10             |
| Gymnasiesärskola                             | 3                      | 0                     | 3               |
| Övriga verksamheter (LSS & Vux)              |                        | 0                     | 0               |
| <b>SUMMA</b>                                 | <b>78</b>              | <b>12</b>             | <b>90</b>       |

Avrundningsdifferens kan förekomma i tabellen

### Bokslut 2021, totalt för utbildningsnämnden

| RESULTATRÄKNING UTBILDNINGSNÄMNDEN         |               |               |                         |               |               |
|--------------------------------------------|---------------|---------------|-------------------------|---------------|---------------|
| Belopp i miljoner kronor                   | Utfall 2021   | Budget 2021   | Avvikelse utfall/budget | Prognos 2021  | Utfall 2020   |
| exklusive förvaltningsinterna poster       |               |               |                         |               |               |
| Kommunbidrag                               | 5 532         | 5 532         | 0                       | 5 532         | 5 401         |
| Statsbidrag                                | 398           | 300           | 98                      | 390           | 358           |
| Övriga intäkter                            | 568           | 552           | 16                      | 565           | 560           |
| <b>Summa intäkter</b>                      | <b>6 498</b>  | <b>6 384</b>  | <b>115</b>              | <b>6 486</b>  | <b>6 319</b>  |
| Personalkostnader                          | -3 087        | -3 101        | 13                      | -3 115        | -2 991        |
| varav semesterskuld förändring             | -10           | -11           | 1                       | -10           | -7            |
| Hyror                                      | -724          | -728          | 4                       | -717          | -694          |
| Ersättning fristående huvudmän             | -1 484        | -1 502        | 18                      | -1 487        | -1 458        |
| Övriga kostnader                           | -1 057        | -1 029        | -28                     | -1 043        | -1 012        |
| <b>Summa kostnader</b>                     | <b>-6 352</b> | <b>-6 360</b> | <b>8</b>                | <b>-6 362</b> | <b>-6 155</b> |
| <b>Resultat före avskrivn o fin poster</b> | <b>147</b>    | <b>24</b>     | <b>122</b>              | <b>125</b>    | <b>164</b>    |
| Avskrivningar                              | -24           | -23           | -1                      | -25           | -21           |
| Finansiella poster                         | -2            | -2            | 0                       | -2            | -2            |
| <b>Resultat</b>                            | <b>121</b>    | <b>0</b>      | <b>121</b>              | <b>98</b>     | <b>141</b>    |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

**Bokslut 2021, per verksamhet för hemkommun och kommunal huvudman**

| RESULTAT PER DELVERKSAMHET    |                           |                          |                            |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Belopp i miljoner kronor      | Hemkommun<br>bokslut 2021 | Huvudman<br>bokslut 2021 | Totalt UBN<br>bokslut 2021 |
| Hemkommun förskola            | 37                        | 14                       | 51                         |
| Hemkommun grundskola          | 53                        | 25                       | 78                         |
| Hemkommun grundsärskola       | -12                       | 3                        | -9                         |
| Hemkommun gymnasieskola       | 5                         | -4                       | 1                          |
| Hemkommun gymnasiesärskola    | 0                         | 0                        | 0                          |
| Hemkommun politisk verksamhet | 1                         |                          | 1                          |
| Övriga verksamheter           |                           | 0                        | 0                          |
| <b>SUMMA</b>                  | <b>83</b>                 | <b>38</b>                | <b>121</b>                 |

Avrundningsdifferenser kan förekomma i tabellen

Beslutsfattare:  
Utbildningsnämnden

Dokumentansvarig:  
Katarina Håkansson

# Uppföljning av uppdrag i verksamhetsplan med mera, december 2022

Översiktsplan

Mål och budget

**Verksamhetsplaner och affärsplaner**

Program

Handlingsplaner och övriga planer

# Innehåll

|                                                                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Innehåll.....                                                                                                                                                         | 2  |
| Inriktningsmål .....                                                                                                                                                  | 5  |
| Kommunfullmäktiges inriktningsmål 1 Uppsala kommun ska ha en jämställd och hållbar ekonomi.....                                                                       | 5  |
| Kommunfullmäktiges inriktningsmål 2 Uppsala ska vara tryggt och attraktivt att leva, verka och vistas i .....                                                         | 9  |
| Kommunfullmäktiges inriktningsmål 3 Uppsalas stad och landsbygd ska växa genom ett hållbart samhällsbyggande .....                                                    | 12 |
| Kommunfullmäktiges inriktningsmål 4 Uppsala ska vara jämlikt och inkluderande med goda förutsättningar för folkhälsa och livskvalitet .....                           | 13 |
| Kommunfullmäktiges inriktningsmål 5 Uppsalas invånare ska ha bostad och arbete .....                                                                                  | 17 |
| Kommunfullmäktiges inriktningsmål 6 .....                                                                                                                             | 19 |
| Uppsalas alla barn och elever ska klara sin utbildning, nå sin gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande.....                                                         | 19 |
| Kommunfullmäktiges inriktningsmål 7 Uppsala ska vara en äldrevänlig kommun och invånare med funktionsnedsättning ska uppleva trygghet, frihet och tillgänglighet..... | 27 |
| Kommunfullmäktiges inriktningsmål 8 I Uppsala ska ingen lämnas utanför och invånare, organisationer och näringsliv ska vara delaktiga i att utforma samhället .....   | 28 |
| Kommunfullmäktiges inriktningsmål 9 Uppsala kommuns medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och kan med hög kompetens möta Uppsala .....                                 | 30 |
| Tillkommande uppdrag från kommunstyrelsen .....                                                                                                                       | 33 |
| Särskild rapportering om synpunktshantering .....                                                                                                                     | 34 |

## Inledning

I uppföljningsbilagan som hör till nämndens verksamhetsplan framgår hur nämnden följer upp sitt uppdraget både som hemkommun och huvudman för utbildningsverksamheten upp till 20 år. Bilagan innehåller bland annat årshjul och tidsplaneringen för olika återrapporteringar som sker kontinuerligt under året.

Vid tre tillfällen per år ska nämnden utifrån en kommungemensam rutin redovisa en samlad uppföljning till kommunstyrelsen; uppföljning per mars/april, uppföljning per augusti samt årsbokslut. Vid delårsuppföljningarna görs också en helårsprognos.

Enligt rutin för nämnders och bolags uppföljning 2022 ges i delårsrapporten per helår en statusmarkering samt en kommentar om arbetet inom de olika **uppdragen**.

| Bedömning                                                                                        | Vad bedömningen avser                                                                                                       | Vad som ska kommenteras                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ej påbörjad<br> | Uppdraget är inte påbörjat, <i>trots att det borde vara påbörjat.</i>                                                       | Beskriv varför det inte har påbörjats än.<br>Skriv hur tidplanen ändrats och när uppdraget nu förväntas vara färdigt (vilket år).                                                                                                                               |
| Påbörjad<br>    | Uppdraget är påbörjat och <i>flyter på enligt plan.</i>                                                                     | Beskriv kortfattat vad som görs.<br>Skriv när detta förväntas vara färdigt (vilket år).                                                                                                                                                                         |
| Väntar<br>    | Uppdraget är inte påbörjat, <i>men det är i enlighet med plan.</i>                                                          | Skriv när det förväntas vara färdigt (vilket år).                                                                                                                                                                                                               |
| Färdig<br>    | Uppdraget är färdigt. Det gäller även när det som började som ett uppdrag fortsättningsvis hanteras i ordinarie verksamhet. | Beskriv kortfattat vad som har gjorts, vilka resultat som uppnåtts och motivera varför det bedöms vara färdigt.<br>Beskriv hur hanteringen i ordinarie verksamhet ser ut om något som började som ett uppdrag fortsättningsvis hanteras i ordinarie verksamhet. |
| Stoppad<br>   | Uppdraget kommer inte att genomföras.                                                                                       | Beskriv varför nämnden avstår från att genomföra det, trots att kommunfullmäktige delat ut det till den.                                                                                                                                                        |
| Försenad<br>  | Uppdraget är påbörjat, <i>men flyter inte på enligt plan.</i>                                                               | Beskriv varför det inte flyter på enligt plan.<br>Skriv hur tidplanen ändrats och när uppdraget nu förväntas vara färdigt (vilket år).                                                                                                                          |

Vid uppföljningen per helår ska också bedömas utfallet vad gäller de **inriktningsmål** som finns i Mål och budget. Analysen som ligger till grund för statusbedömningen ska skrivas in i kommentarsfältet på följande sätt:

| BEDÖMNING AV MÅL VID ÅRSBOKSLUTET |                                                                       |                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bedömning                         | Vad bedömningen avser                                                 | Vad som ska kommenteras                                                                     |
| Helt uppfyllt                     | Nämndens verksamhet har lett till de resultat den vill se inom målet. | Beskriv de insatser som varit viktigast för måluppfyllelse och vilka resultat som uppnåtts. |

|                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I hög grad uppfyllt | Nämndens verksamhet har till övervägande del lett till de resultat den vill se inom målet. | Beskriv de insatser som varit viktigast för måluppfyllelse och vilka resultat som uppnåtts.                                                                                                             |
| Delvis uppfyllt     | Nämndens verksamhet bidrar delvis till måluppfyllelse                                      | Beskriv vad som ligger till grund för bedömningen. Beskriv vad nämnden tänker göra för att bidra till måluppfyllelse framöver.                                                                          |
| Ej uppfyllt         | Nämnden har ingen verksamhet som har bidragit till måluppfyllelse                          | Beskriv varför nämnden avstått från att bidra till måluppfyllelse, trots att kommunfullmäktige delat ut målet till den. Beskriv om den avser att göra något för att bidra till måluppfyllelse framöver. |

Rapporteringen innehåller också tillkommande uppdrag från kommunstyrelsen.



# Inriktningsmål

## Kommunfullmäktiges inriktningsmål 1 Uppsala kommun ska ha en jämställd och hållbar ekonomi

### Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts enligt plan.

Nämnden redovisar ett överskott på 90 miljoner kronor, vilket är 10 miljoner kronor högre än prognos per augusti. Intäkterna är 145 miljoner kronor högre än budget vilket främst beror på tillkommande statliga ersättningar och bidrag som inte var kända när budgeten togs fram. Överskottet motsvarar 1,3 procent av nämndens totala intäkter.

**Uppdrag 1: Genomföra en årlig kartläggning av hur nämndernas och bolagsstyrelsernas resurser kommer män och kvinnor tillgodo i syfte att omfördela resurser för att främja jämställdhet och likvärdighet.**

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                   | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jämställdhetsrapport</b><br><b>1.1</b> Årligen ges nämnden en jämställdhetsrapport med fokus på kunskapsresultat, elever med stora stödbehov och skolnärvaro. 2022 års rapport ska kompletteras med jämställdhetsaspekter på elevers trygghet. | Färdig<br> | Rapporten har redovisats vid nämndsammanträde i december. Skolformernas kvalitetsredovisningar har legat till grund för rapporten som visar att flickors resultat på några områden för första gången ligger under pojkarnas, samt att en ökad frånvaro fått olika konsekvenser för flickor respektive pojkars resultat i de tre skolformerna. |

**Uppdrag 2: Förenkla företagens vardag genom att utveckla en nytänkande, effektiv och rättssäker företagsservice med hög kvalitet.**

| Nämndens åtgärd                                                                                                                        | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samarbete med fristående huvudmän</b><br><b>1.2</b> Bibehålla etablerad kommunikation med och information till fristående huvudmän. | Färdig<br> | Under året har fristående verksamhet fått nyhetsbrev ungefär en gång i månaden. Det har hållits två stormöten för respektive skolform, ett digitalt informationsmöte och ett fysiskt stormöte med fokus på dialog. Utförlarwebben uppdateras löpande med nyheter från hela förvaltningen. Ledningsmöte lägeskommun med representanter från de fristående för respektive skolform har träffats löpande under året.<br><br>I den utvärderingsenkät som genomförts i december 2022 uppger en majoritet av de svarande att både informationen från förvaltningen och stormötena har förbättrats under året. |

### Uppdrag 3: Utveckla digitala välfärdstjänster för ökad samhällsnytta och ett mer effektivt resursutnyttjande.

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Digital färdplan</b><br><b>1.3</b> Utifrån en digital färdplan under 2022 arbeta för att alla barn, elever och medarbetare har tillgång till digitala verktyg och tjänster utifrån sina behov och förutsättningar. Syftet är både att förbättra utbildning och kunskapsresultat och att skapa digitala tjänster som är lätta att hitta, enkla att använda och bidrar till att mötet med våra verksamheter präglas av hög tillgänglighet för elever och vårdnadshavare. Den digitala färdplanen redovisas vid nämndmöte i februari 2022. | Påbörjad<br> | <p>Det finns en Digital färdplan som består av tre delar. Del 1 är målbilden som presenterades i nämnden den 2 februari 2022. Del 2 är en Utvecklingsplan med uttalade insatser som skolformerna ser som prioriterade de kommande tre-fem åren. Utifrån detta finns en del 3 som är en arbetsplan med konkreta aktiviteter som ska stödja utbildningsförvaltningen att nå målen. För mer information så finns det en sida på Insidan <a href="https://www.uppsala.se/insidan">Insidan</a> <u>Digitala färdplanen hjälper alla barn och ungdomar att lyckas (uppsala.se)</u></p> <p>Färdplanen och de tre dokumenten följs upp löpande för hela utbildningsförvaltningen. Utvärdering av årets insatser och aktiviteter har följts upp och majoriteten har förlupit enligt plan.</p> |

### Nämndens grunduppdrag

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                            | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strategisk resursfördelning för ökad likvärdighet</b><br><b>1.4</b> Särskild ekonomisk satsning för elever med stora stödbehov, inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF). | Färdig<br> | <p>Inom <b>förskolan</b> har en film har spelats in. Syftet med filmen är bland annat att ge en introduktion runt NPF-paketet till förskolans områdeschefer, rektorer och sedan till pedagogerna. Filmen har visats för personal på Autismenheten på Barn- och ungdomshabiliteringen som har visat ett intresse runt NPF-paketets innehåll och arbetssätt. Detta är ett steg närmare ett ökat samarbete runt barn med bland annat NPF-diagnoser. I enkätundersökning går att utläsa att personalen fått en större säkerhet i sitt arbete med barn som behöver det samt kunskap i hur personalen ska tänka kring barn och funktionsvariationer.</p> <p>Inom <b>grundskolan</b> har arbetet med utbildningsfilm fortsatt samt att nya inköp av utrustning har gjorts. Majoriteten av skolledarna uppfattar att inköpen och utbildningarna har bidragit till bättre förutsättningar för elever med NPF. I en uppföljande enkät efter utbildningen En skola för alla uppger över 90 % att de i hög eller i ganska hög grad har fått nya kunskaper genom utbildningen och att utbildningen kommer att påverka deras sätt att arbeta. Också IBIS (forskningsbaserad metod som skapar trygghet i skolan) har följts upp i en enkät och över 70% anser att metoden bidrar till en bättre lärmiljö för elever med NPF.</p> <p>Inom <b>gymnasiet</b> fortsätter skolvandringar i SPSM:s regi. Vidare arbetar gymnasiet med en satsning för extra anpassningar/särskilt stöd på alla enheter. Under 2022 genomfördes en utvecklingskonferens inom NPF för samtliga pedagoger inom gymnasieskolan. Inför 2023 kommer arbetet att fortsätta bland annat med satsning inom elevhälsan. Olika skolor genomför även riktade insatser för att anpassa sin lärmiljö efter målgruppen. Insatserna har lett till att skolorna har fått en bättre förståelse för målgruppen och för hur skolmiljön bör utformas.</p> |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                               | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 | Årets planerade insatser är genomförda och arbetet fortsätter inom ramen för grunduppdraget.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>1.5</b> Resurser riktas till att genomföra handlingsplaner på utvalda förskolor och skolor för att stärka likvärdigheten.<br>Säkerställa att statsbidrag där det är möjligt nyttjas för att nå likvärdighetsstrategins mål | Påbörjad<br>   | <p>Handlingsplaner togs fram för 10 utvalda <b>förskolor</b> ht-21. Handlingsplanerna innehåller bland annat förstärkt HR-stöd, stöd av verksamhetsutvecklare, språkutvecklare och lektor. 12 förskolor har valts ut för nya insatser ht-22.</p> <p>Utifrån statsbidraget kvalitetshöjande åtgärder i förskolan har ekonomin på enheterna förstärkts. Från och med i höst finns tre förste förskollärare som arbetar för de utvalda enheterna. Ytterligare två har rekryterats.</p> <p>Handlingsplaner för 8 utvalda enheter inom <b>grundskola</b> upprättades vt-21. Enheterna ha fått processledningsstöd i att genomföra analyser och identifiera förbättringsområden på olika nivåer i sina verksamheter. Medel från statsbidraget Likvärdig skola har fördelats till skolorna enligt identifierade behov i handlingsplanerna. HR-strateg är kopplad till enheterna för stöd i kompetensförsörjning.</p> <p><b>Gymnasiet</b> har inget statsbidrag som motsvarar statsbidraget till grundskolan för likvärdig skola. Däremot riktas många enskilda statsbidrag för att motverka segregation och stärka likvärdighet. Vid fördelning av statsbidrag tar gymnasieleddningen hänsyn till olika enheters socioekonomiska utmaningar. Exempel på sådana statsbidrag är; nyanländas lärande, lärarassistenter, riktad satsning på karriärlärare, fortbildning i specialpedagogik för lärare. Utvecklingsenheterna redovisas under 6.5.</p> |
| <b>Pedagogiska ersättningar</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.6</b> Om förvaltningen ser ett behov av strukturella förändringar i de pedagogiska ersättningarna utifrån juridiska krav ska nämnden informeras senast i september 2022.                                                 | Färdig<br>   | På nämndens sammanträde i september 2022 presenterade behov av strukturella förändringar avseende ersättning för modersmål i gymnasieskola och ersättning till nyanlända barn i förskola och pedagogisk omsorg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1.7</b> Utreda om det finns anledning att göra förändringar i ersättningsmodellen till landsbygdsskolor för att öka tydlighet.                                                                                             | Påbörjad<br> | Förvaltningen presenterade under hösten ett förslag på förändringar i modellen men ärendet återremitterades av utbildningsnämnden. Nämnden fattade på sammanträdet i november beslut om att utvidga uppdraget till att omfatta även förskolan och beredas inför arbetet med Mål och budget 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.8</b> Följa upp ny ersättningsmodell för resursenheter i grundskola.                                                                                                                                                     | Färdig<br>   | Ersättningsmodellen följdes upp på nämndens sammanträde i september.<br>Ersättningen har följts upp genom dialog med de huvudmän som beviljades ersättningen under vårterminen 2022 och redovisades på nämndens sammanträde i september. Det beslutades inte om några förändringar av kriterierna i modellen men nämnden beslutade att höja ersättningen med 50% för innevarande år.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.9</b> Undersöka för- och nackdelar med att hos kommunal huvudman fördela resurser utifrån skolklasser                                                                                                                    | Färdig<br>   | En modell för hur resurser kan fördelas genom antalet klasser istället för per elev inom den kommunala huvudmannen har tagits fram. Utifrån modellen har ett antal slutsatser presenterats för utbildningsnämnden i juni. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekonomiskt redan ansträngda skolor kommer att bli ytterligare ansträngda.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Nämndens åtgärd | Status | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. De skolor som de senaste 5 åren har haft bäst ekonomiskt resultat per elev – små landsbygdsskolor och stora skolor med hög strukturersättning – kommer att få ett ännu större tillskott. Det beroende att kommunen redan idag fördelar om resurser genom strukturersättning och ett särskilt landsbyggsbidrag.</li> <li>3. Risken är stor att skolornas ersättningar kan komma att variera mycket mellan åren. Det ger rektorerna osäkra planeringsförutsättningar.</li> <li>4. Incitament för skolorna att fylla klasserna kommer att saknas. Risken är stor att antalet platser totalt i kommunal grundskola kommer att minska.</li> <li>5. Om antalet platser i de kommunala grundskolorna minskar på grund av att klasserna blir mindre kommer behovet av lokaler att bli större.</li> </ol> <p>Utbildningsförvaltningen kan konstatera att andra huvudmän som tittat närmare på ett klasspengssystem har sett utmaningen med att kunna definiera en klass. Skolans styrdokument har som fokus att möta varje elevs behov. Det har medfört att rektorerna under de senaste åren valt att organisera sig på sätt där en traditionell klass blir svårt att definiera.</p> |

## Kommunfullmäktiges inriktningsmål 2

### Uppsala ska vara tryggt och attraktivt att leva, verka och vistas i

#### Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts eller pågår enligt plan. Ett tydligt fokus under året är att säkerställa ett kraftfullt arbete för att främja skolenärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro. En närmare samverkan byggs med andra förvaltningar för att bland annat stärka skyddsnätet för unga som har stora stödbehov.

#### Uppdrag 4: Vässa kommunens förmåga att förebygga och bekämpa ungdomsbrottslighet och kriminalitet.

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skolenärvaro</b><br><b>2.1</b> Kraftsamling för att främja elevnärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro ska samordnas och systematiseras. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning. | Påbörjad<br> | <p>Nämnden gavs en samlad redovisning av arbetet vid sammanträdet i oktober 2022. Samtliga insatser som genomförts för att få till en fungerande åtgärdskedja gällande skolfrånvaro har lett till att det nu finns en tydlig systematisk struktur för arbetet. På Insidan finns det flera stödmaterial att använda både för den enskilda pedagogen, och för rektor och dess elevhälsa. Materialet håller i nuläget på att implementeras och görs kända ut till verksamheterna.</p> <p><b>Grundskolan</b> har tillsammans med koordinatörerna genomfört flera insatser på organisatorisk nivå. Som exempel har man kartlagt närvaroarbeta i alla skolområden samt påbörjat enhetsvisa besök kopplat till närvaroarbetet. Det finns nu ett ökat stöd till skolorna med hjälp av områdesvisa koordinatörer. Beslut har tagits om att varje skolenhet ska ha en närvaroansvarig.</p> <p>På <b>gymnasiet</b> har koordinatörerna arbetat med personal på Ellen Fries och Jälla med att identifiera och rama in styrkor och utmaningar i närvaroarbetet. Målet är att ta fram och implementera närvarorutiner utifrån den åtgärdskedja som är framtagen.</p> <p>Kraftsamling för skolenärvaro fortsätter 2023.</p> |
| <b>Unga som varken arbetar eller studerar</b><br><b>2.2</b> Utveckla samordning inom förvaltningen och samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen, kulturförvaltningen m.fl. kring det kommunala aktivitetsansvaret för unga som varken arbetar eller studerar                                                                 | Färdig<br> | <p>Arbete har påbörjats med att genomföra en inventering för att se över vilka aktiviteter som finns, behöver förbättras eller behöver komma på plats. En process kommer att upprättas för att tydliggöra uppdraget kring individgruppen. Styrgruppen kommer även att se över och tydliggöra uppdragen mellan förvaltningarna.</p> <p>Arbetet fortsätter inom ramen för grunduppdraget.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                 | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Barn- och elevhälsa</b><br><b>2.3</b> Tillgången till elevhälsokompetens på olika skolor kvalitetssäkras under 2022. Det ger grund för bedömning av personalförstärkningar som kan göras inom ramen för särskild ekonomisk satsning.                         | Färdig<br>     | <p>En kartläggning presenterades i nämnden i december. Kartläggningen visar att de allra flesta enheter har tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan. Det finns ett antal vakanser inom psykologtjänsterna där rekryteringar pågår. För att täcka upp för dessa vakanser finns tillgång till upphandlade psykologer som rektorerna kan åberopa vid behov.</p> <p>En del i den ekonomiska satsningen har gått till att inrätta centralt placerade skolsköterskor som kan nyttjas av hela grundskolan vid behov, till exempel vid kort- och långtidsfrånvaro och vakanser.</p> <p>Arbetet fortsätter inom ramen för grunduppdraget.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Arbete mot narkotika</b><br><b>2.4</b> Fortsatt arbete utifrån portalen "Unga och narkotika" i samarbete med socialförvaltningen. Portalen innehåller information och material som stöd i skolornas arbete med ANDT – alkohol, narkotika, dopning och tobak. | Färdig<br>     | <p>Portalen "Unga och narkotika" ska fungera som stöd och förbättra samarbetet mellan skola och socialtjänst vad gäller ANDT. Uppföljningar visar att portalen används och är känd. De informationsinsatser som genomförts under 2022 har bidragit till ökad användning och sådana insatser bedöms fortsatt behövas för att ytterligare tillgängliggöra portalen. Den specificerade uppföljningen som inleddes i samband med portalarbetet har lett till bättre statistik avseende orosanmälningar som har samband med narkotika. Antalet orosanmälningar till socialtjänsten har minskat under 2022. Insatser bedöms därför krävas också framöver för att bibehålla och utveckla ANDT-arbetet och göra det stöd som finns känt.</p> <p>Arbetet fortsätter inom ramen för grunduppdraget.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Skolnära samverkan med socialförvaltningen</b><br><b>2.5</b> Fortsatt skolnära samarbete med polis, ungdomsjour och fritidsverksamhet (SSPF) samt fortsatt samarbete om socialarbetare i skolan.                                                             | Påbörjad<br> | <p>Inom <b>grundskolan</b> fortsätter SSPF-samarbetet och träffar sker områdesvis varannan vecka samt i styrgrupp. I princip samtliga högstadieskolor är med i samarbetet. SSPF-junior (för de lägre åldrarna) finns i Gottsundaområdet och samarbetet är väldigt uppskattat av samtliga parter.</p> <p>Samarbetet om socialarbetare i skolan fortsätter och den initiala problematiken med att hitta rätt i roller och funktioner i relation till skolornas elevhälsoteam upplevs vara övervunnen. En mötesserie med rektorer som har socialarbetare i skolan startades under hösten med utvärdering och eventuell revidering av uppdrag.</p> <p>Inom <b>gymnasieskolan</b> sker samverkan med polis och Ungdomsjouren främst kopplat till Sociala insatsgruppen (SIG). Kontinuerliga möten med Polis och socialtjänsten äger rum ett par ggr/termin och det är även täta avstämningar med Ungdomsjouren.</p> <p>Det har tillkommit en resursförstärkning på Ungdomsjouren med en samordnande funktion med syfte att arbeta med förebyggande arbete kring unga i missbruk och kriminalitet. I uppdraget ingår:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Förebyggande insatser för elever i riskzonen för droger och kriminalitet</li> </ul> |

| Nämndens åtgärd | Status | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samverkan med SIG, avhopp &amp; polis i insatser mot kriminalitet &amp; narkotika</li> <li>• Skolbesök och kontaktperson för gymnasieskolans elevhälsa</li> <li>• Samordningsfunktion mellan skola &amp; socialtjänst vid akuta händelser</li> </ul> <p>Detta har mottagits mycket positivt!</p> |

**Uppdrag 7: Utveckla en långsiktig och samordnad kultur-, idrotts- och fritidsverksamhet i Gottsunda-Valsätra och Gränby-Kvarngärdet tillsammans med föreningar och andra intressenter. (KTN, UBN, IFN och KS)**

| Nämndens åtgärd                                                                                           | Status                                                                                      | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Samordnad kultur-, idrotts-och fritidsverksamhet</b>                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.6</b> Utbildningsförvaltningen ska vara en aktiv samarbetspart i genomförandet av planerade åtgärder | Färdig<br> | <p>Förvaltningen deltar i det pågående arbetet med att upprätta Allaktivitetshus i Gottsunda och Gränby genom möten och andra aktiviteter. Allaktivitetshus bygger på modellen "Community School" vars grundtanke är att skolan ska vara en mötesplats för skola och omgivande samhälle. Modellen bygger vidare på att skola och Allaktivitetshus samutnyttjar lokaler och där fritidsaktiviteter och skola samexisterar. Genom att utveckla kultur-, idrott- och fritidsverksamhet ska verksamheten arbeta för att stärka demokratin och möjliggöra möten, ökad kunskap, förbättra upplevelsen av skolan och stärka integration. På Gottsundaskolan och Treklängens skola har projektet utökats och inbegriper i dag en lång rad aktiviteter både i skolan och i omkringliggande lokaler. Exempel på aktiviteter är olika former av rastaktiviteter, läxhjälp, simsäkerhet och vattenvana, frukost och kulturaktiviteter. I Gränby utökas verksamheten under 2022/2023 genom att de lokaler som tidigare använts som bibliotek färdigställs för nyttjande av Allaktivitetshuset.</p> <p>Arbetet fortsätter inom ramen för grunduppdraget.</p> |

## Kommunfullmäktiges inriktningsmål 3

### Uppsalas stad och landsbygd ska växa genom ett hållbart samhällsbyggande

#### Bedömning

I hög grad uppfyllt. Planerad åtgärd och aktivitet för inriktningsmålet har genomförts enligt plan. Genom att ge barn och elever kunskaper får de redskap för att aktivt medverka till omställningen för ett samhälle som är mer ekologiskt, socialt och ekonomiskt hållbart.

#### Uppdrag 9: Öka takten i klimatomställningen för att minska växthusgasutsläppen och nå målet om en fossilfri välfärdskommun 2030 och klimatpositivt Uppsala 2050.

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                   | Status                                                                                      | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hållbar utveckling i grunduppdrag</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.1</b> Frågor om klimatomställning och hållbar utveckling ingår som innehåll i alla skolformers undervisning. Under 2022 ska nämnden ges en redovisning om hur uppdraget tas om hand i de olika skolformerna. | Färdig<br> | Uppdraget redovisades på nämndens sammanträde i juni. Nämnden fick ta del av de olika skolformernas arbete med uppdraget kring Hållbar utveckling. Det var representanter för såväl förskolan, grundskolan som gymnasieskolan som föredrog vilka konkreta aktiviteter och initiativ som genomförs i våra verksamheter. |



## Kommunfullmäktiges inriktningsmål 4

### Uppsala ska vara jämlikt och inkluderande med goda förutsättningar för folkhälsa och livskvalitet

#### Bedömning

I hög grad uppfyllt. Planerad åtgärd och aktivitet för inriktningsmålet har genomförts eller pågår enligt plan. Att lyckas i sin skolgång ger både grunden för fortsatta studier/yrkesliv och är en stark skyddsfaktor för att motverka utanförskap och ohälsa. Bland annat arbetar utbildningsnämnden riktat för att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga elever samt för att fler barn till utrikesfödda ska delta i förskola och fritidshem.

#### Uppdrag 11: Påskynda integrationen för en snabbare etablering av nyanlända och skapa förutsättningar för fler människor att försörja sig genom utbildning, arbete eller entreprenörskap.

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Särskild satsning, nyanländas lärande</b><br><b>4.1</b> Utbildningsnämnden deltar i Skolverkets särskilda satsning för att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga elever. Under 2022 kommer bl a följande aktiviteter att genomföras:<br>I alla skolformerna fortsätter utvecklingen av språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Utbildade handledare leder ett kollegialt lärande på respektive förskola och skola.<br>Vidare kommer bland annat att inom gymnasiet genomföras kompetensutveckling inom Trauma medvetenomsorg (TMO) i syfte att motverka ohälsa. I förskola kommer en IKT-digitalprocessstödare under 2022 att bygga upp en kunskaps- och materialbank med digitala verktyg, läromedel, metoder och idéer kring flerspråkighetsperspektiv. | Färdig<br> | <p><b>Förskola:</b> Riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga barns lärande i förskolan fortsatte med alla delar under höstterminen 2022 på grund av att de planerade insatserna enligt åtgärdsplanen blev försenade under pandemin. Skolverket beviljade förlängning till och med december 2022.</p> <p>Nätverk för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) fortsatte för de 24 förskolor som deltog i Riktade insatser. Följande insatser riktade sig till alla förskolor med kommunal huvudman: Fortsatt demokratinätverk med kollegialt lärande för rektorer samt framtagande av digitalt material som rektorerna kan använda på enhetsnivå. Utbildning i traumamedveten omsorg (TMO) genomfördes med alla rektorer hösten 2022.</p> <p><b>Grundskola:</b> Satsningen avslutades under hösten 2022. Grundskolan genomförde de aktiviteter som togs fram i handlingsplanen och dessa beskrevs i den inlämnade slutrapporten. Grundskolan kommer att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga lever genom en satsning på att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk. Satsningen genomförs i samarbete med Stockholms universitet och beräknas pågå under hela läsåret 2022/23.</p> <p><b>Gymnasiet:</b> Huvuddelen av Skolverkets satsning på nyanländas lärande avslutades under hösten 2022. Gymnasieskolan har genomfört de aktiviteter som beskrevs i handlingsplanen. Gymnasieskolan kommer att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga elever bland annat vad gäller studiehandledning, kollegialt lärandet inom språkutvecklande arbetssätt (SKUA) och säkerställande av övergångar från grundskolan respektive till vuxenutbildning.</p> <p>Slutrapporten presenterades för nämnden den 29 september.</p> |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                            | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Introduktionsprogram (IM)</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4.2</b> Under 2022 utveckla resultatuppföljning för IM-programmen som underlag för arbetet med att höja resultaten och öka genomströmningen.                                                            | Färdig<br>   | <p>Att följa upp elever på de olika introduktionsprogrammen är flerdelat då målen för utbildningarna kan vara antingen att bli behörig för ett nationellt program, leda till annan utbildning eller att bli anställningsbar.</p> <p>Under de senaste åren har gymnasieskolan arbetat med att utveckla de olika introduktionsprogrammen med exempelvis flera yrkesintroduktionsprogram samt inrätta både lokala yrkespaket, och nationella yrkespaket. På yrkesintroduktion kan målet vara att både bli behörig till ett yrkesprogram, men ett annat mål kan vara att bli anställningsbar. Att följa upp eleverna som gått yrkesintroduktion med målet att bli anställningsbara blir ett nästa led i vårt arbete med uppföljning av elever. En beställning från SCB kring detta kommer att ske.</p> <p>Arbetet fortsätter inom grunduppdraget.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Fler barn till utrikesfödda i förskola och fritidshem</b>                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4.3</b> Genomföra insatser för att fler barn till utrikes födda föräldrar går på förskola, fritidshem. Arbetet ska ske i linje med utbildningsnämndens beslut den 5 maj respektive den 25 oktober 2021. | Påbörjad<br> | <p><b>Förskola:</b> Två förskollärare är rekryterade och har efter att pandemin klingat av haft möjlighet att gå från nätverksbyggande till att träffa vårdnadshavare. Ett flertal insatser har gjorts vid köpcentrum för att möta vårdnadshavare och barn. Material om öppna förskolan och förskolan på olika språk har tagits fram. Nätverk mellan Uppsala och andra kommuner är upprättade. Kontakt har också tagits med intresseföreningar och andra aktörer för att bygga samarbeten. Förvaltningen bedömer att det påbörjade arbetet har potential att ge effekt i form av fler inskrivna barn.</p> <p>Riksdagen har i juni beslutat om en ändring i skollagen som ska tillämpas från 2023. Den innebär att varje kommun ska, genom uppsökande verksamhet, ta kontakt med vårdnadshavare till de barn som inte har en plats i förskolan. Kommunen ska informera om förskolans syfte och barnets rätt till förskola, och den första kontakten ska tas inför hösten det år barnet fyller tre år. Barn som har bott i Sverige kort tid, eller som har vårdnadshavare som har bott i Sverige kort tid, ska erbjudas plats i en förskola även i de fall då vårdnadshavarna inte har sökt förskoleplats. Ett sådant erbjudande ska ges från och med hösten det år barnet fyller tre år. Kommunen ska hålla platsen reserverad för barnet till och med en månad efter det datum då barnet tidigast kan tas emot. Ett nytt erbjudande om plats ska lämnas inför varje höst barnet inte har en plats i förskola till och med det år då barnet fyller fem år. Arbetet pågår nu med att anpassa och förbereda för att kunna uppfylla lagen.</p> <p><b>Fritidshem:</b> Andelen inskrivna elever i fritidshem har ökat i de upptagningsområden där andelen barn till utrikesfödda är hög. På vissa skolor har andelen ökat med 12% oktober 2022 jämfört med oktober 2021.</p> <p>Under läsåret har det säkerställts att skollärare och personal i fritidshem har kunskap om Uppsala kommuns regler kring elevers rätt till fritidshem. Förtydligande information om fritidshemmet skickas numera ut till blivande förskoleklass elever i samband med skolvalet och vårdnadshavare får ytterligare information från respektive skola.</p> |

| Nämndens åtgärd | Status | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |        | Kompetens- och kvalitetshöjande insatser i fritidshemmen fortgår löpande och särskilda utvecklingsinsatser riktas till utvalda skolor. För en elev vars vårdnadshavare varken arbetar eller studerar har det framkommit att avgiften för en fritidshemsplacering i förhållande till omfattningen av vad som erbjuds är av avgörande betydelse för om en vårdnadshavare ska välja att skriva in sitt barn i verksamheten. |
|                 |        | I syfte att ge möjlighet till en meningsfull fritid sker samverkan mellan föreningslivet och olika förvaltningar. Flera av dessa samarbeten vänder sig även till de elever som inte är inskrivna i fritidshemmet.                                                                                                                                                                                                        |

## Uppdrag 12: Stärka arbetet med att främja psykisk hälsa och förebygga och hantera ökad psykisk ohälsa.

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                           | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4.4</b> Systematiserad hand- och vägledning till lokala elevhälsoteam genom specialistkompetenser<br>Fortsatt genomförande av kompetensutveckling för lokala elevhälsoteam                             | Färdig<br>     | Den centrala barn- och elevhälsan erbjuder systematiserad konsultation, handledning, fortbildning av specialpedagog, logoped och psykolog. Flera av insatserna löper över flera terminer.<br>Inom avdelningen finns samordnare för elevhälsans olika professioner som ger introduktion, konsultation och stöd till de som arbetar i skolornas elevhälsoteam. Yrkesträffar anordnas tre gånger per termin för de olika professionerna.<br>Inför 2023 kommer stödorganisationen inom grundskolan jobba vidare med rutiner, elevhälsoprocesser, dokumentation av särskilt stöd och extra anpassningar. Inom gymnasiet fortsätter arbetet med en särskild satsning inom elevhälsan. Arbetet fortsätter i linje med grunduppdraget.                                                                                             |
| <b>4.5</b> Tillgången till elevhälsokompetens på olika skolor kvalitetssäkras under 2022. Det ger grund för bedömning av personalförstärkningar som kan göras inom ramen för särskild ekonomisk satsning. | Färdig<br>   | Se punkt 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>4.6</b> Fortsätta genomföra utbildningsprogram avseende suicidprevention.                                                                                                                              | Påbörjad<br> | Sex av åtta elevhälsoteam på gymnasiet har gått Första hjälpen till psykisk hälsa (MHFA). Gymnasiesärskolan har nyligen påbörjat utbildningen. Tio elevhälsoteam på grundskolan har gått klart MHFA. Grundsärskolan har nyligen påbörjat utbildningen. Inom förskolan har femton rektorer gått utbildningen Psyk-E bas suicid under 2022. Samtliga rektorer och ledningsgrupp inom förskolan har även under 2022 gått utbildningen Traumamedveten omsorg.<br><br>En kommungemensam vägledning för suicidpreventivt arbetet har tagits fram. För att få till ett sammanhållet och systematiskt arbetssätt för ett hållbart och effektivt suicidpreventivt arbete kommer nyanställda få ta del av en utbildning som kommer att ligga på en utbildningsplattform. Vidare kommer en suicidpreventiv föreläsning erbjudas varje |

| Nämndens åtgärd                                                             | Status                                                                                      | Kommentar                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                             | eller vart annat år.                                                                                                                                                    |
| <b>4.7</b> Följa upp kompetensnivå kring HBTQIA+ i skolornas elevhälsoteam. | Färdig<br> | Kompetensnivån har följts upp via en enkätundersökning till rektorer. En stor majoritet av de svarande rektorerna bedömde att kompetens fanns inom deras elevhälsoteam. |

#### Skolnärvaro

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>4.8</b> Kraftsamling för att främja elevnärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro ska samordnas och systematiseras. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning. | Påbörjad<br> | Se punkt 2.1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

### Uppdrag 13: Förbättra trafiksäkerheten för barn som går och cyklar till förskola och skola genom framtagande av riktlinjer för hämta-och lämna-funktion. (GSN, UBN, KS, Skolfastigheter, KTN och IFN)

| Nämndens åtgärd                                                                                           | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.9</b> Utbildningsförvaltningen ska vara en aktiv samarbetspart i genomförandet av planerade åtgärder | Färdig<br> | Representant från förvaltningen har deltagit i workshop och kommer fortsätta vara delaktig i arbetet framåt. |

## Kommunfullmäktiges inriktningsmål 5

### Uppsalas invånare ska ha bostad och arbete

#### Bedömning

Delvis uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts eller pågår som planerat. Arbetet för att öka yrkesprogrammets attraktivitet har återupptagits efter pandemin. Andelen förstahandssökande till yrkesprogram har dock sjunkit från 27 procent 2021 till 25, 7 procent 2022. Se också inriktningsmål 6 eftersom genomgången gymnasieutbildning är en stark förutsättning för inträdet på arbetsmarknaden.

#### Uppdrag 14: Förbättra möjligheten till anställning för personer med funktionsnedsättning i kommunens verksamheter.

| Nämndens åtgärd                                                      | Status                                                                                      | Kommentar                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 Öka chefers kunskaper om olika arbetsmarknadspolitiska insatser. | Färdig<br> | Planering pågår inom HR-staben för att genomföra lämpliga kompetenshøjande insatser.<br>Arbetet fortsätter inom ramen för grunduppdraget. |

#### Nämndens grunduppdrag

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Stärka yrkesprogrammets attraktivitet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2 Yrkesprogrammets attraktivitet ska stärkas. Vid nämndens sammanträde i februari ska redovisas förslag till åtgärder för<br>-utveckling av tidig studie-och yrkesvägledningen i grundskolan<br>- utveckling av programråden i syfte att stärka samverkan med branscherna<br>- utveckling av nätverk för yrkeslärare | Påbörjad<br> | <p>Utifrån den utredning som redovisades till nämnden den 10 februari beslutade nämnden om fortsatt utvecklingsarbete med programråd, tidig studie- och yrkesvägledning (SYV) och yrkeslärarnätverk.</p> <p>Utveckling av studie- och yrkesvägledning i grundskolan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En genomlysning av grundskolans SYV pågår. Skolornas planer för SYV har samlats in och utvärderas. Utifrån analysen arbetas ett stödmaterial för skolornas arbete med vägledning för eleverna fram under läsåret 22/23. Arbetet beräknas färdigt i juni-23.</li> <li>- Grundskolans SYV har bjudits in till yrkesprogrammen under höstterminen för att visa på de olika yrkesprogrammets olika unika profiler.</li> <li>- Flera av yrkesprogrammen visade upp sin verksamhet i den anvisade yrkesdelen vid Gymnasiemässan och flera av yrkesprogrammen hade aktiviteter på scenen vid entrén under mässan.</li> </ul> <p>Utveckling av programråden i syfte att stärka samverkan med branscherna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilotprojektet om programråden ska slutredovisas till nämnden under hösten 2023. Arbetet har hittills lett till att fler branscher, fler skolor och fler ledamöter från nämnden har deltagit i de gemensamma programrådets möten. Protokoll från flertalet av de övriga programrådets protokoll har kunnat anslås till nämnden samt att gymnasieutskottet har fått en rapport från de</li> </ul> |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                               | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               | gemensamma programråden vilket ger en bättre inblick för nämnden i rådets arbete och de utmaningar som yrkesprogrammen har.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               | Utveckling av nätverk för yrkeslärare:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbetet i yrkeslärarnätverket löper på enligt plan. Lärarna träffas kontinuerligt och har identifierat fortbildnings- och utvecklingsbehov. Träffarna synliggör behov och ökar samstämmighet bland lärare som undervisar i yrkesämnena på yrkesprogram.</li> <li>- Ämnesdidaktisk fortbildning riktad mot yrkeslärare har genomförts vid utvecklingskonferensen i juni 2022.</li> <li>- Enskilda skolor har genomfört fortbildningsinsatser på gruppnivå kring extra anpassningar och särskilt stöd.</li> <li>- Fortbildning på gruppnivå rörande betyg och bedömning genomfördes av alla lärare under v. 44.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               | Arbetet när det gäller studie- och yrkesvägledning samt yrkeslärarnätverk fortsätter inom grunduppdraget.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Entreprenöriellt lärande</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5.3</b> Fortsätta samverkan med Ung Företagsamhet (UF)                                                                                                                                                     | Färdig<br>   | <p>Uppföljningar för att se över verksamheten med Ung Företagsamhet (UF) är genomförda och en förstelärare med särskilt ansvar för UF och det kommunala skolövergripande ämnesnätverket har tillsatts.</p> <p>Det kommunala skolövergripande ämnesnätverket för UF fortsätter. Lärare som undervisar i UF ses för att utbyta erfarenheter och utveckla skolornas UF verksamhet. Ett erfarenhetsutbyte om arbete med UF inom introduktionsprogrammen har genomförts och har stärkt entreprenöriellt lärande på gymnasieskolor med introduktionsprogram.</p> <p>Arbetet fortsätter inom grunduppdraget.</p>                                                         |
| <b>Unga som varken arbetar eller studerar</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>5.4</b> Utveckla samordning inom förvaltningen och samarbetet med arbetsmarknadsförvaltningen, kulturförvaltningen m.fl. kring det kommunala aktivitetsansvaret för unga som varken arbetar eller studerar | Färdig<br> | Se punkt 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Kommunfullmäktiges inriktningsmål 6

### Uppsalas alla barn och elever ska klara sin utbildning, nå sin gymnasieexamen och utmanas i sitt lärande

#### Bedömning

Delvis uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts eller pågår enligt plan. I samband med verksamhetsplanen beslutade utbildningsnämnden om en strategi för likvärdighet. Flera av åtgärderna inom detta inriktningsmål är en del av nämndens strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet. Det innebär både insatser för att generellt höja utbildningsresultatet och riktade insatser för förskolor och skolor med större utmaningar. Många aktiviteter påbörjades läsåret 21/22 och kommer att ge synligt resultat först på längre sikt.

Betygsresultaten för läsåret 2021/22 visar att den nedåtgående trenden för årskurs 6 är bruten, men andelen avgångselever från år 9 som blivit behöriga till gymnasiet har sjunkit från 84,9 procent förra året till 82,3 procent i år (uppgiften avser enbart den kommunala huvudmannen). De kommunala gymnasieskolornas betyg visar efter läsåret 2021/22 en nedgång både när det gäller andel med gymnasieexamen och genomsnittlig betygspoäng.

Resultaten är inte helt oväntade. Många insatser har gjorts under läsåret för att kompensera för den höga frånvaron hos elever och lärare under pandemin. Frånvaron har ännu inte kommit ner till de nivåer som var före pandemin. Tack vare insatserna blev resultaten bättre än de prognoser som fanns vid årsskiftet. Analys och förslag till fortsatt utvecklingsarbete beskrivs i förvaltningens årliga kvalitetsrapport som nämnden tagit del av i november respektive januari.

#### Uppdrag 18: Stärk likvärdigheten och höj kunskapsresultaten i förskolan, förskoleklass, grundskolor och fritidshem, fritidsklubb och gymnasium. (UBN och KTN)

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kvalitetsarbete generellt</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6.1</b> Inom grundskola och gymnasieskola ta fram och implementera organisation, metoder och arbetssätt för en kollegial proaktiv elevuppföljning; en uppföljning av elevernas kunskapsutveckling under året på varje enhet med syfte att anpassa insatserna kring elevernas lärande för ökad måluppfyllelse. | Färdig<br> | Rektors kunskap och förståelse av systematiska kvalitetsarbete har inom <b>grundskolan</b> bearbetats på områdesmöten kontinuerligt varje månad, där olika teman har styrt erfarenhetsutbytet. Underlag arbetas fram som stöd till mötena för att lotsa mot ett mer fördjupat analysarbete. Information och diskussion kring processen har skett i områdesmöten och på workshopar. Förändring av strukturer, processer och underlag för uppföljning av elever på såväl avdelningsnivå som på enhetsnivå. Inlämnande av delårsprognoser ersattes av uppföljning i dialogmöte mellan verksamhetsområdeschef och rektor. Strukturer har tagits fram i form av mallar för dessa |

| Nämndens åtgärd                                                                                                         | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                 | <p>uppföljningar över året. Årshjul har tagits fram för uppföljningar inom avdelningen.</p> <p>Underlag i form av delårsrapporter per skola och för hela avdelningen har utvecklats under året. I dessa kan man få fram riskelever för GY-behörighet, progression för utveckling i en viss årskurs per skola, frånvaro kopplat till målnuppfyllelse och skillnader mellan kön.</p> <p>Inom ramen för <b>gymnasie</b>chefens månadsdialoger med enhetsrektor redovisar rektor vid två tillfällen per läsår den så kallade examensprognosen. Prognosen bygger på den analys som görs på enheten utifrån uppnådda resultat i relation till minst betyget E. Skolan gör sedan anpassningar och kompensatoriska insatser och resultaten på skolnivå följs sedan upp vid nästa examensprognos. På grupp- och individnivå är målet att varje lärare ska arbeta datadrivet genom att beakta förkunskaper, utfall av undervisningsupplägg och effekter av anpassningar på grupp och individnivå. För att stödja detta arbete organiseras lärare i ämnesgrupper och programarbetslag där både ämnesdidaktiska och ledarskapsfrågor belyses.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.2 Inom alla skolformer utveckla enheternas analysförmåga för att en uppnå en djupare analys.                          | Påbörjad<br>   | <p><b>Förskolan</b> har genomfört workshops i ledningsgruppen samt kvalitetsdag om analys för rektorer. Ledningen har utvecklat analysen i det systematiska kvalitetsarbetet genom att införa dialoger mellan områdeschefer och verksamhetsutvecklare samt en översyn av enhetsanalys och årshjul.</p> <p><b>Grundskolornas</b> verksamhetsplansmall har utvecklats så att det tydligare finns riktad instruktion där man efterfrågar vad som sticker ut och vad som orsakar detta för en fördjupad analys. Könsuppdelad statistik förekommer nu oftare. Särskilt utvalda områden som matematik är obligatoriskt för alla skolor att fördjupa sin analys av.</p> <p>Särskild insats kring systematiskt kvalitetsarbete hölls för alla rektorer efter Skolinspektionens kvalitetsgranskning, där betoning på analys och orsaker lyftes specifikt för att kunna sätta in rätt åtgärder.</p> <p>Avdelningen har under året prövat sig fram för att hitta nya former för analys av avdelningens resultat till kvalitetsrapporten. Stort fokus har lagts på gemensam analys. Underlag har utvecklats så att det tydligare framgår vad som sticker ut och att hitta orsaker till detta.</p> <p><b>Gymnasiet</b> genomför varje läsårslut en analysdag med alla skolledare. Dagen innehåller redovisning av resultat men även fortbildningsinslag och kollegialt erfarenhetsutbyte.</p> <p>Utvalda lärare som leder kollegiala processer samt skolledarna har genomgått processledarutbildning kring resultatfångst och datadrivet arbete samt organisering för kollegiala processer. Gymnasieledningen erbjuder nya ledningsgrupper och skolledare stöd i arbetet med enhetsanalyserna.</p> |
| 6.3 I kvalitetsarbetet särskilt uppmärksamma utvecklingen inom matematik, svenska som andraspråk samt idrott och hälsa. | Påbörjad<br> | <p>Inom <b>Grundskolan</b> har det gjorts en övergripande analys av matematiken utifrån tillgänglig forskning och identifierat fyra utvecklingsområden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisning</li> <li>• Systematiskt kvalitetsarbete</li> <li>• Särskilt stöd</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Nämndens åtgärd                                                                        | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation och tjänsteplanering</li> </ul> <p>Två tjänster på vardera 50% inrättades från hösten som utvecklingslärare i matematik med uppdrag att arbeta för att utveckla undervisning och systematiskt kvalitetsarbete. Under läsåret 21/22 genomfördes ett övergångsprojekt i matematik med gymnasiet. Arbetet har byggt på att skapa en dialog mellan skolformernas lärare utifrån gymnasiets diagnosresultat.</p> <p>Grundskolan genomför en satsning för att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk. Satsningen genomförs i samarbete med Stockholms Universitet och kommer involvera grundskoleledning, rektorer och lärare. Satsningen pågår under läsåret 22/23.</p> <p>Grundskolan har under VT 22 genomfört en riktad satsning för att kartlägga elever som inte är simkunniga i åk 9 samt hitta orsaker till detta så att rätt insatser kan genomföras. Utredning av halltider har genomförts liksom möjlighet till simundervisning på loven. En plan för mer rättvis fördelning av halltider ska upprättas. Skolornas planer för simundervisning har tagits in för kvalitetssäkring och har återförts till rektor och undervisande lärare. Insatsen fortsätter under VT 23. Nämnden beslutade under året om en särskild satsning på simundervisning i lågstadiet som kommer att påbörjas 2023.</p> <p><b>Gymnasiet</b> har arbetat med övergångsprojektet i matematik med grundskolan, som nämnt ovan. På varje gymnasieenhet har en genomlysning av det kompensatoriska arbetet ägt rum. Även arbetet i Svenska som andraspråk och Idrott och hälsa kännetecknas av arbete på två nivåer. På enheten arbetar man med klassrumsnära frågor och på den övergripande nivån äger erfarenhetsutbyte och fortbildningsinsatser rum. De skolövergripande nätverken inom gymnasiet har träffats två gånger under läsåret med ämnesspecifika utvecklingsteman. Varje ämnesgrupp leds av en ämnesansvarig lärare. Exempel på innehåll inom Idrott och hälsa är motivation, åtstörningar, betygskriterier och centralt innehåll. Exempel på innehåll inom Svenska/Svenska som andraspråk är läs- och skrivförståelse samt betygssättning. Till sist har en gemensam studiedag genomförts tillsammans med grundskolan kring övergångsarbete i matematik.</p> <p>I <b>alla skolformerna</b> hålls strukturerade dialoger med respektive rektor med utgångspunkt i respektive enhetsanalys/verksamhetsplan. Dialogerna bygger på ett likvärdighetsperspektiv och prioriterade utvecklingsområden fångas in och tas omhand kontinuerligt, till exempel behov av rekrytering av viss kompetens.</p> |
| 6.4 Fokusedagar för ökad likvärdighet för alla förskolors och skolors ledningsgrupper. | Färdig<br> | I alla skolformerna hålls strukturerade dialoger med respektive rektor med utgångspunkt i respektive enhetsanalys/verksamhetsplan. Dialogerna bygger på ett likvärdighetsperspektiv och prioriterade utvecklingsområden fångas in och tas omhand kontinuerligt, till exempel behov av rekrytering av viss kompetens.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                            | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Riktade insatser till enheter</b><br><b>6.5</b> Utvalda förskolor och skolor med särskilt riktade insatser utifrån handlingsplaner<br><b>6.6</b> Strategigrupper för rektorer/ledning på de utvalda enheterna           | Påbörjad<br>   | <p>Handlingsplaner togs fram för 10 utvalda <b>förskolor</b> ht-21. Handlingsplanerna innehåller bland annat förstärkt HR-stöd, stöd av verksamhetsutvecklare, språkutvecklare och lektor. 12 förskolor har valts ut för nya insatser ht-22.</p> <p>Utifrån statsbidraget kvalitetshöjande åtgärder i förskolan har ekonomin på enheterna förstärkts. Från och med i höst finns tre förste förskollärare som arbetar mot de utvalda enheterna. Ytterligare 2 har rekryterats.</p> <p>Inom <b>grundskolan</b> har datadriven uppföljning gjorts för att följa upp alla skolor inom avdelningen men också specifikt för att se hur det går för de åtta skolor med riktade insatser. Kontinuerliga seminarier träffar har hållits under året med rektorer i ledning av verksamhetsområdeschef, verksamhetscontroller och Anders Arnqvist från Uppsala universitet i syfte att följa skolornas arbete utifrån deras handlingsplaner samt att kunna möta upp eventuella behov av förändringar. Mindre grupperingar har skapats av rektorer vars skolor har likartade förutsättningar för att främja ett erfarenhetsutbyte.</p> <p>Tre utvecklingsenheter inom <b>gymnasiet</b> har upprättade handlingsplaner.</p> <p>Uppsala Yrkesgymnasium Jälla<br/>           Skolan har arbetet systematisk med sin handlingsplan för ökade formella resultat och har tilldelats fler förstelärare. Den regelbundna tillsyn som Skolinspektionen gjorde under 2022 avslutades utan anmärkningar. Skolan har ökat andelen examen från 86,7% (20/21) till 92,1% (20/21) Genomströmningen på tre år från 54% (20/21) till 66% (21/22).<br/>           Gymnasieledningen bedömer att Uppsala Yrkesgymnasium Jälla inte ska vara en utvecklingsenhet under 2022/23.</p> <p>Fyrisskolan har bytt enhetsrektor under 2022, upprättat en handlingsplan och tillsatt en särskild tjänst för utveckling av teknikprogrammet. Skolan har tilldelats fler förstelärare.<br/>           Skolans examensgrad har sjunkit från 82% (20/21) till 70,7% (21/22). Genomströmningen på tre år är oförändrat 47% (20/21 och 21/22). Gymnasieledningen bedömer att Fyrisskolan behöver fortsätta vara en utvecklingsenhet under 2022/23.</p> <p>Ellen Fries gymnasium har arbetat med en handlingsplan. Skolan har blivit tilldelad pengar för förstelärare och lektorer. Skolans resultat bygger på en mycket liten elevgrupp, därav är det svårt att göra en analys på resultaten.<br/>           Utifrån examensprognoser och statistik på satta betyg så överväger gymnasieledningen att låta Ellen Fries gymnasium att vara en utvecklingsenhet under 2022/23.</p> |
| <b>Skolnärvaro</b><br><b>6.7</b> Kraftsamling för att främja elevnärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro ska samordnas och systematiseras. Hela åtgärdsplanen behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, | Påbörjad<br> | Se punkt 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                          | Status      | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning.                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete</b>                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6.8</b> Systematiserad hand- och vägledning till lokala elevhälsoteam genom specialistkompetenser<br>Fortsatt genomförande av kompetensutveckling för lokala elevhälsoteam                                                                            | Färdig<br>✓ | Se punkt 4.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>6.9</b> Tillgången till elevhälsokompetens på olika skolor kvalitetssäkras under 2022. Det ger grund för bedömning av personalförstärkningar som kan göras inom ramen för särskild ekonomisk satsning.                                                | Färdig<br>✓ | Se punkt 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Undervisning i förskolan</b>                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6.10</b> Utveckla undervisningen i förskolan med särskilt fokus på matematik och språk, bland annat i samarbete med Uppsala universitet.                                                                                                              | Färdig<br>✓ | Arbetet redovisades i nämnden vid mötet i maj 2022.<br>From ht-22 finns en utbildning i förstärkt kommunikation (AKK) Vidare erbjuds i samarbetet med universitetet "Undervisning i förskolan" (7,5 hp). Förskolor deltar i utvecklingsinsatser såsom specialpedagogik för lärande, språk-läs och skrivutveckling, mångfaldens förskola, språk- och kunskapsutvecklande undervisning.<br>Arbetet tillsammans med Barn- och Babylab (Uppsala universitet) fortskrider. Under hösten påbörjades kvalitetsobservationer och ett arbete kring "matematikångest".<br><br>Arbetet fortsätter inom ramen för grunduppdraget. |
| <b>6.11 Barns och elevers lärmiljö</b><br>Fortsatt arbete för goda lärmiljöer, t ex fortsatt arbete inom ramen för IBIS samt utveckling av stöd för barn och elever i behov av särskilda insatser inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) | Färdig<br>✓ | Se punkt 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Särskilt begåvade</b>                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6.12</b> Utifrån ny handlingsplan ge stöd till skolor i arbetet med att ge stimulans till särskilt begåvade elever. I samband med implementering av handlingsplanen tas fram indikatorer för att följa upp resultat av insatser.                      | Färdig<br>✓ | Under läsåret 21/22 och 22/23 genomförs inom grundskola en fortbildningsserie med yrkesgrupperna specialpedagoger och lärare som deltagare. Vid utvärdering av fortbildningen har framkommit att det behövs fortsatt arbete för att implementera handlingsplanen i skolor.<br>Arbetet fortsätter inom ramen för grunduppdraget.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Läxhjälp</b>                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6.13</b> Undersöka förutsättningarna för att införa en läxhjälpsgaranti i grundskola                                                                                                                                                                  | Färdig<br>✓ | Uppdragen 6.13 och 6.14 hanterades som ett uppdrag och redovisades i nämnd i juni -22. Från och med höstterminen 2022 trädde ny lagstiftning i kraft som ger alla elever i årskurs 4-9 rätt till extra studietid med två timmar per vecka. Nämnden beslutade att extra studietid ska erbjudas också i årskurserna f-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                | Status                                                                                      | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                             | enligt samma modell som enligt skollagen ska erbjudas årskurs 4-9, samt att beslutet gäller under förutsättning att finansiering ges i kommunfullmäktiges beslut om Mål och budget från och med 2023. Beslutet om Mål och budget innehöll dock inte sådan finansiering utan istället medel för stöd och stimulans inom ordinarie undervisning i åk f-3.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Lovskola</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6.14</b> Undersöka förutsättningarna för att anordna lovskola i tidigare årskurser.                                                                                                         | Färdig<br> | Uppdragen 6.13 och 6.14 hanterades som ett uppdrag och redovisades i nämnd i juni –22. Utifrån redovisningen i ärendet valde nämnden att istället för lovskola besluta om extra studietid i de lägre årskurserna, se 6.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Simundervisning</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>6.15</b> Verka för tillgång till mer tid i kommunens simhallar för att ge alla barn möjlighet att nå målen i Idrott och hälsa samt undersöka möjligheten till lovskola med simundervisning. | Färdig<br> | Nämnden beslutade i juni att tid i simhall ska ges i åk 2 enligt samma modell som nu sker i förskoleklass, det vill säga att Fryshov får uppdrag att erbjuda alla klasser fem besök på Fryshov eller Gottsundabadet. Eleverna kommer då få en koncentrerad undervisning i tidig ålder som skolorna sedan kan komplettera i sin egen plan för simundervisning. Satsningen kommer att innebära ett bättre utnyttjande av lediga tider i simhallar. Detta kommer dock behöva kompletteras med en översyn för ett mer effektivt utnyttjande av all ledig tid. |

### Uppdrag 19: Verka för att fler barn till utrikes födda föräldrar går på förskola, fritidshem och fritidsklubb. (UBN, AMN och KTN)

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                             | Status                                                                                          | Kommentar    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>6.16</b> Genomföra insatser för att fler barn till utrikes födda föräldrar går på förskola, fritidshem. Arbetet ska ske i linje med utbildningsnämndens beslut den 5 maj respektive den 25 oktober 2021. | Påbörjad<br> | Se punkt 4.3 |

### Uppdrag 20: Utveckla samverkan avseende elever med stort stödbehov. (UBN, SCN och OSN)

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                             | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.17</b> Fortsätta det påbörjade samarbetet med syfte att förhindra att medborgaren (barnet/eleven/den unge) hamnar mellan stolarna, bland annat genom att ta fram en struktur där identifierade behov kopplas ihop med metod och modell | Påbörjad<br> | <p>En plan har tagits fram som beskriver det framtida arbetssättet för fortsatt samordning mellan förvaltningarna, SPIS (Samordnad Planering av Insatser och Stöd) har. Ett nätverk kring SPIS har utformats där individärenden hanteras. Sådana fall som är särskilt komplexa och som inte löses mellan förvaltningarna genom SIP och/eller SPIS eller på annat sätt, tas upp i ett samordningsnätverk.</p> <p>En digital webbutbildning för SIP (Samordnad individuell plan) har tagits fram och kommer under 2023 att läggas ut på lärportalen. Ett nätverk med regionen och länets övriga kommuner har etablerats för samordning gällande SIP.</p> |

| Nämndens åtgärd | Status | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |        | I samband med förändrat lagkrav under 2023 att erbjuda fler barn förskoleverksamhet har förvaltningarna inom ramen för samordningsuppdraget (AMF, SCF, UBF, VOF) tittat på hur lagkravet kan ge synergier för övriga förvaltningar. Kontakter för att ta del av information och erfarenheter från andra verksamheter som genomfört liknande projekt och satsning har etablerats. |

### Uppdrag 21: Stärk studiero och elevers upplevelse av trygghet i och omkring skolan. (UBN, KTN, SCN, IFN och AMN)

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.18 Barns och elevers lärmiljö</b><br>Fortsatt arbete för goda lärmiljöer, t ex fortsatt arbete inom ramen för IBIS samt utveckling av stöd för barn och elever i behov av särskilda insatser inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF)                                                                       | Färdig<br>     | Se punkt 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Skolnärvaro</b><br><b>6.19</b> Kraftsamling för att främja elevnärvaro och vidta åtgärder vid frånvaro ska samordnas och systematiseras. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning. | Färdig<br>    | Se punkt 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Arbete mot narkotika</b><br><b>6.20</b> Fortsatt arbete utifrån portalen "Unga och narkotika" i samarbete med socialförvaltningen. Portalen innehåller information och material som stöd i skolornas arbete med ANDT – alkohol, narkotika, dopning och tobak.                                                               | Färdig<br>   | Se punkt 2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Skolnära samverkan med socialförvaltningen</b><br><b>6.21</b> Fortsatt skolnära samarbete med polis, ungdomsjour och fritidsverksamhet (SSPF) samt fortsatt samarbete om socialarbetare i skolan.                                                                                                                           | Påbörjad<br> | Se punkt 2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hedersrelaterat våld och förtryck</b><br><b>6.22</b> Stärk förskolors och skolors kompetens och insatser kring hedersrelaterat våld och förtryck utifrån TRIS årshjul. Under 2022 ska särskilt uppmärksammas arbete i förskola och särskola.                                                                                | Färdig<br>   | Under hösten 2022 har ett arbete pågått avseende särskolan och förskolan. I förskolan har ledningen fått utbildning i hedersrelaterat våld och förtryck och en utbildning till rektorerna planerats. Utbildningen kommer att utföras i olika delar under 2023. För särskolan har TRIS under 2022 haft ett samarbete med den anpassade grundskolan och en stor utbildningsinsats till 100 |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                   | Status                                                                                      | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             | <p>personal i grund- och gymnasiesärskola hålls i mars 2023 för att ytterligare öka kompetensen i Uppsalas lärarkår.</p> <p>Tidigare under våren 2022 höll TRIS en riktad utbildning för elevhälsans personal i grund- och gymnasieskola. Många lärare vänder sig till TRIS via jourtelefonen för råd och stöd vid t ex orosanmälan till socialtjänsten. TRIS upplever ett stort engagemang från Uppsalas skolors personal.</p> <p>Arbetet fortsätter inom ramen för grunduppdraget.</p> |
| <b>Samarbete med vårdnadshavare</b><br><b>6.23</b> Utifrån beslutad ram fortsätter grundskolors arbete med förväntansdokument. Ett riktmärke är att alla skolor har förankrade förväntansdokument inför höst 2022 | Färdig<br> | Stödmaterial och information om förväntansdokument finns för skolor att tillgå i Teams. Varje skola har ett aktuellt förväntansdokument som tagits fram i delaktighet med personal, elever och vårdnadshavare. Dokumentet kommuniceras till elever och vårdnadshavare årligen. Skolorna uppdaterar dokumentet vid behov.                                                                                                                                                                 |

### Nämndens grunduppdrag

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nationella minoriteter</b><br><b>6.24</b> Kontinuerligt följa upp och vid behov föreslå åtgärder för att tillgodose de nationella minoriteternas rättigheter.                                                                                                                                   | Färdig<br>   | <p>Nämnden beslutade vid sammanträde den 24 mars att ge förvaltningen i uppdrag att planera för att öppna ytterligare en finskspråkig förskoleavdelning i Uppsala kommun. Arbetet pågår under ledning av den kommunala förskolan.</p> <p>Förvaltningen har informerat om alla olika sätt att läsa finska i grund- och gymnasieskolan på uppsala.se och till rektorerna.</p> <p>Förvaltningen deltar löpande i samråd med de nationella minoriteterna. Förvaltningen har även deltagit i flera möten för att främja samarbetet med Sverigefinnarnas språk- och kulturförening Ruskukki.</p> |
| <b>Trygga tillgången till förskole- och skolplatser</b><br><b>6.25</b> Förbättra framförhållning och effektivitet i lokalförsörjningsplaneringen genom bland annat stärkt samverkan med de olika parter som är del i lokalförsörjningen, dialogen med fristående aktörer och förbättrad statistik. | Påbörjad<br> | <p>Ett förnyat årshjul för lokalförsörjningsplanerna har utarbetats som ger tid för ökad dialog och analys mellan berörda parter bl.a. genom att mera tid planeras för långsiktiga lokalförsörjningsfrågor redan under hösten, istället för som tidigare endast under våren.</p> <p>Förbättrad analys av befolkningsprognosen – arbetet drivs av KLK/Analysenheten. Dialog pågår mellan fastighetsstaben och analysenheten om vilka analyser som behöver justeras med hänsyn tagen till behovsberäkning.</p>                                                                               |

## Kommunfullmäktiges inriktningsmål 7

### Uppsala ska vara en äldrevänlig kommun och invånare med funktionsnedsättning ska uppleva trygghet, frihet och tillgänglighet

#### Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts enligt plan. I utbildningsförvaltningen pågår flera satsningar för att förskola och skola ska vara inkluderande med lärmiljöer som är tillgängliga för alla.

#### Nämndens grunduppdrag

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                         | Status                                                                                      | Kommentar    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>7.1 Barns och elevers lärmiljö</b><br>Fortsatt arbete för goda lärmiljöer, t ex fortsatt arbete inom ramen för IBIS samt utveckling av stöd för barn och elever i behov av särskilda insatser inriktning neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF) | Färdig<br> | Se punkt 1.4 |

## Kommunfullmäktiges inriktningsmål 8

### I Uppsala ska ingen lämnas utanför och invånare, organisationer och näringsliv ska vara delaktiga i att utforma samhället

#### Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts enligt plan. Verksamheten i förskola och skola bygger i hög grad på delaktighet hos barn och elever samt att ge dem förmågor för ett aktivt deltagande i ett demokratiskt samhälle.

Det behöver också finnas ett förtroendefullt samspel mellan förskolor/skolor och vårdnadshavare. Utarbetandet av förväntansdokument i alla grundskolor stärker detta samspel. En ny struktur för dialog med brukarföreningar för barn med funktionsnedsättning har utvecklats under året. Förvaltningens digitala verktyg utvecklas för att förenkla och öka tillgänglighet.

#### Uppdrag 28: Utarbeta en systematik för att skapa likvärdiga möjligheter för invånarna att vara delaktiga i utvecklingen av Uppsala.

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                         | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Delaktighet i utbildningen</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>8.1</b> På förskolor och skolor finns forum för såväl samarbete med vårdnadshavare som elevernas rätt till delaktighet i utbildningen. Under 2022 ska tas fram en lägesbild över förekomst av förskoleråd/skolråd eller motsvarande. | Färdig<br> | Ärendet har redovisats i utbildningsnämnden den 2 juni 2022. Vid varje <b>förskola</b> finns ett eller flera forum för samråd med vårdnadshavarna. Huvuduppgifter för samråden är att vara en mötesplats där vårdnadshavare kan ge förslag och synpunkter i olika frågor.<br><br>Inom <b>grundskolan</b> så har skolorna forum för samråd med vårdnadshavarna, oftast i form av föräldramöten, men på många skolor också i form av skolråd där representanter för vårdnadshavarna är delaktiga. På flera skolor har man pausat skolråd eller liknade på grund av pandemin, men man planerar att återuppta dem.<br><br>I <b>gymnasieskolans</b> lägre årskurser där eleverna ännu inte är myndiga anordnas föräldramöten, men man arbetar inte med skolråd för vårdnadshavare.<br><br>Arbetet fortsätter inom ramen för grunduppgdraget. |
| <b>Samarbete med vårdnadshavare</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>8.2</b> Utifrån beslutad ram fortsätter grundskolors arbete med förväntansdokument i den mån det är möjligt under rådande pandemi. Ett riktmärke är att alla skolor har förankrade förväntansdokument inför höst 2022                | Färdig<br> | Se punkt 6.23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dialog brukarföreningar</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8.3 Utbildningsnämnden genomför regelbundet dialog med brukarföreningar för barn med funktionsnedsättning                                                                                                                               | Färdig<br> | En ny struktur för dialogmöte med brukarföreningarna har tagits fram för att höja likvärdigheten. Det innebär att funktionsrättsrådet används som utbildningsförvaltningen forum för dialog rörande funktionsrättsfrågor och att representant/er från Funktionsrätt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Nämndens åtgärd | Status | Kommentar                                                                                                  |
|-----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |        | Uppsala deltar. Funktionsrättsrådet delar in sitt forum till att även specifikt ta upp frågor om barn/unga |

## Nämndens grunduppdrag

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Celsiusskolans idrottsutbildning</b><br><b>8.4</b> Fortsatt förbereda för att ta över gymnasiets idrottsutbildningar i egen regi och därvid undersöka hur ett fortsatt samarbete med RF-SISU kan se ut.                                                                                                                    | Färdig<br>   | Celsiusskolans rektor förbereder tillsammans med HR för övertagandet av de behöriga specialidrottslärare (ca 5 tjänster) som inte redan är anställda i kommunen samt övertagandet av två verksamhetsansvariga. HR utreder hur anställningen för de ca 40-50 instruktörer som inte är behöriga lärare kommer att lösas. Samtliga tjänster övergår i kommunal regi den 1 juli 2023. Arbetet pågår med övertagandet och ska vara slutfört den 1 juli 2023 då samtliga tjänster övergår i kommunal regi. En muntlig redovisning kommer att ges till nämnden under 2023.                                                                                                                                                                            |
| Arbetet fortsätter inom grunduppdraget.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Digital skolstart</b><br><b>8.5</b> Inför hösten 2022 införa så kallad digital skolstart för att underlätta för vårdnadshavare inför läsårsstart och minska skolors administrativa hantering.                                                                                                                              | Färdig<br>   | Funktionalitet för att genomföra en digital skolstart för vårdnadshavare är implementerade, testade och säkrat. Uppdraget har syftat till att minska pappershanteringen mellan vårdnadshavare och skola vid terminsstart. Den centrala funktionen att samla in vårdnadshavares kontaktuppgifter omfattar samtliga skolformer och finns på plats sedan mars 2022. Några förskolor deltar inför höstterminen 2022 med skolformsspecifika utskick och grund- och gymnasieskolor deltar med ett fåtal centrala och skolformsspecifika utskick. Funktionalitet och användande kommer att utökas under kommande läsår, och erfarenheter från vårens genomförande kommer att tas tillvara. Arbetet fortsätter inom ramen för den digitala färdplanen. |
| <b>Ansökningssystem, förskola</b><br><b>8.6</b> Under 2022 fortsätta undersöka möjligheten att skapa ett mer användarvänligt ansökningsförfarande till förskola och pedagogisk omsorg, samt att i det sammanhanget även undersöka möjligheten att inbegripa fristående verksamheter med egen kö i kommunens ansökningssystem. | Färdig<br> | Utbildningsförvaltningen har tillsammans med systemleverantör tagit fram en prototyp för en app-baserad tjänst att ansöka om förskoleplats. Arbetet har haft fokus på användarresan, dvs att tjänsten ska vara enkel och transparent för medborgaren att använda. Leverantör planerar att initiera ett utvecklingsarbete under 2023 där Utbildningsförvaltningen ska vara en partner. Arbetet fortsätter inom ramen för den digitala färdplanen.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Kommunfullmäktiges inriktningsmål 9

### Uppsala kommuns medarbetare ska ha bra arbetsvillkor och kan med hög kompetens möta Uppsala

#### Bedömning

I hög grad uppfyllt. De åtgärder och aktiviteter som planerats för inriktningsmålet har genomförts eller pågår enligt plan. Översyn över rektorernas förutsättningar pågår. Därutöver pågår flera aktiviteter som ligger inom ramen för nämndens strategi för likvärdighet som bland annat handlar om riktade insatser till några skolor med till exempel förstärkt HR-stöd.

#### Uppdrag 29: Stärka den strategiska och operativa kompetensförsörjningen för kommunen som arbetsgivare med fokus på bristyrken. (KS, UBN, ÄLN, OSN, KTN, SCN och AMN)

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Status                                                                                          | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Strategisk kompetensförsörjning</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>9.1</b> Fortsätta arbetet med att se över rektorers förutsättningar för att skapa fungerande verksamheter med en hållbar arbetsmiljö. För att få effekt i arbetet med att förbättra rektorers arbetssituation kommer utvecklingsmöjligheter identifieras på avdelnings- och områdesnivå. Tydlighet i chefsuppdraget och ledarutvecklingsinsatser har identifierats som viktiga förutsättningar. | Färdig<br>     | Kommunstyrelsen fattade i december 2021 beslut om att införa en rekommendation om ett maxantal på 30 medarbetare per chef i Uppsala kommun. Kartläggningar/skolform har genomförts under 2022. Förutom arbetet med riktmärket erbjuds förvaltningens chefer regelbundet utbildningsinsatser inom tex, svåra samtal och välfungerande arbetsgrupper.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>9.2</b> Fortsatt samarbete med universitetet omkring partnerskolor och VFU. Nämndens ges under 2022 en presentation av samarbetet.                                                                                                                                                                                                                                                              | Påbörjad<br> | Samarbete gällande partnerskolor och verksamhetsförlagd utbildning (VFU) fortlöper utifrån skrivet avtal, främst i form av samverkansgrupper, utbildningstillfällen för handledare och rekrytering av fler skolor till samarbetet. Partnerskolesamarbetet fortsätter ge möjligheter för förvaltningen att påverka utvecklingen av VFU inom lärarprogrammen, att utveckla forskningsnära samarbeten med universitetet samt ge inflytande gällande förbättringar i det universitetsägda system som används av förvaltningen för att genomföra studenternas skolplaceringar. Presentation av arbetet till nämnden flyttas fram till 2023. |
| <b>9.3</b> Fortsatt samarbete med universitetet vad avser ULF och praktknära forskning                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Påbörjad<br> | Sedan 2021 har ULF (Utbildning, Lärande, Forskning samverkan mellan akademi och skola vad gäller forskning, skolverksamhet och lärarutbildning) fått nationell permanent status. För Uppsala kommun som huvudman har försöksverksamheten gått in i en ny förvaltande fas, som fortsatt är delfinansierad av ULF. Kommunens egna ULF/FoU-miljö består från hösten 2022 av ett team med en FoU-koordinator, två samverkanslektorer och två adjungerade lektorer. Kopplingen mellan kommunens ULF/FoU-miljö och universitetet kommer under 2023 att stärkas                                                                               |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Status                                                                                                     | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            | <p>genom en gemensam arbetsgrupp, RUF (regional ULF forskningsgrupp). I RUF kommer det att finnas representanter i form av samverkanslektorer från de huvudmän som har ULF-avtal och lektorer från universitetet. Gruppen kommer vetenskapligt att ledas av en professor i didaktik från universitetet.</p> <p>Exempel på projekt som genomförts inom Uppsalas FoU-miljö 2022 är:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FoU-projekt i förskola, grundskola och på gymnasiet.</li> <li>• Processstöd för rektorer vid utvecklingsenheter inom förskola och grundskola</li> <li>• Processledarutbildning för lärare som leder kollegiala processer på gymnasiet.</li> <li>• Seminarier för utvecklingslärare/processlärare.</li> <li>• Utvärdering av Skolverkets satsning kring Nyanländas lärande på gymnasiet.</li> <li>• Sammanställande av forskningsöversikt rörande problematisk skolfrånvaro.</li> <li>• Deltagande i ämneslärarnätverk.</li> <li>• Deltagande lektor och lärare i av Skolforskningsinstitutet finansierat forskningsprojekt kring "Fake news" och källkritik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Riktade insatser till enheter</b></p> <p><b>9.4</b> Säkerställa ett utökat HR-stöd bland annat i form av ledarskaps- och grupputvecklingsinsatser på utvalda enheter i syfte att skapa välfungerande och attraktiva arbetsplatser, vilket är en förutsättning för att öka andelen legitimerade, behöriga och kompetenta medarbetare</p> | <p>Påbörjad</p> <p></p>  | <p>Ett arbete har gjorts för att säkerställa att samtliga HR-partners har möjlighet att stötta upp mot de utpekade enheterna i dessa frågor (inom sina respektive områden), bland annat genom avlastning i andra frågor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>9.5</b> Utvecklingslärare med särskilt likvärdighetsuppdrag</p> <p><b>9.6</b> Skolformsvisa nätverk för Utvecklingslärare</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Påbörjad</p> <p></p> | <p><b>Förskolan</b> har tre förste förskollärare i tjänst, ytterligare två har rekryterats till vt-23. Förste förskollärarnas uppdrag syftar till att öka likvärdigheten och måluppfyllelse samt modellera och utveckla undervisningen på förskolan. Ett nätverk för förste förskollärare kommer att starta vt-23.</p> <p>Inom <b>grundskolan</b> har antalet utvecklingslärare på skolor med riktade insatser utökats under året från 27 till 36 och omfattar nu 6 skolor; Skyttorp, Växthuset, Treklangan, Liljefors, Gränby och Von Bahr. Utvecklingslärarnas uppdrag varierar, men syftar till att öka likvärdigheten och måluppfyllelsen, genom att leda utvecklingsarbete utifrån den enskilda skolans identifierade utvecklingsområden, samt stödja rektor i arbetet med utvecklingsprocessen.</p> <p>Anställningsformen har setts över under hösten inom avdelningen inför beslut om eventuell fortsättning. En del svårigheter i arbetet med utvecklingslärare har identifierats under året, bland annat att för många på en skola gör det svårt att skapa relevanta uppdrag samt att hitta arenor och tid för dessa. Även framgångar har identifierats, till exempel ett tydligare stöd för lärare.</p> <p>Skolor med utvecklingslärare har ingått i ett nätverks som leds av lektor från universitetet tillsammans med grundskolans</p> |

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                             | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               | <p>lektor under året. Innehållet under året har bland annat omfattat hur man leder kollegor samt verktyg för analys/utvärdering. Rektorererna upplever att nätverket är ett bra stöd för utvecklingslärarna.</p> <p><b>Gymnasiet</b> har under läsåret 21/22 ej haft särskilt finansierade utvecklingslärare. De karriärlärare som arbetar på Ellen Fries gymnasium har från och med starten av läsåret 22/23 status som utvecklingslärare. Kommunens karriärlärare, utvecklingslärare och de lärare som gick kommunens processledarutbildning har kontakt med kommunens FoU-miljö och inbjuds bland annat till föreläsningar på universitetet. Möjligheten till samverkan med grundskolans utvecklingslärare kommer löpande att beaktas och sker via den gemensamma FoU-miljön.</p> |
| <b>Kunskaper i svenska</b><br><b>9.7</b> Utveckla systematik genom exempelvis språkundervisning och språkmentorer för att säkerställa tillräckliga kunskaper i svenska språket för anställda med behov av det inom förskola | Påbörjad<br> | En första kartläggning har gjorts för att skapa rutiner och struktur för att kompetensutveckla medarbetare i svenska språket. Utbildningsförvaltningen samarbetar i ett språknätverk mellan förvaltningarna och har tillsammans upphandlat ett digitalt utbildningsverktyg, där medarbetare tillsammans med mentorer tar sig igenom olika steg i utvecklingen. För att skapa ett kontinuerligt arbete behövs fortsatt utvecklingsarbete.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Uppdrag 30: Stärka arbetet med hälsofrämjande arbetssätt och ett hållbart arbetsliv.

#### Nämndmål N9.1: Kommunen ska ha ett hållbart och hälsofrämjande arbetsliv.

| Nämndens åtgärd                                                                              | Status                                                                                        | Kommentar                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9.8</b> Årligen upprättas en arbetsmiljöanalys och utifrån den utformas riktade åtgärder. | Färdig<br> | Analysen för 2022 är framtagen och arbetet startar nu upp med att jobba med identifierade aktiviteter. |

#### Nämndmål N9.2: Kommunen ska ha ett kulturbärande ledar- och medarbetarskap, som säkrar leveranser av hög kvalitet, verksamhetsutveckling och medledarskap.

| Nämndens åtgärd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Status                                                                                        | Kommentar    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Rektorsers förutsättningar</b><br><b>9.9</b> Fortsätta arbetet med att se över rektorsers förutsättningar för att skapa fungerande verksamheter med en hållbar arbetsmiljö. För att få effekt i arbetet med att förbättra rektorsers arbetssituation kommer utvecklingsmöjligheter identifieras på avdelnings- och områdesnivå. Tydlighet i chefsuppdraget och ledarutvecklingsinsatser har identifierats som viktiga förutsättningar. | Färdig<br> | Se punkt 9.1 |

## Tillkommande uppdrag från kommunstyrelsen

**Uppdrag:** I dialog inom kommunen vidta nödvändiga åtgärder för att på kort sikt stärka kommunens robusthet, resiliens och redundans mot allvarliga störningar inom relevanta områden med anledningen av kriget i Ukraina.

*Samtliga avdelningar inom förvaltningen har fått i uppdrag att arbeta med kontinuitetshantering. Alla avdelningar har tagit fram en checklista som utgångspunkt i vad verksamheterna behöver vara beredda på och reflektera över. I det fortsatta arbetet behöver respektive enhet säkerställa att de har en beredskap utifrån enhetens förutsättningar.*

*Förvaltningen har påbörjat arbetet med att ta fram en krigsorganisation och deltagit i det kommungemensamma arbetet med risk- och sårbarhetsanalys.*

*Den kommunala gymnasieskolan har genomfört en gemensam krisledningsövning med alla gymnasieskolor. Måltidsservice genomförde under beredskapsveckan övning i tre skolors beredskapskök där maten fick tillagas utan el och eleverna fick möjlighet att provsmaka delar av den frystorkade maten som kan komma att användas vid en kris.*

**Uppdrag:** Höja beredskap och genomföra övningar i syfte att de verksamheter de ansvarar för ska stå väl rustade att arbeta analogt i händelse av att digitala funktioner slås ut.

*Utbildningsförvaltningens samtliga verksamhetsspecifika system är molntjänster där förvaltningen i samband med alla upphandlingar ställer krav motsvarande "IT-säkerhet" på leverantörer genom fysiska och tekniska krav som regleras av kommungemensamma "standardkrav". Dessa standardkrav tillhandahålls av IT-staben och upphandlingsenheten.*

*Förmågan att fortlöpande säkerställa konfidentialitet, integritet, tillgänglighet och motståndskraft hos informationssystem samt e-tjänster är generellt reglerat via avtal för förvaltningens verksamhetsspecifika system och specifikt via de personuppgiftsbiträdesavtal som upprättas och kontinuerligt följs upp med leverantörer. Specifika avdelningar på utbildningsförvaltningen har genomfört övningar under året för att säkerställa att verksamheten kan arbeta manuellt i händelse av att digitala funktioner slås ut. I dessa övningar har systemansvariga för verksamhetssystemen varit delaktiga.*

**Uppdrag:** Att uppdra till nämnder och bolagsstyrelser att beakta integrationsrapporten och vidta åtgärder för en bättre integration i Uppsala

*Utbildningsnämnden har deltagit i Skolverkets särskilda satsning för att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga elever.*

**Förskola:** Riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga barns lärande i förskolan är avslutad.

*Fortsatta insatser kommer att rikta sig till alla förskolor med kommunal huvudman i syfte att sprida insatsen: Fortsatt nätverk med kollegialt lärande för rektorer samt framtagande av material som rektorerna kan använda på enhetsnivå. Utbildning i traumamedveten omsorg (TMO) är genomförd med rektorer och ledning hösten 2022*

**Grundskola:** Satsningen är avslutad. Grundskolan har genomfört de aktiviteter som tagits fram i handlingsplanen och en slutrapport är inlämnad. Grundskolan kommer att fortsätta arbetet med att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga lever genom en satsning på att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk. Satsningen genomförs i samarbete med Stockholms universitet och beräknas pågå under hela nästa läsår.

**Gymnasiet:** Huvuddelen av Skolverkets satsning på nyanländas lärande är avslutad. Gymnasieskolan har genomfört de aktiviteter som beskrevs i handlingsplanen. Gymnasieskolan kommer att fortsätta arbetet

*med att utveckla undervisningen för nyanlända och flerspråkiga elever bland annat vad gäller studiehandledning, kollegialt lärandet inom språkutvecklande arbetssätt (SKUA) och säkerställande av övergångar från grundskolan respektive till vuxenutbildning.*

**Uppdrag: Att uppdra till samtliga förvaltningschefer att göra en översyn av chefers organisatoriska förutsättningar.**

*En kartläggning för varje skolform har upprättats under våren.*

**Uppdrag: Att uppdra till samtliga förvaltningschefer att göra en analys av nuläge och önskat läge gällande antal medarbetare per chef och ta fram en plan för implementering och ekonomiska konsekvenser av implementeringen.**

*Nuläge har tagits fram i kartläggningar som gjorts under våren. Under hösten har arbetet fortsatt med att identifiera ett önskat läge utifrån det som framkommit i kartläggningarna.*

## Särskild rapportering om synpunktshantering

**I vilken utsträckning har ni systematiska arbetssätt för att hantera synpunkter i enlighet med riktlinjen för synpunktshantering? 1. I hela verksamheten, förklara kort hur ni arbetar med detta. 2. I delar av verksamheten, förklara kort hur ni arbetar med detta. 3. Inte alls. Motivera varför.**

*Vi har en systematik att hantera synpunkter och klagomål som utgår från de krav som ställs i skollagen. Det finns en rutin för varje skolform där det tydligt framgår hur ansvaret är fördelat för att hantera och besvara inkomna synpunkter och klagomål. Vi hanterar detta i hela verksamheten (1). Inkomna synpunkter och klagomål är ett sätt att få vetskap om delar i vår verksamhet som behöver utvecklas och förbättras. Vi analyserar verksamheten utifrån många olika faktorer, t ex elevernas resultat och förutsättningar i verksamheten och alla dessa olika delar tillsammans bidrar till vårt systematiska kvalitetsarbete.*

**Finns några hinder för att arbeta i linje med riktlinjen för synpunktshantering? Beskriv kort vad de består i.**

*Nej det finns inga sådana hinder. Kommunens riktlinjer ligger i linje med de krav som ställs i skollagen.*

**Vilka är de 3-5 viktigaste förbättringsområdena ni har identifierat utifrån inkomna synpunkter? Har ni planerat för eller vidtagit några större åtgärder utifrån dessa förbättringsområden?**

*Under året har fortbildning gällande rutiner och hantering av kränkande behandling genomförts på flertalet skolenheter med syfte att kvalitetssäkra processen inom förvaltningen.*