

Utbildningsförvaltningen
Rapport

Datum:
2025-11-11

Diarienummer:
UBN-2025-04529

Handläggare:
Karin Eriksson Johansson, Christine Kastner Johnson

Kvalitetsrapport gymnasieskola läsåret 2024/25



2025-10-09, Analysdagen

Uppsala kommuns gymnasierektorer diskuterar resultat och fortsatt arbete
utifrån uppdraget att höja kunskapsresultat och ökad likvärdighet.

Innehåll

Sammanfattning	4
Resultat.....	4
Fortsatta insatser.....	4
Inledning	5
Förutsättningar	7
Elevsammansättning	7
Personal.....	8
Kostnader	9
Resultat	11
Gymnasieexamen och genomströmning över 3 (och 4) år	11
Analys.....	14
Nationella prov.....	15
Analys.....	16
Resultat för elever som läst årskurs 3 under 2024/25.....	17
Analys.....	17
Genomsnittlig betygspoäng	18
Analys.....	19
Frånvaro.....	19
Analys.....	20
Trygghet och studiero	21
Analys.....	22
Sammanställning av resultat för IMA	23
Analys.....	23
International Baccalaureate (IB)	24
Analys.....	24
Sammanfattning av insatser 2024/25.....	26
Systematiskt kvalitetsarbete.....	26
Kollegiala lärstrukturer som ger effekt och stärkt likvärdighetsarbete – likvärdiga betyg och bedömning	26
Närvaro, proaktiv elevuppföljning och främjande och förbyggande elevhälsoarbete	27
Yrkesprogrammen	28
Behov av nya och fortsatta insatser 2025/26	29
Systematiskt kvalitetsarbete	29
Medveten resursfördelning	29
Strategisk kompetensförsörjning.....	29
Undervisningens kvalitet.....	30
Bilaga	32

Genomströmning.....	32
Genomsnittlig betygspoäng	33
Avgångselever, examen	34
Enkätresultat trygghet	35
Enkätresultat studiero.....	36
Frånvaro.....	37
Studieavbrott	38
Uppföljning introduktionsprogram	39

Sammanfattning

Varje elev oavsett skoltillhörighet eller program är vårt gemensamma ansvar. Alla elever ska kunna nå sina mål. Utifrån det arbete som bedrivits under flera år vet gymnasiet att det är viktigt att hålla i, hålla ut och hålla fokus på det som gör skillnad för eleverna. Vårt mål är att 100 procent av eleverna ska lyckas nå sina mål.

Inför läsåret 2024/25 hade gymnasiet särskilt fokus på GY25, elevernas lärande, närvaro och välmående. Detta fokus gällde för alla skolor och skolans samtliga professioner.

Vi fortsätter med det som fungerar och vi skruvar på det vi redan gör för att bli ännu bättre.

Vi kan se att det finns variationer i närvaro, trygghet och betyg mellan program inom samma skolenhet. En skola med samma rutiner och kompetens kan ha olika resultat på olika program. Vi ska fortsätta att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete på alla nivåer för att synliggöra och utveckla våra verksamheter så att alla elever kan få nå sina mål.

Resultat

Glädjande nog kan gymnasieskolan se tillbaka på ett läsår med många positiva resultat. Elevernas examensgrad och elevernas upplevda trygghet ökade på de flesta av våra enheter, eller fortsatte att ligga högt, och spridningen mellan våra enheter har minskat. Frånvaron ligger ganska oförändrad men den oanmälda frånvaron har minskat.

När det gäller våra medarbetare ser vi en fortsatt positiv trend inom samtliga index i medarbetarundersökningen.

Gymnasiet har även haft ett mål att öka kvaliteten på yrkesprogrammen och öka andelen elever som läser på yrkesprogram. Till läsåret 2024/25 ökade andelen elever som sökte till ett yrkesprogram något.

Fortsatta insatser

Inför läsåret 2024/25 hade gymnasiet särskilt fokus på GY25, elevernas lärande, närvaro och välmående. Detta fokus gällde för alla skolor och skolans samtliga professioner. Då gymnasiet sett att det är viktigt att hålla i, hålla ut och hålla fokus på det som gör skillnad för eleverna så kommer vi att fortsätta med fokus på GY25, elevernas lärande, närvaro och välmående. Då vi sett att många elever har svårt med matematik så kommer vi även ha ett särskilt fokus på detta ämne läsåret 2025/26.

Systematiskt kvalitetsarbete är grunden för vårt utvecklingsarbete. Vi ska fortsätta att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete på individnivå, enhetsnivå och central nivå.

Vi fortsätter arbeta med medveten resursfördelning så att vi lägger mest resurser där de behövs som mest och vi ska arbeta med strategisk kompetensförsörjning för att öka kompetensen inom de områden där vi har sett att vi behöver bli starkare.

Inledning

Gymnasieskolans kvalitetsrapport är en del av gymnasieavdelningens systematiska kvalitetsarbete (SKA) som tillsammans med förvaltningens övergripande kvalitets- och uppföljningsarbete svarar mot skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Syftet med kvalitetsrapporten är att utgöra en grund för utvecklingen mot en ökad måluppfyllelse inom den kommunala huvudmannens gymnasieskolor.

Den kommunala gymnasieskolan har ett övergripande uppdrag att arbeta med likvärdigheten i och mellan enheterna. Detta uppdrag genomsyrar alla aktiviteter. Alla elever på alla enheter ska få den bästa utbildningen och alla elever ska ha möjlighet att nå sina mål. Gymnasiets ledning och skolledargrupp uttrycker detta med följande ord: Varje elev oavsett skoltillhörighet eller program är vårt gemensamma ansvar. Alla ska kunna nå sina mål. "100%".

Avgörande för en ökad måluppfyllelse för alla elever är att kvaliteten på undervisningen i klassrummet är hög. Därmed måste skolornas utvecklingsarbete vara väl förankrat i verksamheterna och ta sin utgångspunkt i klassrummet hos läraren och eleverna. Detta motsäger inte betydelsen av ledning och styrning både på enhets- och avdelningsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ha eleven i fokus och utvecklingsarbetet ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Gymnasieskolan har ett välfungerande samarbete med Uppsala universitet. Uppsala kommun har avtal rörande Partnerskolor, Forum för Skolsamverkan (FoSam) och Utbildning, Lärande, Forskning (ULF). Det pågår även flera andra samarbeten mellan gymnasieskolorna i Uppsala kommun och Uppsala universitet. Gymnasiet har många lektorer och engagerade förstelärare. Lektorer och förstelärare arbetar på flera olika sätt med att utveckla verksamheterna. Gymnasiet har också flera skolövergripande nätverk för lärare, elevhälsa, skolledare och övrig personal. Nätverken arbetar med utveckling och kollegialt lärande. Nätverken och samarbetena med universitetet säkrar likvärdighet mellan enheterna och säkerställer att undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Nätverken är viktiga för att stärka kvaliteten i undervisningen. Samarbeten mellan enheter och med universitetet värnas och utvecklas.

Varje rektor ansvarar för sin skolas systematiska kvalitetsarbete. Varje enhet har ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete och en årsplan för detta arbete. Den förvaltningsövergripande enheten för kvalitet och uppföljning säkerställer att det finns relevant statistik till enhetsanalyserna och kvalitetsrapporten. Utöver statistiken från förvaltningen använder gymnasiet statistik från Kolada och enheterna har i vissa frågor egna utvärderingar som är direkt anpassade för den egna verksamheten. Skolans enhetsanalys innehåller resultat, analys och prioriteringar som summeras i en rapport och den presenteras sedan i dialogform för gymnasiets ledning och gymnasiets samtliga skolledare.

Enhetsanalyserna som tas fram utifrån enheternas systematiska kvalitetsarbete skapar en god plattform för vidare utveckling och kollegialt lärande på många nivåer. Utifrån de slutsatser som görs i enhetsanalysen formulerar gymnasiechefen i dialog med rektor, rektors uppdrag/styrkort. Denna process möjliggör differentierade uppdrag utifrån varje enhets förutsättningar och behov. I varje gymnasieskola formuleras en motsvarande plan för prioriteringar och uppföljning. Rektors styrkort och de viktigaste indikatorerna följs upp regelbundet med gymnasiechefen.

Enhetsanalyserna bearbetas även i skolledargruppen på en särskild analysdag där rektorer och programrektorer tillsammans analyserar och diskuterar resultat och tar fram gemensamma mål för kommande läsår. Den gemensamma analysdagen är en viktig del av gymnasiets systematiska kvalitetsarbete.

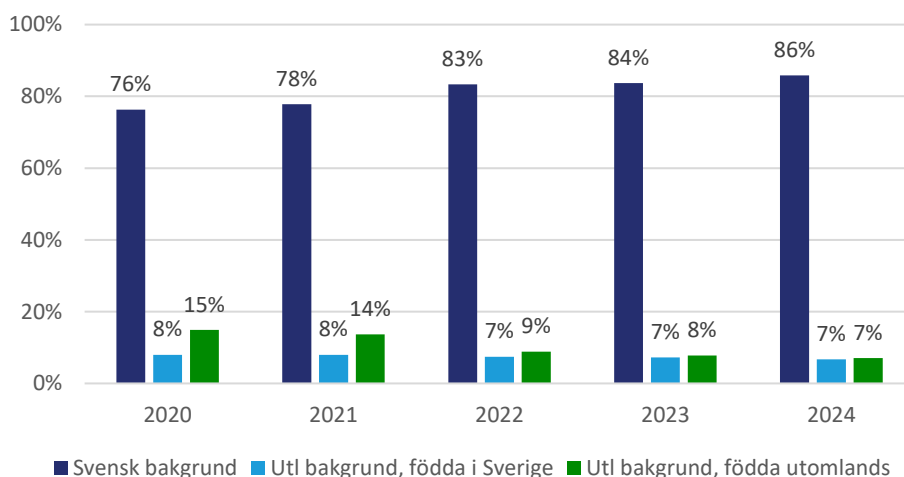
De satsningar som prioriteras i gymnasieskolans verksamhetsplan är; satsningar utifrån vårt statliga huvuduppdrag, kommunala mål formulerade i nämndens verksamhetsplan, förvaltningsgemensamma satsningar samt gymnasiegemensamma satsningar. Många gånger sammanfaller eller tangerar dessa olika mål och prioriteringar varandra. Vilka satsningar det blir och varför olika strategiska och operativa val görs, avgörs av den analys som görs utifrån det systematiska kvalitetsarbetet på våra olika nivåer.

Förutsättningar

Under denna rubrik redovisas i sex diagram några av gymnasieskolans strukturella förutsättningar.

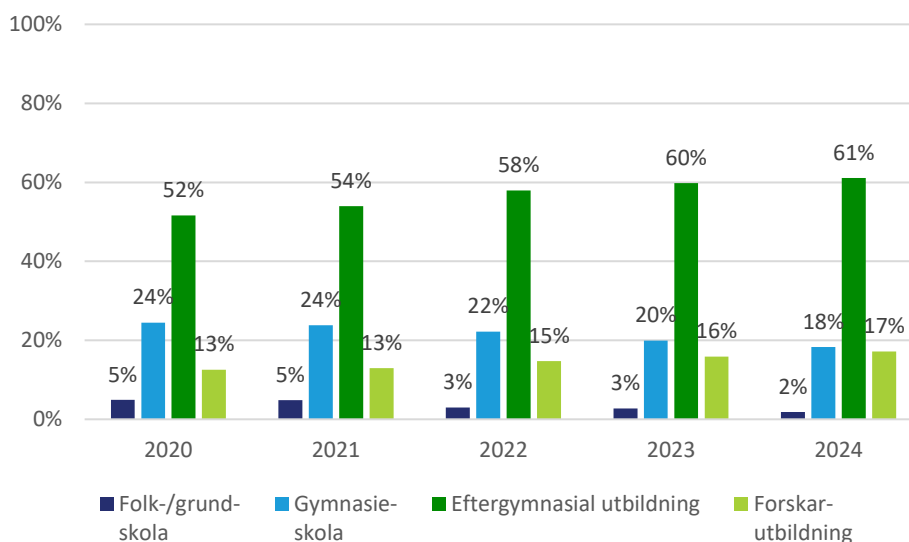
Elevsammansättning

Diagram 1: Fördelning elever utifrån bakgrund: Elevfördelning utifrån utländsk resp. svensk bakgrund, kommunala gymnasieskolor, Uppsala 2020–2024



Källa: Uppsala kommun, fördelningen gäller september månad resp. år

Diagram 2: Fördelning elever utifrån föräldrars utbildningsnivå: Elevfördelning utifrån föräldrarnas utbildningsnivå, kommunala gymnasieskolor, Uppsala 2020–2024



Källa: Uppsala kommun, fördelningen gäller september månad resp. år

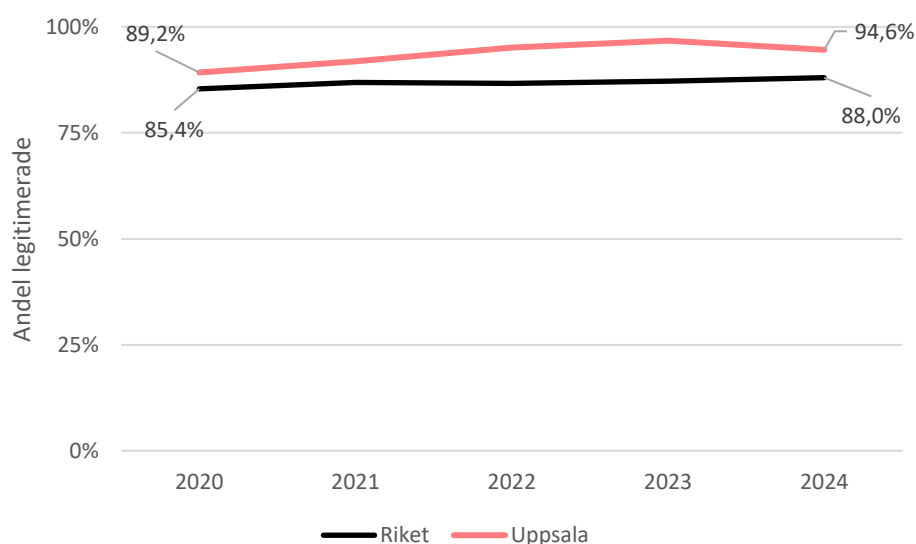
Vi kan se att andelen elever som är födda utomlands har minskat i de kommunala skolorna det senaste året samtidigt som andelen föräldrar med minst eftergymnasial utbildning har ökat. En anledning till den minskade andelen elever som är födda utomlands kan vara det minskade antalet elever på IMS.

De stora kommunala gymnasieskolorna är populära och har högt söktryck vilket gör att det krävs höga betyg för att komma in på skolorna. Vi har som mål att minska

skolsegregationen men skolvalssystemet försvårar arbete med fördelningen av elever mellan skolorna.

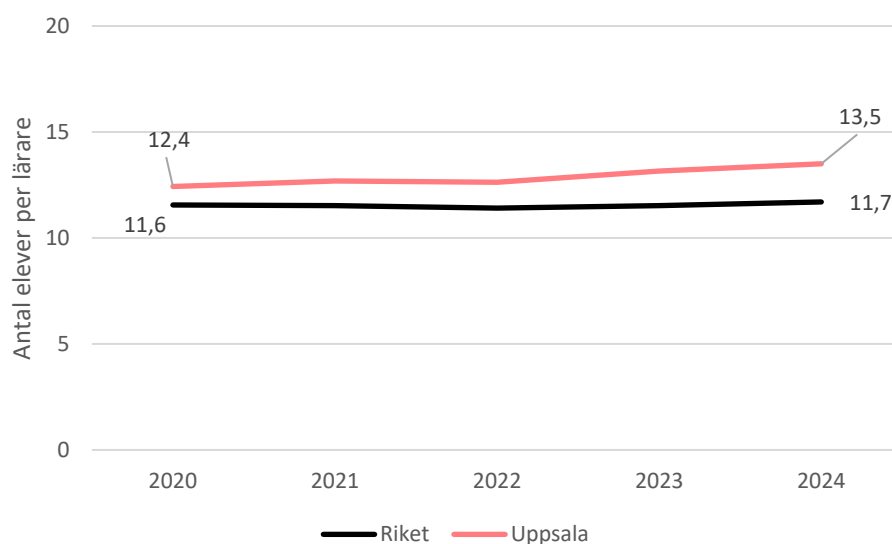
Personal

Diagram 3: Andel legitimerade lärare: Lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunal gymnasieskola 2020–2024, Uppsala och riket.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Diagram 4: Antal elever per lärare: Elever per lärare (årsarbetare) gymnasieskola, kommunal gymnasieskola 2020–2024, Uppsala och riket.



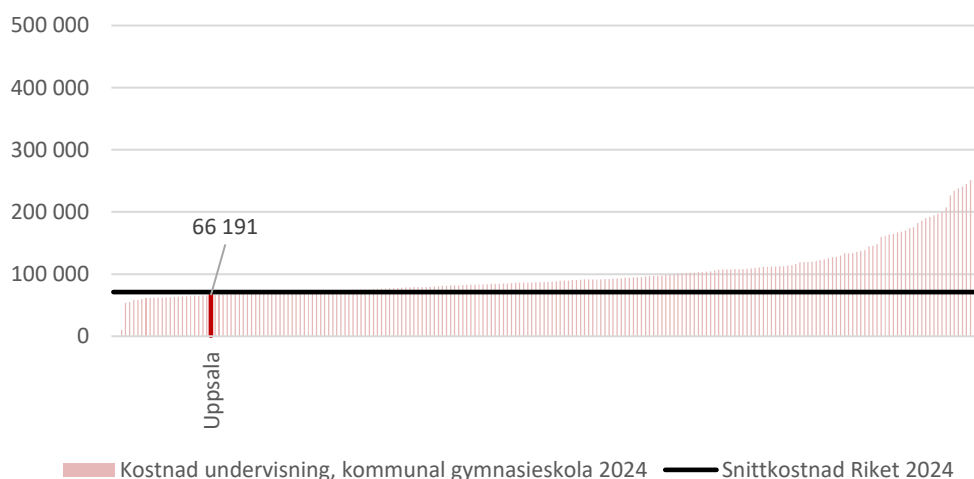
Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Andelen lärare med lärarlegitimation har ökat sedan 2020 men minskade något det senaste året. Andelen legitimerade lärare ligger fortfarande högre än riket. Antalet elever per lärare har ökat något det senaste året och vi ligger fortsatt högre än riket. Lärare i Uppsala kommuns gymnasieskolor undervisar och har ansvar för fler elever än snittet i riket.

Lärarna i Uppsala kommuns gymnasieskolor har i högre utsträckning än riket en lärarlegitimation. Vi vill att alla lärare ska ha en lärarexamen och en lärarlegitimation men vi har haft svårigheter att rekrytera lärare med lärarlegitimation i vissa yrkesämnen. Vi har för närvarande lärare som läser in lärarbehörighet parallellt med arbetet som lärare.

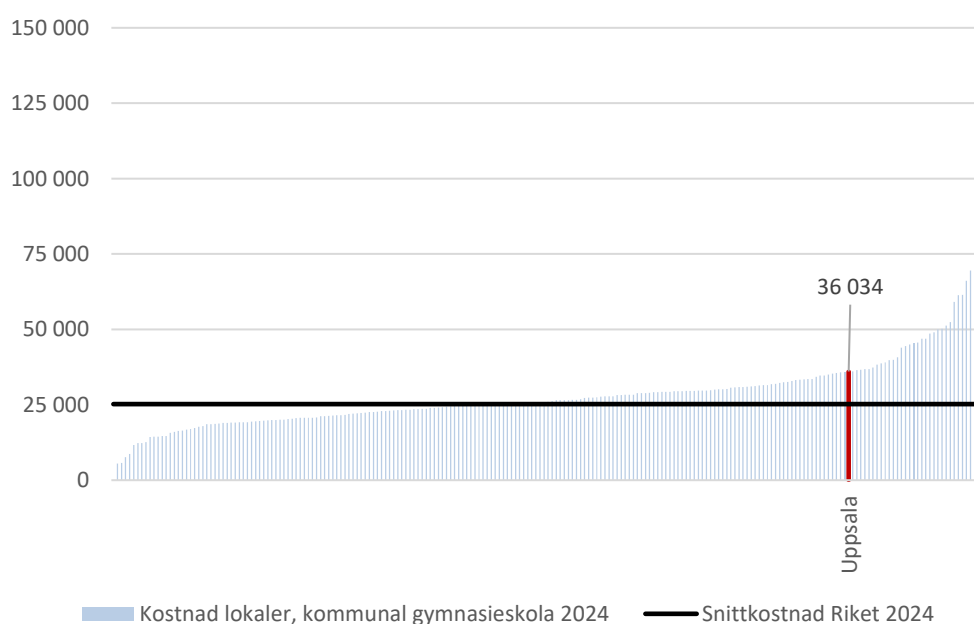
Kostnader

Diagram 5: Kostnader undervisning: Kostnader undervisning, kommunal gymnasieskola. Jfr Uppsala, alla kommuner och Riket, 2024.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Diagram 6: Kostnader lokaler: Kostnader lokaler, kommunal gymnasieskola. Jfr Uppsala, alla kommuner och Riket, 2024.



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Kostnaderna för undervisning ligger på riksnittet medan kostnaden för undervisningslokaler ligger över riksnittet. Den höga kostnaden för skollokaler oroar gymnasieledningen.

Gymnasiet arbetar löpande med medveten resursfördelning och strategisk kompetensförsörjning för att ge varje elev så bra förutsättningar som möjligt att nå sina mål.

Resultat

Resultatinhämtningen sker främst från våra interna administrativa system och databasverket Kolada.¹ Undantaget är statistik från introduktionsprogrammen där underlaget också hämtas från enheterna för att kunna säkerställa resultat som ej går att plocka ut ur andra system. Under respektive område anges om resultaten är preliminära. När det gäller genomströmning saknas underlag för avgångselever 2025 eftersom detta tillgängliggörs först i slutet av november 2025.

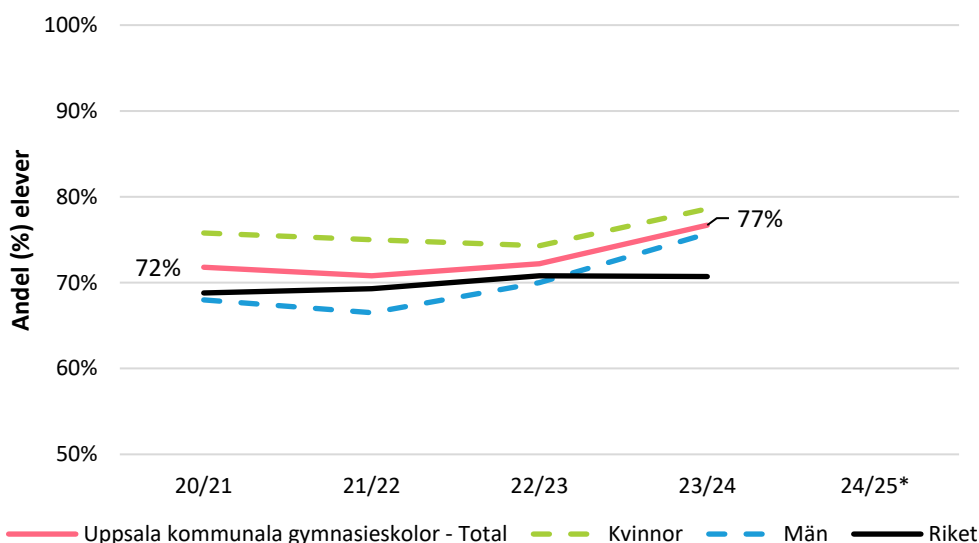
Resultat på skol- och programnivå återfinns i resultatbilagan.

Gymnasieexamen och genomströmning över 3 (och 4) år

Nedanstående sex diagram visar på olika sätt genomströmning och examensgrad för våra elever. Observera att data gällande genomströmning gäller elever som tog studenten 2024 och examensgraden visar preliminära siffror på de elever som tog studenten 2025.

Det femte diagrammet nedan visar andel elever som påbörjade sin utbildning på ett IM-program och som efter ett år på IM gick vidare till ett nationellt gymnasieprogram och som efter tre år på det nationella programmet tagit en examen.

Diagram 7: Genomströmning: Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år, kommunal gymnasieskola. Tidsserie 2020/21–2023/24 för Uppsala och riket (samtliga huvudmän). (Observera att y-axeln är bruten och börjar på 50 procent)

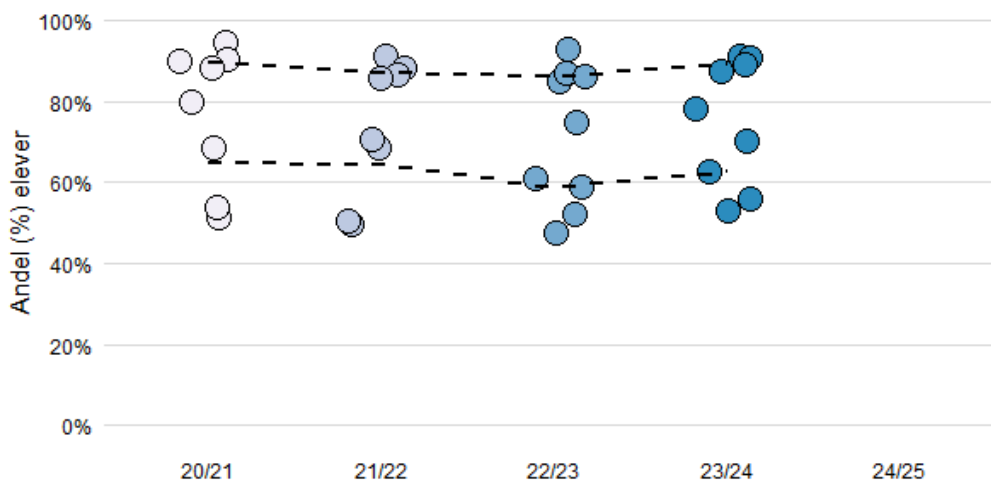


Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

* Nationella resultat för 2024/25 publiceras i slutet av november.

¹ Kolada är en kommun- och regiondatabas som ägs av den ideella föreningen Rådet för främjande av kommunala analyser (RKA). Svenska staten och Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) är föreningens medlemmar. Kolada är ofta använd för jämförelser med andra kommuner och huvudmän.

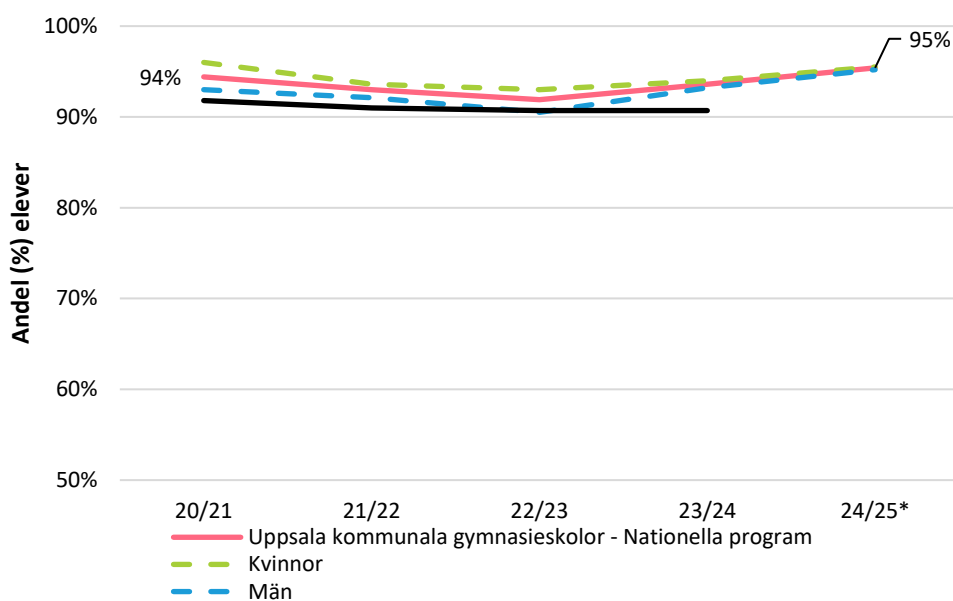
Diagram 8: Genomströmning, spridning mellan gymnasieskolor i Uppsala kommun: Genomströmning, andel (%) med examen inom tre år per skola, kommunal gymnasieskola. Tidsserie 2021–2024. (Nationella resultat för 2024/25 publiceras i slutet av november.)



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

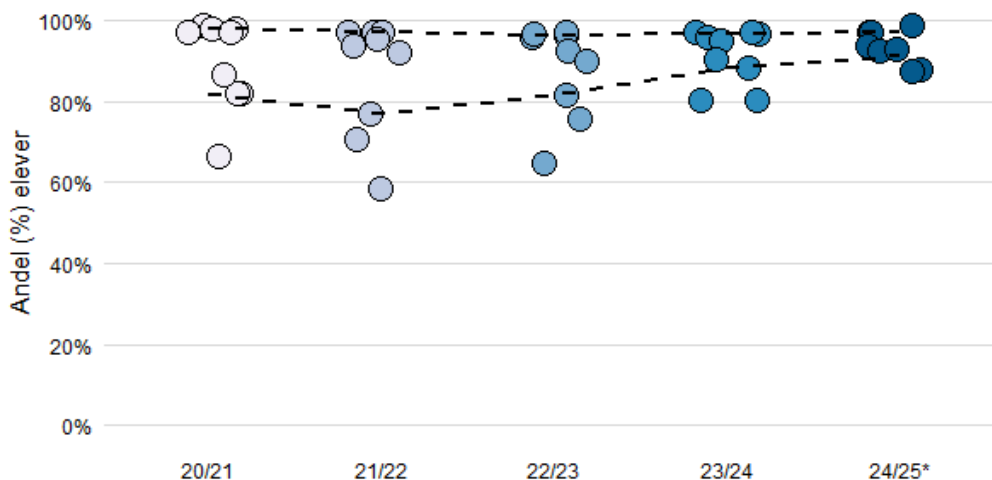
Genomströmningen har i Uppsala ökat för både män och kvinnor som tog studenten 2024 medan den för riket legat relativt stilla. Kvinnornas genomströmning är fortfarande högre än männens. Genomströmningen på de högskoleförberedande programmen är högre än genomströmningen på yrkesprogrammen. Vi ser fortfarande skillnader mellan skolor rörande genomströmningen. Skolor med höga intagningspoäng har högre genomströmning än skolor med låga intagningspoäng. Spridningen i genomströmning har minskat något mellan läsåren 2022/23 och 2023/24.

Diagram 9: Andel (%) avgångselever med gymnasieexamen Avgångselever, andel (%) med gymnasieexamen, nationella program, kommunal gymnasieskola, 2021–2025 *OBS! preliminära resultat



Källa: Elevdata Uppsala kommun

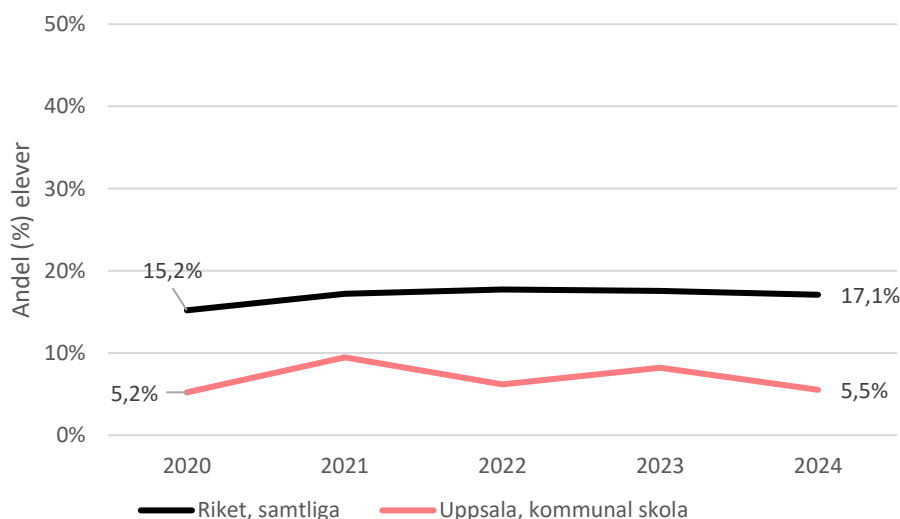
Diagram 10: Andel (%) avgångselever, spridning mellan gymnasieskolor i Uppsala kommun Avgångselever, andel (%) med gymnasieexamen, nationella program, kommunal gymnasieskola, 2021–2025. *OBS! 2024/25 preliminära resultat



Källa: Elevdata Uppsala kommun

Diagrammen ovan redovisar enbart de elever som har läst minst 2500 poäng (som krävs för examen) och andelen av dessa som har upp nått examen. För elever som gick ut våren 2025 har andelen med gymnasieexamen ökat. Männens examensgrad har ökat mer än kvinnorna, män och kvinnor ligger nu lika rörande andel examen. Spridningen mellan våra enheter har minskat ytterligare och vi har nu inte så stora skillnader rörande gymnasieexamen på våra skolor. Gymnasiets olika skolor arbetar på olika sätt utifrån sin enhetsanalys för att få alla elever att klara sin examen. Exempelvis så har de arbetat med auskultationer, ledarskap i klassrummet och ämnesutveckling för att utveckla undervisningen. Alla skolor arbetar med proaktiv elevuppföljning för att snabbare kunna göra Anpassningar under pågående läsår och skolorna arbetar på olika sätt med stöd för att hjälpa elever som behöver extra hjälp och träning.

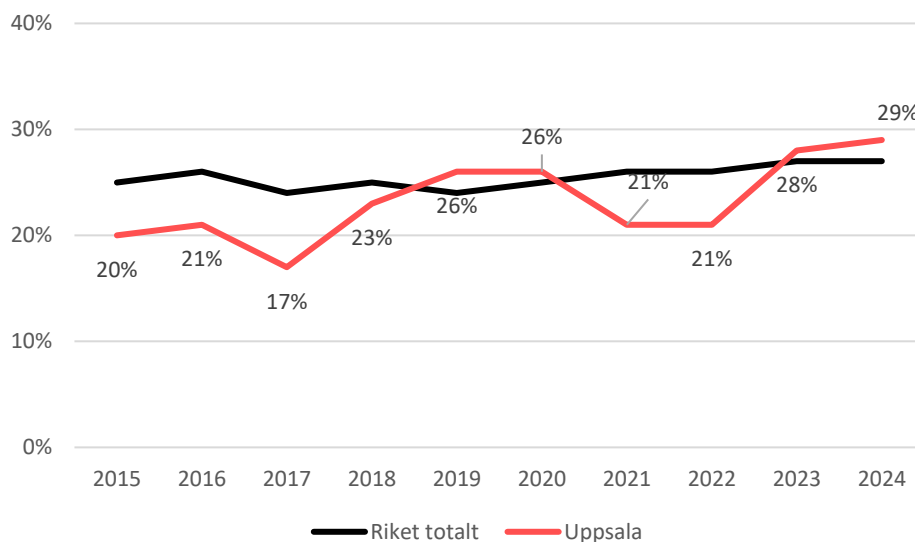
Diagram 11: Gymnasieelever från introduktionsprogram, med examen inom 4 år. Andel (%) elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram, med gymnasieexamen inom fyra år, kommunal gymnasieskola. Tidsserie 2020–2024 för Uppsala och riket (kommunala huvudmän).



Källa: Kommun- och regiondatabasen (Kolada)

Diagrammet ovan visar andelen elever som efter ett år på ett introduktionsprogram (IM) blivit behöriga till ett nationellt program och sedan efter tre år på det nationella programmet lyckats nå en examen. Uppsala ligger under riket och detta är en fråga som gymnasiet arbetar mycket med.

Diagram 12: Andel (%) lever som bytt från IM till ett nationellt program efter ett år, Uppsala kommunal gymnasieskola samt riket, 2015–2024



Källa: Skolverket

Uppsala kommun ligger över åren ungefär på rikssnitt när det gäller att få elever börjar på ett IM-program att bli behöriga till ett nationellt program, inom ett år.

Analys

Andelen elever med gymnasieexamen är oberoende av den tid eleven behövt för att avsluta sina studier och skiljer sig alltså därigenom från genomströmningsmålet. En ökad skillnad mellan genomströmningsresultat och klarad gymnasieexamen påvisar att fler elever behöver mer tid än tre år på sig.

Spridningen mellan våra skolor har minskat något både när vi tittar på genomströmningen för läsåret 2023/24 och de preliminära resultaten för andel gymnasieexamen för läsåret 2024/25. Då vi endast har preliminära resultat att förhålla oss till rörande genomströmning är det svårt att jämföra dessa siffror. Att andelen elever med en examen har ökat ser vi som positiv och som ett resultat av skolornas arbete med alla elever.

Vi kan se att vi i Uppsala lyckas ungefär som riket när det gäller få elever på IM behöriga till nationella program på ett år men vi är sämre än riket på att få dessa elever genom det nationella programmet på tre år. Detta är något vi sett under flera år och som vi på olika sätt försöker förstå och åtgärda. Genomströmningen från föregående år sjönk och vi fortsätter att analysera varför vi inte når rikets redan förhållandevis låga nivå. Genomströmningsmålet visar hur det går för eleverna under tre, fyra eller fem år. Om eleven byter skola under det perioden, så räknas eleven som en del av statistiken för första enheten hen har varit inskriven i. Genomströmningsmålet omfattar även elever som gått till en fristående skola.

Av de elever på introduktionsprogrammen som blir behöriga till nationella program är det en låg andel som får plats på en kommunal skola, då meritpoängen på de

kommunala skolorna ofta är höga, vilket betyder att eleverna från introduktionsprogrammen har svårt att komma in på våra nationella program. Vi som kommunal huvudman har inte möjlighet att följa upp resultaten för de elever som går på en fristående skola och kan därmed ej heller göra insatser för att dessa elever ska lyckas i högre utsträckning.

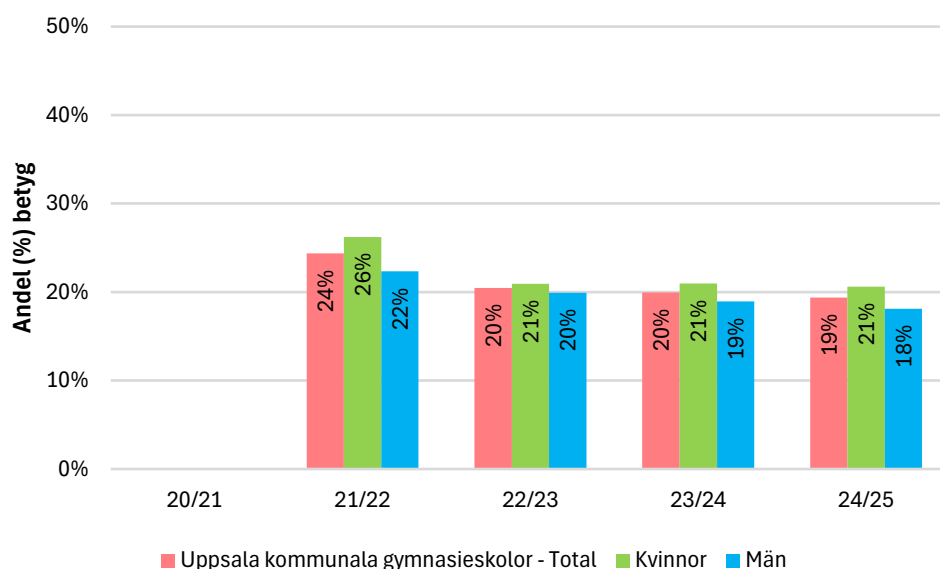
Andra möjliga orsaker till vår låga genomströmning kan vara att vi erbjuder ett stort antal grundskoleämnen på introduktionsprogrammet, IMA. Detta har varit en strategi för att ge elever möjlighet att få behörighet till högskoleförberedande program. Det är dock inte det egentliga syftet med IMA. Syftet för elever på IMA, enligt kap. 17 § 3 i skollagen (SFS 2010:800), är att elever ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden. När vi tittat närmare på effekterna av att låta elever läsa många ämnen som ger behörighet till högskoleförberedande program har det visat en viss risk för att eleverna får låga meritvärden. Det medför också att eleverna har sämre förutsättningar att klara programmet. Det finns således skäl att se över vilka grundskoleämnen som ska erbjudas i första hand.

Vi ser också att det är viktigt att säkerställa att betygen som sätts i grundskoleämnen på introduktionsprogrammen är hållbara.

Nationella prov

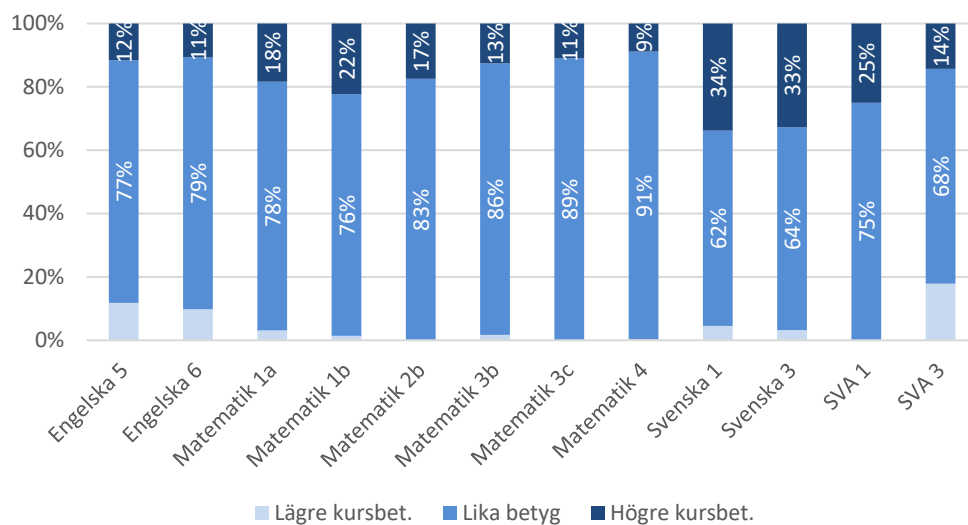
Nedan följer två diagram som visar förhållandet mellan betyg på nationella prov och betyg på kurs.

Diagram 13: Andel (%) elever med högre kursbetyg än provbetyg. Samtliga kursbetyg och motsvarande provbetyg, nationella program, kommunal gymnasieskola, 2021–2025.



Källa: Elevdata Uppsala kommun

Diagram 14: Fördelning av betyg per kurs i relation till provbetyg, nationella prov. Samtliga kursbetyg och motsvarande provbetyg, nationella program, kommunal gymnasieskola, läsåret 2024/25.



Källa: Elevdata Uppsala kommun

Analys

Det första diagrammet visar att andelen elever som får ett högre betyg på kursen än på det nationella provet minskat något från föregående år, minskningen har skett för män. Diagram två visar förhållandena i de olika ämnena som har nationella prov. Diagram två visar att de flesta elever ges samma kursbetyg som provbetyg men att det är en högre andel som får högre kursbetyg än lägre kursbetyg. Diagrammen visar inte om skillnaden mellan det nationella provet och slutbetyget är ett betygssteg eller mer. Det visar inte heller om det betyget eleven fick på det nationella provet var nära något annat betygssteg eller långt ifrån. Diagrammet visar inte hur mycket tid av kursen som var kvar efter att eleverna skrev det nationella provet.

Svenska 1 och Svenska 3 är de kurser där eleverna i störst utsträckning får ett högre betyg i slutbetyg än vad de fått på nationella provet. Så ser också resultaten för riket ut. I Svenska 3 mäts endast två moment av kursen genom det nationella provet och detta kan vara en anledning till att betygen på NP skiljer sig från slutbetyget på kursen. Det finns flera områden och innehåll som inte provas i de nationella proven i svenska. Svenska som andraspråk 3 (SVA3) är den kurs som flest elever får ett lägre betyg på än resultatet på nationella provet. Det kan bero på att poängsammanräkningen på proven ibland blir missvisande. Elever kan ha missat viktiga delar men ändå fått ihop tillräckligt med poäng för ett godkänt resultat på provet men för ett slutbetyg på kursen saknas det för stora delar för att få ett godkänt betyg. Så som i Svenska 3 är det i SVA3 flera delar av kursen som inte provas i nationella proven. De centrala ämnesansvariga i svenska som andraspråk och svenska vet om avvikelserna, rättssäker och likvärdig bedömning är något som de centrala ämnesgrupperna arbetar med.

Betyget på det nationella provet ska särskilt beaktas men nationella provet är inte det enda underlaget vid betygssättning. Lärare ska göra en helhetsbedömning av elevens kunskaper i slutet av kursen. De nationella proven skrivs nästan alltid före kursens slut och en förklaring till ett högre kursbetyg än betyget på det nationella provet kan vara att läraren i slutet av kursen repeterar det som eleverna inte kunde på det nationella provet. Lärare ska skyndsamt sätta in åtgärder om de ser att elev inte klarar vissa delar i en kurs eller på ett prov. Om lärare skyndsamt sätter in åtgärder efter de nationella

proven kan elever i många fall få de kunskaper de inte hade när de skrev det nationella provet vid betygssättningen och får således ett högre betyg. Lärare har även uttryckt att det nationella provet i matematik är mer heltäckande än de nationella proven i svenska och engelska.

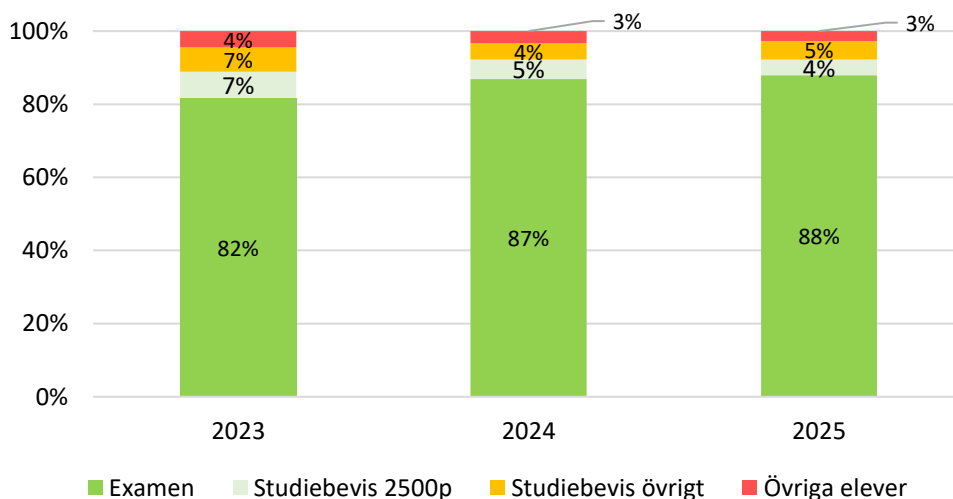
Vi kan se att kvinnor i större utsträckning än männen får högre betyg på kursen än de hade på det nationella provet. Män och kvinnor har närmast sig varandra när det gäller genomströmning och gymnasieexamen men kvinnor har fortfarande högre betyg. Våra skolöverskridande nätverk arbetar aktivt med samsyn rörande betyg och bedömning. För stora avvikelser uppåt eller nedåt liksom totalt samstämmighet med nationella provresultaten är problematiskt på olika sätt.

Varje betyg som sätts ska vara rättvisande och visa elevens kunskaper vid slutet av kursen. Likvärdig bedömning och betygssättning är ett mycket viktigt område för våra skolor. Våra olika ämnesnätverk arbetar mycket med betyg och bedömningsfrågor för att få samsyn mellan våra skolor.

Resultat för elever som läst årskurs 3 under 2024/25

I nedanstående diagram återfinns de elever som under året varit inskrivna i årskurs 3, därav diagramrubrikerna förväntade avgångselever. Detta oavsett om det är deras tredje år eller om de av olika skäl har förlängda studier och i praktiken gör sitt fjärde år på sitt nationella program. Ytterligare en grupp kan återfinnas i underlaget – de elever som först har gått ett introduktionsprogram och sedan har blivit inskrivna på ett nationellt program.

Diagram 15: Förväntade avgångselever: Fördelning av andel (%) elever med examensbevis, studiebevis med 2500 poäng, studiebevis övriga samt övriga elever av samtliga inskrivna avgångselever. Tidsserie 2023–2025 för elever i kommunal gymnasieskola i Uppsala. OBS 2025 preliminära resultat



Källa: Uppsala kommun

Analys

Vi kan se att andelen elever som gått ut årskurs 3 med en gymnasieexamen har fortsatt att öka. Vårt mål är att 100 procent av eleverna ska ha en examen. Andelen elever som når gymnasieexamen har ökat med en procentenhet, varje procentenhet motsvarar ca 20 elever. Andel elever med ett studiebevis om 2500 p har minskat något medan andelen elever med studiebevis övrigt har ökat något.

Alla skolor arbetar med proaktiv elevuppföljning och gymnasieledning följer upp examensprognos för årskurs 3. Skolorna har olika utmaningar och utifrån den proaktiva elevuppföljningen och sina systematiska kvalitetsarbeten har skolorna inriktat sitt arbete på det som just deras elever behöver för att nå målen.

Trygghet och närvaro är viktigt för lärandet. Vi vet att närvaro och betygspoäng korrelerar. På gymnasiet svarar totalt 96,9 procent av eleverna att de känner sig trygga på sin skola. Frånvaron har de senaste åren legat ganska konstant (13–14%). Vi har minskat den ogiltiga frånvaron. Skolorna arbetar medvetet och aktivt med närvaro och trygghet för att genom det öka elevernas lärande och examensgrad.

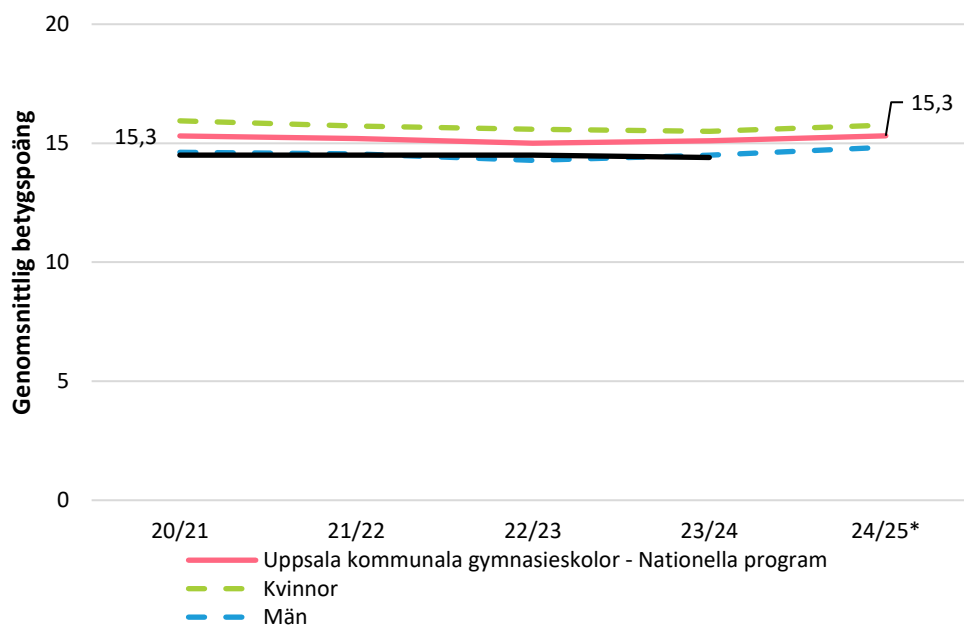
Gymnasiet har under flera år haft fokus på kollegialt lärande. Lärare har arbetat med ämnesutveckling i ämnesgrupper både centralt och lokalt samt på olika sätt med auskultationer. Grupperna arbetar med det som just den ämnesgruppen sett att de behöver utveckla för att eleverna ska lyckas nå sina mål. Rektorsgruppen har arbetat i workshopform med flera komplexa frågor så som resiliens ledarskap och bedömning för hållbart lärande.

Skolorna har under de senaste åren på olika sätt kompetensutvecklat sig inom området förebyggande och främjande elevhälsoarbete som främjar lärande så att alla elever ska kunna nå sina mål. Implementering av de nya kunskaperna pågår.

Genomsnittlig betygspoäng

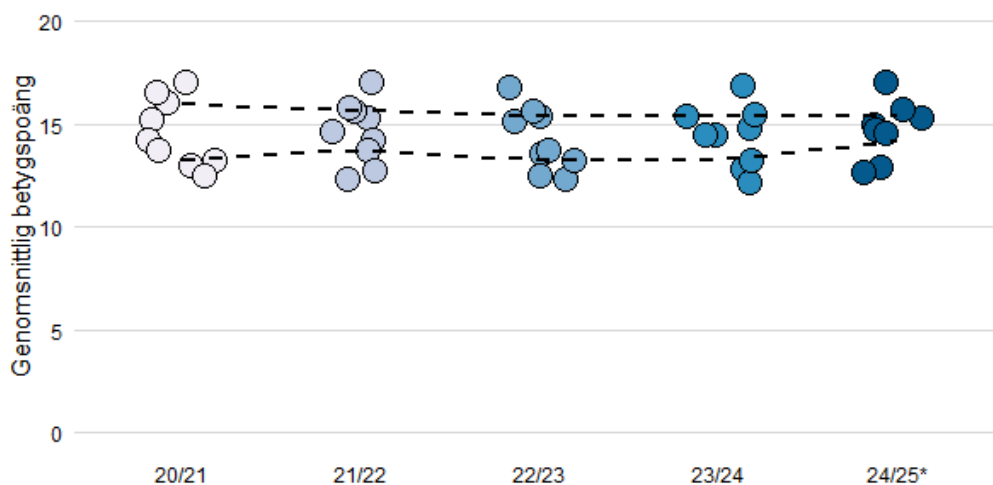
Diagrammen nedan visar genomsnittliga betygspoäng samt spridningen mellan våra enheter.

Diagram 16: Genomsnittlig betygspoäng: Samtliga avgångselever, kommunal gymnasieskola. Tidsserie 2020–2025 för Uppsala, liknande kommuner och riket. *OBS 2025 preliminära resultat.



Källa: Uppsala kommun samt Kommun- och landstingsdatabasen (Kolada)

Diagram 17: Spridning mellan gymnasieskolor i Uppsala kommun: Genomsnittlig betygspoäng, samtliga avgångselever per skola, kommunal gymnasieskola. Tidsserie 2021–2025. *2025 preliminära resultat



Källa: Uppsala kommun

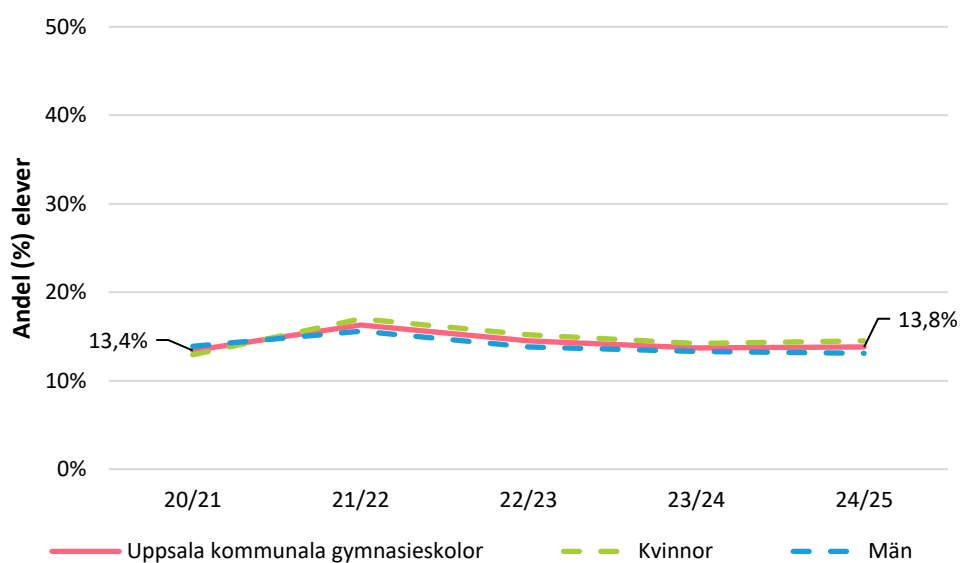
Analys

Den genomsnittliga betygspoängen ligger stabilt men har ökat något och män och kvinnor har närmat sig varandra. Kvinnorna har fortfarande något högre betyg men männens betyg har ökat mer än kvinnornas. Skolorna och de olika nätverken har de senaste åren arbetat mycket med likvärdig betygssättning.

Frånvaro

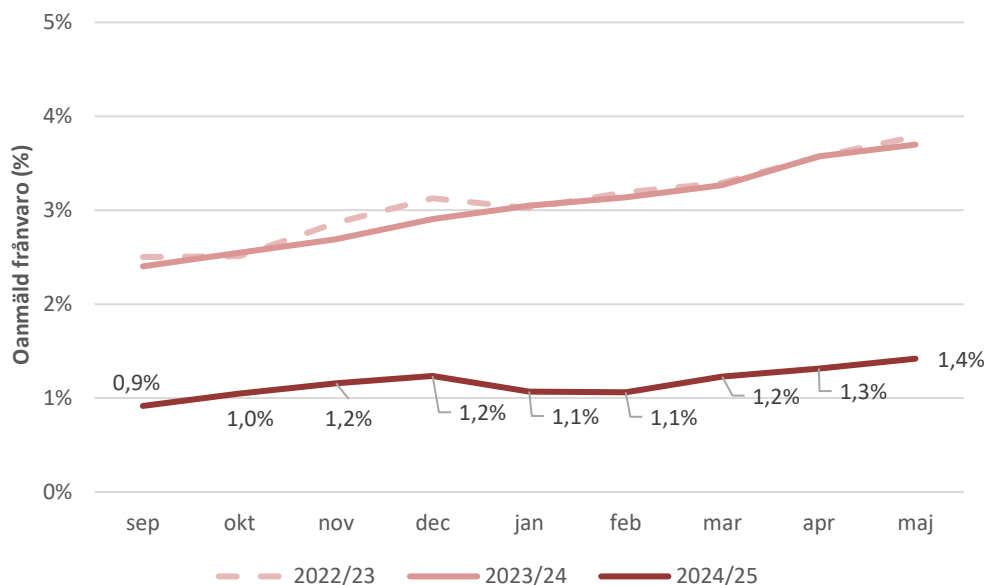
Diagrammet nedan visar den sammantagna frånvaron för alla elever under läsåret.

Diagram 18: Frånvaro Genomsnittlig frånvaro, samtliga elever, kommunal gymnasieskola. Tidsserie 2021–2025.



Källa: Uppsala kommun, frånvarostatistik

Diagram 19: Oanmäld frånvaro Genomsnittlig oanmäld frånvaro, samtliga elever, kommunal gymnasieskola. Tidsserie läsår 2022/23–2024/25.



Källa: Uppsala kommun, frånvarostatistik

Analys

Den totala frånvaron bland eleverna har fortsatt att minska något men ligger de senaste åren ganska konstant. Den oanmälda frånvaron har gått ner. Då det inte finns något rikssnitt rörande frånvaro har vi tagit kontakt med andra kommuner för att få något värde att förhålla oss till. De kommuner vi varit i kontakt med har liknande frånvaro som vi har.

Vissa skolor och vissa program har högre frånvaro än andra. Samma skola med samma rutiner och arbetssätt kan ha olika frånvaro på olika program. Ett exempel på ett program som har relativt hög frånvaro är IB-programmet och en anledning till detta kan vara att en ganska stor grupp elever på IB inte har sina vårdnadshavare i Uppsala vilket gör det svårare för skolan att samverka med vårdnadshavare och svårare för vårdnadshavare att hjälpa och ha koll på eleven.

Gymnasiets skolor har arbetat mycket med närvarofrämjande åtgärder då vi vet att en god närvaro i skolan är ytterst viktigt för att få elever att klara sina studier. Skolorna har på olika sätt arbetat med att lektionerna ska vara viktiga och att det ska vara studiero i klassrummen.

Exempel på åtgärder för att öka närvaron är att alla vårdnadshavare till omyndiga elever automatiskt får ett meddelande om deras ungdoms frånvaro överstigit en bestämd procent under en månad. Eleverna på våra enheter får med jämna mellanrum se sin frånvaro på papper och måste då förklara orsaken för sin mentor. Skolorna arbetar med tydliga stödverktyg för att minska elevers frånvaro. På några skolor finns personal med särskilt uppdrag att kartlägga elevernas frånvaro och direkt ta kontakt med elever som är frånvarande.

Vi vet att ett fåtal elever har mycket stor frånvaro och en stor elevgrupp har viss ströfrånvaro. Dessa grupper fortsätter vi att arbeta med på olika sätt. Våra olika

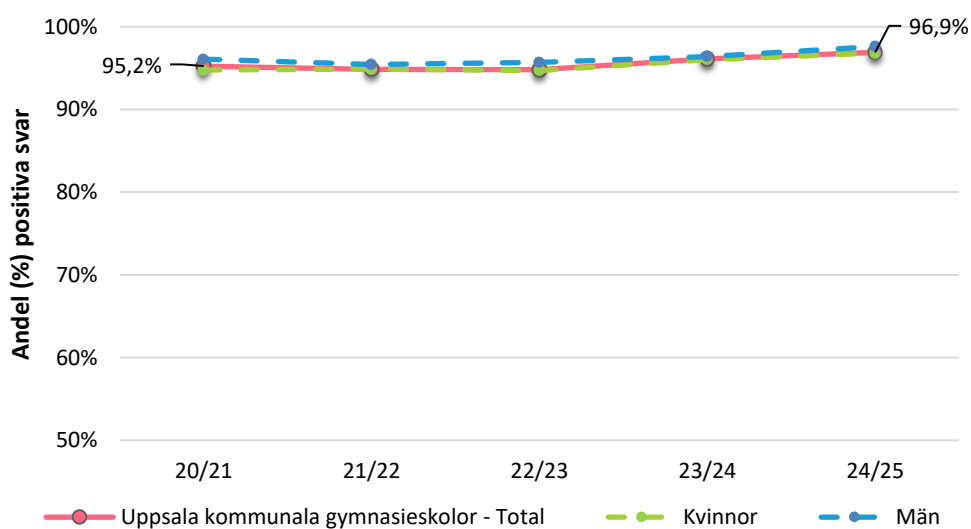
enheters elever har olika typer av frånvaro och olika program har olika typer av frånvaro. De olika enheterna arbetar med att få syn på deras elevers typ av frånvaro.

Vi kommer fortsätta att ha fokus på att minska elevernas frånvaro då vi vet att närvaro och betyg hänger ihop.

Trygghet och studiero

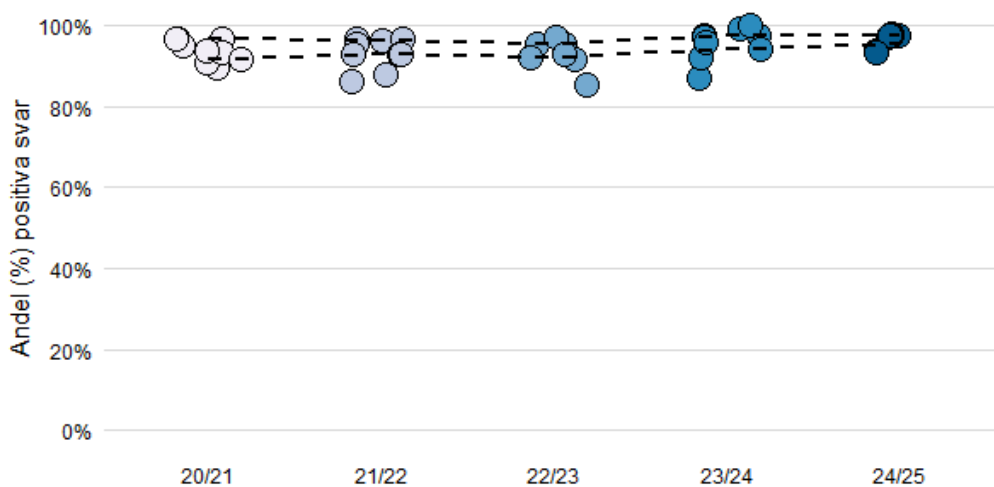
Diagrammen nedan visar eleverna upplevda trygghet och studiero samt spridningen mellan våra enheter.

Diagram 20: Jag känner mig trygg i skolan: Andel positiva svar, samtliga elever kommunal gymnasieskola, Uppsala, 2021–2025.



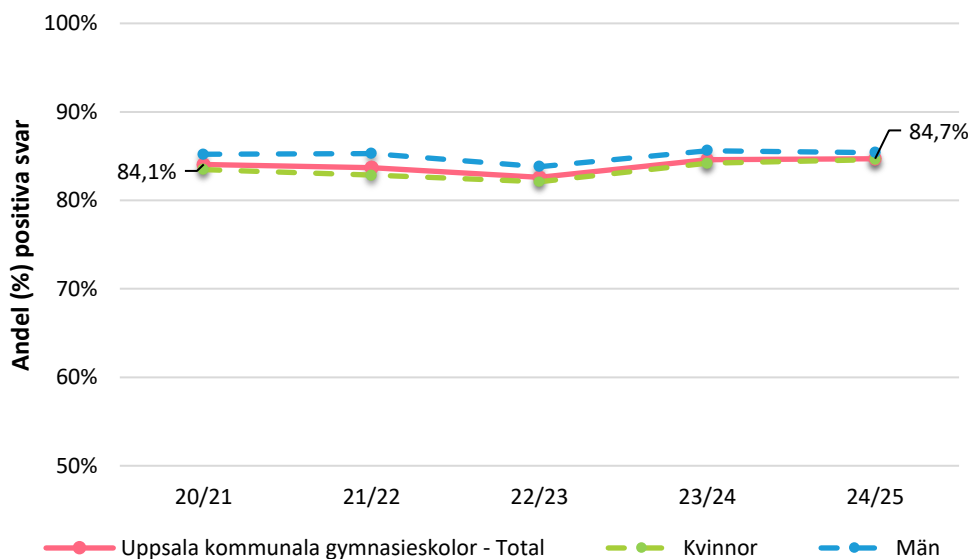
Källa: Uppsala kommun, elevenkät gymnasieskola

Diagram 21: Spridning mellan gymnasieskolor i Uppsala kommun: Jag känner mig trygg i skolan: Andel positiva svar, kommunala gymnasieskolor, Uppsala, 2021–2025 gymnasieskola.



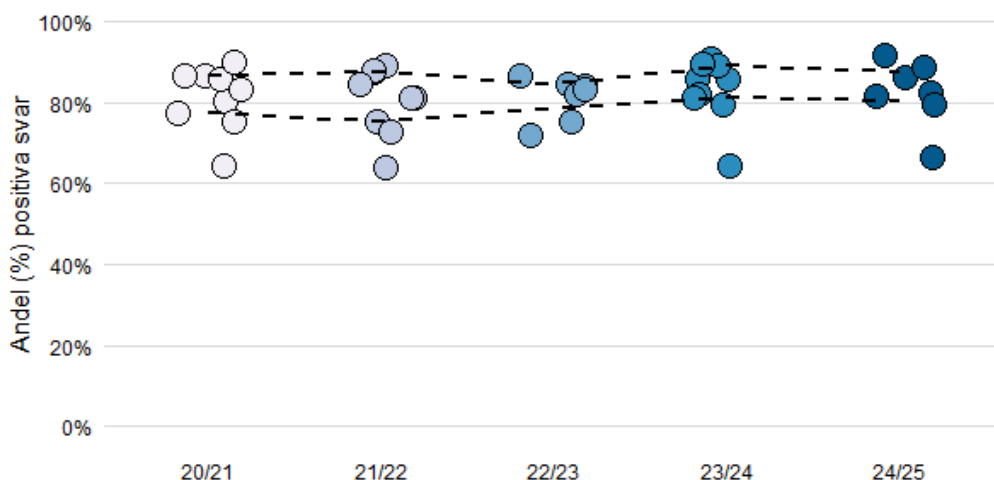
Källa: Uppsala kommun, elevenkät

Diagram 22: Jag kan arbeta i lugn och ro i skolan: Andel positiva svar, samtliga elever kommunal gymnasieskola, Uppsala, 2021–2025.



Källa: Uppsala kommun, elevenkät gymnasieskola

Diagram 23: Spridning mellan gymnasieskolor i Uppsala kommun: Jag kan arbeta i lugn och ro i skolan: Andel positiva svar, kommunala gymnasieskolor, Uppsala, 2021–2025 gymnasieskola.



Källa: Uppsala kommun, elevenkät gymnasieskola

Analys

Elevernas upplevda trygghet har ökat något och elevernas upplevda studiero ligger kvar på i princip samma nivå som föregående år. Skolorna ligger väl samlade när det gäller trygghet och vi är mycket glada att så stor andel av våra elever känner sig trygga på våra skolor. En enhet ligger lite lägre när det gäller studiero och har under läsåret gjort riktade insatser för att stärka den. De enheter som har höga intagningspoäng har i större utsträckning elever som upplever studiero.

Alla våra enheter arbetar aktivt med trygghet och studiero. Systematiskt likabehandlingsarbete, demokratiarbete och samarbete med elevkårer och elevföreningar är viktiga delar i detta arbete. Skolorna arbetar med tydlighet och rutiner för att elever ska känna sig trygga i hur skolan och lektioner fungerar.

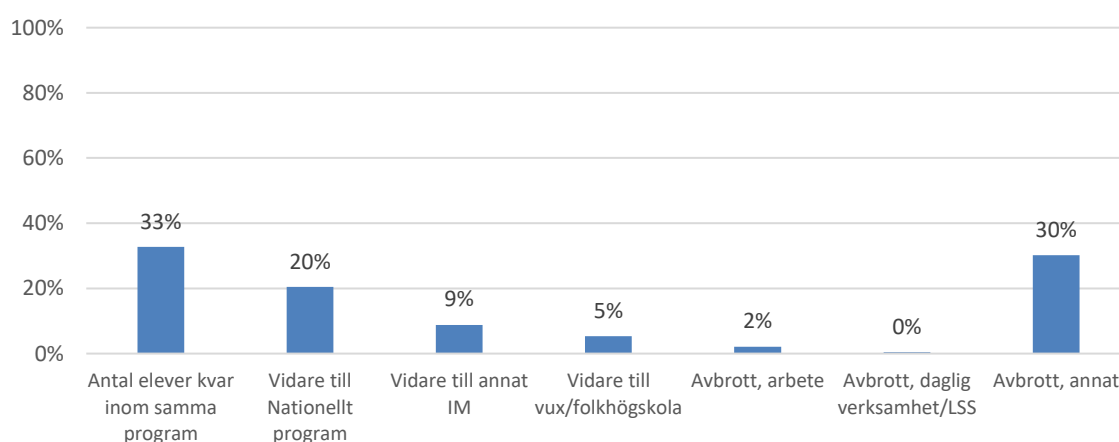
Tryggheten på skolan för elever som uppger kön som annat har minskat något från föregående år samtidigt anger den gruppen att tryggheten i klassen har ökat. Elever som uppgett ”annat” på frågan om kön har även uppgett att känslan av studiero har ökat.

Goda relationer mellan lärare och elever och ett gott ledarskap i klassrummet är viktigt för både lärande och trygghet. Våra enheter arbetar på olika sätt med både ledarskap i klassrummet och goda relationer. Vi har enheter som via forskar-lärarsamverkan studerat ledarskapet i klassrummet och vi har enheter som arbetar särskilt med att alla elever ska ha en vuxen på skolan som man har särskilt förtroende för. Ett exempel på arbetet med att öka både trygghet och studiero i klassrummet är att flera skolor låter eleverna sitta på bestämda platser i klassrummet.

Sammanställning av resultat för IMA

IM-programmen består av fyra olika program (IMA, IMS, IMV och IMY). Nedanstående diagram visar vad studierna på IMA har lett till för de elever som läste på IMA läsåret 2024/25. Alla elever som går ett IM-program sätter upp individuella mål för sina studier. Data för samtliga IM-program finns i rapportens bilaga.

Diagram 23: Utfall för elever som varit inskrivna på IMA under perioden 1 juli 2024 - 30 juni 2025. I diagrammet redovisas status för eleverna 1 september 2025. (Totalt 431 elever)



Källa: Uppsala kommun

Analys

Av tabellen framgår att många elever behöver mer än ett år på IMA vilket även är fallet för samtliga introduktionsprogram. Elever kan ha olika mål med sina studier på IM och behörighet till ett nationellt program är inte alltid ett mått på hur väl en elev lyckats. Att gå vidare till anställning eller till studier på komvux kan vara exempel på andra lyckade utfall. Under kategorin ”avbrott annat” ryms elever som av olika orsaker flyttat, elever som aldrig dök upp på skolan och elever som avbrutit sina studier. Gruppen med elever som avbryter sina studier utan att ha någon annan planerad sysselsättning är en grupp som måste följas upp mer noggrant.

International Baccalaureate (IB)

Nedan följer två tabeller som visar resultatet för kommunens internationella program (IB). Den första tabellen visar genomströmningen på tre respektive fyra år och den andra tabellen visar genomsnittlig betygspoäng.

Tabell 1: Andel (%) gymnasieelever med examen från IB inom 3 och 4 år, per startläsår, 2017/18–2021/22. Egenregi i Uppsala samt riket.

Startläsår	Genomströmning	Andel (%) elever IB egenregi	Riket
2017/18	Examen, 3 år	55,7	63,4
	Examen, 4 år	65,3	66,9
2018/19	Examen, 3 år	76,6	62,1
	Examen, 4 år	80,6	64,5
2019/20	Examen, 3 år	77,5	61,4
	Examen, 4 år	79,5	64,1
2020/21	Examen, 3 år	75,0	53,2
	Examen, 4 år	-	55,8
2021/22	Examen, 3 år	64,9	49,5
	Examen, 4 år	*	*

Källa: Skolverkets statistikdatabas samt egen statistik

Tabell 2: Genomsnittlig betygspoäng IB över tid (för elever med examen eller studiebevis), 2020/21–2024/25, Uppsala egenregi.

Läsår	IB poäng Katedral	IBO World	Konverterade IB poäng till svenska betygspoäng	Riket
2020/21	33	33	17,2	*
2021/22	31	32	16,3	*
2022/23	31	30,2	16,3	*
2023/24	32	30,3	16,8	*
2024/25	30	30,5	16,7	*

Källa: IBS Reports samt egen statistik. * Uppgift saknas

Analys

Av de eleverna som tog examen 2025 fick 64,9 procent av eleverna på IB på Katedralskolan en examen i jämförelse med riket som hade en examensgrad på 49,5 procent. Examensgraden har gått ned både för Katedralskolan och för riket från föregående år. Katedralskolans examensgrad ligger fortfarande högre än riket.

IB-poängen för Katedralskolans IB-elever har minskat något mellan åren 2024 och 2025 och de elever som gick ut 2025 har nu något lägre betygspoäng än jämförelsetalet IBO World. Konverteras elevernas IB-poäng till svenska betygspoäng så ligger IB-elevernas poäng (16,7) högre än genomsnittet för Uppsala (15, 3).

IB lockar årligen ett antal elever som ser utbildningen som ett alternativ till exempelvis ett introduktionsprogram då man saknar full gymnasiebehörighet. För andra elever på programmet finns det också mer generella sociala utmaningar, bland annat i form av att de inte har sina vårdnadshavare i Uppsala. Det är också dessa faktorer som återspeglas i att IB, i jämförelse med övriga program på skolan, har en ganska hög frånvarostatistik samt avbrott. Nu är naturligtvis varje årskull begränsad i omfattning (ca 40–60 elever), vilket ger större variationer rent statistiskt mellan olika år. IB är generellt ett program där elevhälsan och mentorer får arbeta intensivt.

Katedralskolan hade en Five Year Review under våren 2024 och skolan fick då mycket fina omdömen för sitt arbete med eleverna och programmet.

Sammanfattning av insatser 2024/25

Inför läsåret 2024/25 hade gymnasiet särskilt fokus på elevernas lärande, närvaro och välmående. Detta fokus gällde för alla skolor och skolans samtliga professioner.

Gymnasiet har sett att det är viktigt att hålla i, hålla ut och hålla fokus på det som gör skillnad för eleverna. Vårt mål är att 100 procent av eleverna ska lyckas nå sina mål. Det senaste året har vi fortsatt att ökat elevernas examensgrad och elevernas trygghet har ökar eller fortsätter att ligga högt. Vi har även en fortsatt positiv trend inom samtliga index i medarbetarundersökningen. Vi fortsätter med det som fungerar och vi skruvar på det vi gör för att bli lite bättre.

Gymnasiet har även haft ett mål att öka kvaliteten på yrkesprogrammen och öka andelen elever som läser på yrkesprogram. Detta har också skett under läsåret 2024/25. En tjänst med särskilt fokus på yrkesprogrammets attraktivitet och det regionala dimensioneringsuppdraget finns sedan augusti 2024 och arbetet med att öka andelen elever på yrkesprogrammen har pågått under hela läsåret. De preliminära antagningsresultaten pekar mot att insatsen gett effekt.

Utöver det ovanstående så har gymnasiet arbetat med att förbereda sig inför införande av GY25 och digitala nationella prov och på att lära sig mer om hur vi kan använda AI på ett rättssäkert och utvecklande sätt.

Vi ska lyckas med alla våra elever och vi kommer därför fortsätta att följa upp alla våra elever oavsett program.

Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete är grunden i allt vårt utvecklingsarbete. Vi hade under läsåret 2024/25 ett särskilt fokus på skolornas systematiska kvalitetsarbete. Skolornas egna fokusområden följdes upp i intervjuer med personal och ledning vid våra skolbesök samt i skolornas enhetsanalyser. Det är viktigt att skolorna har ett tydligt systematiskt kvalitetsarbete och att skolorna själva analyserat och arbetar med det som just den enheten behöver. Vid våra skolbesök var det tydligt att skolorna hade identifierat vad de behövde arbeta med och att personal och ledning hade samma bild av vad just deras enhet behövde arbeta med.

Vi arbetar med systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå och på central nivå. Alla skolledare på gymnasiet ses varje år på en analysdag för att tillsammans analysera våra resultat. Detta arbete kommer vi att fortsätta med även läsåret 2025/26.

Kollegiala lärstrukturer som ger effekt och stärkt likvärdighetsarbete – likvärdiga betyg och bedömning

Kollegialt lärande är ett medel för att nå ökat lärande och en likvärdighet inom och mellan våra skolor. Vi arbetar med kollegialt lärande i olika yrkesgrupper för att lära av varandra och för att utvecklas. Vi använder kollegialt lärande för att utveckla undervisningen, utveckla det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet, utveckla den proaktiva elevuppföljningen samt stärka arbetet med likvärdiga betyg och bedömning. Vi har kollegiala lärstrukturer som gör att lärare, skolledare, elevhälsa och övrig personal kan ses över skolgränserna men även internt på enheterna.

FoSam anordnande under läsåret ett särskilt seminarium om kollegialt lärande där många lärare deltog.

Skolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Forskning och utvecklingsfrågor är levande frågor på gymnasiet. Alla våra enheter har på olika sätt kontakt med något universitet och alla är på något sätt inblandade i något forskningsprojekt. Vissa skolor är med på samarbeten via Partnerskolsamarbete, FoSam eller ULF och vissa har egna kontakter och samarbeten. Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är grunden i vårt kollegiala lärande.

Läsåret 2024/25 arbetade gymnasiet i Uppsala mycket med GY25 för att nå samstämmighet och likvärdighet inför införandet av ämnesbetyg. De olika skolövergripande nätverken och ämnesgrupperna har på de gemensamma studiedagarna arbetat med GY25 och skolorna har även internt arbetet med detta. Graden av förändring varierar mellan de olika ämnena.

Rektorer och programrektorer har under läsåret fördjupat sig i kollegialt lärande genom föreläsning och workshop. Rektors- och programrektorsnätverket har även fördjupat sig i frågor om hållbart ledarskap, sunt arbetsliv och friskfaktorer och hälsofrämjande skolledarskap.

Våra skolor har på olika sätt arbetat med AI för att säkerställa en rättssäker bedömning av elever samt för se hur AI kan hjälpa både elever och lärare i arbetet. Flera enheter har förstelärare med särskilt uppdrag att arbeta med AI.

Närvaro, proaktiv elevuppföljning och främjande och förbyggande elevhälsoarbete

Vi har fortsatt vårt arbete med proaktiv elevuppföljning, det främjande och förebyggande elevhälsoarbete samt elevernas närvaro för att fortsatt stärka studieresultat, trygghet och studiero på enheterna.

Exempel på åtgärder för att öka närvaron är att alla vårdnadshavare till omyndiga elever automatiskt får ett meddelande om deras ungdoms frånvaro överstigit en bestämd procent under en månad samt att skolor delar ut elevernas frånvaro på papper. Alla skolor arbetar med tydliga frånvarorutiner, kartläggning och utredning när det gäller elevers frånvaro. På några skolor finns personal med särskilt uppdrag att kartlägga elevernas frånvaro.

Vi kan tydligt se att vissa program har lägre närvaro än andra och rektorerna och lärare arbetar med att förstå och synliggöra elevers attityder till frånvaro och använder den proaktiva uppföljningen för att öka närvaron.

Trots många olika insatser rörande frånvaro så kan vi se att elevernas frånvaro är ganska konstant men att den oanmälda frånvaron har gått ner. Vår slutsats är att arbetet med att öka närvaro kommer ta tid.

Trygghet och närvaro hänger delvis ihop så vi arbetar med trygghet för att höja närvaro. Trygghetsarbetet handlar både om att ha tydliga rutiner i klassrummet samt att arbeta med relationer och attityder. De flesta skolor använder idag fasta klassrumsplaceringar för eleverna så att ingen elev ska behöva känna oro för var hen ska sitta i klassrummet. Elevernas upplevda trygghet har ökat och skillnaderna mellan våra enheter har minskat sedan föregående år. Våra enheter ligger nu ganska samlade när det gäller elevernas upplevelse av trygghet på skolorna.

Under läsåret har våra enheter på olika sätt arbetat med Bedömning för hållbart lärande (Skolverkets skrift från 2024).

Yrkesprogrammen

Det statliga regionala dimensioneringsuppdraget har tydligt visat att vi behöver öka antalet platser på yrkesprogrammen samt antalet elever som söker till yrkesprogram, då många branscher saknar kompetens. Gymnasiet har en verksamhetsutvecklare som särskilt arbetar med det regionala dimensioneringsuppdraget och som under det gångna läsåret tillsammans med andra berörda förvaltningar tagit fram en handlingsplan för aktiviteter under de kommande åren.

Behov av nya och fortsatta insatser 2025/26

Gymnasiet har återigen ökat andelen elever som tagit examen. Vi kan utifrån det dra slutsatsen av att det vi gör fungerar. Vi fortsätter att hålla i, hålla ut och hålla fokus på det som gör skillnad för eleverna. Vårt mål är att 100 procent av eleverna ska lyckas nå sina mål.

Läsåret 2025/26 kommer gymnasiet fortsatt att utgå från den av nämnden beslutade strategin för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet. Genom systematiskt kvalitetsarbete som bas samt medveten resursfördelning och strategisk kompetensförsörjning ska vi höja undervisningens kvalitet för att på ett likvärdigt sätt få fler elever att nå sina mål.



Under läsåret 2025/26 kommer gymnasieskolans arbete främst att riktas mot följande insatser:

Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete är grunden i vårt utvecklingsarbete och något vi hela tiden arbetar med att förbättra. Det systematiska kvalitetsarbetet ska finnas på alla nivåer från individ till central förvaltning och vi kommer att arbeta med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och analysförmågan. Vi vill till kommande läsår tydligare involvera eleverna i analys- och utvecklingsarbetet på enheterna. Detta kan också ses som ett led i att ytterligare stärka vårt demokratiuppdrag.

Medveten resursfördelning

Skolor, program och elever har olika behov och vi behöver anpassa vår resursfördelning så att alla våra elever kan nå sina mål.

Under 2025/26 kommer vi särskilt fokusera på användandet av lokaler, organisering av lovskolan och introduktionsprogrammen, fördelningen av medel mellan IMA och IMY samt utreda behovet av mindre grupper för elever med NPF-diagnoser. Vi behöver även se över våra system och samarbeten med stödfunktioner utanför gymnasiet så som IT och centrala elevhälsan.

Strategisk kompetensförsörjning

Arbetet med GY25 och ämnesbetyg fortsätter. Under kommande läsår blir fokus på att fördjupa arbetet med GY25:s intentioner. Fokus på lärande, hållbar bedömning och att

öka samarbetet mellan skolans olika professioner. Att freda och avsätta tid för detta arbete är av vikt.

Öka antalet speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning inom anpassad gymnasieskola. Vidareutbildning bland redan anställda lärare pågår. Vi har även sett att det är svårt att rekrytera speciallärare i matematik och vi kommer att se över om det är något vi kan göra för att säkra den kompetensen.

Inom området digitalisering och AI har insatser kopplat till införandet av Unikum samt planering och förberedelser inför införande av digitala nationella prov genomförts. Det återstår utmaningar med digitala nationella prov även under kommande period, såsom former för genomförande och nya arbetssätt. Kunskapsutveckling inom AI pågår i olika former.

Kartläggning kopplat till skoladministratörsfunktionen har genomförts och åtgärder har identifierats i syfte att öka samarbete samt erfarenhets- och kunskapsutbyte mellan skoladministratörer inom gymnasiet för att minska sårbarhet vid frånvaro. Liknande kartläggning görs under hösten 2025 i förhållande till våra skolbibliotekarier.

Gymnasiet har identifierat behov av en introduktion för yrkeslärare och tränare (idrott) utan lärarerfarenhet i syfte att höja kvalitet och främja långsiktighet. Introduktionen är under framtagande med planerad uppstart hösten 2026.

Från och med hösten 2025 erbjuds kollegial handledning för programrektorer med samtalsledare utifrån backstagekonceptet.

Utöver detta arbetar gymnasiet vidare med de aktiviteter som identifierats i arbetsgrupp tillsammans med rektorer och Sveriges Skolledare som i huvudsak syftar till att stärka rektoreernas förutsättningar till hållbart ledarskap.

För att både stärka styrkedjan samt ledarrollen för dem som under längre tid leder grupper utan att vara chef (så som arbetslagsledare, ämneslagsledare, förstelärare) genomförs utbildningen "Att leda kollegor".

Gymnasiet avser att undersöka lämpliga insatser för att fler yrkeslärare ska bli intresserade av att söka till rekryteringsprogrammet för blivande skolledare.

Den 1 september 2025 startade Skolverket Professionsprogrammet. Gymnasiet ser över vilken kompetens som finns hos våra lärare och rektor idag, vilken kompetens vi behöver samt vilka möjligheter till fortbildning vi har via våra samarbeten och avtal med Uppsala universitet.

Undervisningens kvalitet

Att undervisningen håller hög kvalitet är viktigt för att eleverna ska kunna utveckla sitt lärande och nå sina mål. För att lyckas med lärande och kunskap behöver elever även vara närvarande i skolan, det behöver vara studiero, eleverna behöver känna sig trygga i både klassrum och i skolan som helhet och eleverna behöver må bra.

Skolans demokratiarbete och samarbetet med elevkårerna är en viktig del av trygghetsarbetet. Varje skola fortsätter arbetet med att stärka den inre tryggheten och för att stärka den yttre tryggheten kommer vi att arbeta med skalskydd.

Vi fortsätter arbetet med den proaktiv elevuppföljning för att tidigt kunna sätta in insatser till elever som behöver extra stöd.

Vi fortsätter arbetet med att få våra olika professioner både på skolorna och centralt i kommunen att samarbeta för elevernas lärande.

Vi fortsätter arbetet med GY25 och då både med de övergripande intentionerna samt nyheterna inom olika ämnen.

Vi fortsätter att utveckla undervisningen både i lokala grupper på våra olika skolor och i våra centrala ämnesgrupper och vi kommer särskilt ha fokus på ämnesutvecklingen i matematik och svenska då vi sett att det är ämne som många elever har svårigheter med.

För att utveckla undervisningen och stärka kvaliteten på undervisningen så fortsätter vi med våra samarbeten med Uppsala universitet.

Bilaga

Genomströmning

Andel (%) elever med gymnasieexamen inom tre år.

Källa: Skolverket och egen statistik

	Startläsår	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
	Slutläsår	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25*
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Total		72%	71%	72%	77%	
Kvinnor		76%	75%	74%	79%	
Män		68%	67%	70%	76%	
Riket		69%	69%	71%	71%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Nationella program		82%	80%	81%	84%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Högskoleförberedande program		83%	82%	83%	86%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Yrkesprogram		75%	71%	73%	73%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Barn- och fritidsprogrammet		71%	82%	77%	70%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Bygg- och anläggningsprogrammet		69%	56%	75%	70%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Ekonomiprogrammet		92%	90%	88%	93%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - El- och energiprogrammet		87%	94%	85%	83%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Estetiska programmet		54%	51%	48%	56%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Fordons- och transportprogrammet		79%	73%	71%	81%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Handels- och administrationsprogrammet		93%	80%	78%	75%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Hantverksprogrammet		.	.	.	..	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Hotell- och turismprogrammet		82%	68%	..	..	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Humanistiska programmet		78%	87%	74%	93%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - International Baccalaureate		77%	77%	75%	65%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturbruksprogrammet		62%	58%	70%	78%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturvetenskapsprogrammet		85%	85%	86%	91%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Restaurang- och livsmedelsprogrammet		65%	70%	65%	62%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Samhällsvetenskapsprogrammet		86%	82%	84%	86%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Teknikprogrammet		57%	62%	67%	66%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - VVS- och fastighetsprogrammet		..	85%	70%	89%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Vård- och omsorgsprogrammet		59%	47%	55%	41%	
Celsiuskolan - Nationella program		95%	91%	93%	91%	
Ellen Fries gymnasium - Nationella program		.	.	59%	53%	
Fyrisskolan - Nationella program		51%	50%	52%	63%	
Katedralskolan - Nationella program		90%	89%	85%	91%	
Lundellska skolan - Nationella program		89%	87%	87%	89%	
Rosendalsgymnasiet - Nationella program		90%	86%	86%	88%	
Uppsala estetiska gymnasium - Nationella program		54%	51%	48%	56%	
Uppsala yrkesgymnasium Ekeby - Nationella program		80%	69%	61%	70%	
Uppsala yrkesgymnasium Jälla - Nationella program		68%	71%	75%	78%	

Om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever, dubbelprickas den. Då visas två prickar (..) i stället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) i stället för utfall.

2024 års data publiceras v 48 2024.

För International Baccalaureate har data lämnats av Katedralskolan.

Genomsnittlig betygspoäng

Elever med examen och studiebevis med 2500 poäng.

Källa, 2021–2024: Skolverket

Källa 2025: Uppsala kommun, OBS! preliminära resultat

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25*
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Nationella program	15,3	15,2	15,0	15,1	15,3
Kvinnor	15,9	15,7	15,6	15,5	15,8
Män	14,6	14,6	14,3	14,5	14,8
Riket	14,5	14,5	14,5	14,4	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Högskoleförberedande program	15,8	15,6	15,5	15,5	15,9
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Yrkesprogram	13,2	13,1	12,9	13,1	13,0
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Barn- och fritidsprogrammet	14,3	14,2	14,4	14,5	14,4
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Bygg- och anläggningsprogrammet	12,1	12,5	11,3	12,3	12,2
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Ekonomiprogrammet	15,3	15,4	15,1	15,5	15,6
Uppsala kommunala gymnasieskolor - El- och energiprogrammet	12,4	12,0	13,0	12,7	13,3
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Estetiska programmet	14,2	14,2	13,7	14,5	14,8
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Fordons- och transportprogrammet	11,9	12,7	12,4	12,8	11,9
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Försäljnings- och serviceprogrammet	.	.	.	.	13,1
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Handels- och administrationsprogrammet	14,3	13,0	12,9	12,7	..
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Hantverksprogrammet	.	..	.	..	.
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Hotell- och turismprogrammet	14,3	13,7	..	..	..
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Humanistiska programmet	17,0	17,1	16,1	16,0	16,6
Uppsala kommunala gymnasieskolor - International Baccalaureate	17,2	16,3	16,3	16,8	16,7
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturbruksprogrammet	14,7	14,4	14,4	14,6	14,0
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturvetenskapsprogrammet	16,4	16,4	16,6	16,4	16,8
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Restaurang- och livsmedelsprogrammet	14,0	13,9	14,2	15,0	14,6
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Samhällsvetenskapsprogrammet	15,7	15,4	15,1	15,1	15,5
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Teknikprogrammet	14,3	13,3	13,8	12,0	14,2
Uppsala kommunala gymnasieskolor - VVS- och fastighetsprogrammet	..	11,4	11,7	11,9	11,3
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Vård- och omsorgsprogrammet	13,4	13,6	12,5	11,7	12,8
Celsiuskolan - Nationella program	16,0	15,3	15,4	14,8	15,3
Ellen Fries gymnasium - Nationella program	13,0	14,6	13,6	12,8	12,9
Fyrisskolan - Nationella program	13,2	12,3	12,3	12,2	.
Katedralskolan - Nationella program	17,0	17,0	16,8	16,9	17,0
Lundellska skolan - Nationella program	15,2	15,6	15,1	15,5	15,7
Rosendalsgymnasiet - Nationella program	16,5	15,8	15,6	15,4	15,0
Uppsala estetiska gymnasium - Nationella program	14,2	14,2	13,7	14,5	14,8
Uppsala yrkesgymnasium Ekeby - Nationella program	13,7	13,7	13,2	14,5	14,6
Uppsala yrkesgymnasium Jälla - Nationella program	12,5	12,7	12,5	13,2	12,7

För International Baccalaureate har data lämnats av Katedralskolan.

Avgångselever, examen

Andel (%) elever med examensbevis av samtliga avgångselever.

Källa, 2021–2024: Skolverket

Källa, 2025: Uppsala kommun, OBS! preliminära resultat

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25*
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Nationella program	94%	93%	92%	94%	95%
Kvinnor	96%	94%	93%	94%	96%
Män	93%	92%	91%	93%	95%
Riket	92%	91%	91%	91%	
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Högskoleförberedande program	95%	94%	92%	94%	96%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Yrkesprogram	92%	91%	90%	92%	91%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Barn- och fritidsprogrammet	100%	81%	97%	95%	100%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Bygg- och anläggningsprogrammet	82%	85%	85%	91%	93%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Ekonomiprogrammet	98%	97%	97%	97%	97%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - El- och energiprogrammet	98%	100%	100%	100%	96%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Estetiska programmet	82%	77%	76%	80%	93%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Fordons- och transportprogrammet	88%	100%	90%	98%	86%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Försäljnings- och serviceprogrammet	.	.	.	.	99%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Handels- och administrationsprogrammet	96%	90%	87%	92%	.
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Hantverksprogrammet	.	..	.	..	.
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Hotell- och turismprogrammet	100%	100%	..	..	.
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Humanistiska programmet	100%	97%	92%	97%	95%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - International Baccalaureate	.	.	.	.	.
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturbruksprogrammet	90%	85%	92%	96%	80%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturvetenskapsprogrammet	96%	94%	94%	96%	96%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Restaurang- och livsmedelsprogrammet	96%	91%	95%	92%	94%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Samhällsvetenskapsprogrammet	95%	94%	92%	95%	97%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Teknikprogrammet	88%	84%	85%	73%	92%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - VVS- och fastighetsprogrammet	..	96%	100%	100%	91%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Vård- och omsorgsprogrammet	89%	88%	84%	59%	78%
Celsiuskolan - Nationella program	99%	97%	96%	97%	97%
Ellen Fries gymnasium - Nationella program	67%	58%	82%	80%	88%
Fyrissskolan - Nationella program	82%	71%	65%	76%	.
Katedralskolan - Nationella program	98%	97%	96%	97%	99%
Lundellska skolan - Nationella program	98%	97%	97%	95%	97%
Rosendalsgymnasiet - Nationella program	97%	96%	93%	95%	94%
Uppsala estetiska gymnasium - Nationella program	82%	77%	76%	80%	93%
Uppsala yrkesgymnasium Ekeby - Nationella program	97%	94%	97%	90%	93%
Uppsala yrkesgymnasium Jälla - Nationella program	87%	92%	90%	97%	88%

Enkätresultat trygghet

Andel elever som besvarat påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan” med ”Stämmer helt och hållet” eller ”Stämmer ganska bra”.

Källa: Uppsala kommun

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Total	95,2%	94,8%	94,8%	96,1%	96,9%
Kvinnor	94,8%	94,9%	94,7%	96,0%	96,8%
Män	96,1%	95,4%	95,7%	96,4%	97,6%
Annat	82,5%	79,4%	75,6%	85,9%	83,1%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Introduktionsprogram	86,3%	89,4%	87,1%	90,8%	92,8%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Barn- och fritidsprogrammet	89,5%	94,6%	90,0%	94,3%	96,7%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Bygg- och anläggningsprogrammet	91,7%	94,6%	93,3%	98,8%	..
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Ekonomiprogrammet	96,2%	95,4%	94,8%	96,2%	98,2%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - El- och energiprogrammet	97,5%	91,2%	98,7%	95,4%	96,8%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Estetiska programmet	93,3%	92,9%	92,3%	99,2%	97,4%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Fordons- och transportprogrammet	94,6%	95,3%	95,5%	96,3%	93,9%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Försäljnings- och serviceprogrammet	.	.	91,5%	90,6%	93,7%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Handels- och administrationsprogrammet	98,1%	93,0%	91,9%	96,0%	.
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Hotell- och turismprogrammet	66,7%	.	.	.	95,0%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Humanistiska programmet	100,0%	95,1%	96,3%	98,3%	96,2%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - International Baccalaureate	93,5%	..	..	94,5%	..
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturbruksprogrammet	92,4%	91,5%	90,1%	87,9%	88,5%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturvetenskapsprogrammet	97,0%	97,5%	98,0%	98,1%	98,7%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Restaurang- och livsmedelsprogrammet	100,0%	.	.	100,0%	..
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Samhällsvetenskapsprogrammet	96,8%	94,5%	95,4%	97,0%	97,6%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Teknikprogrammet	95,5%	94,5%	92,0%	96,6%	98,0%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Teknikprogrammet; Gymnasieingenjörsexamen	.	.	.	90,9%	.
Uppsala kommunala gymnasieskolor - VVS- och fastighetsprogrammet	84,2%	97,8%	92,9%	96,8%	100,0%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Vård- och omsorgsprogrammet	93,4%	95,9%	90,9%	94,7%	99,1%
Celsiuskolan - Total	96,9%	96,7%	95,7%	97,4%	97,4%
Ellen Fries gymnasium - Total	89,6%	86,3%	85,4%	87,3%	93,7%
Fyrissskolan - Total	90,8%	88,0%	91,6%	92,1%	.
Katedralskolan - Total	96,8%	96,4%	..	97,6%	98,2%
Lundellska skolan - Total	95,1%	96,8%	95,3%	97,4%	97,8%
Rosendalsgymnasiet - Total	96,9%	95,5%	97,3%	95,8%	97,3%
Uppsala estetiska gymnasium - Total	93,3%	92,9%	92,3%	99,2%	97,4%
Uppsala yrkesgymnasium Ekeby - Total	91,6%	92,9%	.	100,0%	..
Uppsala yrkesgymnasium Jälla - Total	93,6%	93,1%	92,8%	94,1%	93,4%

Om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever eller lägre än 45% svarsfrekvens, dubbelprickas den. Då visas två prickar (..) i stället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) i stället för utfall.

Enkätresultat studiero

Andel elever som besvarat påståendet ”Jag kan arbeta i lugn och ro i skolan” med ”Stämmer helt och hållet” eller ”Stämmer ganska bra”. **Källa:** Uppsala kommun

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Total	84,1%	83,7%	82,6%	84,6%	84,7%
Kvinnor	83,5%	82,8%	82,1%	84,2%	84,6%
Män	85,2%	85,3%	83,8%	85,6%	85,4%
Annat	64,2%	69,1%	63,0%	65,9%	71,1%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Introduktionsprogram	77,4%	..	79,6%	81,6%	76,5%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Barn- och fritidsprogrammet	77,2%	80,4%	70,0%	71,7%	68,9%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Bygg- och anläggningsprogrammet	76,4%	75,3%	73,1%	83,1%	..
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Ekonomiprogrammet	85,3%	85,7%	86,8%	86,7%	84,7%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - El- och energiprogrammet	62,0%	71,9%	82,9%	76,9%	87,1%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Estetiska programmet	83,3%	81,4%	83,5%	81,4%	79,4%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Fordons- och transportprogrammet	81,1%	87,7%	86,5%	81,7%	76,3%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Försäljnings- och serviceprogrammet	.	.	62,7%	67,2%	70,4%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Handels- och administrationsprogrammet	79,0%	74,1%	64,9%	80,0%	.
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Hotell- och turismprogrammet	75,0%	.	.	.	65,0%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Humanistiska programmet	83,0%	85,4%	87,0%	89,1%	91,4%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - International Baccalaureate	79,6%	..	..	88,3%	..
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturbruksprogrammet	81,4%	87,3%	71,1%	77,6%	75,4%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Naturvetenskapsprogrammet	89,6%	90,8%	89,0%	90,5%	91,5%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Restaurang- och livsmedelsprogrammet	89,5%	.	.	89,5%	..
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Samhällsvetenskapsprogrammet	85,0%	82,3%	80,1%	84,5%	86,0%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Teknikprogrammet	80,9%	80,5%	87,5%	95,4%	88,1%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Teknikprogrammet; Gymnasieingenjörsexamen	.	.	.	72,7%	.
Uppsala kommunala gymnasieskolor - VVS- och fastighetsprogrammet	73,7%	71,7%	66,7%	83,9%	79,4%
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Vård- och omsorgsprogrammet	76,2%	83,5%	78,8%	85,1%	86,8%
Celsiuskolan - Total	86,6%	87,3%	84,2%	85,7%	86,3%
Ellen Fries gymnasium - Total	80,3%	75,3%	72,0%	64,3%	66,4%
Fyriskolan - Total	64,5%	63,9%	84,7%	85,7%	.
Katedralskolan - Total	86,9%	89,1%	..	90,9%	91,8%
Lundellska skolan - Total	85,7%	87,9%	86,5%	89,2%	88,8%
Rosendalsgymnasiet - Total	90,1%	84,7%	82,0%	82,0%	82,4%
Uppsala estetiska gymnasium - Total	83,3%	81,4%	83,5%	81,4%	81,6%
Uppsala yrkesgymnasium Ekeby - Total	77,5%	72,9%	.	89,8%	..
Uppsala yrkesgymnasium Jälla - Total	75,3%	81,3%	75,4%	79,7%	79,5%

Om resultatuppgiften baseras på färre än 10 elever eller lägre än 45% svarsfrekvens, dubbelprickas den. Då visas två prickar (..) i stället för utfall. Om data saknas visas en prick (.) i stället för utfall.

Frånvaro

Genomsnittlig frånvaro.

Källa: Uppsala kommun

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Uppsala kommunala gymnasieskolor	13,4%	16,3%	14,5%	13,7%	13,8%
Kvinnor	12,9%	17,0%	15,2%	14,2%	14,5%
Män	13,9%	15,6%	13,8%	13,3%	13,1%
Celsiuskolan	9,8%	13,0%	11,0%	12,0%	11,0%
Ellen Fries gymnasium	30,9%	28,1%	24,6%	20,0%	23,0%
Fyrisskolan	18,8%	23,5%	19,8%	19,4%	.
Katedralskolan	10,7%	16,4%	14,5%	12,3%	13,0%
Lundellska skolan	11,3%	14,9%	13,0%	11,7%	11,0%
Rosendalsgymnasiet	10,2%	14,2%	13,9%	13,3%	14,0%
Uppsala estetiska gymnasium	17,7%	20,4%	19,9%	18,0%	19,0%
Uppsala yrkesgymnasium Ekeby	16,2%	19,6%	13,1%	15,4%	14,0%
Uppsala yrkesgymnasium Jälla	13,7%	14,9%	15,7%	14,3%	15,0%

Studieavbrott

Antal elever med studieavbrott inom följande kategorier: ”Avgång”, ”utskriven pga hög frånvaro”, ”övrig orsak”.

Källa: Uppsala kommun

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Total	254	253	250	230	198
Kvinnor	96	90	116	87	84
Män	158	163	134	143	114
Celsiuskolan - Total	7	8	9	5	9
Ellen Fries gymnasium - Total	46	53	49	77	72
Fyrisskolan - Total	28	28	10	12	.
Katedralskolan - Total	87	31	40	31	26
Lundellska skolan - Total	9	12	22	25	19
Rosendalsgymnasiet - Total	3	11	15	18	25
Uppsala estetiska gymnasium - Total	11	10	10	1	8
Uppsala yrkesgymnasium Ekeby - Total	30	56	51	7	2
Uppsala yrkesgymnasium Jälla - Total	33	44	44	54	37

Uppföljning introduktionsprogram

Utfall för elever som varit inskrivna i introduktionsprogram under perioden 1 juli 2024 - 30 juni 2025. I diagrammet redovisas status för eleverna 1 september 2025.

Källa: Uppsala kommun

	2024/25							
	IMA		IMV		IMS		IMY	
	Antal	Utfall ¹	Antal	Utfall	Antal	Utfall	Antal	Utfall
Antal elever kvar inom samma program	141	73	39	18	71	71	70	49
Ej behörighet mot yrkesprogram	116	52	28	8	3	3	64	44
Män	73	35	17	6	1	1	27	15
Kvinnor	43	17	11	2	2	2	37	29
Annat								
Behörighet mot yrkesprogram	16	14	10	9	25	25	5	4
Män	10	8	7	6	16	16	4	3
Kvinnor	6	6	3	3	9	9	1	1
Annat								
Behörighet, högskoleförb. program	9	7	1	1	43	43	1	1
Män	3	2			21	21	1	1
Kvinnor	6	5	1	1	22	22		
Annat								
Antal elever som avslutat program	290	137	40	24	75	59	27	15
Övergång till annan studieform	149	122	25	22	51	49	3	3
Nationellt program	88	88	24	22	23	23	1	1
Män	42	42	11	10	11	11		
Kvinnor	46	46	13	12	12	12	1	1
Annat								
Annat introduktionsprogram	38	15	1		9	9		
Män	17	10	1		3	3		
Kvinnor	21	5			6	6		
Annat								
Vuxenutbildning/folkhögskola	23	19			19	17	2	2
Män	10	7			11	9	1	1
Kvinnor	13	12			8	8	1	1
Annat								
Avbrott	141	15	15	2	24	10	24	12
Avbrott, arbete	9	5	1		5	2	5	5
Män	7	5	1		2	1	1	1
Kvinnor	2				3	1	4	4
Annat								
Avbrott, annat	60	3	10	2	2		9	4
Män	40	3	7	1	1		3	1
Kvinnor	20		3	1	1		6	3
Annat								
Avbrott, flyttat	41	5	2		16	8	4	1
Män	29	3	2		10	5	3	
Kvinnor	12	2			6	3	1	1
Annat								
Avbrott, dök aldrig upp	29		2		1		4	
Män	21		1				3	
Kvinnor	8		1		1		1	
Annat								
Avbrott, daglig verksamhet/LSS	2	2					2	2
Män	2	2					1	1
Kvinnor							1	1
Annat								