

Utbildningsförvaltningen
Rapport

Datum:
2023-11-17

Diarienummer:
UBN-2023-07043

Handläggare: Karen Natvig

Kvalitetsrapport

Anpassad grundskola läsåret

2022/23

Innehåll

Innehåll.....	2
Sammanfattning	4
Förklaringar	5
Inledning	6
Grundfakta.....	6
Personal.....	7
Kompetensförsörjning speciallärare.....	7
Centrala tjänster hemkommun	7
Elevunderlaget.....	8
Utbildningsväg och delad studieplan	8
Placeringsrutiner	9
Verksamhetsutveckling.....	10
Elevhälsans arbete för tillgänglighet, trygghet och kompetens	10
Elevhälsans arbete läsår 2023/24	10
Frånvaro- och närvaro	10
Rektorernas samarbete för synergieffekter	12
Analys av läsårets verksamhetsutveckling	12
Resultat	14
Förklaringar till tabeller med elevresultat	14
Elevresultat anpassad grundskola ämnen	14
Svenska.....	15
Matematik	16
Engelska	17
Idrott och hälsa.....	18
Elevresultat anpassad grundskola ämnesområden.....	18
Kommunikation.....	19
Motorik.....	20
Verklighetsuppfattning.....	21
Sammanfattande resultatanalys	21
Elevenkät anpassad grundskola 2023.....	22
Analys av elevenkäten	23
Särskilda insatser läsåret 2022 /23.....	24
Insatser-Utveckling av undervisningen.....	24
Förstelärarna leder utvecklingen	24
Implementering av nya läroplaner	24
Likvärdig bedömning.....	24
Auskultationer	24
Kompis- kommunikation genom Pekprat i skolmiljö	24

Satsning på elevassistenterna	25
Övriga insatser	25
Kvalitetssäkring av fritidshemmet.....	25
Studie- och yrkesvägledning och praktik	26
Tillgängliga lärmiljöer och elevers delaktighet	26
Differentierad undervisning	26
Gemensam IKT-plan för anpassade grundskolor	27
Jämställdhet/Flickor och pojkar	27
Elevers resultat	27
Nya insatser	28
Bilagor	29
Bilaga 1 Elevresultat flickor pojkar anpassad grundskola ämnen	29
Bilaga 2 Elevresultat flickor pojkar anpassad grundskola ämnesområden	30

Sammanfattning

Anpassad grundskola har under läsåret 2022/23 arbetat för att öka elevernas medvetenhet om vad som krävs för att de ska nå kunskapskraven i de olika ämnena/ämnesområdena. Resultatet visar att elevernas medvetenhet har ökat, främst hos högstadieläverna. Det är ett resultat av satsning på elevernas delaktighet i den egna kunskapsutvecklingen. Eleverna inom anpassad grundskola upplever fortfarande hög grad av trygghet och att de får hjälp av sina lärare om de behöver det.

Det finns en större säkerhet gällande bedömning i de årskurser där kunskapskraven är tydligt beskrivna än i övriga årskurser. Skolformen har under läsåret arbetat med att utveckla bedömningskompetens inom samtliga ämnen/ämnesområden. Samarbetet mellan samtliga skolor inom anpassad grundskola har gett en ökad samsyn på undervisning såväl som bedömning. Anpassade grundskolor avser att fortsätta insatsen för att ytterligare utvecklas inom området bedömningskompetens och likvärdig bedömning.

Anpassad grundskola har under de senaste åren gjort omfattande satsningar på fritidshemmet. Flera av skolorna har behöriga lärare i fritidshem som ansvarar för fritidsverksamheten. Under läsåret 2022/23 har fritidsansvariga haft gemensamma träffar tillsammans med en av stödorganisationens verksamhetsutvecklare för att jobba med likvärdighet och skapa strukturer och systematik i arbetet för att på så sätt kvalitetssäkra verksamheterna. Arbetet är idag mer likvärdigt mellan skolornas fritidshem och kvaliteten har ökat, men det är ett långsiktigt arbete.

Utbildningen Kommunikation genom Pekprat i skolmiljö (Kompis) har givit en medvetenhet om skolornas behov av att höja kunskapen om alternativ kompletterande kommunikation (AKK) och pekpratande. Personalen har fått en ökad förståelse och ett bredare perspektiv gällande kommunikationens betydelse som helhet för eleverna.

Fortsatta insatser

Utifrån de resultat som kunnat visas och den analys som gjorts av dessa har anpassad grundskola identifierat behov av följande insatser:

- Elevers delaktighet i sin kunskapsutveckling behöver öka ytterligare.
- Även fortsättningsvis utveckla bedömningskompetensen hos lärare.
- Även fortsättningsvis utveckla arbetet med att analysera resultat, trygghet och måluppfyllelse utifrån olika perspektiv, som till exempel jämställdhet.
- Arbete med att utveckla fritidshemmets kvalitet fortsätter.

Förklaringar

Intellektuell funktionsvariation, IF – En diagnos som innebär en nedsatt intellektuell förmåga och en samtidig nedsatt adaptiv förmåga, vilket betyder svårigheter till anpassning vid vardagliga aktiviteter. Diagnosen berättigar till mottagande inom skolformen anpassad grundskola.

Anpassad grundskola – Anpassad grundskola är en egen skolform med en egen läroplan.

Anpassade grundskolans läroplan – Anpassade grundskolans läroplan består av två utbildningsvägar: ämnen och ämnesområden. Ämnesområden gick tidigare under benämningen träningskola. En elev som blir inskriven i anpassad grundskola blir inskriven i en viss utbildningsväg. En elev kan byta utbildningsväg under sin skoltid. En elev kan även läsa enligt delad studieplan.

Delad studieplan – En form av individuell studieplan där eleven läser enligt fler än en utbildningsväg i kombination, dvs ämnen och eller ämnesområden och eller enligt grundskolans kursplaner.

Bedömning och betyg – Alla elever inom anpassad grundskola har rätt till en bedömning av sina kunskaper. Bedömningen sker mot kunskapsmålen inom respektive utbildningsväg. I anpassade grundskolans ämnen sätts betyg endast om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det. I ämnesområden sätts inga betyg alls. Det här gäller om eleven eller elevens vårdnadshavare vill att betyg ska sättas.

I anpassade grundskolan kan betyg sättas från och med hösten i årskurs 6 till och med våren i årskurs 9. En rektor kan även bestämma att betyg ska sättas redan från hösten i årskurs 4.

Terminsbetyg kan sättas i slutet av varje termin fram till höstterminen i årskurs 9, men bara i de ämnen eleven har fått undervisning i under terminen.

Slutbetyg kan sättas i slutet av vårterminen i årskurs 9, eller när ett ämne har avslutats.

Inledning

Skolformen Grundsärskola bytte i juli månad-23, namn till Anpassad grundskola (förkortat AG). I rapporten kommer därför det nya namnet att användas.

Anpassad grundskola ska präglas av en miljö där alla elever tillåts växa utifrån sina egna speciella förutsättningar. Varje elev är unik, och därför behöver varje elev ges möjlighet att inom ramen för verksamheten utveckla sina förmågor utifrån sina egna individuella förutsättningar. För att detta skall bli verklighet måste alla i verksamheten ha ett starkt elevfokus och se varje elev. Elevernas individuella förutsättningar är centrala inom skolformen, vilket innebär att det är viktigt att varje elevs kunskapsprogression är kvalitetssäkrad, dokumenterad och kommunicerad. Skolformen vidtagit flera åtgärder och utvecklingsinsatser för att hjälpa sina elever att utvecklas mot kunskapsmålen.

Grundfakta

Organisation och ledning

Anpassad grundskola i Uppsala kommun har under läsåret 2022/23 varit organiserad inom Område 1 som har letts av en verksamhetsområdeschef. Skolformen har egna rektorer och består av skolenheterna:

- Berga anpassad grundskola (AG), åk 1–6
- Eriksberg, anpassad grundskola (AG), åk 7–9
- Johannesbäck anpassad grundskola (AG), åk 1–6
- Årsta anpassad grundskola (AG), åk 1–9
- Östra Stenhagens anpassad grundskola (AG), åk 1–6

De anpassade grundskolorna har alla en heltidsanställd rektor. De enheter som har fler än 30 personal har även biträdande rektorer.

Anpassad grundskola har ett gemensamt elevhälsoteam och har en biträdande rektor som leder dem och har ett chefsansvar för elevhälsoteamet.

Anpassad grundskola är samlokaliserad med grundskolan. Lokalerna har under läsåret fortsatt varit en utmaning. De senaste årens elevtalsutökningar har krävt fler undervisningslokaler och även renderat svårigheter i att nyttja gemensamma salar med grundskolorna, såsom Idrott, slöjd, musik och hemkunskap.

Under höstterminen kom beskedet att Eriksbergsskolan behöver utrymmas från och med läsåret 2024/25. Det innebär att ca 90 högstadiel elever från Eriksberg AG behöver omplaceras. Fokus har legat på att kunna flytta Eriksberg AG som en enhet, vilket inneburit stora svårigheter då ingen befintlig grundskola har utrymme för att dela lokaler med en så stor enhet. Från och med ht-23 har 3 klasser från Eriksberg AG undervisning i nya Brantingsskolan. Utredning för att hitta lokaler för kvarstående 70 elever har gjorts och beslut om att flytta enheten till moduluppställning i Gottsunda har fattats.

Personal

Tabell 1: Fördelning personal: Kommunala grundskolor, Uppsala, okt 2022.

Personal	Antal personer	Antal årsarbetare
Lärare	57	43,7
Speciallärare	6	5,7
Lärarassistent	1	1
Annan pedagogisk personal*	119	80,3
Totalt	183	130,6

Källa: Uppsala kommun, inskick till SCB 15 oktober 2022, del av nationell statistik. * För 2022 rapporterades samlat för gruppen annan pedagogisk personal. Till den räknas både elevassistenter och barnskötare.

Tabellen visar antal och fördelning mellan olika personalgrupper inom anpassad grundskola. I tabellen kan utläsas att den största yrkesgruppen inom anpassad grundskola utgörs av annan pedagogisk personal, följt av lärare. I gruppen annan pedagogisk personal innefattas både elevassistenter och barnskötare.

Bland elevassistenterna finns många visstidsanställda personer. Verksamheten anställer även många elevassistenter på timmar, så kallade timvikarier. Statistiken visar att elevassistenterna är den största personalkategorin inom anpassad grundskola. Anpassad grundskolas satsningar på yrkeskategorin elevassistenter är av stor betydelse. Skolformens uppfattning om att en kompetenshöjning hos denna yrkesgrupp ger utslag på elevernas kunskapsresultat stärks av statistiken på personalkategorier inom anpassad grundskola.

Antal annan pedagogisk personal, skiljer sig mellan de olika skolorna. Orsakerna är att behoven av stöd och assistans, är relaterade till de behov som eleverna har.

Kompetensförsörjning speciallärare

Från och med 1 juli 2028 får lärare inom anpassad grundskola som saknar legitimation inte sätta betyg självständigt, utan ska göra det tillsammans med en legitimerad lärare. Vid samma tidpunkt införs även kravet att samtliga lärare inom anpassad grundskola har speciallärarkompetens. Anpassad grundskola förbereder sig på dessa förändringar genom fortbildning av lärare. Under läsåret 2022/23 har totalt sju av skolformens lärare varit inne i fortbildning till specialpedagog eller speciallärare.

Centrala tjänster hemkommun

Inom utbildningsförvaltningens centrala organisation Barn-och elevhälsa finns några tjänster finansierade av hemkommun med uppdraget att verka för skolformen anpassad grundskola. En specialpedagogtjänst har uppdraget att informera vårdnadshavare om ansökan till och skolval inom anpassad grundskola. Informationen ska även visa på konsekvenser av att få sin undervisning inom skolformen. I specialpedagogtjänsten ingår även att ge handledning till lärare som har individintegrerad elev i sin klass, dvs en elev som får sin undervisning i grundskolan men som läser utifrån anpassad grundskolas läroplan.

Inom avdelningen finns en myndighetsgrupp som handlägger mottagande till. Gruppen anpassad grundskola leds av en ansvarig handläggare. Där finns en specialpedagogtjänst med uppdraget att kvalitetsgranska de pedagogiska bedömningarna samt en psykologtjänst med uppdraget att säkerställa att

psykologutredningen håller för kvalitetskraven och bistå i besluten om rätt att tas emot. Psykologen konsulteras även för elever som redan tillhör anpassad grundskola eller anpassad gymnasieskola, men där skolans personal befarar att eleven inte skulle tillhöra målgruppen. Andra centrala tjänster på huvudmannanivå är syn- och hörselpedagoger samt specialpedagoger som kan ge konsultation, handledning och fortbildning till personalen inom anpassad grundskola.

Elevunderlaget

Elevantalet inom grundsärskolan har ökat påtagligt de senaste åren, 2017 var antalet 171 elever och 2022 fanns 262 elever inskrivna i anpassad grundskola. Fördelningen av elever är 40 procent som läser anpassad grundskolas läroplan för traditionella ämnen och 60 procent som läser ämnesområden (tidigare träningsskolan). Fördelning av andel elever inom respektive utbildningsväg har sedan 2018 kontinuerligt förskjutits från att ha varit uppemot 50 procent som läst inriktning ämnen, mot att 2022 vara 40 procent. Detta ställer högre krav på skolorna än tidigare, vad gäller stödinsatser för att möta elevernas behov.

Utbildningsväg och delad studieplan

Under de senaste läsåren har ett flertal elever bytt utbildningsväg och/eller fått delad studieplan. På högstadiet har antalet målgruppsprövningar ökat och resulterat i att flera elever inte har rätt till anpassad grundskola. Antalet elever som byter utbildningsväg har ökat för lågstadiet där flertalet elever blivit inskrivna att läsa mot ämnen och redan under första läsåret lämnar rektor nytt underlag till huvudman för nytt beslut mot ämnesområden.

Rektorerna har under de senaste läsåren kunnat urskilja ett behov av att se över rutinerna kring beslutstagande och byte av utbildningsväg tillsammans med huvudman.

Tabell 2: Fördelning elever: Kommunal grundsärskola, Uppsala, 2018–2022.

	2018	2019	2020	2021	2022
Totalt elevantal, Kommunala grundsärskolor	185	188	205	249	262
Flickor	65	61	74	92	95
Pojkar	120	127	131	157	167
Ämnen	89	88	90	111	107
Ämnesområden (tidigare träningsskola)	96	100	115	138	155
Elever som läser ämnet modersmål	55	65	51	58	77
Nyanlända elever	*	11	9		
Integrerade elever (ej inkluderade ovan)	12	13	14	17	11

* Data saknas

Källa: Uppsala kommun, elevadministrativt system

Tabell 3: Fördelning elever per skola: Kommunal grundskola, Uppsala, läsåret 2022/23.

Elevfördelning skola 2021/22	HT22	VT23
Totalt kommunala skolor	262	267
Berga grundskola	41	42
Eriksberg grundskola	67	69
Johannesbäck grundskola	50	51
Årsta grundskola	65	65
Östra Stenhagen grundskola	39	40

Källa: Uppsala kommun, elevadministrativt system

Sedan översynen 2018 och den påföljande långsiktiga planen 2019 har anpassad grundskola som målsättning att skapa färre och större enheter där varje enhet har en egen rektor. Sedan läsåret 2021/22 har samtliga fem skolenheter en egen rektor. Eriksberg anpassad grundskola, Årsta anpassad grundskola och Johannesbäck anpassad grundskola har en biträdande rektor i respektive enhet med anledning av det ökande personalansvaret. Vad gäller antalet elever var målet till att börja med ca 50 elever per enhet. I takt med elevtalsökningen har målet om antalet reviderats till 50–75 elever per skolenhet.

Placeringsrutiner

Arbetet kring skolplacering av elever inom anpassad grundskola har under läsåret fortsatt enligt det årshjul som skapats för processen. Årshjulet har reviderats för att bättre motsvara skolformens behov. En samverkansgrupp har haft regelbundna träffar där antagningsenheten representeras av en särskilt utsedd handläggare som ansvarar för anpassad grundskolas placeringar, en psykolog från Barn och elevhälsa, en av anpassad grundskolas rektorer samt verksamhetsområdeschef för anpassad grundskola.

Ett arbete har påbörjat föregående år, kring en utbudslista där målet är att aktuella placeringar stämmer överens med antal platser i de olika skolenheterna. Placeringen sker med utgångspunkt i vårdnadshavares skolval som matchas mot utbudet av platser på de olika skolenheterna. Arbetet med att säkra utbud och placeringar behöver fortsätta och utvecklas, då det finns ett antal osäkerhetsfaktorer gällande detta och rektorerna har stort behov av få tillförlitliga prognoser för sina enheter.

Det finns tre steg för att försäkra underlagen till prognosen.

1. Omvärldsspaning på hur många elever som har pågående utredningar i förskolan och grundskolan.
2. Hur många elever som har rätt till anpassad grundskola.
3. Hur många av de elever som har rätt till anpassad grundskola söker till anpassad grundskolan.

Årshjulet revideras årligen och förankras inom de olika verksamheter och enheter som är involverade i processen.

Verksamhetsutveckling

I detta stycke kommer en beskrivning av de insatser och aktiviteter som är genomförda läsåret 2022/23.

De anpassade grundskolorna har under de senaste åren haft ett systematiskt arbete med att kvalitetssäkra undervisningen och öka kompetensen kring lärarnas bedömning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Den anpassade grundskolans förstelärare har arbetat tillsammans på uppdrag av rektorerna och haft i uppdrag att hålla i kompetensutvecklingen. Arbetet med tillgängliga lärmiljöer har fortsatt och kommer även så göra under innevarande läsår. Personalen har under läsåret haft flera kompetenshöjande insatser i stort och smått.

I den följande skrivningen beskrivs både vad som skett under föregående läsår samt vilka satsningar skolformen ser behov av för det närmaste läsåret framåt.

Elevhälsans arbete för tillgänglighet, trygghet och kompetens

Anpassad grundskola har ett inarbetat systematiskt kvalitetsarbete för sitt gemensamma elevhälsoarbete. Verksamheten har en gemensam elevhälsoplan, en gemensam hälsogrupp samt en utvecklingsgrupp för elevhälsa som arbetar med samtliga skolor.

Elevhälsans arbete under läsår 2022/23 har innefattat ett antal aktiviteter.

- Fortbildningsinsats för personal – Kompisutbildning (kommunikation genom Pekprat i skolmiljö), se avsnitt insatser – Kompis
- Elevhälsan har ärendehanteringsmodellen Öppen Dörr för personal. Ärenden kan lyftas både på grupp- och individnivå och både av skol- och fritidspersonal.
- Arbete med utbildning, konsultation och handledning såsom utbildning runt autism, utbildning runt kommunikation, epilepsi, egenvård.
- Grundutbildning för ny personal.
- Arbete med materialet Kunskapsbanken har fortsatt. (ett dokument med olika utbildningar i form av föreläsningar, filmer och material, det vill säga digitala kompetenshöjande insatser för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete).
- Elevhälsoteamet har deltagit i klasskonferenserna, som har skett digitalt.

Elevhälsans arbete läsår 2023/24

Fokus för elevhälsoarbetet inom anpassad grundskola är att fortsätta arbeta med ovanstående strukturer och processer samt att hålla i de ledstänger och rutiner som byggts upp. Skolformen förstärker elevhälsans tvärprofessionella perspektiv vid större ärenden genom att personal får arbeta tillsammans med EHT och rektor.

Samtliga rektorer och hela EHT- teamet i den anpassade grundskolan deltar i SPSM:s årslånga utbildning "Att höja skolans elevhälsokompetens. Ett processarbete för likvärdig utbildning".

Frånvaro- och närvaro

Att vara närvarande i skolan är en framgångsfaktor såväl för elevers kunskapsutveckling som för utvecklingen av de sociala förmågorna. För att följa hur närvaron ser ut över tid behöver rapporteringen av denna vara kvalitetssäkrad så att den går att följa per elev, per klass och per skola.

Anpassad grundskolas arbete med frånvaro/ närvaro har under de senaste läsåren varit prioriterat och nya och eller uppdaterade rutiner för rapportering finns på samtliga skolenheter. Ett resultat av detta är att samtliga skolor har ökat sin närvarorapportering och två skolor rapporterar nu närvaro på mellan 90 och 100 procent av lektionerna. Två skolor ligger fortfarande generellt mellan 75 och 90 procent i rapporteringsfrekvens. Målet är att samtliga skolor ska ha en frekvens på 95 procent eller högre. Arbetet kommer att fortsätta under innevarande läsåret för att ytterligare förbättra rapporteringsfrekvensen.

Anpassad grundskolas elever har något högre frånvaro än grundskolans elever. Frånvaron är till största del kopplad till elevernas medicinska hälsotillstånd och diagnoser. Ett litet antal elever har problematisk frånvaro och där är koordinatörer inkopplade som stöd för skolornas arbete och elevernas familjer.

Flickornas frånvaro ligger överlag något högre än pojkarnas för skolorna totalt. Elevunderlaget för skolformen är 168 pojkar och 98 flickor vilket påverkar det statistiska underlaget. Det är svårt att säkerhetsställa vad som ligger till grund för skillnaden. Anpassad grundskola arbetar på individnivå och det är många faktorer som kan påverka närvaro, såsom infektionskänslighet och andra medicinska faktorer.

När det gäller högstadiet visar analysen att elever med hög frånvaro generellt sett bor i segregerade områden. När anpassad grundskola jämförs med andra skolor i liknande segregerade områden, visar det sig att frånvaron är liknande. Här behövs förbättringar i form av mer kompensatoriska insatser, där skolans socialpedagog kan fungera som en länk mellan elev, skola och familj. Syftet med dessa insatser skulle vara att minska frånvaron genom att stödja eleverna och avlasta lärarna. Ytterligare en slutsats är att elever som kommer från grundskolan till högstadiet i anpassad grundskola, har med sig en problematisk skolfrånvaro som visat sig svår att bryta.

Konsekvenserna av frånvaron är en risk för bristande måluppfyllelse. För att förbättra arbetet med att öka närvaron och på så sätt öka möjlighet till måluppfyllelse har anpassad grundskola en gemensam rutin för arbetet med frånvaro. Rutinen förtydligar stegen med åtgärder och ansvar. Här har skolorna kommit olika långt i arbetet, men samtliga har som mål att rutinerna ska vara kända och användas fullt ut av samtliga medarbetare.

Tabell 4: Rutiner frånvaro Anpassad grundskola, kommunal verksamhet, Uppsala

	Rapportera och uppmärksamma	1 2 3 Beskriva, kartlägga, och åtgärda			4 5 Tvärprofessionella insatser och utredningar		6 Intensifiera de insatser
A n s v a r i g	Lärare rapporterar närvaro och frånvaro på lektioner. Frånvaro uppmärksammas av mentor alternativt kurator.	1a) Mentors beskrivning av frånvaro som överstiger 10% och ej över 20%. 1b) Mentors beskrivning av frånvaro som överstiger 20%	Mentor kartlägger med klasslaget orsak till frånvaro	Mentor har samtal med vårdnadshavare	4a) Mentor anmäler till rektor och elevhälso-team. 4b) Rektor ansvarar för beslut om utredning. 4c) EHT återger utredningens resultat och föreslår åtgärder	Mentor och kontaktperson i EHT följer och dokumenterar uppstodåtgärder.	Rektor ansvarar för uppföljning av åtgärder. Rektor ansvarar för intensifiera de insatser.
Å t g ä r d	Rapportera Hitta mönster	Extra anpassningar			Åtgärdsprogram Anpassad studiegång Enskild undervisning	Samverkan med regionen SIP Anmälan till huvudman	Anmälan socialtjänsten Vitesföreläggande

Rektorernas samarbete för synergieffekter

Rektorernas täta samarbete och det så kallade koncerntänket är en av anpassad grundskolas framgångsfaktorer. Rektorerna träffas regelbundet och samverkar kring olika frågor som har med skolformens resurser att göra. Frågorna rör budget, kompetensförsörjning och rekrytering samt större inköp till skolenheterna. Vägledande i rektorernas utvecklingsarbete har varit anpassad grundskolas gemensamma verksamhetsplan. Den gemensamma verksamhetsplanen har under några år utgjort grunden för skolornas egna årliga verksamhetsplaner. Den gemensamma verksamhetsplanen byts från 2024 ut mot en gemensam arbets- och utvecklingsplan för skolformen. Detta för att få ett mer levande dokument som skolorna tillsammans kan arbeta med kontinuerligt. Skolformens rektorer ser ett behov av att dokumentera de pågående gemensamma arbetsprocesserna, både de som är förankrade och fortlöpande samt utvecklingsområden

Skolformen identifierar ett fortsatt behov av ett fortsatt gemensamt arbete, enligt modellen ”koncerntänk” samt en fortsatt nära samverkan mellan rektorerna.

Analys av läsårets verksamhetsutveckling

Skolformen har under det senaste läsåret haft fokus på verksamhetsutvecklande åtgärder med satsningar på bland annat likvärdig bedömning, tillgänglighet, AKK och

strategier för att möta behovet av kompetensförsörjning. En analys av insatserna är att skolformens verksamhetsutveckling har haft ett brett fokus. Det övergripande fokuset har varit att skapa en likvärdighet; att varje skolenhet ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete och vara kvalitetssäkrad vad gäller personalens kompetens och en effektiv organisation.

Analysen av insatserna pekar på att verksamhetsutvecklingen har haft goda effekter, verksamhetens kvalitet har höjts på flera områden. Analysen visar också ett behov av att anpassade grundskolans rektorer behöver vara fortsatt organiserade under en och samma områdeschef samt ha ett mycket nära samarbete med varandra. Det gemensamma arbetet är avgörande såväl för en effektiv organisation som för en verksamhetsutveckling som leder mot uppnående av uppsatta mål samt likvärdighet mellan skolenheterna.

Analysen visar också att anpassad grundskola saknar ett synligt och dokumenterat jämställdhetsperspektiv i utbildningens organisering, uppföljning och utveckling. Det är ett område som behöver följas och utvecklas.

Resultat

Nedan följer elevernas resultat uppdelade på undervisningsvägarna ämnen och ämnesområden. Resultaten analyseras ämnes- respektive ämnesområdesvis. Skillnaderna mellan flickor och pojkar analyseras i slutet på resultatdelen under Jämställdhet/Flickor och pojkar. Sammanställningarna av resultaten uppdelade på flickor och pojkar redovisas genom bilaga 1 och 2, längst bak i dokumentet.

Förklaringar till tabeller med elevresultat

MGK – Mycket väl godkända kunskaper (ämnen) Fördjupande kunskaper (ämnesområden)

GK – Godkända kunskaper (ämnen) Grundläggande kunskaper (ämnesområden)

IR – Insats krävs¹

IB – Inget bedömningsunderlag²

Ämnen – Grundsärskolans läroplan med utbildningsvägen ämnen innehåller samma ämnen som grundskolans styrdokument bortsett från moderna språk. NO- och So-ämnen är sammanslagna i ämnet naturorientering respektive samhällsorientering.

Ämnesområden – Grundsärskolans läroplan med utbildningsvägen ämnesområden omfattar ämnesområdena kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter, verklighetsuppfattning och estetisk verksamhet. Elevernas kunskapsresultat i ämnesområden bedöms enligt skalan grundläggande kunskaper och fördjupade kunskaper. Detta är något som kommunens dokumentationssystem inte klarar av att särredovisa. Elever inom grundsärskolan som läser enligt utbildningsvägen ämnesområden redovisas därför som GK respektive MGK. Eftersom elever som läser ämnesområden alltid blir godkända med hänsyn till sina individuella förutsättningar finns för denna utbildningsväg inte beteckningen Insats krävs IK.

Elevresultat anpassad grundskola ämnen

Nedan följer en sammanställning av resultat de tre senaste åren. Grundsärskolan har valt att redovisa och kommentera ett urval av ämnen. De ämnen som har valts för denna redovisning är svenska, matematik, engelska och idrott och hälsa. Valet av ämnen har gjorts med syftet att följa upp ämnen svenska och matematik utifrån lärare använder sig av Skolverkets bedömningsstöd. Engelska har valts med bakgrund att det är ett ämne som beräknas öka i timplanen om beslut tas från 1 juli 2023. Ämnet idrott och hälsa redovisas utifrån att det har haft ett särskilt fokus under läsåret.

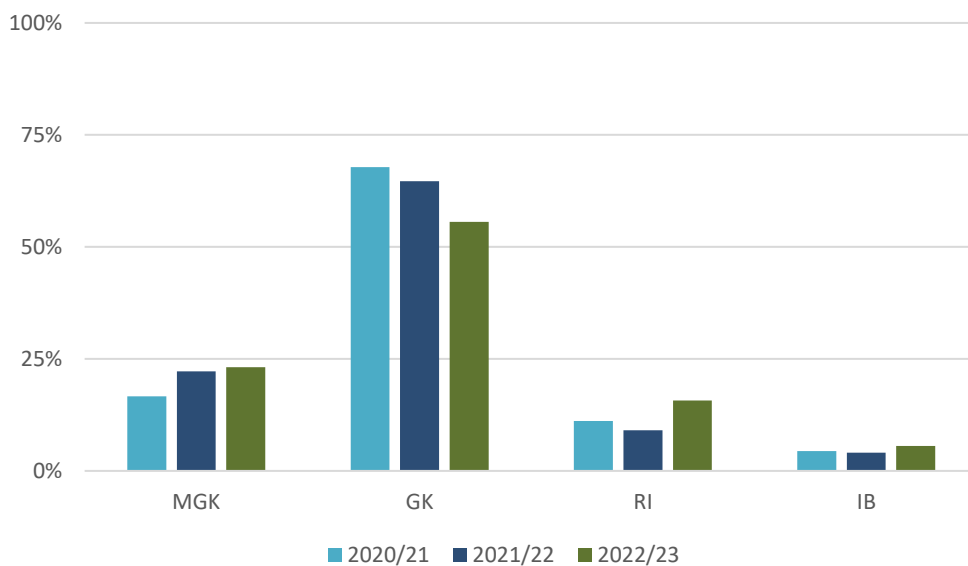
Varje ämne har en egen tabell. Efter varje tabell följer en kommentar av resultatet. Resultaten flickor/pojkar redovisas i form av bilagor längst bak i denna rapport.

¹ IR - Insats krävs betyder att eleven ännu inte har uppnått för årskursen godkända resultat. Eleven kan ha pågående insatser, men läraren har gjort bedömningen att eleven behöver ytterligare insatser för att få godkända resultat.

² IB – Inget bedömningsunderlag innebär att elevens kunskaper är ännu inte bedömda. Det kan bero exempelvis på att eleverna har varit på skolenheten en mycket kort tid.

Svenska

Diagram 1: Bedömning svenska anpassad grundskola: Bedömd kunskapsnivå svenska, elever kommunal grundskola, Uppsala läsårs 2020/21–2022/23. (MGK=mer än godkända kunskaper, GK= godkända kunskaper, RI= Riskerar insats (bedöms ej nå mål) IB = Inget bedömningsunderlag.)



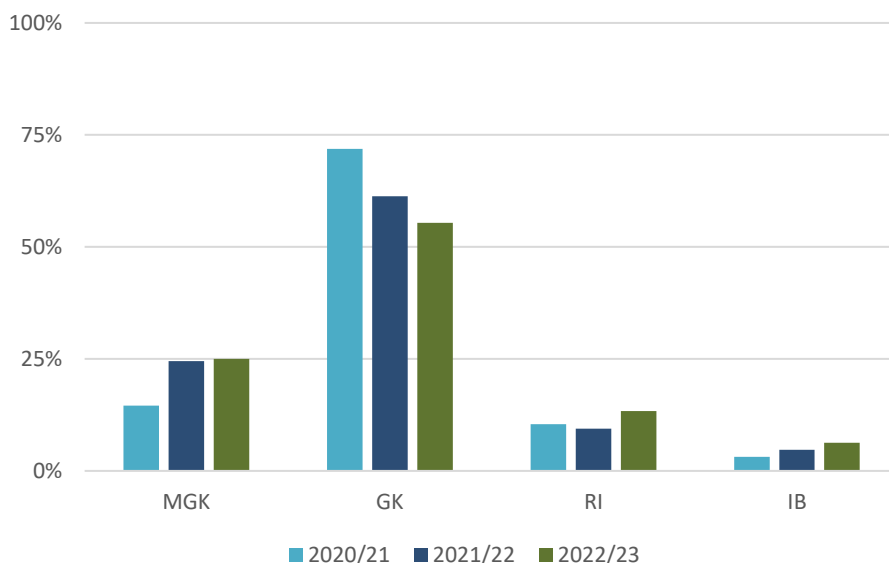
Källa: Uppsala kommun, Unikum

Kommentar svenska

Som kommentar till årets resultat i ämnet svenska konstaterar skolformen att antalet elever med mer än godkända kunskapsresultat ökar även i år, precis som föregående läsårs. Dock sjunker antalet elever med godkända kunskaper ganska kraftigt, medan antalet elever som riskerar att inte nå målen ökar en del. Antalet elever som inte är bedömda har ökat något. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i svenska har sjunkit förra läsåret sett till totalen.

Matematik

Diagram 2: Bedömning matematik anpassad grundskola: Bedömd kunskapsnivå matematik, elever kommunal grundskola, Uppsala läsårs 2020/21–2022/23. (MGK=mer än godkända kunskaper, GK= godkända kunskaper, RI=riskerar insats (bedöms ej nå mål), IB=Inget bedömningsunderlag)



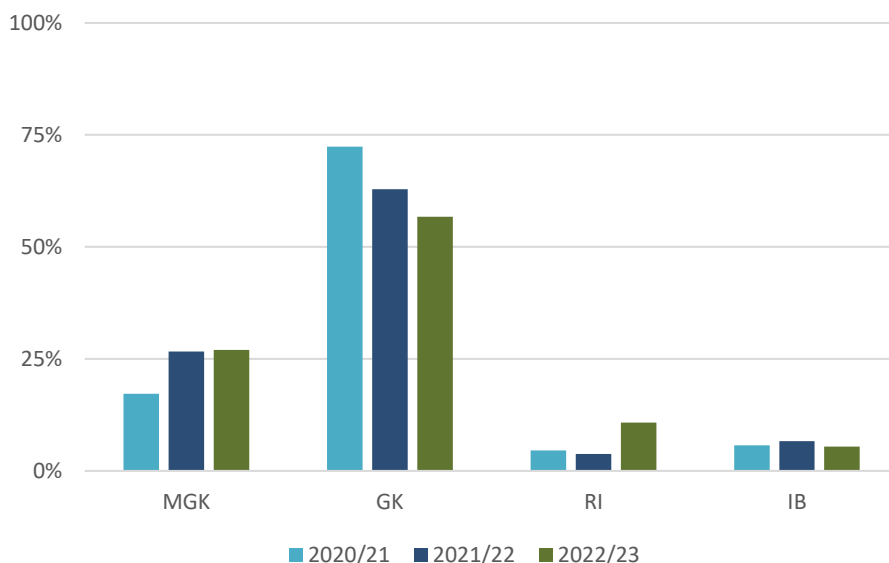
Källa: Uppsala kommun, Unikum

Kommentar matematik

Som kommentar till årets resultat i ämnet matematik konstaterar skolformen att antalet elever med bedömning mer än godkända kunskaper har ökat något. Elever med godkända kunskaper har minskat, medan antalet elever som riskerar att inte nå målen har ökat något. Antalet elever som inte är bedömda har ökat något. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i matematik har sjunkit från förra läsåret sett till totalen.

Engelska

Diagram 3: Bedömning engelska anpassad grundskola: Bedömd kunskapsnivå engelska, elever kommunal grundsärskola, Uppsala läsår 2020/21–2022/23. (MGK=mer än godkända kunskaper, GK= godkända kunskaper, RI=riskerar insats (bedöms ej nå mål), IB=Inget betyg)



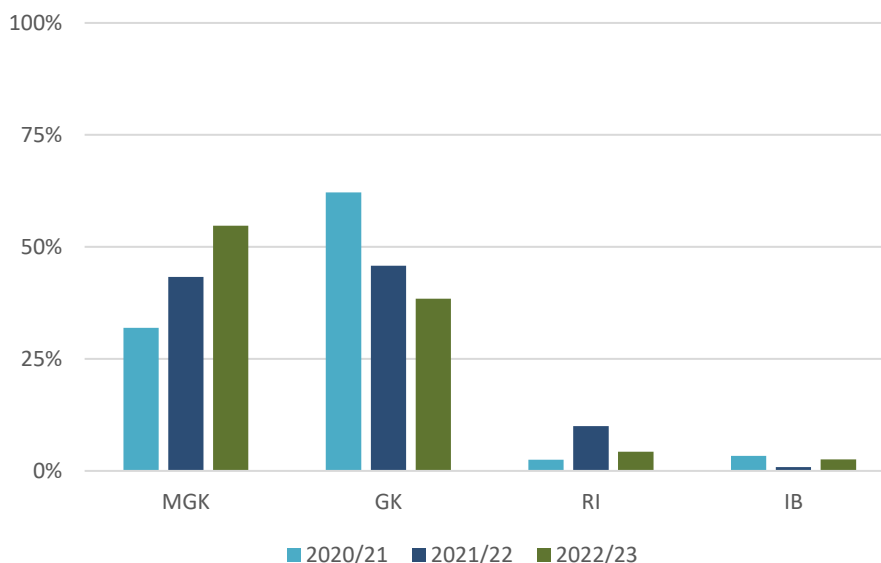
Källa: Uppsala kommun, Unikum

Kommentar engelska

Som kommentar till årets resultat i ämnet engelska konstaterar skolformen att antalet elever med mer än godkända kunskaper ligger i stort sett i samma nivå som tidigare, medan elever med bedömningen godkända kunskaper har minskat något. Antalet elever som riskerar att inte nå målen har ökat något. Antalet elever som inte är bedömda har minskat något. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i engelska har sjunkit något från förra läsåret sett till totalen.

Idrott och hälsa

Diagram 4: Bedömning idrott och hälsa anpassad grundskola: Bedömd kunskapsnivå idrott och hälsa, elever kommunal grundsärskola, Uppsala läsårs 2020/21–2022/23. (MGK=mer än godkända kunskaper, GK= godkända kunskaper, RI= Riskerar insats (bedöms ej nå mål) IB= Inget bedömningsunderlag.)



Källa: Uppsala kommun, Unikum

Kommentar idrott och hälsa

Som kommentar till årets resultat i ämnet idrott- och hälsa konstaterar skolformen att antalet elever med mer än godkända kunskaper ökat medan elever med godkända kunskaper har minskat i stort sett motsvarande. Antalet elever som riskerar att inte nå målen har minskat. Antalet elever som inte är bedömda är endast några få elever. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i idrott- och hälsa har ökat något från förra läsåret sett till totalen.

Elevresultat anpassad grundskola ämnesområden

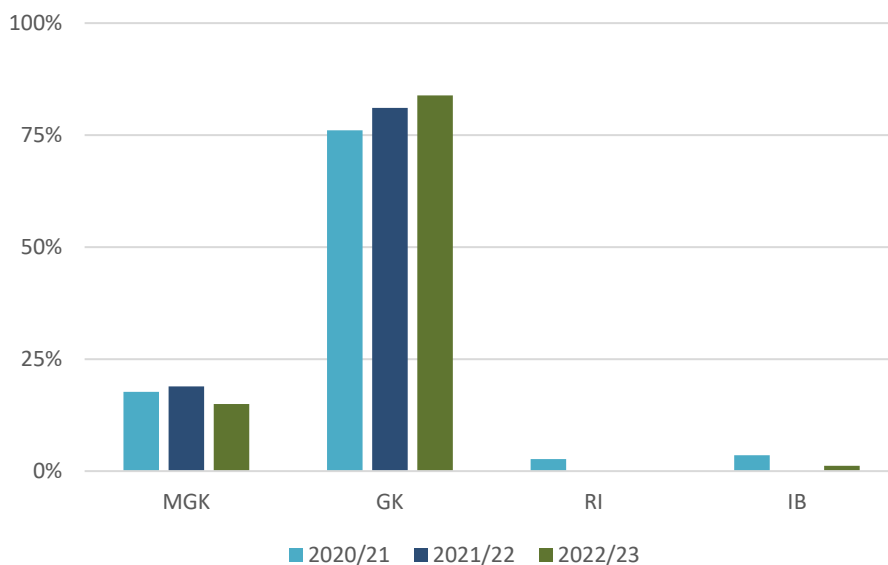
Nedan följer en sammanställning av resultaten i ämnesområden för de tre senaste åren. Varje ämnesområde har en egen tabell. Skolformen har valt att redovisa kommunikation, verklighetsuppfattning och motorik. Syftet till att välja nämnda ämnesområden är för att svenska, engelska, matematik och idrott och hälsa följs upp för ämnen. Efter varje tabell följer en kommentar av resultatet. Resultaten för flickor/pojkar redovisas i tabellform i bilagorna längst bak i rapporten.

Elever som läser enligt utbildningsvägen **ämnesområden** blir alltid godkända och kunskapskraven anges i graderingen grundläggande respektive fördjupade kunskaper. För ämnesområden sätts inga betyg, men skriftliga omdömen görs med hänsyn till elevens individuella förutsättningar. Kunskapskraven för ämnesområden anges enbart för årskurs 9, men läraren ska varje termin i den individuella utvecklingsplanen göra en kontinuerlig bedömning och beskriva elevens utveckling. Eftersom elever som läser ämnesområden inte kan bli underkända är parametern RI inte relevant inom denna utbildningsväg. Anledningen till att den finns kvar i tabellen är att dokumentationssystemet (Unikum) inte har kunnat tillgodose skolformens behov av anpassning av bedömningsunderlagen. På samma sätt har beteckningarna för

godkänt respektive mer än godkänt inte kunnat ändras till det riktiga Grundläggande kunskaper och Fördjupande kunskaper; detta förklaras i förklaringstexten till respektive tabell.

Kommunikation

Diagram 5: Bedömning kommunikation, anpassad grundskola ämnesområden: Bedömd kunskapsnivå kommunikation, elever kommunal grundskola, Uppsala läsårs 2020/21–2022/23. MGK=fördjupade kunskaper, GK= grundläggande kunskaper, RI= Finns ej för denna utbildningsväg IB = Inget bedömningsunderlag.)



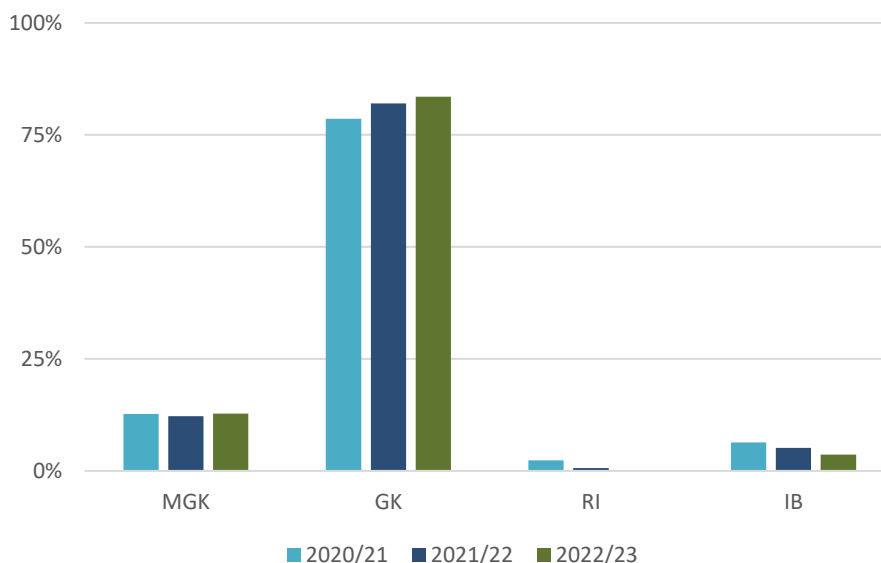
Källa: Uppsala kommun, Unikum

Kommentar kommunikation

Som kommentar till årets resultat i ämnet kommunikation konstaterar skolformen att antalet elever med godkända resultat minskat något i kategorin mer än godkända medan godkända ökat något (fördjupade och grundläggande). Sammantaget konstaterar skolformen att resultaten i kommunikation ligger i stort sett oförändrade från förra läsåret.

Motorik

Diagram 6: Bedömning motorik, anpassad grundskola ämnesområden: Bedömd kunskapsnivå motorik, elever kommunal grundsärskola, Uppsala läsar 2020/21–2022/23. MGK=fördjupade kunskaper, GK= grundläggande kunskaper, RI= Finns ej för denna utbildningsväg IB = Inget bedömningsunderlag.)



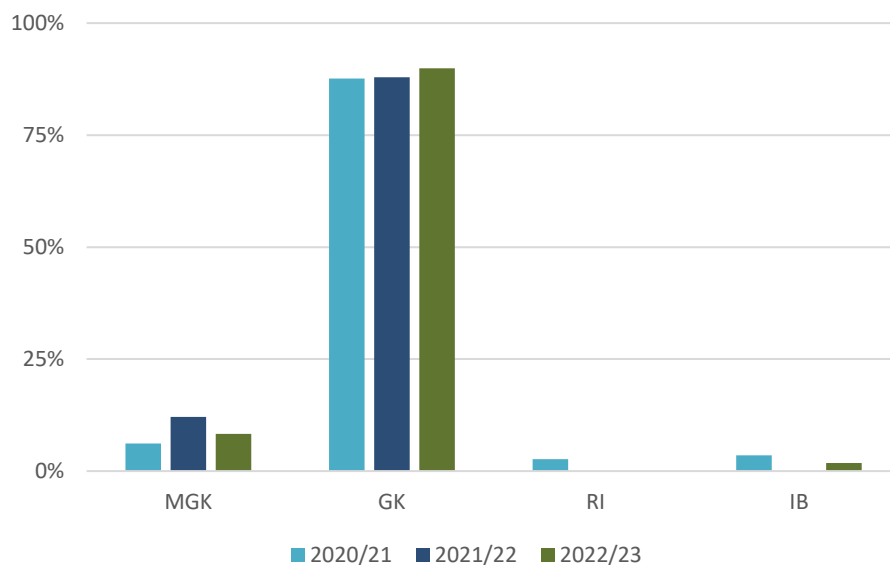
Källa: Uppsala kommun, Unikum

Kommentar motorik

Som kommentar till årets resultat i ämnet motorik konstaterar skolformen att antalet elever med godkända resultat (grundläggande) har ökat något medan elever med mer än godkända (fördjupade) är konstant de senaste tre åren. Sammanfattningsvis konstaterar skolformen att resultaten i motorik inte skiljer sig nämnvärt från de senaste åren.

Verklighetsuppfattning

Diagram 7: Bedömning verklighetsuppfattning, anpassad grundskola ämnesområden: Bedömd kunskapsnivå verklighetsuppfattning, elever kommunal grundskola, Uppsala läsårs 2020/21–2022/23. MGK=fördjupade kunskaper, GK= grundläggande kunskaper, RI= Finns ej för denna utbildningsväg IB = Inget bedömningsunderlag.)



Källa: Uppsala kommun, Unikum

Kommentar verklighetsuppfattning

Gällande årets resultat i ämnet verklighetsuppfattning konstaterar skolformen att resultaten i kommunikation sammantaget är på samma nivå som tidigare läsår.

Sammanfattande resultatanalys

Positivt i årets resultat är att fler elever fortsatt når målen i ämnet idrott och hälsa, vilket är positivt utifrån att anpassad grundskola har satsat på ämnet. Satsningen som har letts av skolformens förstelärare har stärkt lärarnas bedömarkompetens genom att anpassad grundskola har egna anställda idrottslärare.

Skolformen har flera elever som saknar underlag för bedömning. Det kan förklaras med att elever har hög frånvaro, elever tas emot i slutet på terminen och lärare behöver finna andra sammanhang att bedöma eleverna i och ta stöd av elevassistenter och andra lärare. Elever som kommer från grundskolan med problematisk skolnärvaro är det svårt att snabbt få tillbaka till skolgång, vid byte av skolform.

Skolformen ser att i det finns en större säkerhet kring kunskapsbedömning i de årskurser där kunskapskraven finns än i övriga årskurser. Skolformens plan att arbeta med kompetensutvecklande insatser för bedömning i samtliga årskurser kan ses vara en bra satsning för att öka säkerheten hos lärare. Även arbete med bedömningar i ämnesområden förväntas stärka lärarnas kompetens eftersom detta inte är tydligt beskrivet i anpassad grundskolas läroplan. Bedömning av elever inom utbildningsvägen ämnesområden behöver få ett särskilt fokus inom skolformens fortsatta arbete.

Ett utvecklingsområde som anpassad grundskolas skolledning identifierar är att kunna göra jämförelser med och lära av hur andra kommuner arbetar med analys av elevernas kunskapsutveckling och förutsättningar för progression.

Elevenkät anpassad grundskola 2023

Elevenkäten är sedan läsåret 2020/21 anpassad till skolformen anpassad grundskola. Den främsta anpassningen handlar om att det finns tre sätt att genomföra enkäten på:

1. Eleven fyller i elevenkäten på egen hand
2. Eleven fyller i elevenkäten med stöd av en vuxen
3. En vuxen fyller i elevenkäten utifrån observationer av eleven

I utläsningen av resultaten kan skolenheterna utläsa såväl resultaten som det sätt som enkäterna har blivit ifyllda på. Till enkäten följer även en instruktion vilket gör att elevenkäterna används på samma sätt på samtliga fem skolenheterna. Tack vare dessa anpassningar av elevenkäten har enkätsvaren blivit mer tillförlitliga, det vill säga validiteten har ökat. Detta är något som personalen på skolorna har givit ett tydligt uttryck för. Resultaten på elevenkäten kan utläsas av tabellen nedan. Tabellen visar resultatet för hela skolformen samlat. Deltagandet i enkäten är 93 procent.

Tabell 4: Elevenkät 2023. Anpassad grundskola, Uppsala kommun

Enhet	Antal	Svars- frekvens	Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena/ämnesområdena						Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen
			Jag känner mig trygg i skolan	Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	Jag får hjälp av lärarna i min skola	Jag får hjälp av lärarna i min skola	Jag får hjälp av lärarna i min skola	Jag får hjälp av lärarna i min skola	
Kommunala anpassade grundskolor totalt	244	93%	85%	48%	60%	70%	85%	93%	88%
<i>Flickor</i>	86		85%	56%	69%	76%	81%	93%	93%
<i>Pojkar</i>	158		85%	44%	55%	67%	87%	94%	85%
Berga anpassad grundskola	42	100%	90%	38%	57%	60%	83%	95%	98%
Eriksberg anpassad grundskola	67	99%	75%	70%	54%	67%	79%	87%	85%
Johannesbäck anpassad grundskola	46	92%	83%	48%	54%	91%	85%	98%	83%
Årsta anpassad grundskola	48	76%	92%	42%	73%	63%	92%	100%	81%
Östra Stenhagen anpassad grundskola	41	100%	90%	32%	63%	71%	90%	90%	98%

Källa: Uppsala kommun, egen enkät

Tabell 5: Elevenkät, Uppsala kommun. Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena/ämnesområdena, andel positiva svar 2021–2023

Enhet	Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena/ämnesområdena		
	2021	2022	2023
Kommunal anpassad grundskola totalt	37%	38%	48%
<i>Flickor</i>	38%	45%	56%
<i>Pojkar</i>	37%	33%	44%
Berga anpassad grundskola	37%	45%	38%
Eriksberg anpassad grundskola	58%	48%	70%
Johannesbäck anpassad grundskola	40%	59%	48%
Årsta anpassad grundskola	26%	11%	42%
Östra Stenhagen anpassad grundskola	15%	34%	32%

Källa: Uppsala kommun, egen enkät

Tabell 5: Elevenkät, Uppsala kommun: Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer, andel positiva svar, 2021–2023.

Enhet	Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer		
	2021	2022	2023
Kommunal anpassad grundskola totalt	63%	60%	60%
<i>Flickor</i>	71%	76%	69%
<i>Pojkar</i>	58%	50%	55%
Berga anpassad grundskola	53%	66%	57%
Eriksberg anpassad grundskola	74%	67%	54%
Johannesbäck anpassad grundskola	73%	74%	54%
Årsta anpassad grundskola	55%	52%	73%
Östra Stenhagen anpassad grundskola	46%	39%	63%

Källa: Uppsala kommun, egen enkät

Analys av elevenkäten

Anpassad grundskola har övervägande positiva resultat på elevenkäten. Tryggheten ligger i snitt på 85 procent och har ökat från förra läsåret. Det resultat som sticker ut även detta år är påståendet Jag vet vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnen/ämnesområdena, där 48 procent av eleverna svarar positivt. Det är en ökning detta år vilken kan bero på att det varit en högre andel mellanstadieelever än tidigare, som läser ämnen. Dock finns en osäkerhet i den här analysen då det samtidigt är personal som svarar för elever, på frågorna i vissa grupper. Näst lägst resultat får påståendet Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer som får 60 procent positiva svar. Ovan nämnda två områden kommer den anpassade grundskolan att fortsätta arbeta med nästa läsår. De åtgärder som tros kunna ha en positiv inverkan på dessa resultat är en ökning av elevers delaktighet i planering och samtal kring sin undervisning och kunskapsutveckling. I resonandet kring detta mål är det dock viktigt att hålla i åtanke att målgruppen elever med intellektuell funktionsnedsättning har svårigheter med att hantera abstrakta frågor såsom kunskapskrav och förväntad utveckling. Genom kollegiala diskussioner och pedagogiska forum kommer anpassad grundskolas pedagogiska personal hitta vägar att utveckla denna del av utbildningen.

Analysen visar att varje skolenhet behöver arbeta med sin egen skolas resultat och göra analyser och åtgärder kopplade till de egna elevernas svar. Jämförelser mellan skolenheter är dock alltid hjälpsamma inte minst i en skolformsgemensam analys samt i ett kollegialt lärande mellan skolenheter. Elevhälsoteamets analyser och insatser i arbetet med frågor kopplade till elevenkäten är viktigt, liksom det täta samarbetet mellan skolformens rektorer. Även kopplingen till områdeschef och grundskolans ledning har betydelse då det är vetenskapligt bevisat att en framgångsrik skolutveckling bygger på att utvecklingsarbetet sker i hela styrkedjan; från personalen närmast eleven till chefer och beslutsfattare inom förvaltningen.

Särskilda insatser läsåret 2022 /23

Insatser-Utveckling av undervisningen

Förstelärarna leder utvecklingen

Förstelärargruppen i de anpassade grundskolorna har totalt fem förstelärare, en på varje skolenhet. Inför varje läsår tilldelar rektorerna gemensamt uppdrag till förstelärargruppen. Uppdragen grundar sig i en omvärldsanalys av behov och är kopplad till kommunens satsningar. Under läsåret har förstelärarna lett de kollegiala träffarna på respektive skola.

Implementering av nya läroplaner

Implementeringen av den nya läroplanen har genomförts och lärarna har fått möjlighet att kollegialt diskutera och reflektera kring de nya skrivningarna. Tidsplan och stödmaterial finns för alla lärare och som revideras varje läsår.

Arbetet med att implementera de nya läroplanerna har gett en ökad samsyn för undervisningsuppdraget och utgör en gemensam bas att föra pedagogiska samtal från i syfte att utveckla undervisning och bedömningsarbete ytterligare.

Likvärdig bedömning

Den anpassade grundskolans förstelärargrupp har kontinuerligt ett gemensamt uppdrag kring bedömning och två bedömningskonferenser genomförs varje läsår. Fokus på konferenserna ska vara att lärarna får tillfälle att diskutera bedömningar för att bredda sin bedömarkompetens. Under läsåret har gemensamma kollegiala träffar genomförts för skolorna vilket har ökat samsynen och kunskapen inom lärargruppen som helhet inom anpassad grundskola.

Förstelärargruppen har haft tät kontakt för att inspirera varandra och stötta varandra då man stött på problem på de olika respektive skolor. Det har bidragit till att förstelärarnas arbete mot skolorna är relevant och kvalitativt till sitt innehåll, då de har en gemensam bild av skolornas behov av utveckling.

Kollegialt arbete på de egna skolorna har också genomförts genom exempelvis pedagogiska diskussioner om planeringsarbete, gemensamt arbete med Skolverkets kommentarsmaterial, fördjupande arbete med kursplaner samt likvärdig bedömning som tema på studiedagar. Diskussioner utifrån boken "Lära för livet" har bidragit till en utveckling av undervisningen på en av skolorna.

Auskultationer

Kollegiala auskultationer mellan lärare inom de olika skolenheterna har givit en stor effekt på kvaliteten av det pedagogiska samtalet. Indirekt ger det även effekt i klassrumsundervisningen. Dock har inte auskultationer på varandras skolenheter kunnat genomföras under läsåret.

Kompis – kommunikation genom Pekprat i skolmiljö

Kompisutbildningen har öppnat upp medvetenheten om skolornas behov av att höja kunskapen om AKK och pekpratande. Personalen har fått en ökad förståelse och ett

bredare perspektiv gällande kommunikationens betydelse som helhet för eleverna. Arbetet fortsätter både lokalt och gemensamt för samtliga anpassade grundskolor och EHT under kommande läsår. Det sker genom att en AKK-grupp skapas med representanter från samtliga anpassade grundskolor. Arbetet kommer ledas av logoped.

Satsning på elevassistenterna

Elevassistenterna utgör den största yrkesgruppen inom anpassad grundskola och skolformen arbetar kontinuerligt för att stärka denna viktiga yrkesgrupp. Under läsår 2022/23 har anpassad grundskola fortsatt med den digitala satsningen avseende grundutbildning för nyanställda elevassistenter. Satsningarna på yrkesgruppen har även handlat om att göra elevassistenterna delaktiga i elevers kunskapsutveckling samt att bli mer delaktiga i bedömningen av elevers kunskaper. Elevassistenter deltar i en skolformsgemensam utbildning kring skolans styrning och ledning, elevassistentens roll och förväntningar, kunskap om barns utveckling och diagnoser, elevers rätt till extra anpassning och särskilt stöd, samt alternativ och kompletterande kommunikation, AKK. Utbildningen syftar till att öka förutsättningarna så att elevassistenterna ska kunna göra ett gott arbete och känna stolthet i sitt uppdrag och är ett led i att ge elevassistenterna verktyg för att bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna.

Assistentutbildningen har tillgodosett de grundläggande behoven för ny personal om vad som krävs för arbetet och kunskap kring detta för att på bästa sätt kunna möta eleverna i det dagliga arbetet.

Den medicinska grundutbildningen är mycket viktig då det gäller att förstå och kunna bemöta elevernas medicinska förutsättningar.

Övriga insatser

Kvalitetssäkring av fritidshemmet

Fyra av fem anpassade grundskolor organiserar för ett fritidshem för elever upp till 12 år. En av dessa enheter är en årskurs 1–9-enhet som också organiserar för fritidshem för elever över 12 år som har rätt till ett fritidshem utifrån LSS. Detta fritidshem samorganiserar med Vård- och omsorgsförvaltningen. Under år 2021 startades ett samarbete mellan utbildningsförvaltningen och omsorgsförvaltningen för att strukturera uppdraget. Anpassad grundskola har under de senaste åren gjort omfattande satsningar på fritidshemmet. Flera av skolorna har behöriga lärare i fritidshem som ansvarar för fritidsverksamheten. Den som är ansvarig för fritidshemsverksamheten är också delaktig i respektive skolas ledningsgrupp likväl som på vissa lärarmöten med syftet att fortsätta stärka samarbetet mellan skola och fritidshem. På så vis kan elevens hela skoldag planeras, struktureras och organiseras på ett bra sätt. Detta för att ytterligare förstärka och framhålla fritidsverksamhetens pedagogiska uppdrag med tydliga kopplingar till dess läroplan.

Under läsåret 2021/22 har ett samarbete mellan de anpassade grundskolornas fritidsansvariga påbörjats med stöd av kommunens utvecklingsledare för fritidshemmen. Under läsåret 22/23 har fritidsansvariga haft gemensamma träffar tillsammans med en av stödorganisationens verksamhetsutvecklare för att jobba med likvärdighet och skapa strukturer och systematik i arbetet för att på så sätt

kvalitetssäkra verksamheterna. Arbetet är idag mer likvärdigt mellan skolornas fritidshem och kvaliteten har ökat, men det är ett långsiktigt arbete.

Den KOMPIS-utbildning som genomfördes under vårterminen 2023 även för fritidspersonal, har utvecklat deras arbete med att tydliggöra aktiviteterna genom användande av bildstöd. Tydligt schema för dagens aktiviteter och pratkartor har ökat elevernas förståelse för aktiviteter. Personalen är mer aktiva i kommunikationen med eleverna utifrån de metoder man diskuterat och fått ta del av under fortbildningen, än tidigare.

Två av skolorna uttrycker att personalen behöver blir mer förtrodda med, och få en ökad förståelse för läroplanens kapitel 4 som gäller fritidshemmet.

Studie- och yrkesvägledning och praktik

Skolformens Studie- och yrkesvägledningsgrupp, som består av representanter från alla skolor och som leds av skolformens studie- och yrkesvägledare, har fortsatt arbetet med att medvetandegöra elever om möjlig framtida sysselsättning. Arbetet fortgår utifrån den gemensamma SYV-plan som färdigställdes under läsåret 22/23.

Skolformens elever har möjlighet att få praktikplats på arbetsplatser eller på skola.

Tillgängliga lärmiljöer och elevers delaktighet

Anpassad grundskola har under läsåret fortsatt arbeta med att utveckla sin verksamhet med fokus på tillgängligt lärande.

En av de fem anpassade grundskolorna har påbörjat ett arbete med SPSM-värderingsverktyg med fokus på tillgängligt lärande. Målet var att en nyckelgrupp skulle vara redo att börja arbeta med hela skolformens personal kring tillgängligt lärande vt-2023. Då SPSMs värderingsverktyg är under revidering så har det fortsatta arbetet fått pausas.

Differentierad undervisning

Under läsåret 2022/2023 har anpassad grundskola fortsatt arbetet med att utveckla undervisningen mot att bli mer tillgänglig, det vill säga mot att klassrumsaktiviteterna ska vara anpassade för och nå fler/alla elever. Som ett verktyg i detta arbete har lärare auskultera i varandras klassrum. Under vårterminen har alla lärare besökt några av skolorna och haft kollegiala samtal om bl a differentiering av undervisningen. På varje skola har lärarna fått presentera sina framgångsfaktorer i sin undervisning. Anpassad grundskolas skolledare ser att satsningen har givit resultat och att undervisningen har blivit mer likvärdig mellan skolenheterna.

Skolformen ämnar fortsätta att arbeta med Tillgängligt lärande genom bl a differentierad undervisning även under nästkommande läsåret.

Satsningen på NPF och IF har fortsatt under läsåret 2022/23. Flera av de anpassade grundskolorna har tagit stöd av expertkunskap från grundskolans NPF-team. Några skolor har även fortsatt genomföra utbildningen "En skola för var och en".

Gemensam IKT-plan för anpassade grundskolor

En nyutbildad IKT-pedagog har fått en projektanställning på alla anpassade grundskolor. Pedagogen har fått i uppdrag att implementera den gemensamma IKT-plan för skolformen samt stötta skolorna i arbetet med att utveckla medarbetares digitala kompetens. I uppdraget ligger att planera, genomföra och utvärdera hur digitala verktyg och metoder används i undervisningen, så att det sker i enlighet med skolans läroplan.Handledning för personal sker efter identifierat behov. En viktig del i arbetet är personal har tillräcklig kompetens även för att samverka med professioner i elevhälsan som ex logoped för att säkerställa att de behov eleverna har tillmötesgås.

Jämställdhet/Flickor och pojkar

Elevers resultat

Generellt visar årets resultat att i de flesta ämnena och ämnesområdena skiljer sig inte pojkar och flickors bedömning åt. Men i matematik, engelska, teknik och verklighetsuppfattning har något fler pojkar bedömning mer än godtagbara kunskaper än flickor. Dock är skillnaden och underlaget för litet för att kunna utläsa direkta orsaker.

Nya insatser

- Öka skolorna samsyn kring elevhälsoarbetet genom att skolformens rektorer samt elevhälsoteam, genomför SPSM:s kurs "Att höja skolan elevhälsokompetens".
- Tillgängligt lärande genom utveckling av AKK – starta en övergripande AKK grupp med representanter från alla anpassade grundskolor som leds av logoped.
- Under vårterminen 2024 kommer skolorna att ta del av den information kring Tidiga insatser i AG för att vara förberedda inför det nya lagkravet som träder i kraft i juli 2024.
- Skolformen kommer att fortsätta att jämföra och analysera resultat, trygghet och måluppfyllelse utifrån olika perspektiv bland annat jämställdhet.
- Bedömning av elever inom utbildningsvägen ämnesområden behöver få ett särskilt fokus inom skolformens fortsatta arbete. Omvärldsbevakning för att ta lärdom av andra kommuner arbetar med analys av elevernas utveckling och progression.

Bilagor

Bilaga 1 Elevresultat flickor pojkar anpassad grundskola ämnen

MGK= Mer än godkänt, GK=Godkända kunskaper, RI = Riskerar insats (bedöms ej nå mål).
IB = Inget betyg.

	<i>MGK</i>	<i>GK</i>	<i>RI</i>	<i>IB</i>
Svenska	23,1%	55,6%	15,7%	5,6%
• Flicka	22,2%	55,6%	17,8%	4,4%
• Pojke	23,8%	55,6%	14,3%	6,3%
Svenska som andraspråk		50,0%	50,0%	
Matematik	25,0%	55,4%	13,4%	6,3%
• Flicka	21,7%	54,3%	19,6%	4,3%
• Pojke	27,3%	56,1%	9,1%	7,6%
Samhällsorienterande ämnen				
• Flicka				
• Pojke				
Naturorienterande ämnen				
• Flicka				
• Pojke				
Hem- och konsumentkunskap				
• Flicka				
• Pojke				
Bild				
• Flicka				
• Pojke				
Engelska	27,0%	56,8%	10,8%	5,4%
• Flicka	28,9%	55,6%	11,1%	4,4%
• Pojke	25,8%	57,6%	10,6%	6,1%
Idrott och hälsa	54,7%	38,5%	4,3%	2,6%
• Flicka	55,3%	40,4%		4,3%
• Pojke	54,3%	37,1%	7,1%	1,4%
Musik				
• Flicka				
• Pojke				
Slöjd				
• Flicka				
• Pojke				
Teknik				
• Flicka				
• Pojke				

Bilaga 2 Elevresultat flickor pojkar anpassad grundskola ämnesområden

	Fördjupade kunskaper*	Grundläggande kunskaper*	Finns ej för denna utbildningsväg*	IB
Estetisk verksamhet				
• Flicka				
• Pojke				
Kommunikation	15,0%	83,8%		1,2%
• Flicka	13,2%	84,9%		1,9%
• Pojke	15,8%	83,3%		0,9%
Motorik	12,8%	83,5%		3,7%
• Flicka	17,0%	79,2%		3,8%
• Pojke	10,8%	85,6%		3,6%
Vardagsaktiviteter				
• Flicka				
• Pojke				
Verklighetsuppfattning	8,3%	89,9%		1,8%
• Flicka	5,7%	90,6%		3,8%
• Pojke	9,6%	89,6%		0,9%

*Ändrade beteckningar i denna tabell. I dokumentationssystemet Unikum står det felaktiga benämningar (samma som för grundskola/anpassad grundskola ämnen).