

Jämställdhetsrådet
Minnesanteckningar

Handläggare:
Rosalind Göthberg

Minnesanteckningar från Jämställdhetsrådet

Datum: 29 september 2026

Tid: 13–16

Lokal: Stadshuset, kommunfullmäktigesalen

Närvarande

Ledamöter

Evelina Solem (KD), vice ordförande och mötets ordförande
Asal Gohari (S), *deltar digitalt*
Helena Nordström Källström (MP)
Sofia Andersson (M)
Louise Sanderyd (C)
Francia Eriksson, SIU/Internationella kvinnokaféet
Andie Stendin, Antidiskrimineringsbyrån Uppsala (ADU)
Linus van Lint, RFSL Uppsala
Lisa Skiöld, Barnombudet i Uppsala län (BOiU)

Övriga

Emma Lillskogen, enhetschef, trygghets- och hållbarhetsavdelningen
Kristina Eriksson, utvecklingsledare, trygghets- och hållbarhetsavdelningen
Rosalind Göthberg, sekreterare, kansliavdelningen
Eva Christiernin (S), ordförande utbildningsnämnden
Nancy Okurame, praktikant Antidiskrimineringsbyrån Uppsala
Fredrik Zimmerman, fil. Dr. i barn- och ungdomsvetenskap och universitetslektor,
Högskolan i Borås, *deltar digitalt*
Sophie Boekhout, verksamhetsutvecklare, utbildningsförvaltningen
Johanna Wallin, rektor, Sverkerskolan
Deltagare från Uppsala kommuns jämställdhetsnätverk: Karin Allard, Anna Lagerqvist
och Ingrid Edberg, *deltar digitalt*

Mötespunkter

1. Inledning och fastställande av föredragningslista

Mötesordförande Evelina Solem (KD) öppnar mötet.

Jämställdhetsrådet fastställer den utsända föredragningslistan

2. Så får vi fler pojkar att lyckas i skolan

Fredrik Zimmerman, fil. Dr. i barn- och ungdomsvetenskap och universitetslektor, Högskolan i Borås, delar med sig av sin forskning om varför pojkar presterar sämre än flickor och hur skolan kan arbeta för att stödja de elever som hamnar efter.

Enligt Skolverket har flickor under lång tid presterat bättre än pojkar i skolan. I grundskolan har flickorna högre betyg i nästan alla ämnen. Resultatskillnaderna mellan könen fortsätter genom gymnasieskolan och in i den högre utbildningen. En klar majoritet av studenterna på högskolor och universitet är kvinnor och andelen har ökat över tid.

Forskningen pekar ut ett par metoder för att stötta elever, särskilt pojkar, som har svårt i skolan:

- Att tydligt arbeta med förväntningar (vad man ska göra) snarare än regler (vad man inte ska göra).
- Att arbeta med studieteknik och hitta strategier för lärande. Om en elev misslyckas och känner att det är på grund av bristande ansträngning eller fel strategi ökar motivationen att försöka igen, jämfört med om eleven upplever att misslyckandet beror på låg förmåga.

3. Jämställdhet i skola – att förebygga och hantera elevers utsatthet

Skolan har ett jämställdhetsuppdrag som kan sammanfattas i följande punkter:

- **Lika rättigheter och möjligheter:** Alla elever ska ges samma möjligheter att lära, utvecklas och nå sin fulla potential oavsett könstillhörighet.
- **Motverka begränsande könsmönster:** Skolan ska aktivt motverka normer och föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.
- **Jämställdhetsperspektiv i utbildningen:** Jämställdhet ska finnas med i undervisningen, i organisationen och bemötandet – i alla ämnen och hela skoldagen.
- **Trygghet, identitet och skydd:** Skolan ska förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkningar och värna varje elevs integritet och rättigheter.

Johanna Wallin, rektor, berättar om hur Sverkerskolan arbetar med att förebygga och hantera elevers utsatthet. Under våren 2026 genomförde Skolinspektionen en granskning av skolan där de tittade på arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel, med fokus på årskurserna 4–6. Skolinspektionens bedömning var att skolan i hög utsträckning arbetar med att främja ett positivt skolklimat och granskningen pekade inte ut några utvecklingsområden.

Sverkerskolan har ett systematiskt trygghetsarbete som utgår från elevernas vardag och genomsyrar hela verksamheten – undervisning, bemötande, skolmiljö, organisation och elevinflytande. Skolan arbetar även med värdegrundsfrågor på ett systematiskt sätt som integreras i undervisningen och anpassas efter de olika årskurserna.

Johanna talar även om hur skolor kan och får agera när en elev har, eller misstänks ha, utsatt en annan elev för brott, för att skapa trygghet och förebygga otrygghet. I sådana situationer behöver skolan ta hänsyn till flera olika aspekter:

- Den utsatta elevens trygghet och möjlighet att gå i skolan
- Den andra elevens rätt till utbildning och en rättssäker behandling
- Övriga elevers trygghet och skolsituation
- Barnets bästa (gäller varje berört barn)

Ofta tittar man på anpassningar inom den ordinarie skolan först, till exempel att se till att de inblandade eleverna har olika scheman och/eller olika vägar till skolan, att det finns vuxennärvaro och kontaktpersoner som kan hjälpa till att hantera situationen eller andra individuella trygghetsåtgärder. Om det inte räcker kan skolan ta till mer ingripande åtgärder, som att flytta elever till andra undervisningsgrupper eller till andra skolor (antingen tillfälligt eller permanent).

4. Gruppdiskussioner

Jämställdhetsrådet delar in sig i grupper för att diskutera de båda föredragen.

Under diskussionerna lyfts bland annat följande:

- Det är viktigt att elever får träna sig i hur man pratar och hur man lyssnar för att kunna hantera känsliga ämnen och frågor. Det kan med fördel göras i mindre grupper och med tydliga överenskommelser för olika typer av samtal. Ibland kan det underlätta att det kommer en extern part och håller i samtal om frågor som kan bli känsliga.
- Utbildning handlar inte bara om undervisning utan allt som sker på skolan och arbete som handlar om värdegrund eller positivt skolklimat behöver därför finnas med även i sådant som händer utanför klassrummet.
- Sverkerskolans värdegrundsprogression är ett positivt exempel på hur man kan prata om exempelvis normer och kön på ett sätt som passar barn i olika åldrar.
- Samtalsklimatet har på många skolor blivit hårdare. Externa organisationer vittnar om att det är svårare att få komma ut till skolor och att elever kan vara elaka mot de som gör det. Lärare vittnar om att många elever är rädda för att dela med sig av åsikter som kan göra att de står ut i en grupp.

5. Medskick från dagens möte

Utifrån diskussionerna på dagens möte vill jämställdhetsrådet göra följande medskick till kommunstyrelsen:

Den sortens systematiska sätt att arbeta med värdegrund och ett positivt skolklimat som sker på Sverkerskolan är ett mycket gott exempel som bör finnas på alla skolor i kommunen. Elevers skolmiljö och möjlighet att klara skolan får inte vara beroende av enskilda lärare utan kommunen behöver arbeta för att stötta samtliga skolor.

6. Övriga frågor

Inga övriga frågor tas upp.

7. Nästa möte

Nästa möte är måndag 23 november, kl. 13–16. Det blir det sista mötet med jämställdhetsrådet för den här mandatperioden.