

Utbildningsförvaltningen
Rapport

Datum:
2022-11-23

Diarienummer:
UBN-2022-06569

Handläggare:
Karen Natvig

Kvalitetsrapport Förskoleklass läsåret 2021/22

Innehåll

Sammanfattning	3
Inledning	4
Resultat	5
Kartläggning i förskoleklass.....	5
Matematik	5
Svenska.....	5
Analys.....	5
Enkät förskoleklass.....	7
Analys.....	7
Analys – effekter av insatser	11
Övergripande insatser	11
Nätverk för kompetensutveckling.....	11
Ledning/styrning	11
Övriga aktiviteter	12
Behov av nya/fortsatta insatser.....	13
Övergripande insatser	13
Nätverk för kompetensutveckling.....	13
Övriga aktiviteter	13
Bilaga	14
Kartläggningsmaterial matematik	14
Kartläggningsmaterial matematik – tidsserie	16
Kartläggningsmaterial svenska.....	18
Kartläggningsmaterial svenska – tidsserie	20
Trygghet.....	22
Arbetsro.....	24

Sammanfattning

Under läsåret 2021/2022 har det obligatoriska genomförandet av kartläggning i förskoleklass varit ett fortsatt utvecklingsområde. Syftet med materialet är att så tidigt som möjligt upptäcka de elever som är i behov av extra stöd för att nå utbildningens mål eller för att kunna ge extra stimulans för att komma ännu längre. I årets kvalitetsrapport beaktas särskilt områdena trygghet och arbetsro utifrån elevenkäten som genomförts under vårterminen 2022.

Resultat

Uppföljningen av resultatet gällande kartläggningen har blivit betydligt mer systematisk än tidigare, något som syns i skolornas egna beskrivningar. Fler skolor än tidigare beskriver i sin analys av hur det har gått för eleverna i behov av tidiga insatser, efter kartläggningens genomförande eller hur resultatet påverkat undervisningen. Dock ser vi inte så många beskrivningar av uppföljning för elever i behov av ytterligare utmaningar. Analyserna behandlar i år både den språkutvecklande delen och den matematiska förståelsedelen, vilket är ett stort framsteg från föregående läsår.

Det övergripande resultatet i svenska och matematik är något lägre på total nivå, i jämförelse med förra årets resultat. En faktor som påverkat resultatet är att kartläggningen för läsåret 2021/2022 gjordes före oktober månads utgång. Tidigare år var sista datum för genomförande och rapportering 23 december. Årets resultat torde vara mer korrekt utifrån var eleverna befinner sig i sin matematiska- och språkliga förmåga när de börjar i förskoleklass, än tidigare år.

Sammanställningen av kartläggningen pekar på att det finns stora skillnader mellan skolors resultat och på ett antal skolor även mellan pojkars och flickors resultat. Totala andelen pojkar som är i behov av stöd i svenska är högre i jämförelse med flickor. I matematik ligger pojkars och flickors resultat på samma nivå. Då vi ser att resultaten i matematik fortfarande ligger lågt i förhållande till andra ämnen, i de högre årskurserna, behöver vi följa elevernas utveckling i matematisk förmåga redan från förskoleklass.

Medelvärde för samtliga frågor i elevenkäten har ökat från föregående år. Från 83,5 procent positiva svar till 87 procent. Det är en återgång till en nivå som vi hade före pandemin. Framför allt visar enkätundersökningen att elevernas uppfattning av att bli lyssnade på, känslan av delaktighet och upplevelse av arbetsro har ökat mest. Även upplevelsen av trygghet har ökat och ligger nu på 92 procent. Här står pojkarna för den större delen av ökningen. Skillnaderna mellan pojkars och flickors upplevelse av trygghet är marginell. Även när det gäller arbetsron finns ingen egentlig skillnad mellan pojkar och flickors upplevelse på helheten.

Fortsatta insatser

En fortsatt utmaning ligger i arbetet med analys av resultat för att säkerställa att tidiga stödinsatser görs i förskoleklass, även om vi kan se en tydlig utveckling av såväl analyser, som uppföljning och utvärdering av elevernas utveckling under vårterminen. Ett särskilt fokus behöver riktas mot matematik.

Fortsatt stöd och kompetensutveckling till pedagoger såväl som skollära planeras.

Inledning

Uppsala grundskolor organiserar förskoleklass i 50 av sina enheter, totalt 2485 elever.

Elevens kunskapsutveckling ska följas och främjas systematiskt i förskoleklass. Sedan den 1 juli 2019 gäller bestämmelser i skollagen om tidiga stödinsatser och en kartläggning av matematiskt tänkande och språklig medvetenhet är obligatorisk. Syftet med kartläggningen är att elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd ska få det så tidigt som möjligt och att stödet utformas efter varje elevs behov. Kartläggningen genomfördes i förskoleklass under tidiga delen av höstterminen 2021.

Under vårterminen 2022 genomfördes en elevenkät i förskoleklass med fokus på elevens trygghet, upplevelse av att få hjälp av lärare, arbetsro, lust att lära sig mer och medbestämmande.

Kvalitetsrapporten baseras på resultat av kartläggningen i förskoleklass och elevenkäten, insatser gjorda under läsåret 2021/2022 samt skolornas/förskoleklassernas verksamhetsplaner.

Resultat

Kartläggning i förskoleklass

Kartläggningsmaterialet är uppbyggt utifrån flera delmoment där lärare observerar eleverna och bedömer i vilken utsträckning de önskade aktiviteterna kan iaktas hos eleverna. I tabellen visas andel elever som *inte* bedömts vara i behov av stöd.

Matematik

	Antal elever	Andel genomförda kartläggningar	Andel elever ej behov av stöd
Uppsala kommunala skolor	2485	95,8%	47,4%
Flicka	1233	95,8%	47,4%
Pojke	1252	95,9%	47,5%

Svenska

	Antal elever	Andel genomförda kartläggningar	Andel elever ej behov av stöd
Uppsala kommunala skolor	2485	95,2%	47,2%
Flicka	1233	95,2%	53,5%
Pojke	1252	95,2%	41,0%

Analys

Kartläggningsmaterialet har använts av alla förskoleklasser under läsåret 2021/22. Deltagandet är högt, vilket är ett resultat av det arbete som genomförts i bland annat nätverken efter året med implementering.

Kartläggningen visar att det finns en skillnad mellan pojkars och flickors resultat i svenska, där pojkar bedöms vara i större behov av stöd än flickor. Vi hittar ingen direkt förklaring till detta i skolornas analyser. I matematik ligger resultaten på en likvärdig nivå mellan pojkar och flickor. Vid jämförelse med förra årets kartläggning, så ligger resultaten lägre i både matematik och svenska. En förklaring är att kartläggningen för läsåret 2021/2022 gjordes före oktober månads utgång. Tidigare år var sista datum för genomförande och rapportering 23 december. Årets resultat torde vara mer korrekt än tidigare års resultat, utifrån var eleverna befinner sig i sin matematiska och språkliga förmåga när de börjar i förskoleklass.

De enheter där resultatet visar att behovet av stödinsatser är litet är generellt skolor i socioekonomiskt starka områden, medan skolor med högre socioekonomiskt index tenderar att ha större behov av insatser

Skolor som sticker ut positivt är Malmaskolan, Domarringens skola och Almunge skola. Skolorna skiljer sig åt, både geografiskt och skolformsmässigt, men alla skolorna ligger i mer eller mindre socioekonomiskt starka områden. Skolornas analys visar att de planerar och organiserar undervisningen utifrån analys av kartläggningen. De beskriver också i sina verksamhetsplaner att deras uppföljningar dels visar att eleverna förmågor och kunskaper utvecklas, dels hur uppföljande analys ligger till grund för hur arbetet i åk 1 planeras för elevgrupperna. I verksamhetsplanerna beskrivs också hur undervisningen anpassats genom hög lärartäthet, tydlig struktur för undervisning,

samplanering med speciallärare och/eller skollogoped, samarbete med lärare i åk 1–3, organisation i flexibla grupperingar och ett varierat arbetssätt.

Skolor som har en hög andel elever med behov av stödinsatser efter kartläggningens resultat är Von Bahrs skola, Ångelstaskolan och Växthusets skola. Von Bahrs skola och Växthuset skola ligger i socioekonomiskt svaga områden och är båda utvalda skolor för riktade insatser (8 utvalda). Ångelstaskolan är tvärtemot belägen i ett socioekonomiskt starkt område, men där eleverna bedöms ha stora behov av stödinsatser:

Von Bahrs skola har en majoritet av elever med ett annat förstaspråk och många elever som varit endast en kort period i landet. Skolan beskriver också att elever som gick i förskola under pandemin, i stor utsträckning hölls hemma under denna period. Detta har bidragit till resultatet av höstens kartläggning. Skolan har i sin verksamhetsplan, ingen beskrivning av en uppföljning, eller om det gjorts en sådan, under vårterminen. Därför finns ingen analys av elevernas utveckling. Dock uppger man att man har goda förutsättningar för att arbeta i mindre grupperingar och differentierat, då man har två lärare i varje förskoleklass. En annan styrka som lyfts fram är att eleverna i stor utsträckning ges möjlighet att uttrycka sig estetiskt, specifikt i bild och skapande.

Växthuset skolas analys visar att ett lågt ingångsvärde för eleverna, till stor del handlar det om den språkliga förmågan, då de flesta elever har ett annat modersmål eller är nyanlända. Skolan beskriver även att eleverna inte arbetat med ett antal moment i förskolan, som ingår i kartläggningen. Som exempel nämns att de flesta eleverna enbart kommunicerar med bilder och inte bokstäver. Inte heller att uppskatta, uppfatta och addera antal är områden som eleverna mött tidigare i förskolan. Skolan beskriver i sin verksamhetsplan genom en fördjupande analys och tydlig arbetsgång samt ny analys, hur eleverna utvecklats rejält. Planen var att kunna arbeta tidigt under hösten med mindre grupperingar, men på grund av bland annat personalomsättning var det inte möjligt under hösten. Dock ser man det som en framgångsfaktor under de perioder det fungerat. Man ser att man fångar elevernas behov i större utsträckning i exempelvis arbetet med språklekar. Laborativt och praktiskt arbete, inomhus såväl som utomhus har gett eleverna goda förutsättningar att kunna kommunicera kring matematiken. Riktat arbete mot mycket visuellt och taktilt stöd. Grupparbeten, samtalsformer, användande av utvalda läromedel har hjälpt eleverna att förstå abstrakta begrepp och fenomen inom matematiken.

I Ångelstaskolans verksamhetsplan saknas en analys över resultatet, man beskriver bara genomförandet av kartläggningen och hur eleverna upplevde svårighetsgraden i de olika momenten. Dock uppger man att det utifrån kartläggningen har arbetats med de kunskapsluckor som identifierats hos eleverna och att de har utvecklats i en positiv riktning. En orsak till den bristfälliga analysen kan vara att det varit en stor personalomsättning och nyrekryteringar till förskoleklasserna. Detta bör även ha påverkat studieron.

Sammantaget beskrivs framgångsfaktorer för förskoleklassernas arbete som strukturerade anpassningar av lärmiljöer, flexibla grupper och arbetssätt, samt hög lärartäthet. Även språkutvecklande arbetssätt är en viktig parameter för elevernas tillgång till undervisning och möjlighet till utveckling.

Utmaningar för förskoleklassernas arbete uppges ha varit hög personalfrånvaro på grund av pandemin och därmed brister i anpassningar av undervisningen samt svårigheter med gemensamma rutiner. Det har medfört att vissa skolor haft svårt med det kompensatoriska arbetet. Svaga kunskaper hos elever vid skolstart anges av några skolor som en utmaning.

I skolornas verksamhetsplaner kan utläsas att det skett en utveckling i analys och att det finns koppling mellan analys och utvecklingsområden. Fler skolor än tidigare, beskriver orsakssammanhang gällande undervisning och elevernas utveckling. Analyserna riktar sig i större omfattning än tidigare, mot både svenska och matematik. De är också av bättre kvalitet än tidigare, dock behöver fortfarande ett antal skolor utveckla analyserna i sitt arbete. Dessa behöver också beskriva elevernas utveckling och hur analyserna är underlag inför fortsatt undervisning. Några skolor beskriver fortfarande sin verksamhet utan att göra analyser av kartläggningen.

Fortsatt arbete på skolorna gällande analys, tidiga insatser och uppföljning behöver göras, såväl för skolledningarna som för pedagogerna.

Enkät förskoleklass

Under vecka 3 till och med vecka 7, 2022 fick elever i förskoleklass i Uppsala kommun svara på åtta frågor om hur de uppfattar sin skola. Svarefrekvensen var 86 procent i de kommunala skolorna.

Medelvärden för samtliga frågor i elevenkäten har ökat från föregående år. Från 83,5 procent positiva svar till 87 procent. Det är en återgång till en nivå som vi hade före pandemin. Framför allt visar enkätundersökningen att elevernas uppfattning av att bli lyssnade på, känslan av delaktighet och arbetsro har ökat mest. Det talar för att en högre personal- och elevnärvard än under pandemin, möjliggör för pedagogerna att möta upp elevernas behov i dessa frågor. Även frågan om eleverna känner sig trygga, har ett något högre medelvärde i år. Värt att notera är, att ett flertal skolor fortfarande haft hög personalnärvard under våren, utifrån pandemin. Detta har naturligtvis påverkat skolans möjlighet till kontinuitet i arbetet.

Analys

Trygghet och arbetsro

Resultatet för trygghet har ökat något i jämförelse med 20/21 (91%) och ligger på 92 procent positiva svar. Det är i år i stort sett ingen skillnad mellan pojkarnas och flickornas upplevelse av trygghet i år. Pojkarna är de som står för ökningen i resultatet för tryggheten. Flickorna ligger tämligen konstant genom åren.

I enkäten till förskoleklass ingår också en fråga om arbetsro. Utvecklingen har varit positiv under åren men med tämligen stora svängningar. Här svarar flickorna något mindre positivt. Resultatet för arbetsro har ökat från föregående år (68%) till i år och ligger på 75 procent positiva svar. Precis som med trygghet, är medvärdet tillbaka på nivå som var före pandemin.

Skolor med hög upplevd trygghet är till exempel Almunge skola, Störretaskolan och Bergaskolan där 100 procent av eleverna har rapporterat att de är trygga. I dessa skolor upplever eleverna även en hög grad av arbetsro. Här har skolorna bedrivit ett systematiskt värdegrundsarbete med till exempel IBIS eller KiVa, vilket de beskriver som framgångsfaktorer. Hög vuxennärvard under raster, tydliga rutiner, relationsskapande arbetssätt och väl fungerande samarbete med vårdnadshavare är ytterligare inslag som bidrar till trygg miljö. Störretaskolan beskriver även hur tydliga och inarbetade rutiner kopplat till övergången mellan förskola och förskoleklass främjar en trygg miljö redan vid skolstarten.

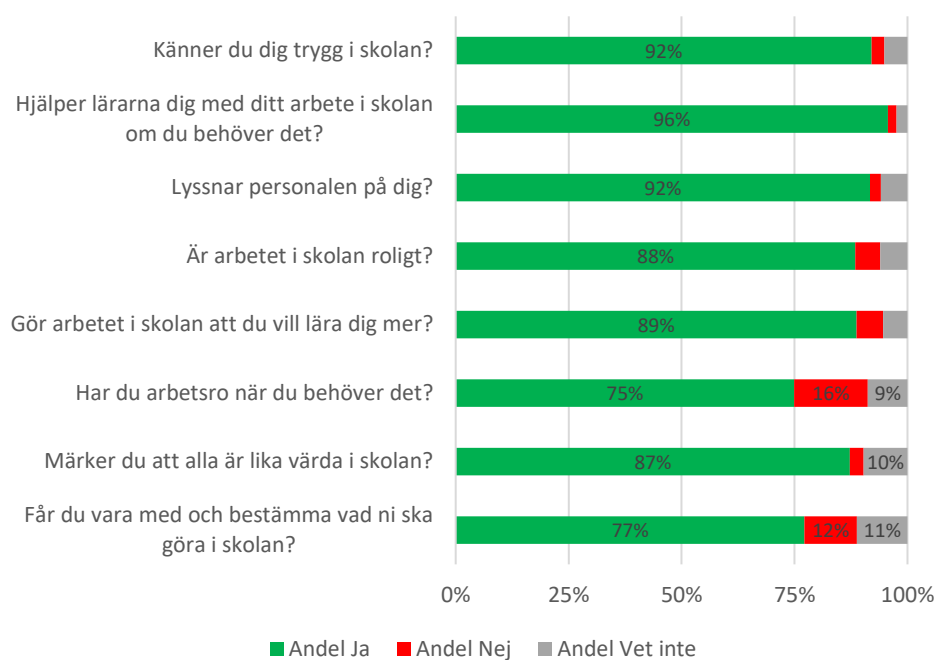
Skolor där elever rapporterat upplevd trygghet och arbetsro i lägre grad är till exempel Treklangens skola och Funbo skola.

I Treklangens skolan ser man att pojkar är mer otrygga än flickor, vilket kan förklaras med att pojkars konflikter oftare innehåller fysiskt våld. Det skapar en högre grad av otrygghet än flickornas konflikter. En annan analys som skolan gör, för både pojkar och flickor, är att många elever kommer till förskoleklass utan att ha gått i förskola. Därför läggs också mycket vikt vid att eleverna ska utveckla färdigheter för att kunna hantera skolmiljön. Årets resultat är lägre än tidigare år både gällande trygghet och arbetsro. En för året ny faktor som kunnat påverka eleverna, är bygget av intilliggande nya Gottsundaskolan. Dagliga sprängningar som skakar skolbyggnaden utan hörbar förvarning, påverkar särskilt de elever som har ökad känslighet för plötsliga högljudda explosioner. Det räcker att en elev i en grupp blir märkbart störd eller rädd, för att oron ska sprida sig i resten av gruppen.

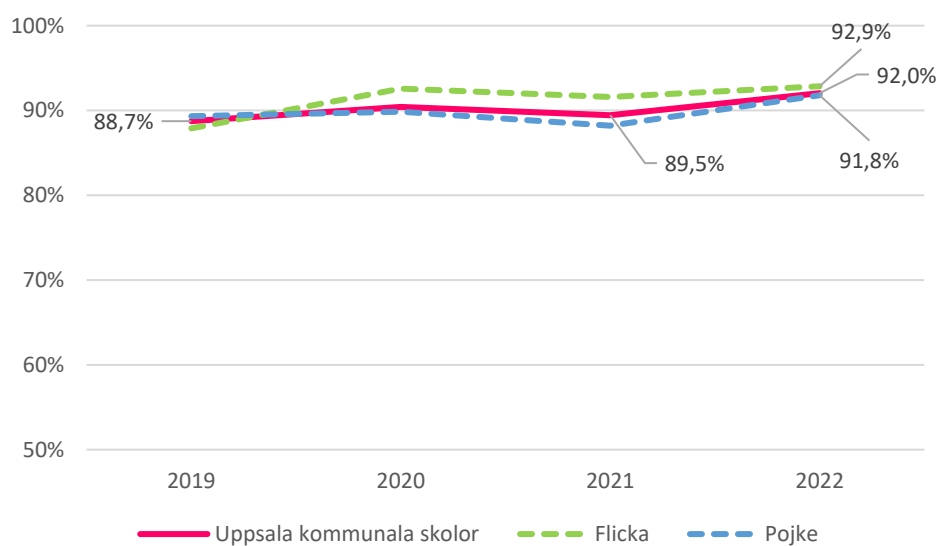
I Funbo skola ser man ingen tydlig förklaring till det försämrade resultatet i vare sig trygghet eller arbetsro. Frågor som diskuteras i skolans verksamhetsplan är om en lägre grad av skolmognad som identifierats hos eleverna, påverkat resultaten och om detta kan ha med pandemin att göra? En annan frågeställning är om ökad skärmtid för barnen påverkar den sociala kompetensen?

Skolan uttrycker att förutsättningarna för årets arbete har förbättrats i förhållande till föregående år. Trots det har resultaten sjunkit. Skolan har planerat åtgärder för att öka tryggheten och arbetsro. Tydliga ramar, fler vuxna i lekmiljöerna och att dela in arbetspass i stationssystem är några exempel.

Sammanfattningsvis finns inget generellt mönster på skolorna gällande eventuell korrelation trygghet och arbetsro. I de skolor som ligger högst i trygghet, är dock även arbetsron hög. I skolorna med lägst resultat i trygghet är arbetsron också låg. För skolorna som ligger däremellan varierar det och någon korrelation kan inte identifieras.

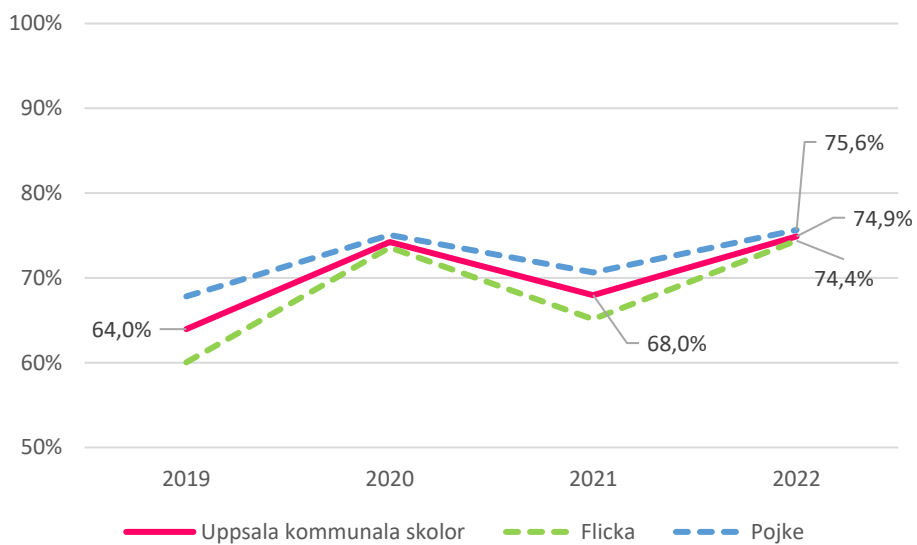
Diagram 1: Elevenkät förskoleklass: Fördelning av svar per fråga, kommunala skola, läsåret 2021/22

Källa: Uppsala kommun, elevenkät

Diagram 2: Känner du dig trygg i skolan? Könsuppdelad: Andel ja, förskoleklass, kommunala skolor Uppsala, 2019–2022

Källa: Uppsala kommun, elevenkät

Diagram 3: Har du arbetsro när du behöver det? Könsuppdelad: Andel ja, förskoleklass, kommunala skolor Uppsala, 2019–2022



Källa: Uppsala kommun, elevenkät

Analys – effekter av insatser

Övergripande insatser

Fortsatta insatser till skolor med förskoleklasser utifrån krav på tidiga stödinsatser (läsa-skriva-räkna-garanti) har genomförts under läsåret 2021/22. Fokus har legat på tidig upptäckt och tidiga, främjande och förebyggande insatser på organisations-och gruppnivå. Det har syftat till en ökad likvärdighet mellan skolorna

Nätverk för kompetensutveckling

Förskoleklassens verksamhet följs upp i skolornas analyser mot de nationella målen och återkoppling ges från huvudman via områdeschef. Under de senaste åren har huvudmannen drivit ett utvecklingsarbete mot förskoleklass i nätverksform. Detta arbete har letts av en centralt finansierad nätverksledare.

Nätverk för förskoleklass har fungerat som ett stöd för skolorna i arbetet med att identifiera elevers behov av tidiga insatser. Nätverket har under året fortsatt arbetet med att bedöma/analysera språklig förmåga med obligatoriskt och evidensbaserat kartläggningsmaterial genom kollegialt erfarenhetsutbyte. Även förändring av undervisning- tidiga insatser och anpassningar har behandlats.

Fördjupande arbete om tillgänglig lärmiljö utifrån anpassningar och differentierad undervisning, stöd för elever med språkliga svårigheter samt utmaningar för elever med god språklig förmåga har också ingått i nätverkets arbete.

En bilaga för Hitta språket, "vi lyssnar och samtalar" har arbetats fram som stöd för lärare i förskoleklass.

Effekt

I skolornas verksamhetsplaner kan vi se en fortsatt utveckling av systematik i uppföljning av kartläggningarna och de tidiga insatserna. Många skolor har utvecklat sina analyser genom att beskriva orsakssammanhang gällande undervisning och elevernas utveckling. Fler skolor än tidigare har även beskrivning av elevernas utveckling och analys av detta för vårterminen i sina verksamhetsplaner. Det tyder på att arbetet med anpassad undervisning, uppföljning och analys har utvecklats.

Ledning/styrning

Informationsmöte genomfördes för rektorer där innehållet för nätverksträffarna presenterades och där rektorer uppmärksammades på hur de kan ta stöd av material från Skolverket för att styra och leda processer kring tidiga insatser.

Effekt

Arbetet har gett effekt, vilket vi ser i verksamhetsplanerna där förskoleklass har fått större utrymme och verksamheten tydligare beskrivits. Dock är det troligen en kombination av insatsen, samt insatsen som gjort på helhetsnivå för rektorer, gällande analysarbete.

Övriga aktiviteter

Under läsåret 2021/2022 genomfördes en fortbildningsserie kring hur man kan uppmärksamma, kartlägga, bemöta och undervisa särskilt begåvade elever. Syftet var att öka kompetens och kunskap hos skolpersonal kring särskilt begåvade elever. Målet är att skolorna ska ha utarbetade rutiner för att uppmärksamma, bemöta och undervisa särskilt begåvade elever.

Effekt

Det går inte att utröna någon effekt utifrån skolornas verksamhetsplaner. Dock har fortbildningstillfällena varit välbesökta.

Behov av nya/fortsatta insatser

Övergripande insatser

Fortsatta insatser till skolor med förskoleklasser utifrån krav på tidiga stödinsatser (läsa-skriva-räkna-garanti) genomförs under läsåret 2022/2023.

Nätverk för kompetensutveckling

Under läsåret genomförs en omorganisation av nätverk för förskoleklass. Detta för att bättre möta varje skolas behov. I stället för flertalet nätverksområden som leds av nätverksledare, utgår arbetet från en central styrgrupp bestående av verksamhetsområdeschef, skolledare och verksamhetsutvecklare. Skolorna kommer erbjudas fortbildning/kompetensutvecklande insatser och kan själva ta ställning till deltagande utifrån vad som är prioriterat för den egna skolan. Insatserna kan ske i form av föreläsningar, tematräffar, digitalt utbildningsmaterial och liknande. Kalendarium för läsåret är inte färdigställt i skrivande stund.

Övriga aktiviteter

Insatser som är inplanerade så här långt är:

Insats för att öka kompetensen gällande undervisning, analys, uppföljning och tidiga insatser med inriktning matematik.

Utbildningspaket: Förstå och bemöta elever i behov av stöd kring till exempel kommunikation, socialt samspel, uppmärksamhet, minne samt begåvning.

Insats tematräff Stationsarbete som metod.

Bilaga

Kartläggningsmaterial matematik

Kartläggningsmaterial förskoleklass, matematik. Andel genomförda kartläggningar samt andel elever ej i behov av stödinsats ht 2021.

Källa: Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial, *Hitta matematiken*, ht 2021

	Antal elever	Andel genomförda kartläggningar	Andel elever ej behov
Uppsala kommunala skolor	2485	95,8%	47,4%
Flicka	1233	95,8%	47,4%
Pojke	1252	95,9%	47,5%
Almtunaskolan	90	97,6%	46,6%
Almunge skola	24	95,8%	91,3%
Bergaskolan	28	100,0%	78,6%
Björklinge skola	75	100,0%	49,3%
Bälinge skola	53	97,8%	60,4%
Börje skola	16	100,0%	68,8%
Danmarks skola	28	98,7%	25,0%
Domarringens skola	110	96,3%	89,7%
Ekuddenskolan	28	93,5%	81,5%
Eriksskolan	73	96,5%	61,1%
Flogstaskolan	50	95,3%	61,2%
Fredrika Bremerskolan	54		
Funbo skola	42	100,0%	71,4%
Gamla Uppsala skola	55	85,9%	24,5%
Gåvsta skola	49	97,8%	83,3%
Hågalsskolan	55	94,4%	63,5%
Johannesbäcksskolan	56	96,1%	48,1%
Jumkils skola	16	95,7%	68,8%
Järlåsa skola	17	100,0%	0,0%
Knutby skola	23	100,0%	0,0%
Kvarngärdesskolan	82	91,2%	19,7%
Liljeforsskolan	51		
Lindbackens skola	112	97,8%	34,8%
Länna skola	12	100,0%	91,7%
Malmaskolan	59	89,8%	83,0%
Nåntunaskolan	28	99,3%	42,9%
Pluggparadiset	56	100,0%	78,6%
Ramsta skola	57	97,3%	55,4%
Rosendals skola	27	92,1%	12,0%
Skuttunge skola	17	100,0%	94,1%
Skyttorps skola	14	100,0%	21,4%
Stavby skola	14	99,1%	78,6%
Stordammens skola	48	93,5%	38,3%

Storvretaskolan	81	100,0%	34,6%
Sunnerstaskolan	112	97,8%	52,2%
Sverkerskolan	84	98,8%	38,6%
Tiundaskolan	22	90,9%	95,0%
Treklängens skola	56	87,4%	51,0%
Tuna skola	14	100,0%	64,3%
Uppsävjaskolan	57	96,4%	29,1%
Vaksalaskolan	54	98,1%	11,3%
Valsätraskolan	77	95,2%	41,3%
Vattholmaskolan	23	98,4%	0,0%
von Bahrs skola	51	97,9%	14,0%
Vänge skola	50	98,0%	8,2%
Västra Stenhagenskolan	26	100,0%	23,1%
Växthusets skola	68	74,4%	17,6%
Ångelstaskolan	57	98,0%	8,9%
Årstaskolan	84		
Östra Stenhagenskolan	50	96,0%	77,1%

Kartläggningmaterial matematik – tidsserie

Kartläggningmaterial förskoleklass, matematik. Andel elever ej i behov av stödsinsats ht 2019-ht2021.

Källa: Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial, *Hitta matematiken*, ht 2019, ht 2020 samt ht 2021

Skola	Matematik, andel elever utan behov av insatser		
	2019/20	2020/21	2021/22
Uppsala kommunala skolor	52,0%	52,9%	47,4%
Flickor	52,6%	53,6%	47,4%
Pojkar	51,4%	52,3%	47,5%
Almtunaskolan	60,9%	42,9%	46,6%
Almunge skola	28,6%	96,4%	91,3%
Bergaskolan	78,6%	92,9%	78,6%
Björklinge skola	34,5%	38,2%	49,3%
Bälinge skola	29,3%	76,4%	60,4%
Börje skola	83,3%	90,0%	68,8%
Danmarks skola	75,0%	100,0%	25,0%
Domarringens skola	96,2%	95,5%	89,7%
Ekuddenskolan	81,5%		81,5%
Eriksskolan	62,7%	50,6%	61,1%
Flogtaskolan	26,1%	45,7%	61,2%
Fredrika Bremerskolan	43,4%	29,4%	
Funbo skola	71,4%	33,3%	71,4%
Gamla Uppsala skola	67,9%	45,7%	24,5%
Gåvsta skola	0,0%	67,5%	83,3%
Hågalsskolan	44,0%	34,1%	63,5%
Johannesbäcksskolan	55,8%	37,7%	48,1%
Jumkils skola	100,0%	94,7%	68,8%
Järlåsa skola	14,3%	30,8%	0,0%
Knutby skola	57,7%	40,0%	0,0%
Kvarngärdesskolan	41,0%	32,5%	19,7%
Liljeforssskolan	70,5%	10,4%	
Lindbackens skola	80,7%	65,7%	34,8%
Länna skola	20,0%	23,8%	91,7%
Malmaskolan	71,1%	87,5%	83,0%
Nåntunaskolan	85,7%	92,6%	42,9%
Pluggparadiset	57,1%	59,3%	78,6%
Ramsta skola	78,7%	42,4%	55,4%
Rosendals skola	47,6%		12,0%
Skuttunge skola	19,0%	0,0%	94,1%
Skyttorps skola	11,1%	25,0%	21,4%
Stavby skola	0,0%	91,7%	78,6%
Stordammens skola	61,2%	47,2%	38,3%
Storvretaskolan	55,2%	61,7%	34,6%

Sunnerstaskolan	72,2%	65,0%	52,2%
Sverkerskolan	26,3%	61,4%	38,6%
Tiundaskolan	78,9%	65,0%	95,0%
Treklängens skola	61,0%		51,0%
Tuna skola	83,3%	100,0%	64,3%
Uppsävjaskolan	37,3%	46,6%	29,1%
Vaksalaskolan	49,1%	76,9%	11,3%
Valsätraskolan	22,1%	34,3%	41,3%
Vattholmaskolan	27,3%	60,7%	0,0%
von Bahrs skola	25,9%	33,3%	14,0%
Vänge skola	0,0%	15,6%	8,2%
Västra Stenhagenskolan	0,0%	4,0%	23,1%
Växthusets skola	61,9%	57,7%	17,6%
Ångelstaskolan	29,1%	47,1%	8,9%
Årstaskolan	46,9%	1,3%	
Östra Stenhagenskolan	53,6%	77,1%	77,1%

Kartläggningsmaterial svenska

Kartläggningsmaterial förskoleklass, svenska. Andel genomförda kartläggningar samt andel elever ej i behov av stödinsats.

Källa: Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial, *Hitta språket*, ht 2021

	Antal elever	Andel genomförda kartläggningar	Andel elever ej behov
Uppsala kommunala skolor	2485	95,2%	47,2%
Flicka	1233	95,2%	53,5%
Pojke	1252	95,2%	41,0%
Almtunaskolan	90	96,1%	42,0%
Almunge skola	24	93,3%	82,6%
Bergaskolan	28	100,0%	75,0%
Björklinge skola	75	99,9%	40,0%
Bälinge skola	53	97,1%	64,2%
Börje skola	16	100,0%	50,0%
Danmarks skola	28	99,5%	60,7%
Domarringens skola	110	96,8%	73,8%
Ekuddenskolan	28	94,8%	63,0%
Eriksskolan	73	97,4%	55,6%
Flogtaskolan	50	95,6%	57,1%
Fredrika Bremerskolan	54		
Funbo skola	42	100,0%	28,6%
Gamla Uppsala skola	55	91,5%	37,7%
Gävsta skola	49	98,0%	62,5%
Hågalsskolan	55	93,9%	56,6%
Johannesbäcksskolan	56	96,2%	44,4%
Jumkils skola	16	93,8%	56,3%
Järlåsa skola	17	100,0%	11,8%
Knutby skola	23	98,6%	8,7%
Kvarngärdesskolan	82	91,0%	31,6%
Liljeforsskolan	51		
Lindbackens skola	112	87,0%	32,3%
Länna skola	12	100,0%	83,3%
Malmaskolan	59	89,8%	73,6%
Nåntunaskolan	28	100,0%	89,3%
Pluggparadiset	56	100,0%	48,2%
Ramsta skola	57	97,9%	35,7%
Rosendals skola	27	88,6%	29,2%
Skuttunge skola	17	100,0%	94,1%
Skyttorps skola	14	100,0%	21,4%
Stavby skola	14	100,0%	78,6%
Stordammens skola	48	86,0%	29,8%
Storvretaskolan	81	99,7%	22,2%
Sunnerstaskolan	112	98,9%	65,8%
Sverkaskolan	84	98,8%	51,8%

Tiundaskolan	22	90,9%	60,0%
Treklängens skola	56	85,4%	34,7%
Tuna skola	14	100,0%	64,3%
Uppsävjaskolan	57	96,5%	54,5%
Vaksalaskolan	54	99,6%	35,2%
Valsätraskolan	77	93,0%	36,0%
Vattholmaskolan	23	100,0%	65,2%
von Bahrs skola	51	97,9%	18,0%
Vänge skola	50	97,9%	46,9%
Västra Stenhagenskolan	26	100,0%	53,8%
Växthusets skola	68	75,0%	23,5%
Ångelstaskolan	57	97,7%	17,9%
Årstaskolan	84		
Östra Stenhagenskolan	50	96,0%	52,1%

Kartläggningmaterial svenska – tidsserie

Kartläggningmaterial förskoleklass, svenska. Andel elever ej i behov av stödsinsats ht 2019-ht 2021.

Källa: Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial, *Hitta språket*, ht 2019, ht 2020 samt ht 2021

Skola	Svenska, andel elever utan behov av insatser		
	2019/20	2020/21	2021/22
Uppsala kommunala skolor	52,9%	51,0%	47,2%
Flickor	56,3%	55,0%	53,5%
Pojkar	49,7%	47,2%	41,0%
Almtunaskolan	48,3%	21,0%	42,0%
Almunge skola	71,4%	67,9%	82,6%
Bergaskolan	92,9%	92,9%	75,0%
Björklinge skola	61,9%	65,2%	40,0%
Bälinge skola	46,7%	72,2%	64,2%
Börje skola	100,0%	80,0%	50,0%
Danmarks skola	31,3%	77,8%	60,7%
Domarringens skola	57,5%	65,5%	73,8%
Ekuddenskolan	38,5%		63,0%
Eriksskolan	58,2%	55,4%	55,6%
Flogtaskolan	40,0%	32,6%	57,1%
Fredrika Bremerskolan	45,3%	52,9%	
Funbo skola	62,9%	50,0%	28,6%
Gamla Uppsala skola	64,3%	39,1%	37,7%
Gåvsta skola	17,1%	41,0%	62,5%
Hågalsskolan	44,0%	45,5%	56,6%
Johannesbäcksskolan	34,6%	47,2%	44,4%
Jumkils skola	100,0%	100,0%	56,3%
Järlåsa skola	71,4%	46,2%	11,8%
Knutby skola	12,0%	36,0%	8,7%
Kvarngärdesskolan	48,8%	39,0%	31,6%
Liljeforskskolan	36,4%	22,9%	
Lindbackens skola	89,3%	54,7%	32,3%
Länna skola	30,0%	57,1%	83,3%
Malmaskolan	82,9%	67,9%	73,6%
Nåntunaskolan	78,6%	60,7%	89,3%
Pluggparadiset	66,1%	53,7%	48,2%
Ramsta skola	68,9%	33,9%	35,7%
Rosendals skola	54,5%		29,2%
Skuttunge skola	60,0%	50,0%	94,1%
Skyttorps skola	0,0%	8,3%	21,4%
Stavby skola	33,3%	50,0%	78,6%
Stordammens skola	30,6%	44,4%	29,8%
Storvretaskolan	37,3%	38,3%	22,2%

Sunnerstaskolan	77,8%	65,4%	65,8%
Sverkerskolan	57,8%	58,3%	51,8%
Tiundaskolan	52,6%	50,0%	60,0%
Treklängens skola	48,8%		34,7%
Tuna skola	66,7%	91,7%	64,3%
Uppsävjaskolan	61,0%	55,6%	54,5%
Vaksalaskolan	47,3%	67,3%	35,2%
Valsätraskolan	38,0%	34,3%	36,0%
Vattholmaskolan	4,5%	41,4%	65,2%
von Bahrs skola	16,7%	20,8%	18,0%
Vänge skola	52,5%	42,2%	46,9%
Västra Stenhagenskolan	6,7%	20,8%	53,8%
Växthusets skola	23,8%		23,5%
Ångelstaskolan	16,4%	16,7%	17,9%
Årstaskolan	60,3%	57,7%	
Östra Stenhagenskolan	55,4%	64,6%	52,1%

Trygghet

Andel (%) ja: Känner du dig trygg i skolan?

Källa: Uppsala kommun, elevenkät, förskoleklass

	2019	2020	2021	2022
Uppsala kommunala skolor	88,7%	90,4%	89,5%	92,0%
Flicka	87,9%	92,6%	91,6%	92,9%
Pojke	89,3%	89,9%	88,2%	91,8%
Almtunaskolan	89,8%	75,6%	88,1%	94,3%
Almunge skola	97,0%	94,7%	94,8%	100,0%
Bergaskolan	97,5%	100,0%	100,0%	100,0%
Björklinge skola	97,0%	96,1%	89,0%	96,1%
Bälinge skola	89,0%	100,0%	62,5%	97,6%
Börje skola		87,0%	100,0%	87,5%
Danmarks skola	78,3%	100,0%	100,0%	96,7%
Domarringens skola	96,3%	97,0%	98,6%	96,2%
Ekuddenskolan	86,8%	90,9%	100,0%	95,0%
Eriksskolan	70,4%	90,7%	95,7%	100,0%
Flogtaskolan	87,7%	98,2%	98,4%	97,9%
Fredrika Bremerskolan	64,4%	91,6%	94,2%	92,6%
Funbo skola	58,6%	69,1%	74,2%	65,8%
Gamla Uppsala skola	94,2%	92,0%	94,6%	89,4%
Gåvsta skola	88,2%	59,7%	85,7%	96,0%
Hågaladsskolan	89,7%	96,9%	92,0%	93,6%
Johannesbäcksskolan			62,5%	85,7%
Jumkils skola	100,0%	84,6%	94,4%	93,8%
Järlåsa skola		95,2%	90,1%	100,0%
Knutby skola	88,9%	79,2%	100,0%	95,0%
Kvarngärdesskolan	94,6%	94,7%	99,1%	97,4%
Liljeforsskolan	91,0%	95,6%	92,7%	97,4%
Lindbackens skola	84,8%	91,1%	91,3%	91,9%
Länna skola	94,2%	84,3%	94,7%	100,0%
Malmaskolan	91,3%		80,3%	90,0%
Nåntunaskolan	97,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Pluggparadiset	92,4%	94,4%	96,2%	77,2%
Ramsta skola	94,0%	98,9%	76,7%	98,0%
Rosendalsskolan Polack	86,6%	78,4%		
Skuttunge skola	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Skyttorps skola	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%
Stavby skola	93,6%	75,0%		75,0%
Stordammens skola	88,7%	85,6%	88,9%	91,7%
Storvretaskolan	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Sunnerstaskolan	96,1%	98,4%	96,8%	96,2%
Sverkerskolan	72,3%	98,3%	95,7%	94,4%
Tiundaskolan	64,4%	67,9%	95,6%	84,6%
Treklängens skola	85,8%	79,4%	97,8%	69,0%
Tuna skola	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Uppsävjaskolan	98,6%	94,2%	72,2%	85,2%
Vaksalaskolan	98,7%	97,4%	97,4%	97,9%
Valsätraskolan	86,7%	93,8%	90,3%	94,1%
Vattholmaskolan	80,0%	66,7%	96,3%	100,0%
von Bahrs skola	77,4%	91,6%	64,5%	83,0%
Vänge skola	92,5%	96,4%	79,2%	89,8%
Västra Stenhagenskolan	88,1%	91,4%	43,2%	100,0%
Växthusets skola	94,3%	87,1%	95,6%	95,5%
Ångelstaskolan	94,5%	97,3%	69,3%	79,6%
Årstaskolan	91,8%	79,9%	88,8%	78,5%
Östra Stenhagenskolan	88,8%	91,2%	91,5%	97,8%

Arbetsro

Andel (%) ja: Har du arbetsro när du behöver det?

Källa: Uppsala kommun, elevenkät, förskoleklass

	2019	2020	2021	2022
Uppsala kommunala skolor	64,0%	74,2%	68,0%	74,9%
Flicka	60,0%	73,6%	65,1%	74,4%
Pojke	67,8%	75,1%	70,7%	75,6%
Almtunaskolan	69,5%	61,6%	53,2%	85,2%
Almunge skola	52,2%	84,2%	92,3%	95,2%
Bergaskolan	57,1%	92,9%	96,4%	89,3%
Björklinge skola	72,0%	73,5%	65,1%	80,3%
Bälinge skola	48,9%	91,4%	71,2%	73,2%
Börje skola		83,3%	63,6%	62,5%
Danmarks skola	45,5%	93,8%	63,0%	83,3%
Domarringens skola	81,5%	66,7%	76,4%	79,8%
Ekuddensskolan	50,0%	34,6%	70,0%	55,0%
Eriksskolan	54,5%	76,1%	66,7%	79,2%
Flogtaskolan	55,6%	95,3%	100,0%	95,8%
Fredrika Bremerskolan	22,6%	62,7%	40,4%	70,4%
Funbo skola	56,4%	53,1%	48,8%	34,2%
Gamla Uppsala skola	57,1%	66,0%	67,6%	51,1%
Gåvsta skola	42,5%	82,4%	95,2%	80,0%
Hågaladsskolan	55,8%	70,8%	71,8%	72,3%
Johannesbäcksskolan			50,0%	67,9%
Jumkils skola	76,9%	92,3%	45,8%	50,0%
Järlåsa skola		90,5%	71,4%	100,0%
Knutby skola	94,4%	50,0%	66,7%	80,0%
Kvarngärdesskolan	81,9%	77,5%	73,4%	87,0%
Liljeforsskolan	88,9%	87,5%	90,7%	81,6%
Lindbackens skola	43,3%	69,0%	51,4%	70,7%
Länna skola	75,0%	77,8%	68,4%	91,7%
Malmaskolan	79,2%		73,2%	68,0%
Nåntunaskolan	88,5%	96,4%	89,3%	100,0%
Pluggparadiset	58,5%	72,7%	76,4%	49,1%
Ramsta skola	64,6%	90,0%	39,3%	98,0%
Rosendalsskolan Polack	68,8%	39,1%		
Skuttunge skola	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%
Skyttorps skola	83,3%	100,0%	100,0%	75,0%
Stavby skola	27,3%	75,0%		58,3%
Stordammens skola	70,4%	82,9%	73,5%	86,1%
Storvretaskolan	95,7%	98,4%	94,9%	100,0%
Sunnerstaskolan	61,3%	61,9%	73,7%	76,0%
Sverkerskolan	64,3%	84,0%	59,3%	77,8%
Tiundaskolan	50,0%	75,0%	83,3%	76,9%
Treklångens skola	66,7%	71,7%	84,2%	61,9%
Tuna skola	85,7%	100,0%	92,9%	92,9%

Uppsävjaskolan	70,6%	63,0%	54,9%	46,3%
Vaksalaskolan	71,2%	85,5%	84,6%	89,6%
Valsätraskolan	52,1%	82,3%	86,4%	88,2%
Vattholmaskolan	53,3%	71,4%	88,9%	83,3%
von Bahrs skola	51,0%	63,6%	34,1%	68,1%
Vänge skola	32,6%	47,4%	53,7%	53,1%
Västra Stenhagenskolan	47,8%	47,1%	46,2%	64,0%
Växthusets skola	84,4%	66,7%	83,3%	88,6%
Ångelstaskolan	80,8%	80,4%	36,5%	42,6%
Årstaskolan	69,7%	56,7%	59,1%	50,8%
Östra Stenhagenskolan	54,0%	65,5%	71,1%	84,8%