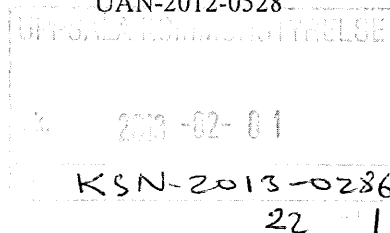


Handläggare
Bylund Björn

Datum
2013-01-24

Diarienummer
UAN-2012-0528



Lärläsningsstöd

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden har beslutat att skicka bifogade rapport om lärläsningsstöd i Uppsala till Barn- och ungdomsnämnden, Styrelsen för vård och bildning, kommunstyrelsen och samtliga som tillfrågats i kartläggningen.

Rapporten visar att inriktningen på lärläsningsstödet som bedrivs på skolorna främst är ett kunskapsstöd, medan det som bedrivs av organisationer ofta har inriktning också på socialt stöd t.ex. breddad rekrytering till högskolan och integrering i det svenska samhället.

Starttidpunkten för flertalet av de lärläsningsstöd som förekommer är 2009-11, men resultat i form av fler godkända från grundskolan eller fler behöriga till högre studier har ännu inte kunnat visas. Genomgående uppger dock arrangörerna av lärläsningsstödet att det har stort värde för de deltagande.

Störst behov av stöd finns i matematik och de med matematik sammanhängande naturvetenskapliga ämnena, men även stora stödbehov påtalas för språk, och speciellt svenska språket för dem som inte har det som förstaspråk. Metoder för att möta eleverna med störst behov av stöd efterfrågas av flera av de avgivna svaren.

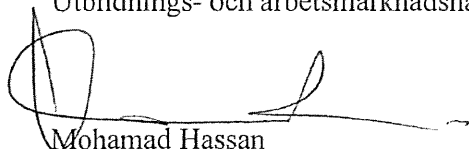
Nämndens uppfattning är att materialet bör användas för en fortsatt diskussion om frågor som

- Läxornas utformning
- Kunskapsstöd och socialt stöd
- Kvalitetssäkring

Allt i syfte att förbättra skolans resultat.

Nämndens beslut och framtagen rapport *bifogas*.

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden


Mohamad Hassan
Ordförande

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL

Sammanträdesdatum: 2013-01-24

§ 11
Lärläsningsstöd
UAN-2012-0528
Beslut

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden beslutar

- att** uppdra till kontoret att göra en bedömning av behovet av lärläsningsstöd och beakta vad som i övrigt framkommer i rapporten om lärläsningsstöd i samband med beredning av utvecklingsområdena 'ungdomar som varken studerar eller arbetar, i åldrarna 15-25 år' samt 'övergången mellan grundskolans högre årskurser och gymnasieskolan',
- att** skicka rapporten till barn- och ungdomsnämnden, Styrelsen för vård och bildning, kommunstyrelsen och samtliga som tillfrågats i kartläggningen.

Sammanfattning

Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad har gjort en sammanställning av lärläsningsstöd i Uppsala kommun. Syftet med sammanställningen är att se över vilka lärläsningsverksamheter som finns för högstadielklasser, årskurs 7-9, samt för gymnasieskolorna i Uppsala kommun.

Sammanställningen baseras på enkäter som skickats ut till alla rektorer på Uppsala kommuns samtliga högstadieskolor, gymnasieskolor och fritidsgårdar. Utöver detta har även enkäter skickats till frivilligorganisationer med lärläsningsstöd. Sammanställningen har kompletterats med en uppföljning av invandrарorganisationer som erbjuder lärläsningsstöd.

Yrkanden

Frida Johnsson (MP) yrkar med stöd övriga nämnden tillägg i att-satsen att det ska göras en bedömning av behovet av lärläsningsstöd.

Mohamad Hassan (FP) yrkar tillägg med en att-sats "att skicka rapporten till barn- och ungdomsnämnden, Styrelsen för vård och bildning, kommunstyrelsen och samtliga som tillfrågats i kartläggningen".

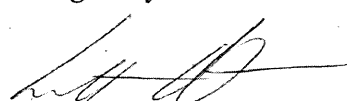
Beslutsunderlag

Kontorets tjänsteskrivelse den 19 november 2012.

Justerandes sign




Utdragsbestyrkande



Handläggare
Frida Westberg

Datum
2013-01-16

Diarienummer
UAN-2012-0528

Sammanställning av läxläsningsstöd i årskurs 7-9 i högstadieskolan, gymnasieskolan och i organisationer

Syfte

Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad har gjort en sammanställning av läxläsningsstöd i Uppsala Kommun. Syftet med sammanställningen är att se över vilka läxläsningsverksamheter som finns för högstadielklasser, åk 7-9, samt för gymnasieskolorna i Uppsala Kommun.

Genomförande

Sammanställningen baseras på enkäter som skickats ut till alla rektorer på Uppsala Kommuns samtliga högstadieskolor, gymnasieskolor och fritidsgårdar. Utöver detta har även enkäter skickats till frivilligorganisationer som anordnar läxläsningsstöd.

Svarsfrekvens

Grundskolor åk 7-9

Svarsfrekvens: 20 skolor av totalt 24 skolor

Bortfall: 4

Skolor med läxläsningsstöd: 12 av 20

Fritidsgårdar

Svarsfrekvens: 11 av totalt 22

Bortfall: 11

Fritidsgårdar med läxläsningsstöd: 8 av 11

Gymnasieskolor

Svarsfrekvens: 20 skolor av totalt 27 skolor

Bortfall: 7

Gymnasieskolor med läxläsningsstöd: 13 av 20

Organisationer

Svarsfrekvens: 6

Organisationer med läxläsningsstöd: 6

1. Resultat

1.1 Grundskolan/fritidsgårdar åk 7- 9

Syften

De flesta hade som syfte att hjälpa elever med läxor och ge elever samma möjligheter att nå kunskapsmålen.

Start av verksamhet

Majoriteten av läxläsningsstödet startade vid 2009-2011. På LOKS kyrkskola, Gottsundaskolan och på Brantingskolan har det funnits i cirka 10 år. Gränbybiblioteket startade läxläsningsstödet i mars 2012.

Målgrupp

Majoriteten har verksamheten öppen för alla med behov i åk 6-9. På Brantingskolan kan läxläsningsstödet även fungera som en resurs inom åtgärdsprogrammet.

Ämnen

Majoriteten har läxläsningsstöd i alla teoretiska ämnen förutom de praktiska ämnena. Östra fritidsgårdar ansåg att behovet av hjälp i matematik är störst.

Tid/plats

De flesta har läxläsningsstöd på mån-ons eftermiddagar 15.00 - 17.00

KFUK-KFUM Gottsunda fritidsgård hade läxläsningsstöd sön 18.00 – 22.00

Deltagare

Elever: Majoriteten av skolorna hade mellan 2-15 elever vid varje tillfälle. Dock fanns det några skolor med ett högre deltagarantal. Raoul Wallenberg hade ca 40 deltagare, Valsätraskolan ca 20 elever, Gottsundaskolan ca 35 elever.

Särskilda tillfällen: De flesta ansåg att det kommer flest elever inför prov, i slutet på terminerna och inför lov.

Läxläsningspersonal

Totalt: Majoriteten av skolorna hade fem lärare. På Sävjaskolan är det 30 stycken lärare och på Gottsundaskolan är det mellan 10-20.

Genomsnitt vid varje tillfälle: De flesta hade cirka två lärare vid varje tillfälle. På Gottsundaskolan deltar cirka 10-20 och på Raoul Wallenberg cirka 7 stycken.

Personal: En majoritet av personalen var utbildade lärare eller fritidspedagoger. På de skolor som en ideell organisation bedrev verksamheten på var det främst högskolestuderande som deltog.

Finansiering

De flesta finansierade verksamheten genom elevpeng och skolans budget. Ett antal finansierade genom ideell verksamhet.

Förändring

Katarinaskolan och Kunskapsskolan har utökad verksamheten på grund av ökad efterfrågan. Valsätraskolan påpekade att fler yngre kommer på läxläsningstillfällen.

Bedömning av verksamheten

a) Nyttan med läxläsningverksamheten

Majoriteten menade att verksamheten var bra och gjorde nytta för dem som deltog. Ett flertal ansåg att verksamheten varit speciellt hjälpsam för de elever som inte får hjälp hemma. Dock var det många skolor som påpekade att fler elever borde delta i verksamheten och detta verkar vara ett vanligt förekommande problem. Skolorna eftersökte metoder för att öka elevantalet på läxläsningstillfällena.

b) Synpunkter på utveckling

- Almungeskolan ansåg att läxläsningstödet borde utvärderas mer och fler ämnen borde ingå. För att öka deltagandet borde läxläsningstödet bli närvarobaserad för vissa elever.
- På både Gränbyskolan och Valsätraskolan utförs läxläsningstödet för närvarande med hjälp av ideella organisationer men skolan menar att läxläsningstödet borde ske i skolans regi med ordinarie skolpersonal. Ordinariepersonal anses sköta det bättre då arbetet sker inom befintlig verksamhet.
- LOKS efterfrågar fler frivilliga som kan hjälpa till.
- Raol Wallenberg efterfrågar SVA-stöd. Tunaskolan påpekade att de behöver ekonomiskt stöd.
- Fler skolor efterfrågar en metod för att få fler elever till läxläsningverksamheten. Valsätraskolan påpekar att läxläsningstödet borde ges inom befintlig verksamhet och helst inom befintlig timplan och ram. De Östra fritidsgårdarna har diskuterat att

avsätta mer specifik tid till detta då läxläsningens verksamheten i dagsläget sker efter förfrågan från eleverna.

- Gottsunda fritidsgård påpekade att det verkade finnas ”gott om tillfällen att få hjälp.”
- Brantingsskolan påpekade att läxläsningens stödet behövde organisatoriska och innehållsmässiga förändringar men att resurserna inte finns på skolan i dagsläget.

c) Annat läxläsningens stöd

Det var 7 av 12 skolor med läxläsningens stöd där eleverna inte använde annat läxläsningens stöd. Ett flertal använde läxläsningens hjälp på nätet såsom mattehjälp och glosförhör.

På Von Bahrs skola var det elever som använde sig av läxläsningens stödet i Gränbybiblioteket som Esmeralda bedriver.

Gottsunda fritidsgård påpekade att eleverna använder sig av läxläsningens stödet både på Gottsundaskolan och Valsätraskolan.

1.2 Gymnasieskolan

Syften

Majoriteten av gymnasieskolorna hade som syfte att hjälpa elever att klara målen och få godkänt. Ett flertal skolor hade som syfte att hjälpa elever som är i behov av särskilt stöd och de som behöver struktur på sin läxläsning.

Ett antal skolor hade mer specifika syften med att undervisa elever i olika ämnen. På Lundellska skolan var syftet att hjälpa elever i matematik, fysik och kemi. På Internationella gymnasiet var syftet att hjälpa elever i matematik. På Celsiusskolan var syftet att hjälpa dem som inte kan svenska. På Realgymnasiet var syftet att erbjuda eleverna mer tillfällen att studera.

Start av verksamhet

Majoriteten av läxläsningens stöden startade mellan år 2009-2011. På Thorén har verksamheten funnits sedan år 2007. På Celsiusskolan startade verksamheten i februari år 2012.

Målgrupp

På majoriteten av gymnasieskolorna gällde läxläsningens stödet för åk 1-3. På Celsiusskolan gällde dock verksamheten för gymnasieförberedande klasser det vill säga åk 5-9, Svenska C, D samt G – nivå. Detta för att läxläsningens stödet endast är riktat till de som inte kan svenska (se syfte).

Majoriteten av gymnasieskolorna hade inte läxläsningsstödet riktad till någon specifik grupp. De som riktade verksamheten till någon specifik grupp var till de med behov av särskilt stöd. De övriga som riktade verksamheten till en specifik grupp var bland annat Thorén Business School där läxläsningsstödet var obligatoriskt för de elever som fått en rödmarkerad uppgift, det vill säga de uppgifter som inte lämnats in eller har oavklarade delar. På Celsiusskolan riktades verksamheten till SPRINT-språkintröduktion och på Kunskapsgymnasiet riktades verksamheten till de elever som läser på naturvetenskapliga programmet.

Ämnen

Majoriteten av gymnasieskolorna hade undervisning i alla kärnämnen främst i matematik. Ett antal av skolorna riktade läxläsningsstödet i naturämnen såsom på Lundellska skolan där läxläsningsstödet riktades mot matematik, kemi och fysik, på Kunskapsgymnasiet var det naturämnen och matematik.

Tid/plats

På de flesta gymnasieskolor är läxläsningsverksamheten på eftermiddagarna. Centrum för intröduktion i skolan har läxläsningsstöd måndag till torsdag 14.00 - 19.30 vilket är ett relativt långt pass i jämförelse med de andra skolorna. På Rosendalsgymnasiet sker läxhjälp via msn vilket sker varje kväll. På Thorén Business School har de ett läxläsningspass på fredagsförmiddagar men även på eftermiddagen. Läxläsningshjälp i matematik sker separat på tisdag- och torsdagseftermiddagar. På Lundellska skolan sker läxläsningsverksamheten för matte, kemi och fysik på separata tillfällen. På IT-gymnasiet sker läxläsningsverksamheten enligt schema. På Livets ord träffar de elever med behov, specialpedagog en gång i veckan för att strukturera upp veckans läxläsning. På Realgymnasiet ställs lokaler och personal till förfogande på eftermiddagarna till de elever som vill ha stöd klockan 15.00 - 17.00

Deltagare

På en majoritet av gymnasieskolorna går cirka 5-20 elever på läxläsningsstillfällen som erbjuds. På Centrum för intröduktion i skolan deltar cirka 20-40 elever vilket är ett högt antal i jämförelse med de andra skolorna. De flesta påpekar att de blir fler elever som deltar i slutet på terminerna då det bland annat är nationella prov. Realgymnasiet påpekar att deltagarantalet främst ökar inför matematikprov.

Läxläsningspersonal

Antalet lärare som arbetar med läxläsningsstöd varierar mellan skolorna. På Livets ords kristna gymnasium är det en lärare, på Centrum för intröduktion i skolan är det tre personer från aktivitetshuset som hjälper till samt volontärer från Röda korset. På Thorén Business School är det all personal som deltar på "coachtiden" på fredagar, för

matematikläxläsningsstödet är det en eller två lärare. På Lundellska skolan och Fyrisskolan är det totalt sju lärare som driver verksamheten, och på Internationella gymnasiet är det två.

På de flesta skolor är det endast cirka 1-2 lärare som deltar vid varje tillfälle. Dock är de fler på Centrum för introduktion i skolan är de fler än fem.

Finansiering

Majoriteten av skolorna finansierar verksamheten med elevpeng. På Lundellska skolan sker undervisningen även via ideellt mattecentrum.

Förändring

Majoriteten hade inte gjort några förändringar. Lundellska skolan har gjort ett tillägg med läxhjälp på dagtid med hjälp av skolvärdar. På Fyrisskolan har de utökat hjälp för spanska och engelska på grund av ökat behov.

Bedömning av verksamheten

A) Nyttan

Flera skolor påpekar att läxläsningsstödet är bra och gör att fler elever uppnår målen vilket minskar risken att bli underkänd. På Realgymnasiet påpekades det att läxläsningsstödet är mycket uppskattat och eleverna får möjlighet att få mer tid tillsammans med sina lärare. På Rosendalsgymnasiet fyller mattehjälpen på msn ett omedelbart behov. Livets ords kristna gymnasium påpekade att elever med koncentrationssvårigheter får hjälp att planera sin läsläsning. Fyrisskolan påpekade att läxläsningsstödet skulle få fler elever som deltog och därmed en högre nytta om läxläsningsstödet skulle få mer struktur.

b) Utvecklingsmöjligheter

Centrum för introduktion i skola påpekar att de har maximerat antalet elever som de kan ta emot. Celsiusskolan påpekar att läxläsningsstödet inte utnyttjas tillräckligt. Deltagandet skulle öka om det gjordes till en del av undervisningen.

För att påpeka utvecklingsmöjligheter väljer jag även att redovisa hur Livets ords kristna gymnasium och Thorén Business School utförde läxläsningsstödet. På Livets ords kristna gymnasium fick eleverna göra ett *lärstilstest* som avgjorde om de skulle få gå till specialpedagogen för att träffas och ha ett samtal i studiecoaching. På Thorén var läsläsning obligatoriskt för de elever med "rödlistade uppgifter". Alltså sådant som inte lämnats in eller som behövde kompletteras.

c) Annat läxläsningsstöd

Bolandsskolan hade inget läxläsningsstöd men påpekade att eleverna använde sig av läxhjälp från nätet. www.mattecentrum.se, www.matteboken.se, www.lxcoach.uppsala.se. Centrum för introduktion i skolan angav att eleverna använde sig av volontärer på kyrkan. Ett flertal skolor påpekade även att eleverna använder sig av mattecoach och mattestugan på nätet.

1.3 Organisationer

Syften

Tre organisationer har som syfte att främst hjälpa elever som inte har svenska som första språk. Esmeralda har som syfte att skapa kontakt mellan universitet och elever för att främja universitetsstudier. Syftet för Vaksala församlings läxläsningsstöd var att ge tillfälle för eleverna att läsa läxorna tillsammans med vänner och vuxna då det blir roligare. Dessutom vill de erbjuda en lugn studiemiljö då inte alla elever har detta hemma. Lxchoach är ett internetbaserat läxläsningsstöd med syfte att ge de elever som inte kan få hjälp med matteläxor hemifrån läxhjälp via internet.

Start av verksamhet

Vaksala församling har bedrivit läxläsningsstöd sedan år 2005. Esmeralda startade verksamheten 2001 på Gottsundaskolan, 2008 på Valsätraskolan, 2010 på Lundellska skolan, Celsiusskolan och Gränbybiblioteket år 2012. Rädda barnen har bedrivit läxläsningsstöd i 15 år, Röda korset sedan 2010. AB Uppsalagymnasieboende har haft läxläsningsstöd sedan år 2003. Lxchoach startade år 2007 och startade sin nya hemsida sommaren 2011.

Målgrupp

Majoriteten av organisationerna riktar sig till ungdomar från åk 7 på högstadiet till åk 3 i gymnasiet. Lxchoach täcker en något större målgrupp, åk 4- åk 3 på gymnasiet.

Ämnen

Majoriteten har undervisning i kärnämnen. Lxchoach hjälper primärt till med matematik men även fysik i viss mån.

Tid/plats

Röda korset: mån-fre 15.00 – 19.00

Esmeralda: tis-ons 15.00 – 19.00 på fyra olika platser (Gottsunda, Valsätra, Celsius, Gränby)

Salabacke kyrka: torsdagar 15.00 – 17.00

AB Uppsala gymnasieboende: varje onsdagskväll.

Lxcoach: mån – tors 17.00 – 20.00 samt när coacherna är online på övrig tid. (varierar)

Deltagare

Röda Korset hjälper mellan 5-10 elever vid varje läxläsningstillfälle. Esmeralda hjälper cirka 5 elever på Celsiusskolan, 25 elever på Valsätraskolan och 30 elever på Gottsundaskolan. Vaksala församling hjälper ett fåtal. Uppsalagymnasieboende har cirka 8-14 elever vid varje läxläsningstillfälle. Lxcoach har cirka 3 deltagare vid varje tillfälle.

De flesta påpekade att flest elever deltar inför nationella prov och inför kursavslut.

Läxläsningpersonal

Totalt: Röda Korset har totalt 25 personer i personalen. Esmeralda har cirka 70 personer som är delaktiga under året. På Vaksala församling är det 2 personer. Uppsala gymnasieboende har 6 personer som hjälper till med läxläsning. Lxcoach har totalt 39 stycken coacher som deltar vid varierande tillfällen.

Genomsnitt vid varje tillfälle: Röda korset har fem personer vid varje tillfälle. Två personer deltar i Vaksala församling. På Esmeralda är det 10 personer som är delaktiga vid varje tillfälle. Uppsalagymnasieboende har 1-2 i personal vid varje tillfälle. Det deltar ca 5 personer vid varje läxläsningstillfälle.

Personal: De flesta har studerat på högskola. En del personer som arbetar frivilligt har fått gå en kurs i pedagogik. På Vaksala församling var det en församlingspedagog. Hos Lxcoach måste varje person ha minst 30 högskolepoäng i matematik.

Finansiering

Vox publicum får bidrag från kommunen, Röda korset finansierar verksamheten med egna medel. Esmeralda och Lxcoach finansierar verksamheten med kommunala medel samt med stöd från Uppsala universitet. Vaksala församling finansierar verksamheten med egna medel.

Förändring

Vaksala församling hade tidigare haft undervisning på Gränbyskolan men på grund av att elevdeltagandet varit lågt flyttades verksamheten till kyrkan då man ville göra den tillgänglig för fler än Gränbyskolans egna elever. Lxcoach har anställt en projektledare för mer kontinuitet.

Bedömning av verksamheten

a) Nyttan

Flera organisationer påpekar att eleverna får en större möjlighet att klara av sina studier då inte alla har samma möjligheter hemma. Läxläsningsstödet fungerar därmed som en verksamhet som utjämnar skillnader mellan eleverna. Esmeralda anser att nyttan är mycket stor socialt då eleverna får träffa andra. Röda korset menar att nyttan är "Enorm!" Klasserna är vanligtvis för stora och läxläsningsstödet kan ge dessa elever en bättre säkerhet. VOX publicum påpekade att läxläsningsstödet är en nytta för både individen och samhället då eleven klarar av sin skolgång. Lxcoach menar att nyttan är stor för de elever som utnyttjar tjänsten då den ger en möjlighet till hjälp även när de sitter hemma.

b) Synpunkter på utveckling

Röda korset anser att de skulle kunna hantera fler ungdomar då de inte har problem att hitta frivilliga som kan hjälpa till. Uppsala gymnasieboende AB påpekade att de vill ha fler läxläsningstillfällen i veckan men att de vill behålla det lilla formatet på det då detta gynnar eleverna som deltar. Lxcoach påpekar att de behövs läxläsningsstöd i flera ämnen, utöver matte och fysik, samt utökade tider.

Esmeralda påpekar att ett antal förändringar borde göras.

- Det bör funderas över hur läxuppgifter från skolan slår varierande mot olika elever beroende på bakgrund och resurser. Glosläxor fungerar exempelvis för alla men datauppgifter eller analysuppgifter slår olika då inte alla har samma förutsättningar.
- Läxläsning istället för läxhjälp. Det är viktigt att det finns ett mervärde i läxläsningsstödet, det ska vara givande för alla parter och ge eleven mer än bara läxläsningshjälp, exempelvis att fylla en social funktion.
- Finns det möjlighet för samordning av olika projekt?
- Kvalitetssäkring? Vilka är personerna som ger stödet och vilken kontroll utav detta sker?
- Att läxläsningsstöd behövs är i sig ett tecken på att skolan inte klarar av sin uppgift. Problemet är större än åtgärden läxläsning en gång i veckan.

Annat läxläsningsstöd

Vox publicum påpekar att fler elever använder sig av Esmeraldas läxläsningsstöd men även via sajter på nätet. Mattehjälpen används. Esmeralda rekommenderar Lxcoach på nätet. Lxcoach påpekar att eleverna även använder sig av mattecentrum, röda korset, kommersiella aktörer som MyAcademy etc.

2. Sammanfattning

Nedan presenteras områden där eventuell förändring kan vara aktuell.

2.1 Grundskola/fritidsgård

Tid

Majoriteten hade läsläsningsstöd på eftermiddagar under veckan. Det var endast en fritidsgård som hade läsläsningsstöd på helger.

Förändring

Valsätraskolan påpekade att det kommer fler yngre till läsläsningsstillfällena.

Bedömning av verksamheten

Ett flertal skolor önskade att fler elever skulle delta då nyttan med verksamheten är stor. Ett av de största problemen är att inte tillräckligt många deltar.

Synpunkter på utveckling

Fler ämnen

Almungeskolan påpekade att fler ämnen borde ingå i läsläsningsverksamheten och detta är något som borde införas i tjänstefördelningen.

Hur får skolorna fler elever att delta?

Fler skolor efterfrågar en metod för att få fler elever till läsläsningsverksamheten. Valsätraskolan påpekar att läsläsningsstödet borde ges inom befintlig verksamhet och helst inom befintlig timplan och ram. De Östra fritidsgårdarna har diskuterat att avsätta mer specifik tid till detta då läsläsningsverksamheten i dagsläget endast sker efter förfrågan från eleverna. Exempelvis var det några skolor som hade obligatorisk och närvarobaserad läsläsningsverksamhet för de elever som ligger efter med skolarbete eller inte uppfyller kraven.

Läsläsningsverksamhet i egen regi

Gottsunda- och Valsätraskolan påpekade att de önskar att ha läsläsningsstöd i egen regi istället för den idag som utförs av ideell förening då det anses fungera bättre om det får sköta det själva.

Ekonomiskt stöd

Raol Wallenberg efterfrågar SVA-stöd. Tunaskolan påpekade att de behöver ekonomiskt stöd till skolorna. Brantingsskolan menar att organisatoriska förändringar behövs inom läsläsningsverksamheten men att de ekonomiska resurserna inte finns på skolan.

2.2 Gymnasieskola

Tid

På ett antal skolor sker läxläsningshjälpen i separata ämnen och vid separata tillfällen.

Ämnen

En majoritet påpekade att läxläsningstödet främst behövdes i matematik och där behovet var störst. Även läxläsningstöd för naturvetenskapliga ämnen var utbredd.

Bedömning av verksamheten

En majoritet av gymnasieskolorna ansåg att läxläsningstödet gör att fler elever uppnår målen och minskar risken att elever bli underkända. Det ansågs finnas ökat behov i flertalet ämnen såsom matte, naturvetenskap, svenska, engelska och spanska.

Synpunkter på utveckling

Hur får skolorna fler elever att delta?

Även bland gymnasieskolorna påpekades ett behov av att öka elevantalet på läxläsningstillfällena. Celsiusskolan påpekade att det borde införas i den ordinarie verksamheten. Fyrisskolan påpekade att läxläsningstödet skulle få fler elever som deltog och därmed en högre nytta om läxläsningstödet skulle få mer struktur. På Livets ord kristna gymnasium fick eleverna genomföra ett läxläsningstest för att bedöma hur elevernas läxläsning vanor ser ut. För de elever som behövde hjälp med att strukturera sin läxläsning fick besöka specialpedagogen. På Thorén var läxläsning obligatoriskt för dem som fått "rödlistade uppgifter". Centrum för introduktion i skola påpekar att de har maximerat antalet elever som de kan ta emot.

2.3 Organisationer

Bedömning av verksamheten

Majoriteten av organisationerna påpekade att nyttan är stor med läxläsningstöd. Röda korset menade att den var "Enorm!". De menade att många klasser i skolan är för stora och därmed får inte alla elever den hjälp de behöver. Utöver detta påpekades läxläsningstödet ha en social funktion. Flera organisationer påpekade att eleverna får en större möjlighet att klara av sina studier då inte alla har samma möjligheter hemma. Läxläsningstödet fungerar därmed som en verksamhet som utjämnar skillnader mellan eleverna. VOX publicum påpekade att läxläsningstödet är en nytta för både individen och samhället då eleven klarar av sin skolgång. Lxcoach påpekar att verksamheten är till stor nytta i skolarbetet då eleverna inte behöver åka hemifrån för att få hjälp.

Synpunkter på utveckling

Resurser

Röda korset ansåg att de skulle kunna hantera fler ungdomar då de inte har problem att hitta frivilliga som kan hjälpa till. Esmeralda undrade om det finns möjlighet för samordning av olika projekt. Dock bör det understrykas att många även påpekade att det var av stort värde att läxläsningens verksamheten inte blev för stor då detta bland annat kunde störa elevernas studiero. Lxcoach påpekar att det behöver utöka sitt läxläsningstöd med fler ämnen och vid fler tidpunkter.

Läxläsningstöd i skolans regi

Det bör påpekas att två grundskolor, där läxläsningstödet sker via ideella organisationer, ansåg att de hellre skulle vilja ha läxläsningstödet inom skolans regi. Dock är det tre andra skolor som får hjälp från utomstående aktörer och som inte påpekat att de vill bedriva läxläsning i egen regi.

Hur fungerar läxor för eleverna?

Esmeralda påpekade att det bör funderas över hur läxuppgifter från skolan slår varierande mot olika elever beroende på bakgrund och resurser. Glosläxor fungerar exempelvis för alla men datauppgifter eller analysuppgifter slår olika då inte alla har samma förutsättningar. Fleratlet organisationer påpekade att läxläsningstödet jämnade ut skillnader mellan olika elevers förutsättningar.

Social funktion

Esmeralda påpekade att det är viktigt att det finns ett mervärde i läxläsningstödet, att det ska vara givande för alla parter och ge eleven mer än bara läxläsningshjälp såsom att fylla en social funktion.

Kvalitetssäkring

Esmeralda undrade över hur en kvalitetssäkring utav läxläsningstöd kan göras. Vilka är personerna som ger stödet och vilken kontroll utav detta sker?

Grundproblemet

En organisation påpekade att det är ett problem att läxläsningstöd behövs över huvudtaget då detta är ett tecken på att skolan inte klarar av sin uppgift. Problemet är större än att det behövs läxläsning en gång i veckan.

Handläggare
Lisa Klefbom

Datum
2012-11-19

Diarienummer
UAN-2012-0528

Läxläsningsstöd i invandrarföreningar

Svarsfrekvens

Svarsfrekvens: 14 föreningar av totalt 37 föreningar

Föreningar med läxläsningsstöd: 5 av 14 föreningar

Bortfall: 23 av 37 föreningar

Föreningar med inga betalande medlemmar under 20 år: 18 av 37 föreningar

Förekomst läxläsningsstöd:

5 av 14 föreningar uppger att de har ett organiserat läxläsningsstöd. Av dessa har 2 föreningar svarat utförligt på hur stödet ser ut. Ytterligare en förening uppger att de vill ha ett läxläsningsstöd men inte kunnat starta det på grund av brist på lokaler. En förening uppger att de inte har något läxläsningsstöd i dagsläget men att de skulle kunna tänka sig att starta i framtiden.

9 av 14 föreningar har uppgett att de inte har något organiserat läxläsningsstöd. Av dessa har några uppgett att de inte har något organiserat stöd men att de hjälper medlemmar med läxläsning i den mån de kan. 3 av 14 föreningar uppger att de inte har något läxläsningsstöd på grund av att deras medlemmar framförallt är äldre personer.

Bortfall:

Av de 23 föreningar som inte svarade på undersökningen har 14 föreningar uppgett i sin verksamhetsbidragsansökan för 2012, att de inte hade några alls eller under 10 betalande medlemmar under 20 år. Detta kan vara en anledning till att bortfallet blev så stort då föreningar som inte svarat rimligen inte har något behov av läxläsningsstöd för gymnasieelever, då inga av deras medlemmar tillhör den målgruppen.

Sammanställning av föreningarnas läxläsningsstöd

Syfte

Samtliga föreningar har som syfte stödja elever att ta till sig kunskap från skolan, samt stärka deras självförtroende.

En förening som inte påbörjat sitt läsläsningsstöd uppger att deras syfte skulle vara att ge undervisning i hemspråk och kultur, samt göra det möjligt för medlemmar att bli mer aktiva i samhället.

Start av verksamhet

De två föreningar som angivit startår startade sin verksamhet 2001 och 2007.

Målgrupp

Samtliga föreningar har läsläsningsstöd för elever från årskurs 1 till årskurs 9. En förening har läsläsningsstöd även för gymnasiet.

En förening uppger att deras specifika målgrupp är elever med rötterna i Afrikas horn. En förening har inte startat sin verksamhet men uppger att deras specifika målgrupp är elever som vill lära sig om tigreanska språket och etiopisk historia.

Ämnen

Samtliga föreningar har läsläsningsstöd i matematik, svenska och naturkunskap. Flera föreningar har även stöd i hemspråk så som somaliska och tigreanska.

Tid/plats

De flesta föreningar har läsläsningsstöd i sina föreningslokaler. En förening uppger att de även har läsläsningsstöd i ABFs lokaler. En förening har ingen tillgång till lokaler och har därför inte kunnat starta något läsläsningsstöd.

Ingen av föreningarna har uppgett någon specifik tid för läsläsningsstödet.

Deltagare

Elever

Föreningarna har mellan 10-20 elever vid varje läsläsningsstillfälle.

Särskilda tillfällen

En förening uppger att deltagarantalet ökar i slutet av terminerna.

Läsläsningspersonal

De flesta föreningar har mellan 3-5 personal, som ofta har en lärarbakgrund, vid varje läsläsningsstillfälle. Samtliga föreningar uppger att personalen har högskoleutbildning. Personalen rekryteras genom föreningen.

Finansiering

Lärläsningsstödet finansieras hos samtliga föreningar genom frivilligarbete eller föräldrar.

Bedömning av verksamheten*Nyttan med lärläsningsverksamheten & synpunkter på utveckling*

De flesta föreningarna anser att verksamheten kan utvecklas genom att hitta fler med kompetens att hålla i lärläsningsstödet. En förening önskar specifikt fler kunniga i naturvetenskapliga ämnen.

Annat lärläsningsstöd

12 av 14 föreningar uppger att de inte känner till något annat lärläsningsstöd som eleverna använder sig av. En förening uppger att de har en aktivitet med ABF Uppsala i form av studiecirkel och en uppger att de känner till att fritidsgårdar har lärläsningsstöd.