

Utbildningsförvaltningen

Rapport

Datum:

2026-09-11

Diarienummer:

24-056-S07

Handläggare/projektledare:

Felicia Lewandowska Petersson

Version/DokumentID:

Slutgiltig version.

Författare:

Tommie Rappe Petersson

Föräldrainformation om yrkesprogram och gymnasieval

Pre- och postenkäter inom ESF-projektet Yrkesvägledning för framtiden

Det finns tabeller och figurer i rapporten som inte är fullt tillgänglighetsanpassade. Om du behöver ta del av innehållet på annat sätt, kontakta projektledningen via Uppsala kommun.

Postadress: Uppsala kommun, 753 75 Uppsala

Telefon: 018-727 00 00 (Kontaktcenter)

www.uppsala.se

Innehåll

Sammanfattning	3
1. Bakgrund och syfte	4
2. Data, mått och tolkning	5
2.1 Datamaterial och genomförande.....	5
2.2 Kodning av svar.....	5
2.3 Statistiska mått.....	5
2.4 Tolkning och begränsningar.....	6
3. Huvudresultat: mer kunskap och mer positiva bedömningar	7
4. Svarsfördelningarna visar hur förändringen ser ut	8
4.1 Kunskapen om grundläggande behörighet ökar tydligt	8
4.2 Fler ser yrkesprogram som ett mycket bra alternativ	9
4.3 Rekommendationsviljan förskjuts mot det mest positiva svaret	10
5. Förändringen varierar mellan skolorna.....	11
5.1 Störst kunskapsförändring på Gottsundaskolan.....	11
5.2 Positiv bedömning av yrkesprogram ökar på samtliga skolor	12
5.3 Rekommendationsviljan ökar mest på Valsätraskolan	13
6. Effektstorlekar och skoljusterade förändringar	14
7. Handlingsföreskrifter	15
7.1 Behåll föräldramötet som en kunskapshöjande insats	15
7.2 Gör behörighetsfrågan och familjens samtal till bärande delar	15
7.3 Standardisera kärnan och anpassa genomförandet lokalt	15
7.4 Stärk nästa uppföljning.....	15
8. Avslutande reflektion: vad kan siffrorna betyda för elevernas val?.....	16
Referenser	17
Bilagor	18

Sammanfattning

Denna rapport analyserar föräldrars kunskap och bedömningar före och efter informationsmöten om gymnasiets yrkesprogram inom ESF-projektet Yrkesvägledning för framtiden. Undersökningen genomfördes vid Gottsundaskolan, Gränbyskolan, Nannaskolan, Valsätraskolan och Tunabergsskolan under perioden 2–10 september 2026. Materialet omfattar 257 enkätsvar före mötena och 263 svar efter mötena. Antalet giltiga svar varierar marginellt mellan frågorna.

Efter mötet låg medelvärdena högre på alla tre frågor. Kunskapen om att ett yrkesprogram kan ge grundläggande behörighet till högskola och universitet ökade från 2,66 till 2,92 på en tregradig skala, vilket motsvarar 9,8 procent och Cohen's $d = 0,62$. Bedömningen att yrkesprogram är ett bra alternativ ökade från 4,29 till 4,57 på en femgradig skala, motsvarande 6,5 procent och $d = 0,40$. Viljan att rekommendera ett yrkesprogram till det egna barnet ökade från 3,70 till 4,00, motsvarande 8,2 procent och $d = 0,28$.

Svarsfördelningarna gör förändringen särskilt tydlig. Andelen som svarade att påståendet om grundläggande behörighet är sant ökade från 68,4 till 92,4 procent, en ökning med 24,0 procentenheter. Andelen som instämde helt i att yrkesprogram är ett bra alternativ ökade med 15,9 procentenheter. Motsvarande ökning för att helt instämma i att rekommendera ett yrkesprogram var 15,7 procentenheter. Svarens spridning minskade samtidigt på samtliga tre frågor.

Förändringen varierar mellan skolorna. Gottsundaskolan hade den största ökningen i kunskap om behörighet och i bedömningen av yrkesprogram som ett bra alternativ, medan Valsätraskolan hade den största relativa ökningen i rekommendationsvilja. Skoljusterade analyser ger nästan samma samlade förändringar som de okorrigerade medelvärdena. Resultaten bör ändå tolkas som pre/post-mönster, inte som säkra orsakssamband. Enskilda föräldrar kan inte följas mellan mättillfällena, någon jämförelsegrupp saknas och underlaget visar inte hur eleverna senare valde gymnasieprogram.

1. Bakgrund och syfte

Inom ramen för ESF-projektet Yrkesvägledning för framtiden genomfördes informationsmöten för vårdnadshavare om gymnasiets yrkesprogram. Mötena skulle ge en tydligare bild av programmens innehåll, möjligheten till grundläggande behörighet, fortsatta studievägar och yrkesprogrammets värde som gymnasieval. Föräldrar är en viktig målgrupp eftersom gymnasievalet ofta diskuteras och värderas inom familjen.

Informationsmötena genomfördes vid fem grundskolor i Uppsala kommun: Gottsundaskolan, Gränbyskolan, Nannaskolan, Valsätraskolan och Tunabergsskolan. Tunabergsskolans möte ägde rum den 2 september 2026 och den samlade datainsamlingen pågick till den 10 september. Föräldrarna besvarade samma tre utfallsfrågor före respektive efter mötet.

Rapporten har tagits fram inom ramen för ESF-projektet Yrkesvägledning för framtiden, med Felicia Lewandowska Petersson som handläggare och projektledare. Statistisk analys och tolkning har huvudsakligen utförts av Tommie Rappe Petersson, doktorand vid Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningssociologi vid Uppsala universitet, i nära dialog med projektledningen.

Syftet med rapporten är att:

- beskriva föräldrarnas kunskap och bedömningar före och efter informationsmötet,
- redovisa förändringen både totalt och för varje deltagande skola,
- bedöma förändringarnas storlek och osäkerhet med deskriptiva mått, Cohen's d och skoljusterade analyser, samt
- ge underlag för hur framtida föräldrainformation och uppföljning kan utvecklas.

2. Data, mått och tolkning

Detta avsnitt beskriver datamaterialet, den numeriska kodningen och de statistiska mått som används. Fokus ligger på tydliga jämförelser mellan förtest och eftertest och på en försiktig tolkning av vad sådana jämförelser kan säga.

2.1 Datamaterial och genomförande

Enkätfilen innehåller 522 registrerade rader. Två rader saknar uppgift om mättillfälle och ingår därför inte i pre/post-analysen. Det analyserade materialet består av 520 formulär: 257 före mötet och 263 efter mötet. För frågan om grundläggande behörighet finns 256 giltiga svar vid förtestet och 263 vid eftertestet. För frågan om yrkesprogram som ett bra alternativ är motsvarande antal 257 och 262. För rekommendationsfrågan är antalet 257 och 263.

Skolindelningen bygger på respondenternas skoluppgift. För svaren den 2 september saknades skolnamn i formuläret; dessa har kodats som Tunabergsskolan utifrån uppgift om vilket möte som genomfördes detta datum. Varje svar väger lika mycket i totalresultaten. De totala medelvärdena är därmed individviktade, medan de skolvisa resultaten beräknas inom respektive skola.

Rapporten redovisar antal inkomna och giltiga svar. En faktisk svarsfrekvens kan inte beräknas eftersom underlaget inte innehåller antalet inbjudna eller närvarande vårdnadshavare. Antalet svar ska därför inte tolkas som andelen av målgruppen som deltog.

2.2 Kodning av svar

Enkäten innehåller tre utfallsfrågor. Frågan om grundläggande behörighet har kodats på en tregradig skala: 1 = Falskt, 2 = Delvis sant och 3 = Sant. Frågorna om yrkesprogram som ett bra alternativ och om rekommendationsvilja har kodats på en femgradig skala: 1 = Stämmer inte alls, 2 = Stämmer ganska dåligt, 3 = Varken eller, 4 = Stämmer ganska bra och 5 = Stämmer helt. Högre värden innebär genomgående mer kunskap eller en mer positiv bedömning.

2.3 Statistiska mått

Resultaten redovisas med medelvärde, median, standardavvikelse och fullständiga svarsfördelningar. Procentuell förändring av medelvärdet beräknas som skillnaden mellan eftertest och förtest dividerad med förtestets medelvärde. För svarsfördelningar anges i stället förändring i procentenheter. Det är två olika mått och de ska inte blandas samman.

Cohen's d beskriver skillnaden mellan eftertest och förtest i relation till svarens sammanvägda standardavvikelse. Ett positivt värde betyder att eftertestet ligger högre. Till d-värdena redovisas 95-procentiga konfidensintervall. Eftersom enskilda svar inte kan matchas över tid har beräkningen gjorts som en jämförelse mellan två oberoende svarsurval.

Som känslighetsanalys har förändringen också skattats i regressionsmodeller med fasta skoleffekter. Den skoljusterade koefficienten jämför förtest och eftertest inom skolorna och minskar påverkan av att skolornas relativa andel av det totala svarsmaterialet varierar

mellan mättillfällena. Konfidensintervallen bygger på heteroskedasticitetsrobusta standardfel.

2.4 Tolkning och begränsningar

Materialets styrka är att samma korta frågor ställdes direkt före och efter en avgränsad informationsinsats vid fem skolor. Medelvärden och svarsfördelningar visar förändringens riktning och hur svaren fördelar sig över skalan. Standardavvikelserna mäter svarens spridning och Cohen's d förändringens standardiserade storlek.

Den huvudsakliga begränsningen är att svaren inte är individuellt länkade. Det går därför inte att säga hur en viss förälders svar förändrades. Skillnaden kan också påverkas av att delvis olika personer besvarade förtestet och eftertestet. En kontrollgrupp saknas också. Resultaten visar därför att mer positiva svar följde efter mötet, men de kan inte ensamma fastställa att mötet orsakade hela förändringen.

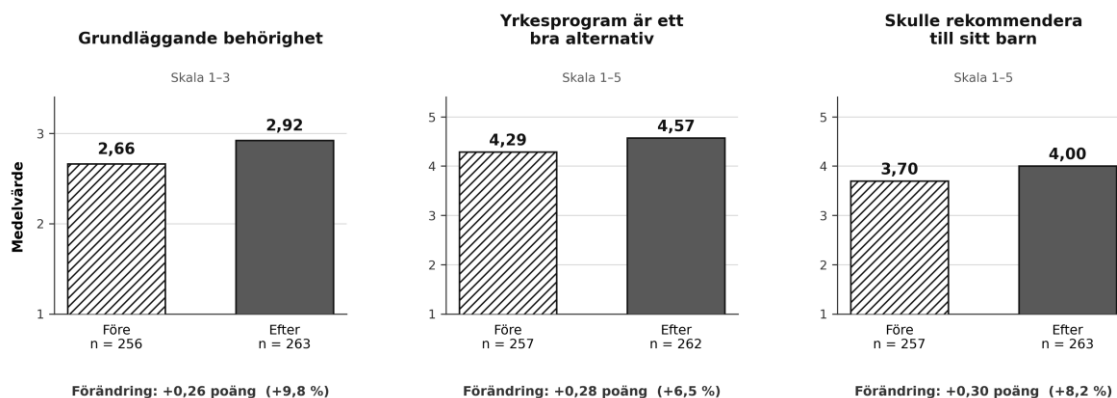
Skolverkets skolenhetsmått om elevantal, föräldrars utbildningsnivå, utländsk bakgrund och könsbalans har kopplats till analysfilen. Endast fem skolor ingår, vilket är för få för tillförlitliga statistiska slutsatser om hur skolkomposition påverkar utfallet. Sådana samband riskerar dessutom ekologiska feltolkningar eftersom skolmått inte är individuella föräldrauppgifter. De används därför inte som förklaringsvariabler i huvudanalysen.

Enkäten mäter föräldrarnas kunskap, allmänna bedömning och rekommendationsvilja, men inte elevernas faktiska gymnasieval. Resultaten kan därför säga något om förutsättningarna för familjens samtal, men inte om antalet ansökningar till yrkesprogram.

3. Huvudresultat: mer kunskap och mer positiva bedömningar

Figur 1 sammanfattar de individviktade totalresultaten. Samtliga tre medelvärden är högre vid eftertestet. Den största standardiserade förändringen gäller kunskap om grundläggande behörighet. De två attitydfrågorna har höga utgångsvärden, men ökar ändå ytterligare.

Figur 1. Totala medelvärden vid förtest och eftertest.



Anm.: Totala medelvärden är individviktade. Procentuell förändring är beräknad från förtestets orundade medelvärde.

Kunskapsfrågan ökar med 0,26 poäng på en skala med två möjliga skalsteg mellan lägsta och högsta svar. Det motsvarar 9,8 procent från förtestet. Bedömningen av yrkesprogram som ett bra alternativ ökar med 0,28 poäng, eller 6,5 procent. Rekommendationsviljan ökar med 0,30 poäng, eller 8,2 procent. Procenttalen bör läsas tillsammans med skalornas längd och svarsfördelningarna i nästa avsnitt.

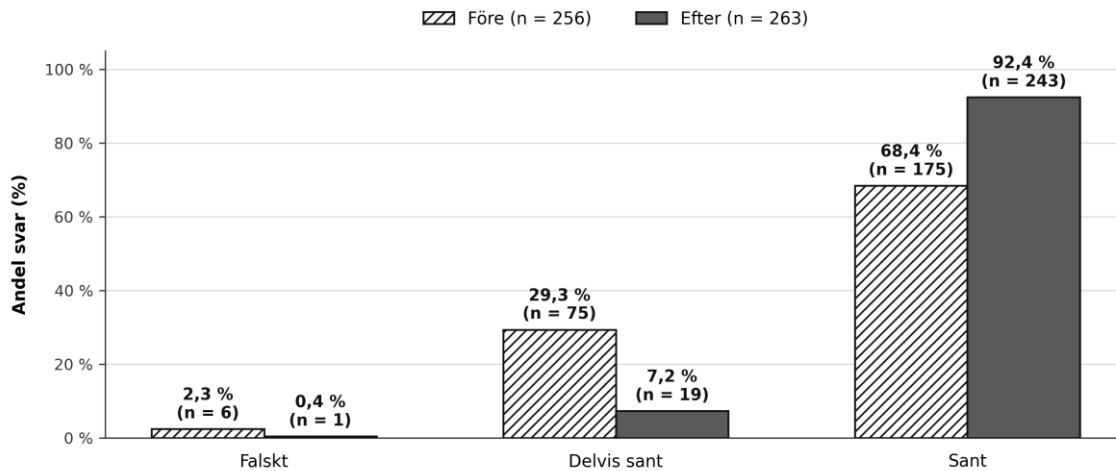
4. Svarsfördelningarna visar hur förändringen ser ut

Medelvärden sammanfattar förändringen i ett tal, men visar inte vilka svarsalternativ som har blivit vanligare eller ovanligare. Figurerna 2–4 redovisar därför hela svarsfördelningen för varje fråga.

4.1 Kunskapen om grundläggande behörighet ökar tydligt

Den tydligaste förändringen gäller kunskapen om att ett yrkesprogram kan ge grundläggande behörighet till högskola och universitet. Andelen som svarade Sant ökade från 68,4 till 92,4 procent. Det är en ökning med 24,0 procentenheter. Samtidigt minskade Delvis sant från 29,3 till 7,2 procent och Falskt från 2,3 till 0,4 procent.

Figur 2. Total svarsfördelning för frågan om grundläggande behörighet.



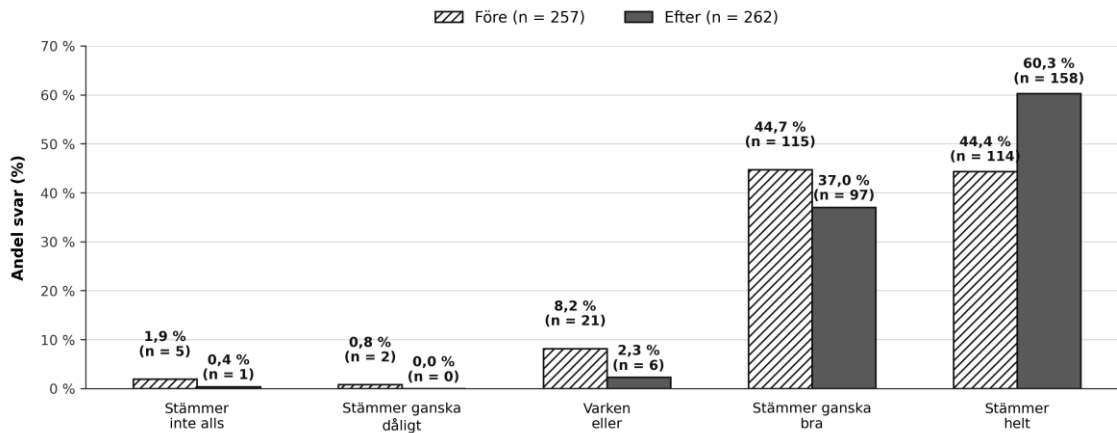
Anm.: Procentsatserna bygger på giltiga svar: n = 256 vid förtestet och n = 263 vid eftertestet.

Skillnaden består främst i att det osäkra svarsalternativet var betydligt mindre vanligt vid eftertestet, medan det korrekta svaret var vanligare. Standardavvikelsen minskade samtidigt från 0,52 till 0,29. Svaren var därmed både mer korrekta och mer samlade vid eftertestet.

4.2 Fler ser yrkesprogram som ett mycket bra alternativ

Redan före mötet instämde en stor majoritet i att yrkesprogram är ett bra alternativ för många ungdomar. Efter mötet blir bedömningen ännu mer positiv. Andelen som svarade Stämmer helt ökade från 44,4 till 60,3 procent, en ökning med 15,9 procentenheter. De två positiva svarskategorierna tillsammans ökade från 89,1 till 97,3 procent.

Figur 3. Total svarsfördelning för bedömningen av yrkesprogram som ett bra alternativ.



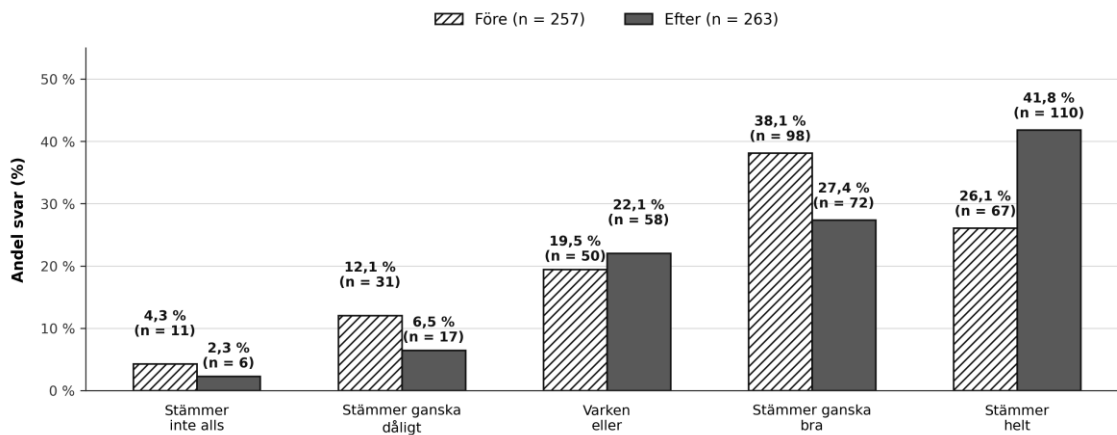
Anm.: Procentsatserna bygger på giltiga svar: n = 257 vid förtestet och n = 262 vid eftertestet.

Medianen stiger från 4 till 5 och standardavvikelsen minskar från 0,81 till 0,58. Vid eftertestet valde fler skalans mest positiva svar, medan neutrala och negativa svar var ovanliga.

4.3 Rekommendationsviljan förskjuts mot det mest positiva svaret

Rekommendationsfrågan har större spridning än de övriga frågorna och fångar ett mer personligt ställningstagande. Andelen som svarade Stämmer helt ökade från 26,1 till 41,8 procent, en ökning med 15,7 procentenheter. Samtidigt minskade Stämmer ganska bra från 38,1 till 27,4 procent. De två positiva kategorierna tillsammans ökade mer begränsat, från 64,2 till 69,2 procent.

Figur 4. Total svarsfördelning för viljan att rekommendera ett yrkesprogram.



Anm.: Procentsatserna bygger på giltiga svar: n = 257 vid förtestet och n = 263 vid eftertestet.

De negativa svaren minskade sammantaget från 16,4 till 8,8 procent, medan Varken eller ökade från 19,5 till 22,1 procent. Fördelningen har därmed förskjutits mot starkare rekommendationsvilja. Samtidigt visar ökningen av neutrala svar att tveksamheten inte försvann. Standardavvikelsen minskar endast svagt, från 1,11 till 1,05.

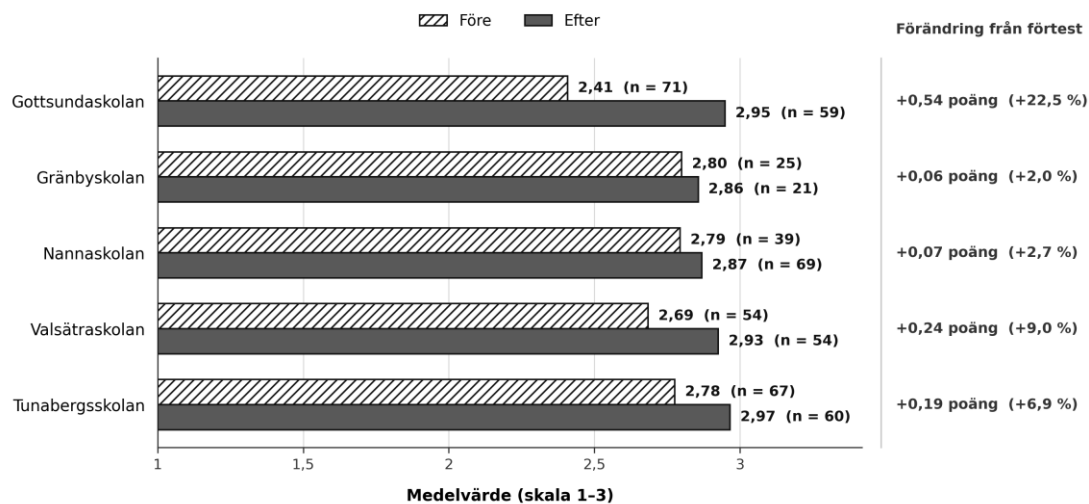
5. Förändringen varierar mellan skolorna

Den samlade ökningen återkommer på alla fem skolor, men är inte lika stor överallt. Samtliga tre medelvärden är högre vid eftertestet på varje skola. Antalet svar är särskilt begränsat på Gränbyskolan, vilket gör dess skattningar osäkrare.

5.1 Störst kunskapsförändring på Gottsundaskolan

På frågan om grundläggande behörighet hade Gottsundaskolan både det lägsta förtestsvärdet och den största förändringen. Medelvärdet ökade från 2,41 till 2,95, motsvarande 22,5 procent. Valsätraskolan ökade med 9,0 procent och Tunabergsskolan med 6,9 procent. Förändringarna på Gränbyskolan och Nannaskolan var 2,0 respektive 2,7 procent.

Figur 5. Kunskap om grundläggande behörighet, per skola.



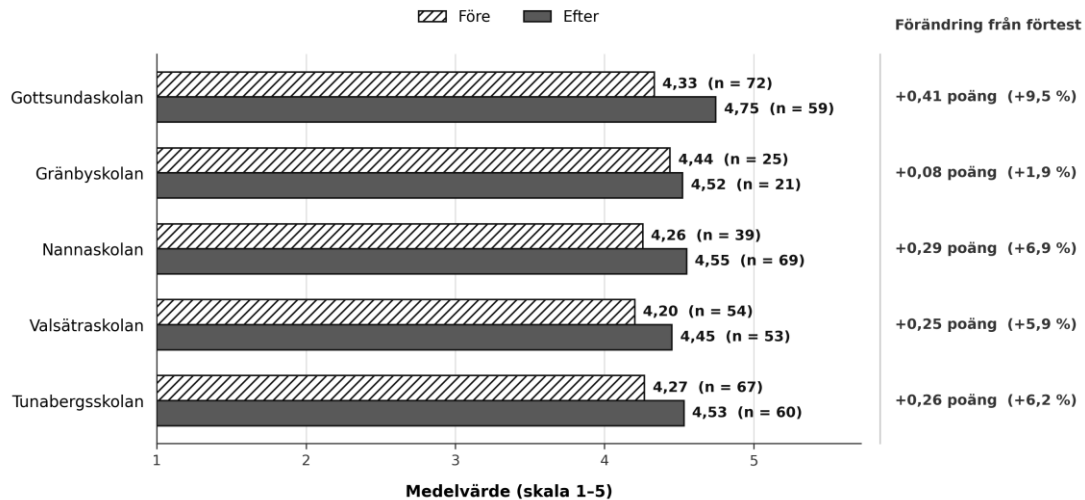
Anm.: Staplarna visar individviktade medelvärden inom respektive skola. Procentuell förändring är beräknad från förtestets orundade medelvärde.

Skillnaderna måste läsas mot utgångsläget. Gränbyskolan och Nannaskolan låg redan nära skalans högsta värde före mötet, vilket begränsar utrymmet för ytterligare ökning. På Gottsundaskolan låg eftertestsvärdet nära skalans maximum, trots det lägre utgångsläget.

5.2 Positiv bedömning av yrkesprogram ökar på samtliga skolor

Bedömningen av yrkesprogram som ett bra alternativ var hög redan före mötet på samtliga skolor. Den största relativa ökningen återfinns på Gottsundaskolan, från 4,33 till 4,75, eller 9,5 procent. Nannaskolan ökade med 6,9 procent, Tunabergsskolan med 6,2 procent och Valsätraskolan med 5,9 procent. Gränbyskolans förändring var 1,9 procent.

Figur 6. Bedömning av yrkesprogram som ett bra alternativ, per skola.



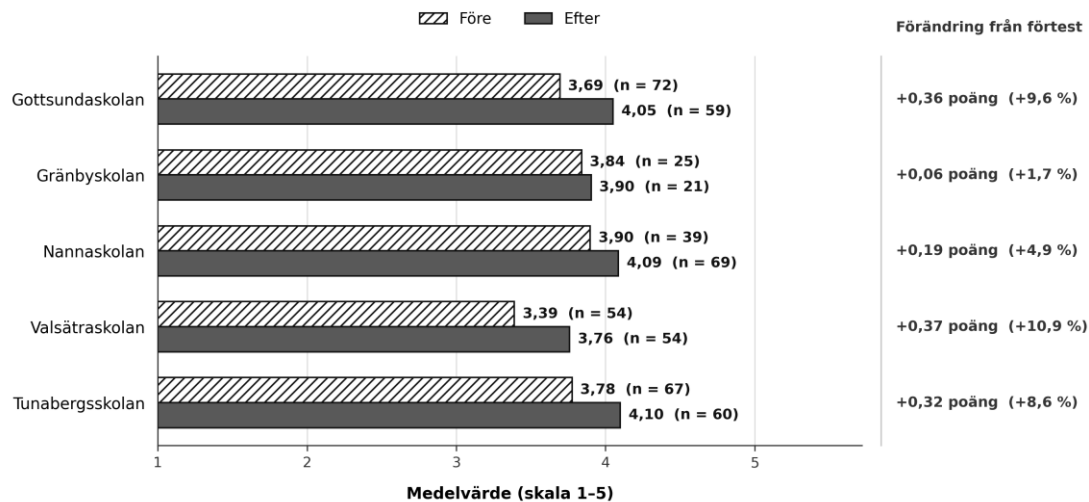
Anm.: Staplarna visar individviktade medelvärden inom respektive skola. Procentuell förändring är beräknad från förtestets orundade medelvärde.

Eftersom förtestnivåerna ligger mellan 4,20 och 4,44 finns en tydlig takeffekt. Små poängskillnader kan därför motsvara en relevant förskjutning från Stämmer ganska bra till Stämmer helt. Den fullständiga svarsfördelningen för totalen visar just ett sådant mönster.

5.3 Rekommendationsviljan ökar mest på Valsätraskolan

Rekommendationsviljan ökade relativt mest på Valsätraskolan, från 3,39 till 3,76, motsvarande 10,9 procent. Gottsundaskolan ökade med 9,6 procent och Tunabergsskolan med 8,6 procent. Nannaskolan ökade med 4,9 procent och Gränbyskolan med 1,7 procent.

Figur 7. Vilja att rekommendera ett yrkesprogram till det egna barnet, per skola.



Anm.: Staplarna visar individviktade medelvärden inom respektive skola. Procentuell förändring är beräknad från förtestets orundade medelvärde.

Valsätraskolan hade samtidigt det lägsta förtestvärdet. Den större relativa ökningen bör därför läsas i ljuset av det lägre utgångsläget. Skolorna bör inte rangordnas enbart efter den procentuella förändringen.

6. Effektstorlekar och skoljusterade förändringar

Det statistiska underlaget redovisas i bilagorna. Bilaga 1 innehåller den totala deskriptiva statistiken som tabell, och bilaga 2 visar Cohen's d med 95-procentiga konfidensintervall för totalen och varje skola.

Cohen's d gör det möjligt att jämföra förändringens storlek mellan de tre frågorna. För totalen var $d = 0,62$ för grundläggande behörighet, $d = 0,40$ för yrkesprogram som ett bra alternativ och $d = 0,28$ för rekommendationsvilja. De 95-procentiga konfidensintervallen var 0,44–0,80, 0,23–0,57 respektive 0,11–0,45. Samtliga totalintervall ligger över noll. Den standardiserade förändringen är tydligast för kunskapsfrågan och mer begränsad för rekommendationsfrågan.

På skolnivå är osäkerheten större. För behörighetsfrågan ligger konfidensintervallet över noll på Gottsundaskolan, Valsätraskolan och Tunabergsskolan. För frågan om yrkesprogram som ett bra alternativ gäller detta Gottsundaskolan och Tunabergsskolan. För rekommendationsviljan överlappar samtliga skolvisa intervall noll, trots att alla punktskattningar är positiva. De breda intervallen speglar främst de mindre skolvisa urvalen. När ett intervall överlappar noll går det inte att avgöra förändringens riktning med säkerhet i det aktuella skolorvalet.

De skoljusterade skattningarna ligger mycket nära de okorrigerade totalskillnaderna. Den justerade förändringen är +0,26 poäng för grundläggande behörighet (95 % KI 0,18–0,33), +0,29 poäng för yrkesprogram som ett bra alternativ (0,17–0,41) och +0,29 poäng för rekommendationsvilja (0,10–0,48). Skillnader i skolornas andel av svaren förklarar därför inte huvudmönstret.

Den deskriptiva statistiken visar också lägre spridning vid eftertestet. Standardavvikelsen minskar från 0,52 till 0,29 på behörighetsfrågan, från 0,81 till 0,58 för yrkesprogram som ett bra alternativ och från 1,11 till 1,05 för rekommendationsviljan. Minskad spridning innebär inte att samma individer har närmast sig varandra, eftersom urvalen inte är matchade.

7. Handlingsföreskrifter

Resultaten pekar mot fyra praktiska slutsatser för fortsatt föräldrainformation om yrkesprogram och för framtida uppföljningar.

7.1 Behåll föräldramötet som en kunskapshöjande insats

Det starkaste resultatet gäller grundläggande behörighet. Informationen bör därför behålla en tydlig och konkret genomgång av hur behörighet fungerar, vilka kurser som ingår och vilka fortsatta studievägar som är möjliga. Vid eftertestet svarade 92,4 procent korrekt, vilket tyder på att behörighetsinformationen hade blivit tydlig för de flesta deltagarna.

7.2 Gör behörighetsfrågan och familjens samtal till bärande delar

Ökad kunskap behöver omsättas i samtal hemma. Deltagarna kan därför få med sig en kort sammanfattning med vanliga missförstånd, konkreta exempel på yrkesprogram, möjligheter till vidare studier och frågor att diskutera med barnet. Ett sådant eftermaterial kan ge föräldrar stöd även efter mötet och ett säkrare språk för att tala om olika gymnasieval.

7.3 Standardisera kärnan och anpassa genomförandet lokalt

Medelvärdena ökade på alla skolor, men olika mycket. En gemensam kärna bör därför kombineras med lokal anpassning av språk, exempel, längd och frågestund. Gottsundaskolans stora kunskapsförändring och Gränbyskolans mer begränsade förändring är skäl att dokumentera skillnader i närvaro, genomförande och förkunskaper vid kommande möten. Underlaget räcker däremot inte för att rangordna skolor eller tillskriva skillnaderna deras socioekonomiska profil.

7.4 Stärk nästa uppföljning

Kommande datainsamlingar bör registrera antalet inbjudna, antalet närvarande och antalet som besvarar respektive enkät. Då kan faktisk svarsfrekvens redovisas. Ett anonymt länkings-ID skulle göra det möjligt att följa samma person före och efter mötet utan att samla in namn. Om projektet också vill bedöma betydelsen för elevernas val behöver en senare uppföljning kopplas till elevernas överväganden eller faktiska gymnasieansökan, med lämpliga etiska och dataskyddsmässiga lösningar.

8. Avslutande reflektion: vad kan siffrorna betyda för elevernas val?

Efter informationsmötet var föräldrarnas kunskap om yrkesprogrammets behörighetsregler högre än vid förtestet. Även bedömningen av yrkesprogram som ett bra alternativ och viljan att rekommendera ett sådant program till det egna barnet var mer positiv. Effekttorlekarna varierade från liten till måttlig: Cohen's d var 0,62 för kunskap om behörighet, 0,40 för bedömningen av yrkesprogram som ett bra alternativ och 0,28 för viljan att rekommendera ett yrkesprogram. Resultaten rör föräldrarnas kunskap och inställning, som kan spela roll när gymnasievalet diskuteras inom familjen.

Tidigare forskning ger stöd för att föräldrars information, förväntningar och råd kan påverka ungdomars utbildningsplaner. I en fransk randomiserad studie visade Goux, Gurgand och Maurin (2017) att möten som leddes av skolledare och riktade sig till föräldrar till lågpresterande elever bidrog till mer realistiska gymnasieplaner. Risken för att gå om en årskurs eller lämna skolan minskade med 25–40 procent. Studien undersökte inte specifikt en ökad benägenhet att välja yrkesutbildning, men visar att relativt begränsade föräldrainriktade insatser kan få konsekvenser för elevernas fortsatta utbildningsvägar.

Giustinelli (2016) visar på motsvarande sätt att såväl föräldrars föreställningar om olika utbildningsalternativ som deras roll i familjens beslutsprocess har betydelse för valet av gymnasieinriktning. Kohlmeier och Fischer-Neumann (2024) finner dessutom att ambivalenta föräldraförväntningar kan motverka elevers övergång till akademisk gymnasieutbildning. Studier från Schweiz visar samtidigt att valet mellan yrkesinriktade och allmänna utbildningsvägar är tydligt strukturerat efter föräldrarnas utbildningsnivå och sociala position (Falter et al., 2011; Becker & Glauser, 2018).

Enkätresultaten kan mot denna bakgrund ha betydelse för elevernas val på flera sätt. Bättre kunskap kan göra fler utbildningsalternativ realistiska i föräldrarnas ögon. En mer positiv bedömning och större rekommendationsvilja kan i sin tur påverka vilka råd som ges när familjen diskuterar gymnasievalet.

Undersökningen följer emellertid inte föräldrar och elever fram till det faktiska valet. Cohen's d-värdena kan därför inte översättas till en bestämd procentuell ökning av sannolikheten att elever väljer ett yrkesprogram. Materialet ger inget mått på hur mycket elevernas valbenägenhet kan ha påverkats. Undersökningen visar däremot att bättre kunskap och mer positiva föräldrabedömningar följde efter mötet. Båda kan få betydelse när yrkesprogram diskuteras i familjen.

Referenser

- Becker, R., & Glauser, D. (2018). Berufsausbildung, Berufsmaturität oder Mittelschule? Soziale Selektivität beim Übergang in die Sekundarstufe II in der Deutschschweiz. *Swiss Journal of Sociology*, 44(1), 9–33. <https://doi.org/10.1515/sjs-2018-0002>
- Falter, J.-M., Ferro Luzzi, G., & Sbergami, F. (2011). The effect of parental background on track choices and wages. *Swiss Journal of Economics and Statistics*, 147(2), 157–180. <https://doi.org/10.1007/BF03399344>
- Giustinelli, P. (2016). Group decision making with uncertain outcomes: Unpacking child–parent choice of the high school track. *International Economic Review*, 57(2), 573–602. <https://doi.org/10.1111/iere.12168>
- Goux, D., Gurgand, M., & Maurin, E. (2017). Adjusting your dreams? High school plans and dropout behaviour. *The Economic Journal*, 127(602), 1025–1046. <https://doi.org/10.1111/ecoj.12317>
- Kohlmeier, M., & Fischer-Neumann, M. (2024). Upward track mobility into academic upper secondary education: Effects of challenging parental expectations, immigrant origin, and older siblings on students' educational choices. *Research in Social Stratification and Mobility*, 90, 100892. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.100892>

Bilagor

Det detaljerade statistiska underlaget redovisas i två bilagor. Bilaga 1 innehåller den totala deskriptiva statistiken som redigerbar tabell. Bilaga 2 visar Cohen's d med 95-procentiga konfidensintervall för totalen och varje skola. Resultaten sammanfattas och diskuteras i avsnitt 6.

Bilaga 1: Total deskriptiv statistik

Tabellen redovisar antal giltiga svar, medelvärde, median och standardavvikelse vid förtest och eftertest. Den visar också förändringen i skalpoäng och procent från förtestets medelvärde.

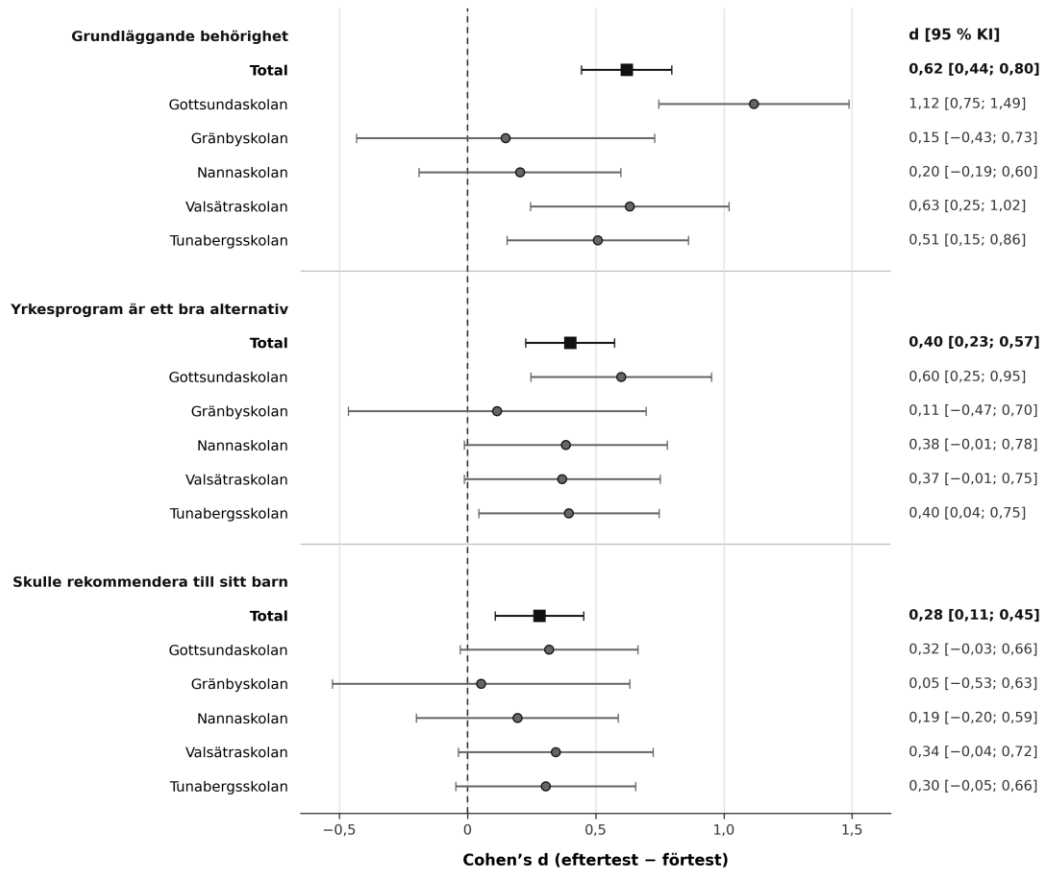
Fråga	Förtest				Eftertest				Förändring från förtest	
	n	M	Md	SD	n	M	Md	SD	Poäng	%
Grundläggande behörighet (skala 1–3)	256	2,66	3,00	0,52	263	2,92	3,00	0,29	+0,26	+9,8
Yrkesprogram är ett bra alternativ (skala 1–5)	257	4,29	4,00	0,81	262	4,57	5,00	0,58	+0,28	+6,5
Skulle rekommendera till sitt barn (skala 1–5)	257	3,70	4,00	1,11	263	4,00	4,00	1,05	+0,30	+8,2

Anm.: M = medelvärde; Md = median; SD = standardavvikelse. Procentuell förändring är beräknad från orundade medelvärden. Totala värden är individviktade.

Bilaga 2: Cohen's d för totalen och skolorna

Skogsdiagrammet redovisar standardiserade skillnader mellan eftertest och förtest. Positiva värden innebär högre svar vid eftertestet. Totalresultaten markeras med kvadrater och skolresultaten med cirklar.

Bilagefigur 1. Cohen's d med 95-procentiga konfidensintervall.



Anm.: Förtest och eftertest består av oberoende, inte individuellt matchade svar. Ett konfidensintervall som korsar noll innebär att både en liten negativ och en positiv skillnad är förenlig med det aktuella skolorvalet.