

Handläggare
Davidsson Per (KLK)
Romanus Lars (UBF)

Datum
2017-05-10

Diarienummer
UBN-2017-3615

Utbildningsnämnden

Motion av Christopher Lagerqvist (M), Anna Manell (L) och Martin Wisell (KD) om utvecklingsmöjligheter för alla lärare

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslår kommunstyrelsen föreslå kommunfullmäktige besluta

att besvara motionen med föredragningen i ärendet.

Ärendet

Christoffer Lagerqvist (M), Anna Manell (L) och Martin Wisell (KD), föreslår i motion, väckt vid kommunfullmäktiges sammanträde 7-8 november 2016k, att kommunfullmäktige beslutar att:

- ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda hur ovannämnda karriärmodell ska kunna finansieras och införas hösten 2017 i Uppsalas skolor, samt
- ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att bistå såväl kommunala som fristående skolor med att införa ovannämnda karriärmodell.

Motionen **bilägges**.

Föredragning

Den 12 december 2016 antog utbildningsnämnden Plan för strategisk kompetensförsörjning 2017-2022. Planen behandlar bland annat utvecklingsmöjligheter för lärare.

Planen har flera aktiviteter kopplade till utbildningsnämndens verksamhetsplan där ett av uppdragen till utbildningsförvaltningen är att inom förskola och skola utarbeta karriärvägar med konkreta utvecklingsnivåer och tydliga uppdrag. Nämnden har tillsatt en referensgrupp för denna aktivitet bestående av tre representanter utsedda av majoriteten och två representanter utsedda av oppositionen. Målsättningen är att beslut ska tas i frågan i december 2017.

Den fråga som motionen tar upp är alltså under utredning i nämnden och en politisk arbetsgrupp följer arbetet. Något beslut av kommunfullmäktige erfordras därför inte.

Ekonomiska konsekvenser

Inte aktuellt med föreliggande förslag till beslut.

Utbildningsförvaltningen

Birgitta Pettersson
Utbildningsdirektör

Motion till Kommunfullmäktige i Uppsala:

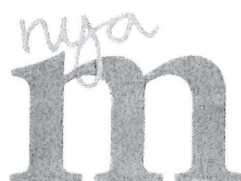
Utvecklingsmöjligheter för alla lärare

Alliansen i Uppsala har under lång tid satsat på skolan. Redan 2007 inrättades en första karriärtjänst: disputerad gymnasielektor. Därefter infördes förstelärare och lärare med utvecklingsuppdrag. Nu tar vi nästa steg med en modell som ger alla lärare möjligheten att göra karriär och utvecklas i sitt yrke – samtidigt som elevens resultat kan förbättras väsentligt. Vår karriärtrappa består av fyra delar: Varje lärare ska kunna (1) göra karriär, (2) påverka sin löneutveckling, (3) fortbilda sig regelbundet i ämnet och i ämnets didaktik samt (4) arbeta evidensbaserat för att höja elevresultat. Modellen överensstämmer med OECD:s rekommendationer och Skolkommissionens förslag om att vi behöver satsa på lärarnas kompetens-försörjning (SOU 2016:38). När vi satsar på att alla lärare ska kunna göra karriär och utvecklas i sitt yrke, kan läraryrket på nytt locka till sig några av de bästa studenterna ur varje årskull.

Då alliansen tog över styret i Uppsala 2006 var lektorerna utrotningshotade. Vi tog snabbt fram en handlingsplan och inledde ett samarbete med Uppsala universitet för att skapa långsiktigt attraktiva lärartjänster (SvD Brännpunkt, 17/6 2007). År 2014 hade antalet lektorer sjufaldigats i våra kommunala och fristående skolor, vilket gör Alliansens satsning unik i Skolsverige. Uppsalamodellen har legat till grund för regeringens karriärtjänstreform och inspirerat andra kommuner att satsa på sina lärare. Nu tar vi nästa steg med en karriärtrappa i sex steg (se bild, nedan). Varje steg kvalificerar inför nästa nivå – med undantag av steg 5.

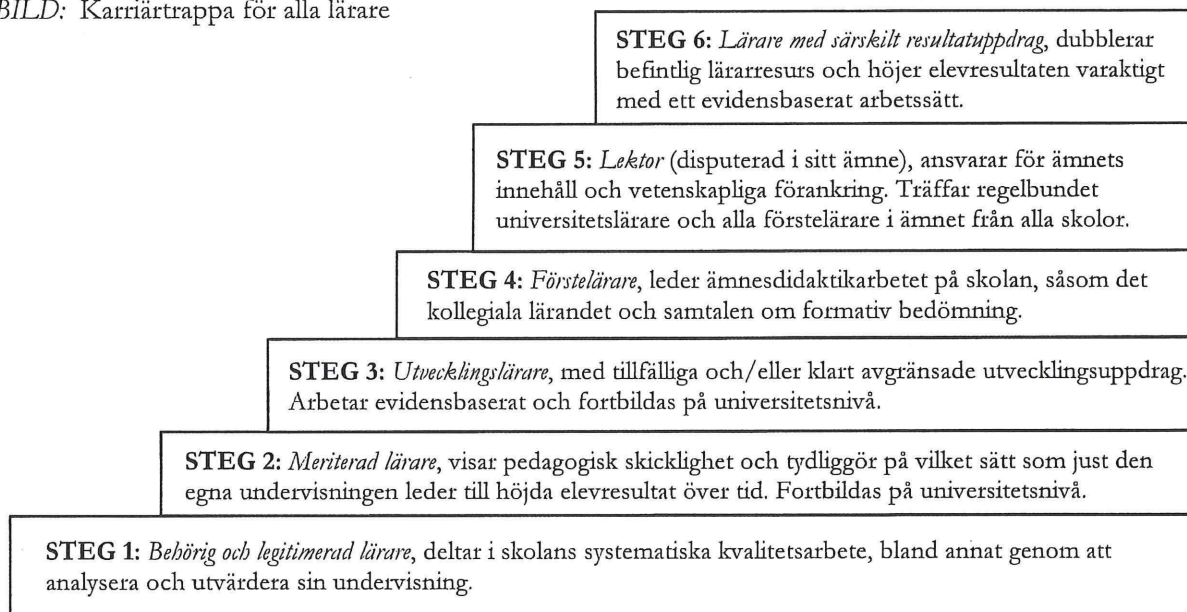
Våra behöriga och legitimerade lärare (steg 1) deltar i samtalen kring vad som ingår i läraruppdraget och hur kunskapsuppdraget omsätts och följs upp i praktiken på skolan. Efter några år i yrket finns det möjlighet att bli *Meriterad lärare* (steg 2) genom en unik fortbildning på universitetsnivå: Lärarna arbetar evidensbaserat och förklarar varför just deras undervisning förbättrar elevresultaten över tid. En Meriterad lärare kan sedan bli *Utvecklingslärare* (steg 3). Utvecklingsuppdragen kan handla om att vara mentor för nyanställda lärare eller handleda lärarstudenter eller bistå lektorerna och förstelärarna med ämnesutveckling och att utveckla ämnets didaktik. Även utvecklingslärare får skraddarsydd fortbildning på universitetsnivå.

Därutöver inrättas *Lärare med särskilda resultatuppdrag* (steg 6), som dubblar lärarresursen (två lärare i stället för en) i de klasser där behoven är som störst. Genom steg 2–3 och 6 avlastas skolans befintliga karriärlärare. Det gör att varje *Förstelärare* (steg 4) och varje *Lektor* (steg 5) får mer tid över att satsa på sin undervisning och att förmedla kunskaper och erfarenheter. I samband med att vår nya karriärreform finns på plats behöver befintliga uppdragsbeskrivningar för varje lärarkategori också uppdateras.



Kristdemokraterna

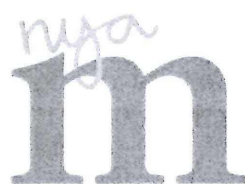
BILD: Karriärtrappa för alla lärare



Lektorerna har, utöver huvuduppdraget att undervisa, tre särskilda uppdrag: (1) att ha regelbundna kontakter med universitetet i aktuellt ämne, (2) att minst en gång per termin fortbilda övriga lärare som undervisar i ämnet och leda ämnesutvecklingen i kommunen, samt (3) att säkerställa att överlämningarna i ämnet sker på tillräckligt hög analytisk nivå – från grundskolan till gymnasiet och från gymnasiet till universitetet. Lektorstjänsterna i Uppsala är öppna för disputerade och undervisningsskickliga forskare från universitetet – i exempelvis fysik, matematik, engelska och historia – givet att de också är legitimerade och behöriga lärare. Att på nationell nivå öppna upp för ett betydande inflöde av universitetslärare vore just den kunskapsinjektion som skolan behöver.

Lika självklart som att läkaren behandlar patienter utifrån evidensbaserade metoder, lika självklart är det att läraren använder evidensbaserade metoder i sin undervisning för att höja elevresultaten. För att åstadkomma en storskalig satsning på alla lärare har vi utvecklat en resurseffektiv modell i samarbete med universitetet i Oxford, London och Uppsala, som varaktigt lyfter kvaliteten i alla ämnen. Alliansen i Utbildningsnämnden har även tagit fram den struktur för kvalitetsdrivande möten mellan universitet och skola som hittills har saknats i riket. För att kunna komma tillrätta med skolresultaten behöver varje del inom utbildningsväsendet samverka.

Vi hoppas på en bred politisk enighet så att alla lärare i Uppsala kan göra karriär och utvecklas i sitt yrke. Genom satsningen kan den progressiva och trendkänsliga pedagogiken ersättas med ett evidensbaserat arbetssätt. Vi vill se en skola som ger varje elev – oavsett bakgrund – möjligheten att nå sin fulla potential och lyckas i livet!



Kristdemokraterna

Moderaterna, Liberalerna och Kristdemokraterna yrkar:

- att** ge Utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda hur ovannämnda karriärmodell ska kunna finansieras och införas hösten 2017 i Uppsalas skolor, samt
- att** ge Utbildningsförvaltningen i uppdrag att bistå såväl kommunala som fristående skolor med att införa ovannämnda karriärmodell.

Uppsala den 1 oktober 2016



Christopher Lagerqvist (M)

Kommunfullmäktigeledamot

Andre vice ordförande, Utbildningsnämnden



Anna Manell (L)

Kommunfullmäktigeledamot

Ledamot, Utbildningsnämnden



Martin Wisell (KD)

Kommunfullmäktigeledamot

Ledamot, Utbildningsnämnden

