



UPPSALA KOMMUNSTYRELSE	
Ink.	2013 -01- 1 1
Diarienumr.	KSN-2013-0184
	Akbid. 1

2012 11 26

Segregation i Uppsalas skolor är ett problem för att förbättra skolans resultat

Idag går det cirka 15 000 barn i Uppsala kommuns grundskolor. Det finns stora skillnader mellan barn när det gäller bakgrund, föräldrarnas utbildning, inkomst och boende.

Skillnader beror på var eleven bor och vilken skola de går i. Den stora segregeringen mellan skolor skapar problem. Det är viktigt att alla skolor är likvärdiga och ger alla elever samma förutsättningar oavsett ekonomisk bakgrund.

Segregationen är en orsak till att skillnaderna i kunskapsresultat mellan skolor ökar.

Skolans uppdrag är att utjämna de skillnader som exempelvis beror på elevens bakgrund och föräldrarnas utbildningsnivå.

Vi kan se av statistiken att klyftorna mellan Uppsalas skolor har ökat. Elever med likartad bakgrund samlas i större utsträckning på vissa skolor och den ökade segregationen riskerar att missgynna alla elever.

På fem år har både de resurssvagaste och de resursstarkaste grundskolorna i Uppsala blivit fler. Och utvecklingen är densamma sett till antalet barn: Fler barn går i dag både på de riktigt svaga och på de riktigt starka skolorna, medan färre barn går på skolorna däremellan där blandningen av elever är större. Det visar en rapport gjord av kommunens kontor för barn, ungdom och arbetsmarknad.

Med resursvaga skolor menas här skolor där eleverna har större behov av stöd för att nå skolans kunskapsmål. Att fler elever med den här bakgrunden samlas på vissa skolor riskerar att ytterligare dra ner deras skolresultat.

De största förlorarna på en mer segregerad skola är de lågpresterande eleverna, eftersom de är mer påverkbara och känsliga för negativa kamrateffekter. Men även högpresterande elever förlorar på segregationen.

”Man tycker att de högpresterade eleverna borde ha vunnit på en ökad segregation, men så är det inte om man tittar på internationella studier. Varför vet man inte, men man kan konstatera att det inte finns någon vinnare i segregerade skola, säger Lena M Olsson” (skolinspektionen).

Skolinspektionen har gjort kvalitetsgranskning den 10 april 2012 och kvalitetsgranskningens syfte har varit att identifiera utvecklingsområden och framgångsfaktorer som kan motverka segregationens negativa effekter inom skolväsendet och kompensera för barns och elevers olika förutsättningar och behov

Kvalitetsgranskningen har två huvudfrågeställningar:

- Fördelar kommunen resurserna till förskola, grundskola och fritidshem utifrån principer som tar hänsyn till socioekonomiska faktorer? Följer kommunen upp resursfördelningen mot de mål som finns för utbildningen på såväl skol- och verksamhetsnivå som på kommunnivå?
- Har kommunen vidtagit eller planerar att vidta åtgärder för att på annat sätt förebygga och minska skolsegregationens effekter i förskolor och grundskolor? Åtgärderna kan exempelvis vara inriktade på att aktivt stärka skolor och verksamheter i deras inre arbete eller attrahera engagerad och kompetent personal etc.

I Upsala Nya Tidning 2012 10 23 står det att Skolinspektionen gör ett platsbesök i Uppsala. Orsaken är att segregationen i den svenska skolan ökar. Skillnaderna i resultaten ökar även mellan skolor, olika elevgrupper och elever med olika socioekonomiska förutsättningar. Medan elever med gynnsam bakgrund har förbättrat sina resultat, har de med svårast förutsättningar försämrat sina.

Skolan ska vara en plats för möten mellan barn och ungdomar som har olika bakgrund, kultur, religioner. När barnen träffas de kan lära av varandra och omvärlden.

Det fria skolvalet har inte minskat segregationen, tvärtom det har gjort att resursstarka barn går i samma skolor och resurssvaga i andra skolor.

Jag tycker, precis som skolinspektionen, att segregation är ett problem för Uppsala kommuns skolor och det måste lösas för att skolan ska nå sitt uppdrag att utjämna skillnaderna i elevens förutsättningar att tillgodogöra sig utbildning. Med anledning av ovanstående vill jag fråga barn- och ungdomsnämndens ordförande följande:

Tycker du segregation är ett problem i Uppsala kommuns skolor?
Om det är ett problem, vad ska du göra för att motverka segregation?

Vad ska du göra för att barn från olika kulturer, bakgrund och mötas i samma skola för att mötas och lära av varandra?

Vad vill du göra för att barnen ska förbättra sin skolresultat?


Huseyin Alpergin, V, ersättare i kommunfullmäktige
