

UBF avdelning förskola
Rapport

Datum:
2025-11-05

Diarienummer:
UBN-2025-04529

Handläggare:
Jan Aili, chef kommunal förskola

Kvalitetsrapport 2025

Förskola och pedagogisk omsorg

Innehåll

Sammanfattning	4
Inledning	7
Förutsättningar	7
Analys av förutsättningar	9
Resultat och analys	11
Kartläggningsmaterial förskoleklass	11
Hitta språket	11
Analys av resultat av kartläggning språk	14
Hitta matematiken	15
Analys av resultat av kartläggning matematik.....	18
Förskoleenkät	20
Analys av resultat förskoleenkät.....	22
Jämställdhet – flickor och pojkar.....	24
Analys av resultat jämställdhet.....	25
Medarbetarundersökning.....	26
Analys av resultat medarbetarundersökning	28
Analys – effekter av insatser	30
Uppdraget som förste förskollärare	30
Utvecklad undervisning och pedagogisk kvalitet.....	30
Utvecklat systematiskt kvalitetsarbete (SKA) och kollegialt lärande.....	31
Utvärdering av strategiska utvecklingsområden 2018–2023	31
Undervisning i förskolan	32
Ökad kunskap och samsyn	32
Didaktisk kompetens och målsättning.....	33
Beskrivning av lärprocesser	34
Roller och samarbete	35
Systematiskt kvalitetsarbete	36
Digitalisering för lärande.....	37
Användning av digitala verktyg	37
Genomförande av undervisning.....	38
Kompetens.....	38
Mediekunnighet och mediekritik.....	39
Samsyn gällande integritet	39
Barns hälsa och välbefinnande	40
Hedersrelaterat våld och förtryck.....	40
Fysisk aktivitet	41
Behov av nya/fortsatta insatser.....	42
Enheter med riktade insatser	42

Nya och fortsatta utvecklingsområden 2026.....	44
Undervisningsuppdraget i förskolan.....	44
Utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	44
Likvärdig förskola	44
Styrning och ledarskap	44
Bilaga	45
Kartläggningsmaterial språk	45
Kartläggningsmaterial matematik	48
Förskoleenkät	51
Behörighet	54
Personaltäthet	57
Personaltäthet – legitimerad personal	60

Sammanfattning

I den här rapporten redovisas och analyseras den kommunala förskolans och pedagogiska omsorgens resultat och effekter av insatser 2025. Syftet är att bedöma huruvida insatserna leder utbildningens kvalitet i avsedd riktning samt identifiera utvecklingsområden och behov av insatser för 2026.

I analysarbetet används rektorers enhetsanalyser, underlag från kvalitetsdialog mellan rektor och områdeschef, resultat från kartläggning i språk och matematik i förskoleklass, förskoleenkät, medarbetarundersökning samt nyckeltal. Sedan den 1 juli 2019 är det obligatoriskt att kartlägga elevers kunskaper i språklig medvetenhet och matematiskt tänkande i förskoleklass med stöd av Skolverkets kartläggningsmaterial *Hitta språket* och *Hitta matematiken*. Resultatet från dessa kartläggningar återkopplas till förskolan på gruppnivå.

Förutsättningar och resultat

Gällande förutsättningar visar analysen 2025 att Uppsala kommuns kommunala förskolor har en effektiv organisation vad gäller personalresurser, personaltäthet och kostnader. I dialog med rektorer framkommer dock att nuvarande nyckeltal kan påverka kvaliteten negativt. Försämrade strukturella förutsättningar, såsom minskad personaltäthet och ekonomiska begränsningar riskerar att påverka undervisning, arbetsmiljö och barns lärande. För att möta dessa utmaningar vidtas strategiska kompensatoriska åtgärder med fokus på ledarskap, arbetsprocesser och kollegialt lärande. Slutsatsen är att fortsatt stöd från ledningen krävs för att säkerställa kvaliteten i verksamheten under förändrade förutsättningar.

I kartläggning språk i förskoleklass har resultatet sjunkit något och är tillbaka på liknande nivå som 2022 och 2020. Resultatet för kommunal förskola har dock ett högt resultat över tid vilket kan tolkas som en effekt av långsiktiga och systematiska satsningar med flera kompetensutvecklingsinsatser kopplat till språk. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla undervisningen med fokus på skriftspråk, fonologisk medvetenhet och flerspråkighet.

I kartläggning matematik i förskoleklass visar resultaten en positiv utveckling mellan 2022 och 2024. Resultaten är stabila med förbättringar i lägre resultatgrupper, särskilt inom antalsuppfattning. Insatser som utbildning om undervisning i förskolan och språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt bedöms ha stärkt pedagogernas kompetens.

Förskoleenkäten 2025 visar en fortsatt positiv utveckling med ökad andel positiva svar och förbättrad svarsfrekvens. Kvaliteten upplevs som mer jämn mellan enheter, och särskilt stora förbättringar syns i vårdnadshavares upplevelse av information, delaktighet och barnets sociala utveckling. Antalet enheter med mycket höga resultat har ökat, och analysen visar att tydliga arbetssätt och tydligt ledarskap är gemensamma framgångsfaktorer. Samtidigt kvarstår utmaningar på vissa enheter, särskilt kring kommunikation och delaktighet. Den övergripande nöjdheten är fortsatt mycket hög, men området förskola och hem visar fortsatt lägre resultat, vilket pekar på behovet av ett fortsatt arbete för att stärka samverkan med vårdnadshavare.

Gällande jämställdhet minskar skillnader mellan pojkar och flickor både i kartläggning i förskoleklass och i förskoleenkät. Slutsatsen är att ledningens kvalitetshöjande insatser som berör jämställdhet, delaktighet och inkludering har gett resultat.

Medarbetarundersökningen visar ett genomgående högt resultat men att utmaningar fortsatt finns kring arbetsbelastning, stress samt psykologisk trygghet/öppet arbetsklimat. En tolkning är att osäkra förutsättningar påverkar stress samt hämmar dialogen och den psykologiska tryggheten i förskolorna. Slutsatsen är att nära och tydligt ledarskap, hög delaktighet, samordnad uppföljning och långsiktighet varit framgångsrika strategier i arbetet med en god arbetsmiljö. Ledningen ser ett behov av kompenserande insatser framåt för att stärka motivationen, den psykologiska tryggheten samt förbättra känslan av ett öppet arbetsklimat.

Riktade insatser för utvalda enheter

Gällande riktade insatser på utvalda enheter är slutsatsen att pågående insatser ger effekt i varierad grad, vilket synliggör behovet av olika former av fortsatta riktade insatser. NÖHRA och tvärprofessionella möten är fortsatt framgångsrika arbetssätt, dock ser ledningen ett behov av att genomföra en bredare behovsanalys vid implementeringen på enhetsnivå, där medarbetarnas perspektiv i högre grad tas tillvara. Utvecklingsbehov finns även gällande strategier för utfasning och hållbarhet över tid.

Effekter av insatser

I årets rapport analyseras effekter av uppdraget som förste förskollärare, strategiska utvecklingsområdena undervisning i förskolan och digitalisering för lärande (2018–2023) samt insatser kopplat till barns hälsa och välbefinnande.

Utvärderingen av uppdraget som förste förskollärare visar att förskolans undervisning och den pedagogiska kvaliteten upplevs ha utvecklats på förskolor som har en förste förskollärare. Förste förskollärare har haft en central roll som förebilder och stöd, vilket lett till förbättrad undervisning, dokumentation och värdegrundsarbete. Rektorer ser en tydlig kvalitetshöjning i hela dagen, med bättre bemötande och inkluderande insatser. Det systematiska kvalitetsarbetet har stärkts genom nya strukturer och ökad reflektion, där förste förskollärare bidrar till kollegialt lärande och samsyn. Sammantaget upplevs pedagogernas medvetenhet och engagemang ha ökat, vilket gynnar både barnens lärande och verksamhetens utveckling.

Utvärderingen av de strategiska utvecklingsområdena 2018–2023 visar en stark positiv utveckling inom undervisning i förskolan, med ökad samsyn, didaktisk kompetens och målstyrning. Förskollärare upplever förbättrad förmåga att beskriva lärprocesser och att arbetslaget upplever i högre grad att den samlade kompetensen används, samtidigt som systematiskt kvalitetsarbete har stärkts. Digitalisering för lärande visar en mer varierad utveckling, med ökad användning av digitala verktyg för planering och uppföljning av undervisning, men något minskad användning i undervisningens genomförande. Kompetensen att använda digitala verktyg och mediekritik har ökat.

Utvärderingar och analyser av insatser för barns hälsa och välbefinnande visar på goda resultat. Utvärdering av förskolans insats om hedersrelaterat våld och förtryck visar att deltagande förskolor ökat sin kunskap om ämnet, hur det kan ta sig uttryck i förskolan, förmågan att upptäcka barn som riskerar att utsättas samt hur man ska agera vid misstanke. Analysen av förskolans arbete med att öka barns rörelse i förskolan visar att förskolorna gjort en stor förflyttning i sitt systematiska arbete med planering av fysisk aktivitet i undervisning och utbildning. De flesta förskolor idag har eller har påbörjat arbetet med att skapa strukturer, systematik och medvetet valda arbetssätt som stimulerar barn till pulshöjande aktivitet och rörelse.

Fortsatta utvecklingsområden 2026

Undervisningsuppdraget i förskolan

- Utveckla och fördjupa stöd gällande högläsning, skriftspråk och språksamtal.
- Sprida och förankra arbetet med hedersrelaterat våld och förtryck.
- Sprida och förankra arbetet med fysisk aktivitet.
- Sprida och omhänderta resultaten av utvärdering av strategiska utvecklingsområden 2018–2023.

Utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

- Fortsätta att stödja och fördjupa analysarbetet på enhetsnivå.
- Fortsätta att utveckla analys av insatser i samverkan med interna intressenter såsom barn-och elevhälsan, HR, enheten för kvalitet och uppföljning samt ekonomi.
- Utveckla former för kollegialt lärande mellan förskolor och gemensam kompetensutveckling.
- På ledningsnivå omvärldsbevaka och inventera eventuella behov gällande STEAM-undervisning i förskolan (naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap, konst och matematik)

Likvärdig förskola

- Fortsätta att utveckla strategier för kommunikation med vårdnadshavare.
- Fortsätta utveckla analys av effekter gällande kompensatoriska insatser.
- Utveckla nuvarande strategier för onboarding, utfasning och hållbarhet över tid gällande enheter med riktade insatser.
- Följa upp implementeringen av Unikum närvaro och Unikum stödinsatser.
- Följa upp implementeringen av rutin för att följa upp, uppmärksamma och hantera problematisk frånvaro i förskolan.

Styrning och ledarskap

- Säkerställa kontinuitet i arbetet med barnrättsperspektivet i ledningsprocesser och på enhetsnivå.
- Stödja med kompetensutveckling i förändringsledning och ledarskap.
- Fortsätta utveckla strategier i syfte att främja en god arbetsplatskultur och psykologisk trygghet i organisationen.

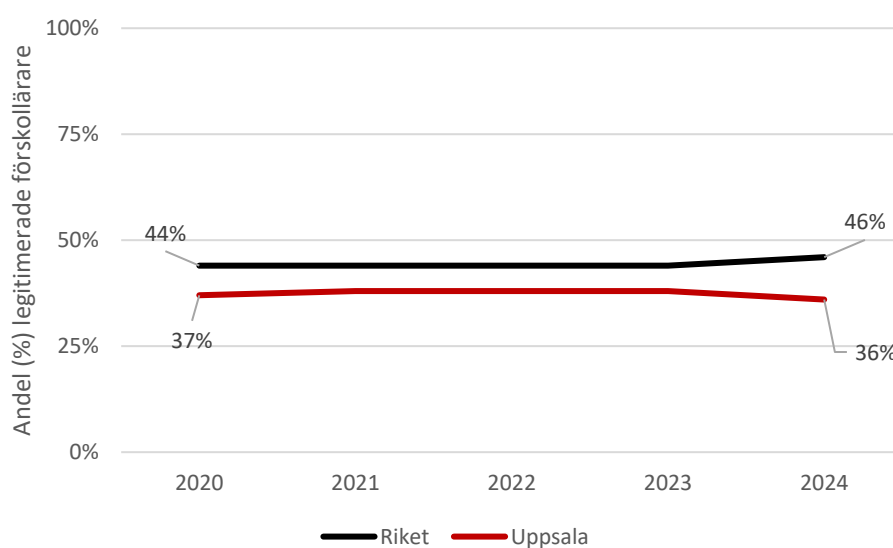
Inledning

I följande rapport redovisas och analyseras den kommunala förskolans och kommunala pedagogiska omsorgens resultat och effekter av insatser 2025. I rapporten avser pedagogisk omsorg familjedaghem. Syftet är att bedöma huruvida insatserna leder utbildningens kvalitet i avsedd riktning samt identifiera behov av insatser för 2026.

Förutsättningar

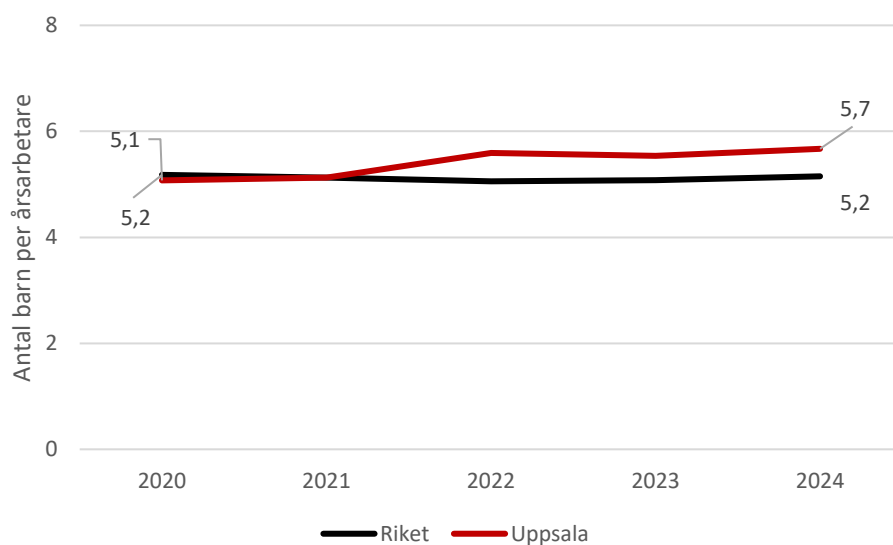
Personal

Diagram 1: Andel (%) legitimerade förskollärare, kommunal förskola, Uppsala och Riket. 2020–2024.



Källa: Kommunal- och regiondatabasen, Kolada

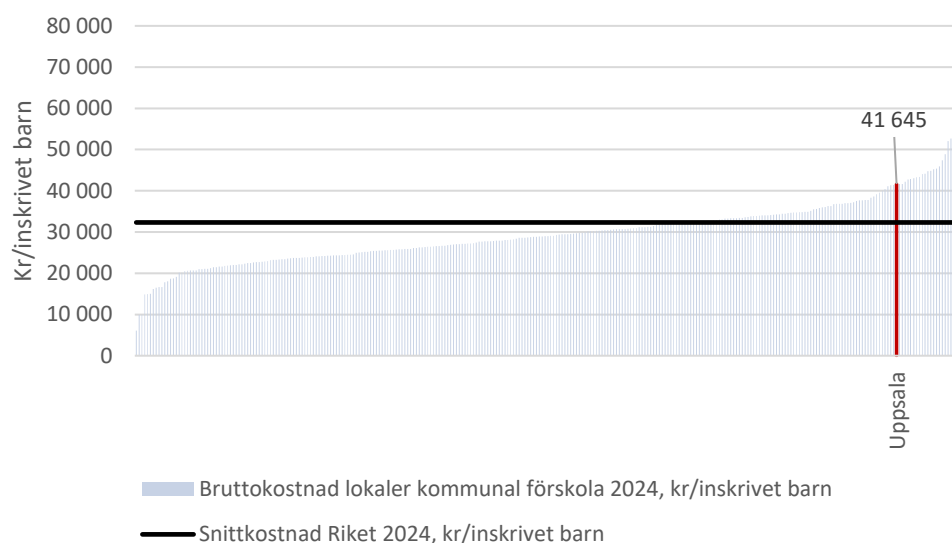
Diagram 2: Personaltäthet. Antal barn per årsarbetare, kommunal förskola, Uppsala och Riket. 2020–2024.



Källa: Kommunal- och regiondatabasen, Kolada

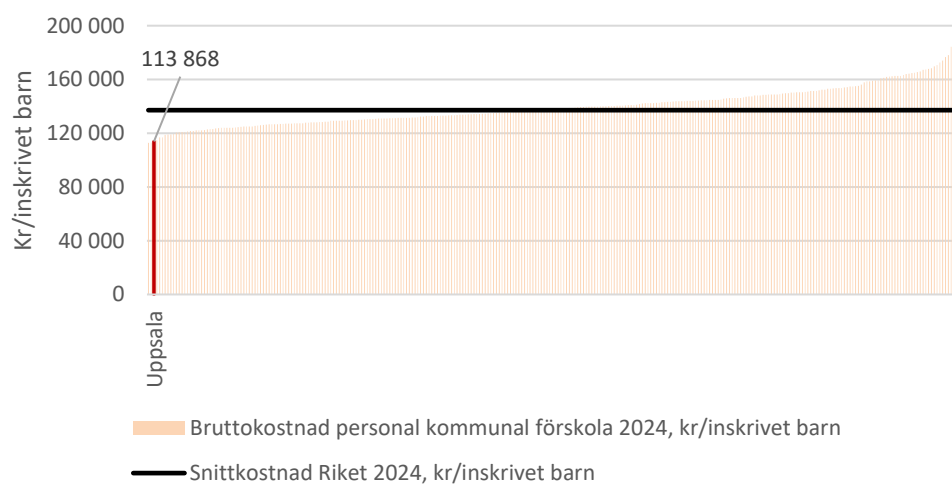
Kostnader

Diagram 3: Bruttokostnad lokaler. Bruttokostnad lokaler, kommunal förskola, kr/inskrivet barn. Jfr Uppsala, alla kommuner och Riket, 2024.



Källa: Kommunal- och regiondatabasen, Kolada

Diagram 4: Bruttokostnad personal. Bruttokostnad personal, kommunal förskola, kr/inskrivet barn. Jfr Uppsala, alla kommuner och Riket, 2024.



Källa: Kommunal- och regiondatabasen, Kolada

För att ge en större bild av enheternas förutsättningar och arbete finns bilaga med förskoleenkät, kartläggning i förskoleklass samt andel förskollärare och personaltäthet också presenterat på enhetsnivå. Dessa ligger till grund för analysarbetet och ska ses som förutsättningar, snarare än kvalitet på de enskilda förskolorna.

Analys av förutsättningar

Under perioden 2020–2024 har Uppsala kommuns kommunala förskolor haft en lägre andel legitimerade förskollärare jämfört med riksgenomsnittet. En jämförelse med andra storstadskommuner i Kolada – Stockholm, Göteborg och Malmö – visar dock att Uppsala haft en högre andel legitimerade förskollärare än både Stockholm och Malmö under samma period, medan Göteborg ligger på en liknande nivå som Uppsala.¹

När det gäller personaltäthet har Uppsala fram till 2021 haft ”antal barn per årsarbetare” i nivå med riket. Från 2022 har dock antalet barn per årsarbetare ökat i Uppsala, medan riksnivån varit relativt stabil. Jämförelser med övriga storstadskommuner visar att Uppsala under perioden 2022–2024 generellt haft något högre barnantal per årsarbetare än Stockholm, Göteborg och Malmö. Denna utveckling kan delvis förklaras av ett minskat barnantal i kommunen samt etablering av nya förskolor med höga lokalkostnader och tomplatser. Fram till 2022 ökade personaltätheten på grund av statsbidrag för mindre barngrupper samt att barns närvaro med anledning av pandemin var lägre än normalt, vilket sammantaget gav en tillfällig förstärkning av personaltätheten.

Bruttokostnaden för lokaler i kommunal regi uppgick 2024 till 41 645 kronor per inskrivet barn, vilket är betydligt högre än rikets genomsnitt på 32 321 kronor. Kostnaden har ökat med 4 318 kronor per barn jämfört med föregående år. En bidragande orsak till detta är att kommunen har stängt ett antal förskolor med lägre lokalkostnader, samtidigt som förskolor med högre kostnader och i bättre skick har behållits. Även andra storstadskommuner uppvisar generellt höga lokalkostnader, vilket tyder på att detta är en gemensam utmaning för tillväxtkommuner. Lokalkostnaderna är, efter personalkostnader, den största utgiftsposten inom förskolan.

Bruttokostnaden för personal i kommunal regi uppgick 2024 till 113 868 kronor per inskrivet barn, vilket är betydligt lägre än rikets genomsnitt på 137 131 kronor. Uppsala tillhör därmed de kommuner med lägst personalkostnader i landet.

Sammantaget visar analysen att Uppsala kommuns kommunala förskolor har en effektiv organisation sett till personalresurser, personaltäthet och kostnader. I relation till de resultatindikatorer som används, såsom kartläggningar i språk och matematik i förskoleklass, förskoleenkät samt medarbetarundersökning, gör ledningen bedömningen att nuvarande nyckeltal kan ha en negativ påverkan på vissa resultat i medarbetarundersökningen (se vidare analys av medarbetarundersökningen).

I dialog med rektorer framkommer att nuvarande strukturella förutsättningar, såsom minskad personaltäthet, lägre andel legitimerade förskollärare och ekonomiska begränsningar, riskerar att påverka undervisningens kvalitet, arbetsmiljön och barns lärande negativt. För att minska risken strävar rektorer efter att vidta aktiva och strategiska kompensatoriska åtgärder för att utifrån rådande förutsättningar upprätthålla kvaliteten i förskolans verksamhet. Exempel på åtgärder är att återta tidigare delegerade uppgifter, freda pedagogernas tid med barnen, organisera för pedagogiskt utvecklingsarbete på nya sätt och skapa förutsättningar för ett mer fokuserat och hållbart arbete. Åtgärderna syftar till att stärka ledarskapet, effektivisera arbetsprocesser och främja kollegialt lärande, samtidigt som de adresserar risker kopplade till stress, arbetsmiljö och undervisningens kvalitet. Slutsatsen är att fortsatt

¹ Kolada är en kommun- och regiondatabas som ägs av den ideella föreningen Rådet för främjande av kommunala analyser (RKA). Svenska staten och Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) är föreningens medlemmar. Kolada är ofta använd för jämförelser med andra kommuner och huvudmän.

stöd från ledningen krävs för att säkerställa kvaliteten i verksamheten under förändrade förutsättningar.

Resultat och analys

I denna del redovisas förskolans och den pedagogiska omsorgens resultat. Resultaten avser:

- Kartläggning i språk och matematik i förskoleklass 2020–2024
- Förskoleenkät 2024–2025
- Medarbetarundersökning 2023–2025

Efter varje resultatdel följer en analys av respektive resultat.

Kartläggningsmaterial förskoleklass

Resultat från genomförandet av kartläggningsmaterialets aktiviteter har i Uppsala kommun registrerats i lärplattformen Unikum. Lärare i förskoleklass markerar om en elev har uppmärksammats göra vad som anges i de olika aktiviteterna. De kommunala förskolorna har sedan läsåret 2019/2020 fått återkoppling gällande kartläggningsmaterialet i förskoleklass på gruppnivå, som en del av resultaten som ingår i den enhetsanalys som sker på enhetsnivå. Det går således att beräkna hur stor andel av eleverna i förskoleklass som gick på en kommunal förskola eller kommunal pedagogisk omsorg i Uppsala som uppmärksammats göra vad som anges i de olika aktiviteterna i kartläggningsmaterialet.

Hitta språket

I kartläggningsmaterialet *Hitta språket* ingår fyra kategorier med totalt 15 olika aktiviteter. Totalt genomfördes 22 963 kartläggningar inom språk med drygt 1 542 elever höstterminen 2024.

Resultaten nedan gäller den kommunala förskolan inkluderad pedagogisk omsorg och redovisas per kategori och aktivitet 2020–2024.

Tabell 1: Redovisning av totalresultat per kartlagd aktivitet i *Hitta språket*. Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges per kartlagd aktivitet i *Hitta språket* 2020–2024. (Kartläggningarna görs på hösten)

Kategori	Aktivitet	Andel som uppmärksammats göra vad som anges				
		2020	2021	2022	2023	2024
Vi berättar och beskriver	Kan berätta sammanhängande om något hon eller han varit med om	89%	89%	90%	88%	89%
	Kan beskriva en sak eller en företeelse så att andra förstår	88%	88%	89%	88%	88%
	Visar intresse för vad andra säger	91%	91%	92%	93%	92%
	Kan förstå en enkel instruktion	94%	95%	94%	95%	93%
Vi lyssnar och samtalar	Visar intresse för högläsning	94%	93%	94%	95%	94%
	Kan delta i samtal om text och bild	88%	86%	89%	89%	89%
	Kan återge ett händelseförlopp	85%	82%	84%	83%	84%
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Kan kommunicera genom att rita bilder/skriva bokstäver och symboler	89%	90%	93%	92%	91%
	Visar intresse för bokstäver	93%	92%	94%	94%	92%
	Kan skriva sitt eget namn	95%	93%	95%	96%	93%
	Kan ange vad det står i vanliga ordbilder	76%	77%	76%	81%	78%
Vi urskiljer ord och språkljud	Kan dela upp korta meningar i ord	77%	76%	76%	78%	76%
	Kan urskilja första språkljudet i ord	82%	76%	81%	81%	80%
	Kan dela upp enkla ord i språkljud	71%	63%	69%	69%	68%
	Kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud	75%	72%	76%	79%	79%

Källa: Kartläggningsmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Tabell 2: Redovisning av totalresultat per kartlagd kategori i *Hitta språket*. Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges per kartlagd kategori i *Hitta språket* 2023 och 2024.

Kategori	Andel som uppmärksammats göra vad som anges 2023	Andel som uppmärksammats göra vad som anges 2024	Antal kartläggningar 2024	Antal elever 2024
Vi berättar och beskriver	91%	91%	6134	1535
Vi lyssnar och samtalar	89%	89%	4584	1537
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	91%	88%	6130	1538
Vi urskiljer ord och språkljud	77%	76%	6115	1537

Källa: Kartläggningsmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Vidare redovisas den totala andelen elever som kom till förskoleklass höstterminerna 2020–2024 från kommunal förskola eller kommunal pedagogisk omsorg som observerats göra vad som anges inom *Hitta språket* indelat i kvartiler (tabell 3). En fjärdedel av enheterna har ett resultat som är lägre än den första kvartilen, en fjärdedel av enheterna har ett resultat som är högre än den tredje kvartilen och hälften av enheterna har resultat som ligger mellan den första och tredje kvartilen.

Syftet är att synliggöra spridningen i resultat. Vidare redovisas också den totala andelen elever som kom från kommunal pedagogisk omsorg som observerats göra vad som anges inom språk 2022–2024 (tabell 4).

Tabell 3: Redovisning av spridning i totalresultat *Hitta språket* indelat i kvartiler Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta språket* 2020–2024 indelat i kvartiler.

<i>Hitta språket</i>	<i>Andel som uppmärksammats göra vad som anges</i>	<i>Första kvartilen</i>	<i>Tredje kvartilen</i>
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter <i>Hitta språket</i> 2020	85,8%	79,5%	92,4%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter <i>Hitta språket</i> 2021	84,1%	77,4%	92,5%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter <i>Hitta språket</i> 2022	86,1%	81,6%	91,6%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter <i>Hitta språket</i> 2023	86,9%	82,1%	93,2%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter <i>Hitta språket</i> 2024	85,8%	80,2%	91,9%

Källa: Kartlägningsmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

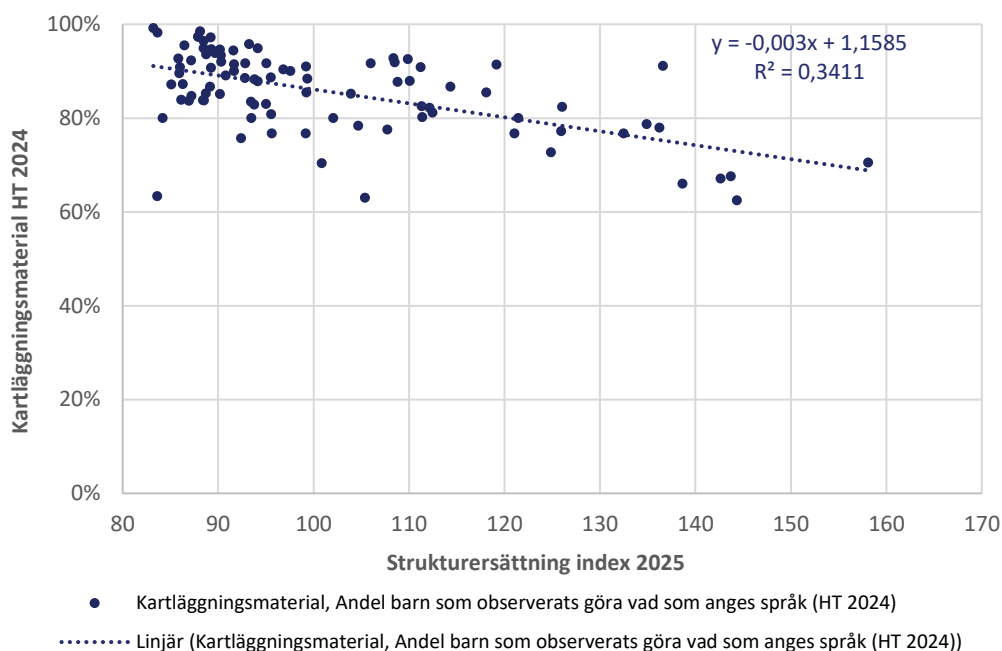
Tabell 4: Redovisning av totalresultatet *Hitta språket* kommunal pedagogisk omsorg. Andel elever från kommunal pedagogisk omsorg som uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta språket* 2022–2024.

<i>Verksamhet</i>	<i>Andel som uppmärksammats göra vad som anges</i>	<i>Antal kartläggningar</i>	<i>Antal elever</i>
Kommunal pedagogisk omsorg 2022	87%	576	43
Kommunal pedagogisk omsorg 2023	92%	510	34
Kommunal pedagogisk omsorg 2024	84%	570	38

Källa: Kartlägningsmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Nedan redovisas andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta språket* per kommunal enhet relaterat till struktursättning index (diagram 5). Analysen inkluderar 95 enheter varav pedagogisk omsorg har grupperats som två enheter. Socioekonomiska variabeln utgörs av det dataunderlag som användes vid fördelning av struktursättning september 2024. Syftet med att redovisa resultatet gällande andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges inom *Hitta språket* i relation till struktursättning är att undersöka eventuella samband mellan strukturella faktorer och resultat. Resultaten visar på ett svagt samband mellan strukturella faktorer och andel elever som uppmärksammats göra vad som anges i språkkartläggningens aktiviteter.

Diagram 5: Kartläggningsmaterial språket relaterat till struktursättning. Andel barn som observerats göra vad som anges i kartläggning språk ht.2024 relaterat till struktursättning index 2025.



Källa: Uppsala kommun, Kartläggningsmaterial förskoleklass (genomfört höst 2024) samt indexvärden struktursättningsmodell 2025 (beräkningar gjorda på barn inskrivna i förskola sept 2024)

Analys av resultat av kartläggning språk

Kommunal förskolas totalresultat har sjunkit med en procentenhet sedan föregående år och är tillbaka på liknande nivå som 2022 och 2020. Föregående år hade förskolan det bästa resultatet sedan mätningarna infördes. Pedagogisk omsorg har sjunkit med åtta procentenheter men ligger ändå i nivå med kommunal förskolas totalresultat. Resultatet för kommunal förskola har dock ett högt resultat över tid vilket kan tolkas som en effekt av långsiktiga och systematiska satsningar med flera kompetensutvecklingsinsatser kopplat till språk.

Central kompetensutveckling som genomförts under läsåret är Mångfaldens förskola, fördjupande workshops i språksamtal, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK). Även riktade insatser kopplade till förskolors olika behov har genomförts så som stöd och handledning av läs-språk och skrivutvecklare, språk- och kunskapsutvecklare, förste förskollärare och logoped.

Språk har över tid varit ett prioriterat utvecklingsområde hos flertalet förskolor, vilket har lett till ett systematiskt framtagande av medvetet valda arbetssätt och en utvecklad undervisning. Framgångsrika arbetssätt för att utveckla barns språk som lyfts fram av flertalet rektorer är högläsning och boksamtal, Bornholmsmodellen, stöttning och höga förväntningar, TAKK och bildstöd, språkliga förebilder, arbete i mindre och trygga grupper, språkrika lärmiljöer samt leken som språkmotor.

Kategorin "Vi kommunicerar med symboler och bokstäver" har sjunkit med tre procentenheter. Samtliga aktiviteter inom denna kategori är kopplade till målet om skriftspråk i läroplan för förskolan. "Vi urskiljer ord och språkljud" är den kategori som har lägst resultat över tid. Att urskilja språkljud berör fonologisk medvetenhet, vilket är en del av den språkliga medvetenheten. En möjlig förklaring till att språkljud har ett

lägre resultat än andra kategorier kan vara att fonologisk medvetenhet kräver mer planerad och strukturerad undervisning samt att tillräckliga kunskaper inom området saknas. Språklig medvetenhet har belysts i kompetensutvecklingsinsatser som genomförts på flera förskolor genom Mångfaldens förskola och insatser av logoped eller specialpedagog.

2022 minskade klyftan mellan den första och tredje kvartilen med cirka fem procentenheter. Resultatet håller i sig även i år. Förskolor med lägre resultat i kartläggning från förskoleklass har i hög utsträckning valt språk som utvecklingsområde under flera års tid vilket bidragit till utveckling av medvetet valda arbetssätt och språkfokus i undervisningen. Flera rektorer lyfter fram komplexiteten med att undervisa i grupper där det finns stora skillnader i barns språkliga förmåga.

Slutsatsen är att ett medvetet och långsiktigt arbete med språk, både på enhetsnivå och central nivå har bidragit till förankring av medvetet valda arbetssätt på enheterna som ger positiva språkliga effekter för barnen över tid. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla undervisningen med fokus på skriftspråk, fonologisk medvetenhet och flerspråkighet. Enheters strukturella förutsättningar behöver även fortsatt beaktas vid planering och prioriteringar av centrala satsningar.

Hitta matematiken

I *Hitta matematiken* ingår fyra kategorier med 16 olika aktiviteter. Totalt genomfördes 24 487 kartläggningar inom matematik med drygt 1 542 elever höstterminen 2024.

Resultaten nedan (tabell 5 och 6) gäller den kommunala förskolan inkluderad pedagogisk omsorg och redovisas per kategori och aktivitet 2020–2024.

Tabell 5: Redovisning av totalresultat per kartlagd kategori i *Hitta matematiken*. Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges per kartlagd kategori inom *Hitta matematiken* 2023 och 2024.

Kategori	Andel som uppmärksammats göra vad som anges 2023	Andel som uppmärksammats göra vad som anges 2024	Antal kartläggningar 2024	Antal elever 2024
Mönster	91%	88%	4597	1536
Tärningsspel	90%	90%	10 738	1536
Sanden/riset	87%	84%	4566	1526
Lekparken	88%	85%	4586	1530

Källa: Kartläggningsmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Tabell 6: Redovisning av totalresultat per kartlagd aktivitet i *Hitta matematiken*. Andel elever som uppmärksammas göra vad som anges per aktivitet i *Hitta matematiken* 2020–2024.

Kategori	Aktivitet	Andel som uppmärksammas göra vad som anges				
		2020	2021	2022	2023	2024
Mönster	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	96%	96%	97%	97%	97%
	Prövar och använder olika idéer genom att följa, fortsätta och översätta mönster	89%	89%	91%	90%	87%
	Kommunicerar och resonerar om mönster	81%	78%	82%	84%	80%
Tärningsspel	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	96%	97%	97%	98%	98%
	Prövar och använder olika idéer genom att använda en metod för att addera antal	88%	85%	87%	90%	91%
	Prövar och använder olika idéer genom att använda en metod för att uppskatta antal	88%	82%	84%	86%	89%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden. Uppskattar antal utan att behöva räkna	80%	70%	74%	80%	83%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden. Känner igen siffror och benämner dem	93%	92%	95%	95%	95%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden. Storleksordnar tal	90%	88%	92%	92%	92%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden. Visar förståelse för räkneprinciperna	86%	81%	86%	87%	83%
Sanden/riset	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	93%	93%	95%	96%	94%
	Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom mätning	83%	79%	82%	87%	85%
	Kommunicerar och resonerar om mätandets princip	68%	69%	72%	78%	74%
Lekparken	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	93%	93%	95%	96%	95%
	Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom rumsuppfattning	83%	83%	85%	88%	85%
	Kommunicerar och resonerar om rum, perspektiv och tid	76%	71%	76%	80%	75%

Källa: Kartläggningssmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Vidare redovisas den totala andelen elever som kom till förskoleklass höstterminen 2020–2024 från kommunal förskola eller kommunal pedagogisk omsorg som observerats göra vad som anges inom *Hitta matematiken* indelat i kvartiler (tabell 7). Syftet är att synliggöra spridningen i resultat. Nedan redovisas också den totala

andelen elever som kom från kommunal pedagogisk omsorg som observerats göra vad som anges inom matematik 2022–2024 (tabell 8).

Tabell 7: Redovisning av spridning i totalresultat *Hitta matematiken* indelat i kvartiler. Andel elever som uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta matematiken* 2020–2024 indelat i kvartiler.

<i>Hitta matematiken</i>	<i>Andel som uppmärksammats göra vad som anges</i>	<i>Första kvartilen</i>	<i>Tredje kvartilen</i>
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter i <i>Hitta matematiken</i> 2020	86,5%	81,6%	92,6%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter i <i>Hitta matematiken</i> 2021	84,2%	78,1%	92,3%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter i <i>Hitta matematiken</i> 2022	86,8%	80,6%	93,0%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter i <i>Hitta matematiken</i> 2023	89,0%	83,5%	95,6%
Totalresultat samtliga kategorier och aktiviteter i <i>Hitta matematiken</i> 2024	87,5%	82,4%	95,2%

Källa: Kartläggningmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

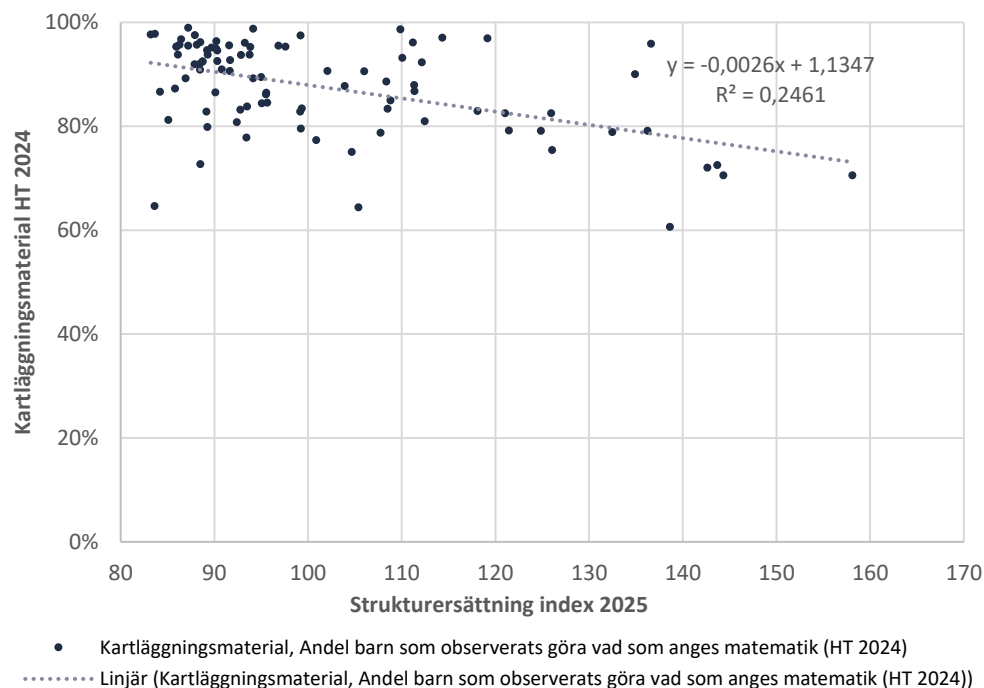
Tabell 8: Redovisning av totalresultatet *Hitta matematiken* kommunal pedagogisk omsorg. Andel elever från kommunal pedagogisk omsorg som uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta matematiken* 2022–2024.

<i>Verksamhet</i>	<i>Andel som uppmärksammats göra vad som anges</i>	<i>Antal kartläggningar</i>	<i>Antal elever</i>
Kommunal pedagogisk omsorg 2022	91%	652	43
Kommunal pedagogisk omsorg 2023	93%	538	34
Kommunal pedagogisk omsorg 2024	87%	607	38

Källa: Kartläggningmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Nedan redovisas andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges i *Hitta matematiken* per kommunal enhet relaterat till strukturersättning index (diagram 6). Analysen inkluderar 95 enheter varav pedagogisk omsorg har grupperats som två enheter. Socioekonomiska variabeln utgörs av det dataunderlag som användes vid fördelning av strukturersättning september 2024. Syftet med att redovisa resultatet gällande andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges inom *Hitta matematiken* i relation till strukturersättning är att undersöka eventuella samband mellan strukturella faktorer och resultat. Resultaten visar på ett svagt samband mellan strukturella faktorer och andel elever som uppmärksammats göra vad som anges i matematikkartläggningens aktiviteter.

Diagram 6: Kartläggningsmaterial matematik relaterat till strukturersättning. Andel barn som observerats göra vad som anges i kartläggning matematik ht.2024 relaterat till strukturersättning index 2025.



Källa: Uppsala kommun, Kartläggningsmaterial förskoleklass (genomfört höst 2024) samt indexvärden strukturersättningsmodell 2025 (beräkningar gjorda på barn inskrivna i förskola sept 2024)

Analys av resultat av kartläggning matematik

Kommunal förskolas totalresultat inom *Hitta matematiken* har legat relativt stabilt mellan 86,8 procent 2022 till 87,5 procent 2024, med en topp 2023. Första kvartilen visar att de lägre resultaten har förbättrats 2022 jämfört med 2024 vilket kan tyda på att insatser för att lyfta denna grupp har haft viss effekt. Tredje kvartilen har varit stabilt högt, vilket visar att denna grupp fortsatt presterar väl. Gällande totalresultatet inom kommunal pedagogisk omsorg har resultatet sjunkit med fyra procentenheter från 91 procent 2022 till 87 procent 2024 och ligger i nivå med kommunal förskolas totalresultat.

En jämförelse mellan 2022 och 2024 i totalresultaten per kategori visar ett likvärdigt eller högre resultat 2024 jämfört med 2022 inom en majoritet av kategorierna. Kategorin Tärningsspel (antalsuppfattning) visar en tydlig förbättring i flera aktiviteter, särskilt i att uppskatta antal och addera. Aktiviteter som rör att visa nyfikenhet och intresse har över tid legat generellt högt i alla kategorier, ofta över 95 procent medan aktiviteter som rör kommunikation och resonemang varierar mer.

Bedömningen är att resultaten från kartläggningen i matematik visar en positiv utveckling över tid. Denna utveckling tolkas bero på flera faktorer. En faktor är den ökade medvetenheten kring undervisningens innehåll och upplägg, vilket i sin tur kan kopplas till centrala insatser som genomförts under de senaste åren. Exempel på insatser som har haft en positiv effekt är utbildningen *Undervisning i förskolan* (7,5 högskolepoäng) riktad till förskollärare, samt implementeringen av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Dessa insatser tolkas ha bidragit till att stärka pedagogernas kompetens och förmåga att utforma undervisning som främjar barns matematiska tänkande. Ytterligare en faktor som kan ha påverkat utvecklingen är att barnens matematiska förmågor följs upp i förskoleklass och återkopplas till förskolan.

Denna återkoppling bedöms ha bidragit till en ökad medvetenhet om det matematiska innehållet i undervisningen, vilket stärker kontinuiteten och kvaliteten i det pedagogiska arbetet.

Under senare år har Barn- och babylab, Uppsala universitet, bedrivit forskning som belyser sambandet mellan förskollärares matematikångest och deras pedagogiska praktik. En studie publicerad 2023 i Journal of Cognition and Development (Galeano, Fawcett, Forssman & Gredebäck) visar att förskollärare som upplever högre grad av matematikångest tenderar att undervisa och samtala om matematik i mindre utsträckning. Resultaten understryker vikten av att öka medvetenheten kring matematikångest, dess karaktär och dess potentiella påverkan på undervisningen i förskolan. Studien ger värdefulla insikter som kan komma att vägleda framtida insatser för att stärka matematikundervisningen.

Slutsatsen är att det pågår ett framgångsrikt arbete med att utveckla barns matematiska förmåga men att det behövs långsiktighet och uthållighet i utvecklingsarbetet. Slutsatsen är också att det finns behov av att fortsätta att utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet då språket är en förutsättning för att föra resonemang om matematiska innehåll. För att säkerställa progression i det matematiska innehållet i förskolans undervisning kan det också framöver komma att bli aktuellt med insatser som bidrar till att stärka pedagoger i matematikämnet. Enheters strukturella förutsättningar behöver även fortsatt beaktas vid planering och prioriteringar av centrala satsningar.

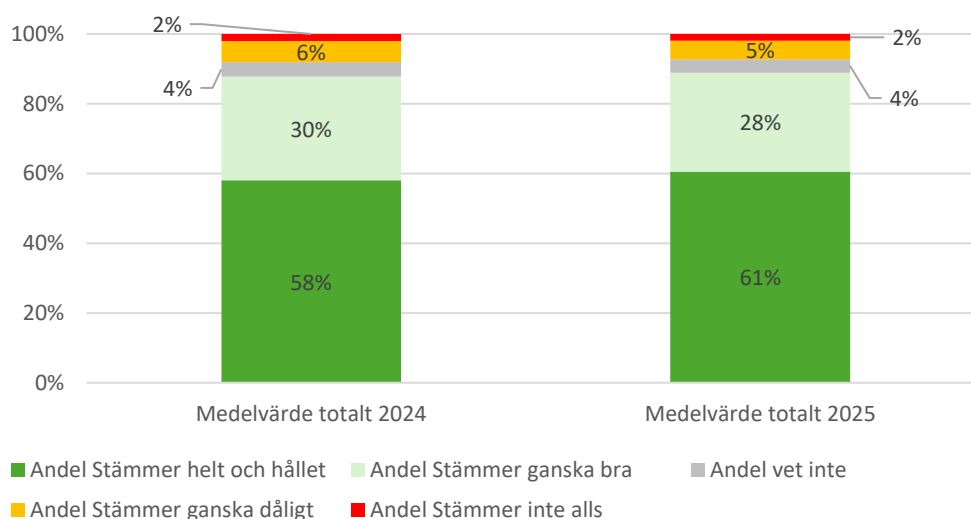
Förskoleenkät

Under januari-mars 2025 fick alla föräldrar till barn i förskola eller pedagogisk omsorg i Uppsala kommun svara på frågor om verksamheten. Den förskoleenkät som genomförts är ny sedan 2024. Därmed finns bara två års resultat att jämföra med varandra i denna rapport. Förändringar mellan de båda åren får därför tolkas med försiktighet.

Enkäten har en tydlig koppling till förskolans uppdraget i *Lpfö18* och vårdnadshavares upplevelse av förskolans utbildning inom områdena generell nöjdhet, trygghet och omsorg, normer och värden, delaktighet och inflytande, utveckling och lärande samt förskola och hem. Frågorna besvarades på en fyrgradig skala, med svarsalternativen "Stämmer helt och hållet", "Stämmer ganska bra", "Stämmer ganska dåligt", "Stämmer inte alls" och "Vet ej". Svarsfrekvensen för den kommunala förskolan blev 62 procent 2025, en ökning med tre procentenheter i jämförelse med 2024.

Nedan redovisas den kommunala förskolans totala andel positiva svar 2024 och 2025 (diagram 7).

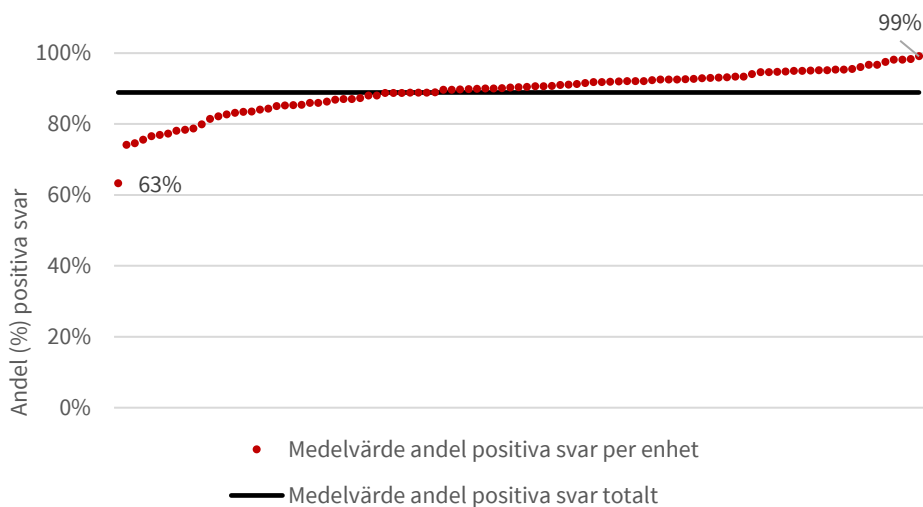
Diagram 7: Totalresultat förskoleenkät samtliga 2024–2025. Total andel positiva svar samtliga frågor förskoleenkät, kommunal förskola och pedagogisk omsorg 2024 och 2025. *



Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

För att synliggöra spridningen i resultat mellan enheter redovisas andel positiva svar totalt för varje enhet inom den kommunala förskolan inkluderad kommunal pedagogisk omsorgen (diagram 8).

Diagram 8: Spridning totalresultat förskoleenkät. Total andel positiva svar samtliga frågor förskoleenkät förskola och pedagogisk omsorg 2025.



Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

Tabellen nedan (tabell 9) visar fördelningen av samtliga svarsalternativ för kommunal förskola och pedagogisk omsorg totalt 2024 samt 2025 indelat utifrån delområdena generell nöjdhet, trygghet och omsorg, normer och värden, delaktighet och inflytande, utveckling och lärande samt förskola och hem.

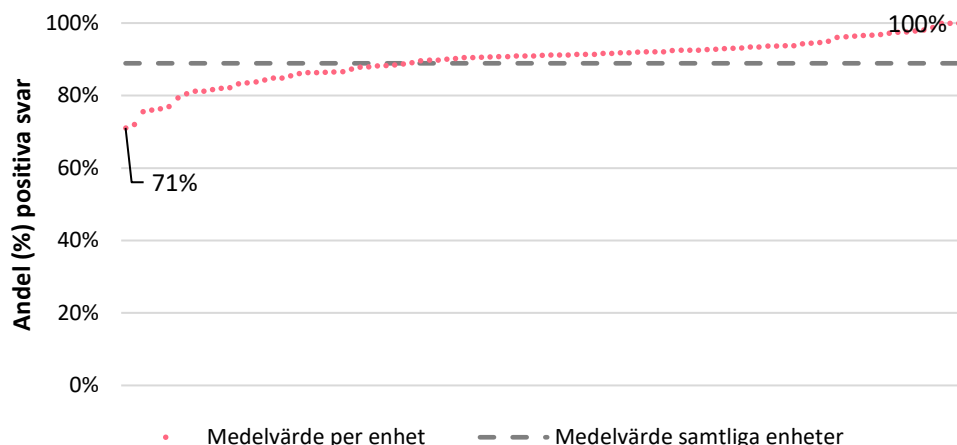
Tabell 9: Totalresultat förskoleenkät. Andel positiva svar samtliga frågor inom respektive delområde, kommunal förskola respektive pedagogisk omsorg 2024 samt 2025.

Delområde enkät	2024		2025	
	Förskolor	Pedagogisk omsorg	Förskolor	Pedagogisk omsorg
Generell nöjdhet	91%	100%	92%	100%
Trygghet och omsorg	93%	99%	94%	99%
Normer och värden	89%	97%	91%	94%
Delaktighet och inflytande	85%	94%	86%	89%
Utveckling och lärande	89%	95%	89%	96%
Förskola och hem	78%	83%	81%	80%

Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

Vidare synliggörs spridningen mellan enheters totalresultat inom utveckling och lärande 2025. Pedagogisk omsorg representerar sju enheter (diagram 9).

Diagram 9: Spridning totalresultat, utveckling och lärande, förskoleenkät 2025. Spridning mellan kommunala enheters totalresultat, förskoleenkät område utveckling och lärande 2025.



Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

Analys av resultat förskoleenkät

Förskoleenkäten 2025 visar en fortsatt positiv utveckling med ett ökat totalresultat, andelen positiva svar har stigit från 88 procent 2024 till 89 procent 2025, samtidigt som svarsfrekvensen har förbättrats. Spridningen mellan förskolor har minskat, särskilt när den med lägst resultat exkluderas, vilket tyder på en mer jämn kvalitet. Den största förbättringen syns i vårdnadshavares upplevelse av information om förskolans arbetssätt och mål, barnets sociala utveckling samt möjligheten till delaktighet i utbildningen. I likhet med föregående år visar resultaten för kommunal pedagogisk omsorg generellt ett högre resultat än den kommunala förskolan. Den pedagogiska omsorgen har över tid haft mycket höga resultat på förskoleenkäten vilket indikerar att den pedagogiska omsorgens verksamhet håller hög kvalitet utifrån vårdnadshavares upplevelse.

Antalet förskolor med mycket höga resultat (95 procent andel positiva svar eller högre) har ökat markant, från 10 förskolor 2024 till 18 förskolor år 2025. I denna grupp finns både stora och små förskolor, förskolor i stad och på landsbygd samt förskolor med högt respektive lågt strukturstöd representerade. En analys av mönster gällande framgångsfaktorer som skrivs fram i rektorernas enhetsanalyser 2025 i denna grupp i visar på flera tydliga och medvetet valda arbetssätt. Exempel på arbetssätt är:

- enighet och tydlighet i förhållningssätt och bemötandet vid hämtning och lämning,
- tydliga och medvetet valda arbetssätt gällande information och kommunikation med vårdnadshavare,
- trygghet i professionen särskilt kring hur man arbetar med barn i behov av särskilt stöd,
- rektorer som är synliga för vårdnadshavare och tydliga i sitt ledarskap samt
- en tydlighet gällande organisation.

En analys av mönster gällande utmaningar som skrivs fram i rektorernas enhetsanalyser 2025 i den grupp med lägst andel positiva svar, 76 procent andel positiva svar eller lägre visar att utmaningarna på dessa förskolor kretsar kring otydlighet i organisation och kommunikationskanaler vilket skapar osäkerhet och försvårar delaktighet. Interna faktorer som hög sjukfrånvaro, vikarier och otydliga rutiner tycks också ha en negativ påverkan.

Den övergripande nöjdheten är fortsatt mycket hög, 94 procent av vårdnadshavarna är nöjda med sitt barns förskola och 90 procent skulle rekommendera den till andra 2025. Detta tyder på ett starkt förtroende för verksamheten. Resultaten visar vidare att den kommunala förskolan fortsatt uppvisar goda resultat inom flera delområden, med särskilt höga värden inom trygghet och omsorg. Här svarar 94 procent av vårdnadshavarna positivt, vilket är en ökning med en procentenhet jämfört med föregående år. Det tyder på att barnens behov av trygghet tillgodoses i hög grad och att verksamheten lyckas skapa en omsorgsfull miljö.

Samtidigt kvarstår området förskola och hem som det med lägst resultat, i linje med tidigare års mönster. Inom detta område ställs frågor om information om mål och arbetssätt, information om barnets utveckling samt möjlighet till delaktighet i utbildningen. Det är särskilt upplevelsen av delaktighet i utbildningen som fortsatt har lägst resultat, med 73 procent andel positiva svar 2025. Trots att detta innebär en förbättring med fyra procentenheter sedan 2024, är slutsatsen att det finns fortsatt behov av att stärka samverkan och kommunikation mellan förskola och vårdnadshavare.

Jämställdhet – flickor och pojkar

Nedan visas andel positiva svar i förskoleenkäten uppdelat på kön (tabell 10) samt kartläggning i förskoleklass för språk och matematik uppdelat på kön (tabell 11 och 12). Då förskoleenkäten har reviderats sedan 2024 finns endast två år att jämföra.

Tabell 10: Andel positiva svar totalt 2024, uppdelat på kön

Medelvärde andel positiva svar		
	2024	2025
Flicka	88,8%	89,0%
Pojke	87,2%	88,6%

Källa: Förskoleenkät, Uppsala kommun

Tabell 11: Andel som uppmärksamats göra vad som anges i Hitta språket 2020–2024 uppdelat på kön. Kommunal förskola inklusive kommunal pedagogisk omsorg.

Andel barn som observerats göra vad som anges inom språk 2019–2023					
	2020	2021	2022	2023	2024
Flicka	87,9%	87,4%	86,8%	88,7%	87,7%
Pojke	83,8%	81,0%	85,5%	85,0%	84,0%

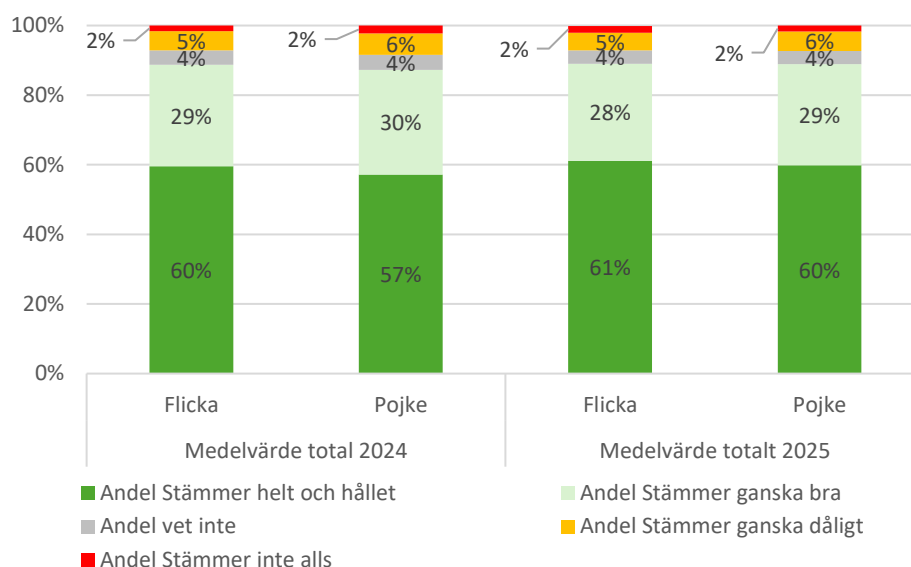
Källa: Kartlägningsmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Tabell 12: Andel som uppmärksamats göra vad som anges i Hitta Matematiken 2020–2024 uppdelat på kön. Kommunal förskola inklusive kommunal pedagogisk omsorg.

Andel barn som observerats göra vad som anges inom matematik 2019–2023					
	2020	2021	2022	2023	2024
Flicka	86,8%	85,4%	85,5%	89,8%	87,4%
Pojke	86,2%	83,0%	88,0%	88,1%	87,7%

Källa: Kartlägningsmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Diagram 10: Totalresultat förskoleenkät könsuppdelat 2024–2025. Total andel positiva svar samtliga frågor förskoleenkät, kommunal förskola och pedagogisk omsorg 2024 och 2025, jfr flickor och pojkar.



Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

Analys av resultat jämställdhet

Resultatet i förskoleenkäten visar ett ökat resultat för både flickor och pojkar samt en minskad skillnad mellan könen från 1,6 procentenheter till 0,4 procentenheter i andel positiva svar. Vårdnadshavare till flickor tenderar att svara positivt i högre grad än vårdnadshavare till pojkar. Detta kan vi även se över tid genom föregående förskoleenkät.

Gällande kartläggning förskoleklass i språk har flickorna över tid ett högre resultat än pojkarna. Gällande kartläggning förskoleklass i matematik är resultatet över tid jämnare. Skillnaderna mellan pojkar och flickor är i år endast 0,3 procentenheter vilket är den minsta skillnaden sedan mätningarna introducerades. Skillnaderna mellan pojkar och flickors resultat i både språk och matematik jämnats ut sedan 2021.

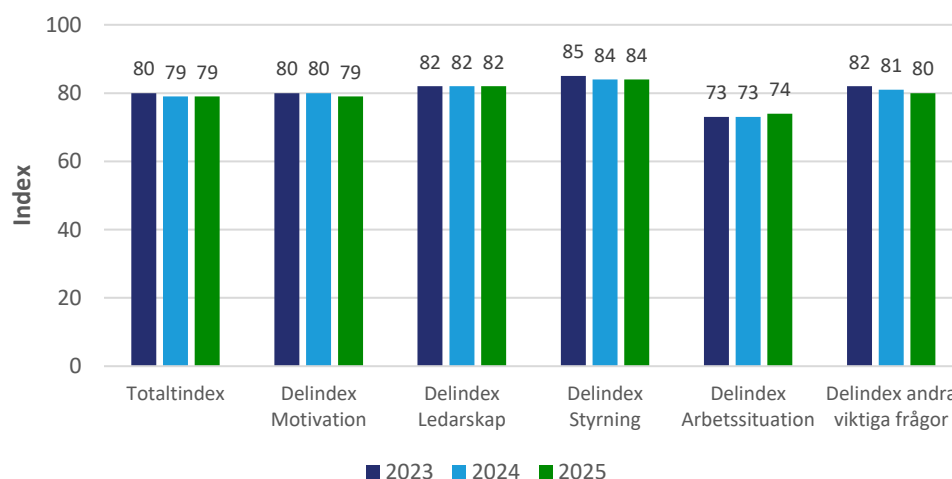
2025 vann avdelning kommunal förskola kommunens jämställdhetspris med motiveringen: ”Avdelning förskola arbetar målmedvetet, systematiskt och innovativt med flera jämställdhetsutmaningar för att skapa en likvärdig och bra verksamhet för alla barn. Verksamheten har modigt tagit sig an hedersrelaterat våld och förtryck och adresserat könsbaserade och begränsande mönster i barnens kunskapsutveckling och fysiska aktiviteter med goda resultat. Med sina viktiga och tidiga insatser bidrar avdelning förskola till att utveckla Uppsala kommun i en mer jämställd riktning.”

Slutsatsen är att våra kvalitetshöjande insatser som berör jämställdhet, delaktighet och inkludering har gett resultat. Exempel på dessa insatser är kompetensutveckling i fysisk aktivitet, hedersrelaterat våld och förtryck, demokratinätverk för rektorer, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, systematiskt arbete med plan mot diskriminering och kränkande behandling samt barnrätt. Det finns ett fortsatt behov av att följa och analysera dessa resultat närmre tillsammans med rektorer och medarbetare för att identifiera vilka åtgärder som behövs för att bibehålla den goda resultatutvecklingen samt fortsätta att minska skillnaden mellan könen.

Medarbetarundersökning

Under vårterminen 2025 fick alla medarbetare möjlighet att delta i kommunens årliga medarbetarundersökning med frågor gällande arbetsmiljö. Frågorna i enkäten rör motivation, ledarskap, styrning, arbetssituation och andra viktiga frågor (öppenhet, hot och våld, kränkningar). Resultaten används som en del i förskolans systematiska kvalitetsarbete då den bedöms ge en bild av viktiga aspekter som är kopplat till förskolans kvalitet och förutsättningar för utbildning. Resultatet kan ge en indikation på medarbetares upplevelse gällande förutsättningar att utföra sitt uppdrag – en viktig förutsättning för kvalitet. Nedan redovisas den kommunala förskolan inkluderad kommunal pedagogisk omsorgs totalindex samt delindex per område: motivation, ledarskap, styrning, arbetssituation och andra viktiga frågor jämfört över tid 2023–2025 (diagram 10).

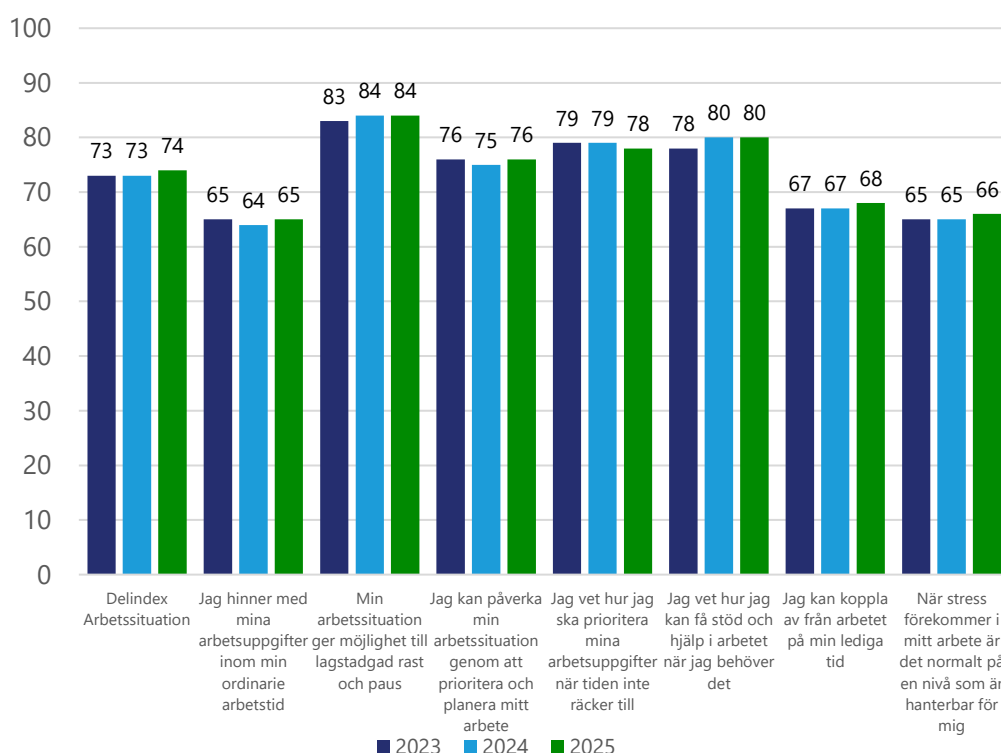
Diagram 11: Totalindex samt delindex förskola och pedagogisk omsorg 2023–2025. Totalindex samt delindex för områdena motivation, ledarskap, styrning, arbetssituation och andra viktiga frågor. Kommunal förskola inkluderad kommunal pedagogisk omsorg 2023–2025.



Källa: medarbetarundersökning, Uppsala kommun

Vidare redovisas den kommunala förskolan inkluderad kommunal pedagogisk omsorgs resultat per fråga inom delindex arbetssituation 2023–2025 (diagram 11).

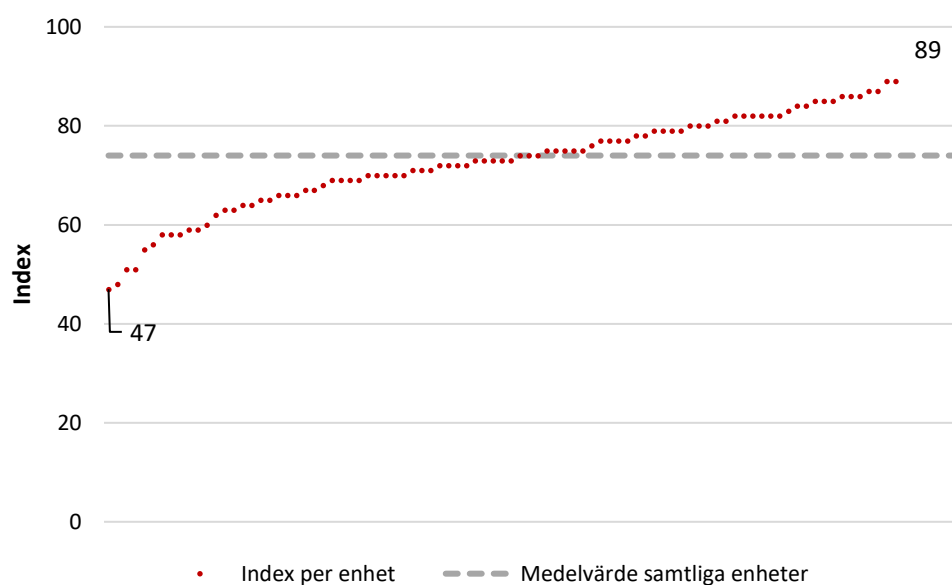
Diagram 12: Delindex arbetssituation - utbildningsförvaltningen avd. förskola 2023–2025. Totalresultat per fråga inom arbetssituation. Kommunal förskola inkluderad kommunal pedagogisk omsorg 2023–2025



Källa: Medarbetarundersökning, Uppsala kommun

Följande diagram visar spridningen mellan enheters resultat gällande delindex arbetssituation 2025 (diagram 12). Resultatet inkluderar 89 enheter där pedagogisk omsorg har grupperats som två enheter.²

Diagram 13: Resultat per enhet, delindex arbetssituation 2025



Källa: Medarbetarundersökning, Uppsala kommun

² Några enheter hade för låg svarsfrekvens eller för få anställda för att resultatet skulle rapporteras

Analys av resultat medarbetarundersökning

Resultat över tid är genomgående stabilt och högt. Totalindex är lika med föregående år. Styrning och ledarskap är de delindex med högst resultat. Delindex motivation och andra viktiga frågor sjunker med en procentenhet. I delindex motivation är det frågorna om att mitt arbete känns meningsfullt och jag lär nytt och utvecklas i mitt arbete som har en negativ trend. I delindex andra viktiga frågor är det frågorna om att det råder ett öppet arbetsklimat och om arbetet varit fritt från kränkning som har en negativ trend. Delindex arbetssituation ökar med en procentenhet jämfört med föregående år. Det finns en samvariation mellan ledarskap/styrning och medarbetares upplevelse av arbetsmiljön.

Delindex arbetssituation har över tid lägst resultat. Två frågor förbättrades under föregående år, "Min arbetssituation ger mig möjlighet till lagstadgad rast och paus" samt "Jag vet hur jag kan få stöd och hjälp i arbetet när jag behöver det". I år har ytterligare fyra frågor förbättrats med en procentenhet. Det gäller frågorna som handlar om att hinna med sina arbetsuppgifter inom ordinarie arbetstid, påverka sin arbetssituation genom att planera och prioritera, koppla av på sin lediga tid samt hantera stress. Endast en fråga har sjunkit i år och det är frågan om hur jag ska prioritera mina arbetsuppgifter när tiden inte räcker till.

Gällande delindex andra viktiga frågor har frågan "Det råder ett öppet arbetsklimat" lägst resultat, 67 procent jämfört med övriga frågor inom delindexet som ligger över 80 procent. Frågan om öppet arbetsklimat har en sjunkande trend och har minskat med fyra procentenheter de två senaste åren.

Spridningen mellan förskolor gällande arbetssituation är stor med en skillnad på 42 procentenheter mellan den förskola som har högst respektive lägst resultat. Spridningen har dock minskat över tid med 14 procentenheter de senaste två åren.

Analysen indikerar ett genomgående högt resultat men att utmaningar fortsatt finns kring arbetsbelastning, stress och psykologisk trygghet/öppet arbetsklimat. En tolkning är att osäkra förutsättningar påverkar stress samt hämmar dialogen och den psykologiska tryggheten i förskolorna. Minskade förutsättningar att delta i kompetensutveckling och reflektionstillfällen samt hög korttidsjukfrånvaro kan påverka kvalitet och kontinuitet i undervisningen. Detta i sin tur kan ha betydelse för känslan av motivation, meningsfullhet och möjlighet att utvecklas i sitt arbete. Ledningen ser ett behov av kompenserande insatser framåt för att stärka motivationen, den psykologiska tryggheten samt förbättra känslan av ett öppet arbetsklimat.

Trots sämre förutsättningarna bibehålls resultatet i arbetssituation. Detta kan tolkas som att insatser och kompenserande åtgärder har effekt. Framgångsrika arbetssätt som identifierats och utövats av ledning och rektorer är en tydlighet i ledarskap, organisation, rutiner och mål samt ökad delaktighet genom regelbundna och aktiva dialoger. Andra framgångsrika arbetssätt handlar om proaktiva, riktade insatser mot frånvaro och stress både på individnivå och gruppnivå samt kompetensutvecklingsinsatser i bemötande och kommunikation för att säkerställa ett öppet arbetsklimat. Även fysisk aktivitet och hälsa som utvecklingsområde för att främja både barns och medarbetares välbefinnande lyfts fram som en framgångsfaktor.

Slutsatsen är att nära och tydligt ledarskap, hög delaktighet, samordnad uppföljning och långsiktighet varit framgångsrika strategier i arbetet med en god arbetsmiljö. Det

behövs fortsatta insatser gällande arbetssituation i syfte att förbättra resultatet kring motivation, stress och psykologisk trygghet.

Analys – effekter av insatser

I denna del av rapporten analyseras effekter av ett urval av centrala insatser som genomförts. De insatser som lyfts fram i årets rapport är uppdraget som förste förskollärare, utvärdering av de strategiska utvecklingsområdena undervisning i förskolan och digitalisering för lärande (2018–2023) samt insatser kopplat till barns hälsa och välbefinnande.

Uppdraget som förste förskollärare

Strategier

I utbildningsnämndens långsiktiga strategi för att höja kunskapsresultaten och för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar (UBN-2023-07817) är en av insatserna att tillsätta förste förskollärare med särskilt likvärdighetsuppdrag i så kallade utvalda enheter. Förskolans arbete med förste förskollärare implementerades 2022.

Under 2025 har förskolans ledning genomfört en kvalitativ utvärdering i syfte att undersöka vilka framgångsfaktorer, möjligheter, och dilemman förste förskollärares och rektorers upplevelser kopplat till uppdraget som förste förskollärare. Syftet har också varit att få en bild av vilka effekter förste förskolläraryuppdraget har gällande utvecklingen av utbildningen samt att identifiera behov av eventuella förbättringsområden.

Metoden har varit att genomföra individuella intervjuer med förste förskollärare samt rektorer som har en förste förskollärare placerad på sin förskola. Totalt har åtta intervjuer genomförts, med fyra förste förskollärare och fyra rektorer.

Effekter

Utvecklad undervisning och pedagogisk kvalitet

Förste förskollärare framhåller att planerad undervisning sker oftare och är mer genomtänkt. Detta har lett till att barn delas in i mindre grupper så att fler får ta plats och att undervisningen har en röd tråd genom projekt. Förste förskollärare agerar som förebilder och visar konkret hur undervisning kan bedrivas. I intervjuerna beskrivs en förbättrad förmåga att fånga upp barns intressen och bygga undervisning utifrån dem och ett större fokus på barnen i stället för pedagogerna har observerats. Värdegrundsarbetet har blivit mer levande vilket syns i det dagliga arbetet. Andra tecken på utveckling är att undervisningen har blivit mer medveten, i vissa fall har den gått från att vara nästan obefintlig till att ha en hög kvalitet med en tanke bakom. Även dokumentationen av undervisningen har förbättrats, vilket gör den mer tillgänglig för vårdnadshavare och barn.

Rektorerna vittnar om en förfinad undervisning både inne och ute, med ett bättre bemötande av barnen. De ser att undervisningen är mer planerad, att lokaler och miljöer utnyttjas bättre, och att didaktiska planeringar följs. Leken har fått större plats i undervisningen. Det har blivit färre enskilda åtgärder för individuella barn och fler insatser i grupp, med ett tydligt fokus på inkludering och anpassningar för barn i behov av särskilt stöd. Rektorerna betonar att förste förskollärares närvaro och stöd gör att

pedagogerna blir tryggare i sitt ledarskap och mer närvarande med barnen. De ser att hela dagen har fått en högre kvalitet.

Utvecklat systematiskt kvalitetsarbete (SKA) och kollegialt lärande

Förste förskollärarna beskriver att de har arbetat med att bygga upp verktyg för SKA, och att SKA i högre utsträckning blivit en naturlig del av arbetet på förskolan. Rektorerne uppger att SKA har utvecklats med förste förskollärarens stöd, genom justerade strukturer för exempelvis planering och uppföljning. Rektorerne ser tecken på att personalen tänker i nya banor, engagerar sig mer i diskussioner och har en ökad kännedom om SKA.

Målstyrningen i SKA upplevs ha förtydligats. Det kollegiala lärandet och samarbetet mellan pedagoger upplevs främjats. Förste förskolläraren skapar goda relationer och leder reflektioner och dialoger för både förskollärare och barnskötare vilket har lett till ökad reflektion över den egna praktiken hos pedagogerna. Pedagogerna har blivit mer medvetna om sina kompetenser och kan koppla förskolans utvecklingsområden till sin egen praktik. I miljöer där samarbetet tidigare varit svårt har förste förskolläraren hjälpt till att skapa samsyn och lett professionella samtal.

Utvärdering av strategiska utvecklingsområden 2018–2023

Strategier

De strategiska utvecklingsområdena ”undervisning i förskolan” och ”digitalisering för lärande” 2018–2023 syftade till att främja långsiktighet i utvecklingsarbetet samt öka måluppfyllelsen och likvärdigheten. Arbetet kännetecknades av att vara gemensamt, långsiktigt och byggde på övergripande inriktningsmål, där aktiviteter initierades centralt men gav utrymme för lokala anpassningar. Utöver detta sågs de strategiska utvecklingsområdena som en del i implementeringen av Lpfö18.

Strategierna har fokuserat på att säkerställa och stödja utvecklingsprocesser på alla nivåer, det vill säga arbetslagsnivå, rektorsnivå och ledningsnivå. Gällande undervisning i förskolan fokuserade aktiviteterna inledningsvis på att kartlägga och inventera behov för att sedan övergå till aktiviteter som lägger tyngdpunkten på kompetensutveckling i samverkan med universitetet, spridning av kunskaper och erfarenheter från Uppsala kommuns medverkan i forskningsprogrammet ”Undervisning i förskolan”, Skolverkets stödmoduler, utvecklat stöd på kommunen intranät samt utveckling och implementering av gemensamma rutiner för dokumentation i Unikum.

Gällande digitalisering för lärande fokuserade aktiviteterna inledningsvis på att inventera och kartlägga behov samt öka tillgången till digitala verktyg och system. Vidare har insatserna fokuserat på att bygga stödorganisationer, erbjuda kompetensutveckling genom föreläsningar, och skapa förutsättningar för inspiration och "delakultur" via intranätet och studiebesök.

Under 2025 har förskolan genomfört en utvärdering i syfte att få kunskap om effekter av arbetet med förskolans strategiska utvecklingsområden 2018–2023 samt implementeringen av Lpfö18. Syftet med utvärderingen har inbegripit att undersöka hur centralt stöd och insatser som genomförts har nyttjats och upplevts. Då arbetet med de strategiska utvecklingsområdena 2018–2023 var en strategi i ledningens

implementering av nya skrivningar i Lpfö 18 har också ett av syftena varit att få fatt i ett eventuellt "nyläge" i spåren av ändringarna i läroplanen.

Metoden för utvärderingen har varit kvantitativ i form av enkäter. Gällande strategiska utvecklingsområden genomfördes det i mars/april 2018 en ingångsenkät. Enkäten skickades ut till alla medarbetare som arbetade i barngrupp. Frågorna rörde undervisning, dokumentation, uppföljning, analys och utvärdering samt digitalisering. I samband med utvärderingen 2025 genomfördes i mars/juni en utgångsenkät, i form av en enkät med samma frågor som i ingångsenkäten 2018. Syftet var att genom en jämförande analys identifiera eventuella effekter av genomförda insatser.

Gällande översyn av implementering av Lpfö18 skickades det ut en enkät till samtliga rektorer. Syftet var att analysera eventuella mönster gällande rektorers upplevelse av vilka spår revideringar i Lpfö18 gett i verksamheten gällande exempelvis förståelse för undervisningsbegreppet samt ansvars- och arbetsfördelning i arbetslaget. I denna rapport redovisas en sammanfattning av utvärderingens samlade resultat gällande effekter på utbildningen.

Effekter

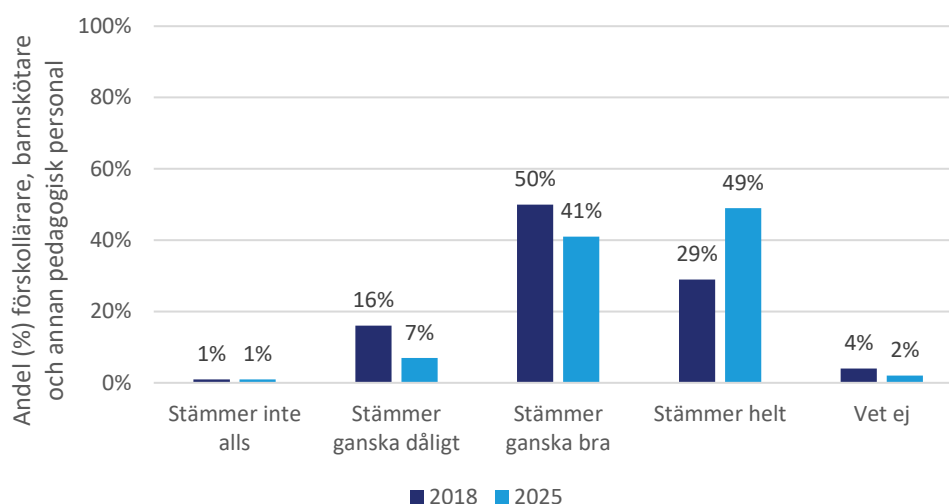
Utvärderingen visar på en generellt stark positiv utveckling inom området undervisning, medan digitalisering visar en mer varierad men över lag positiv utvecklingstendens. I denna rapport redovisas ett urval av utvärderingens resultat.

Undervisning i förskolan

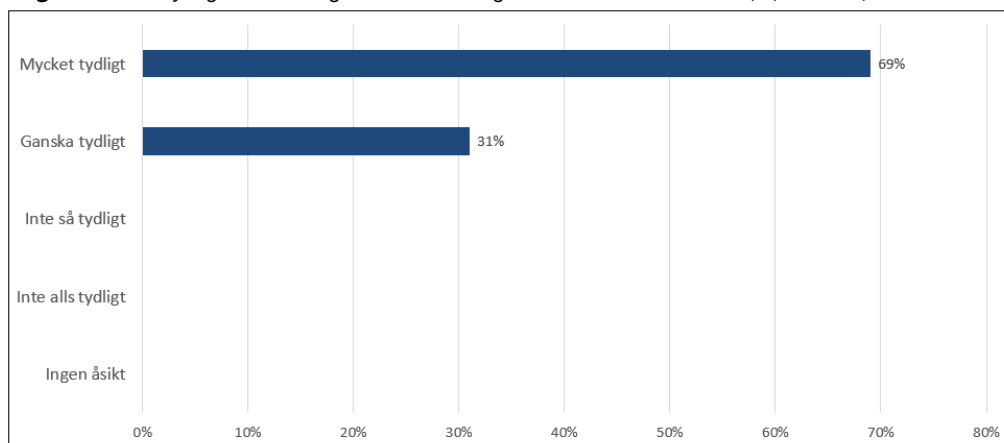
Ökad kunskap och samsyn

Andelen personal som upplever samsyn och kunskap har ökat från 75 procent 2018 till 88 procent 2025. 100 procent av rektorerna anser att undervisningsbegreppet är "mycket tydligt" eller "ganska tydligt".

Diagram 14: Andel (%) förskollärare, barnskötare och annan pedagogisk personal som anger att arbetslaget har samsyn och kunskap om vad som kan känneteckna undervisning i förskolan, 2018 jmf med 2025.



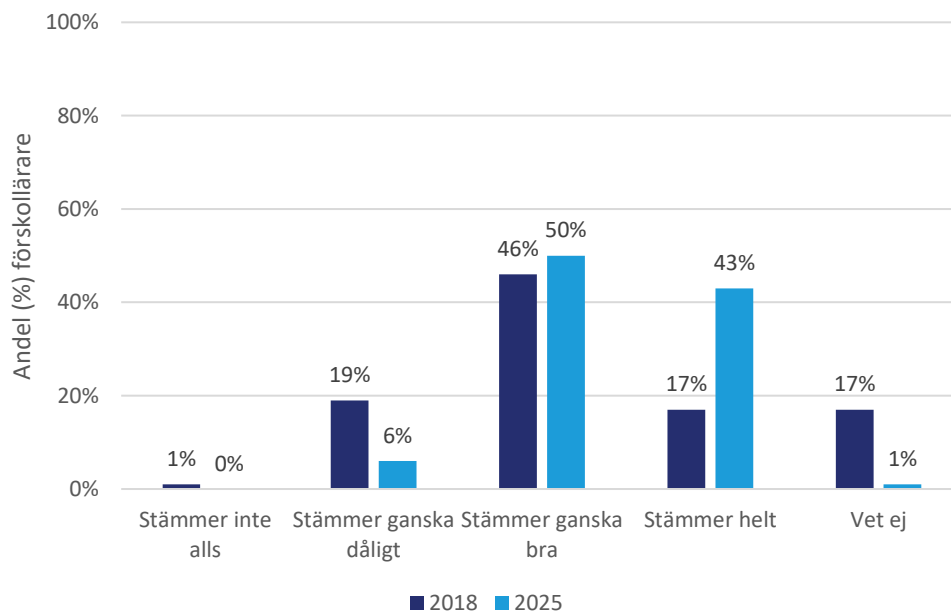
Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Diagram 15: Hur tydlig är det för dig vad undervisning förskolan innebär? Andel (%) rektorer, 2025.

Källa: Enkät till rektorer, översyn Lpfö 18, 2025.

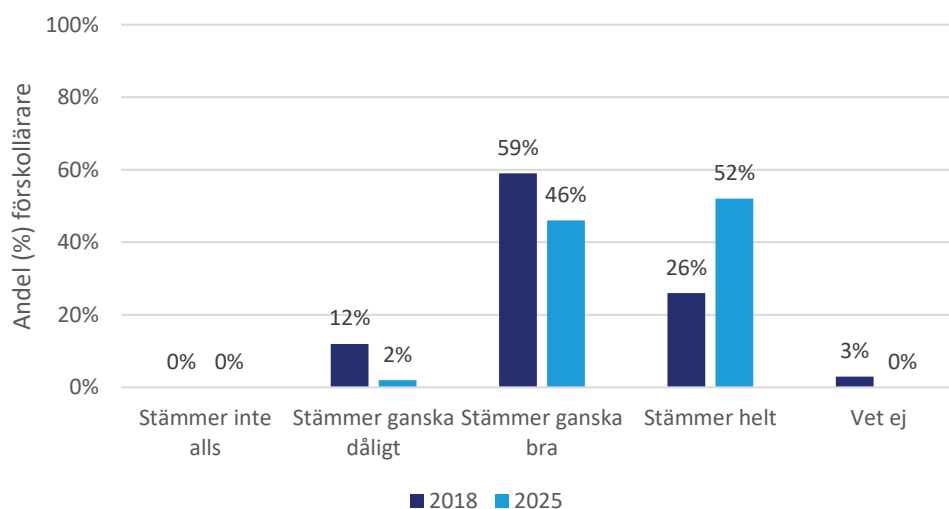
Didaktisk kompetens och målsättning

Förskollärares förmåga att behärska flera teoribaserade undervisningsupplägg har ökat från 63 procent 2018 till 93 procent 2025. Andelen förskollärare som upplever att de har tydliga och uppföljningsbara mål har ökat från 85 procent 2018 till 98 procent 2025.

Diagram 16: Andel (%) förskollärare som upplever att de behärskar flera teoribaserade undervisningsupplägg, 2018 jmf 2025.

Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Diagram 17: Andel (%) förskollärare som anger att de har tydliga och uppföljningsbara mål med undervisningen, 2018 jmf 2025

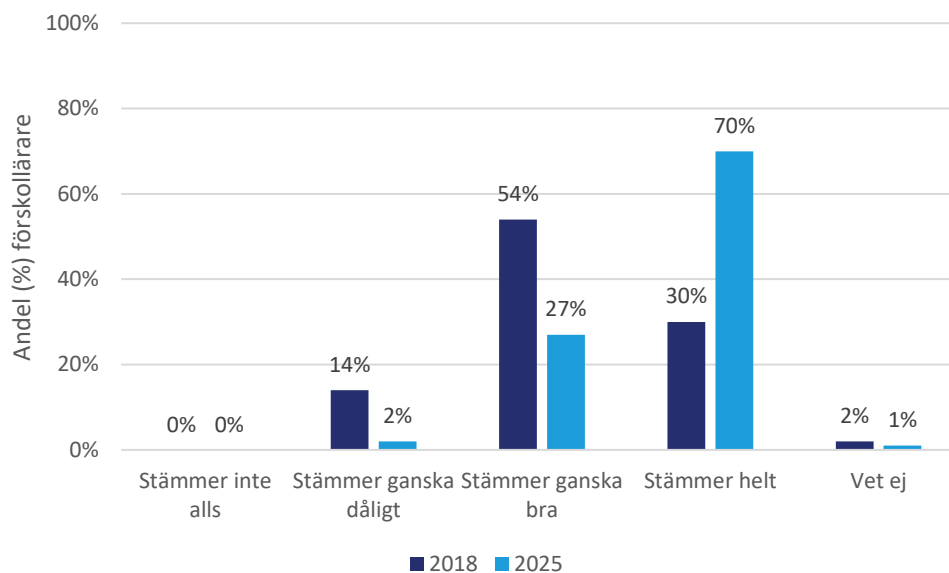


Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Beskrivning av lärprocesser

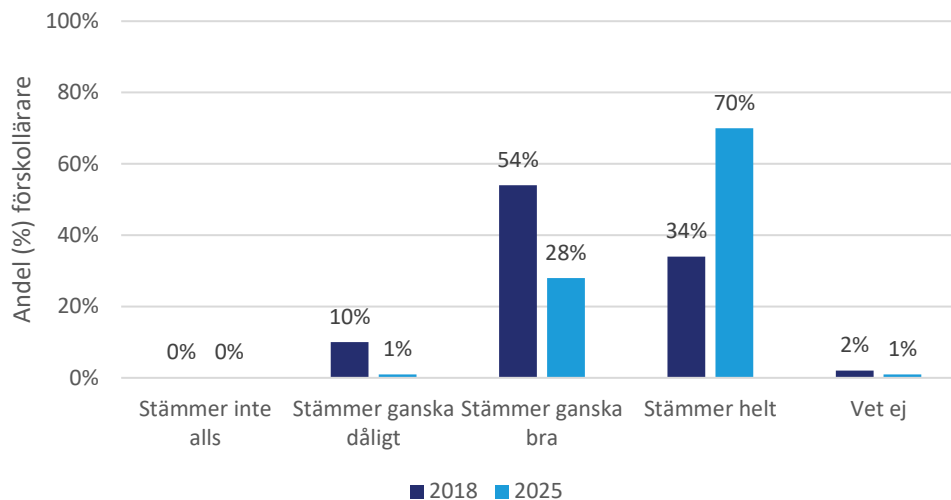
Förskollärares förmåga att beskriva barnets individuella lärprocess har ökat från 84 procent 2018 till 97 procent 2025 och förmåga att beskriva gruppens lärprocess har ökat från 88 procent 2018 till 98 procent 2025.

Diagram 18: Andel (%) förskollärare som anger att de behärskar att beskriva barnets individuella lärprocess, 2018 jmf 2025.



Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Diagram 19: Andel (%) förskollärare som anger att de behärskar att beskriva gruppens lärprocess, 2018 jmf 2025.

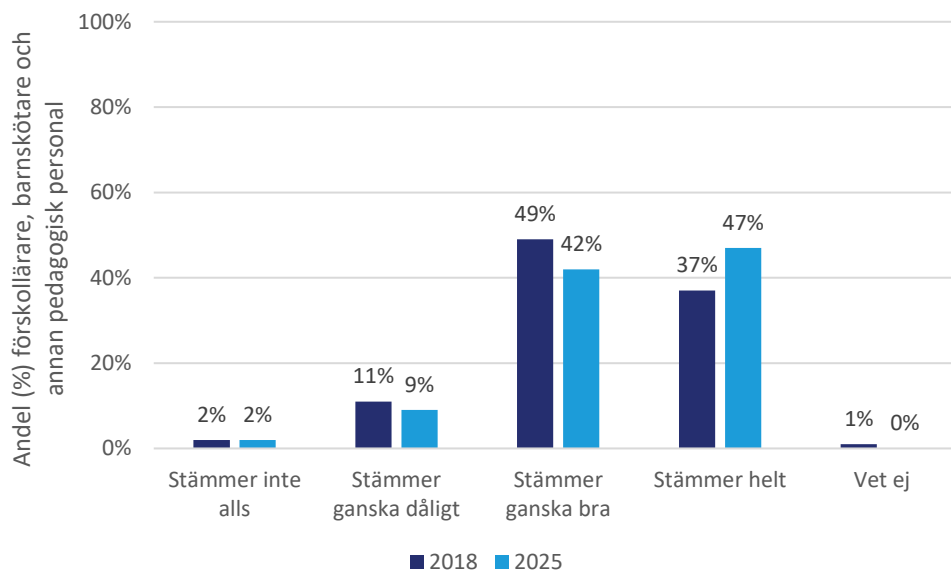


Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Roller och samarbete

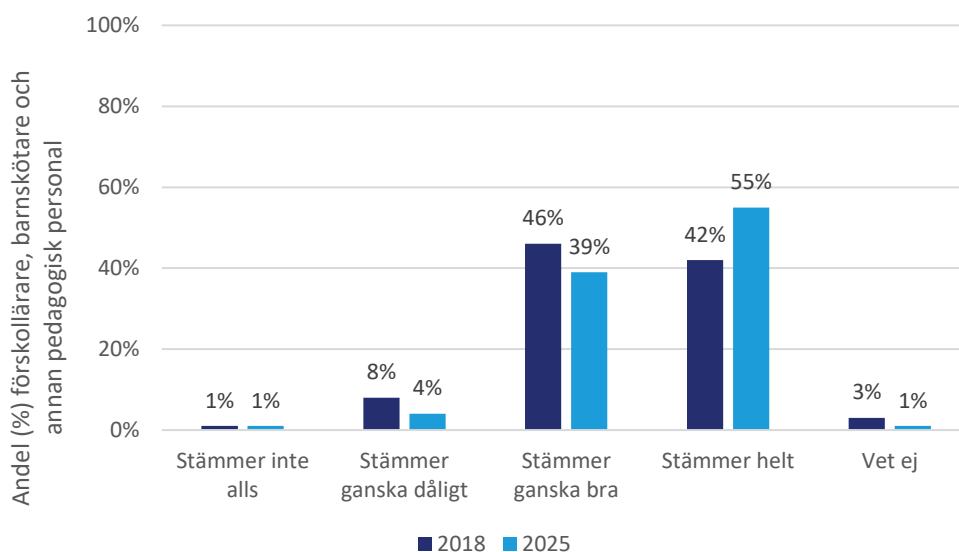
Upplevelsen av tydlighet i roller och ansvar har ökat något från 86 procent 2018 till 89 procent 2025. Användningen av arbetslagets samlade kompetens för att främja barns lärande har ökat från 88 procent 2018 till 94 procent 2025.

Diagram 20: Andel (%) förskollärare, barnskötare och annan pedagogisk personal som anger att det är tydligt vilka roller och ansvar man har i förskolans pedagogiska uppdrag, 2018 jmf med 2025.



Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Diagram 21: Andel (%) förskollärare, barnskötare och annan pedagogisk personal som anger att arbetslaget samlade kompetens används i arbetet att främja barns lärande och utveckling, 2018 jmf med 2025.

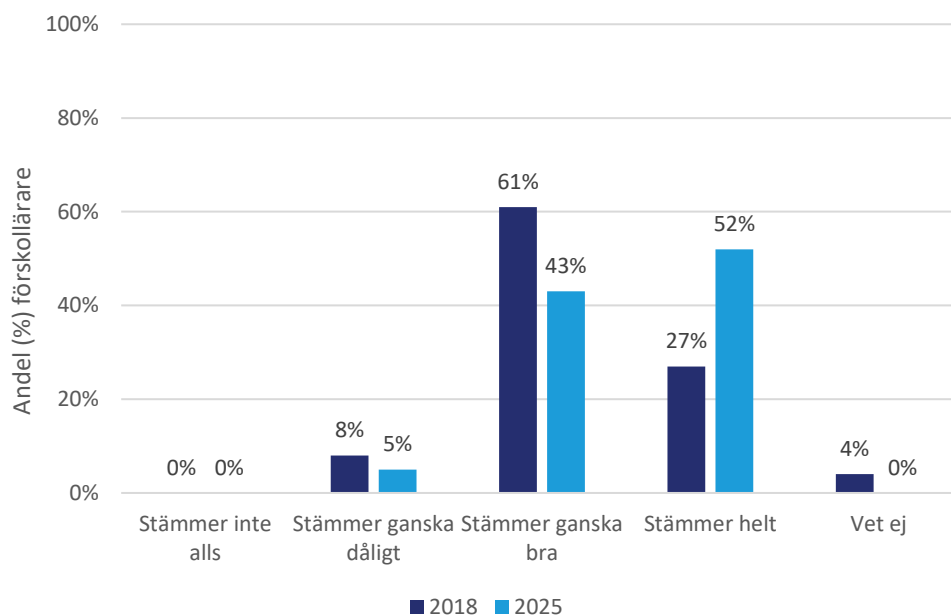


Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Systematiskt kvalitetsarbete

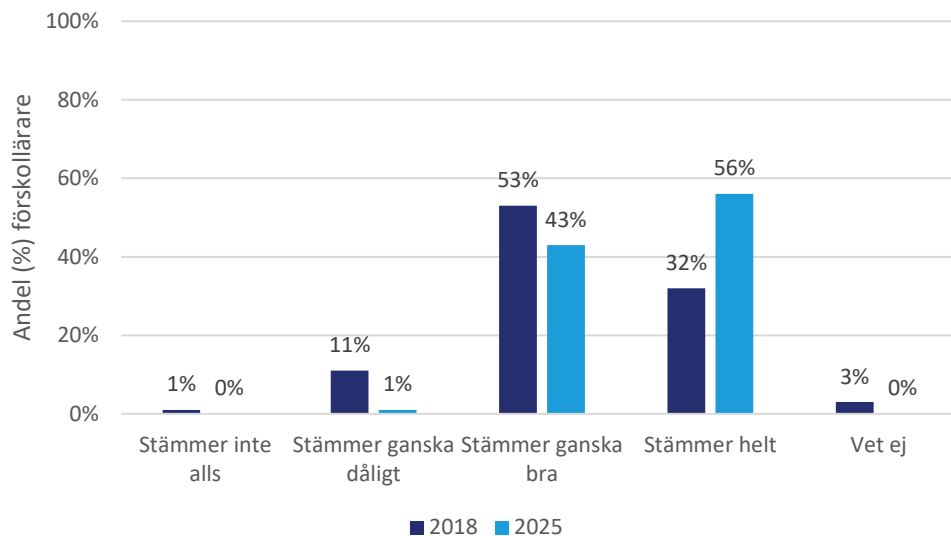
Andelen förskollärare som använder uppföljningar som en central del i utvärdering har ökat från 88 procent 2018 till 95 procent 2025, och nästan alla, 99 procent, vidtar åtgärder för att förbättra utbildningen baserat på uppföljningar 2025.

Diagram 22: Andel (%) förskollärare som anger att de använder uppföljningar av barns lärande och utveckling som en central del i utvärdering av utbildningens måluppfyllelse, 2018 jmf 2025



Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Diagram 23: Andel (%) förskollärare som anger att de vidtar åtgärder för att förbättra utbildningen som bygger på resultat av uppföljningar och utvärderingar, 2018 jmf 2025.



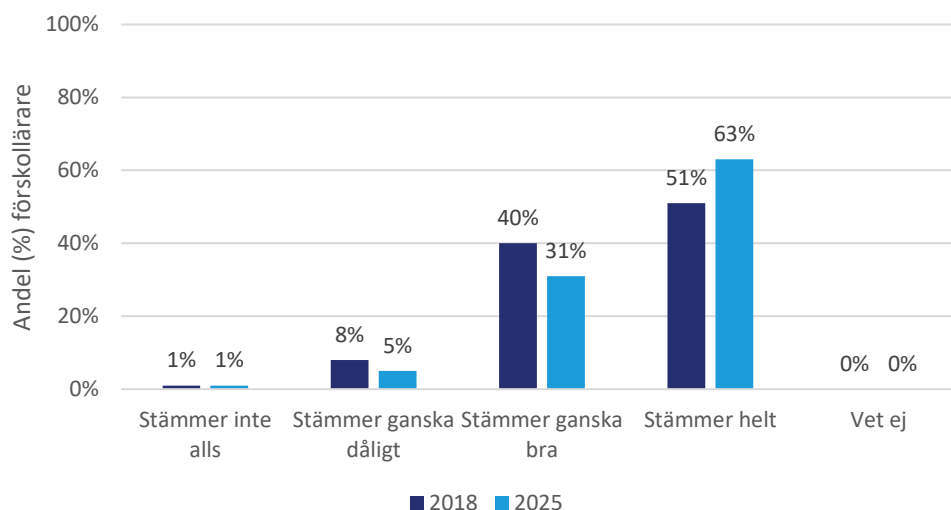
Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Digitalisering för lärande

Användning av digitala verktyg

Andel förskollärare som anger att det ”stämmer helt” att de använder digitala verktyg för planering, uppföljning och utvärdering har ökat från 51 procent 2018 till 63 procent 2025.

Diagram 24: Andel (%) förskollärare som anger att de använder digitala verktyg vid planering, uppföljning och utvärdering av undervisning, 2018 jmf med 2025.

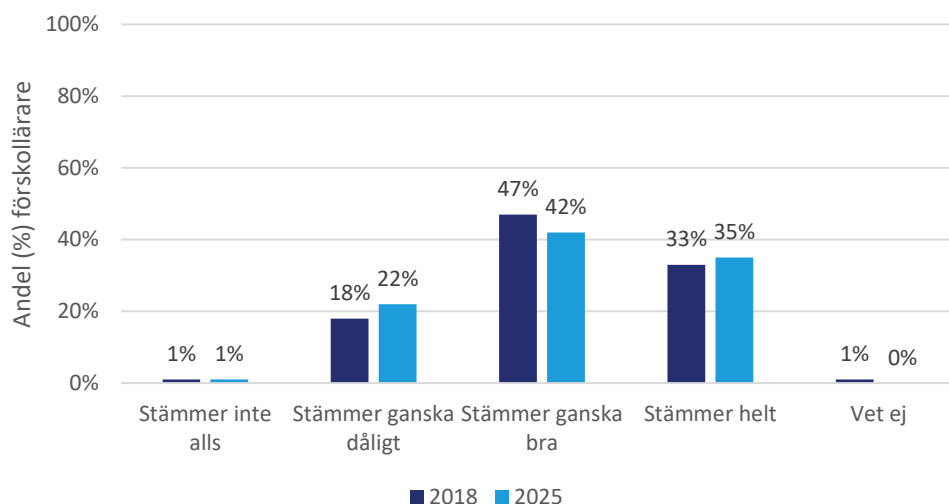


Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Genomförande av undervisning

Användningen av digitala verktyg under själva genomförandet av undervisningen har sjunkit något från 80 procent 2018 till 77 procent 2025.

Diagram 25: Andel (%) förskollärare som anger att de använder digitala verktyg vid genomförande av undervisning, 2018 jmf med 2025.

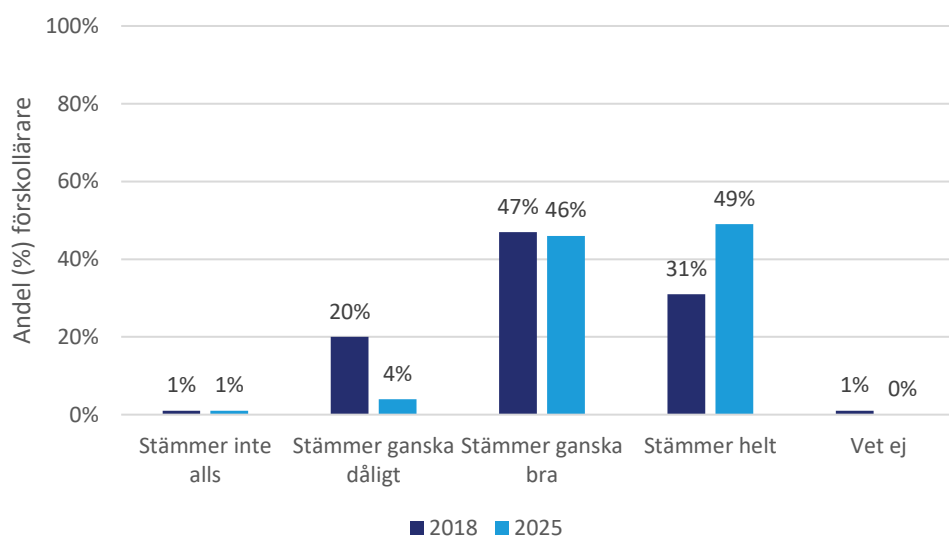


Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Kompetens

Andel förskollärarnas som anger att det stämmer helt att de har kompetens att använda digitala verktyg ändamålsenligt har stärkts betydligt från 78 procent 2018 till 95 procent 2025.

Diagram 26: Andel (%) förskollärare som anger att de har kompetens att använda digitala verktyg i undervisningen på ett ändamålsenligt sätt, 2018 jmf med 2025.

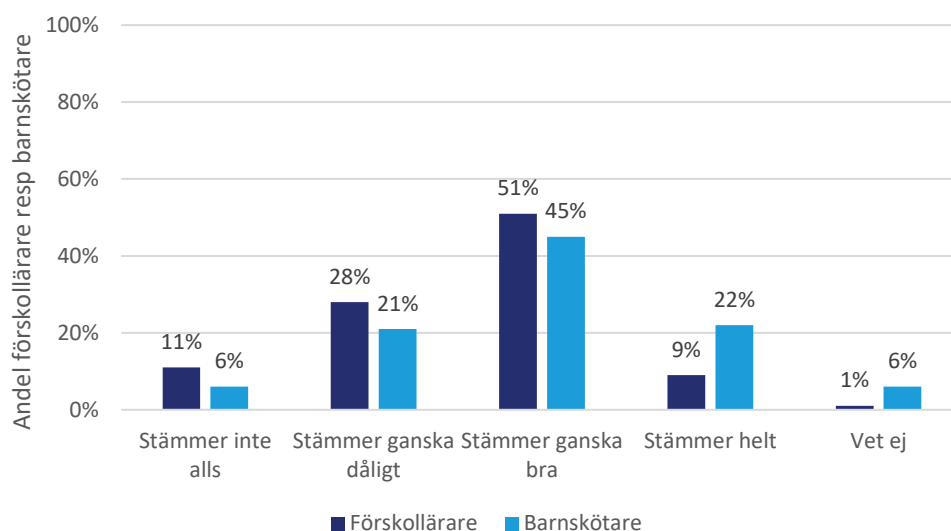


Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Mediekunnighet och mediekritik

Förmågan att ge barnen möjlighet att utveckla sin mediekunnighet och mediekritiska förmåga har ökat från 49 procent 2018 till 63 procent 2025. Detta är dock fortfarande ett viktigt utvecklingsområde då 34 procent fortfarande anger att detta "stämmer inte alls" eller "stämmer dåligt".

Diagram 27: Andel (%) förskollärare, barnskötare och annan pedagogisk personal som anger att arbetslaget ger barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att vara mediekunnig och mediekritisk, 2018 jmf med 2025.

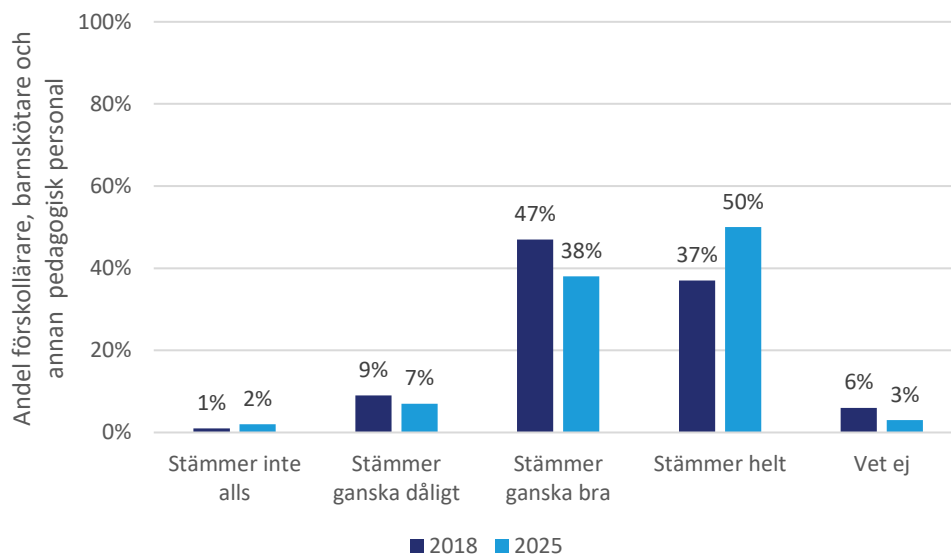


Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Samsyn gällande integritet

Andelen personal som anger att det "stämmer helt" att arbetslaget har samsyn gällande barnets integritet i dokumentationsfrågor har stärkts från 37 procent 2018 till 50 procent 2025.

Diagram 28: Andel (%) förskollärare, barnskötare och annan pedagogisk personal som anger att arbetslaget har samsyn gällande barnets rätt till integritet i frågor om dokumentation, 2018 jmf med 2025



Källa: In- och utgångsenkät 2018 och 2025

Barns hälsa och välbefinnande

Hedersrelaterat våld och förtryck

Strategier

Förskolans insatser om hedersrelaterat våld och förtryck syftar till att öka kunskapen om och stärka förskolors främjande och förebyggande arbete mot hedersrelaterat våld och förtryck, så att barn som utsätts för hedersrelaterat våld och förtryck upptäcks så tidigt som möjligt och får det stöd som de behöver.

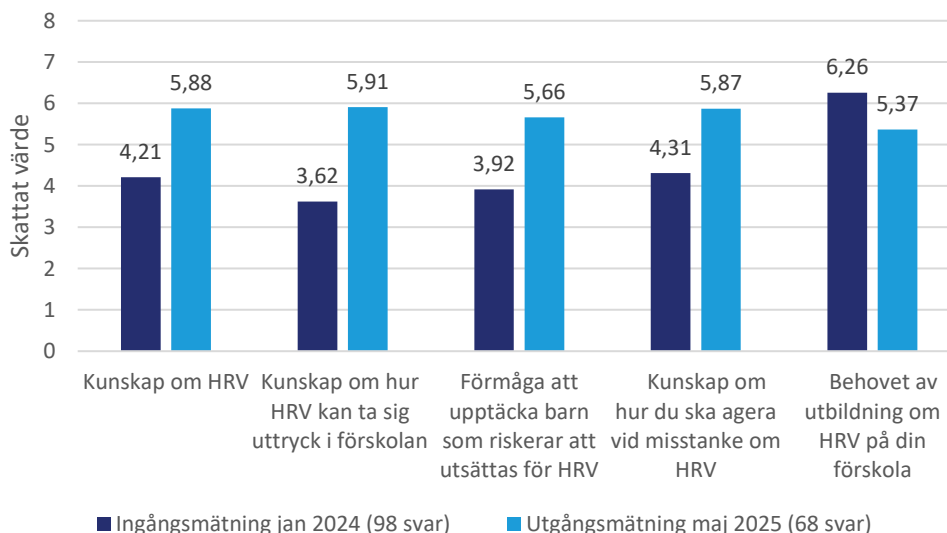
Insatserna har bestått av extern handledning av forskare i arbetslag på utvalda pilotförskolor, framtagande av filmer för kompetensutveckling inom området samt workshops med case och diskussionsfrågor för fördjupande samtal och kollegialt lärande.

Effekter

Utvärdering av insatsen visar att deltagande förskolor ökat sin kunskap om hedersrelaterat våld och förtryck både gällande vad det innebär, hur det kan ta sig uttryck i förskolan, förmågan att upptäcka barn som riskerar att utsättas samt hur man ska agera vid misstanke.

Deltagare lyfter fram kollegiala diskussioner på förskolan med utgångspunkt i framtagna filmer och konkreta case som framgångsrika arbetssätt för att höja kompetensen och utveckla nya arbetssätt för att identifiera och stötta utsatta barn.

Diagram 29: Medarbetares skattning av sin kunskap och förmåga gällande hedersrelaterat våld och förtryck, på en skala 1–8 vid ingångsmätning 2024 jämfört med utgångsmätning 2025



Källa: In- och utgångsenkät 2024 och 2025

Slutsatsen är att insatsen har gett resultat och arbetet behöver spridas vidare till övriga kommunala förskolor.

Fysisk aktivitet

Strategier

Syftet med insatsen är att öka rörelsen hos barn och minska stillasittandet så att alla barn får möjlighet till en god hälsa, både psykiskt och fysiskt. Genom systematik och nya arbetssätt med fokus på grundrörelser och ökad puls har förskolorna utvecklat undervisning som stimulerar barns rörelse i förskolan.

Framgångsfaktorer som skrivs fram i arbetet är en tydlig organisation och ramverk som rörelsepolicy, rörelsekalender, dagliga aktiviteter samt integrering i vardagen. Kompetensutveckling till alla medarbetare på förskolan och rörelseansvariga som driver och håller ihop processerna anses som viktiga komponenter vid implementering och förankring av arbetet.

Medvetet valda arbetssätt som betonas som framgångsrika är bland annat aktiva pedagoger, hinderbanor utifrån aktivitetslådor, träning av grundrörelser, temaveckor med olika idrotter, lek och rörelse utomhus och ämnesöverskridande aktiviteter.

Effekter

Analysen av rektorernas enhetsanalyser visar att förskolorna gjort en stor förflyttning i sitt systematiska arbete med planering av fysisk aktivitet i undervisning och utbildning.

2023 skönjdes ett begynnande intresse för att utveckla arbetssätt kopplade till rörelse. Enstaka förskolor nämnde kopplingen mellan rörelse och hälsa i samband med större projekt men beskrivningar av medvetet valda arbetssätt som specifikt rör fysiska och pulshöjande aktiviteter saknas.

2024 etableras fysisk aktivitet som ett strategiskt och kommande utvecklingsområde inför läsåret på bred front. Betoningen lades på att rusta personalen och flertalet förskolor deltar i fortbildningar, workshops och kollegialt lärande. Ca 15% av förskolorna beskriver medvetna arbetssätt som rör fysiska och pulshöjande aktiviteter.

2025 beskrivs systematiska och medvetet valda arbetssätt för fysisk aktivitet och pulshöjande undervisning hos många förskolor. Policy och mål finns i stor utsträckning. Fysisk aktivitet erbjuds dagligen av många förskolor. Pedagogens roll beskrivs som aktiv och innehållet i undervisning beskrivs mer varierat och har fördjupats. Mer än hälften av förskolor har implementerade och medvetet valda arbetssätt som främjar fysiska och pulshöjande aktiviteter för barnen.

Slutsatsen är att de flesta förskolor idag har eller har påbörjat arbetet med att skapa strukturer, systematik och medvetet valda arbetssätt som stimulerar barn till pulshöjande aktivitet och rörelse. Insatsen har gett resultat och arbetet behöver fortsätta implementeras, förankras och följas upp. Framgångsfaktorer behöver spridas mellan förskolor.

Behov av nya/fortsatta insatser

Enheter med riktade insatser

I denna del av rapporten följs de enheter som har bedömts ha behov av riktade insatser upp.

Som en del i UBF:s Strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet, område medveten resursfördelning, riktas resurser till de förskolor som behöver dem bäst och där tillskottet kan göra störst skillnad. Det handlar om att arbeta kompensatoriskt på ett effektivt sätt med de medel som finns tillgängliga. Resurser riktas till att genomföra handlingsplaner på utvalda förskolor för att stärka likvärdigheten. Träffsäkerheten i urval av enheter med riktade insatser baseras på både kvalitativa och kvantitativa data och bedöms vara god. Urval av specifika enheter baseras bland annat på följande underlag:

- Förskoleenkät
- Kartläggning i förskoleklass, språk
- Kartläggning i förskoleklass, matematik
- Medarbetarundersökning
- Områdeschefernas dialoger med rektorer
- Nyckeltal och strukturella förutsättningar

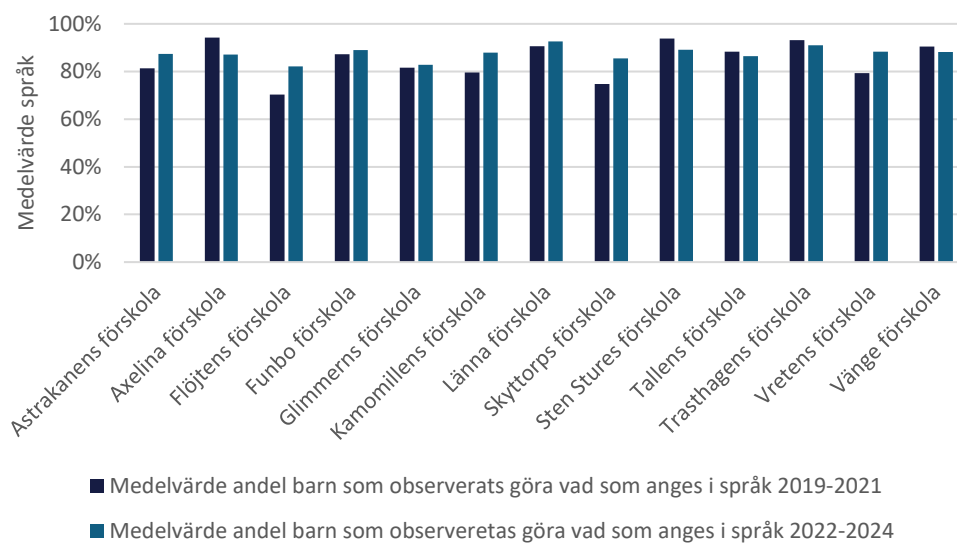
Sedan vårterminen 2023 är de utvalda enheterna Astrakanens förskola, Axelina förskola, Flöjtens förskola, Funbo förskola, Glimmers förskola, Kamomillens förskola, Länna förskola, Skyttorps förskola, Sten Sture förskola, Tallens förskola, Trasthagens förskola, Vretens förskola och Vänge förskola.

Exempel på stödinsatser som genomförts på dessa enheter är:

- HR-stöd såsom exempelvis rekrytering och välfungerande arbetsgrupper
- Förste förskollärare
- Stöd av läs-språk och skrivutvecklare
- Fördjupade dialoger med områdeschef
- Prioriterat stöd från centrala verksamhetsutvecklare
- Stöd från barnhälsan

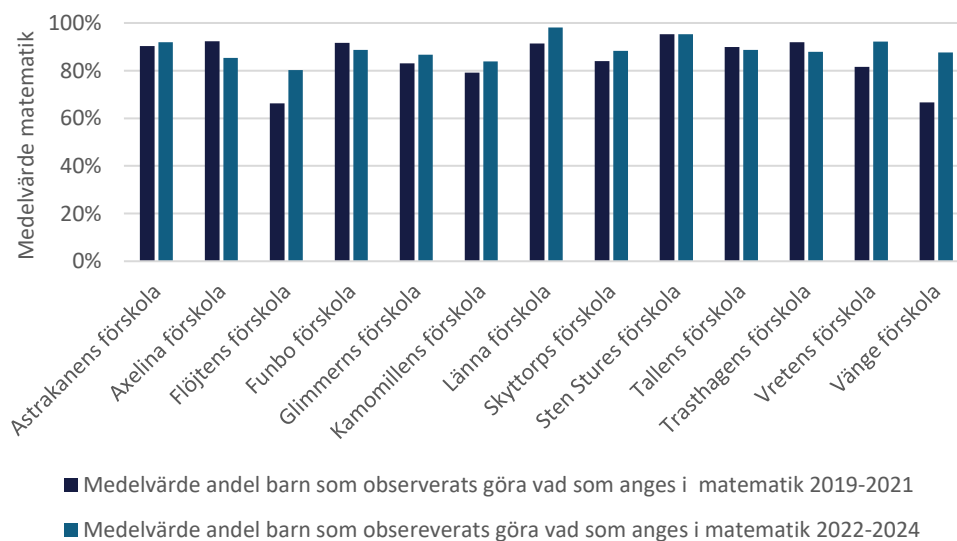
Effekterna på utvalda enheter följs upp genom dialog med rektor, rektors enhetsanalys, tvärprofessionella möten samt resultaten i medarbetarundersökning, förskoleenkät samt kartläggning i förskoleklass i språk och matematik. Följande diagram visar de utvalda enheternas medelvärde gällande andel barn som observerats göra vad som anges i språk och matematik för 2019–2021 jämfört med 2022–2024.

Diagram 30: Medelvärde andel barn som observerats göra vad som anges i språk, utvalda enheter 2019–2021 jämfört 2022–2024



Källa: Kartläggningmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Diagram 31: Medelvärde andel barn som observerats göra vad som anges i matematik, utvalda enheter 2019–2021 jämfört med 2022–2024



Källa: Kartläggningmaterial förskoleklass, Uppsala kommun

Bedömningen är att pågående insatser ger i effekt i varierad grad vilket synliggör behovet av olika former av fortsatta riktade insatser. NÖHRA och tvärprofessionella möten är fortsatt framgångsrika arbetssätt, dock ser ledningen ett behov av att genomföra en bredare behovsanalys vid implementeringen på enhetsnivå, där medarbetarnas perspektiv i högre grad tas tillvara. Utvecklingsbehov finns även gällande strategier för utfasning och hållbarhet över tid.

Nya och fortsatta utvecklingsområden 2026

I syfte att förbättra förskolans kvalitet fortsätter förskolans långsiktiga arbete med nedanstående utvecklingsområden. Följande aktiviteter har identifierats för 2026.

Undervisningsuppdraget i förskolan

- Utveckla och fördjupa stöd gällande högläsning, skriftspråk och språksamtal.
- Sprida och förankra arbetet med hedersrelaterat våld och förtryck.
- Sprida och förankra arbetet med fysisk aktivitet.
- Sprida och omhänderta resultaten av utvärdering av strategiska utvecklingsområden 2018–2023.

Utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

- Fortsätta att stödja och fördjupa analysarbetet på enhetsnivå.
- Fortsätta att utveckla analys av insatser i samverkan med interna intressenter såsom barn-och elevhälsan, HR, enheten för kvalitet och uppföljning samt ekonomi.
- Utveckla former för kollegialt lärande mellan förskolor och gemensam kompetensutveckling.
- På ledningsnivå omvärldsbevaka och inventera eventuella behov gällande STEAM-undervisning i förskolan (naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap, konst och matematik)

Likvärdig förskola

- Fortsätta att utveckla strategier för kommunikation med vårdnadshavare.
- Fortsätta utveckla analys av effekter gällande kompensatoriska insatser.
- Utveckla nuvarande strategier för onboarding, utfasning och hållbarhet över tid gällande enheter med riktade insatser.
- Följa upp implementeringen av Unikum närvaro och Unikum stödinsatser.
- Följa upp implementeringen av rutin för att följa upp, uppmärksamma och hantera problematisk frånvaro i förskolan.

Styrning och ledarskap

- Säkerställa kontinuitet i arbetet med barnrättsperspektivet i ledningsprocesser och på enhetsnivå.
- Stödja med kompetensutveckling i förändringsledning och ledarskap.
- Fortsätta utveckla strategier i syfte att främja en god arbetsplatskultur och psykologisk trygghet i organisationen.

Bilaga

Kartläggningsmaterial språk

Andel barn som uppmärksammats göra vad som angetts i Hitta språket.

Källa: Uppsala kommun, Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial Hitta språket

Kolumn1	2020	2021	2022	2023	2024
Uppsala kommunala förskolor	85,8%	84,1%	86,1%	86,9%	85,8%
Flicka	87,9%	87,4%	86,8%	88,7%	87,7%
Pojke	83,8%	81,0%	85,5%	85,0%	84,0%
Första kvartilen	79,5%	77,4%	81,6%	82,1%	80,2%
Andra kvartilen	92,4%	92,5%	91,6%	93,2%	91,9%
Almunge förskola	96,7%	91,5%	88,9%	89,7%	94,6%
Arkitektens förskola	82,9%	87,5%	91,6%	82,5%	83,7%
Astrakanens förskola	87,8%	70,7%	82,2%	94,7%	85,1%
Axelina förskola	92,0%	100,0%	87,1%	97,6%	76,7%
Bellmans förskola	62,7%	63,8%	63,4%	69,1%	62,4%
Bergabitens förskola	86,7%	92,2%	76,9%	100,0%	63,3%
Berwalds förskola	61,1%	85,3%	69,5%	76,0%	67,6%
Boländernas förskola	82,9%	80,0%	88,5%	86,7%	83,6%
Botulvs förskola	93,1%	75,1%	78,4%	87,6%	85,5%
Brune förskola	93,3%	92,6%	93,3%	86,7%	95,4%
Bälingeby förskola	94,0%	88,2%	95,5%	90,2%	90,8%
Danmarks förskola	94,2%	93,3%	88,7%	97,4%	94,4%
Diabasens förskola	95,6%	92,4%	95,6%	48,8%	90,8%
Dirigentens förskola	100,0%	89,2%	79,3%	91,4%	78,7%
Ekuddens förskola	91,1%	96,7%	87,5%	68,1%	91,0%
Familjedaghem område 1	84,8%	93,9%	89,8%	91,2%	82,9%
Familjedaghem område 2	88,5%	90,0%	84,9%	92,4%	87,3%
Flogsta förskola	79,5%	83,7%	76,2%	85,5%	82,1%
Flöjtens förskola	65,9%	80,6%	79,2%	90,0%	77,2%
Frodeparkens förskola	91,8%	77,9%	84,6%	85,7%	83,5%
Fullerö förskola	92,6%	79,6%	82,0%	92,1%	89,5%
Funbo förskola	93,8%	75,2%	92,2%	87,8%	87,1%
Fyrisvallens förskola	94,8%	97,5%	95,3%	94,4%	97,3%
Fålhagsledens förskola	92,1%	76,3%	94,7%	95,0%	82,9%
Gjutformens förskola	70,0%	86,7%	83,8%	93,3%	70,4%
Glimmerns förskola	82,2%	78,5%	74,7%	87,2%	86,7%
Grindstugans förskola	20,0%	77,5%	81,5%	84,6%	88,7%
Gudruns förskola	64,0%	67,8%	91,1%	88,9%	91,9%
Gåvsta förskola	78,9%	95,8%	85,5%	90,2%	84,7%
Hugo Alfvéns förskola	76,7%	93,3%	69,2%	84,7%	81,1%
Hällby förskola	93,6%	89,2%	78,5%	89,9%	80,8%
Höganäs förskola	86,4%	84,3%	81,7%	76,0%	88,5%
Jarlaparkens förskola	93,3%	95,4%	82,8%	83,9%	83,0%
Jumkil förskola	100,0%	88,4%	88,7%	99,4%	90,0%
Järlåsa förskola	89,7%	65,8%	80,4%	81,5%	76,7%

Kamomillens förskola	77,2%	80,0%	83,5%	92,6%	87,7%
Karlavagnens förskola	88,9%	94,9%	91,0%	93,3%	92,2%
Kims förskola	92,5%	93,3%	94,4%	96,4%	99,2%
Klockarbols förskola	93,3%	92,7%	97,9%	97,5%	98,5%
Kullerstenens förskola	90,2%	84,8%	80,7%	88,3%	
Kungsängens förskola	86,1%	76,7%	83,3%	95,0%	80,0%
Källparkens förskola	84,5%	88,7%	100,0%	78,5%	80,2%
Lagerlöfs förskola	73,0%	57,3%	90,0%	71,8%	85,4%
Lammets förskola	86,7%	75,2%	92,3%	68,9%	67,0%
Lillgärdets förskola					93,3%
Lindbackens förskola		72,8%	87,6%	97,1%	94,4%
Lindens förskola	88,5%				
Lustigkullens förskola	74,9%	51,7%	90,1%	91,7%	91,7%
Luthagens förskola	87,9%	90,5%	85,4%	88,7%	92,0%
Lyckebo förskola	88,3%	78,4%	90,2%	94,2%	91,4%
Länna förskola	96,4%	99,2%	98,2%	92,4%	87,2%
Lövstalöts förskola	95,3%	91,7%	96,1%	90,3%	94,8%
Malmvågens förskola	88,5%	91,1%	84,4%	91,9%	96,4%
Molnets förskola	96,2%	83,5%	96,7%	90,5%	94,9%
Myrgångens förskola	93,3%	96,2%	87,8%	97,2%	98,2%
Opalens förskola	92,6%	73,8%	96,4%	82,5%	81,1%
Orrparkens förskola	93,6%	97,9%	88,1%	96,7%	92,7%
Parkens förskola	78,8%	93,2%	72,9%	69,1%	66,0%
Petterslunds förskola	75,6%	68,4%	74,2%	75,0%	63,0%
Ramsjö förskola	91,1%	88,2%	89,3%	91,3%	89,1%
Ramsta förskola	78,6%	87,7%	86,7%	90,9%	85,2%
Ringarens förskola	79,6%	76,1%	83,1%	82,2%	82,4%
Ringmurens förskola	82,8%	83,5%	82,7%	66,4%	78,3%
Rosendals förskola	87,2%	86,6%	88,2%	85,6%	91,6%
Salabacke förskola	89,5%	86,1%	89,1%	85,8%	82,5%
Silikatets förskola	87,1%	85,1%	93,3%		
Skogsbackens förskola	85,6%	77,3%	95,9%	98,2%	94,7%
Skogstorpets förskola	90,1%	76,7%	91,0%	94,3%	90,3%
Skyttorps förskola	72,5%	74,1%	84,2%	92,5%	80,0%
Slavsta förskola	82,9%	79,0%	74,3%	93,7%	91,7%
Sopranens förskola	80,0%	75,2%	76,0%	82,0%	76,7%
Spinnrockens förskola	78,7%	76,6%	73,2%	82,8%	80,0%
Sten Stures förskola		93,3%	92,4%	77,8%	97,3%
Stenhammars förskola	0,0%	78,1%	54,4%	79,9%	70,5%
Stenhällens förskola	85,0%	83,0%	88,7%	74,8%	91,3%
Stenrösets förskola	69,8%	87,5%	72,6%	61,7%	77,9%
Sävja förskola	85,6%	81,1%	86,3%	80,7%	77,5%
Tallens förskola	81,8%	95,2%	85,6%	96,9%	76,7%
Tiunda förskola	91,1%	92,3%	87,8%	91,5%	87,8%
Trasthagens förskola	90,6%	94,8%	93,3%	93,3%	86,7%
Tullmästaren förskola	89,0%	81,1%	92,0%	82,9%	97,1%
Tunaparkens förskola	89,6%	93,1%	86,1%	85,3%	93,6%
Täljstenens förskola	71,1%	85,9%	93,3%	78,1%	92,5%

Ulleråkers förskola	83,3%	98,1%	88,5%	79,2%	75,7%
Uppsävja förskola	95,3%	86,3%	92,6%	95,6%	93,8%
Vintergatans förskola	85,4%	96,7%	81,9%	89,5%	95,8%
Voksenåsens förskola	73,3%	76,7%	94,2%	89,8%	87,9%
Von Bahrs förskola	81,3%	72,1%	67,8%	75,3%	72,7%
Vretens förskola	83,4%	68,7%	88,3%	93,0%	83,8%
Vänge förskola	85,1%	94,6%	93,3%	80,5%	90,7%
Väpnarens förskola	86,7%	92,4%	81,8%	82,8%	85,2%
Västra Stenhagens förskola	79,2%	83,8%	90,6%	78,2%	91,1%
Växthuset förskola	97,3%	84,1%	83,9%	89,6%	88,3%
Årikets förskola	85,2%	78,9%	46,7%	93,3%	83,9%
Årstaparkens förskola	69,8%	77,1%	84,4%	86,5%	88,2%
Åsiktens förskola	87,5%	78,6%	91,7%	93,3%	80,0%
Äppellundens förskola	68,3%	78,3%	90,5%	92,9%	90,0%
Öfre Slotts förskola	95,0%	95,0%	71,7%	86,7%	
Österledens förskola	89,8%	79,3%	74,9%	79,9%	92,7%

Kartläggningmaterial matematik

Andel barn som uppmärksamats göras vad som angetts i Hitta matematiken.

Källa: Uppsala kommun, Skolverkets obligatoriska kartläggningmaterial Hitta matematiken.

	2020	2021	2022	2023	2024
Uppsala kommunala förskolor	86,5%	84,2%	86,8%	89,0%	87,5%
Flicka	86,8%	85,4%	85,5%	89,8%	87,4%
Pojke	86,2%	83,0%	88,0%	88,1%	87,7%
Första kvartilen	81,6%	78,1%	80,6%	83,5%	82,4%
Tredje kvartilen	92,6%	92,3%	93,0%	95,6%	95,2%
Almunge förskola	97,8%	84,4%	89,6%	83,4%	94,9%
Arkitektens förskola	67,0%	68,8%	91,7%	84,4%	72,6%
Astrakanens förskola	96,9%	85,4%	87,6%	92,0%	96,3%
Axelina förskola	84,5%	100,0%	75,8%	97,7%	82,5%
Bellmans förskola	73,8%	65,4%	71,3%	79,9%	70,5%
Bergabitens förskola	93,8%	97,9%	87,5%	100,0%	64,6%
Berwalds förskola	60,8%	78,9%	67,8%	71,7%	72,5%
Boländernas förskola	83,9%	90,0%	87,5%	75,6%	89,2%
Botulvs förskola	86,8%	81,5%	78,4%	85,6%	79,5%
Brune förskola	98,9%	95,5%	91,4%	94,4%	96,7%
Bälingeby förskola	98,2%	87,5%	93,5%	91,2%	95,3%
Danmarks förskola	99,6%	85,1%	91,3%	98,9%	86,5%
Diabasens förskola	91,7%	89,3%	94,8%	75,0%	96,1%
Dirigentens förskola	100,0%	88,7%	84,4%	82,0%	90,0%
Ekuddens förskola	88,1%	95,9%	90,6%	76,8%	97,5%
Familjedaghem område 1	84,6%	92,2%	89,7%	94,0%	87,5%
Familjedaghem område 2	89,2%	90,0%	92,0%	91,2%	85,0%
Flogsta förskola	77,0%	85,5%	94,1%	94,9%	92,3%
Flöjtens förskola	56,7%	73,6%	67,0%	91,4%	82,5%
Frodeparkens förskola	92,2%	63,9%	87,5%	84,4%	77,8%
Fullerö förskola	99,4%	83,9%	71,9%	94,3%	95,3%
Funbo förskola	90,0%	91,1%	98,2%	86,8%	81,2%
Fyrisvallens förskola	94,6%	92,7%	93,6%	90,7%	91,9%
Fålhagsledens förskola	88,8%	73,4%	94,4%	96,9%	93,8%
Gjutformens förskola	87,5%	72,9%	87,5%	96,3%	77,3%
Glimmerns förskola	83,3%	80,2%	72,4%	90,4%	97,0%
Grindstugans förskola	65,6%	78,7%	69,7%	88,8%	86,1%
Gudruns förskola	80,0%	70,8%	95,8%	94,4%	83,3%
Gåvsta förskola	76,0%	98,8%	83,7%	96,0%	95,5%
Hugo Alfvéns förskola	73,6%	92,2%	59,4%	81,9%	81,9%
Hällby förskola	92,3%	94,2%	82,1%	93,1%	86,4%
Höganäs förskola	82,3%	79,7%	82,4%	74,8%	83,2%
Jarlaparkens förskola	93,4%	94,1%	86,1%	89,8%	89,4%
Jumkil förskola	97,8%	96,2%	99,2%	100,0%	90,6%
Järlåsa förskola	89,8%	64,2%	82,6%	83,5%	84,5%
Kamomillens förskola	80,7%	80,6%	79,3%	87,5%	84,9%

Karlavagnens förskola	96,9%	87,3%	97,9%	95,8%	99,0%
Kims förskola	96,1%	92,9%	94,7%	93,1%	97,7%
Klockarbols förskola	93,2%	87,3%	97,0%	100,0%	95,7%
Kullerstenens förskola	89,6%	96,0%	78,8%	96,9%	
Kungsängens förskola	87,0%	79,7%	79,7%	100,0%	83,8%
Källparkens förskola	82,5%	88,1%	89,6%	84,1%	86,7%
Lagerlöfs förskola	81,6%	73,4%	92,5%	83,3%	82,9%
Lammets förskola	81,3%	76,4%	74,3%	71,9%	72,0%
Lindbackens förskola		74,4%	88,0%	96,4%	94,5%
Lillgårdets förskola					95,5%
Lindens förskola	86,6%				
Lustigkullens förskola	76,8%	30,0%	87,2%	95,3%	84,4%
Luthagens förskola	90,2%	93,5%	97,1%	91,9%	92,5%
Lyckebo förskola	92,6%	88,0%	86,3%	95,3%	92,7%
Länna förskola	88,3%	100,0%	100,0%	98,6%	95,7%
Lövstalöts förskola	96,4%	91,3%	95,5%	96,9%	96,2%
Malmvågens förskola	92,3%	81,3%	92,6%	96,1%	90,8%
Molnets förskola	98,4%	92,3%	92,6%	92,7%	98,8%
Myrgångens förskola	94,0%	92,6%	82,3%	87,8%	97,7%
Opalens förskola	96,4%	87,1%	95,4%	80,3%	80,9%
Orrparkens förskola	96,7%	95,2%	87,3%	93,9%	87,2%
Parkens förskola	70,0%	93,8%	80,2%	75,0%	60,6%
Petterslunds förskola	75,4%	78,3%	84,4%	71,9%	64,3%
Ramsjö förskola	79,9%	92,6%	87,7%	87,4%	90,9%
Ramsta förskola	84,4%	91,4%	91,9%	94,0%	92,4%
Ringarens förskola	82,1%	72,0%	81,1%	88,3%	75,4%
Ringmurens förskola	84,2%	81,7%	72,5%	67,8%	75,0%
Rosendals förskola	84,4%	82,3%	81,1%	86,1%	93,7%
Salabacke förskola	88,7%	83,5%	92,9%	82,0%	87,9%
Silikatets förskola	90,2%	92,9%	93,8%		
Skogsbackens förskola	94,9%	84,9%	96,7%	100,0%	93,8%
Skogstorpets förskola	86,8%	75,9%	97,1%	95,6%	95,5%
Skyttorps förskola	92,2%	82,6%	80,5%	93,8%	90,6%
Slavsta förskola	91,2%	86,7%	82,8%	97,2%	90,6%
Sopranens förskola	88,1%	81,7%	72,4%	85,0%	78,8%
Spinrockens förskola	75,4%	73,3%	66,7%	83,3%	79,2%
Sten Stures förskola		91,7%	88,4%	100,0%	97,5%
Stenhammars förskola	67,1%	75,2%	60,4%	72,2%	70,5%
Stenhällens förskola	96,9%	88,6%	86,5%	67,4%	96,9%
Stenrösets förskola	66,8%	82,8%	74,3%	63,0%	79,1%
Sävja förskola	83,0%	73,9%	88,4%	89,9%	78,7%
Tallens förskola	87,0%	92,0%	86,3%	97,1%	82,8%
Tiunda förskola	92,4%	96,2%	94,1%	89,2%	89,2%
Trastagens förskola	89,1%	90,6%	90,1%	90,9%	82,8%
Tullmästaren förskola	92,9%	78,1%	93,1%	92,0%	94,6%
Tunaparkens förskola	91,4%	94,4%	91,0%	84,4%	92,5%
Täljstenens förskola	79,2%	87,5%	97,3%	84,8%	98,6%
Ulleråkers förskola	85,6%	87,5%	84,4%	81,5%	80,7%

Uppsävja förskola	92,3%	86,8%	94,0%	97,2%	95,1%
Vintergatans förskola	84,7%	98,4%	79,5%	87,9%	96,0%
Voksenåsens förskola	72,9%	77,8%	91,0%	93,5%	93,1%
Von Bahrs förskola	82,8%	73,0%	74,1%	83,0%	79,1%
Vretens förskola	83,7%	75,5%	88,8%	95,7%	92,0%
Vänge förskola	72,9%	70,8%	95,3%	88,0%	79,8%
Väpnarens förskola	98,0%	94,6%	85,6%	86,4%	87,7%
Västra Stenhagens förskola	73,8%	70,5%	81,3%	76,7%	95,8%
Växthuset förskola	82,3%	85,8%	77,1%	85,4%	83,4%
Årikets förskola	85,4%	83,4%	100,0%	91,3%	93,8%
Årstaparkens förskola	87,3%	78,2%	89,9%	95,6%	95,2%
Åsiktens förskola	85,6%	75,2%	40,0%	100,0%	86,6%
Äppellundens förskola	79,0%	93,8%	90,2%	95,1%	95,3%
Öfre Slotts förskola	92,2%	90,6%	87,5%	93,8%	
Österledens förskola	89,2%	76,5%	84,3%	92,8%	88,5%

Förskoleenkät

Andel positiva svar totalt, samtliga frågor 2024–2025.

Källa: Uppsala kommun, förskoleenkät

	2024	2025
Uppsala kommunala förskolor	87,7%	88,9%
Flickor	88,8%	89,0%
Pojkar	87,2%	88,6%
Första kvartilen	85,1%	85,9%
Tredje kvartilen	93,4%	93,1%
Almunge förskola	86,6%	88,7%
Arkitektens förskola	90,2%	88,8%
Astrakanens förskola	85,9%	74,1%
Axelina förskola	80,4%	88,0%
Bellmans förskola	93,3%	83,4%
Bergabitens förskola	89,8%	75,6%
Berwalds förskola	95,2%	94,9%
Björklinge familjedaghem	95,9%	92,3%
Boländernas förskola	88,6%	93,3%
Botulvs förskola	92,2%	96,7%
Brune förskola	85,4%	91,7%
Bälingeby förskola	89,4%	88,9%
Dagbarnvårdare i Södra Hagunda	96,9%	98,1%
Danmarks förskola	89,0%	98,3%
Diabasens förskola	97,2%	97,5%
Dirigentens förskola	86,3%	86,8%
Ekuddens förskola	95,8%	98,1%
Flogsta förskola	95,6%	92,6%
Flöjtens förskola	74,9%	
Frodeparkens förskola	93,0%	92,7%
Fullerö förskola	93,7%	92,9%
Funbo förskola	88,9%	91,0%
Fyrisvallens förskola	71,6%	87,3%
Fålhagsledens förskola	90,9%	94,5%
Gjutformens förskola	89,1%	93,1%
Glimmerns förskola	91,9%	94,0%
Grindstugans förskola	84,9%	87,0%
Gränby familjedaghem	95,0%	
Gudruns förskola	84,8%	83,3%
Gåvsta förskola	89,8%	88,8%
Hugo Alfvéns förskola	77,2%	
Hällby förskola	71,7%	83,1%
Höganäs förskola	91,1%	94,9%
Jarlaparkens förskola	87,0%	88,7%
Jumkil familjedaghem	96,0%	89,8%
Jumkil förskola	98,3%	
Järlåsa förskola	91,3%	95,3%

Kamomillens förskola	86,1%	85,9%
Karlavagnens förskola	85,2%	91,2%
Kims förskola	94,1%	95,1%
Klockarbols förskola	89,8%	84,3%
Kungsängens förskola	77,3%	87,9%
Kåbo familjedaghem		
Källparkens förskola	90,5%	91,8%
Lagerlöfs förskola	92,9%	92,0%
Lammets förskola	93,6%	85,4%
Lillgärdets förskola	85,0%	82,7%
Lindbackens förskola	86,0%	85,3%
Lustigkullens förskola	94,1%	
Luthagens familjedaghem	92,7%	96,7%
Luthagens förskola	82,4%	85,2%
Lyckebo förskola	85,4%	85,0%
Länna förskola	83,3%	78,7%
Lövstalöts förskola	87,2%	89,7%
Malmvågens förskola	90,9%	94,6%
Molnets förskola	89,0%	90,9%
Myrgångens förskola	91,7%	90,3%
Opalens förskola	89,8%	92,5%
Orrparkens förskola	92,2%	92,0%
Parkens förskola	94,3%	95,3%
Petterslunds förskola	68,4%	78,4%
Ramsjö förskola	83,8%	90,3%
Ramsta förskola	91,4%	93,1%
Rasbo familjedaghem	93,6%	86,3%
Ringarens förskola	75,2%	81,4%
Ringmurens förskola	79,9%	89,6%
Rosendals förskola	91,6%	84,0%
Salabacke förskola	92,3%	90,4%
Skogsbackens förskola	79,3%	74,5%
Skogstorpets förskola	91,1%	91,9%
Skyttorps förskola	82,2%	77,3%
		92,4%
Slavsta förskola	89,5%	90,1%
Sopranens förskola	93,3%	95,4%
Spinnrockens förskola	95,7%	95,0%
Sten Stures förskola	65,8%	63,2%
Stenhammars förskola	94,7%	94,7%
Stenhällens förskola	94,6%	92,9%
Stenrösets förskola	94,0%	93,3%
Sunnersta familjedaghem	96,1%	95,1%
Sävja förskola	84,1%	88,7%
Tallens förskola	80,9%	89,9%
Tiunda förskola	88,0%	78,1%
Trastagens förskola	87,7%	89,9%
Tullmästaren förskola	81,4%	82,1%

Tuna familjedaghem	98,3%	
Tunaparkens förskola	92,2%	90,6%
Täljstenens förskola	93,3%	90,6%
Ulleråkers förskola	86,8%	91,9%
Uppsävja förskola	93,5%	88,8%
Vintergatans förskola	84,0%	85,9%
Voksenåsens förskola	88,4%	87,0%
Von Bahrs förskola	87,9%	89,6%
Vretens förskola	79,4%	76,5%
Vänge förskola	81,8%	76,8%
Väpnarens förskola	86,0%	91,5%
Västra Stenhagens förskola	88,0%	94,5%
Växthuset förskola	91,3%	90,7%
Åkerlänna familjedaghem	89,3%	92,1%
Årikets förskola	96,5%	96,0%
Årstaparkens förskola	92,2%	92,5%
Åsiktens förskola	94,0%	89,9%
Äppellundens förskola	94,1%	99,1%
Österledens förskola	70,1%	79,8%

Behörighet

Andel förskollärare med förskollärarlegitimation (årsarbetare) 2020–2024.

Källa: Sveriges kommuners och regioners kommundatabas, Kolada.

	2020	2021	2022	2023	2024
Uppsala kommunala förskolor	37,0%	38,0%	38,0%	38,0%	36,0%
Första kvartilen	32,7%	31,7%	31,1%	33,2%	29,9%
Andra kvartilen	42,1%	43,7%	43,1%	42,9%	41,8%
Riket	44,0%	44,0%	44,0%	44,0%	46,0%
Almunge Förskola	31,3%	38,5%	31,6%	31,3%	28,7%
Arkitektens Förskola	24,3%	22,3%	36,0%	30,6%	30,2%
Astrakanens Förskola	43,8%	32,8%	44,0%	37,5%	41,1%
Axelina Förskola	51,1%	55,9%	56,9%	48,7%	51,8%
Bellmans Förskola	42,9%	37,9%	25,3%	35,1%	22,2%
Bergabitsens Förskola	44,4%	40,0%	73,7%	60,2%	48,0%
Berwalds Förskola	34,1%	35,9%	41,1%	34,7%	38,0%
Boländernas Förskola	56,1%	43,3%	39,3%	39,9%	30,5%
Botulvs Förskola	42,2%	42,1%	46,9%	49,1%	46,0%
Brune Förskola	44,8%	45,8%	32,5%	39,4%	40,2%
Bälingeby Förskola	40,4%	38,0%	39,9%	38,3%	46,4%
Danmarks Förskola	32,4%	41,2%	36,3%	49,0%	42,0%
Diabasens Förskola	27,0%	32,4%	30,9%	29,8%	27,2%
Dirigentens Förskola	37,5%	35,3%	27,9%	30,2%	27,5%
Ekuddens Förskola	38,8%	37,9%	35,9%	42,0%	36,0%
Flogsta Förskola	47,6%	43,0%	41,3%	35,6%	29,8%
Flöjtens Förskola	34,6%	28,0%	31,2%	33,2%	35,7%
Frødeparkens Förskola	39,5%	38,5%	42,7%	40,4%	35,1%
Fullerö Förskola	40,4%	46,5%	45,1%	49,7%	51,3%
Funbo Förskola	34,3%	34,8%	40,8%	37,8%	44,7%
Fyrisvallens Förskola	33,6%	30,4%	32,5%	33,3%	34,5%
Fålhagsledens Förskola	58,1%	59,1%	40,0%	46,2%	41,7%
Gjutformens Förskola	42,9%	35,3%	26,7%	40,6%	40,0%
Glimmerns Förskola	34,1%	53,4%	47,7%	53,1%	49,8%
Grindstugans Förskola	33,7%	35,8%	35,7%	34,4%	35,0%
Gudruns Förskola	34,2%	54,2%	54,3%	42,9%	40,3%
Gåvsta Förskola	22,1%	29,1%	41,9%	39,4%	41,9%
Hugo Alfvéns Förskola	52,1%	61,6%	48,9%	39,2%	
Hällby Förskola	39,1%	49,6%	33,7%	32,6%	49,2%
Höganäs Förskola	41,6%	52,2%	53,7%	51,9%	43,9%
Jarlaparkens Förskola	43,2%	45,5%	37,1%	44,9%	43,5%
Jumkil Förskola	24,8%	43,6%	41,8%	27,5%	30,5%
Järlåsa Förskola	31,9%	35,1%	33,2%	38,9%	28,8%
Kamomillens Förskola	39,2%	41,0%	46,7%	42,6%	48,2%
Karlavagnens Förskola	20,7%	52,1%	28,4%	35,1%	26,8%
Kims Förskola	25,5%	41,5%	23,1%	23,5%	24,7%

Klockarbols Förskola	33,5%	30,5%	36,8%	38,6%	22,7%
Kungsängens Förskola	44,8%	40,8%	28,5%	31,1%	27,2%
Källparkens Förskola	41,1%	48,1%	43,1%	44,2%	44,2%
Lagerlöfs Förskola	39,7%	42,8%	40,5%	47,2%	41,1%
Lammets Förskola	37,5%	35,9%	21,8%	34,1%	18,6%
Lillgärdets Förskola	0,0%	0,0%	0,0%	48,9%	40,9%
Lindbackens Förskola	35,7%	36,5%	44,1%	35,0%	36,9%
Lustigkullens Förskola	24,6%	22,9%	23,3%	23,7%	24,5%
Luthagens Förskola	21,1%	26,2%	40,7%	33,1%	31,5%
Lyckebo Förskola	39,4%	42,3%	33,6%	46,3%	44,0%
Länna Förskola	36,4%	11,4%	19,0%	33,0%	38,7%
Lövstalöts Förskola	30,5%	31,3%	40,9%	37,2%	40,0%
Malmvågens Förskola	30,8%	30,4%	30,0%	31,8%	31,8%
Molnets Förskola	42,4%	23,8%	32,1%	29,2%	27,5%
Myrgångens Förskola	35,4%	30,9%	31,3%	33,3%	21,7%
Opalens Förskola	36,0%	33,8%	35,5%	29,7%	29,2%
Orrparkens Förskola	35,1%	24,3%	32,8%	30,2%	31,1%
Parkens Förskola	34,8%	37,0%	46,2%	38,0%	33,9%
Petterslunds Förskola	54,5%	17,7%	29,0%	28,8%	24,3%
Ramsjö Förskola	23,9%	30,2%	36,0%	36,9%	38,8%
Ramsta Förskola	51,6%	34,8%	35,8%	35,4%	29,5%
Ringarens Förskola	34,8%	34,0%	39,4%	36,1%	33,2%
Ringmurens Förskola	39,9%	34,1%	44,6%	37,9%	34,1%
Rosendals Förskola	42,5%	43,3%	52,3%	33,0%	35,5%
Salabacke Förskola	54,4%	55,8%	55,3%	51,7%	51,3%
Skogsbackens Förskola	37,4%	33,5%	39,7%	40,8%	34,9%
Skogstorpets Förskola	42,1%	43,5%	46,3%	35,8%	35,2%
Skyttorps Förskola	39,2%	32,0%	28,1%	46,2%	34,0%
Skölsta förskola					60,0%
Slavsta Förskola	38,8%	34,3%	27,6%	35,1%	35,4%
Sopranens Förskola	40,0%	58,5%	54,8%	51,9%	41,7%
Spinnrockens Förskola	40,7%	44,4%	38,8%	38,3%	24,9%
Sten Stures Förskola	19,2%	18,4%	22,2%	18,3%	25,9%
Stenhammars Förskola	31,4%	47,1%	65,0%	42,9%	43,2%
Stenhällens Förskola	35,2%	48,8%	29,4%	39,1%	28,8%
Stenrösets Förskola	25,8%	25,8%	32,8%	33,3%	33,3%
Sävja Förskola	43,7%	45,8%	37,0%	31,0%	36,5%
Tallens Förskola	33,4%	36,8%	39,2%	41,9%	35,7%
Tiunda Förskola	36,8%	38,7%	30,7%	32,9%	35,0%
Trasthagens Förskola	17,3%	30,0%	31,5%	33,6%	37,7%
Tullmästaren Förskola	36,7%	26,9%	26,7%	26,9%	27,4%
Tunaparkens Förskola	39,5%	40,8%	36,4%	45,5%	47,0%
Täljstenens Förskola	14,0%	15,6%	14,6%	22,3%	21,1%
Ulleråkers Förskola	32,9%	40,2%	52,2%	47,5%	49,7%
Uppsävja Förskola	42,0%	44,8%	43,0%	42,1%	42,4%
Vintergatans Förskola	29,4%	37,7%	41,2%	40,8%	37,3%

Voksenåsens Förskola	35,2%	43,7%	41,9%	51,7%	32,7%
Von Bahrs Förskola	36,7%	40,9%	32,4%	40,3%	39,2%
Vretens Förskola	37,6%	40,4%	41,2%	34,9%	30,4%
Vänge Förskola	40,1%	26,8%	30,4%	36,4%	29,9%
Väpnarens Förskola	33,9%	34,8%	44,5%	36,7%	40,9%
Västra Stenhagens Förskola	37,9%	22,7%	24,2%	46,4%	27,0%
Växthuset Förskola	22,9%	33,0%	32,0%	32,2%	37,4%
Årikets Förskola	30,8%	35,0%	37,2%	42,8%	48,8%
Årstaparkens Förskola	47,5%	51,6%	41,9%	40,4%	41,1%
Åsiktens Förskola	42,3%	48,5%	50,0%	49,4%	49,4%
Äppellundens Förskola	46,8%	47,7%	49,5%	50,5%	32,2%
Österledens Förskola	34,0%	32,3%	27,2%	39,0%	36,0%

Personaltäthet

Antal barn per årsarbetare 2020–2024

Källa: Sveriges kommuners och regioners kommundatabas, Kolada

	2020	2021	2022	2023	2024
Uppsala kommunala förskolor	5,1	5,1	5,6	5,5	5,7
Första kvartilen	4,5	4,7	5,2	5,2	5,2
Andra kvartilen	5,8	5,8	6,4	6,1	6,3
Riket	5,2	5,1	5,1	5,1	5,2
Almunge Förskola	5,0	5,0	5,4	4,6	5,4
Arkitektens Förskola	5,8	5,1	5,6	5,7	6,6
Astrakanens Förskola	6,1	6,1	6,4	5,8	8,6
Axelina Förskola	5,9	5,0	6,1	5,9	6,3
Bellmans Förskola	4,5	3,9	3,6	5,6	5,6
Bergabitsens Förskola	5,3	5,0	6,3	5,8	6,1
Berwalds Förskola	4,3	4,1	4,7	4,6	4,9
Boländernas Förskola	5,7	6,2	5,5	5,5	5,5
Botulvs Förskola	4,3	4,9	4,7	4,9	4,6
Brune Förskola	6,0	5,6	6,0	5,6	6,1
Bälingeby Förskola	6,3	5,8	6,5	6,6	5,2
Danmarks Förskola	5,0	5,4	5,9	4,3	6,5
Diabasens Förskola	4,4	5,2	5,8	5,4	5,1
Dirigentens Förskola	4,5	4,4	5,3	5,1	4,5
Ekuddens Förskola	5,5	4,3	6,0	6,8	6,5
Flogsta Förskola	5,9	5,6	5,5	5,4	5,4
Flöjtens Förskola	4,4	4,7	4,1	4,5	4,5
Frodeparkens Förskola	6,6	5,4	6,1	5,9	5,8
Fullerö Förskola	5,4	7,0	5,2	5,1	6,0
Funbo Förskola	6,1	5,8	6,4	5,9	5,9
Fyrisvallens Förskola	5,6	5,4	6,6	5,2	5,7
Fålhagsledens Förskola	5,6	5,0	5,1	5,1	6,2
Gjutformens Förskola	5,3	5,8	7,1	6,2	6,2
Glimmerns Förskola	4,2	6,5	5,3	6,5	6,0
Grindstugans Förskola	5,7	6,0	6,2	6,1	6,4
Gudruns Förskola	4,9	4,9	6,4	6,4	6,0
Gåvsta Förskola	6,0	5,6	6,5	5,3	6,0
Hugo Alfvéns Förskola	4,5	5,0	5,6	4,0	
Hällby Förskola	4,0	4,7	5,1	5,1	5,6
Höganäs Förskola	6,1	6,2	6,6	6,5	6,0
Jarlaparkens Förskola	5,5	6,3	6,8	6,3	6,4
Jumkil Förskola	4,7	5,4	7,9	5,2	5,5
Järlåsa Förskola	5,4	5,7	5,6	5,5	5,0
Kamomillens Förskola	5,6	6,1	5,6	5,7	5,8
Karlavagnens Förskola	5,2	5,6	5,8	4,9	5,6
Kims Förskola	4,9	5,0	6,5	6,8	7,3

Klockarbols Förskola	6,6	6,0	6,0	6,1	6,6
Kungsängens Förskola	5,5	5,9	6,4	6,7	5,4
Källparkens Förskola	5,2	6,0	5,0	5,5	5,6
Lagerlöfs Förskola	4,3	4,1	5,2	6,3	6,1
Lammets Förskola	3,6	4,7	4,9	3,6	4,0
Lillgärdets Förskola				6,0	5,8
Lindbackens Förskola	4,8	7,5	6,6	6,1	6,0
Lustigkullens Förskola	4,8	5,0	4,8	5,6	6,2
Luthagens Förskola	5,4	5,5	5,6	5,9	5,8
Lyckebo Förskola	4,9	4,6	5,3	5,6	5,4
Länna Förskola	4,7	6,1	10,1	5,9	6,3
Lövstalöts Förskola	5,7	5,6	6,0	5,8	5,7
Malmvågens Förskola	5,8	6,0	6,1	6,5	6,7
Molnets Förskola	6,4	5,0	5,7	5,9	6,6
Myrgångens Förskola	5,3	6,1	6,6	6,3	6,6
Opalens Förskola	5,0	5,1	4,9	5,7	4,9
Orrparkens Förskola	5,8	5,1	5,8	6,2	6,4
Parkens Förskola	4,8	4,7	4,9	4,7	4,6
Petterslunds Förskola	4,9	5,0	5,3	5,2	6,0
Ramsjö Förskola	5,8	5,6	5,4	5,3	5,6
Ramsta Förskola	5,9	6,5	5,5	5,8	6,2
Ringarens Förskola	4,5	3,7	4,4	4,4	4,6
Ringmurens Förskola	3,6	3,5	5,4	5,8	6,4
Rosendals Förskola	6,1	5,4	7,1	5,9	5,8
Salabacke Förskola	5,7	5,4	6,2	6,1	6,2
Skogsbackens Förskola	6,5	5,6	5,9	6,2	6,4
Skogstorpets Förskola	5,1	6,5	6,9	5,5	5,0
Skyttorps Förskola	7,1	4,5	5,2	4,6	3,9
Skölsta förskola					5,2
Slavsta Förskola	4,5	4,4	5,2	5,7	5,5
Sopranens Förskola	4,2	4,4	5,2	5,6	5,3
Spinnrockens Förskola	4,2	4,5	5,3	5,4	5,0
Sten Stures Förskola	5,0	4,7	6,0	5,0	5,6
Stenhammars Förskola	3,3	3,3	4,3	5,0	4,4
Stenhällens Förskola	5,2	4,8	4,5	5,0	5,1
Stenrösets Förskola	4,5	4,6	4,5	3,7	5,0
Sävja Förskola	3,7	4,5	4,8	4,4	4,5
Tallens Förskola	5,1	5,3	5,4	6,1	5,0
Tiunda Förskola	6,1	4,5	5,8	5,5	5,8
Trasthagens Förskola	5,5	4,8	5,8	5,7	5,6
Tullmästaren Förskola	5,7	5,6	5,3	5,2	5,2
Tunaparkens Förskola	5,0	4,8	5,1	5,7	5,8
Täljstenens Förskola	5,3	4,8	6,4	5,7	5,3
Ulleråkers Förskola	4,2	4,8	6,3	6,2	6,5
Uppsävja Förskola	4,7	4,6	7,4	6,2	7,0
Vintergatans Förskola	4,4	5,1	5,9	6,0	6,2

Voksenåsens Förskola	5,5	5,3	6,7	7,4	6,5
Von Bahrs Förskola	3,9	4,0	4,3	4,3	4,6
Vretens Förskola	6,4	6,9	6,4	5,6	5,9
Vänge Förskola	6,2	6,1	5,7	5,4	6,4
Väpnarens Förskola	3,8	4,5	4,6	4,6	4,3
Västra Stenhagens Förskola	5,0	5,7	5,2	5,4	4,8
Växthusets Förskola	5,0	5,1	4,8	5,3	6,0
Årikets Förskola	5,4	4,6	6,6	6,3	6,3
Årstaparkens Förskola	6,6	7,3	6,6	6,4	6,1
Åsiktens Förskola	4,9	4,9	5,9	5,9	5,9
Äppellundens Förskola	5,9	6,5	6,7	6,5	6,3
Österledens Förskola	4,6	5,0	5,8	5,8	6,5

Personaltäthet – legitimerad personal

Antal barn per legitimerad förskollärare (årsarbetare) 2020–2024.

Källa: Sveriges kommuners och regioners kommundatabas, Kolada.

	2020	2021	2022	2023	2024
Uppsala kommunala förskolor	13,7	13,5	14,8	14,5	15,6
Första kvartilen	11,7	11,6	13,0	12,5	12,8
Andra kvartilen	16,2	17,5	18,4	16,6	19,0
Riket	11,8	11,7	11,6	11,5	11,1
Almunge Förskola	15,9	12,9	17,1	14,8	19,0
Arkitektens Förskola	23,9	22,6	15,5	18,7	21,8
Astrakanens Förskola	14,0	18,7	14,4	15,4	20,8
Axelina Förskola	11,5	8,9	10,8	12,2	12,2
Bellmans Förskola	10,5	10,4	14,2	15,9	25,0
Bergabiten Förskola	12,0	12,5	8,6	9,5	12,6
Berwalds Förskola	14,3	11,5	11,5	13,1	12,8
Boländernas Förskola	11,9	14,3	13,8	13,7	18,2
Botulvs Förskola	10,1	11,6	10,0	10,1	10,1
Brune Förskola	13,3	12,1	18,4	14,2	15,1
Bälingeby Förskola	15,6	15,4	16,3	17,2	11,2
Danmarks Förskola	15,4	13,0	16,3	8,7	15,4
Diabasens Förskola	16,2	16,0	18,8	18,2	18,7
Dirigentens Förskola	12,0	12,4	18,9	16,7	16,3
Ekuddens Förskola	14,1	11,3	16,6	16,1	18,1
Flogsta Förskola	12,4	13,0	13,4	15,2	18,0
Flöjtens Förskola	12,6	16,8	13,1	13,7	12,5
Frodeparkens Förskola	15,5	14,0	14,1	14,6	16,4
Fullerö Förskola	11,2	15,1	11,6	10,4	11,6
Funbo Förskola	16,3	16,6	15,7	15,5	13,3
Fyrisvallens Förskola	16,8	17,9	20,3	15,6	16,4
Fålhagsledens Förskola	9,6	8,5	12,6	11,0	14,8
Gjutformens Förskola	12,3	16,3	26,5	15,2	15,3
Glimmerns Förskola	12,2	12,2	11,0	12,1	11,9
Grindstugans Förskola	17,0	16,6	17,3	17,6	18,2
Gudruns Förskola	14,2	9,0	11,7	14,8	14,8
Gåvsta Förskola	26,9	19,3	15,5	13,4	14,2
Hugo Alfvéns Förskola	8,6	8,2	11,4	10,1	10,1
Hällby Förskola	10,3	9,5	15,0	15,7	11,3
Höganäs Förskola	14,8	11,9	12,2	12,5	13,7
Jarlaparkens Förskola	12,8	13,9	18,2	14,1	14,6
Jumkil Förskola	18,9	12,3	18,7	18,9	17,9
Järlåsa Förskola	16,8	16,2	16,8	14,2	17,4
Kamomillens Förskola	14,4	15,0	11,9	13,3	12,0
Karlavagnens Förskola	16,6	10,7	20,3	13,9	20,9
Kims Förskola	14,9	11,9	27,9	29,0	29,5

Klockarbols Förskola	19,7	19,7	16,4	15,9	28,9
Kungsängens Förskola	8,8	14,4	22,2	21,6	20,0
Källparkens Förskola	11,3	12,4	11,5	12,4	12,6
Lagerlöfs Förskola	12,6	9,6	12,8	13,3	14,9
Lammets Förskola	10,8	13,2	22,7	10,7	21,2
Lillgärdets Förskola	9,7			12,3	14,1
Lindbackens Förskola	13,4	20,4	14,8	17,3	16,2
Lustigkullens Förskola	19,4	21,8	20,6	23,4	25,0
Luthagens Förskola	25,3	21,1	13,7	17,8	18,3
Lyckebo Förskola	12,5	10,8	15,7	12,1	12,4
Länna Förskola	13,0	52,8	52,6	18,0	16,2
Lövstalöts Förskola	15,9	18,0	14,5	15,6	14,3
Malmvågens Förskola	19,0	19,7	20,3	20,4	21,1
Molnets Förskola	15,1	21,1	17,9	20,1	23,9
Myrgångens Förskola	14,9	19,8	21,0	19,0	30,5
Opalens Förskola	14,0	15,2	13,8	19,2	16,8
Orrparkens Förskola	16,7	21,1	17,6	20,4	20,4
Parkens Förskola	13,9	12,6	10,5	12,3	13,6
Petterslunds Förskola	9,0	28,0	18,3	17,9	24,8
Ramsjö Förskola	24,1	18,6	15,0	14,4	14,4
Ramsta Förskola	11,5	18,7	15,4	16,3	20,8
Ringarens Förskola	12,5	10,9	11,2	12,2	13,9
Ringmurens Förskola	8,9	10,1	12,2	15,4	18,8
Rosendals Förskola	14,3	12,4	13,5	17,9	16,2
Salabacke Förskola	10,5	9,6	11,2	11,8	12,0
Skogsbackens Förskola	17,3	16,6	14,8	15,1	18,4
Skogstorpets Förskola	13,4	15,0	14,8	15,2	14,3
Skyttorps Förskola	18,0	14,1	18,5	9,8	11,5
					8,7
Slavsta Förskola	11,5	12,9	18,6	16,3	15,7
Sopranens Förskola	12,4	7,5	9,6	10,8	12,8
Spinnrockens Förskola	10,2	10,1	13,6	14,0	20,2
Sten Stures Förskola	25,8	25,4	26,8	27,3	21,6
Stenhammars Förskola	10,6	7,0	6,6	11,5	10,2
Stenhällens Förskola	14,8	9,8	15,4	12,9	17,8
Stenrösets Förskola	13,3	17,7	13,8	11,0	14,8
Sävja Förskola	8,4	9,8	12,9	14,1	12,4
Tallens Förskola	15,2	14,3	13,8	14,6	13,9
Tiunda Förskola	16,5	11,6	19,0	16,6	16,6
Trasthagens Förskola	32,0	16,0	18,3	16,9	14,9
Tullmästaren Förskola	15,6	20,8	19,9	19,5	19,0
Tunaparkens Förskola	12,6	11,8	13,9	12,5	12,4
Täljstenens Förskola	38,0	31,0	43,7	25,6	25,1
Ulleråkers Förskola	12,9	12,0	12,0	13,1	13,0
Uppsävja Förskola	11,3	10,3	17,0	14,7	16,6
Vintergatans Förskola	15,0	13,5	14,4	14,7	16,7

Voksenåsens Förskola	15,5	12,1	16,0	14,3	19,7
Von Bahrs Förskola	10,6	9,7	13,3	10,8	11,8
Vretens Förskola	17,0	16,9	15,5	15,9	19,5
Vänge Förskola	15,5	22,7	18,6	14,9	21,5
Väpnarens Förskola	11,2	12,9	10,3	12,5	10,5
Västra Stenhagens Förskola	13,1	24,8	21,3	11,5	17,7
Växthuset Förskola	25,7	15,5	14,8	16,3	16,2
Årikets Förskola	16,2	13,1	17,8	14,7	12,8
Årstaparkens Förskola	14,0	14,2	15,7	15,8	14,7
Åsiktens Förskola	9,4	10,2	11,8	12,1	12,1
Äppellundens Förskola	12,7	13,5	13,3	12,7	19,3
Österledens Förskola	13,7	15,6	21,2	14,9	18,2