

Handläggare
Annbritt ÖqvistDatum
2014-06-26
Rev 2014-08-22Diarienummer
BUN-2014-1023

Barn- och ungdomsnämnden

Rapport Uppföljning av ferieskolan vårterminen 2014

Förslag till beslut

Barn- och ungdomsnämnden föreslås besluta

att lägga rapporten Uppföljning av ferieskola vårterminen 2014 till handlingarna, samt

att översända rapporten för kännedom till Styrelsen för vård och bildning, samt

att uppdra till kommande nämnd att organisera för ferieskola 2015

Ärendet

Rapporten utgör underlag för att undersöka hur framgångsrik ferieskolan under sportlovet och påsklovet vårterminen 2014 har varit. Uppföljningen har genomförts med hjälp av enkäter till elever och lärare i ferieskolan som kompletterats med elevernas slutliga betyg i det ämne de läst.

Totalt deltog 89 elever i ferieskolan. Erfarenheten från såväl lärare som elever tycks generellt vara mycket positiv. Av de deltagande eleverna uppnådde 59 procent betyget E eller högre, vilket innebär att de blev godkända i det ämne de läst.

Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad

Jan Holmlund
Tf direktör



Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad

Postadress: Uppsala kommun, Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad, 753 75 Uppsala

Besöksadress: Stationsgatan 12

Telefon: 018-727 87 00 (växel)

E-post: barn-ungdom-arbetsmarknad@ uppsala.se

www. uppsala.se

Handläggare: Oskar Välikangas

Uppföljning av ferieskola vårterminen 2014

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Bakgrund och syfte.....	3
Ansökningar och deltagande	3
Ämnesfördelning.....	3
Elever	5
Könsfördelning.....	5
Representerade skolor	6
Representerade skolor ämnesvis.....	6
Stad och landsbygd.....	8
Skolors elevandel och måluppfyllelse	8
Enkät svar	9
Enkät svar lärare	9
Läraryupfattning om elevutveckling	9
Orsak till avhopp	9
Ferieskolan och lärarrollen.....	10
Fördelar med ferieskolan.....	10
Nackdelar med ferieskolan.....	10
Enkät svar elever	10
Elevernas upplevda kunskapsutveckling.....	11
Elevupplevelser av ferieskolan.....	11
Elevkommentarer	12
Betygsresultat	13
Slutbetyg samtliga ämnen	13
Slutbetyg svenska	13
Slutbetyg svenska som andraspråk.....	14
Slutbetyg engelska.....	15
Slutbetyg matematik.....	15
Sammanfattning.....	16

Inledning

Denna rapport utgör underlag för att undersöka hur framgångsrik ferieskolan under sportlovet och påsklovet vårterminen 2014 har varit. Uppföljning har genomförts med hjälp av enkäter till elever och lärare i ferieskolan samt genom att se vilket slutbetyg eleverna har fått i det ämne de läst vid ferieskolan.

Bakgrund och syfte

Elever som inte nått gymnasiebehörighet har sedan ett antal år erbjudits möjlighet att delta i sommarskola i direkt anslutning till vårterminens slut. Ett problem med detta upplägg har varit att de godkända betygen från sommarskolan inte hunnit rapporteras i tid för att eleverna ska kunna vara med i den första antagningen till gymnasieskolan. Barn- och ungdomsnämnden ville med anledning av detta därför erbjuda möjlighet till ferieskola under sportlov och påsklov så att fler elever kunde uppnå godkända betyg tidigare och därigenom ges möjligheten att söka till ett nationellt program i gymnasieskolan redan till första antagningen. Erbjudandet omfattade elever i kommunala och fristående skolor inom Uppsala kommun som i höstterminsbetyget 2013 fått F i betyg i något av ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik.

Undervisningen i ferieskolan fokuserade på de ingående momenten i de nationella proven. Då språkproven låg efter sportlovet förlades språkämnen under sportlovet. Matematikämnet förlades på samma sätt under påsklovet då de nationella proven kom veckorna efter. En gemensam träff för ferieskolans lärare organiserades strax före kursstart.

Ansökningar och deltagande

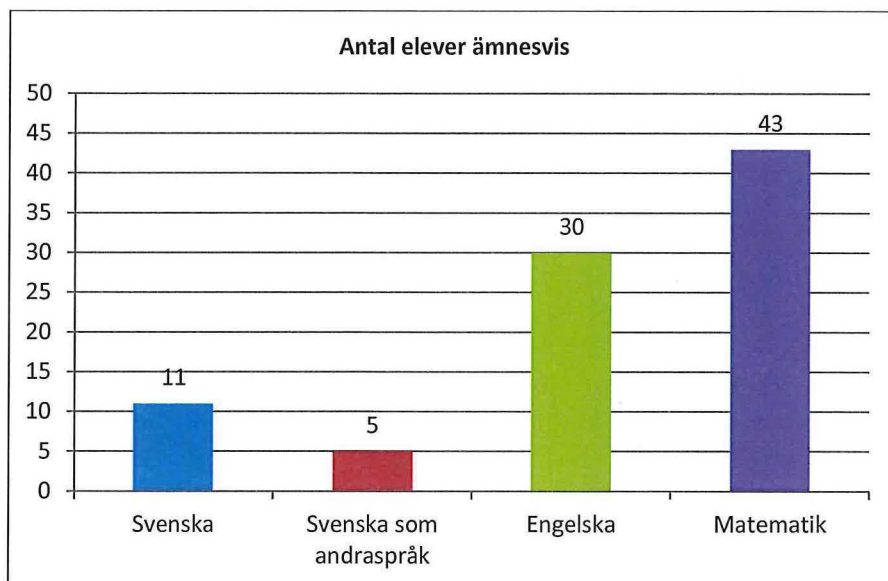
Totalt kom 128 ansökningar in till ferieskolan, varav 61 gällde sportlovet och 67 gällde påsklovet. Samtliga elever som ansökte till ferieskolan inom utsatt tid antogs.

Totalt deltog 89 elever under två dagar eller fler. 31 elever deltog inte alls och 8 elever deltog endast en dag. Bortfallet var alltså 39 elever, eller cirka 30 procent. Totalt deltog 75 unika elever i ferieskolan, varav 14 elever läste under såväl sportlovet som påsklovet.

Under sportlovet erbjöds undervisning på Nannaskolan i ämnena svenska, svenska som andraspråk och engelska. Totalt fanns två grupper för svenska, en grupp för svenska som andraspråk och tre grupper för engelska. Under påsklovet erbjöds undervisning på Vaksalaskolan i ämnet matematik med totalt fem grupper. Sammanlagt fanns 11 grupper i ferieskolan med i genomsnitt 8 elever per grupp. Samtliga elever gavs busskort för att de lätt skulle kunna ta sig till och från ferieskolan.

Ämnesfördelning

Fördelningen av elever utifrån ämne såg ut enligt följande.

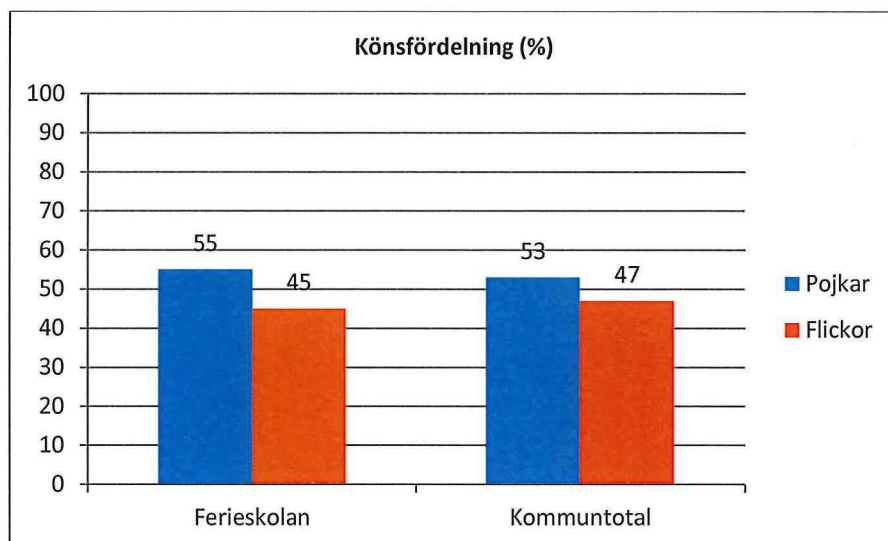


Elever

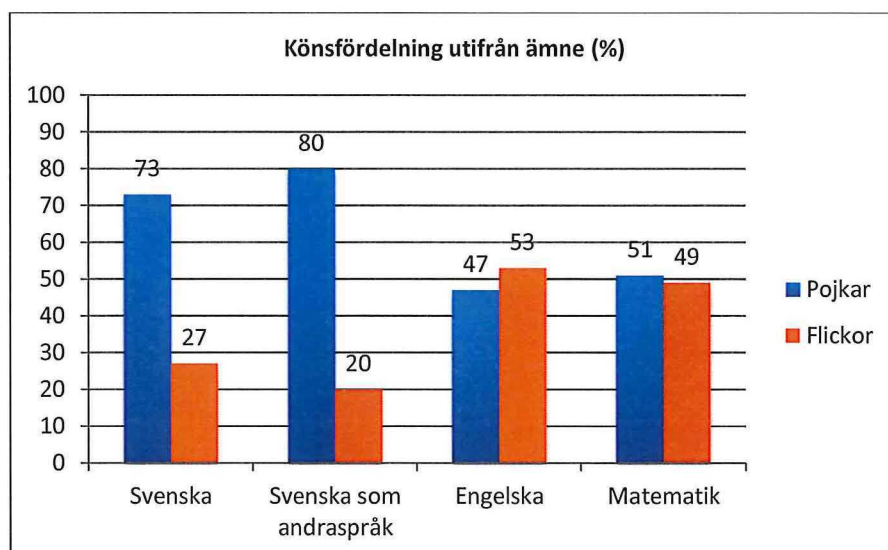
Nedan redovisas information gällande bland annat könsfördelning och ordinarie skola för de elever som deltog i ferieskolan. I de fall könsfördelning redovisas har siffrorna baserats på de deltagande elevernas personnummer. Således har inte eleverna själva getts möjligheten att definiera sin könstillhörighet.

Könsfördelning

Könsfördelningen av elever under ferieskolan får anses förhållandevis jämn, där 55 procent av de deltagande eleverna var pojkar och 45 procent var flickor. Fördelningen är liknande den som finns för kommunen som helhet för elever i årskurs 9.

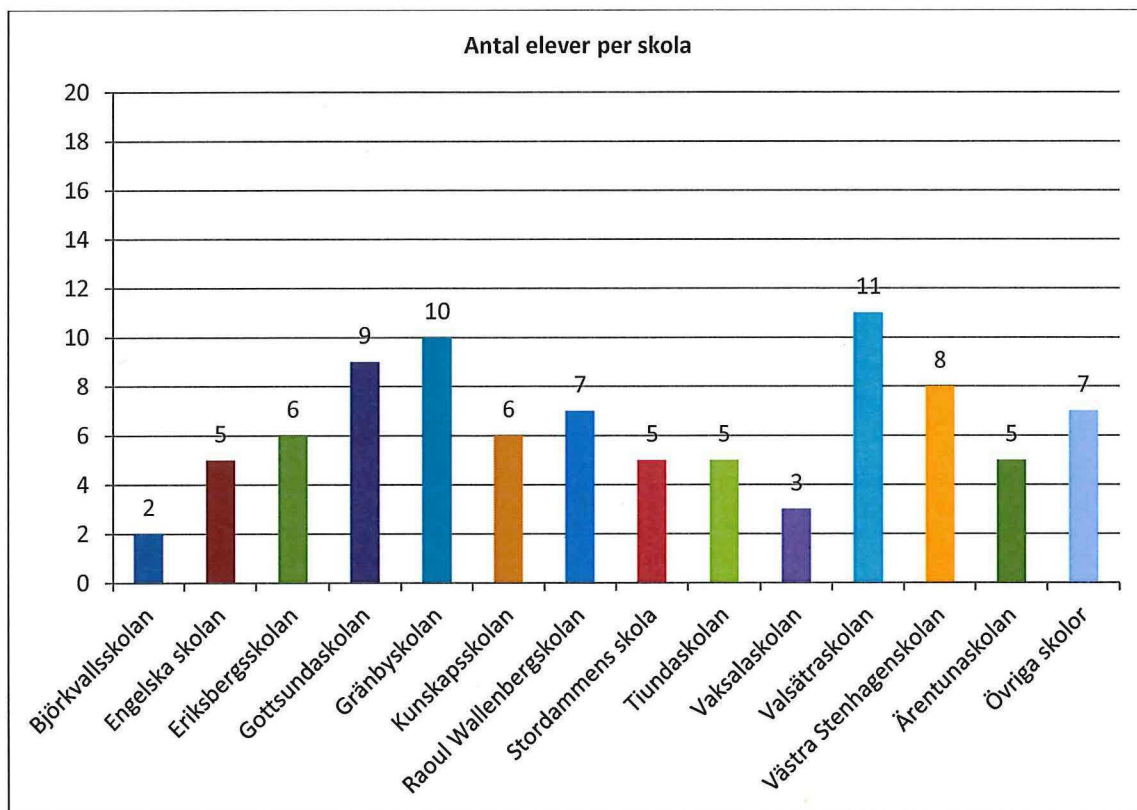


Sett utifrån de fyra ämnena var könsfördelningen enligt följande.



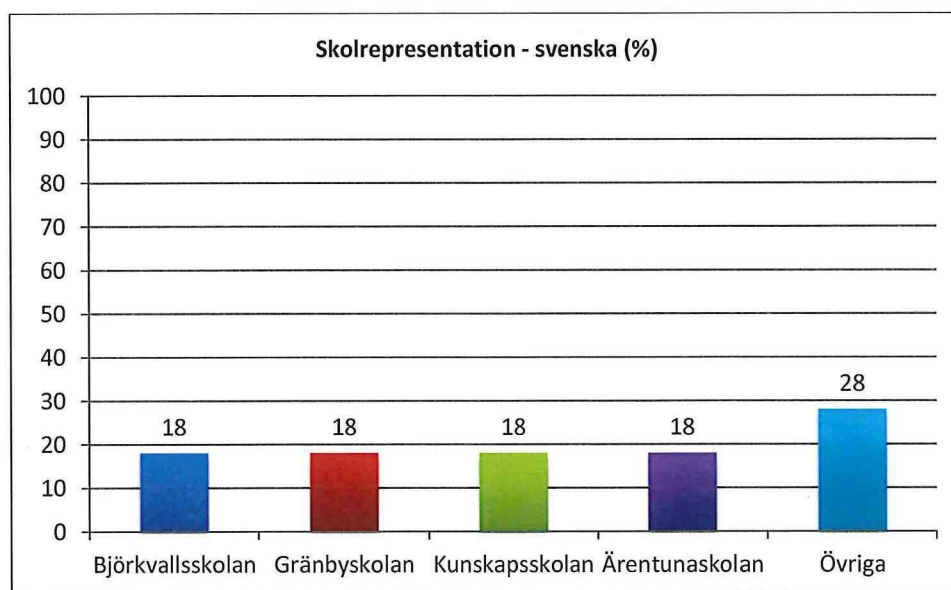
Representerade skolor

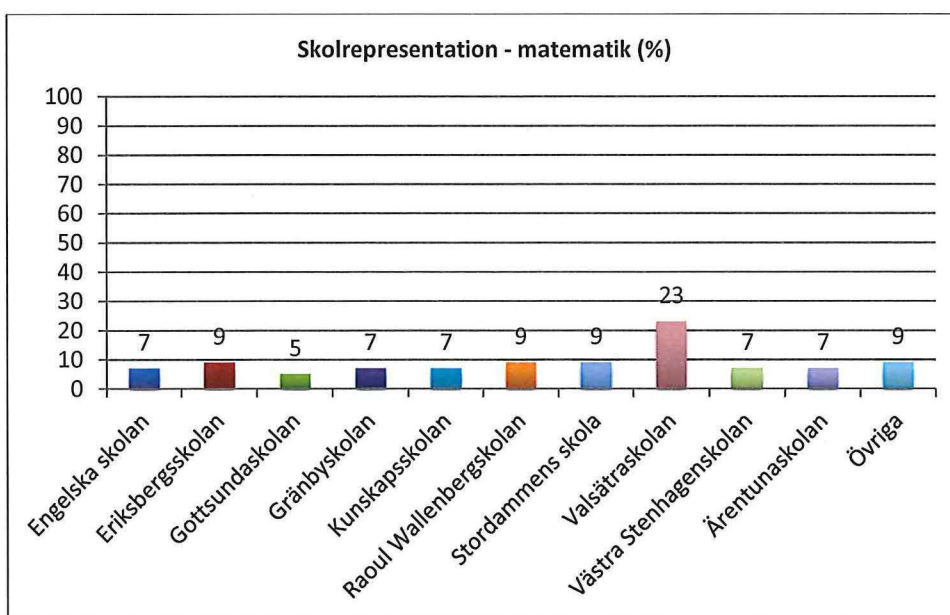
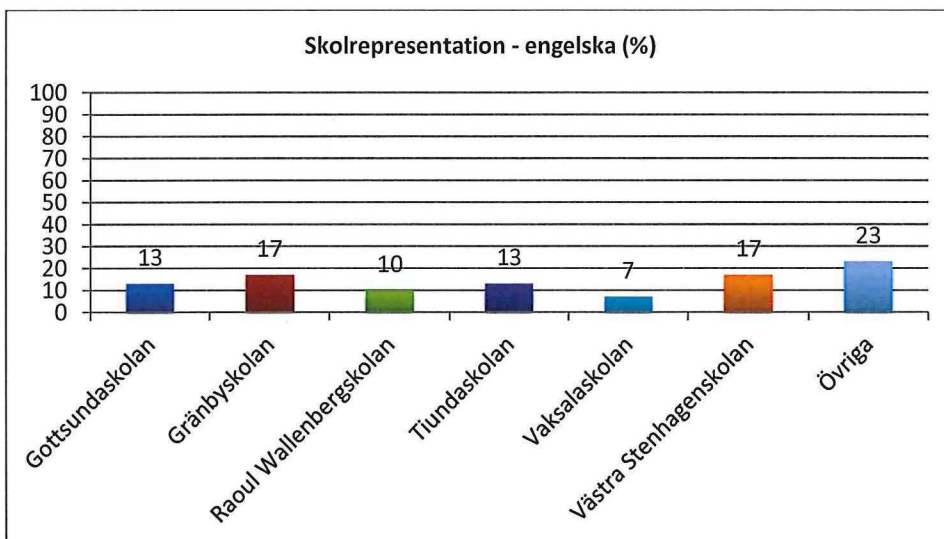
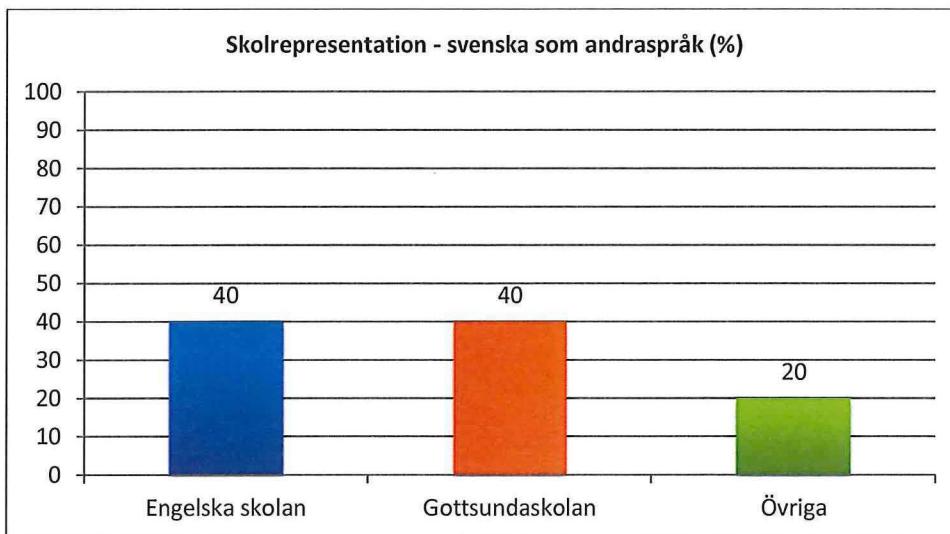
De deltagande eleverna kom från följande skolor. I stapeln övriga skolor räknas de skolor där endast en elev fanns representerad.



Representerade skolor ämnesvis

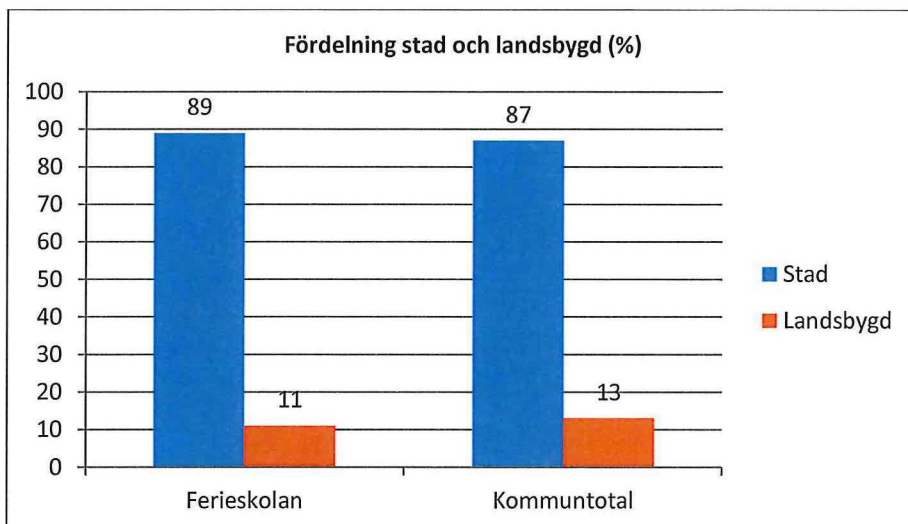
Sett utifrån de fyra ämnena kom de deltagande eleverna från följande skolor. I stapeln övriga skolor räknas de skolor där endast en elev fanns representerad.





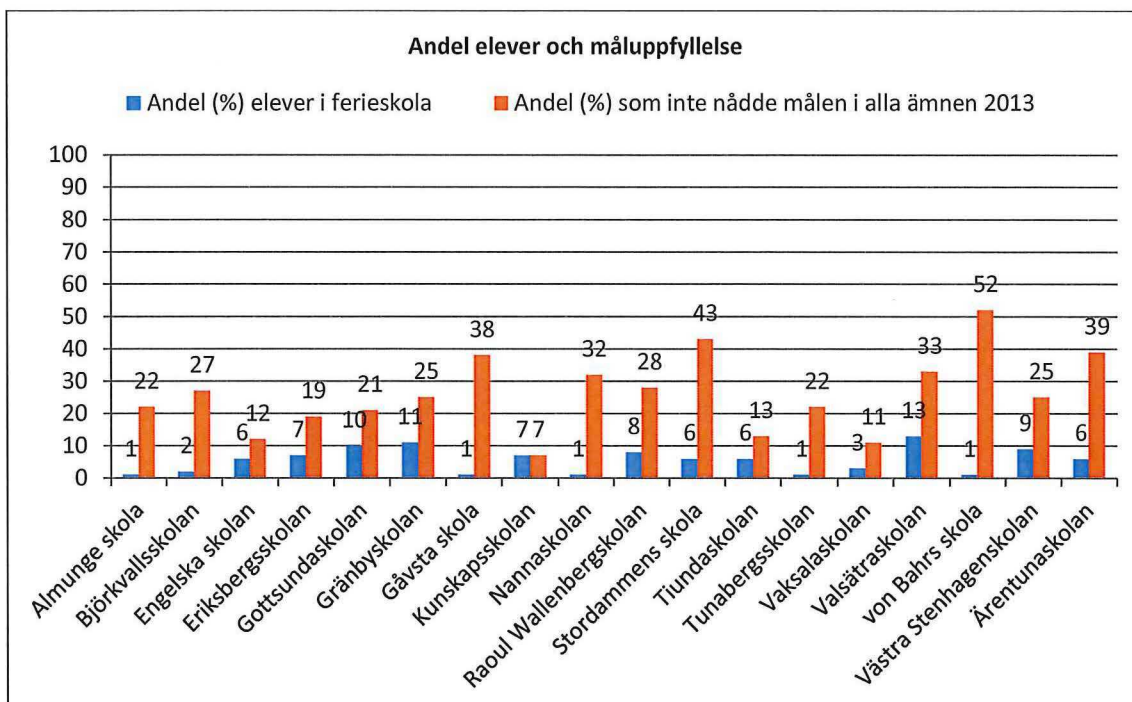
Stad och landsbygd

Utifrån en uppdelning mellan stad och landsbygd gällande elevernas ordinarie skolor var antalet elever från stadsskolor i klar majoritet. Fördelningen är liknande den som finns för kommunen som helhet för elever i årskurs 9.



Skolors elevandel och måluppfyllelse

Nedan redovisas andel elever i ferieskolan från respektive skola i förhållande till hur stor andel elever i dessa skolor som *inte* nått målen i samtliga ämnen 2013. Noterbart är att skolan med den lägsta andelen elever som inte nått målen i alla ämnen, Kunskapsskolan med 7 procent icke godkända elever, representerades av 7 procent (eller 6 elever) av alla elever på ferieskolan. Samtidigt utgjorde skolan med den högsta andelen elever som inte blivit godkända i samtliga ämnen, von Behrs skola med 52 procent icke godkända elever, 1 procent (eller 1 elev) av ferieskolans elever.



Enkät svar

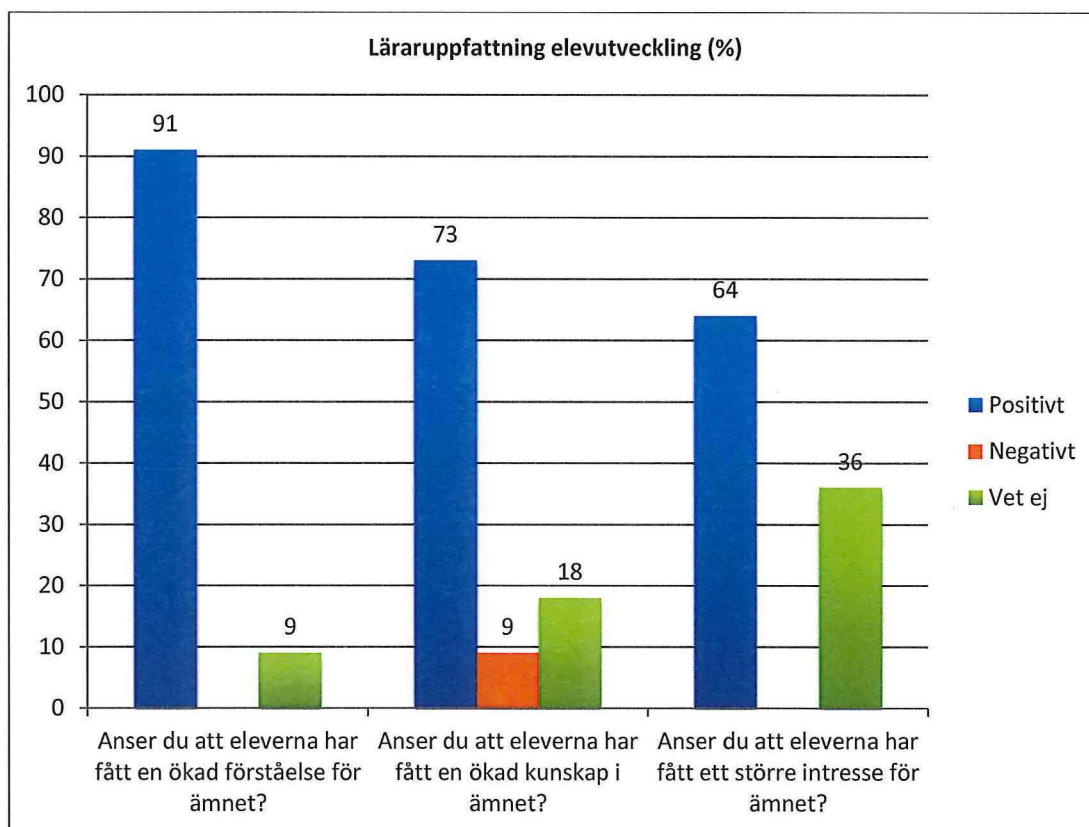
I samband med avslutandet av ferieskolan under sportlovet och påsklovet uppmanades såväl lärare som elever att fylla i en enkät om hur de upplevt ferieskolan. Samtliga 11 lärarenkäter kom in samt 67 enkäter från elever. Svarsfrekvensen för lärarna var således 100 procent och för eleverna 75 procent.

Enkät svar lärare

Ferieskolans lärare fick bland annat bedöma hur framgångsrik ferieskolan varit gällande elevernas förståelse, kunskap och intresse för ämnet. De positiva svaren innehöll svarsalternativen *stämmer helt och hållet* och *stämmer ganska bra*. De negativa svaren innehöll svarsalternativen *stämmer ganska dåligt* och *stämmer inte alls*.

Lärouppfattning om elevutveckling

Generellt sett tycks ferieskolans lärare ha en positiv bild av de deltagande elevernas ämnesutveckling under ferieskolan. De flesta av lärarna anser att eleverna fått såväl ökad förståelse som kunskap och intresse för ämnet, dock är ovissheten gällande elevernas eventuella intresseökning relativt stor.



Orsak till avhopp

Samtliga lärare på ferieskolan hade minst ett par elever som inte deltog i undervisningen och lärarna svarade även på vad de tror att dessa avhopp beror på. En vanlig förklaring som lärarna ger är att motivationen saknas hos eleverna. Att de helt enkelt inte har något intresse för ämnet och därför inte varit närvarande. En av lärarna skriver ”De hade bestämt sig innan att de inte ville gå, trots att de sökt

kursen". En annan av lärarna menade att "De som aldrig dök upp var antagligen hittvingade". Andra förklaringar till elevernas avhopp var att det blir för svårt för eleverna med en sådan intensiv undervisning som ferieskolan innebär. Även trötthet, sjukdom och att eleverna hellre vill vara lediga ges som förklaringar till avhopp.

Ferieskolan och lärarrollen

Gällande vad ferieskolan har inneburit för lärarna och om den har tillfört dem något i deras roll som lärare, så svarar flera av dem att det var roligt att få arbeta med en liten grupp med motiverade elever. En av lärarna skriver angående motivationen hos eleverna att "Det var mycket givande att träffa elever från olika skolor. De flesta är mycket motiverade och gjorde sitt bästa". Vissa av lärarna lyfter fram att trots att eleverna inte alltid låg på en liknande nivå så fanns tid för dem alla och att det därför var lättare att undervisa dem, "Det positiva med att jag hade så få elever var att jag kunde enklare planera utifrån deras behov och frågor". Mötena mellan lärare och elever tycks i de flesta fall ha varit goda och utvecklande för båda parter. En av lärarna skriver bland annat "Positivt och roligt att arbeta med de fem elever som deltog. Känner att vi alla gav och fick feedback från varandra".

Fördelar med ferieskolan

Vilka fördelar ser då lärarna med ferieskolan? Flera av dem lyfter fram att ferieskolan innebär en avslappnad undervisningsform där eleverna inte behöver känna sig stressade. Tack vare de små undervisningsgrupperna finns tid för individuell stöttning och en möjlighet ges därigenom till djupare förståelse av ämnet. En av lärarna skriver om sin syn på vad som är positivt med ferieskolan: "Jag tycker att intensiv undervisning av endast ett ämne är bra för eleverna då de slipper bli stressade av andra ämnen. Eleverna vågar visa mer av sina kunskaper och de får en ny chans att vara med från början". Att eleverna befinner sig i en ny miljö med nya studiekamrater och ny lärare är även det något som lärarna lyfter fram som något positivt. En lärare skriver "Ferieskolan ger möjlighet att öka självförtroendet hos elever, att vara i en ny omgivning (det gäller andra elever, lärare och även arbetsmiljö)". En annan av lärarna har en liknande uppfattning och skriver att hon ser en fördel med att "Eleverna möter ny pedagog som förklarar/undervisar på nya sätt".

Nackdelar med ferieskolan

Gällande nackdelar med ferieskolan så menar de flesta av lärarna att tiden för ferieskolan är för kort, att den inte räcker till för att ge eleverna tillräckliga kunskaper. En lärare skriver "Man börjar för sent. Eleverna tror att det räcker att komma på ferieskola för att ta igen ämnet." Andra lärare har liknande tankar och skriver "Höga förväntningar från elever skall uppfyllas på kort tid - omöjligt" och "Man skrapar endast på ytan. Önskvärt med fler tillfällen under läsåret." samt "Två veckor till och alla i gruppen skulle kunna nå minst E".

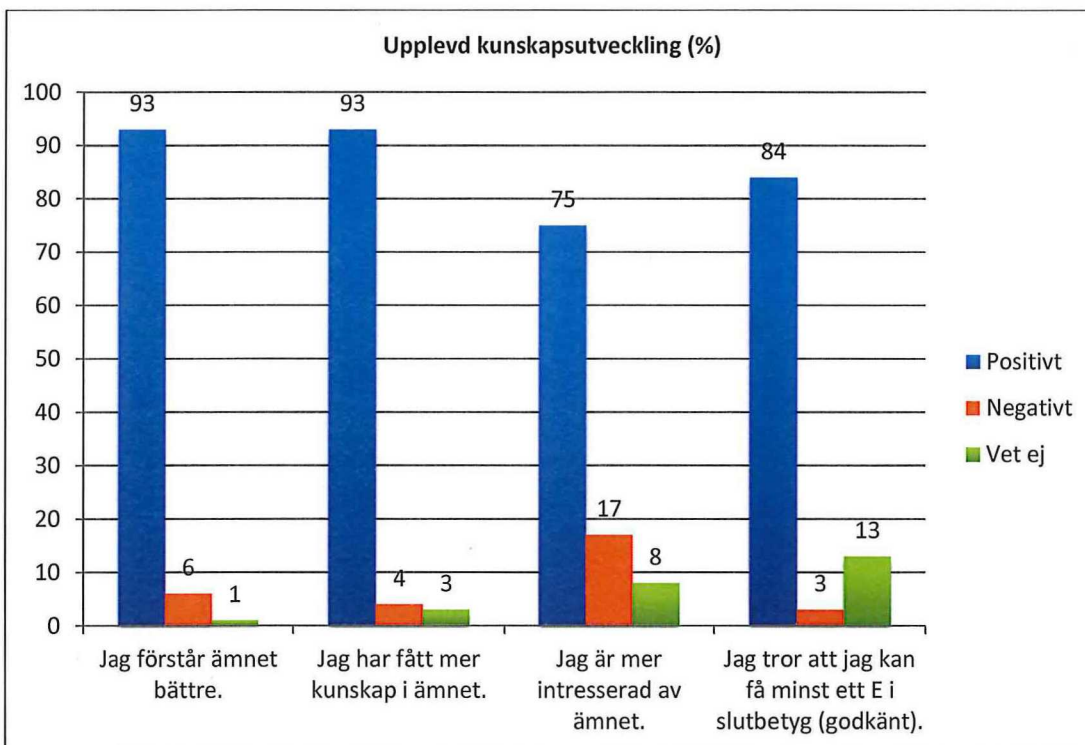
Enkät svar elever

I elevenkäten fick eleverna ta ställning till tio påståenden om ferieskolan och besvara hur väl dessa stämde in med deras upplevelser. De positiva svaren innehöll svarsalternativen *stämmer helt och hållet* och *stämmer ganska bra*. De negativa svaren innehöll svarsalternativen *stämmer ganska dåligt* och *stämmer inte alls*. Utrymme fanns även för eleverna att lämna kommentarer för de olika påståendena.

De tio frågorna kan tematiskt sett delas in i två delar. Den ena delen med påståenden om bland annat ökad förståelse och ökat intresse syftar till att fånga elevernas upplevda kunskapsutveckling. Den andra delen, med frågor om bland annat relation till lärare och förväntningar på ferieskolan, syftar till att fånga elevernas generella upplevelse av ferieskolan.

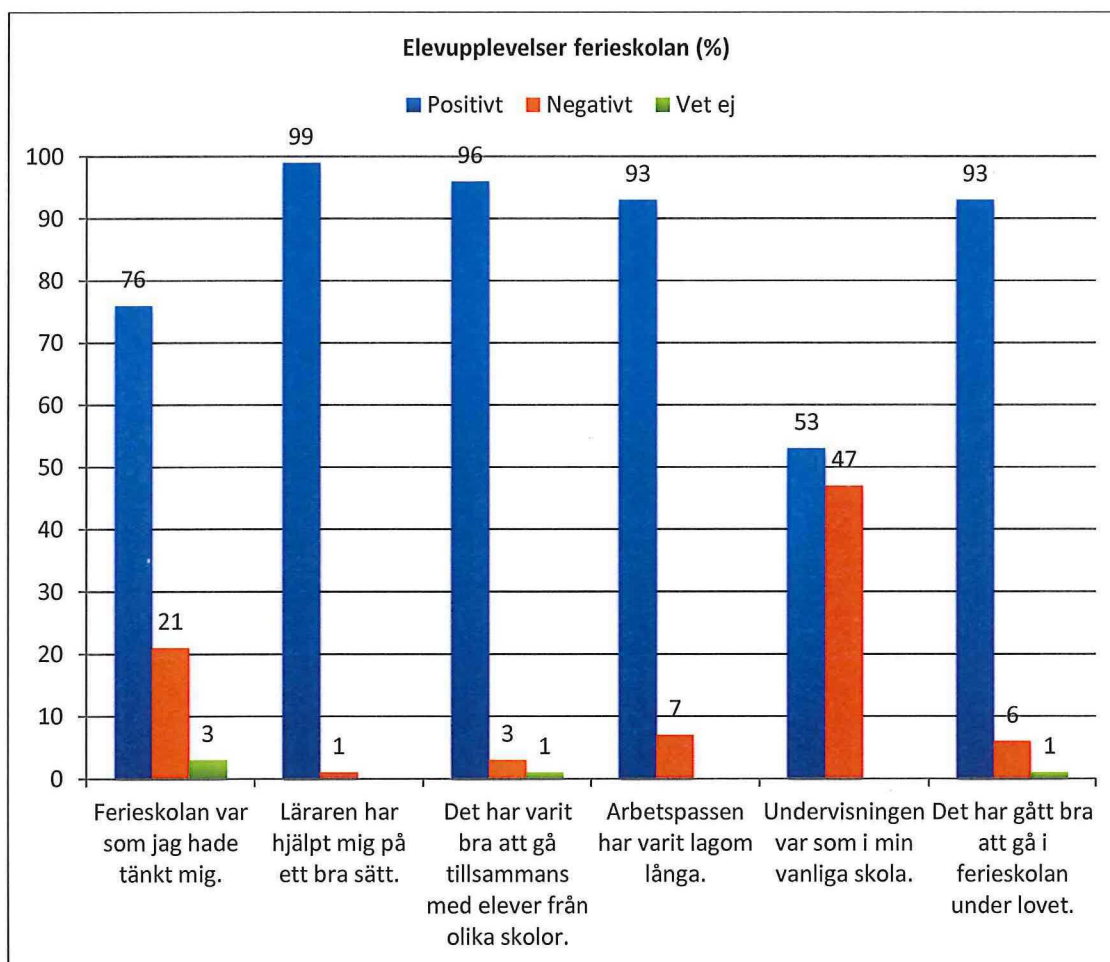
Elevernas upplevda kunskapsutveckling

Gällande frågorna om hur eleverna upplever att de har utvecklats inom de ämnen de läst så är resultaten tydliga. En klar majoritet av eleverna tycker sig förstå ämnet bättre, har fått större kunskap inom det och är mer intresserade av ämnet. Förhoppningen om att minst nå E i slutbetyg är också stor bland eleverna, även om flera av dem menar att de inte känner sig säkra på det. En av eleverna kommenterade denna ovisshet med kommentaren ”Jag är inte säker men jag hoppas det”.



Elevupplevelser av ferieskolan

Eleverna svarade även på frågor om hur de upplevt ferieskolan och också där vittnar en tydlig majoritet av eleverna om en positiv upplevelse. Det bör dock påpekas att två av frågorna har besvarats på väldigt olika sätt även om upplevelsen hos eleverna troligtvis har varit liknande. Detta gäller frågorna ”Ferieskolan var som jag hade tänkt mig” samt ”Undervisningen var som i min vanliga skola”. Frågor som måste sägas ha en olycklig formulering då elever har valt såväl positiva som negativa svarsalternativ men sedan ändå lämnat väldigt snarlika kommentarer. Gällande frågan om ferieskolan var som eleven tänkt sig fanns exempelvis kommentarer som ”Det var mycket bättre än vad jag trodde” och ”Det var mycket bättre. Lektionerna var roliga och jag önskar det var så i min skola” trots att eleverna valt helt olika svarsalternativ. Gällande frågan om undervisningen var som i elevens ordinarie skola svarade vissa elever instämmande och lämnade sedan kommentarer som ”Den var bättre och tystare” medan andra elever svarade nekande med kommentarer som ”Jag tyckte att det här är bättre eftersom det är en mindre grupp och det leder till att man får mer hjälp och kunskap”. Eleverna har alltså svarat väldigt olika men tycks, utifrån kommentarerna, generellt sett ha en liknande positiv erfarenhet av ferieskolan.



Bortsett från de ovan nämnda frågorna visar även övriga frågor på en till största del positiv elevverfarenhet av feriskolan.

Elevkommentarer

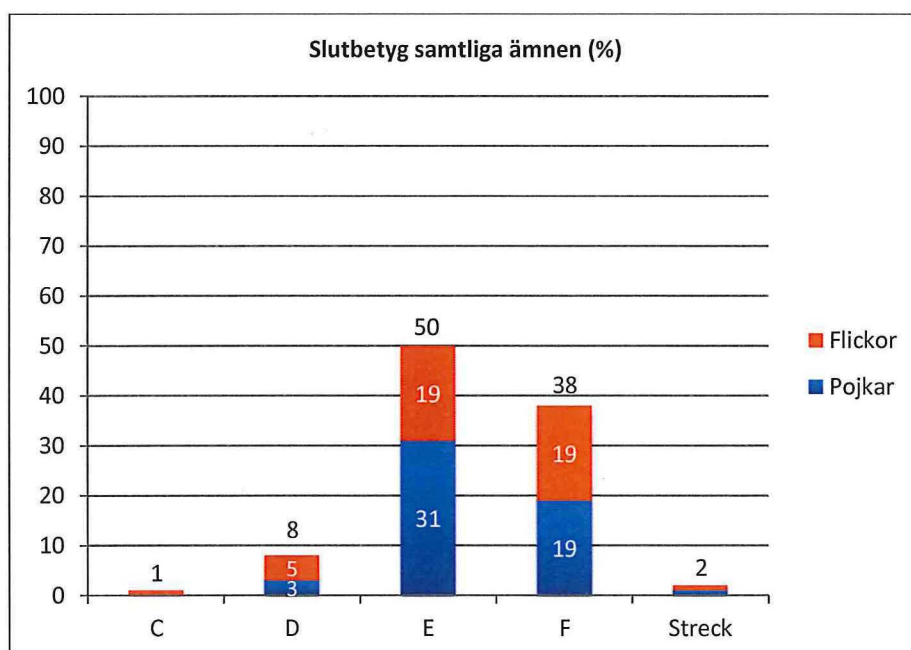
Bland de elever som valt att lämna kommentarer var samtliga kommentarer positiva. Flera av de elever som läste under sportlovet gav uttryck för en önskan om att få fortsätta feriskolan på påsklovet med kommentarer som "Jag vill ha feriskola på påsklovet också. Samma klass samma lärare". Bland övriga kommentarer fanns vissa återkommande teman. Flera av eleverna skriver att de tycker att undervisningen på feriskolan har varit mycket bättre än undervisningen på den ordinarie skolan, något som i regel förklaras utifrån de mindre elevgrupperna. "Det var bra att det var en liten grupp. Jag har koncentrerat mig bra och lärt mig mer" och "Det var en liten grupp man lär sig bättre då" är typiska kommentarer gällande detta. Ett annat vanligt tema bland kommentarerna är vilka negativa förväntningar flera av eleverna hade på feriskolan innan den började. "Jag trodde att det skulle vara kaos och jobbiga elever" och "Jag trodde att det skulle vara tråkigt och att jag inte skulle lära mig något" är exempel på dessa negativa förväntningar som flera av eleverna hade. Förväntningar som dock inte inifrändes, då elevernas svar visar på en mycket positiv erfarenhet av feriskolan. Feriskolan tycks i de flesta fall alltså ha gett de deltagande eleverna en mer positiv bild av det ämne de läst.

Betygsresultat

Nedan redovisas slutbetygen för de elever som deltog i ferieskolan, såväl i sin helhet som ämnesvis. Betygen har satts vid elevernas ordinarie skolor och har alltså inte satts av ferieskolans lärare.

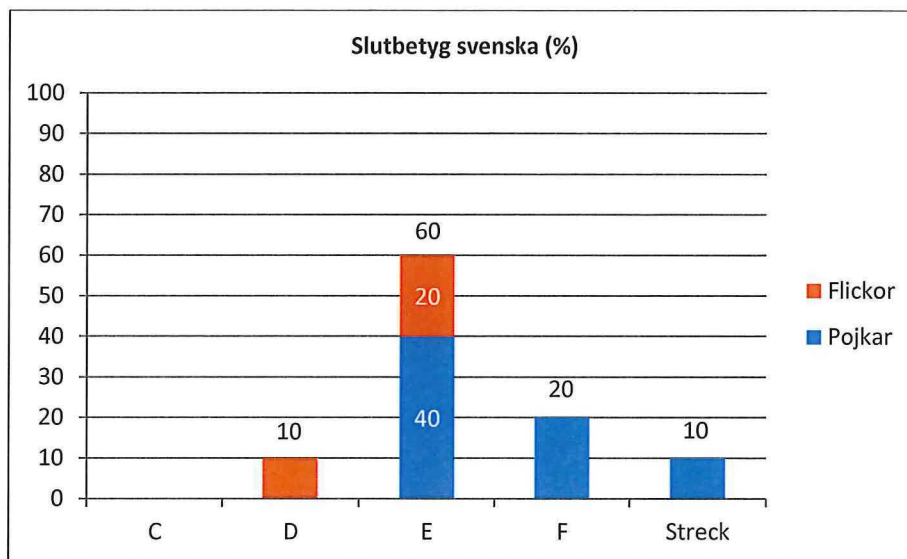
Slutbetyg samtliga ämnen

Nedan redovisas slutbetygen för samtliga ämnen för de deltagande eleverna vid ferieskolan. Noterbart är att en majoritet av eleverna, 59 procent, fick minst betyget godkänt (E) i det ämne de läst vid ferieskolan. Ett streck i betyg innebär att det saknas underlag för bedömning av elevens kunskaper i ämnet på grund av att eleven varit frånvarande.



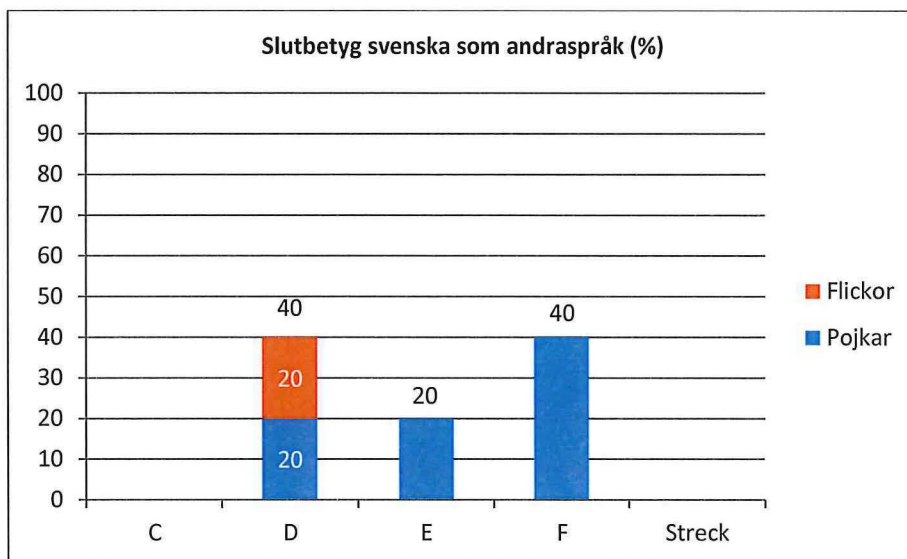
Slutbetyg svenska

Nedan redovisas slutbetygen för de elever som läst svenska i ferieskolan.



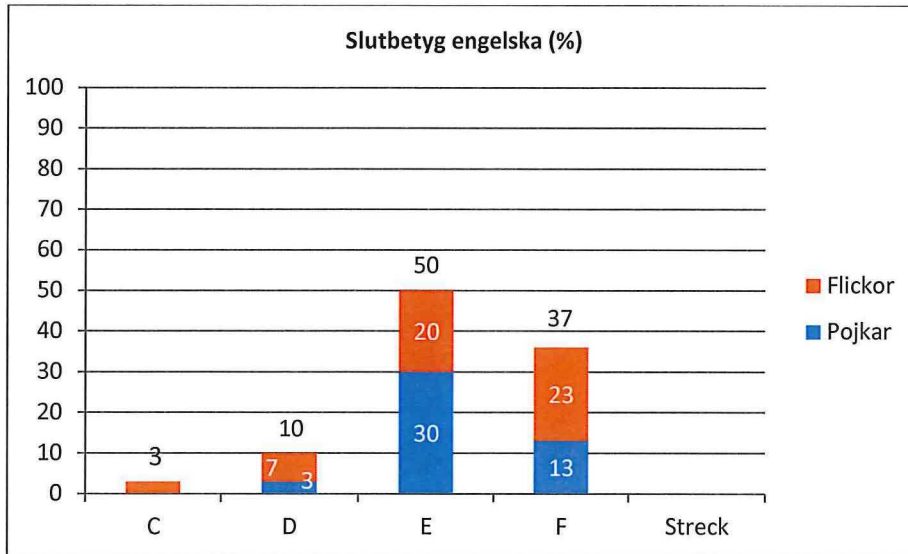
Slutbetyg svenska som andraspråk

Nedan redovisas slutbetygen för de elever som läst svenska som andraspråk i ferieskolan.



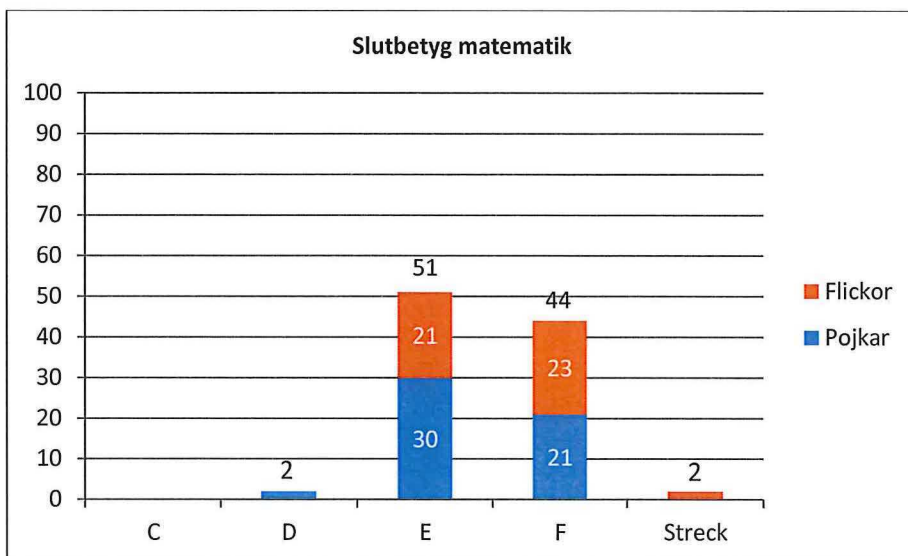
Slutbetyg engelska

Nedan redovisas slutbetygen för de elever som läst engelska i ferieskolan.



Slutbetyg matematik

Nedan redovisas slutbetygen för de elever som läst matematik i ferieskolan.



Sammanfattning

I ferieskolan vårterminen 2014 erbjöds undervisning i ämnena svenska, svenska som andraspråk och engelska på sportlovet och matematik på påsklovet. Totalt deltog 89 elever i ferieskolan och könsfördelningen var 55 procent pojkar och 45 procent flickor. Sett utifrån varje enskilt ämne var könsfördelningen jämn gällande engelska och matematik. Så var dock inte fallet i svenska och svenska som andraspråk där pojkarna var i klar majoritet.

Erfarenheten av ferieskolan från såväl lärare som elever tycks generellt sett vara mycket positiv. Lärarna vittnar om en utvecklande miljö där de gavs tid att se och hjälpa varje elev. Eleverna å sin sida vittnar om en positiv och lugn lärandemiljö där de gavs möjligheten att bättre förstå ämnet. De negativa erfarenheterna av ferieskolan tycks från lärarhåll vara att tidsomfattningen inte var tillräcklig för att kunna hjälpa alla elever att höja sina betyg. Även ett flertal av eleverna lyfter fram en önskan om att få mer tid på ferieskolan, exempelvis genom att få läsa samma ämne under såväl sportlov som påsklov.

Av de deltagande eleverna uppnådde 59 procent betyget E eller högre, vilket innebär godkänt. 1 procent av eleverna fick C i betyg och 8 procent D. I ämnena svenska och svenska som andraspråk uppnådde flickor i högre grad än pojkar ett högre betyg. I engelska var betygsfördelningen mellan flickor och pojkar relativt jämn gällande de godkända eleverna medan det i matematik var fler pojkar än flickor som blev godkända.