

Handläggare  
Andreas Christoffersson

Datum  
2014-03-24  
Rev. 2014-04-02

Diarienummer  
UAN-2014-0184

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden

## Ansökan från Transfer om anslag till utveckling av verksamheten i Uppsala län

### Förslag till beslut

Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad föreslår utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden besluta

**att** bifalla ansökan om medel för utveckling av verksamheten i Uppsala län med 300 tkr för perioden 2014-2015

### Sammanfattning

Transfer har ansökt medel för utveckling av sin verksamhet (**bilaga 1**).

Kontakten med arbetslivet är en viktig fråga för utbildningen. Tidig kontakt med arbetslivet i skolan ger bättre förutsättningar för förankring på arbetsmarknaden. Sociala kontakter är betydelsefulla för att komma in på arbetsmarknaden, särskilt för unga med sämre studieresultat.

### Ärendet

Transfer är en organisation för kunskapsöverföring mellan arbetsliv och skola. Transfer fungerar som ett nätverk av företag och människor som delar med sig av sin kunskap. Verksamheten bedrivs i form av undervisning i gymnasieskolor; Transfertimmar. De som jobbar i näringslivet åker ut till skolor och håller lektioner i ett hundratal olika ämnen.

Statistik över antal föreläsningar:

2012	31
2011	29
2010	25
2009	35
2008	46
2007	34
2006	48

På den strukturella nivån är Transfer en organisation som verkar för att skapa ett klimat som kan ligga till grund för en långsiktig välbefinningsökning.

På den individuella nivån underlättar Transfer ungdomars övergång från utbildning till arbetsliv, bryter ner existerande barriärer och utvecklar individers möjligheter i kunskapssamhället. Vidare vill Transfer inspirera till högre utbildning och entreprenörskap.

Transfer har ansökt om 300 tkr från utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden (UAN) för perioden 2014-2015.

Kontoret ser att samverkan skola-arbetsliv är ett område som kan utvecklas och har stor betydelse för ungdomars framtida etablering på arbetsmarknaden. ’

### **Ekonomiska konsekvenser**

Ansökan avser två år, 150 tkr belastar årets budget och finansieras av medel från entreprenörskap i skolan.

### **Barnkonsekvensanalys**

Barnkonsekvensanalysen är gjord utifrån de intentioner som finns i ansökan. Den visar att arbete med att koppla arbetslivet till skolan kan få positiva effekter för ungdomar som stärker dem i deras lärande och ger dem möjligheter att utvidga sina personliga nätverk.

Kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad

Jan Holmlund  
T.f. direktör

**Till:**

Utbildnings- och arbetsmarknadsnämnden  
Uppsala kommun

## **ANSÖKAN OM ANSLAG TILL UTVECKLING AV VERKSAMHET**

---

### **Bakgrund**

Transfer och Uppsala Kommun, kontoret för barn, ungdom och arbetsmarknad har diskuterat ett samarbete för att tillsammans bidra till kunskapsöverföring mellan arbetsliv och skola (gymnasieskolor och årskurs 8-9).

Transfer har haft ett välfungerande samarbete med gymnasieskolorna i Uppsala sedan 2004. Sista 3-4 åren har resurserna dock minskat och antalet beställningar från skolorna i Uppsala har då blivit färre tack vara detta. Vi har dock samarbete med i princip alla gymnasieskolor i Uppsala, både kommunala- och friskolor, cirka 19 skolor.

Nu kraftsamlar vi i Uppsala för att öka vår närvaro och kunna ha en person i Uppsala som uppvaktar alla skolor mer regelbundet samt rekryterar fler föreläsare. Vi har idag drygt 100 föreläsare i Uppsala som vi intervjuat och kvalitetssäkrat, men vi behöver alltid fylla på med fler.

Vi behöver fler samarbetspartners för att växla upp arbetet i Uppsala. Därav får ni nu denna ansökan.

### **1. Varför samarbete**

Transfer har sedan starten år 2000, långsiktigt jobbat med att koppla samman skolor och arbetsliv. Som ideell förening är 14 år en lång tid, och vi har kämpat på att bygga upp förtroendet och kännedomen om vår verksamhet ute på skolorna.

Många skolor vill samverka med företag, men har inte kontaktytorna eller tiden att söka upp rätt föreläsare. Många företag vill samverka med skolor, men har inte kontaktytorna eller kunskap om hur eller vem på skolan de ska kontakta.

Det Transfer gör är att vi är den sammankopplande länken mellan dessa och sköter all kommunikation så att lärare/rektorer slipper jaga olika företag och så att företagen inte blir kontaktade av massa skolor utan kan hänvisa till att de samarbetar med Transfer.

Vi låter lärare göra beställningar på föreläsningar, som vi sedan matchar med rätt kompetens från vårt nätverk av föreläsare. Vi har valt att inte nyscha oss inom t.ex. entreprenörskap eller

något annat enskilt ämne som är i fokus under en viss period. Vi vill vara breda och vara ett starkt komplement till lärarens undervisning, oavsett ämne, över lång tid.

Vi blir en kontakt för företagen, och en kontakt för skolan att vända sig till.

## 2. Transfers verksamhetsidé

Transfer är en organisation för kunskapsöverföring mellan arbetsliv och skola. Transfer fungerar som ett nätverk av företag och människor som delar med sig av sin kunskap. Verksamheten bedrivs i form av undervisning i gymnasie- och högstadieskolor; Transfertimmar. De som jobbar i näringslivet åker ut till skolor och håller lektioner kring ett hundratal olika yrken och ämnen.

På den strukturella nivån är Transfer en organisation som verkar för att skapa ett klimat som kan ligga till grund för en långsiktig välståndsökning.

På den individuella nivån underlättar Transfer ungdomars övergång från utbildning till arbetsliv, bryter ner existerande barriärer och utvecklar individers möjligheter i kunskapssamhället. Vidare vill Transfer inspirera till högre utbildning och entreprenörskap.

Transfers nätverk består av fyra delar:

1. Transfers föreläsare bidrar med sin tid och föreläser i skolor.
2. Partners deltar med resurser för att driva organisationen.
3. Skolor och lärare deltar i planeringen av kunskapsprojekt.
4. Organisationen Transfer driver projekten.

## 3. Mål för Transfers verksamhet

Det långsiktiga målet är att utveckla en metod för kunskapsöverföring, som ytterst kan bidra till ett ökat välbefinnande både för individer och för landet som helhet. Transfer har lyckats om verksamheten etableras och bedrivs i hela landet och på ett naturligt sätt utgör en plattform för samverkan mellan skola och arbetsliv. Vi vill göra Transfer till ett exempel på hur ett välfungerande kunskapssamhälle fungerar, både ur ett socialt och ekonomiskt perspektiv. Om Transfer lyckas, är verksamheten en del av framtidens infrastruktur för lärande och värdeskapande. Idag erhåller vi medel från Skolverket för att vi är duktiga på det vi gör.

Kortsiktigt utvärderas verksamheten utifrån antal föreläsare som kontinuerligt delar med sig av sin kunskap till skolan, antal kunskapsstimmar som transfereras, antal skolor som deltar i Transfer samt hur nyttigt och användbart verksamheten uppfattas.

Resultaten från utvärderingarna är väldigt bra:

- Lärare har svarat (från 2007-06-01) att 96,1% tycker att föreläsningen har nytta för eleverna.
- På frågan till läraren om "pedagogisk användning" svarar 90,7% ja.
- 79,1% av eleverna har svarat att de anser föreläsningen var nyttig.

- totalt ligger vi på 8,2/10 i utvärderingssnitt.

Rent konkret har verksamheten tre mål, nämligen att med föreläsare som kan fungera som förebilder ge ungdomar:

- Insikter (att förmedla kunskap)
- Inspiration (att uppmuntra till lärande, företagande och egna initiativ)
- Ingångar (att ge kontakter och öppningar i näringslivet till dem som står utanför).

#### **4. Transfers åtaganden**

Transfer åtar sig att använda Uppsala Kommuns stöd för att driva och utveckla Transfers samarbete med gymnasieskolorna i kommunen. Målet är att intensifiera och få en ny kraftsamling för att få alla gymnasieskolor att öka nyttjandegraden – att skolorna helt enkelt beställer fler föreläsningar. För att detta skall bli verklighet måste vi ha personella resurser som kan besöka skolorna, träffa lärare och berätta för dem hur de beställer, och vad de kan beställa. Transfer är enkelt, men i skolans värld är det så mycket som händer så vi måste kontinuerligt kontakta lärare genom olika sorters skolbesök (lärarkonferenser, ämneslag, mm).

#### **KONKRETA INSATSER I UPPSALA:**

1. Under hösten 2014 avser vi besöka alla gymnasieskolor och alla kommunala högstadieskolor i Uppsala samt att fortsätta det arbetet under 2015. Målet är att alla gymnasieskolor och högstadieskolor ska få besök av oss under 2014-2015, och även komma igång med att beställa föreläsningar.
2. Genomföra minst en aktivitet där föreläsare, lärare och partners träffas – s.k. TransferMingel, per termin
3. Genomföra träffar (föreläsningar/workshops) enbart för lärare för att marknadsföra Transfer och samtidigt ge dem nya insikter och lärdomar som de har nytta av i sin vardag (i Stockholm har vi haft många workshops kring t.ex. retorik, presentationsteknik, muntlig kommunikation och det har varit väldigt uppskattat av deltagande lärare).
4. Arbeta fram samarbeten med minst fyra företag som vill bli partners med Transfer.
5. Utvärdering tas fram vid årsskiftet 2014/2015 samt 2015/2016 och lämnas in skriftligen.

#### **5. Ansökan om anslag**

Transfer ansöker om ett verksamhetsstöd av Uppsala Kommun, Kontoret för barn, ungdomar och arbetsmarknad för perioden 2014-2015 med 300 000 SEK.

**Kontakt:**

Emil Breman, verksamhetschef

0709-601 801

[emil.breman@transfer.nu](mailto:emil.breman@transfer.nu)

[www.transfer.nu](http://www.transfer.nu)

Johan Sjökvist, ordförande Transfer Stockholm-Uppsala

072-711 02 25

[j@sjokvist.com](mailto:j@sjokvist.com)

Transfer Stockholm-Uppsala

Sveavägen 98, 5tr.

113 50 Stockholm

Organisationsnummer: 802409-6615

Transfer är en registrerad ideell förening

Verksamheten är momsbefriad.

Bankgiro: 5308-5841

SWEDBANK:

Kontonummer: 934 325 872-0

Clearing: 8327-9

## Barnkonsekvensanalys (BKA) för UAN-2014-0184

Skriv i de grå fälten efter frågorna. Fältstorleken anpassar sig efter behovet.

### Alla barn och ungdomar i Uppsala kommun växer upp under likvärdiga villkor.

**1. Kan förslaget bidra/leda till eller stärker förslaget likvärdiga villkor för barn och/eller ungdomar?** Behövs särskilda resurser (fysiska, personella, ekonomiska) för ett enskilt barn och/eller ungdom/grupper av barn och/eller ungdomar för att villkoren ska bli likvärdiga?

**Inte tillämpligt i detta ärende. Varför inte?**

**Ja. Hur?**

Fler ungdomar i gymnasieskolan ges möjlighet till kontakter med yrkeslivet genom att Transfer ordnar föreläsningar och inspel från det lokala näringslivet. Därigenom får ungdomarna möjlighet att bredda sina personliga kontaktnät oberoende av familjeförutsättningar och annan bakgrund.

**Nej. Varför inte?**

**Om nej: Kan förslaget ändras så att det leder till likvärdiga villkor för barn och/eller ungdomar?**

**Ja. På vilket sätt?**

**Nej. Varför inte?**

### Alla barn och ungdomar i Uppsala kommun är delaktiga och har inflytande i frågor som rör dem.

**2. Har barn och/eller ungdomar varit *delaktiga* i förslaget?** Det kan ha skett genom information, möten och dialoger av olika slag.

**Inte tillämpligt i detta ärende. Varför inte?**

Transfer är en ideell organisation som arbetar på övergripande nivå och möjliggör inspel från det lokala näringslivet. Om sedan skolorna vill avropa tjänster så finns det stora möjligheter där att låta ungdomarna vara med och påverka innehållet. Men det är oberoende av förslaget.

**Ja. På vilket sätt?**

**Nej. Varför inte?**

**Om nej: Kommer de att bli delaktiga i förslaget vid senare tillfälle?**

**Ja. På vilket sätt?**

**Nej. Varför inte?**

**3. Har barn och/eller ungdomar haft *inflytande* över förslaget och har detta gett effekt?**

Det kan ha skett genom att barn och/eller ungdomar lämnat skriftliga eller muntliga synpunkter, som påverkat förslaget.

**Inte tillämpligt i detta ärende. Varför inte?**

Se ovan

**Ja. På vilket sätt?**

**Nej. Varför inte?**

**Om nej: Kommer de att få inflytande över förslaget? Kommer deras synpunkter att få effekt?**

**Ja. På vilket sätt?**

**Nej. Varför inte?**

**Alla barn och ungdomar i Uppsala kommun känner trygghet och olika typer av verksamheter och aktiviteter är tillgängliga för dem.**

**4. Kan förslaget bidra/leda till eller stärker förslaget att tryggheten för barn och/eller ungdomar blir tillgodosett i och med förslaget? Behövs särskilda resurser (fysiska, personella, ekonomiska) för ett enskilt barn och/eller ungdom/grupper av barn och/eller ungdomar för att trygghet ska kunna tillgodoses?**

**Inte tillämpligt i detta ärende. Varför inte?**

Inte tillämpligt

**Ja. På vilket sätt?**

**Nej. Varför inte?**

**Om nej: Kan förslaget förändras/kompletteras så att det blir tryggt för enskilda och/eller för grupper av barn och/eller ungdomar?**

**Ja. På vilket sätt?**



**Nej. Varför inte?**

**5. Kan förslaget bidra/leda till eller stärker förslaget att tillgängligheten för barn och/eller ungdomar tillgodoses?** Behövs särskilda resurser (fysiska, personella, ekonomiska) för ett enskilt barn och/eller ungdom/grupper av barn och/eller ungdomar för att tillgängligheten ska kunna tillgodoses?

**Inte tillämpligt i detta ärende. Varför inte?**

**Ja. På vilket sätt?**

Fler ungdomar får möjlighet att få kontakt med det lokala näringslivet.

**Nej. Varför inte?**

**Om nej: Kan förslaget ändras så att det blir tillgängligt för fler/alla barn och/eller ungdomar?**

**Ja. På vilket sätt?**

**Nej. Varför inte?**

**Alla barn och ungdomar i Uppsala kommun lever i en god fysisk och psykisk miljö**

**6. Kan förslaget bidra/leda till eller stärker förslaget att barn och/eller ungdomar inte utsätts för ohälsosamma och riskfyllda miljöer?** Behövs särskilda resurser (fysiska, personella, ekonomiska) för ett enskilt barn och/eller ungdom/grupper av barn och/eller ungdomar för att de inte ska utsättas för ohälsosamma och riskfyllda miljöer?

**Inte tillämpligt i detta ärende. Varför inte?**

Inte tillämpligt i detta ärende.

**Ja. På vilket sätt?**

**Nej. Varför inte?**

**Om nej: Kan insatser/åtgärder vidtas eller kommer insatser/åtgärder vidtas för att detta ska uppnås?**

**Ja. Vad/vilka?**

**Nej. Varför inte?**

**7. Kan förslaget bidra/leda till eller stärker förslaget att barn och/eller ungdomars psykiska hälsa förbättras?** Behövs särskilda resurser (fysiska, personella, ekonomiska) för ett enskilt barn och/eller ungdom/grupper av barn och/eller ungdomar för att förslaget ska leda till eller stärka den psykiska hälsan?

**Inte tillämpligt i detta ärende. Varför inte?**

**Ja. Hur?**

Fler kontakter med personer utanför skolan gör att eleverna får möjlighet att sätta lärandet i ett större sammanhang. Detta kan leda till ökad motivation för skolarbetet samt göra lärandet mer lustfyllt.

**Nej. Varför inte?**

**Om nej: Går förslaget att ändra så att det leder till att barn och/eller ungdomars psykiska hälsa stärks?**

**Ja. Hur?**

**Nej. Varför inte?**

**8. Kan förslaget bidra/leda till eller stärker förslaget hälsofrämjande levnadsvanor för barn och/eller ungdom?** Behövs särskilda resurser (fysiska, personella, ekonomiska) för ett enskilt barn och/eller ungdom/grupper av barn och/eller ungdomar för att förslaget ska leda till eller stärka hälsofrämjande levnadsvanor?

**Inte tillämpligt i detta ärende. Varför inte?**

**Ja. Hur?**

Beroende på tema för den externa föreläsaren så kan ett hälsoperspektiv lyftas in, kopplat till hur det är att arbeta samt förutsättningar för den enskilde medarbetaren (eleven i en framtid) att etablera sig på arbetsmarknaden

**Nej. Varför inte?**

**Om nej: Går förslaget att ändra så att hälsofrämjande levnadsvanor uppnås?**

**Ja. Hur?**

**Nej. Varför inte?**