

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL

Sammanträdesdatum: 2019-05-21

§ 177
Finansiering av Mångfaldsbyrån Esmeralda 2019-2022
KSN-2019-0950
Beslut

Kommunstyrelsens arbetsutskott föreslår kommunstyrelsen besluta

att delfinansiera Mångfaldsbyrån Esmeraldas projekt Hayat och Studentambassadörerna för perioden 1 juli 2019 till 30 juni 2022 med 250 000 kr per år,

att uppdra till stadsdirektören att teckna nytt avtal med Uppsala Universitet och Uppsala Studentkår avseende samarbete kring Mångfaldsbyrån Esmeralda för perioden 1 juli 2019 till 30 juni 2022, samt

att kommunledningskontoret ges i uppdrag att i dialog med Uppsala Universitet och utbildningsförvaltningen initiera en gemensam, gärna extern, utvärdering av projektet.

Sammanfattning

Sedan år 2004 bedriver Uppsala universitet, Uppsala kommun och Uppsala studentkår ett samarbete kring Mångfaldsbyrån Esmeralda i syfte att bredda rekryteringen till högre studier.

Kommunstyrelsen beslutade den 8 februari 2017 och 12 december 2018 att bevilja Mångfaldsbyrån Esmeralda delfinansiering för projekten Studentambassadörer och Hayat till och med 30 juni 2019. Under perioden har verksamheten finansierats till hälften av Uppsala universitet och till hälften av Uppsala kommun, varav hälften från utbildningsnämnden och hälften från kommunstyrelsen.

Verksamheten har nu ansökt om en ny finansieringsperiod om tre år till ett belopp av totalt 1 495 900 kronor från kommunen, varav kommunstyrelsen föreslås finansiera hälften, 748 000 kronor.

Beslutsgång

Ordförande ställer föreliggande förslag mot avslag och finner att arbetsutskottet bifaller detsamma.

Beslutsunderlag

Förvaltningens skrivelse den 8 maj 2019.

Handläggare
Wahlström Lina

Datum
2019-05-08

Diarienummer
KSN-2019-0950

Kommunstyrelsen

Finansiering av Mångfaldsbyrån Esmeralda 2019–2022

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen föreslås besluta

att delfinansiera Mångfaldsbyrån Esmeraldas projekt Hayat och Studentambassadörerna för perioden 1 juli 2019 till 30 juni 2022 med 250 000 kr per år,

att uppdra till stadsdirektören att teckna nytt avtal med Uppsala Universitet och Uppsala Studentkår avseende samarbete kring Mångfaldsbyrån Esmeralda för perioden 1 juli 2019 till 30 juni 2022, samt

att kommunledningskontoret ges i uppdrag att i dialog med Uppsala Universitet och utbildningsförvaltningen initiera en gemensam, gärna extern, utvärdering av projektet.

Ärendet

Sedan år 2004 bedriver Uppsala universitet, Uppsala kommun och Uppsala studentkår ett samarbete kring Mångfaldsbyrån Esmeralda i syfte att bredda rekryteringen till högre studier.

Kommunstyrelsen beslutade den 8 februari 2017 och 12 december 2018 att bevilja Mångfaldsbyrån Esmeralda delfinansiering för projekten Studentambassadörer och Hayat till och med 30 juni 2019. Under perioden har verksamheten finansierats till hälften av Uppsala universitet och till hälften av Uppsala kommun, varav hälften från utbildningsnämnden och hälften från kommunstyrelsen.

Verksamheten har nu ansökt om en ny finansieringsperiod, se **bilaga 2**, om tre år till ett belopp av totalt 1 495 900 kronor från kommunen, varav kommunstyrelsen föreslås finansiera hälften, 748 000 kronor.

Beredning

Ärendet har beretts av kommunledningskontoret i samarbete med utbildningsförvaltningen. Utbildningsförvaltningen har behandlat sin del av kommunens finansiering, för delprojektet läxhjälp, vid sammanträde den 24 april och beslutat att delfinansiera projektet fram till 30 juni

2022. I nämnden **reserverade** sig ledamoten för (SD) mot beslutet. Ledamöterna för (M) och (KD), samt ledamöterna för (V) lämnade **särskilda yttranden** till beslutet. Protokollsutdrag återges i **bilaga 1**.

Föredragning

Mångfaldsbyrån Esmeralda drivs av Uppsala studentkår för att socialt och etniskt bredda rekryteringen till högre studier. Verksamheten syftar till att nå unga i grupper som är underrepresenterade på högskolor och universitet för att påvisa möjligheterna med högre utbildning. Arbetet bedrivs via tre projekt – läxhjälp, mentorskapsprojektet Hayat och studentambassadörerna. Projekten följs upp enligt en särskild rutin. En styrgrupp för verksamheten finns, bestående av representanter från Uppsala studentkår, Uppsala universitet och Uppsala kommun.

Hayat är ett mentorskapsprogram som ska skapa möten mellan nyanlända ungdomar och etablerade universitetsstudenter, samt att minska avståndet för målgruppen till högskolan. Inom projektet finns för närvarande plats för sex mentorer, vilka är högskolestudenter, och tolv adepter, vilka studerar på kommunens språkintruktionsprogram. Esmeralda har sökt ytterligare extern finansiering för att kunna utöka verksamheten då intresset hos SPRINT-eleverna är stort.

Studentambassadörerna ska genom identifikation och information inspirera högstadiel elever att se möjligheterna med högre studier. Målgruppen är elever som statistiskt sett kommer från grupper som är underrepresenterade på universitet och högskola. Ambassadörerna, som själva har liknande bakgrund som målgruppen, besöker klasser och berättar om sin väg till högre studier. Under 2018 träffade studentambassadörerna 581 elever på tre utvalda skolor.

Läxhjälp, som finansierats av utbildningsnämnden, bedrivs i dagsläget i Valsätraskolan, Gottsundaskolan (lokaliserad till Treklangen efter branden) och Gränbyskolan. I samband med läsåret 2019/20 planerar Esmeralda att flytta läxläsningen från Gränbyskolan till Västra Stenhagenskolan, på grund av få deltagande elever i Gränby och för att Västra Stenhagen visat intresse att ta del av läxläsningen.

Fram till 2016 finansierade utbildningsnämnden och Uppsala universitet Esmeraldas tre projekt med 450 000 kr var per år. Den 2 november 2016 beslutade utbildningsnämnden att enbart delfinansiera projektet läxhjälp med 225 000 kr per år. I samband med detta beslutade kommunstyrelsen att delfinansiera projekten studentambassadörer och Hayat med 225 000 kr per år. Ersättningen har täckt kostnader för en verksamhetsledare, arvoden och övriga tillkommande kostnader.

Det ansökta beloppet för kommande finansieringsperiod är högre än tidigare. Medlen ska gå till ett ökat antal arvoderade studenter i läxhjälpprojektet samt ett nytt koncept för studentambassadörerna.

Genom att utbildningsnämnden kompletterar kommunstyrelsens beslut och delfinansierar projektet läxhjälp fullföljs kommunens stöd för hela verksamheten inom Esmeralda.

Samarbetet mellan kommun, universitet och studentkår kring Esmeralda har pågått under lång tid och verksamheten ligger i linje med kommunens ambitioner inom inkludering, integration och att motverka ojämlika förutsättningar för utbildning hos barn och unga.

Ärendet har inga direkta konsekvenser för näringslivet i Uppsala kommun. Indirekt kan Esmeraldas arbete bidra till en ökad mångfald på arbetsmarknaden på sikt.

Ekonomiska konsekvenser

Kostnaden för kommunstyrelsens finansiering av delprojekten uppgår till totalt 748 000 kronor för tre år, cirka 250 000 kronor per år. För 2019 tas medlen inom beslutad ram för kommunledningskontorets avdelning för social hållbarhet. Inför 2020–2022 ska kostnaden beaktas i Mål och budget.

Kommunledningskontoret

Joachim Danielsson
Stadsdirektör

Ingela Hagström
Utvecklingsdirektör

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL

Sammanträdesdatum: 2019-04-24

§ 69
**Äskande om medel för Mångfaldsbyrån Esmeralda perioden 2019-07-01 -
2022-06-30
UBN-2019-2441**
Beslut

Utbildningsnämnden beslutar

att delfinansiera Mångfaldsbyrån Esmeraldas projekt läxhjälp för perioden 2019-07-01–2022-06-30 med 748 000 kronor,

att ovanstående beslut gäller under förutsättning att kommunstyrelsen fattar motsvarande beslut om finansiering av Mångfaldsbyrån Esmeraldas projekt Studentambassadörer och Hayat för perioden 2019-07-01 - 2022-06-30, samt

att utbildningsförvaltningen ges i uppdrag att i dialog med Uppsala Universitet och kommunstyrelsen initiera en gemensam, gärna extern, utvärdering av projektet.

Reservationer

Linnea Bjuhr (SD) reserverar sig mot beslutet med följande motivering:

Det är viktigt med en rättvis fördelning av utbildningsnämndens resurser till kommunens elever och skolor. Att eleverna når sina mål och läxhjälp är i första hand skolornas egna ansvar, varför det är rimligare att skolorna ordnar antingen egen läxhjälp, väljer att vara med i, och själva finansiera, Mångfaldsbyrån Esmeraldas verksamhet eller använder andra lösningar. Detta särskilt med tanke på att berörda skolor redan idag får fördel av strukturersättning.

Särskilda yttranden

Christopher Lagerqvist (M), Fredrik Hultman (M), Carolina Zandén (M), Lage Hedin (M) och Jonas Segersam (KD) lämnar följande särskilt yttrande:

Esmeralda är ett mångårigt arbete som samfinansieras av Uppsala Kommun och Uppsala Universitet. För några år sedan lämnade utbildningsnämnden en del av finansieringen som Uppsala kommun stod för vilken då övertogs av kommunstyrelsen. Vi tycker det är viktigt att göra en ordentlig utvärdering av verksamheten i projektet, något som vi anser bör tas upp med Uppsala Universitet och kommunstyrelsen. Universitetet har både intresse och kompetens att följa upp sin finansiering så för projektets fortsatta finansiering föreslog vi därför att detta ingår i vårt beslut.

Därför är vi naturligtvis tacksamma att L, S, MP biföll vårt förslag att ge Utbildningsförvaltningen i uppdrag att i dialog med Uppsala Universitet och Kommunstyrelsen initiera en gemensam, gärna extern, utvärdering av projektet.

Hanna Victoria Mörck (V) och Daniel Rogozinski (V) lämnar följande särskilt yttrande:

Vänsterpartiet vill att alla barn ska ha samma möjligheter att lyckas utifrån sina enskilda behov. Därför spelar ESmeralda som projekt en roll. Dock skulle vi gärna vilja se ökade strukturella satsningar på en likvärdig skola som inte bara riktar in sig på enskilda individer utan kan ge resultat på hela elevgruppen.

Justerandes sign




Utdragsbestyrkande

SAMMANTRÄDESPROTOKOLL

Sammanträdesdatum: 2019-04-24

Vänsterpartiet yrkar:

bifall till arbetsutskottets förslag samt yrkar

- (1) att förvaltningen ska uppmuntra projektet att nå en större grupp elever med behov av läxläsning samt*
- (2) att förvaltningen som uppföljning av målet om likvärdig skola ska undersöka möjligheten till ett pilotförsök på en enhet med läxfri skola.*

Sammanfattning

Utbildningsnämnden beslutade 2016-11-02 § 177 samt 2018-11-22 § 166 att bevilja Mångfaldsbyrån Esmeralda delfinansiering för projektet läxhjälp under perioden 2017-01-01 – 2019-06-30. Under perioden har verksamhet finansierats till hälften av Uppsala universitet och till hälften av Uppsala kommun, varav hälften från utbildningsnämnden och hälften från kommunstyrelsen. Verksamheten har nu ansökt om en ny finansieringsperiod om tre år till ett belopp av totalt 748 000 kr.

Yrkanden

Jonas Segersam (KD), med instämmande från Christopher Lagerqvist (M), Fredrik Hultman (M), Carolina Zandén (M) och Lage Hedin (M) yrkar att utbildningsförvaltningen ges i uppdrag att i dialog med Uppsala universitet och kommunstyrelsen initiera en gemensam, gärna extern, utvärdering av projektet.

Hanna Victoria Mörck (V), med instämmande från Daniel Rogozinski (V), yrkar bifall till förvaltningens förslag samt yrkar att (1) förvaltningen ges i uppdrag att uppmuntra till att projektet når en större grupp elever med behov av läxläsning och att (2) förvaltningen som uppföljning av målet om likvärdig skola ska undersöka möjligheten till ett pilotförsök på en enhet med läxfri skola.

Linnea Bjuhr (SD) yrkar avslag på arbetsutskottets förslag till beslut.

Beslutsgång

Ordföranden ställer arbetsutskottets förslag mot avslag och finner att nämnden bifaller densamma.

Ordförande ställer därefter Jonas Segersams (KD) tilläggsförslag mot avslag och finner att nämnden bifaller densamma.

Ordförande ställer därefter Hanna Victoria Mörcks (V) första tilläggsförslag mot avslag och finner att nämnden avslår densamma.

Ordförande ställer slutligen Hanna Victoria Mörcks (V) andra tilläggsförslag mot avslag och finner att nämnden avslår densamma.

Beslutsunderlag

Förvaltningen har upprättat ett förslag till beslut den 25 mars 2019. Arbetsutskottet har ställt sig bakom förslaget.

Justerandes sign




Utdragsbestyrkande

2019-03-19

Dnr:

Till

Uppsala universitet
Uppsala kommun

**Ansökan om medel för Mångfaldsbyrån Esmeralda
2019-07-01 – 2022-06-30**

Mångfaldsbyrån Esmeralda är en icke-vinstdrivande verksamhet inom ramen för Uppsala studentkår, som har arbetat för att uppmärksamma och motverka den sociala och etniska snedrekryteringen till högre studier sedan 2004. Nu ansöker Uppsala studentkår om nya medel för att kunna fortsätta att driva verksamheten i ytterligare tre år, från och med höstterminen 2019 till och med vårterminen 2022.

I ansökan äskar vi om sammanlagt 2 991 876 kronor för de kommande tre åren. Beloppet är något högre än vad verksamheten har beviljats de föregående treårsperioderna, detta då projekten utvecklats och verksamheten haft möjlighet att växa. De tre projekt som Mångfaldsbyrån Esmeralda driver i dagsläget och som beskrivs i ansökan är väl etablerade, vår förhoppning är därför att en fortsatt finansiering med en ökning på sammanlagt 291 876 kronor skulle leda till att dessa projekt kan fortsätta den positiva utveckling som vi sett de senaste åren och nå fler unga.

De tre projekt som utgör Mångfaldsbyrån Esmeraldas verksamhet syftar alla till att nå de unga som inte ser högre studier som ett självklart framtida alternativ och att skapa möten mellan dem och universitetsstudenter. Läxhjälsprojektet erbjuder på tre av kommunens skolor och har under 2018 hjälpt drygt 700 elever med läxorna. Inom Studentambassadörsprojektet möter studenter elever i årskurs åtta för att med hjälp av sina egna berättelser om vägen till högre studier, påvisa att högre studier är möjligt oavsett bakgrund. Mentorskapsprojektet Hayat syftar till att främja integration mellan nyanlända och etablerade svenskar samtidigt som unga nyanlända inspireras till att studera vidare. Utöver de nämnda projekten pågår ett kontinuerligt påverkansarbete och samverkan med flertalet aktörer.

Sedan det föregående äskandet har ett antal förändringar gjorts för att effektivisera verksamheten. Bland annat har resurser lagts på att utöka Hayat med ytterligare en mentorsgrupp, marknadsföringen av verksamheten har utökats, satsningar har gjorts på volontärvård, samt på den nystartade föreläsningsserien *Mångfaldsfika (tidigare Mångfaldslunch)*. Föreläsningsserien syftar till att bredda kunskapen om social och etnisk snedrekrytering samt mångfald bland allmänheten.

I likhet med föregående ansökan äskar vi om medel för en heltidsanställd verksamhetsledare. Anställningen bidrar till verksamhetens stabilitet och kontinuitet. Den möjliggör för verksamhetsledaren att bedriva ett långsiktigt strategiskt arbete för att utveckla verksamheten. Likaså äskar vi fortsatt om medel för en projektledare arvoderad på halvtid. Projektledaren har hand om projekten Studentambassadörerna och Hayat och är en värdefull resurs som i mångt och mycket underlättar för verksamhetsledaren. Projektledarens funktion är av särskild stor vikt då hen exempelvis ofta befinner sig ute på de skolor som vi samarbetar med och träffar elever och skolpersonal, uppgifter som är tidskrävande men som främjar kvaliteten och stärker pågående samarbeten. På samma sätt har det väletablerade upplägget som går ut på att studenterna får ett arvode för att bemanna projekten fortsatt att bidra till kontinuitet, stabilitet och utveckling inom samtliga projekt. Vi äskar därför även denna gång om medel för arvoderade studenter.

De extra medlen vi äskar om är tänkta att gå till ett större antal arvoderade studenter inom läxhjälpprojektet. Vidare vill vi fortsätta att driva studentambassadörsprojektet i enlighet med det förnyade koncept som vi arbetat utifrån under innevarande verksamhetsåret, något som är mer kostsamt än det tidigare konceptet. De senaste årens ökade satsningar på att stärka gemenskapen i gruppen medför även de ökade kostnader, liksom satsningarna på ökad synlighet.

Bifogat finner ni en sammanställning av ansökta medel (bilaga 1), budget för 2019 - 2022 (bilaga 2), en mer utförlig beskrivning av projekten som ingår i Mångfaldsbyrån Esmeralda (bilaga 3), verksamhetsledarens arbetsbeskrivning (bilaga 4), arbetsbeskrivning för projektledaren för Studentambassadörerna och Hayat (bilaga 5) samt en utvärdering av mentorskapsprojektet Hayat (bilaga 6).

För Uppsala studentkårs räkning,



Ludvig Lundgren
Ordförande
Uppsala Studentkår



Cecilia Brenner
Verksamhetsledare
Mångfaldsbyrån Esmeralda

Bilaga 1. Sammanställning av sökta medel

Bilaga 2. Budget 2019-2022

Bilaga 3. Mångfaldsbyrån Esmeraldas projekt

Bilaga 4. Verksamhetsledarens arbetsbeskrivning 2018-2019

Bilaga 5. Projektledarens arbetsbeskrivning 2018-2019

Bilaga 6. Utvärdering av mentorskapsprojektet Hayat

Bilaga 1. Sammanställning av ansökta medel

Verksamhetsår	Sökt bidrag	Sökt bidrag
	Uppsala kommun*	Uppsala universitet
2019/20	498 646	498 646
2020/21	498 646	498 646
2021/22	498 646	498 646
Totalt per finansiär	1 495 938	1 495 938

Summa: 2 991 876kr**Beloppet delas mellan kommunstyrelsen och utbildningsförvaltningen.***Bilaga 2. Budget 2019-07-01 – 2022-06-30****Verksamhetsledare**

Lönekostnad 28 870/månad (baserat på årlig löneökning på 2 % fr.o.m. maj 2019)

Lönekostnad/år (inkl. semesterersättning, sociala avgifter, avtalspension)

2019/2020	478 730
2020/2021	488 350
2021/2022	498 140
<i>Total lönekostnad:</i>	<i>1 465 220 kr</i>
Rikskortet/friskvård	30 000
Kontorsmaterial/marknadsföring	42 000
Utbildning/fortbildning/litteratur	36 000
Resor	9 000
Sociala aktiviteter	60 000
<u>Summa</u>	<u>1 642 220 kr</u>

Projektledare

Arvode projektledare (7 129 kr * 9,5 mån * 3år)	207 334
(Ink årlig ökning av arvode enligt konsumentköpindex ca 3 % /år)	
Arbetsgivaravgifter 31,42%	65 144
Telefonkostnader (500 kr/termin *6)	3 000
Friskvårdsbidrag (500/termin *6)	3 000
<u>Summa</u>	<u>278 478 kr</u>

Studentambassadörerna

Arvoden 7 st ambassadörer (2000 kr/person/termin)	84 000
Arbetsgivaravgifter för arvoden	26 393
Korta resor (25 kr x 12 resor t.o.r. x 5 ambassadörer x 6 term.)	18 000
Långa resor (46 kr x 12 resor t.o.r. x 2 ambassadörer x 6 term.)	13 250
<i>Summa</i>	<i>141 643 kr</i>

Hayat

Arvoden mentorer	144 000
(6 st. 4000 kr/ termin*6)	
Arbetsgivaravgifter (32.41 %)	45 245
Handkassa	57 600
(1600 kr/mentorsgrupp *6 mentorer*6 terminer)	
<i>Summa</i>	<i>246 845 kr</i>

Läxläsningen (3 skolor)

Arvoden projektledare	117 000
(2 st. 6 000 kr/termin, 1 st. 7500 kr/termin)	
Arbetsgivaravgifter projektledare 31,42%	36 760
Arvoden läxvärdar (14 st 4000kr/term.)	336 000
Arbetsgivaravgifter läxvärdar 31,42%	105 570
Reseersättning (25 kr *11 studenter, 16 veckor 6 terminer)	52 800
*omfattar även volontärer, men majoriteten cyklar.	
Handkassa(frukt och material)	34 560
(16 tillfällen x 120 kr x 3 skolor x 6 term.)	
<i>Summa</i>	<i>682 690 kr</i>

Total summa: 2 991 876kr

Bilaga 3. Mångfaldsbyrån Esmeraldas projekt

Läxhjälp

Läxhjälp startade 2001 av en grupp studenter vid Uppsala studentkår med syfte att hjälpa högstadiel elever i socioekonomiskt utsatta områden i Uppsala med läxläsningen. Sedan 2004 är projektet en del av Mångfaldsbyrån Esmeralda och det är det största projektet inom verksamheten. En grupp studenter ansvarar för läxläsningen på respektive skola, tack vare att samma studenter kommer till skolorna varje vecka bygger elever och studenter relationer och studenterna blir ofta förebilder för eleverna. Eleverna är ofta nyfikna och ställer frågor till studenterna om hur det är att studera på universitetet. För att uppmuntra till samtal och kontakt avbryts läxhjälpens verksamhet efter halva tiden och hela gruppen tar gemensam paus, i samband med detta får eleverna också mellanmål i form av frukt.

Projektledarna och läxvärdarna får ett arvode terminsvis efter avslutat uppdrag, dessutom ersätts de för eventuella bussresor. De arvoderade studenterna har förbundit sig att närvara vid ett visst antal läxläsningstillfällen. Systemet med ett antal arvoderade studenter har införts för att säkerställa att det alltid finns studenter på plats, även i tentaperioder. Utöver detta brukar ett antal volontärer utgöra en del av teamen på de olika skolorna, de förbinder sig inte till något och får heller inget arvode, emellertid är de välkomna att delta i utbildningar och sociala sammanhang och ersätts för bussresor.

För att studenterna ska ges möjlighet att stötta eleverna på bästa sätt med skolarbetet erbjuds de minst en kompetensutvecklande utbildning varje termin. Utöver det arrangeras en obligatorisk introduktionsutbildning för samtliga engagerade. Vid ett antal tillfällen varje termin arrangeras även ett antal träffar där studenterna får möjlighet att ses, diskutera och utbyta erfarenheter.

Målet är att mångfalden bland studenterna ska vara så bred att de kompletterar varandra kunskapsmässigt för att elevgruppen ska ha möjlighet att få hjälp med olika sorters läxor. Verksamheten utvärderas anonymt varje termin och det är positivt att se att majoriteten av eleverna trivs bra på läxhjälp samtidigt som de upplever att skolarbetet går bättre. I stort sett alla skolor har en grupp elever som kommer varje vecka och inför prov kommer ytterligare en grupp med elever.

Mångfaldsbyrån Esmeralda erbjuder i dagsläget läxhjälp på Valsätraskolan, Gränbyskolan och i Gottsunda. Med anledning av den brand som drabbade Gottsundaskolan under höstterminen 2018 har verksamheten flyttats till Mötesplats Treklängen. Under höstterminen 2018 hade projektet engagerat totalt 11 arvoderade studenter och 12 volontärer. Under höstterminen kom det i genomsnitt 12 elever per vecka till läxhjälp på Valsätraskolan, 9 elever per vecka på Gottsundaskolan/Treklängen och 2 elever per vecka i Gränby. Under höstterminen sjönk deltagandet i Gränby från vårterminens 5 elever per vecka och på Gottsundaskolan sjönk deltagandet från vårterminens 12 elever per vecka. Det minskade deltagandet i Gottsunda härrör vi till det avbrott i verksamheten som uppstod när Gottsundaskolan brann ner.

Förändringar och utvecklingsmöjligheter sedan förra året

I budgeten ovan finns utrymme för att ett antal studenter ska få ersättning för bussresor, detta då majoriteten cyklar och medlen avsatta för bussresor sällan förbrukats helt. De arvoden som ges till studenterna har, efter jämförelse med andra verksamheter, sänkts sedan förra året för att ligga i linje med gängse arvodesnivåer inom ideell sektor.

Från och med kommande verksamhetsår vill vi bedriva läxhjälp på tre skolor i Uppsala kommun – Treklangen (Gottsunda), Valsätraskolan och Västra Stenhagenskolan. Under hösten 2018 kontaktades Esmeralda av personal på Västra Stenhagenskolan och ett möte hölls för att undersöka möjligheterna till ett framtida samarbete kring läxhjälp. Tack vare ett starkt engagemang hos skolan och att vi sedan höstterminen 2018 utökat samarbetet med skolan genom studentambassadörsprojektet, är förutsättningarna goda för ett samarbete med start kommande verksamhetsår. Stenhagen har en demografi som påminner om de områden där vi är verksamma sedan tidigare och skolan har under en längre tid ansett att ett läxläsningssprojekt skulle gynna elevgruppen. Att kontakta Esmeralda föll sig naturligt då personalen känner till verksamheten och anser att en extern, erfaren aktör skulle vara ett positivt komplement till den ordinarie verksamheten.

Läxhjälpverksamheten i Gränby kommer att avslutas vid verksamhetsårets slut med anledning av den låga elevnärvaron och att antalet elever enbart ökat tillfälligt efter att olika strategier testats. Ett större antal studenter än på Gränbyskolan förväntas behövas på Västra Stenhagenskolan.

Studentambassadörerna

Studentambassadörerna startade 2001 som ett fristående projekt av några engagerade studenter vid Uppsala studentkår. 2004 blev studentambassadörerna en del av Mångfaldsbyrån Esmeralda och har sedan dess utgjort en del av Uppsala studentkårs utåtriktade arbete för breddad rekrytering till högskolan.

Projektets målgrupp är elever på högstadiet som kommer från icke-akademiska hem och/eller har en annan etnisk bakgrund än svensk. Syftet är att genom identifikation och information inspirera elever till att se möjligheterna med högre studier. Möjligheten att påverka eleverna är som störst i yngre tonåren, samtidigt tror vi att elever i årskurs sju är fokuserade på det nya med att gå på högstadiet, varför vi har valt att fokusera på eleverna i årskurs åtta. Målet är att elever som statistiskt sett kommer från grupper som är underrepresenterade på universitet och högskola, ska se möjligheterna med högre studier. Vi vill förhindra att högskolestudier väljs bort av fel anledning, såsom en missuppfattning om att universitetsstudier kostar eller att man behöver vara begåvad utöver det vanliga för att klara högskolestudierna.

Studentambassadörerna besöker en klass i taget och berättar på ett personligt sätt om sin väg till högre studier. I enlighet med "peer-to-peer"-metoden har studenterna som är engagerade inom projektet samma bakgrund som målgruppen. Utvärderingar har visat att eleverna uppskattar att få informationen från studenterna själva och att eleverna ur målgruppen kan identifiera sig med studenterna. Studentambassadörerna informerar eleverna om hur det är att vara student och lyckas många gånger att bryta de fördomar om universitet/högskola genom att visa att högre utbildning inte är reserverat för personer med en viss bakgrund. Studentambassadörerna får ett arvode i slutet på terminen under förutsättning att de uppfyllt sitt uppdrag.

Förändringar och utvecklingsmöjligheter sedan föregående äskande

Inom *studentambassadörsprojektet* har ett hårt arbete bedrivits. Insatserna för att förbättra rutiner och samarbeten inom projektet har varit möjliga tack vare att vi haft en och samma projektledare knuten till verksamheten under en längre period. Det har möjliggjort att vi kunnat testa olika sätt att arbeta inom projektet och tydligt kunna utvärdera vad som fungerat bra och vad som fungerat mindre bra.

Efter att ha noterat organisatoriska problem inom Studentambassadörerna togs en plan för förnyelse av projektet fram under verksamhetsåret 2017/18. Det nya konceptet innebär att vi samarbetar med ett fåtal utvalda högstadieskolor (Ärentunaskolan, Västra Stenhagenskolan och Gottsundaskolan) och att studenterna besöker eleverna i årskurs åtta vid upprepade tillfällen under ett års tid. Mellan klassbesöken besöker studenterna skolan och finns tillgängliga i uppehållsutrymmen för att prata med eleverna om eftergymnasiala studier. Genom att träffa samma elevgrupp skapas förutsättningar för verkliga resultat då eleverna får möjligheten att fundera mellan besöken och samtal främjas därigenom. De elever som inte vill ställa frågor inför klassen får möjligheten vid de tillfällen då studenterna finns på plats vid ett informationsbord. Den uppdaterade versionen av projektet genomförs som pilotprojekt under innevarande verksamhetsår varför vi inte kan presentera några slutgiltiga resultat. Hittills kan vi emellertid konstatera att studenterna i större utsträckning fullföljer sitt uppdrag, det administrativa arbetet har minskat och vi träffar lika många elever som via tidigare upplägg.

Det nya konceptet inom projektet har högre omkostnader än det förra då studenterna får ett fast arvode samt reseersättning. Vi är emellertid övertygade om att mötet med studenterna blir mer kvalitativt och har större möjligheter att påverka eleverna. Förra verksamhetsåret träffade vi 581 elever inom ramen för projektet. Vid årsskiftet 2018/19 hade vi träffat lika många elever som året innan, men vid fler tillfällen.

Hayat

Mentorsprojektet Hayat startades 2012 med syfte att skapa möten mellan nyanlända ungdomar och etablerade svenska universitetsstudenter. Projektet vill också minska avståndet mellan nyanlända ungdomar och högskolan. Projektets syfte är därför dubbelt; att främja såväl integration som breddad rekrytering. Det sociala mentorskapet grundar sig till stor del på att mentorerna fungerar som ett socialt stöd, utanför skoltid, för adepter.

Hayat riktar sig till elever på Uppsala kommuns språkintruktionsprogram, SPRINT, som är relativt nyanlända till Sverige och läser in gymnasiekompetens inom ramen för programmen som för närvarande finns på ett antal gymnasieskolor i kommunen. Precis som inom Esmeraldas övriga projekt är Hayats främsta syfte att så ett frö och inspirera samt uppmuntra till högre studier. Att ha en kompis som läser vid universitetet, och som är väl etablerad i det svenska samhället och utbildningssystemet, kan underlätta steget till högre studier efter gymnasiet.

Mentorerna ansvarar över två adepter var och en gång i veckan träffar de sina adepter och hittar på aktiviteter tillsammans. Detta kan vara att läsa läxor tillsammans, öva på svenska och engelska, fika och prata, åka skridskor, gå på bio eller besöka Uppsala universitets campus eller annan plats av intresse. Esmeralda står för utgifterna i samband med aktiviteterna och mentorerna får också ett arvode terminsvis. I dagsläget har vi 6 mentorsgrupper vilket innefattar 12 SPRINT-elever (adepter).

Förändringar och utvecklingsområden sedan förra äskandet

Nya rutiner har tagits fram inom mentorskapsprojektet *Hayat*, bland annat har arbetet effektiviserats genom att vi enbart samarbetar med en av de skolor som har SPRINT-klasser. Tack vare tydligare och närmare kommunikation med samarbetsskolan har projektet kommit igång tidigare och tidigare på terminen. Mer arbete läggs på matchningar av mentorer och adepter samt att fler sammankomster och avstämningar med utrymme för erfarenhetsutbyte arrangeras för hela mentorsgruppen. Vi har ökat antalet mentorsgrupper så mycket som budgeten tillåtit.

Idag finns det en efterfrågan från fler elever på SPRINT-programmet att få delta i projektet än vad vi kan erbjuda. Med anledning av detta har vi ansökt om medel från externa finansiärer för att kunna utöka antalet mentorsgrupper från och med kommande verksamhetsår, hittills har vi beviljats medel från Gertrude och Ivar Philipsons stiftelse vilket tillåter en ökning av antalet mentorsgrupper under ett års tid.

Övriga förändringar

Projektet *Skuggningen*, som sedan starten haft organisatoriska problem och inte nått de uppsatta målen under flera år, har lagts ner och medlen har istället investerats i de andra projekten.

Tack vare de förbättringar som gjorts inom verksamheten har en större andel av de ekonomiska medlen kunnat läggas på volontärvård, en central del i varje ideell verksamhet. Att studenter som engagerar sig i verksamheten erbjuds fortbildningar och sociala sammanhang är en förutsättning för att de ska välja att stanna kvar och bidra till kontinuiteten och stabiliteten inom projekten.

Samtliga projekt utvärderas i enlighet med den utvärderingsrutin som togs fram i anslutning till förra äskandet och utvärderingarna ligger till grund för eventuella uppdateringar och förändringar inom projektet. Bland annat har studenterna inkluderats ytterligare i verksamhetens externa kommunikationsarbete, detta efter att de gett uttryck för att de vill få större ansvar över verksamheten.

Bilaga 4. Verksamhetsledarens arbetsbeskrivning 2018/19

Esmeralda styrs genom en styrgrupp som består av representanter från Uppsala universitet, Uppsala kommun och Uppsala studentkår. Styrgruppen fattar beslut om verksamhetens budget, åtgärdsplan och andra strategiska frågor, samt följer kontinuerligt upp verksamheten. Till dessa möten är verksamhetsledaren adjungerad och föredragande inför styrgruppen.

Verksamhetsledaren ansvarar för Esmeraldas löpande verksamhet och ekonomi. För varje år ska verksamhetsledaren arbeta fram åtgärdsplan och budgetförslag som i sin tur skall godkännas av styrgruppen. Likaså ska verksamhetsledaren på styrgruppens första möte för verksamhetsåret redovisa Esmeraldas arbete och resultat från föregående verksamhetsår i form av en verksamhetsberättelse som inkluderar en ekonomisk redovisning.

För verksamheten i stort ingår följande arbetsuppgifter

- Planera verksamheten i samråd med styrgruppen.
- Utforma budget och administrera kostnader samt utbetalningar.
- Arbetsleda projektledaren och stötta denne i arbetet.
- Marknadsföra de olika projekten och verksamheten i stort.
- Rekrytera studenter till projekten.
- Utvärdera och följa upp projekten i samarbete med de engagerade studenterna.
- Dokumentera verksamheten.
- Rapportera verksamhetens arbete i relation till verksamhetsplan i slutet av verksamhetsåret i form av en verksamhetsberättelse.
- Sammanställa ekonomisk rapport som bifogas i verksamhetsberättelsen.
- Bedriva omvärldsbevakning och hålla verksamheten uppdaterad i mångfalds- och högskolerelaterade frågor, både lokalt och nationellt.
- Arbeta för att stärka pågående samarbeten och möjliggöra nya samarbeten.
- Tillsammans med projektledaren planera och genomföra en introduktionsutbildning för samtliga nya engagerade inom verksamheten.
- Se över möjligheten till extern finansiering.

För de tre enskilda verksamheterna gäller följande:

Läxläsningen

- Rekrytera läxvärdar.
- Rekrytera projektledare och bistå dessa i planeringen av läxläsningsverksamheten.
- Vara ett stöd för projektledarna och regelbundet kontrollera att verksamheten fungerar.
- Ansvara för att arvoderingar utlyses i god tid och tillsätts i samråd med projektledarna på respektive skola om någon skulle avbryta sitt engagemang.
- Ha regelbunden kontakt med samtliga samarbetsskolor.
- Bistå projektledarna med slutrapportering av studiecirkel till Folkuniversitetet.
- Rekrytera volontärer till samtliga skolor.
- Få till fruktsporsring på samtliga skolor där läxläsning bedrivs.
- Utvärdera verksamheten på terminsbasis och återkoppla enkätresultat till skolornas kontaktpersoner.

- Erbjud de engagerade minst en fortbildning utöver den obligatoriska introduktionsutbildningen.
- Planera ett studiebesök på Uppsala universitet för en grupp elever från någon av samarbetsskolorna.
- Se över möjligheterna att inleda samarbete med en av de skolor i Uppsala som har erhållit statsbidrag för läxläsning.
- Uppdatera projektledarnas uppdragsbeskrivningar.

Studentambassadörerna

- Tillsammans med projektledaren introducera det nya konceptet för Studentambassadörerna.
- Rekrytera två studentambassadörer per samarbetskola.
- Bistå projektledaren i planering av verksamhetens nya delar.
- Tillsammans med projektledaren planera och genomföra introduktionsutbildningar för nyrekryterade studentambassadörer samt fortbildning för samtliga studentambassadörer.
- Hoppa in för projektledaren om denne vid något tillfälle inte kan hålla i de regelbundna mötena med studentambassadörerna.
- Rapportera varje skolbesök som kulturarrangemang till Folkuniversitetet med grund i underlag från projektledaren.
- Utvärdera verksamheten för att säkerställa att projektet utvecklas i rätt riktning.

Hayat

- Tillsammans med projektledaren rekrytera mentorer så att det finns det antal aktiva mentorsgrupper vid terminsstart som budgeten tillåter.
- Bistå projektledaren i planering av verksamheten.
- Tillsammans med projektledaren planera och genomföra introduktionsutbildningar för nyrekryterade mentorer samt fortbildning för samtliga mentorer.
- Se till att mentorerna utvärderar verksamheten varje år och adepter efter varje termin.
- Stötta projektledaren för att säkerställa att hen har arbetsuppgifter som går att genomföra inom ramen för uppdragets omfattning.
- Hålla sig uppdaterad om aktiviteter som kan vara av intresse för mentorer och adepter för att hjälpa dessa att hitta nya saker att göra.
- Uppdatera skriftlig information till adepter och mentorer.

Externa samarbeten

- Fortsätta samarbetet med Folkuniversitetet.
- Fortsätta samverka i UU:s arbetsgrupper "Nyanlända och integration" samt "Breddad rekrytering" och representera Esmeraldas perspektiv och kunskaper.
- Fungera som kontakt vid nätverksbildande för mångfaldsarbete.
- Se över möjligheterna att introducera något nytt samarbetsprojekt med Folkuniversitetet efter att *Mångfaldsfika* är avslutat.
- Se över möjligheterna att introducera nya samarbeten.

Organisationsutveckling, kommunikation & marknadsföring

- Informera om Esmeraldas verksamhet i det lokala samhället samt delta i aktiviteter där verksamhetsledarens erfarenheter av projekten är av betydelse.
- Tillsammans med projektledaren samt Esmeraldas resursperson från kårstyrelsen kontinuerligt arbeta för att utveckla verksamheten.
- Öka synligheten via sociala medier och tryckt material.
- Mot bakgrund av erfarenheterna från gångna terminens arbete med mångfaldslunch, uppdatera konceptet till en mångfaldsfika med nya tider och ny lokal.
- Slutföra kampanjen "Mångfaldsambassadörer" med hjälp av Uppsala studentkår.
- Utveckla utbildningsmaterialet för de engagerade studenterna i syfte att på ett tydligare sätt förmedla verksamhetens mål.

Bilaga 5. Projektledarens arbetsbeskrivning 2018/19

Projektledaren ansvarar för att leda och administrera projekten Studentambassadörerna och Hayat. Projektens natur förutsätter en god kontakt till de engagerade studenterna, där projektledaren arbetar tillsammans med verksamhetsledaren för att säkerställa att kommunikationen med studenterna är öppen och tydlig, samt att studenternas engagemang i Esmeralda tas tillvara i högsta möjliga grad.

För båda projekten ingår följande arbetsuppgifter:

- Att tillsammans med verksamhetsledaren rekrytera studenter till projekten.
- Att informera om projekten på mässor och på campus.
- Att rapportera arbetet i projekten i relation till verksamhetsplanen terminsvis.
- Att bidra till det övergripande strategiska arbetet med att utveckla verksamheten.
- Att ha ett avstämningsmöte med verksamhetsledaren varje vecka.
- Att administrera arvodesutbetalningar genom att förbereda underlag till verksamhetsledaren i slutet på terminen.
- Projektledaren är adjungerad på samtliga styrgruppsmöten.

För de enskilda projekten ingår följande arbetsuppgifter:

Studentambassadörerna

- Att självständigt eller i samarbete med verksamhetsledaren introducera det nya studentambassadörskonceptet för 2-3 samarbetsskolor.
- Att självständigt eller tillsammans med verksamhetsledaren planera och genomföra introduktionsutbildningar för nyrekryterade studentambassadörer samt fortbildning för samtliga studentambassadörer.
- Att ha fortlöpande kontakt med samarbetsskolorna.
- Att administrera skolbesök och se till att studentambassadörerna närvarar vid varje skolbesök på "sin" skola.
- Att vara kontaktperson för studentambassadörerna.
- Att anordna regelbundna träffar samt terminsavslutning i samarbete med verksamhetsledaren.
- Att sammanställa underlag över skolbesöken till verksamhetsledaren för rapportering till Folkuniversitetet.

Hayat

- Att rekrytera adepter från SPRINT-programmen.
- Att informera adepterna om projektets upplägg och vad som förväntas av dem.
- Att matcha ihop mentorer och adepter.
- Att ha fortlöpande kontakt med samarbetsskolorna.
- Att ha kontinuerlig kontakt med mentorerna och stötta dem i deras mentorskap.
- Att självständigt eller tillsammans med verksamhetsledaren planera och genomföra introduktionsutbildningar för nyrekryterade mentorer samt fortbildning för samtliga mentorer.
- Att anordna regelbundna träffar samt terminsavslutning.
- Att tipsa mentorerna om aktiviteter som de kan göra enskilt eller i större grupper.

Sammanställning av Hayat-utvärderingar ht-17 och vt-18

Mentorernas enkät

1. Vad tar du med dig från arbetet med Hayat vt18?

- *(VT18) Kamratskap; förståelse för dagens utmaningar; kunskap om hur man hanterar de utmaningarna.*
- *(VT18) Detsamma som förut: arbetet har varit väldigt spännande och givande, och jag har lärt mig mycket.*
- *(VT18) Fördelar för mig har varit nytt ansvar och egen planering. Jag har lärt mig så mycket om andra kulturer och invandrings/integreringsprocessen samt har fått nya vänner:) det har varit något att se fram emot varje vecka!*
- *Såväl under vårterminen (-18) som under höstterminen (-17) har jag upplevt arbetet inom Hayat som väldigt intressant, givande och meningsfullt.*
- *(HT17) Att jag har breddat mitt perspektiv på väldigt många saker, samt ökat min förståelse för hur svåra situationer kan vara och hur tufft det kan vara att komma hit!*

2. Är du nöjd med din insats under terminen?

Ja: 5

Nej: 0

Kommentarer:

- *(VT18) Jag är nöjd med min insats och ser fram emot att utveckla vidare mina insatser nästa termin.*
- *(HT17) Jag är mer nöjd än missnöjd! Vi har haft det väldigt bra tillsammans vilket jag tycker är det viktiga. Jag hade dock önskat att jag haft ännu mer tid till att ses.*

3. Vad har varit bra med denna termin?

- *(VT18) Hela upplevelsen var väldigt bra. Kontakten med [verksamhetsledaren] var lättillgänglig, upplägget var klart och tydligt och utbildningarna, anordnade av Esmeralda, var ytterst givande.*
- *(VT18) Det mesta! Det var t.ex. trevligt att vi hann träffas med andra adepter och mentorer några gånger, t.ex. när vi åkte skridskor i Fjällnora.*

- *(VT18) Vi har gjort många olika aktiviteter, mycket tack vare att vi haft alla möjliga väder och årstider men också superbra med handkassan som räckte bra till att fika/bio/bowling:) superkul att träffas med flera av mentorerna och hitta på saker tillsammans:)*
- *(HT17) Egentligen har allt funkat bra. Det var jättetrevligt att få möjligheten att gå till workshopen flykt och empati på slottet.*

4. Vad har fungerat mindre bra under terminen?

- *(VT18) Kanske att få ihop mer rutinerade träffar med adepter. Till nästa termin ska vi försöka planera lite bättre både vad gäller tider och aktiviteter.*
- *(VT18) Det har ibland varit lite svårt att nå [adept 1], och ofta hade han inte tid. Därför har jag inte träffat honom lika mycket som [adept 2].*
- *(VT18) Jag tror mycket handlar om engagemang och att vara dedikerad av båda parter. Om man bestämmer en tid är det viktigt att båda parter fastslår tiden.*

5. Vad tror du att vi kan göra för att bli ännu bättre?

- *(VT18) Att ha några samarbetspartner för Hayat projektet för att kunna delta i olika typer av aktiviteter till mer tillgängliga priser (som Bildas Kulturkompis projekt).*
- *(VT18) Kanske fler gemensamma aktiviteter, typ en halvterminsträff kanske med allihopa så att man får lite koll. Har inte ens nu träffat alla mentorer vilket är lite tråkigt :)*
- *(HT17) Kanske några mer aktiviteter tillsammans. Vid uppstart, mitten på terminen och avslut. Kanske bara bestämma en dag och så kan de som kan, men vara ute i god tid så att så många som möjligt kan. Eventuellt utöka terminskassan :)*

6. Hur har kontakten med dina adepter fungerat? Om du upplever att den inte har varit som du har önskat, har du förslag på hur den skulle kunna förbättras?

(OBS att denna fråga lades till VT18).

- *(VT18) Kontakten har fungerat rätt så bra.*
- *(VT18) Se ovanför (om att det har varit svårt att träffa ena adepten). Annars har det gått bra.*
- *(VT18) Den har varit bra! De var olika öppna och svåra att inleda någon slags vänskapsrelation med från början, och de fick förtroende för mig i olika takt.*

7. Tycker du att projektledaren har varit bra på att stötta dig i ditt uppdrag?

Ja: 5

Nej: 0

Kommentarer:

- *Jag har fått givande råd från min projektledare under hela terminen.*
- *Super tryggt och stöttande att få ha [verksamhetsledaren] och [projektledaren]. De känns seriösa och de har varit förstående och anträffbara:)*

8. Har du känt dig trygg och trivts i projektet?

Alltid: 4

Ibland: 0

Ofta: 1

Inte alls: 0

Kommentarer:

- *Jag blev väl bemött och hela gänget är otroligt trevligt.*

9. Övriga synpunkter:

- *Tack för att ni skapar förutsättningar för att hålla igång Mångfaldsbyrån Esmeralda! Bra och viktig insats!*
- *Det skulle vara trevligt om det fanns fler mentorer och adepter, ifall det är finansiellt möjligt. Då skulle inte bara fler elever få chansen att vara med, utan det skulle även vara lättare att träffas och hänga i en större grupp.*

Adepternas enkät

1. Har du kommit bra överens med din mentor?

Ja: 6

Nej: 0

2. Tycker du att träffarna har varit roliga/intressanta?

- *Jätteroligt och mysigt.*
- *Ja, det var jätteroligt och intressant.*
- *Ja (3)*
- *Of course.*

3. Har det varit bra att vara två elever eller hade du hellre haft en egen mentor?

- *Det har gått bra med två elever.*
- *Ibland var vi två elever, ibland hade jag egen mentor.*

- *Ja.*
- *Bra med två elever.*
- *It's okay.*
- *För mig spelar det ingen roll.*

4. Har du fått tillräckligt med information om projektet? Om inte, vad hade du velat veta mer om?

- *Ja, har fått tillräcklig information (6)*

5. Känner du att du och din mentor har träffats tillräckligt ofta?

- *Ja (5)*
- *Nej, vi ville träffas mer men vi hade ont om tid.*

6. Har du förslag på aktiviteter? Något som du velat göra som ni inte har gjort?

- *Nej (2)*
- *Ja*
- *Simma*
- *Kanske bio*
- *Vi kommer överens om vilken aktivitet vi ska utföra innan vi träffas.*

7. Har du fått hjälp med läxor av din mentor?

- *Nej eftersom jag inte behövde men hon hade offrat (erbjudit?) det.*
- *Ja han sa till mig om du behöver hjälp med dina läxor säga till bara kan man säga jag har fått hjälp redan i mina läxor.*
- *Jag får säkert ifall jag behöver.*
- *Ja (3)*

8. Finns det något vi kan göra bättre? Var det något du saknade i projektet?

- *Jag tycker om projektet kan vara ännu längre blir det bättre.*
- *Nej (2)*
- *Inte något speciellt.*
- *Ja, om det passar bra för er höja antalet av träffarna t.ex. två gånger per vecka.*

9. hur har det gått att hålla kontakt med din mentor?

- *Bra (3)*
- *Absolut ja.*
- *Ja, det är mycket roligt och bra för min svenska förmåga.*
- *Min mentor brukade ringa till mig.*

10. På vilket sätt har ni hållit kontakten (sms, Facebook, Snapchat, etc.)? Hur har det fungerat?

- *Sms och Facebook Messenger och det fungerade bra.*
- *Vi har haft kontakt med sms.*
- *Messenger, det gick bra.*
- *Allt och det var väldigt bra.*