

Socialnämnden
Tjänsteskrivelse till socialnämnden

Handläggare:
Oliwer Fontaeus

Svar på initiativärende för (KD, M, C, L) – Regelbunden utvärdering och rapportering av skolsociala teamets arbete.

Förslag till beslut

Socialnämnden beslutar

1. **att** initiativärende från (KD, M, C, L) gällande regelbunden utvärdering och rapportering av skolsociala teamets arbete ska anses besvarat i enlighet med föredragningen.

Ärendet

KD, M, C, L har inkommit med ett initiativärende om regelbunden utvärdering och rapportering av skolsociala teamets arbete. KD, M, C, L uppger att regeringen numera ger statsbidrag för att utveckla skolsociala team, en verksamhet som delvis redan funnits i Uppsala genom SSPF-samverkan. I initiativärendet lyfts vikten av att de medel som anslås verkligen får effekt ute på skolorna och att arbetet sker med evidensbaserade och effektiva metoder. Initiativärendet väcker följande frågeställningar:

1. På vilket sätt sker samarbetet med skolans personal? T.ex. rektor, kurator, elevhälsa m.m.
2. Hur är familjeenheternas roll i det förebyggande arbetet? På vilket sätt är dom involverade?

KD, M, C, L, tillika Alliansen, yrkar:

- att nämnden får en regelbunden redovisning av de skolsociala teamens insatser och vilka eventuella åtgärder som behöver vidtas för att arbetet ska ge önskad effekt.

Beredning

Ärendet har med stöd av utbildningsförvaltningen beretts av enheten för strategiskt stöd, socialförvaltningen.

Föredragning

Arbetet med skolsociala team har redan funnits i Uppsala genom SSPF-samverkan och socialarbetare i skolan. Under åren har det utvecklats och systematiserats för att skapa likvärdiga arbetssätt på skolorna i kommunen. Syftet är att stärka elevers närvaro, trygghet och studiero, genom ett nära samarbete mellan skola och socialtjänst.

Detta har gjorts genom att tydliggöra uppdraget, mötesstrukturer, ärendeprocesser, uppföljning samt samverkan med interna och externa aktörer. Teamen arbetar både främjande, förebyggande och individinriktat genom relationsskapande arbete, kartläggning av frånvaro, trygghetsskapande insatser, förebyggande samtal och samordning av stödinsatser.

En viktig framgångsfaktor har varit att skapa en tydligare struktur för samverkan mellan skola och socialtjänst. Genom regelbundna möten, gemensamma ärendegenomgångar och en tydlig process för identifiering, aktualisering och uppföljning av elever har förutsättningarna för tidiga insatser stärkts. Arbetet utgår från skolornas frånvarodata, kartläggningsmaterial såsom CHECK-IRK, utredningsmaterial som Min karta för att öka ungas delaktighet och sätta sina egna mål, professionellas observationer samt tvärprofessionella bedömningar. Detta har bidragit till att elever kan identifieras tidigare och att insatser kan samordnas utifrån behov.

Socialarbetare i skolan (fältsekreterare) samarbete med skolan är en central del av arbetet. De skolsociala teamen samverkar löpande med rektor, elevhälsa, närvaroansvariga, närvarokoordinator, resurspersonal och övriga professioner på skolan. Teamen deltar i elevhälsoteam, elevhälsomöten, arbetslagsmöten och andra forum där elevernas behov diskuteras. Rektor eller biträdande rektor ska delta regelbundet för att säkerställa helhetsbild, uppföljning och koppling till skolans utvecklingsarbete.

Familjeenheterna har en viktig roll i det förebyggande arbetet. Vägledningen anger att ett systematiserat samarbete ska upprätthållas och att varje skolsocialt team ska ha en utsedd kontaktperson inom familjeenheten för konsultation, samverkan och ärendedialog. Familjebehandlare ska involveras tidigt när behov uppmärksammas och deltar minst en gång per termin i teamens arbete. Genom familjeenheterna finns även möjlighet att erbjuda råd- och stödinsatser samt olika föräldrastödsprogram när behov identifieras.

Arbetet kräver också en kontinuerlig samordning mellan utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen för att säkerställa en likvärdig implementering på samtliga skolor samt att utveckla den lokala samverkan utifrån varje skolas behov och förutsättningar. Arbetet kräver också en kontinuerlig samordning med flera professioner och verksamheter för att säkerställa att insatser sätts in i rätt tid och elever ej hamnar mellan stolarna. Resursmässiga begränsningar påverkar möjligheterna att fullt ut tillvarata samtliga samverkanspartners kompetens. Till exempel är ett ökat deltagande från familjeenheten skulle kunna stärka det förebyggande arbetet och skapa bättre förutsättningar att möta fler familjers behov.

Uppföljning kan ske genom statistik över närvaro och effektmätning och analys av elevers upplevda trygghet och studiero. Därmed finns också förutsättningar att ge nämnden en regelbunden redovisning av de skolsociala teamens arbete, identifierade utvecklingsområden och eventuella åtgärder som behöver vidtas för att arbetet ska ge önskad effekt.

Förvaltningens bedömning

För närvarande arbetar socialförvaltningen tillsammans med utbildningsförvaltningen med att ta fram en rutin för skolsociala team. Rutinen syftar till att ytterligare cementera den information som presenterats i samband med föredragningen och avser ge tydliga direktiv kring arbetsbeskrivning, riktlinjer och uppföljning.

I komplement till delgivet svar kommer även socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen att under septembernämnden presentera den rutin som skapats för skolsociala team. Initiativet ses härmed som besvarat och förtydliganden om vägledning och tillhörande uppföljning, presenteras under nämndföredragningen i september.

Ekonomiska konsekvenser

Inte aktuellt i ärendet. Socialnämnden har fattat beslut om sin budget för 2026 och den ligger fast.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse daterad 26 augusti 2026.
- Bilaga 1, initiativärende från (KD, M, C, L) för regelbunden utvärdering och rapportering av skolsociala teamets arbete.

Socialförvaltningen

Tomas Odin
Förvaltningsdirektör

Initiativärende socialnämnden 28 maj 2026

Initiativ för regelbunden utvärdering och rapportering av skolsociala teamets arbete.

Regeringen ger numera statsbidrag för att utveckla skolsociala team, en verksamhet som delvis redan funnits i Uppsala genom SSPF-samverkan. Det är nu viktigt att de medel som anslås verkligen får effekt ute på skolorna. Det är också viktigt att arbetet sker med evidensbaserade och effektiva metoder.

På vilket sätt sker samarbetet med skolans personal? T.ex. rektor, kurator, elevhälsa m.m.

Hur är familjeenheternas roll i det förebyggande arbetet? På vilket sätt är dom involverade?

Alliansen yrkar:

Att nämnden får en regelbunden redovisning av de skolsociala teamens insatser och vilka eventuella åtgärder som behöver vidtas för att arbetet ska ge önskad effekt.

KD , M , C , L