

Jämställdhetsrådet

2020-12-09

Föredragningslista

§ 27. Mötet öppnas

§28. Val av justeringsperson samt datum och plats för justering

§ 29. Fastställande av föredragningslista

§ 30. Sammanträdestider Jämställdhetsrådet 2021

§ 31. Jämställdhetsrådets verksamhetsidé 2021/ Föredragande: Milena Kraft, kommunledningskontoret

§ 32. Information om översyn av Jämställdhetsrådets föreskrifter/ Föredragande: Milena Kraft, kommunledningskontoret

§ 33. Nomineringar till jämställdhetspris och hedersomnämning/ Föredragande: Kristina Eriksson, kommunledningskontoret

§ 34. Konsekvenser av pandemin för jämställdheten/ Föredragande: Milena Kraft, kommunledningskontoret

§ 35. Våld i nära relationer under pandemin: kort lägesbild och frågor/ Föredragande: Sofia Venemalm, socialförvaltningen

§ 36. Arbetsmarknad och utbildning: jämställdhetsutmaningar, pågående arbete, resultat och pandemins påverkan

36.1 Arbetsmarknadsförvaltningen/ Föredragande: Karin Reuter Dahl, Weronica Örth och Kjell-Åke Gårdh

36.2 Utbildningsförvaltningen/ Föredragande: Sophie Boekhout och Annbritt Öqvist

§ 37. Nästa möte

§ 38. Övriga frågor

§ 30 Sammanträdestider Jämställdhetsrådet 2021

Jämställdhetsrådet föreslås sammanträda vid följande tillfällen:

18 januari 9.00-12.00

8 mars – prisutdelning Jämställdhetspriset, tid meddelas senare

3 maj 9.00-12.00

Maj/juni – förflyttat utåtriktat event från hösten 2020

4 oktober 9.00-12.00

Oktober eller november – utåtriktat event, datum och tid beslutas senare

6 december 9.00-12.00

§ 31. Jämställdhetsrådets verksamhetsidé 2021/Fokusområden

- Förslag att jämställdhetsrådet följer de fyra prioriterade fokusområdena i Mål och Budget för 2021:
 - Jobb och företagande
 - Likvärdig skola
 - Trygghet
 - Fossilfritt 2030
- Konsekvenserna av pandemin på jämställdhet ska belysas samt jämställdhetsbokslutet 2020
- Det jämställdhetspolitiska delmålet 6 ”Mäns våld mot kvinnor ska upphöra” ska tematiseras vid flera tillfällen under året
- HBTQ ska vara en stående punkt på samtliga sammanträden.

Sammanträdesdat um	Plats	Fokusområden
18 januari	digitalt	<ul style="list-style-type: none"> •Finalister till jämställdhetspriset samt mottagare av hedersomnämning utses, •Uppdaterade föreskrifter för jämställdhetsrådet
8 mars	Regina/digitalt	•Ceremoni och prisutdelning jämställdhetspriset
3 maj		<ul style="list-style-type: none"> •Likvärdig skola •Jämställdhetsbokslut 2020, fokus resurskartläggningsuppdraget •Beslut om datum och inriktning för höstens kvällsevent
Maj/juni	Stadsbibliotek	•Utåtriktat event på kvällstid (ursprungsdatum för eventet 25/11 2020)
4 oktober		<ul style="list-style-type: none"> •Trygghet •våld i nära relationer/externa gäster •psykisk hälsa
Oktober/november (datum sätts på maj sammanträdet)		•Utåtriktat event på kvällstid
6 december		<ul style="list-style-type: none"> •Jobb och företagande •Fossilfritt (?)

§ 32. Information om översyn av Jämställdhetsrådets föreskrifter

KSN-2019-263

2. Att uppdra till kommunledningskontoret att revidera de rådsföreskrifter för vilka kommunstyrelsen ansvarar och återkomma till kommunstyrelsen senast maj 2021

Status:

- Arbetet är inlett (handläggare: Maria Norberg)
- Utkast skickas ut till rådet inför sammanträdet i januari och behandlas då. Troligtvis inga stora revideringar, mer tydliggörande kring exempelvis budget för att säkerställa enhetlig styrning
- Ev. (!) ändringar vad gäller tidsplanen

§ 33. Nomineringar till jämställdhetspris och hedersomnämning

- Nomineringar
 - Svårt att få in nomineringar, ännu svårare i år?
 - Fyra nomineringar hittills
 - Nomineringstiden förlängd om en vecka, dvs. 14/12 (tipsa och sprid gärna!)
- Eventet
 - bra dialog med Regina, men inte konkret än
 - Medskick från rådet ang. tid, programidéer, m.m.?
- Hedersomnämning
 - Aktörer som rådet vill lyfta?

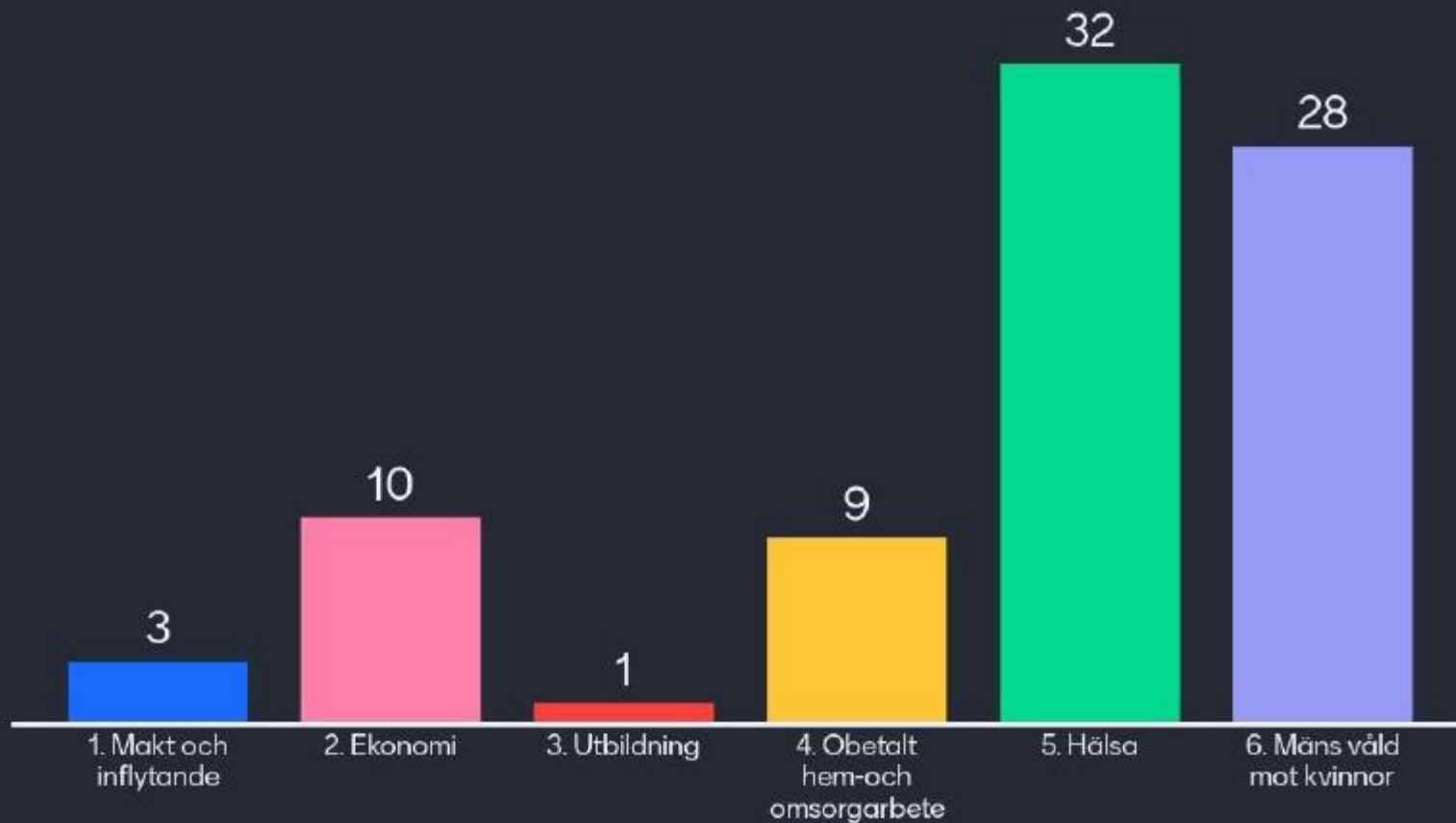
§ 34. Konsekvenser av pandemin för jämställdheten- nationellt och lokalt

Jämställdhetsmyndigheten bedömer att coronapandemin kan få konsekvenser inom samtliga delmål i den svenska jämställdhetspolitiken.

Pandemin konsekvenser på jämställdheten i Sverige och Uppsala lyfts bl.a. i ”tillägget till [omvärldsanalysen 2020 utifrån covid-19](#)” och i [”Uppsala kommuns omvärldsanalys 2020 - Med uppdateringar utifrån covid-19”](#)

Har konsekvenser globalt, nationellt, lokalt och på jämställdhetsarbetet

Vilka jämställdhetspolitiska delmål påverkas mest av pandemin? (välj två)



§ 34. Konsekvenser av pandemin för jämställdheten från några verksamheter - Ekonomi

- Svårt att säga hur coronapandemin kommer att påverka kvinnors och mäns jobb och ekonomi. Men tidigare kriser har visat att det slår olika mot kvinnor och män
- Den generella arbetslösheten i Sverige har stigit mer för män än för kvinnor; återhämtning snabbare för mäns jobb?
- Samtidigt drabbas de som redan innan haft en svag anknytning till arbetsmarknaden extra mycket, gäller exempelvis utrikes födda kvinnor och kvinnor med funktionsnedsättning.
- Stigande vabbtal och sjukskrivningar som innebär minskad inkomsten, ffa ensamstående drabbas; vanligtvis fler kvinnor men behöver inte vara så nu, chans till ökad jämställdhet?
- Män har ett större ägande, bättre möjlighet att klara av förlorad inkomst

§ 34. Konsekvenser av pandemin för jämställdheten från några verksamheter – Hälsa och våld

- Försämrad psykisk hälsa drabbar alla kön, men troligtvis utifrån olika skäl
 - De som redan före pandemin hade psykisk ohälsa mår ofta ännu sämre (kvinnor, hbtq-personer)
 - Psykisk ohälsa hos anhöriga
 - Psykisk ohälsa pga arbets- samt utbildningssituationen plus ökad belastning genom vabb, omsorg för anhöriga, stöd i skolan osv. *(men även positiva effekter för hälsan och kanske ekonomi att de som arbetar inom vård och omsorg lyfts fram)*
 - Arbetslöshet och ekonomisk oro
 - Isolering och ensamhet
 - Risk för ökad självmordsfrekvens, framför allt bland äldre män
 - Stigande vabbande, ffa påfrestande för ensamståendes hälsa och ekonomi
- Fler män blir svårt sjuka i covid-19 än kvinnor.
- Kvinnor utsätts å andra sidan för större smittrisk genom jobbet
- Ökad missbruk, fler män
- Våld i nära relationer, inklusive hedersrelaterat våld och förtryck och sexuellt våld mot barn, ökar vid isolering. Ett ökat stödbehov är att vänta, framförallt efteråt.

§ 34. Konsekvenser av pandemin för jämställdheten från några verksamheter

KTF: En fortsatt jämställdhetsutmaning är ungas, framför allt flickors och hbtq-personers psykiska ohälsa.

UKK: inga signaler som tyder på nya eller ökande jämställdhetsutmaningar eller problematik under denna period

ÖFN: snedfördelning av antalet kvinnor och män som har rekryterats att bli nya ställföreträdare (gode män och förvaltare). Andelen kvinnor är betydligt högre. De spånar på om/hur pandemin har påverkat. De har ställt om till att ha digitala rekryteringsträffar sedan i våras. Under 2021 ska de jobba vidare på hur de kan få fler män att bli ställföreträdare.

§ 35. Våld i nära relationer under pandemin: kort lägesbild och frågor

§ 36. Arbetsmarknad och utbildning: jämställdhetsutmaningar, pågående arbete, resultat och pandemins påverkan

36.1 Arbetsmarknadsförvaltningen/ Föredragande: Karin Reuterdahl,
Weronica Örth och Kjell-Åke Gårdh

36.2 Utbildningsförvaltningen/ Föredragande: Sophie Boekhout och
Annbritt Öqvist

Jämställdhetsråd Arbetsmarknad och vuxenutbildning

Kjell-Åke Gårdh, Weronica Öhrt, Karin Reuterdahl

Arbetsmarknadsförvaltningen

9 december 2020

Jämställdhetsutmaningar

Etableringen tar längre tid för kvinnor än för män

Fler män har *aktiviteter utöver sfi* jämfört med kvinnor

Fler män *avslutas till arbete*, fler kvinnor avslutas *till studier*

Fler kvinnor än män med *ohälsa*, framför allt psykisk ohälsa

Fler kvinnor än män uppbär långvarigt ekonomiskt bistånd

För att uppnå jämställt inträde på arbetsmarknaden

- Särskilt fokus på *utrikesfödda kvinnor*; kvinnor i etablering/sfi och *barnfamiljer* med föräldrar/förälder som läser sfi
- Heltidsplanering för sfi-elever
- Minst 500 arbetsmarknadsanställningar under 2021
- Fördjupa kartläggningen av hur nämndens resurser fördelas mellan kvinnor och män i syfte att uppnå en jämställd resursfördelning
- Fler sjukskrivna ska beredas möjligheter att delta i arbetsmarknadsinsatser för att pröva sin arbetsförmåga

För att uppnå jämställt inträde på arbetsmarknaden, forts

- Utrikesfödda kvinnor med bristande språkkunskaper i svenska och som står långt från arbetsmarknaden erbjuds anpassat stöd
- Främja projekt och aktiviteter som syftar till ökat nyföretagande och omställning av affärsidéer, med särskilt fokus på kvinnor, unga och utrikesfödda
- Projekt jämställd biståndsbedömning

Projekt biståndsbedömning

Kartläggning av resursfördelning kvinnor - män inom arbetsmarknadsförvaltningen:

- Kostnadsposter (ensamhushåll) ekonomiskt bistånd
- Inskrivningsorsak ("kod") ekonomiskt bistånd
- Långvarigt ekonomiskt bistånd
- Arbetsmarknadsinsatser
- Arbetsmarknadsanställningar
- Olika utbildningar inom vuxenutbildningen
- SFI – kombination av annan aktivitet
- Rutiner, handläggare, metoder m.m. hos samtliga tre avdelningar

Pandemins effekter på jämställdhet

- AF prioriterar nyarbetslösa – försvårande faktor för grupper som redan har svårt att komma in på arbetsmarknaden t ex sjukskrivna som uppbär ekonomiskt bistånd. Majoriteten av de som är sjukskrivna är kvinnor.
- Svårt att få till planering (flerpartsmöte/SIP) för klienter som är sjukskrivna och uppbär ekonomiskt bistånd.
- Färre jobb finns att söka
- Konkurrens om inträdesjobb på arbetsmarknaden
- En hypotes som inte stämde.....

Presentation jämställdhetsrådet

Utbildningsförvaltningen

9 december 2020

Förskolans jämställdhetsuppdrag (Ur lpfö18)

Förskolan:

Ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet.

Har ansvar för att motverka könsmönster som begränsar barnens utveckling, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt.

Ska organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på lika villkor, oberoende av könstillhörighet.

Skolans jämställdhetsuppdrag (ur lgr11)

Skolan:

Ska verka för jämställdhet och därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för alla människor, oberoende av könstillhörighet och ska främja interaktion mellan eleverna oberoende av könstillhörighet

Ska utveckla en förståelse av hur olika uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter.

Ska bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

Ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet och har ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt.

Ska organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Uppdraget om jämställdhet

Uppdrag i kommunens Mål o budget:

Genomföra en koncernövergripande kartläggning hur resurser fördelas mellan män och kvinnor senast 2022 i syfte att uppnå en jämställd resursfördelning.

Nämndens åtgärd i VP 2020:

Nämndens sammanträde i oktober ska innehålla ett jämställdhetstema där ett urval centrala områden belyses ur ett jämställdhetsperspektiv. Syftet är att belysa om det finns något område som särskilt behöver fokuseras i jämställdhetsarbetet.

Uppföljning av jämställdhet 2020 innehåll

- Behov av stöd - nationell bild
- Resurser för särskilt stöd
- Kunskapsresultat
- Hur elever har det i skolan
- Arbete kopplat till Jämställdhetsbokslut 2019

Behov av stöd nationell bild

Utbildningsförvaltningen

9 december 2020

Flickors och pojkars behov av stöd skiljer sig åt

En del av de diagnoser som skapar ett extraordinärt stödbehov framträder tydligare och är vanligare hos pojkar än flickor.

Neuropsykiatriska tillstånd - autismspektrumstörningar - förekommer hos ungefär en procent av befolkningen och är ungefär fyra gånger vanligare hos pojkar än hos flickor.

Majoriteten av eleverna i grundsärskolan, sex av tio, är pojkar.

Pojkar med diagnos verkar oftare ha problem att klara innehållet i skolundervisningen, medan flickor med diagnos oftare har psykisk ohälsa, men klarar skolan relativt sett bra.

* Källor Skolverkets studie ”Jämställdhetsperspektiv på särskilt stöd och specialpedagogiska insatser (SOU 2010:99), Slutbetänkande av Delegationen för jämställdhet i skolan, SOU 2010:99 samt Medibas kunskapsstöd för hälso- och sjukvård?

Resurser för särskilt stöd

Utbildningsförvaltningen

9 december 2020

Strukturersättning (socioekonomisk ersättning) kommunal grundskola fördelning kön

Kön är en parameter i hur strukturersättningen beräknas – hög andel pojkar genererar högre ersättning.

Används till stor del för ökad personaltäthet.

Kommunala rektorers bedömning var att två tredjedelar av resurserna fördelades till pojkar och en tredjedel till flickor.

I skolor med låg strukturersättning var fördelningen till flickor lägst och med hög strukturersättning var fördelningen till flickor högst.

”Uppföljning av strukturersättning i Uppsala kommun 2017”

https://insidan.uppsala.se/Global/1_Insidan/Dokument/Mitt_kontor_Min_forvaltning/Namnder/UBN/Namnd/2018/2018-02-14/14.%20Rapport%20Uppfoljning%20av%20strukturersattning%20for%20forskola%20grundskola%20och%20gymnasieskola.pdf

Ersättning för extraordinära stödinsatser (tilläggsbelopp) fördelning kön

I ansökningarna om tilläggsbelopp för läsåret 2020/2021 rörde över två tredjedelar av de inkomna ansökningarna pojkar.

Tidigare har ansökningar som inkommit från flickor beviljats i högre grad än för pojkar, men nu i år är fördelningen mera jämn.

När en ansökan beviljas ges pojkar ofta ett högre antal timmar än flickor. Av det beviljade antalet timmar i år fick flickor ca 1 300 timmar medan pojkarna fick nästan 3 000 beviljade timmar.

Insatser för ökad skolnärvaro - fördelning kön

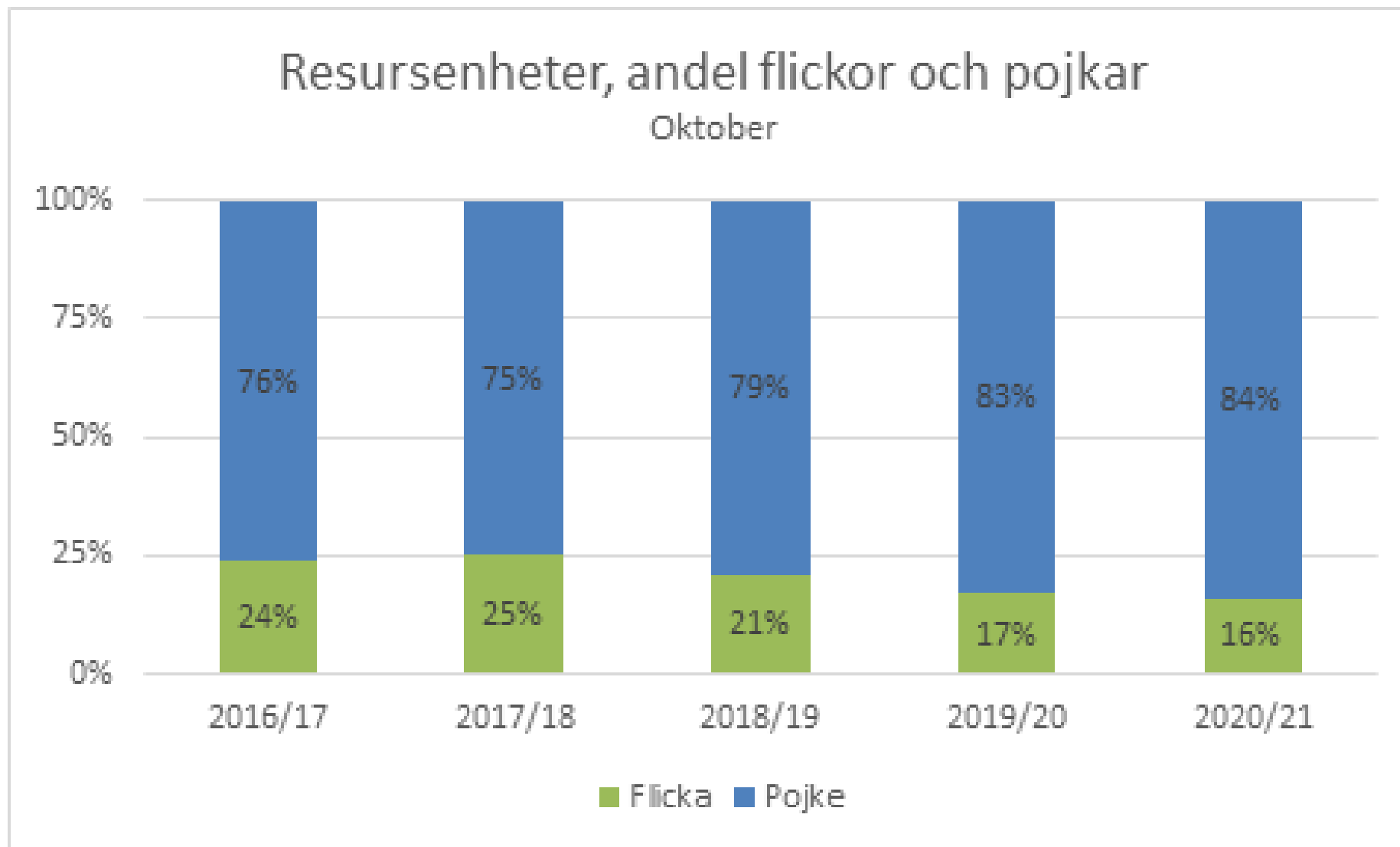
Då pojkar tidigare varit kraftigt överrepresenterade bland de elevärenden som projektet hittills arbetat med gavs uppdraget inför 2020 att säkerställa att flickor ges likvärdig tillgång till stöd för att återgå till skolan.

Resultat: Under perioden jan-okt 2020 har 27 pojkar och 26 flickor varit aktuella hos koordinatörerna (inkomna ansökningar).

Den problematiska frånvaron (över 30 procent) följs upp särskilt. Den skiljer sig inte åt nämnvärt mellan pojkar och flickor.

Den problematiska skolfrånvaron har ökat under det senaste året. En förklaring är frånvaro kopplad till Covid-19.

Resursenheter kommunal grundskola – andelen pojkar har ökat



Sammanfattning resurser för särskilt stöd

Nationellt bedöms att pojkar i högre grad har behov av särskilda stödinsatser i sitt lärande än flickor.

I Uppsala kommuns skolor ges en större del av resurserna till pojkar vad avser

- Insatser utifrån strukturersättning
- Insatser utifrån ersättning för extraordinära stödinsatser (tilläggsbelopp)
- Insatser i resursenhet

Vad gäller insatser för ökad närvaro är stödet numera mer jämställt och speglar frånvarostatistiken i stort.

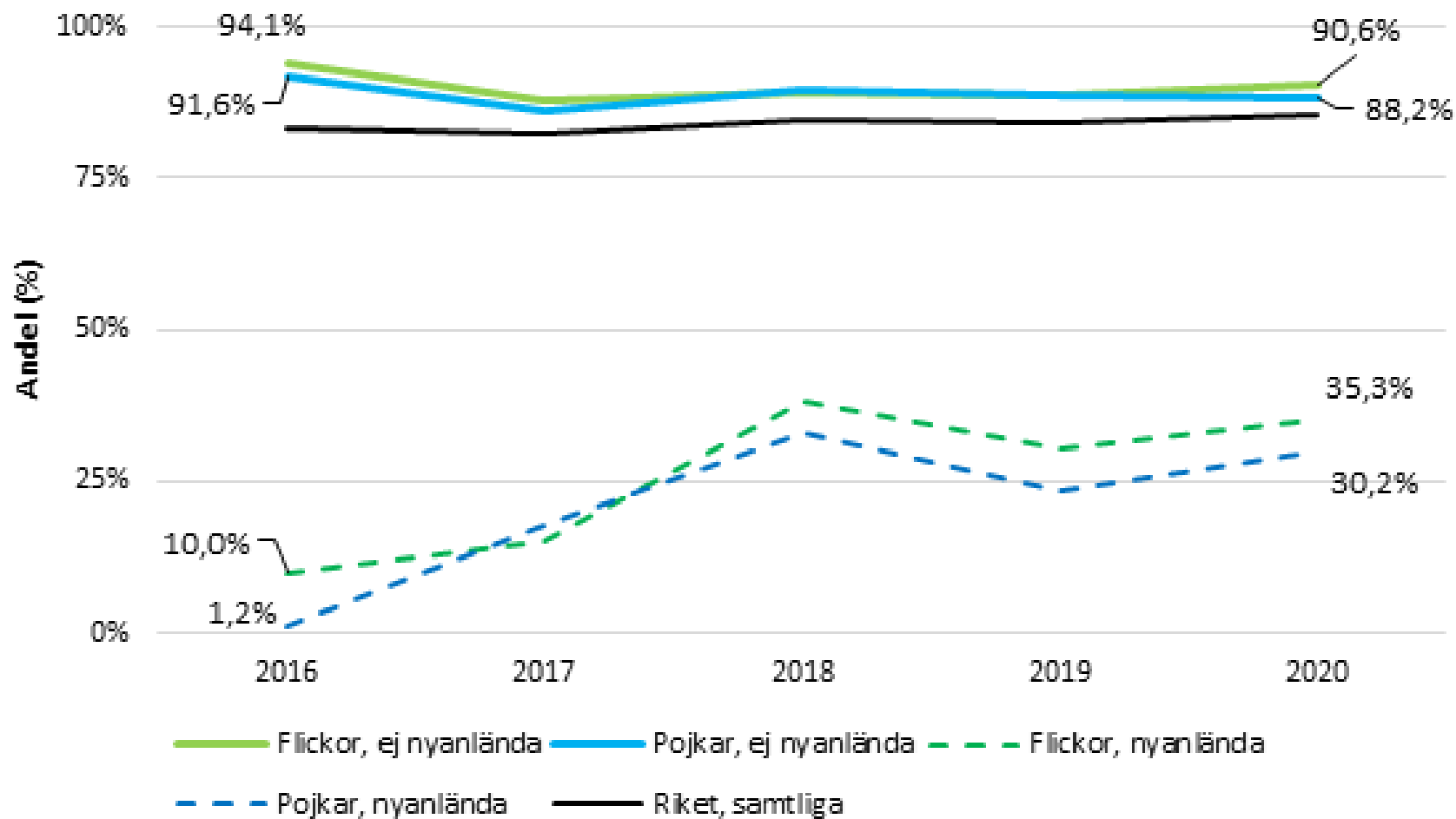
Kunskapsresultat

Utbildningsförvaltningen

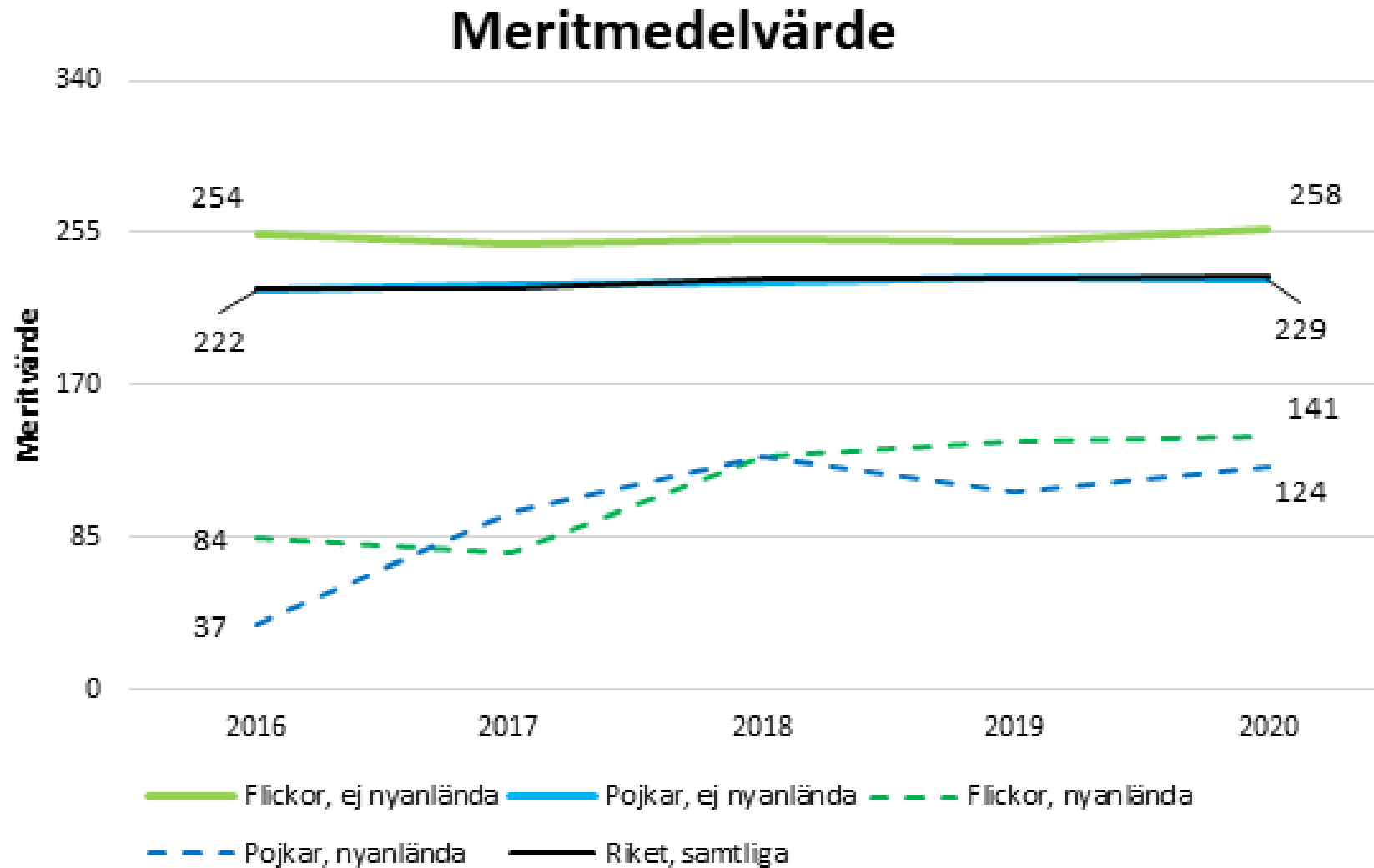
9 december 2020

Yrkesbehörighet åk 9 Uppsala för nyanlända respektive ej nyanlända elever fördelat på kön, kommunal grundskola

Behörighet till yrkesprogram



Meritmedelvärde åk 9 Uppsala för nyanlända respektive ej nyanlända elever fördelat på kön, kommunal grundskola



Kunskaper i förhållande till delaktighet och trygghet (jfr UBF:s elevenkät, våren 2020)

- pojkar med utländsk bakgrund klarar sig sämre och upplever sig mindre trygga och sedda i skolan
- medan flickor med utländsk bakgrund har positivare resultat och upplever sig mer sedda än flickor med svensk bakgrund
- integrationsfrågor relaterade till skolan är nära förknippade med frågor om jämställdhet
- Pojkarnas resultat är lägre än flickornas, trots de system som ska kompensera för detta

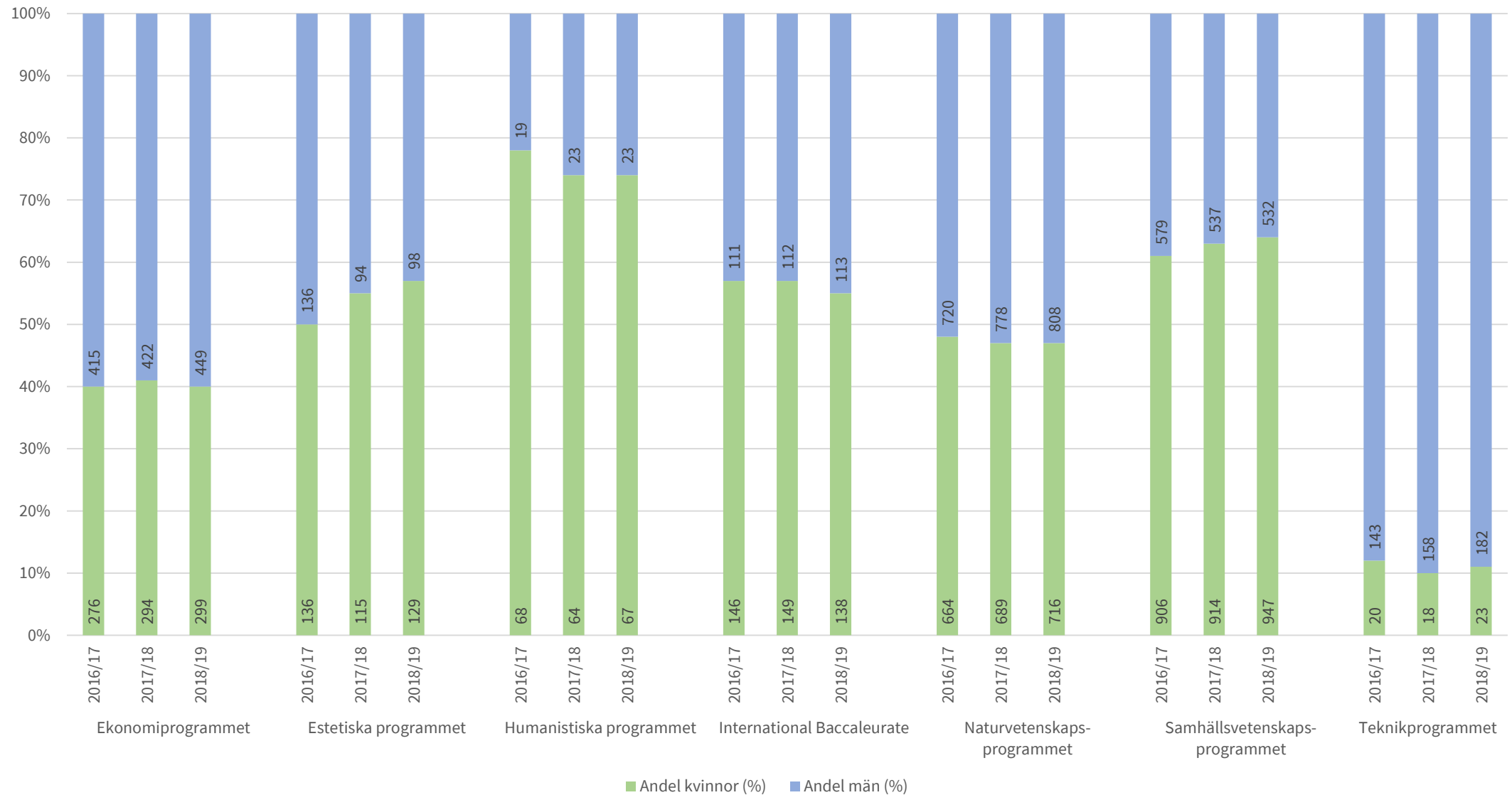
Relationen mellan nationella prov och slutbetyg åk 9 – analys från 2019

Majoriteten av eleverna får ett betyg som motsvarar resultaten av de nationella proven.

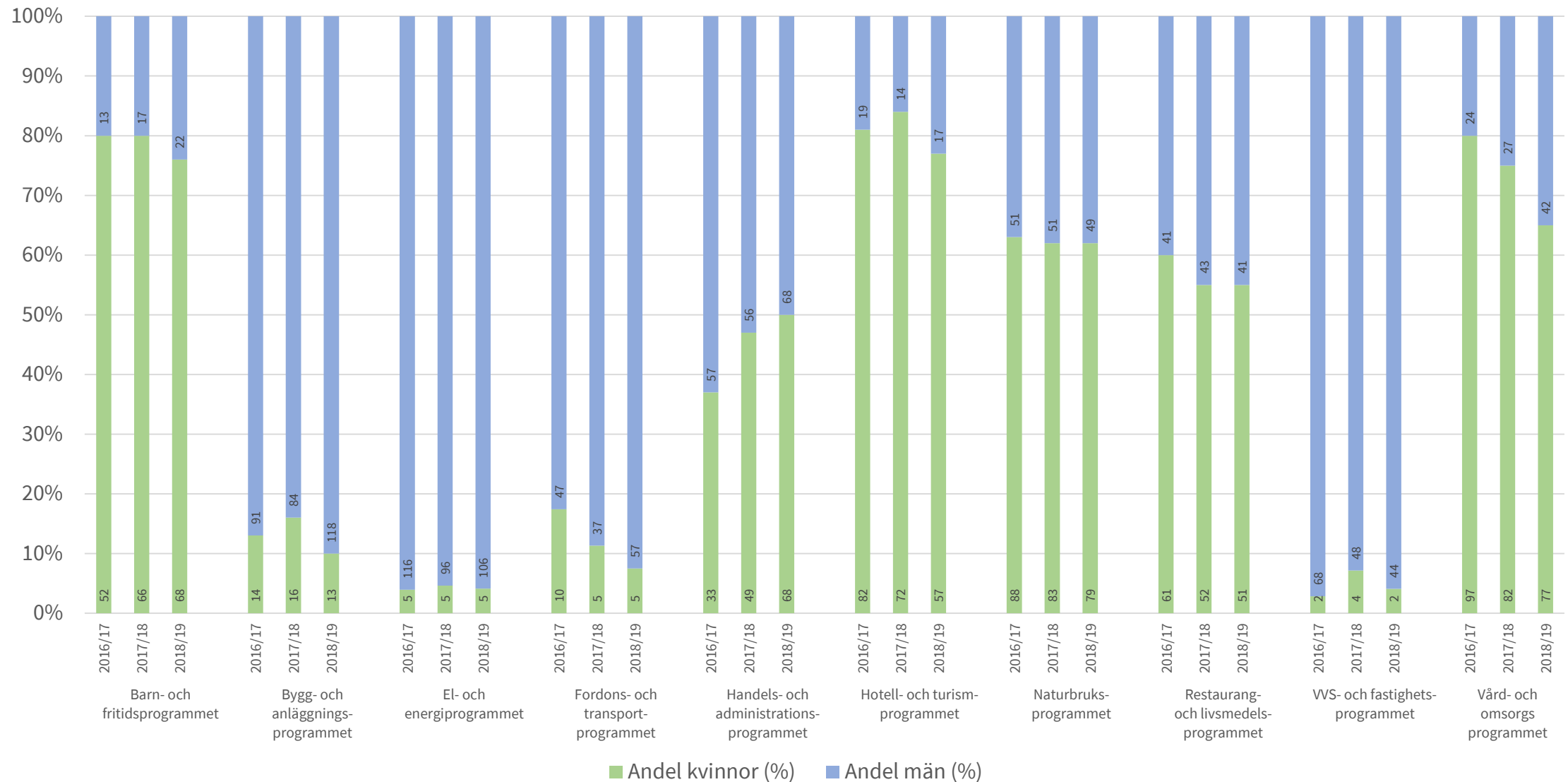
Om betyget är högre än resultaten på de nationella proven är det flickor som i högre utsträckningar får ett högre betyg än provresultaten jämfört med pojkar.

Om betyget är lägre än resultaten på de nationella proven är det pojkar som i högre utsträckning får ett lägre betyg än provresultaten jämfört med flickor.

Könsfördelning per gymnasieprogram, kommunala enheter (antal elever inuti staplar)



Könsfördelning per gymnasieprogram, kommunala enheter (antal elever inuti staplar) forts.



Sammanfattning kunskapsresultat

Differensen mellan pojkars och flickors behörighet till lägst yrkesprogram har minskat sedan 2016, men ökat igen till 2020.

Meritvärdet har ökat över tid för både pojkar och flickor men skillnaden dem emellan kvarstår.

Flickor får i högre utsträckning än pojkar ett högre slutbetyg jämfört med resultaten på de nationella proven. För pojkarna är det tvärtom vanligare att få ett lägre slutbetyg än resultatet på de nationella proven.

Könsfördelningen på gymnasieprogrammen visar på fortsatt uppdelning i hur man väljer program.

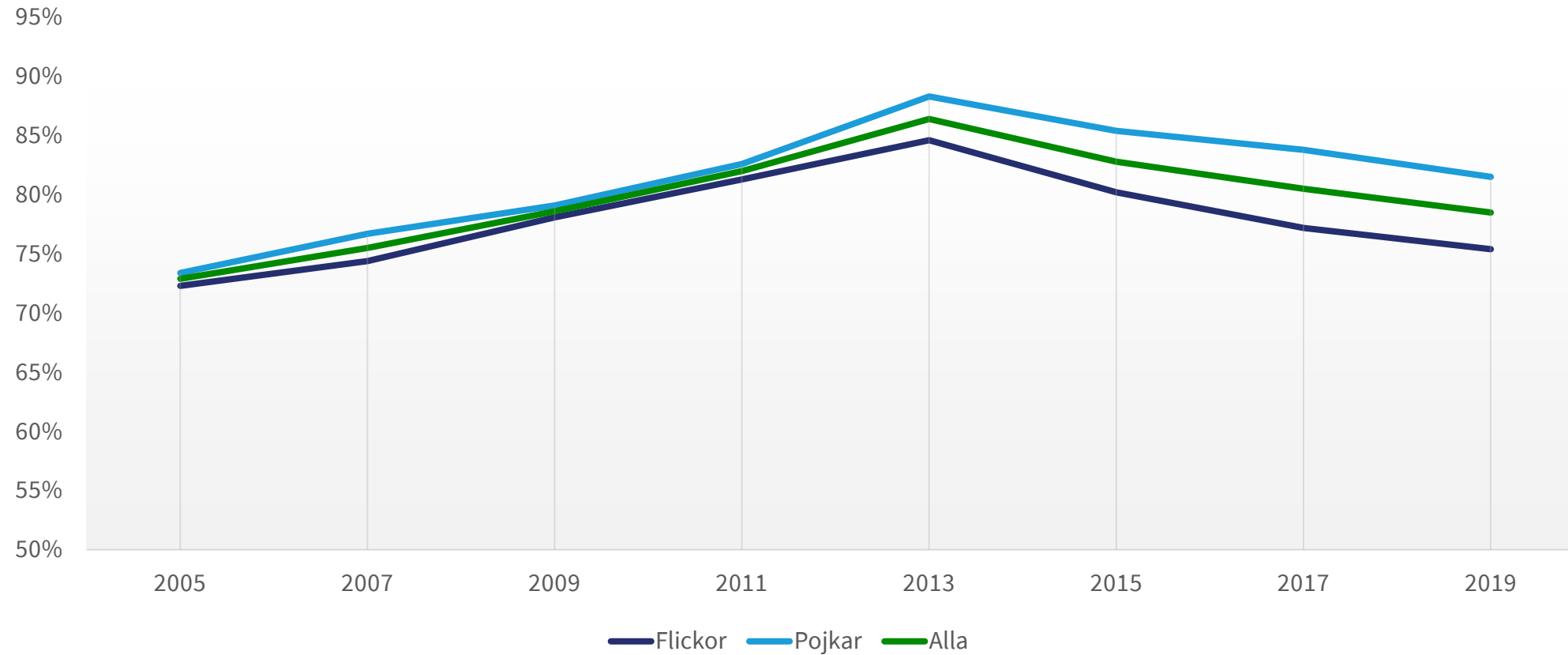
Hur elever har det i skolan

Utbildningsförvaltningen

9 december 2020

Trivsel i skolan

Hur trivs du i skolan?
Andel som svarat "Mycket bra/ganska bra"



”Liv och hälsa ung 2019”
www.regionuppsala.se/lhu

Anmälan om kränkande behandling

I 53 procent av de kränkningar som inrapporterats är det en pojke som misstänks ha utsatt en annan pojke eller flicka.

I endast 8 procent av de kränkningar som inrapporterats är det en flicka som misstänks ha utsatt en annan pojke eller flicka.

”Halvårsrapport om anmälan om kränkande behandling till Skolinspektionen höstterminen 2019”, redovisades i maj 2020

<https://www.uppsala.se/kommun-och-politik/organisation/namnder/utbildningsnamnden/moten/2020/18-maj/6.-halvarsredovisning-for-krankande-behandling-och-skolklagomal-ht-2019/>

Hur ungdomar mår

2011 uppfattade 90 procent av pojkarna och 81 procent av flickorna att de allmänt sett mår bra eller mycket bra.

2019 har detta sjunkit till att 80 procent av pojkarna och endast 60 procent av flickorna uppfattar att de mår bra eller mycket bra.

”Liv och hälsa ung 2019”
www.regionuppsala.se/lhu”

Möjlighet att bestämma i viktiga frågor i livet

Uppdrag att kartlägga förekomsten av våldsutsatthet med särskilt fokus på hedersrelaterat våld och förtryck och dess olika uttrycksformer bland unga i Uppsala.

Urval 13 skolor med åk 9 i Uppsalas tätort. Eleverna deltog frivilligt, 1063 svarade.

Jämförelse mellan ungdomar som uppgav att de har krav att vänta med sex tills de gifter sig (oskuldskravsgruppen) och de som inte har det kravet.

”UNG 2018 – En kartläggning av hedersrelaterat våld och förtryck bland unga i Uppsala”

<http://www.hedersfortryck.se/publikationer/ung-2018-en-kartlaggning-av-hedersrelaterat-vald-och-fortryck-bland-unga-i-uppsala/>

Oro för att inte få bestämma viktiga frågor i livet

Både pojkar och flickor har oskuldskrav men gruppen flickor är större.

Båda grupperna anger i lika hög grad att de inte får bestämma över sin utbildning

Flickorna uppger i klart högre grad en oro över att inte få bestämma när det gäller fritid och vänner.

”UNG 2018 – En kartläggning av hedersrelaterat våld och förtryck bland unga i Uppsala”

<http://www.hedersfortryck.se/publikationer/ung-2018-en-kartlaggning-av-hedersrelaterat-vald-och-fortryck-bland-unga-i-uppsala/>

Sammanfattning hur eleverna har det i skolan

Pojkar står för den största andelen kränkningar i skolan.

De flesta eleverna trivs i skolan men pojkar i lite högre utsträckning än flickor. Samtidigt svarar flickor i högre utsträckning än pojkar att skolan är viktig.

Det finns grupper av elever som i högre grad än andra uppger att de trivs dåligt eller mycket dåligt i skolan.

Andelen flickor som uppger att de mår bra har minskat och var 2019 endast 60 procent.

Det finns både flickor och pojkar som upplever mindre möjligheter än andra att påverka sin utbildning, sin fritid och vänner att umgås med. Flickor i högre utsträckning än pojkar.

Arbete kopplat till Jämställdhetsbokslut 2019

Utbildningsförvaltningen

9 december 2020

Uppsala kommuns jämställdhetsbokslut 2019

Särskilt viktiga områden för Uppsala kommun att arbeta med är, enligt kommunens omvärldsanalys 2019, att värna ungas välmående och motverka framtida marginalisering, att bli en kommun fri från trakasserier och våld samt att bidra till att bryta den könsuppdelade arbetsmarknaden.

Övergripande slutsatser och centrala utvecklingsområden

1. Prioritera utrikes födda kvinnor och flickor i kommunens verksamheter
2. Konsekvenser för kvinnor utifrån demografiska och finansiella utmaningar behöver följas nogsamt
3. Prioritera flickors välmående
4. Täta de organisatoriska mellanrummen
5. Kommunen behöver jämställdhetsintegrera och stärka analys och uppföljning
6. Chefernas verksamhetsansvar behöver tydliggöras och följas upp

1. Prioritera utrikes födda kvinnor och flickor i kommunens verksamheter

Insatser riktade till målgruppen utrikes födda kvinnor och flickor stärker deras förutsättningar till ett gott liv och stärker även andra gruppers förutsättningar och en positiv samhällsutveckling för alla.

Uppdrag i nämndens kommande VP om att **öka andelen barn i förskola**

Kartläggning av nuläget genomförd vad gäller förskola och genomförs för fritidshem 2021. Åtgärder är planerade för uppsökande verksamhet, informationsinsatser och plan för språkutveckling i svenska (SOU 2020:67)

Förväntade effekter:

- Bättre förutsättningar till goda studieresultat för barn till utrikes födda föräldrar
- Lättare för utrikesfödda kvinnor att studera och komma ut i arbetslivet

2. Konsekvenser för kvinnor utifrån demografiska och finansiella utmaningar behöver följas nogsamt

Kommunen behöver fortsätta sitt förebyggande arbetsmiljö- och hälsofrämjande arbete, både för medarbetarnas hälsa och för att säkra kommunens kompetensförsörjning och ekonomi

Uppdrag i nämndens kommande VP om att under 2021 ta fram en **ny kompetensförsörjningsplan** som utgår ifrån verksamheternas identifierade behov, lärares och förskollärares utvecklingsvägar samt strategin för likvärdighet.

Förväntade effekter:

- En hållbar arbetsmiljö och utvecklingsmöjligheter för medarbetare
- Kompetens hos personalen som bättre motsvarar verksamhetens behov
- De mest kvalificerade lärarna arbetar på förskolor och skolor där utmaningarna är som störst

3. Prioritera flickors välmående

Mot bakgrund av ungas allt sämre mående och konsekvenserna för de ungas framtid och för samhället i stort behöver kommunen ta ett krafttag och prioritera resurser för att förbättra ungas, framförallt flickors och hbtq personers, hälsa och välmående.

Uppdrag i nämndens kommande VP:

Koordinatorer för ökad skolnärvaro. Rektorer och elevhälsoteam information om vikten av att uppmärksamma, utreda och begära stöd på ett likvärdigt sätt för flickor och pojkar.

Stärka förskolors och skolors kompetens och **insatser kring hedersrelaterat våld och förtryck** samt uppföljning inför varje termin vilka elever som inte har kommit tillbaka efter loven.

Utveckla samarbetet med socialtjänsten med **socialarbetare i skolan** som deltar vid skolmöten, elevhälsoteam och i skolmedlingar. Kan bedriva värdegrundsarbete, ex. Machofabriken där fokus ligger på normer för manlighet och hur de påverkar oss alla.

Förväntade effekter:

- Ökad elevnärvaro
- Bra kunskap i förskolor och skolor om hur förebygga och uppmärksamma hedersrelaterat våld och förtryck
- Ett samordnat och effektivt arbete med det förebyggande arbetet för trygghet och säkerhet.

4. Täta de organisatoriska mellanrummen

Perspektivträngsel, en stor mängd prioriterade områden och fokus på aktiviteter snarare än på resultat begränsar kommunens möjligheter att möta dagens komplexa utmaningar

Uppdrag i nämndens kommande VP om en **strategi för ökad likvärdighet**. En långsiktig strategi för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar och behov. Under varje beskriven strategi återfinns insatser som prioriteras under 2021.

Nämnden har ett årshjul med struktur för uppföljning, analys och framtagande av utvecklingsområden inför kommande verksamhetsplanering. En uppföljningsplan för när under året olika insatser ska redovisas ingår.

Nämndens modell för resursfördelning ska ge likvärdiga förutsättningar för alla elever oavsett bakgrund, kön och funktionsnedsättning. Resurserna riktas till de förskolor och skolor som behöver dem bäst och där tillskottet kan göra störst skillnad

Förväntade effekter:

- Ökad kunskap i att tolka och arbeta med resultat
- Ett medvetet och kompensatoriskt arbete på ett effektivt sätt med de medel som finns tillgängliga
- Ökad kvalitet i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet

5. Kommunen behöver jämställdhetsintegrera och stärka analys och uppföljning

Analys och uppföljning inom och mellan nämnder och bolagsstyrelser brister i många fall i integrering och synliggörande av jämställdhetsperspektivet. Förflyttning behöver ske vad gäller kommunkoncernens samlade förmåga att analysera, följa upp och synliggöra resultat och effekter av genomförda insatser.

Uppdrag i nämndens kommande VP om **Jämställdhetsanalys**. Nämnden ges årligen en jämställdhetsanalys med fokus på kunskapsresultat, elever med stora stödbehov och skolnärvaro.

Förväntade effekter:

- Bättre underlag för bedömning av om det behövs omprioritering i resurser för att främja jämställdheten.
- Bättre underlag till en koncernövergripande bild av hur resurser fördelas ur ett jämställdhetsperspektiv.

6. Chefernas verksamhetsansvar behöver tydliggöras och följas upp

För att ge cheferna förutsättningar att leda en jämställdhets- och hållbarhetsintegrerad verksamhet behöver kommunen utveckla sitt chefsstöd och sin interna styrning och kontroll, dvs. utveckla sina processer och arbetssätt.

Uppdrag i nämndens kommande VP om systematiskt arbete och strategi för ökad likvärdighet.

Förvaltningsledning, chefer och rektorer ges förutsättningar att **tolka och arbeta med resultat**.

Central insamling och rapportering av data och resultat för varje förskola och skola att göra sina analyser utifrån.

Strukturerat arbete med **verksamhetsplaner med systematisk uppföljning**. Förskolor och skolor med utvecklingsbehov identifieras som **utvecklingskolor**. Utvecklingslärare införs med särskilda likvärdighetsuppdrag. Rektorer vid skolor som valts ut för riktade insatser ges HR-stöd.

Förväntade effekter:

- Barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen ökar.
- Olika elevers behov kompenseras genom medveten resursfördelning

§ 37. Nästa möte

18 januari 9.00-12.00

På agendan:

- Finalister till jämställdhetspriset samt mottagare av hedersomnämning utses,
- Uppdaterade föreskrifter för jämställdhetsrådet

§ 38. Övriga frågor



Uppsala
kommun