

Handläggare
Holström Ingrid

Datum
2017-09-20

Diarienummer
UBN-2016-1017

Utbildningsnämnden

Ersättningsmodell för tilläggsbelopp och motsvarande ersättning för kommunal verksamhet inom samtliga skolformer

Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås besluta

att den kommunala huvudmannen, på samma villkor som fristående huvudmän, ansöker om tilläggsbelopp för samtliga skolformer hos utbildningsförvaltningens myndighetsenhet,

att ersättningen för tilläggsbeloppet höjs till 200 kr per timme för samtliga skolformer läsåret 2018/19,

att ersättningen för tilläggsbelopp räknas upp årligen utifrån ett genomsnitt av uppräknningen av grundbeloppet för förskola, grundskola och gymnasieskola, samt

att förändringen ska gälla för ansökningar som avser tilläggsbelopp från och med höstterminen 2018.

Sammanfattning

Skollagen reglerar att barn och ungdomar har rätt till särskilt stöd och att de fristående förskolorna och skolorna har rätt till ersättning i form av ett tilläggsbelopp för barn och elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd. I utbildningsnämndens verksamhetsplan och budget för 2017 anges att modellen för tilläggsbelopp ska ses över. Utbildningsförvaltningen har utifrån ovanstående utrett den nuvarande modellen.

Utbildningsnämnden föreslås besluta om en ny modell där den kommunala huvudmannens skolor söker tilläggsbelopp på samma villkor som fristående förskolor och skolor. Vidare föreslås att ersättningen för tilläggsbelopp höjs för samtliga skolformer till 200 kr per timme. Den nya modellen och ersättningen föreslås gälla för ansökningar som avser tilläggsbelopp från och med höstterminen 2018.

Bakgrund

I utbildningsnämndens verksamhetsplan och budget för 2017 anges att modellen för ersättning avseende barn och elever med extraordinära behov av stöd ska ses över. Utbildningsförvaltningen har utifrån ovanstående utrett den nuvarande modellen för utbetalning av tilläggsbelopp. Modellen behöver förändras för att skapa större tydlighet, transparens och likvärdighet mellan skolformer och mellan skolhuvudmän.

Föredragning

Regelverk

Varje förskola och skola i Uppsala ersätts i form av ett grundbelopp per barn/elev och år. I Uppsala kommuns ersättningsmodell anges att grundbeloppet består dels av en schablon som baseras på vilken ålder barnet har, i vilken årskurs eleven är placerad i eller vilket gymnasieprogram eleven går, och dels av ett så kallat strukturstöd som baseras på socioekonomiska faktorer. Grundbeloppet är avsett att täcka det mesta av kostnaderna för en elev. I skollagen anges att grundbeloppet i *förskolan* ska täcka kostnaden för omsorg och pedagogisk verksamhet, pedagogiskt material och utrustning, måltider, administration, mervärdesskatt och lokalkostnader. Grundbeloppet för *skolan* ska täcka undervisning, lärverktyg, elevhälsa, måltider, administration, mervärdesskatt och lokalkostnader. Extra anpassning och särskilt stöd som beslutas av rektor ska täckas av grundbeloppet.

Skollagen anger att en ersättning i form av ett tilläggsbelopp ska lämnas till de fristående förskolorna och skolorna för barn och elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd. Tilläggsbeloppet för en elev som har ett omfattande behov av särskilt stöd ska vara individuellt bestämt utifrån elevens behov. Ersättningen avser kostnad för exempelvis assistent, anpassade lokaler och läromedel eller andra extraordinära stödåtgärder, däribland sådana som riktas till barn och elever med stora inlärningssvårigheter. Utbildningsförvaltningen förordar att personellt stöd till enskild elev i undervisningssituation ska ske av högskoleutbildad personal. Förskolechef och rektor har alltid ansvaret att se till att barn och elever får den hjälp och stöd som de behöver även om inte tilläggsbelopp har beviljats.

Någon motsvarande ersättning till den kommunala huvudmannens förskolor och skolor finns inte reglerad i skollagen eller i andra föreskrifter. Under rubriken nuvarande modell redovisas hur den kommunala huvudmannens förskolor och skolor har tilldelats medel som motsvarar ersättningen till fristående förskolor och skolor.

En utförligare redovisning av lagstiftningen för området beskrivs i bilaga 2.

Uppsala kommuns nuvarande ersättningsmodell vid omfattande behov av stöd

Förskola

I förskolan söker både den kommunala huvudmannens förskola och de fristående förskolorna om tilläggsbelopp på samma villkor enligt 8 kap 23§ skollagen. Ersättningen är 700 kr/månad vid bedömt behov av en timme i veckan vilket motsvarar 175 kr per timme.

Grundskola och fritidshem

I grundskolan och grundskolans fritidshem söker de fristående skolorna om tilläggsbelopp. Ersättningen är 332 kr/månad vid bedömt behov av en timme i veckan vilket motsvarar 83 kr per timme. Tilläggsbeloppens storlek motsvarade 53 procent av förväntad medianlönekostnad för en elevassistent 2014.

Den kommunala huvudmannens grundskola har tilldelas en fast ersättning som fördelas till elever med omfattande behov av särskilt stöd. Den fasta ersättningen för 2017 är 28 063 000 kr/år.

Grundsärskola och fritidshem

I grundsärskolan och grundsärskolans fritidshem söker både den kommunala huvudmannens grundsärskola och de fristående grundsärskolorna om tilläggsbelopp på samma villkor enligt 11 kap 38§ samt 14 kap 17§ skollagen. Ersättningen är 627 kr/månad vid bedömt behov av en timme i veckan vilket motsvarar 157 kr per timme.

Gymnasieskola

I gymnasieskolan söker de fristående skolorna om tilläggsbelopp enligt 16 kap 54§ samt 17 kap 34§ skollagen. Ersättningen är 332 kr/månad vid bedömt behov av 1 timme i veckan vilket motsvarar 83 kr per timme. Tilläggsbeloppens storlek motsvarade 53 procent av förväntad medianlönekostnad för en elevassistent 2014.

Den kommunala huvudmannens gymnasieskola har från och med 2016 tilldelats en budgeterad ersättning som fördelas till elever med omfattande behov av särskilt stöd. Den budgeterade ersättningen för 2017 är 2 438 000 kr. Tidigare har inga särskilda medel avsatts för denna ersättning utan omfördelning av grundbeloppet skedde vid behov.

Gymnasiesärskola

I gymnasiesärskolan söker de fristående skolorna tilläggsbelopp enligt 19 kap 47§ skollagen. Ersättningen är 332 kr/månad vid bedömt behov av 1 timme i veckan vilket motsvarar 83 kr per timme. Tilläggsbeloppens storlek motsvarade 53 procent av förväntad medianlönekostnad för en elevassistent 2014.

Den kommunala huvudmannens gymnasiesärskola har inga särskilda medel avsatta för elever med omfattande behov av särskilt stöd. Omfördelning av grundbelopp sker vid behov.

Bedömning av tilläggsbelopp i Uppsala kommun

Bedömningen av barnets/elevens stödbehov och om behovet berättigar att förskolan/skolan ska erhålla tilläggsbelopp görs av utbildningsförvaltningens avdelning individstöd och dess myndighetsenhet. Som framgår ovan under *Regelverk* anges i skollagen att tilläggsbeloppet ska bedömas och beviljas individuellt. Beloppet avser ersättning för assistenthjälp, anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder. Varje förskola/skolas chef/rektorer ansvarar för att barnets/elevens behov beskrivs i en särskild ansökan. Myndighetsenhetens beslutar om barnet/eleven har ett omfattande behov av särskilt stöd och bedömer barnets/elevens stödbehov i form av antal timmar per vecka.

För varje beslutad timme erhåller förskolan/skolan ett i förväg bestämt belopp per timme. Beslut ges till enhet och vid byte av förskola eller skola måste den nya förskolan/skolan ansöka om ett nytt beslut. Den beslutade ersättningen ska förskolan/skolan använda till det som angivits i ansökan. Myndighetsenheten följer upp sina beslut genom besök i verksamheten.

Utredningsarbetet

Under våren 2017 presenterade utbildningsförvaltningen förslag på två olika modeller för tilldelning av tilläggsbelopp och förslag på fyra olika ersättningsbelopp för följande grupper:

- de kommunala skolformernas förskolechefer, grundskolerektorer och gymnasierektorer
- representanter för de fristående förskolorna, grundskolorna och gymnasieskolorna
- fyra intresseorganisationer

Ovanstående grupper hade sedan möjlighet att lämna in synpunkter på förslagen samt svara på vilket av förslagen som de föredrog fram till den 31 juli. 18 remissvar inkom till utbildningsförvaltningen. En sammanställning av remissvaren har skickats ut till utbildningsnämnden i augusti.

Under utredningstiden har utbildningsförvaltningen även tidigare haft möten med representanter från fristående verksamheter samt med representanter från den kommunala huvudmannens verksamheter för att diskutera den nuvarande ersättningsmodellen och tänkbara alternativ till modellen. Syftet var att i ett tidigt skede i utredningen inhämta synpunkter från olika skolformer och huvudmän.

Utbildningsförvaltningen har dessutom träffat representanter från flera olika mellanstora och stora kommuner för att studera för- och nackdelar med olika kommuners modeller för tilläggsbelopp och motsvarande ersättning till de kommunala verksamheterna.

Förslag till ny ersättningsmodell

I utredningsarbetet runt den nuvarande ersättningsmodellen har det framkommit att likvärdigheten upplevs som stor inom förskolan och grundsärskolan där både den kommunala huvudmannens förskola och grundsärskola/fritidshem samt de fristående förskolorna och

grundsärskolorna/fritidshem söker om tilläggsbelopp på lika villkor. I remissvaren finns en stor samstämmighet att en modell där alla huvudmän söker om tilläggsbelopp på lika villkor är att föredra för samtliga skolformer.

För att på ett bättre sätt säkerställa att alla förskolor och skolor får del av tilldelade medel på lika villkor föreslår utbildningsförvaltningen vissa förändringar i den nuvarande ersättningsmodellen för tilläggsbelopp. Förändringen föreslås gälla för ansökningar som avser tilläggsbelopp från och med höstterminen 2018.

Förslaget innebär att alla huvudmän och alla skolformer söker tilläggsbelopp på samma villkor hos myndighetsenheten. Den nya modellen möjliggör att beslut kan tas för en längre tidsperiod i de fall en funktionsnedsättning bedöms vara varaktig. En ny ansökan ska dock alltid göras i samband med att barnet/eleven byter förskola/skola.

- Förskola och grundsärskola

Förslaget innebär att den nuvarande modellen för förskolor samt grundsärskolor och dess fritidshem behålls.

- Grundskola, fritidshem, gymnasieskola och gymnasiesärskola

Alla huvudmän söker tilläggsbelopp på samma villkor hos myndighetsenheten. Den nya modellen innebär att den kommunala huvudmannens grundskola inte längre tilldelas en fast ersättning för elever med omfattande behov av särskilt stöd.

- Förslag till nytt ersättningsbelopp

En av nackdelarna med nuvarande ersättningsmodell är att ersättningen per timme skiljer sig mellan skolformerna. Eftersom kostnaden för exempelvis en personlig assistent är densamma oavsett vilken skolform assistenten arbetar i är det inte motiverat att ha olika ersättningar per timme. Däremot ska behovet av bedömt antal timmar variera utifrån det enskilda barnets/elevens behov.

Ersättningen för tilläggsbelopp föreslås för samtliga skolformer höjas till 200 kr per timme för beslutat behov. Förslaget är vidare att ersättningen för tilläggsbelopp räknas upp årligen utifrån ett genomsnitt av uppräknningen av grundbeloppet för förskola, grundskola och gymnasieskola.

Flertalet remissinstanser har påtalat att det är viktigt att freda nivån på grundbeloppet men någon har också förordat en högre timersättning för tilläggsbelopp än 200 kr. Utbildningsförvaltningen bedömer att den föreslagna nivån både ger en rimlig kostnadstäckning vid extraordinära stödbehov och ger rimlig förändring av grundbeloppet.

Några remissinstanser har också förordat att det, liksom i några andra kommuner, bör finnas olika nivåer på tilläggsbeloppet utifrån olika behovsgrupper. Lagstiftningen anger tydligt att tilläggsbeloppet ska vara individuellt bestämt utifrån barnets/elevens behov. Utbildningsförvaltningen bedömer att en ordning med behovsgrupper riskerar att inte tillgodoser barnets/elevens rättighet till en individuell bedömning.

Översikt över föreslaget ersättningsbelopp från och med höstterminen 2018

Skolform	Nuvarande månadsbelopp (kr) vid bedömt behov av 1 timme per vecka	Vilket motsvarar ersättning (kr) per timme	Föreslagen timersättning (kr) från och med höstterminen 2018
Förskola (kommunal och fristående)	700	175	200
Grundskola (fristående)	332	83	200
Grundsärskola (kommunal och fristående)	627	157	200
Gymnasieskola (fristående)	332	83	200
Gymnasiesärskola (fristående)	332	83	200

Ekonomiska konsekvenser

I budget för 2018 avsätts medel som ska täcka kostnaden för tilläggsbelopp för varje skolform. Förslaget påverkar fördelningen inom respektive skolforms budget eftersom ett högre pris per timme i ersättning för tilläggsbelopp gör att grundbeloppet minskar.

Skolformernas grundbelopp påverkas olika. Den största påverkan på grundbeloppet beräknas bli för gymnasiesärskolan (-5 procent) eftersom ingen ersättning motsvarande tilläggsbelopp tidigare har utgått till den kommunala huvudmannens gymnasiesärskola. Förskolan får den minsta förändringen (-0,4 procent). Bedömningen bygger på 2017 års kommunbidrag.

För kommunen som helhet ryms ovanstående förslag inom nuvarande kostnadsnivå.

Konsekvenser för barn/elever

Förslaget syftar till att ge förskolor och skolor lika villkor att ta del av avsatta medel för att kunna tillgodose barns/elevs behov av omfattande stöd. Förslaget ger också bättre förutsättningar för kontinuitet för elever vid övergångar mellan skolor och skolformer.

Den föreslagna modellen påverkar inte bedömningen av det enskilda barnets eller den enskilde elevens behov. Oavsett vilken ersättningsmodell Uppsala kommun tillämpar har varje barn och elev rätt till stöd. I förskolan ska barn, som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling, ges det stöd som deras speciella behov kräver. I skolan har en elev rätt till stöd när det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Utbildningsförvaltningen

Birgitta Pettersson
Utbildningsdirektör

Bilagor

1. Sammanställning över andra kommuners ersättningsmodeller
2. Lagstiftning inom området

Bilaga 1

Jämförelse med andra kommuners modeller för ansökan och tilldelning av tilläggsbelopp till fristående förskolor och skolor samt motsvarande ersättning till de kommunala förskolorna och skolorna.

Stockholms stad

Förskolan: ingen uppgift

Grundskolan: kommunala och fristående grundskolor ansöker på samma sätt.

Grundsärskolan: kommunala och fristående grundsärskolor ansöker på samma sätt.
Tilläggsbeloppen är nivåindelade efter fem olika behovsgrupper.

Gymnasieskolan: för fristående gymnasieelever görs en individuell bedömning av Uppföljningsenheten efter ansökan av den fristående skolan. För elever i kommunal gymnasieskola fattar gymnasiestaben beslut efter ansökan från gymnasieskolan.

Gymnasiesärskolan: kommunala och fristående gymnasiesärskolor ansöker på samma sätt.
Tilläggsbeloppen är nivåindelade efter fem olika behovsgrupper. Central enhet som bedömer behovsnivån.

Malmö

Förskolan: ingen uppgift.

Grundskolan: kommunala och fristående grundskolor ansöker på samma sätt.
Tilläggsbeloppen är nivåindelade efter årskurs och sex olika behovsgrupper.

Grundsärskolan: kommunala och fristående grundskolor ansöker på samma sätt.
Tilläggsbeloppen är nivåindelade efter årskurs och sex olika behovsgrupper.

Gymnasieskolan: ingen uppgift.

Gymnasiesärskolan: ingen uppgift.

Norrköping

Förskolan, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan:
Kommunala och fristående förskolor och skolor ansöker på samma sätt och barn/elever bedöms individuellt.

Linköping

Förskolan: kommunala och fristående grundskolor ansöker på samma sätt.

Grundskolan: kommunala och fristående grundskolor ansöker på samma sätt.

Grundsärskolan: Har ingen fristående grundsärskola. En centralenhet bedömer behoven utifrån fyra olika nivåer (fyra ersättningsnivåer) i den kommunala grundsärskolan.

Gymnasieskolan: De fristående skolorna ansöker om tilläggsbelopp hos en centralt placerad enhet. Tilläggsbeloppen är nivåindelade i fem behovs nivåer.

Gymnasiesärskolan: De fristående skolorna ansöker om tilläggsbelopp hos en centralt placerad enhet. Tilläggsbeloppen är nivåindelade i fem behovs nivåer.

Västerås

Förskolan, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan:

Bedömning av behov i de kommunala skolorna som resulterar i avsatta medel. En bedömningsenhet fördelar medlen efter ansökan till de kommunala enheterna.

De fristående skolorna ansöker om tilläggsbelopp hos en centralt placerad enhet. Får ersättning utifrån samma villkor som de kommunala skolorna.

Bilaga 2

Lagstiftning inom området

I skollagen anges att hemkommunen ska lämna bidrag till huvudmannen för varje barn vid förskoleenhet, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola.

Grundbeloppet ska täcka:

För förskola (8 kap 21-22§§ skollagen) och fritidshem (14 kap 15-16§§ skollagen):

1. omsorg och pedagogisk verksamhet,
2. pedagogiskt material och utrustning,
3. måltider,
4. administration,
5. mervärdesskatt, och
6. lokalkostnader.

För förskoleklass (9 kap 19-20§§ skollagen), grundskola (10 kap 37-38§§ skollagen), grundsärskola (11 kap 36-37§§ skollagen), gymnasieskola (16 kap 52-53§§ och 17 kap 31-32§§ skollagen) och gymnasiesärskola (19 kap 45-46§§ skollagen):

1. undervisning,
2. lärverktyg,
3. elevhälsa,
4. måltider,
5. administration,
6. mervärdesskatt, och
7. lokalkostnader.

För barn i behov av extra stöd och i behov av omfattande behov av extra stöd anger skollagen:

Förskola

I 8 kapitlet § 9 skollagen anges att barn i förskolan som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Förskolechefen ska se till att barnet ges sådant stöd och barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i utformningen av de särskilda stödinsatserna.

En ersättning i form av ett tilläggsbelopp ska lämnas till de fristående förskolorna för barn som har ett omfattande behov av särskilt stöd enligt 8 kap 23§ skollagen. Tilläggsbeloppet för en elev i behov av särskilt stöd ska vara individuellt bestämt utifrån elevens behov.

Skola

I 3 kapitlet §§ 5-12 skollagen framgår att en elev har rätt till särskilt stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd när det kan befaras att eleven inte kommer att nå de

kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektor har ett ansvar för att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt ska utredas om det har framkommit att det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Ett åtgärdsprogram ska alltid utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Det framgår i skollagen att stödet i första hand ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör. I § 11 anges att särskilt stöd ska ges enskilt eller i annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) om det finns särskilda skäl. I § 12 regleras att om det särskilda stödet inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får avvikelser ske från den timplan samt ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

En ersättning i form av ett tilläggsbelopp ska lämnas till de fristående skolorna för barn och elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd. Tilläggsbeloppet för en elev i behov av särskilt stöd ska vara individuellt bestämt utifrån barnets/elevens behov. Tilläggsbelopp ska lämnas för elever i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, öppen fritidsverksamhet (så kallad fritidsklubb) och annan pedagogisk verksamhet enligt 9 kap 21§, 10 kap 39§, 11 kap 38§, 14 kap 17§, 16 kap 54§, 17 kap 34§, 19 kap 47§, 25 kap 13§ skollagen. Skollagen anger att hemkommunen inte är skyldig att betala tilläggsbelopp för en elev i behov av särskilt stöd, om betydande organisatoriska eller ekonomiska svårigheter uppstår för kommunen.

I 14 kapitlet 4 § i skolförordningen anges att vid tillämpning av skollagen angående vilka kostnadsslag som ska ingå i grundbeloppet så ingår i kostnadsslaget undervisning stödåtgärder till elever.

I 14 kapitlet § 8 skolförordningen anges att med tilläggsbelopp avses ersättning för assistenthjälp, anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder, däribland sådana som riktas till barn och elever med stora inlärningssvårigheter.

Enligt skollagen ska ersättningar till fristående förskolor och skolor beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten. I propositionen ”Offentliga bidrag på lika villkor” (prop.2008/09:171 s.42) anges att kommunens budget för verksamheten för det kommande kalenderåret ska ligga till grund för hur ersättningen ska beräknas, att bidraget ska bestå av ett grundbelopp och ett tilläggsbelopp, att huvudmän får överklaga en kommuns bidragsbeslut hos allmän förvaltningsdomstol och att kommunerna kan göra vissa riktade satsningar och välja olika slags resursfördelningsmodeller till exempel utifrån socioekonomiska faktorer. Grunden är att alla berörda barn i en kommun ska få samma möjlighet att ta del av avsatta medel oavsett om de går i en kommunal eller fristående verksamhet. Av förarbetena till propositionen ”Offentliga bidrag på lika villkor” framgår att grundbeloppet är avsett även för olika typer av stödåtgärder.

Sammanställning remissvar till förslag ny modell TB

Ingrid Holström

UBF

Augusti 2017

Antal remissvar

Totalt 18 remissvar varav:

- Från kommunal huvudman
- Från 7 olika fristående huvudmän
- 2 intresseorganisationer

Eftersom relativt få svar inkommit redovisas svaren och synpunkterna per respondent.

Synpunkterna från intresseorganisationerna finns i sin helhet i bilaga samt även mer omfattande svar från respondenter.

Antal remissvar

Typ av respondent	Antal
Förskola; kommunal huvudman	1 (ett förskoleområde)
Förskola; fristående huvudman	8 (varav 7 förskolor med samma huvudman och samma innehåll)
Grundskola; kommunal huvudman	Grundskola; kommunal huvudman: 1 (en resursenhet)
Grundskola; fristående huvudman	5 (varav 2 som även har gymnasieskola , 1 som även har grundsärskola och gymnasiesärskola och 2 som även har förskola)
Gymnasieskola; kommunal huvudman	1
Intresseorganisationer	2

Vilken modell förordas?

Respondent		Modell 1: att samtliga huvudmän och skolformer ansöker om tilläggsbelopp	Modell 2: att den kommunala huvudmannens grundskola erhåller belopp för resursenheterna, alla övriga skolformer och huvudmän ansöker om tilläggsbelopp	Inget ställningstagande	Synpunkter
Kommunal förskola	Eriksberg-Valsätra förskoleom-råde			X	Berör frågor som inte behandlas i remissen
Fristående förskola	Lica förskola: Barnasinnnet	X			Önskar ej ändring av grundbeloppet
	Lica förskola:Skrindan	X			Önskar ej ändring av grundbeloppet
	Lica förskola: Klockarstugan	X			Önskar ej ändring av grundbeloppet
	Lica förskola: Villa Lära	X			Önskar ej ändring av grundbeloppet
	Lica förskola: Swedenborgs förskola	X			Önskar ej ändring av grundbeloppet
	Lica förskola: Sunnersta förskola	X			Önskar ej ändring av grundbeloppet

Vilken modell förordas forts.

Respondent		Modell 1: att samtliga huvudmän och skolformer ansöker om tilläggsbelopp	Modell 2: att den kommunala huvudmannens grundskola erhåller belopp för resursenheterna, alla övriga skolformer och huvudmän ansöker om tilläggsbelopp	Inget ställningstagande	Synpunkter
Fristående förskola	Lica förskola: Lilltunas förskola	X			Önskar ej ändring av grundbeloppet
	Svenska kyrkan	X			"Då modellen skapar lika villkor oavsett huvudman och skolform"
Kommunal grundskola	Resursenhet Pilskolan	X			"Det vore bättre att samtliga rektorer ansöker om tilläggsbelopp, både fristående och kommunala."

Respondent		Modell 1: att samtliga huvudmän och skolformer ansöker om tilläggsbelopp	Modell 2: att den kommunala grundskolan erhåller belopp för resursenheterna, alla övriga skolformer och huvudmän ansöker om tilläggsbelopp	Inget ställningstagande	Synpunkter
Fristående förskola och grundskola	Hagmarkens skola AB	X			Alla skolor bör ansöka på lika villkor
Fristående grundsärskola och gymnasiesärskola	Kajan friskola AB	X			Önskar uppräknig av grundbeloppet. Önskar system med differentierade behovsgrupper och central kö till resursskoleplatser.
Fristående förskola och grundskola	Stiftelsen Uppsala Waldorfskola	X			Större likvärdighet
Fristående grund- och gymnasieskola	Kunskapsskolan Norra/Kunskaps-gymnasiet	X			Leder till lika förutsättningar för alla elever.
Fristående grund- och gymnasieskola	Magelungen utveckling AB	X			Likabehandlingsprincip mellan kommunala och fristående skolor.
Kommunal gymnasieskola	Lundellska skolan	X			

Respondent		Modell 1: att samtliga huvudmän och skolformer ansöker om tilläggsbelopp	Modell 2: att den kommunala huvudmannens grundskola erhåller belopp för resursenheterna, alla övriga skolformer och huvudmän ansöker om tilläggsbelopp	Inget ställningstagande	Synpunkter
Intresseorganisation	Autism- och Aspergerföreningen	X			Redovisar ett eget förslag. Se bilaga.
Intresseorganisation	Föreningen för barn, ungdomar och vuxna med utvecklingsstörning (FUB)	X			Bättre än modell 2. Se övriga synpunkter i bilaga.
Totalt:		17	0	1	

Fråga angående modellförslagen:

Fråga: vad händer om de avsatta medlen för tilläggsbelopp inte används (ansökningarna inte beviljas) ? Vad händer med dessa medel eftersom grundbeloppet redan är fastslaget?/Kajan friskola

Vilket/vilka ersättningsbelopp förordas?

Respondent		Alternativ 1: 200 kr/timme för bedömt behov	Alternativ 2-4:(Alternativ 2: 150 kr/timme för bedömt behov, Alternativ 3: Förskola: 150 kr/timme för bedömt behov. Övriga skolformer 100 kr/timme för bedömt behov och Alternativ 4: Förskola, grundskola och gymnasieskola: 150 kr/timmen för bedömt behov. Grundskola och gymnasieskola 100 kr/timmen för bedömt behov)	Alternativ 3: Förskola: 150 kr/timme för bedömt behov. Övriga skolformer 100 kr/timme för bedömt behov:	Inget ställningstagande	Synpunkter
Kommunal förskola	Eriksberg-Valsätra förskoleområde				X	
Fristående förskola	Lica förskola: Barnasinet			X		

Respondent		Alternativ 1: 200 kr/timme för bedömt behov	Alternativ 2-4	Alternativ 3: Förskola: 150 kr/timme för bedömt behov. Övriga skolformer 100 kr/timme för bedömt behov:	Inget ställningstagande	Synpunkter
Fristående förskola	Lica förskola:Skrindan			X		
	Lica förskola: Klockarstugan			X		
	Lica förskola: Villa Lära			X		
	Lica förskola: Swedenborgs förskola			X		
	Lica förskola: Sunnersta förskola			X		
	Lica förskola: Lilltunas förskola			X		
	Svenska kyrkan	X				

Respondent		Alternativ 1: 200 kr/timme för bedömt behov	Alternativ 2-4	Alternativ 3: Förskola: 150 kr/timme för bedömt behov. Övriga skolformer 100 kr/timme för bedömt behov:	Inget ställningstagande	Synpunkter
Kommunal grundskola	Resursenhet Pilskolan				X	
Fristående förskola och grundskola	Hagmarkens skola AB			X		Höj grundbeloppet istället, det får alla elever ta del av.
Fristående grundsärskola och gymnasiesärskola	Kajan friskola AB			X		"Högre grundbelopp skapar större förutsägbarhet i planering och organisation"
Fristående grundskola	Stiftelsen Uppsala Waldorfskola			X		Viktigast att inte grundbeloppet sänks
Fristående grund- och gymnasieskola	Kunskapsskolan Norra/Kunskaps- gymnasiet	X				"Full kostnadstäckning så att andra elever ej ska drabbas"
Fristående grund- och gymnasieskola	Magelungen utveckling AB	X				Önskar istället skolkostnadsutred- ningens förslag om speciell ersättning till resursskolor. Varför utgår förlagen från assistentlön när högskoleutb. personal önskas?

Respondent		Alternativ 1: 200 kr/timme för bedömt behov	Alternativ 2-4	Alternativ 3: Förskola: 150 kr/timme för bedömt behov. Övriga skolformer 100 kr/timme för bedömt behov:	Inget ställningstagande	Synpunkter
Kommunal gymnasieskola	Lundellska skolan	X				”Om assistenter ska fylla en pedagogisk kompetens och kunskap så kostar de 200kr/timme (särskilt på gymnasiet). Ersättningen är beräknad på för låg snittid/timme per vecka och barn. Våra elever har längre skoldagar än ersättningen täcker (t.ex. mötas innan skoldagens början, hjälp vid lunch, hjälp inför transport hem osv). ”
Intresseorganisation	Autism- och Aspergerföreningen		X			Se bilaga
Intresseorganisation	Föreningen för barn, ungdomar och vuxna med utvecklingsstörning (FUB)				X	Se bilaga

Övriga synpunkter:

- "Kan ansökningsprocessen organiseras så att resursutnyttjandet blir mer effektivt än en heltidstjänst? "/Lundellska skolan
- "Grundbeloppet för särskolan är väldigt lågt"/ Kajan Friskola
- "En annan viktig fråga som bör lyftas är kriterierna för att få beviljat tilläggsbelopp. De är inte klargjorda. Lagtexten "extraordinärt stödbehov" tolkas på olika sätt. Det bör klargöras vad som menas med detta så skolorna vet vad de kan ansöka för. Uppenbarligen tolkar kommunen och skolor texten på olika sätt eftersom alltfler skolor får avslag på sina ansökningar." /Hagmarkens skola
- "...när elever från en fristående skola behöver byta skolform och gå på resursskola är det för lång procedur (skrivas in i kommunal skola först och sedan nytt beslut – inte bra för eleven). Om resursenheterna hade en direkt fil även för fristående skolors elever vore det en annan sak."/Uppsala Waldorfskola
- "Vi tänker också att det när det gäller tilläggsbeloppet kunde vara bra att göra en modell med olika behovsgrunder kopplat till de åtgärder som behövs på de olika skolorna."/Uppsala Waldorfskola