

Utbildningsförvaltningen

Utbildningsnämnden

Handläggare:  
Holström Ingrid  
Eriksson Tommy

## Redovisning av karta efter simulering av skolval samt besvarande av nämndinitiativ

### Förslag till beslut

Utbildningsnämnden föreslås besluta

**att** med föredragningen i ärendet anse nämndinitiativet besvarat, samt

**att** lägga informationen till handlingarna

### Sammanfattning

Vid nämndens sammanträde i maj 2019 behandlades resultat av simulering av skolval. I samband med detta gavs utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram en karta som visar avståndet från hemmet till den placerade skolan för de elever som fick annorlunda skolor utifrån de olika modellerna. I bilagd karta och tabell redovisas dessa avstånd för aktuella elever.

Vid nämndens sammanträde i juni 2019 anmäldes vidare ett nämndinitiativ från moderaterna och centerpartiet genom Christopher Lagerqvist (M). I initiativet ställs kompletterande frågor om simuleringen av skolvalet. I ärendet förtydligas hur simuleringen har gått till. Utbildningsförvaltningen avser att fortsätta att jämföra olika modeller och prova dem på ett mer omfattande underlag, exempelvis på ett elevunderlag från flera årskurser. I arbetet samarbetar utbildningsförvaltningen med antagningskanslier i andra kommuner samt arbetar för att etablera kontakt med forskare inom området.

### Bakgrund

Vid nämndens sammanträde den 15 maj 2019 (§ 110) behandlades resultat av simulering av skolval. I samband med detta gavs utbildningsförvaltningen i uppdrag att snarast möjligt ta fram en karta som visar avståndet från hemmet till den placerade skolan enligt de två modellerna för de 49 elever som fick annorlunda skolor utifrån de olika modellerna.

Vid nämndens sammanträde i juni 2019 anmäldes vidare ett nämndinitiativ från moderaterna och centerpartiet genom Christopher Lagerqvist (M). I initiativet ställs kompletterande frågor om den simulering av skolvalet som redovisades till nämnden

den 15 maj 2019. Också detta initiativ hanteras i föredragningen nedan.

### Föredragning

I bilagor till ärendet redovisas en kartbild och en tabell. I en separat fil finns en vägledning hur kartbilden kan förstås och vad olika begrepp betyder.

Som ett svar på nämndinitiativet från moderaterna och centerpartiet redovisas nedan ett förtydligande över tillvägagångssättet vid simuleringen.

<b>Modell 2, kommunens nuvarande modell</b>	<b>Modell 3, garantiskola</b>
<p><b>Steg 1 (lika i båda modellerna)</b> En mätning görs där eleven mäts mot alla skolor med rätt årskurs. I detta steg tas ingen hänsyn till om skolorna ligger inom eller utanför skolskjutsområdet. Det första steget syftar till att ta fram alla mätvärden för varje elev gentemot samtliga skolor. Dessa mätvärden används sedan för att beräkna relativ närhet.</p>	<p><b>Steg 1 (lika i båda modellerna)</b> En mätning görs där eleven mäts mot alla skolor med rätt årskurs. I detta steg tas ingen hänsyn till om skolorna ligger inom eller utanför skolskjutsområdet. Det första steget syftar till att ta fram alla mätvärden för varje elev gentemot samtliga skolor. Dessa mätvärden används sedan för att beräkna relativ närhet.</p>
<p><b>Steg 2</b> Steget syftar till att definiera vilka skolor som blir respektive elevs kommunensvalskolor. För de elever som inte har gjort något val läggs det alltid till sex skolor, så kallade kommunensvalskolor. För de elever som gjort ett val läggs det till tre skolor. De skolor som läggs till är de skolor som eleven inte själv har valt, först skolor i närhetsordning <i>inom</i> skolskjutsområdet, därefter skolor i närhetsordning <i>utanför</i> skolskjutsområdet. Här används absolut närhet för att rangordna skolorna.</p>	<p><b>Steg 2</b> Steget syftar till att definiera vilken skola som blir respektive elevs garantiskola. Eleven antas välja en skola i närhetsordning från sitt hem i första hand <i>inom</i> skolskjutsområdet, därefter <i>utanför</i> skolskjutsområdet. Utifrån dessa val görs en relativ närhetsberäkning där alla elever tilldelas en garantiskola utifrån ett bestämt antal platser per skola. Garantiskolan läggs till som val fyra efter elevens egna tre val eller som val ett om eleven inte har gjort något val</p>
<p><b>Steg 3</b> Beräkning av skolplaceringar görs genom relativ närhetskörning utifrån elevens faktiska val samt de tillagda kommunensvalskolorna. I denna modell används den närmaste eller den nästa närmaste skolan (om eleven valt den närmaste skolan) som alternativskola (mätskola) för att beräkna den relativa närheten till alla val. Vilken skola som är mätskola påverkas således inte av platstillgång eller skolskjutsområden.</p>	<p><b>Steg 3</b> Beräkning av skolplaceringar görs genom relativ närhetskörning utifrån elevens faktiska val samt den tilldelade garantiskolan. I denna modell används garantiskolan som alternativ skola (mätskola) för att beräkna den relativa närheten till alla val.</p>
Alternativ skola= mätskola	Garantiskola=mätskola
<p><b>Steg 4</b> Elev som inte har gjort något val eller inte får något av sina tre val skolplaceras på en kommunensvalskola utifrån relativ närhet.</p>	<p><b>Steg 4</b> Elev som inte har gjort något val eller inte får något av sina tre val skolplaceras på sin tilldelade garantiskola.</p>

I rapporten angavs att ”tre barn fick en lika bra skolplacering med garantiskola som med tillagt val av kommunen”. Det är mer korrekt att använda begreppet ”likvärdig” placering eftersom barnen har fått olika skolplaceringar med de två modellerna. De tre

barnen hade antingen inte gjort något val eller inte fått något av sina tre val. Barnen har blivit skolplacerade på en garantiskola respektive kommunensvalskola. Skillnaden i avstånd mellan skolplaceringarna utifrån de två modellerna var mycket liten. Mer information om placeringarna finns i den tabell som redovisar placeringarna för de 49 barn som fick en annan skolplacering med modell 3 jämfört med skolplaceringarna med modell 2.

Utbildningsförvaltningen anger i rapporten att resultaten från simuleringarna visar att både modell 2 och 3 ser till att alla barn får en skolplacering nära sitt hem. I den här simuleringen blev inget barn, oavsett modell, skolplacerad mycket långt från sitt hem exempelvis på grund av att de bor mitt emellan två skolor där det råder hård konkurrens om platserna på båda skolorna.

Utbildningsförvaltningen bedriver ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att se på olika alternativ att göra antagning till grundskolan utifrån vårdnadshavarnas skolval. Simuleringar där förändringar görs i regelverk och metoder kommer att utföras. Utbildningsförvaltningen avser att fortsätta att jämföra olika modeller och prova dem på ett mer omfattande underlag, exempelvis på ett elevunderlag från flera årskurser. I arbetet samarbetar utbildningsförvaltningen med antagningskanslier i andra kommuner samt arbetar för att etablera kontakt med forskare inom området.

Utbildningsförvaltningen

Lars Romanus  
Tf. utbildningsdirektör

Bilaga 1: skolvalskarta för de 49 barnens skolplaceringar

Bilaga 2: tabell över de 49 barnens skolplaceringar

Bilaga 3: information om karta och tabell

Bilaga 4: förslag på nämndinitiativ 1 genom Christopher Lagerqvist (M)